

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ №42  
им. Х.Мамсурова  
\_\_\_\_\_ Дзагурова Ф.О.

**ПЛАН РАБОТЫ**  
**ПСИХОЛОГА ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ МБОУ СОШ №42**  
**на 2020-2021 учебный год**

Педагог-психолог: Цомаева А.А.

**Цель деятельности:** Содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**Основные задачи:**

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- Осуществление всеобщего для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- Выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
- Оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями;
- Оказывать поддержку в решении экзистенциальных вопросов (самопознание, саморазвитие, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности);
- Осуществлять помощь в развитии психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- Содействовать педагогам и родителям в профилактике девиантного поведения и зависимостей;
- Обеспечивать деятельность педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

**Содержание:** 1. План работы педагога-психолога (5-11 классы).

2. План работы педагога-психолога по психологическому сопровождению учащихся, их родителей, учителей при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ на 2020-2021 учебный год.

3. Профилактика суицидального поведения.

№	Направление работы	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Диагностика	Изучение особенностей адаптации учащихся 5 класса	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 5 классов (на первичном и вторичном этапе).	По 3-4 урока в четверть	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном и вторичном этапах.
2.		Изучение особенностей адаптации учащихся 5 класса	<u>Для учащихся 5 класс:</u> Методика «Самоценка, уверенность себе», уровень школьной мотивации, тест Филлипса, социометрия.	Октябрь-ноябрь	Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы
3.		Определение психологического статуса проблемного ребенка.	Участие в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ППК).	В течение года	Создание условий для эффективного развития, с учетом их индивидуальных особенностей.
4.		Изучение особенностей адаптации учащихся 10 класса	«Анкета десятиклассника»; опросник «Отношение к учебным предметам»; «Тест школьной тревожности» Филлипса.	декабрь	Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы
5.		Выявление "трудных" детей и формирование "Группы риска"	1. Методика «Неоконченные предложения» (Дж. Сакс и С. Леви в модификации Цветковой С. Л.) 2. Методика «Изучение субъективного отношения ученика к деятельности, самому себе и окружающим» (Автор Цветкова С. Л.) 3. Анкета на выявление ресурсного близкого «Этот человек...» (Автор Цветкова С. Л.) 4. Методика «Несуществующее животное» (Автор М. З. Дукаревич)	По запросу	Выявление девиантных форм поведения и личностных особенностей, формирование групп коррекции
6.		Изучение мотивационной	<u>- 5 кл.:</u> «Оценка школьной мотивации». (Н. Г. Лусканова); <u>- 6-8 кл.:</u> «Методика диагностики мотивации учения и ...»	Раз в полугодие.	Обеспечение успешности социализации личности, адаптированности к процессу

		сферы	(Ч. Д. Спилберг в мод. А. Д. Андреевой)		обучения.
7.		Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, направленная на выявление депрессии, агрессивных и аутоагрессивных тенденций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест школьной мотивации Филлипса ( 5 класс)</li> <li>2. «Оценка школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) 5 класс</li> <li>3. Методика «Самооценка» ( А.В.Захаров 5-8 класс)</li> <li>4. Диагностика личностной тревожности А.М. Прихожан (7 класс)</li> <li>5. Работа по подпрограмме «Профилактика суицида»</li> <li>6. Работа по подпрограмме « Психологическое сопровождение на ЕГЭ и ОГЭ»</li> </ol> <p>Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь-декабрь.</p> <p>В течении года.</p> <p>По запросу</p>	<p>Выявление несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью коррекции и координации работ всех служб школы.</p> <p>Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>
8.		Сопровождение и подготовка выпускников к ОГЭ и ЕГЭ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкета «Психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ» (Автор Чибисова М. Ю.)</li> <li>2. Анкета «Итоги проведения диагностических и репетиционных работ по подготовке к государственной (итоговой) аттестации» (Автор Чибисова М. Ю.)</li> <li>3. Определение детей группы риска (Автор Чибисова М. Ю.)</li> <li>4. Анкета для родителей. (Автор Чибисова М. Ю.)</li> </ol>	<p>ноябрь</p> <p>в течение 3-5 дней после сдачи пробных экзаменов</p> <p>декабрь</p> <p>в течение недели после сдачи пробных экзаменов</p>	<p>Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям</p> <p>Своевременное выявление основных трудностей ребёнка при сдаче экзаменов.</p>
9.		Раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Социально-психологическое тестирование.	Сентябрь.	Профилактика потребления наркотических и психотропных веществ.
10.		Выявить наиболее востребованные профили обучения	Анкета «Мой профессиональный выбор»- 9 класс	2 полугодие	Выявление наиболее актуальных профилей обучения.

		в старшей школе. Предпрофильная диагностика.			
1.	<b>Развивающая и коррекционная работа</b>	Облегчение процесса адаптации учащихся 5, 10 кл.	1. Цикл занятий для учащихся 10 классов: - «Я – старшеклассник»; - «План моего будущего»; - «ЕГЭ: хорошо или плохо?»; - «Окружающие и я»; - «Я-уникальный».  2. Индивидуальные или групповые коррекционно- развивающие занятия с учащимися, попавшими в «группу риска» по результатам диагностики	сентябрь октябрь октябрь ноябрь ноябрь При получении результатов диагностики	Формирование психологического статуса старшеклассника у уч. 10 кл., преодоление интеллектуальных и эмоциональных трудностей при обучении в старшей школе.  Коррекция возникших затруднений, нормализация психического состояния старшеклассников
2.		Коррекционно- развивающая работа на этапе адаптации учащихся 5 классов	1.Коррекционно-развивающие занятия с учащимися (групповые или индивидуальные)	декабрь-май	Коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
3.		Сопровождение детей «Группы риска»	Психологические практикумы, тренинги, акции, направленные на формирование положительных личностных качеств (уверенность, самооценка, конструктивное общение и пр.).	При получении результатов диагностики	Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
4.		Профилактика суицида через нормализацию отношений ученик- учитель	1.Тренинг для педагогов «Профилактика конфликтности в подростковой среде»	Ноябрь- март	Развитие навыков конструктивного общения с подростками, находящимися в кризисной ситуации.

5.		Коррекция и развитие эмоциональной и познавательной сферы учащихся 9, 11 кл.(по подпрограмме «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ)	<p>1. Цикл мини-лекций с элементами тренинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Память. Приемы организации запоминаемого материала. Часть 1.</li> <li>- Память. Приемы организации запоминаемого материала. Часть 2.</li> <li>- Память. Приемы организации запоминаемого материала. Часть 3.</li> <li>- Комплекс кинезиологических упражнений.</li> <li>- Экзамен и здоровье.</li> <li>- Научимся снимать напряжение.</li> <li>- Кратковременные эффективные средства борьбы со стрессом.</li> </ul> <p>2. Индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, попавшими в группу риска по результатам диагностики</p>	<p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>в течение года (при необходимости)</p>	<p>Развитие познавательных способностей. Овладение приемам саморегуляции.</p> <p>Овладение учащимися приёмами и навыками психофизической саморегуляции, выработка умений самостоятельно противостоять стрессу.</p>
6.		Профилактика суицида, нормализация эмоционального состояния учащихся	<p><u>По подпрограмме. «Профилактика суицидального поведения»</u></p> <p><u>При необходимости:</u></p> <p>1. Коррекционные занятия по снятию тревожности, нормализации эмоционального фона;</p> <p>2. Индивидуальная коррекция попавших в кризисную ситуацию.</p>	В течение года	<p>Снижение уровня тревожности, формирование уверенности в себе</p> <p>Укрепление психического здоровья учащихся.</p> <p>Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, нормализация эмоционального фона.</p>
7.		Профилактика эмоционального выгорания педагогического коллектива	Тренинг для педагогов: - «Учитель – профессия или призвание?»	март	<p>Повышение сопротивляемости стрессу, Овладение приёмами саморегуляции, нормализация эмоционального фона.</p>

8.		Оказание помощи в проблемных ситуациях.	Консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу (беседы, выработка рекомендаций)	В течение года	Коррекция возникающих проблем.
1.	<b>Консультирование</b>	Профориентационная работа с учащимися	1. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации 2. Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися, в первую очередь «группы риска»	В течение года В течение года	Обеспечение индивидуально развития каждого ученика.
2.		Профилактика школьной дезадаптации и школьного невроза.	Консультации учителей, родителей по школьной адаптации ( 5, 10 классы) 1. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации. 2. Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	В течение года	Сохранение психического здоровья учащихся, формирование школьной учебной мотивации. Направление родителей с учащимися к специалистам различного профиля. Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.
3.		Сопровождение процесса адаптации учащихся 10 кл.	1. Консультирование учащихся 10 класса с целью оказания поддержки в преодолении кризисных ситуаций. 2. Консультирование учителей, родителей по результатам диагностики особенностей адаптации уч. 10 класса к обучению в старшей школе: - Ознакомление с результатами диагностик; - Знакомство с рекомендациями пед.-психолога и выработка совместных рекомендаций; - Просвещение по вопросам адаптации.	В течение года В течение года	Сохранение психического здоровья учащихся Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечение индивидуально развития каждого ученика.
4.		Сопровождение процесса адаптации учащихся 5 кл.	1. Консультирование учащихся с целью оказания поддержки в преодолении кризисных ситуаций. 2. Консультирование учителей, родителей по результатам диагностики особенностей адаптации уч. 5 класса к обучению в средней школе: - Ознакомление с результатами диагностик; - Знакомство с рекомендациями пед.-психолога и выработка совместных рекомендаций;	В течение года В течение года	Сохранение психического здоровья учащихся Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечение индивидуально развития каждого ученика.

			<p>- Просвещение по вопросам адаптации.</p> <p>3. Отчет учителя 4 класса в форме неформального напутственного письма о своем классе (психолого-педагогическая характеристика класса, особенности каждого ребенка, удачные приемы индивидуального взаимодействия с каждым ребенком и его родителями) будущему классному руководителю 5-го класса.</p>	май	Использование преемственности для улучшения условий адаптации будущих пятиклассников
5.		Оказание психологической помощи учителям, выпускникам 9, 11-ых классов и их родителям в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	<p>1. <u>Учащиеся</u>: Оказание помощи. в проблемных ситуациях.</p> <p>2. <u>Педагоги</u>: Выработка оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. <u>Родители</u>: Рекомендации о взаимоотношениях с подростками; обсуждение возможной помощи ребёнку в подготовке к экзаменам.</p>	<p>В течение года</p> <p>По результатам диагностики</p> <p>В течение года</p>	Создание положительного эмоционального фона, снятие тревожности.
6.		Оказание психологической поддержки и помощи детям «Группы риска»	<p>1. Индивидуальная консультативная работа с учащимися, их родителями.</p> <p>2. Консультации педагогов по результатам диагностики.</p>	В течение года	Стабилизация эмоционального состояния. Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечения индивидуального развития каждого ученика.
7.		Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов	Консультации по запросам и обращениям	В течение года	Оказание помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов
8.		Профилактика школьной дезадаптации учащихся 5 класса	<p><u>Для родителей:</u></p> <p>1. Собрание для родителей "Предподростковый возраст. Особенности. Рекомендации"</p> <p>2. Родительское собрание «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения в среднем звене школы»</p> <p>3. Распространение памяток</p> <p><u>Для педагогов:</u></p> <p>1. Распространение памяток «Советы по созданию условий для полной адаптации учащихся 5 класса к обучению в среднем звене»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>сентябрь</p>	<p>Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.</p> <p>Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.</p>



**Просветительская и профилактическая работа:**

1.	Профилактика попадания учащихся в «группу риска»	1. Классный час для уч. 5-6кл. «Толерантность и мы» 2. Семинар для уч. 7-8 кл. «Правильно ли я понимаю значение слова «толерантность»?»	февраль май	Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.
2.	Псих. готовность учащихся к ОГЭ, ЕГЭ	1. Распространение памяток <u>среди учащихся</u> «Я успешно сдам экзамены» 2. Выступления <u>на родительских собраниях</u> : - «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ – общая задача семьи и школы»; - «Поможем детям сдать экзамены» 3. Памятка <u>для учителей-предметников</u> , готовящих выпускников к экзаменам «Психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ детей группы риска»	март февраль ноябрь	Программирование успешной сдачи экзамена. Создание положительного эмоционального фона.  Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки выпускников к сдаче экзаменов.
3.	Сопровождение детей «группы риска»	1. Памятки для классных руководителей «Классификация детей, находящихся в зоне или группе риска»; «Система работы с детьми группы риска».  3. Выступление на родительских собраниях	октябрь  январь	Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах воспитательной работы. Создание продуктивных условий для работы с детьми группы риска.  Принятие родителями на себя определённой ответственности за воспитание ребёнка.
4.	Профилактика тревожности и суицида.	<u>Для учащихся:</u> 1. Проведение классных часов для 5-11 кл.: - «Жизнь прекрасна» - «Каждый день неповторим»  2. Распространение среди учащихся 8-11 кл. памяток по профилактике суицидального поведения.	ноябрь март  декабрь	Психологическое просвещение школьников, оказание помощи в обретении смысла жизни.

			<p><u>Для педагогов:</u></p> <p>1. Лекции:  - «Примерный алгоритм исследования риска суицидального поведения у обучающихся педагогами»;  - «Организация деятельности в ситуации совершенного суицида или риска суицидального поведения»</p> <p>2. Распространение памяток по профилактике суицидального поведения.</p> <p><u>Для родителей:</u></p> <p>1. Распространение памяток по профилактике суицидального поведения.</p>	<p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>апрель</p> <p>февраль</p> <p>март</p>	<p>Повышение компетентности педагогов при работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Недопущение совершения суицида среди учащихся.</p> <p>Психологическое просвещение родителей.</p> <p>Недопущение совершения суицида среди учащихся.</p>
5.		Координация деятельности психолога	Анализ и планирование деятельности психологической службы: годовой план, помесечное планирование, ведение документации.	В течение года	Координация деятельности педагога – психолога.
1.	Организационно-методическая работа	Наблюдение и контроль за процессом развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса.	Работа по созданию мониторинговой карты школы (психодиагностика, выводы, прогнозы).	В течение года	Обеспечение индивидуального подхода при организации учебно-воспитательного процесса.
2.		Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.	<p>Подготовка и участие в работе ППК:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление списков учащихся, направляемых на ППК;</li> <li>-подготовка пакета документов;</li> <li>-организационные вопросы;</li> <li>-работа с классными руководителями;</li> <li>-работа с родителями;</li> <li>-индивидуальная работа с учениками.</li> </ul>	Апрель - май	Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.

3.		Сопровождение детей «группы риска»	<p>1. Заполнение личных карточек детей, входящих в «группу риска».</p> <p>3. Разработка коррекционно-развивающей программы с учётом выявленных при диагностике особенностей развития детей «группы риска».</p> <p>4. Подготовка к диагностике, занятиям, кл. часам, выступлениям на род. собр. и т. п.</p>	<p>сентябрь</p> <p>при получении результатов диагностики</p> <p>в течение года</p>	<p>Определение дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>Координация психологической службы школы.</p> <p>Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушения, злоупотреблению вредными привычками.</p> <p>Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.</p> <p>Осмысление результатов проведённой работы.</p>
4.		Профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.	<p>1. Подготовка опросников, анкет, тестов, материалов для проведения групповых занятий.</p> <p>2. Подготовка к собраниям, консультациям, коррекционно-развивающим занятиям.</p> <p>2. Обработка диагностики. Анализ деятельности.</p>	В течение года	<p>Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.</p> <p>Осмысление результатов проведённой работы.</p>
5.		Профилактика суицида среди несовершеннолетних	<p>1. Знакомство с паспортами семей группы риска, оформленными соц. педагогом.</p> <p>2. Знакомство с информацией по профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних, размещенной на сайте минобрнауки.рф/департаменты/384</p> <p>3. Работа с почтовым ресурсом spasti-ot-propasti@yandex.ru</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Осень, весна</p> <p>В течение года</p>	<p>Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Формирование позитивного отношения к жизни, укрепление психологического здоровья учащихся.</p> <p>Повышение компетентности педагога-психолога в вопросах профилактики аутоагрессивного поведения несовершеннолетних</p>
6.		Псих. готовность учащихся к ОГЭ, ЕГЭ	<p>1. Разработка цикла занятий в форме психологического тренинга для учащихся 9 и 11-ых классов с проблемами психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>2. Разработка рекомендаций, памяток для учащихся, педагогов, родителей.</p> <p>3. Составление расписания занятий (психологических тренингов) групповых и индивидуальных по психологическому сопровождению готовности к ОГЭ, ЕГЭ.</p>	<p>Октябрь-ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь-ноябрь</p>	<p>1.Формирование психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ по ее трем компонентам (познавательному, личностному и процессуальному).</p> <p>2.Создание банка методических разработок и наглядности по психологическому сопровождению готовности к ОГЭ и ЕГЭ.</p>
7.		Осуществление комплексного сопровождения	1.Подготовка материалов и участие в работе педсоветов (подбор материала по теории, литературы, методики диагностики, итоги проведенных исследований.)	В течение года	Координация и коррекция работы пед. коллектива.

		образовательного процесса	2. Осуществление наблюдения в процессе посещения уроков, беседы с учителями, составление списка детей, вызывающих проблемы у учителей. 3. Обработка результатов диагностики, подготовка к проведению занятий, плановых мероприятий.		Координация и коррекция работы социально-психологической службы школы Реализация запланированных мероприятий по всем направлениям
8.		Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости	Участие в работе школьного ППК	В течение года	Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.
1.	<b>Экспертная деятельность.</b>	Психологическая экспертиза(оценка ) комфортности и безопасности образовательной среды.(новое направление)	- мониторинг использования методов и средств образовательной деятельности, - консультирование при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей.	В течении года.	Создание максимально комфортной образовательной среды .
2.		Участие в ППК.	-подготовка психологических представлений к ППК.	В течении года, по плану ППК.	Учет индивидуальных особенностей учащихся, создание дальнейшего образовательного пути.
3.		Прием учащихся в 1 класс.	- консультация родителей при приеме в 1 класс. - диагностика психологического уровня готовности	Февраль-июнь	Обеспечение более комфортной адаптации в первом классе.
4.		Прием учащихся в 10 класс.	- создание дальнейшего маршрута обучения. - мотивация на учебу.	июль	Обеспечение мотивации на обучение в старшей школе. Формирование дальнейшего пути развития.

1.	<b>Воспитательная деятельность</b>	Содействие осуществлению воспитательных задач образовательного учреждения.	1. Консультация классных руководителей, по проведению классного часа. 2. Проведение психологических часов. 3. Участие в общешкольных мероприятиях.	В течении года.	Способствовать всестороннему развитию личности учащегося.
----	------------------------------------	--	--	-----------------	---

**Психологическая помощь обучающимся в профессиональном самоопределении**

Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Психологическая диагностика	1. Диагностика первичной профессиональной направленности (тестирование по методике «Профнавигатор») 6 класс (тестирование по методике «Профориентатор») 8 кл	Ноябрь          Март	Определение способностей к тому или иному виду деятельности, профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, индивидуальных возможностей (способностей), личностных особенностей, способствующих начальному профессиональному самоопределению.
	2. Диагностика профессиональной направленности (индивидуально).	в течение года	

2. Развивающая работа	1. Классные часы.	декабрь- февраль	Овладение социально-психологическими знаниями. Осознание своих профессиональных намерений, интересов, склонностей, профессиональных предпочтений, эмоционального отношения к выбору профессии.
	2. Беседы с классными руководителями – адресная помощь.		
3. Консультативная работа с обучающимися.	Индивидуальные и групповые консультации по итогам тестирования (6 класс, 8 класс); по запросу (9-11 классы)	Ноябрь-декабрь Март-апрель  в течение года	Продвижение в процессе принятия решения о выборе профессии. Психологическая поддержка.  Определение психологических причин профессиональных затруднений и их коррекции.
4. Консультативная и просветительская работа с родителями обучающихся и классными руководителями	1. Родительское собрание: «Работа с результатами профориентационного тестирования» (6,8 классы).	Декабрь  Март-апрель в течение года	Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах выбора профессии.
	2. Разработка памяток, стендового материала.		
	3. Индивидуальное консультирование родителей.	в течение года	
	4. Консультирование педагогов по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.	в течение года	

	5.Регистрация на платформе (для участия в проекте «Билет в будущее»).	Сентябрь-декабрь	
5.Методическая и аналитическая работа.	1.Подготовка опросников, тестов.	сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы. Оказание профориентационной помощи.  Осмысление результатов проведённой работы.
	2. Подготовка к классным часам, родительским собраниям и др.	в течение года	
	3.Помощь педагогам в проведении мероприятий профориентационной направленности	в течение года	
	4. Подготовка к классным часам,	в течение года	
	5.Анализ деятельности	январь, май	

Примечание: -В течении учебного года возможны изменения и дополнения к настоящему плану, в соответствии с текущими задачами

школы;

- в случае выполнения незапланированных работ по заданию администрации школы план и график работы психолога могут быть изменены.

## П Л А Н

**работы педагога-психолога Цомаевой А.А. по психологическому сопровождению учащихся, их родителей, учителей при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ на 2020-2021 учебный год.**

№	Дата	Направление деятельности
1.	Сентябрь	Подготовка материалов по психологическому сопровождению учащихся при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
2.	Октябрь	Психологическое наблюдение на уроках в 9,11 классах за особенностями учебной деятельности.
3.	Ноябрь	Выявление детей «группы риска», которые могут испытывать трудности при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
4.	Декабрь	Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» 9-11-х классов.
5.	Январь	Индивидуальная и групповая диагностика учащихся с трудностями в обучении (по запросу)



6.	Февраль	Индивидуальные консультации родителей и учителей по результатам диагностического обследования.
7.	Март	Групповые консультации учащихся 9, 11 классов «Уверенное поведение на итоговой аттестации».
8.	Апрель	Выработка рекомендаций и ознакомление с ними учащихся 9, 11 классов «Как быстро подготовиться к ОГЭ и ЕГЭ»
9.	Май	Тренинг для учащихся 9,11 классов «Обучение навыкам аутогенной тренировки».

## Профилактика суицидального поведения.

<i>№</i>	<i>Содержание работы/участники</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<b>Организационный блок.</b>			
1	Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Соц.педагог, психолог, кл.руководители, зам.директора по ВР.
2	Подбор психологических методик для психодиагностического исследования детей и подростков с проблемами поведения.	сентябрь	психолог
3	Составление плана работы по профилактике суицида среди учащихся на 2020-2021 уч.год.	сентябрь	психолог
4	Консультативная психологическая помощь подросткам, в целях предупреждения у школьников нервно-психических расстройств	В течении года	психолог
<b>Диагностический блок</b>			
<b>Работа с учащимися 5-11 классов.</b>			
<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>сроки</i>	<i>Классы</i> / <i>Ответственный</i>
1	Тест школьной тревожности Филлипса	Октябрь	5 классы психолог
	Методика «Самооценка» А.В.Захаров	Ноябрь	6 классы
	Диагностика личной тревожности А.М.Прихожан	Ноябрь-декабрь	7 классы Классный руководитель
	Метод неоконченных предложений	Декабрь-январь	8-11 классы. Классный руководитель
<b>Только с детьми, у которых выявлена склонность к суицидальному поведению.</b>			
2	Шкала депрессии Зунге(Т.И. Балашовой)	январь	психолог
3	Тест «Ваши суицидальные наклонности»(Королевой)	январь	психолог
4	Методика «Биографический опросник»	январь	психолог
5	Проективная методика «Человек под дождем»	февраль	психолог
6	Диагностика враждебности(по шкале Кука-Медлей)	февраль	психолог
7	Методика «Опросник суицидального	февраль	психолог

	риска» А.Г.Шмелев		
8	Проективная методика «Несуществующее животное»	март	психолог
9	Беседы с родителями детей, у которых выявлены данные склонности. Беседа с классными детей «группы риска»		Психолог совместно с администрацией школы.(Выдача результатов с описанием. Рекомендации по поведению и воспитанию ребенка.)
Коррекционно-развивающий блок			
1	Психологические занятия по профилактике суицидального поведения среди учащихся	ТОЛЬКО С ДЕТЬМИ , У КОТОРЫХ ВЫЯВЛЕННА СКЛОННОСТЬ К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ.	Психолог
2	ЗАНЯТИЕ по првышению самооценки «Нарисуй подарок самому себе»		
3	Занятие «Письмо-признание матери»		
Профилактический блок			
1	Индивидуальные консультации с учащимися «группы риска»	В течении года	Кл.руководитель совместно с психологом . Классные руковоители, психолог
2	Психолого-педагогическое сопровождение выпускников при подготовке и проведении ЕГЭ и ОГЭ	В ТЕЧЕНИИ ГОДА	
3	Консультации родителей детей у которых выявленны данные склонности		
4	Оформление стендов, пропагандирующих ценность человеческой жизни. Информация на сайте		психолог
5	Информирование учащихся о работе телефонов доверия.	В течении года	Психолог, классный руководитель.
6	Психологические классные часы : «Способы саморегуляции» 9 ,11 классы Вредные и полезные привычки -5 класс	В течении года	психолог классный руководитель  психолог
7	Методические рекомендации по проведению классного часа «Ценность		

	жизни» 6-11 класс.		
<b>Работа с педагогами</b>			
1	Индивидуальные консультации классных руководителей «Благоприятный психологический климат в классе»	В течении года	психолог
2	Консультирование педагогов по запросу		
3	Обеспечение кл.руководителей среднего и старшего звена школы памятками «Признаки депрессии у подростков. Факторы суицидального риска»	Сентябрь-октябрь	Психолог,завуч по ВР
3	Совещание при директоре «Что такое суицид и как с ним бороться»	январь	
<b>Работа с родителями</b>			
1	Доведения до сведения родителей информации о телефоне доверия.	Сентябрь-октябрь	Завуч по ВР, психолог ,кл .руководители, социальный педагог.
2	Родительское собрание « Экзамен – стресс для ученика. Как научить ребенка справляться со стрессом»		
<b>Подведение итогов работы</b>			
	Анализ результатов	май	

**«Утверждаю»**

**Директор МБОУ СОШ №42**

**Им.Х.Мамсурова**

\_\_\_\_\_/Ф.О.Дзагурова/

**План работы психолога,  
по профилактике суицидального поведения,  
среди учащихся МБОУ СОШ №42 на 2020-2021 учебный год.**

**Цель:** формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

**Задачи:**

- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание первой экстренной помощи.
- Обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;
- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- Формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.