



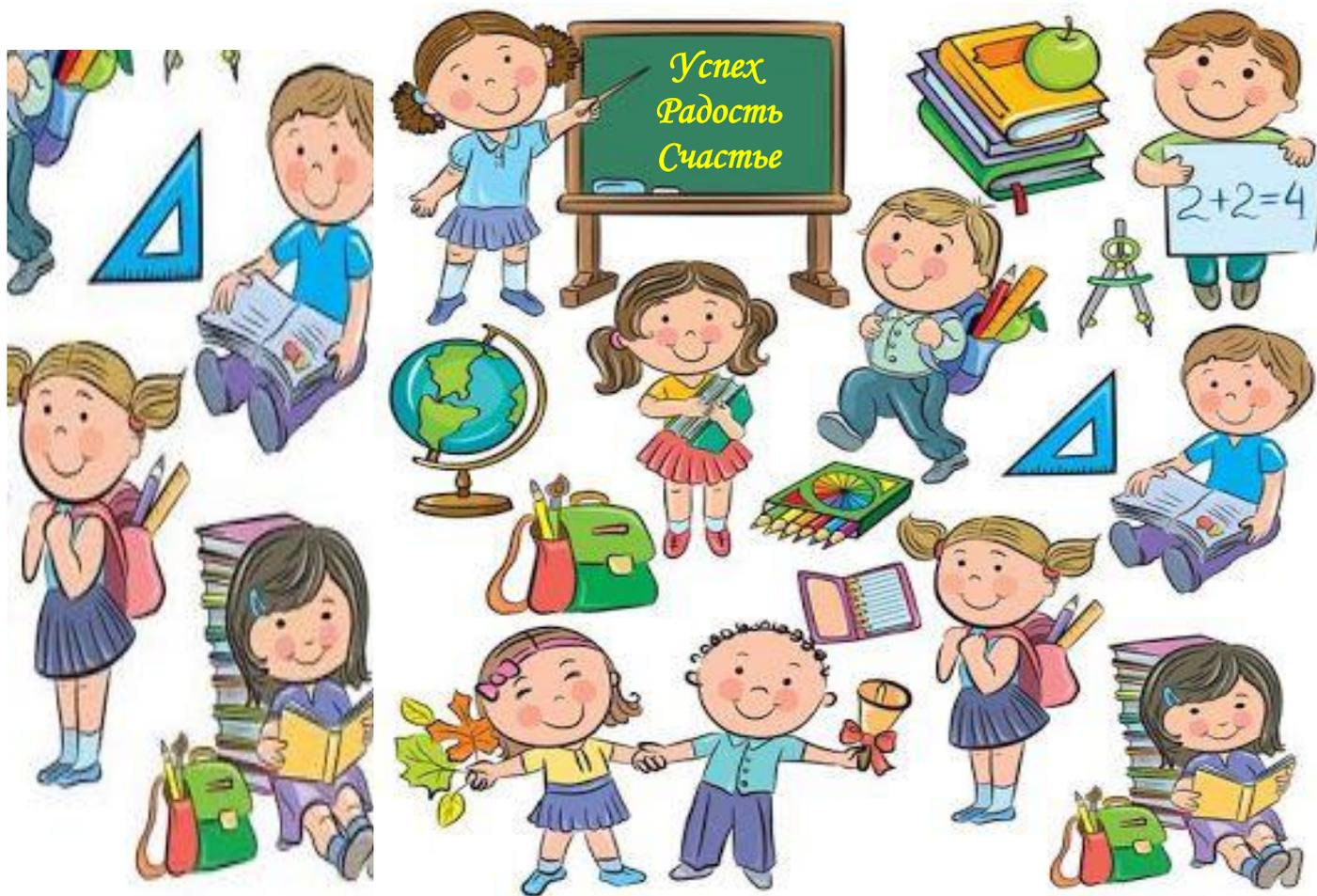
«Утверждаю»

Директор

МБОУСОШ № 42 им.Х.Мамсурова

 Ф.О. Дзагурова

Анализ деятельности школы за 2020-2021 учебный год



Оглавление

Раздел	Содержание	Страница
Раздел I.	Общая характеристика МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова	5
	Наличие правоустанавливающих документов (лицензии на образовательную деятельность, государственной аккредитации)	5
	Анализ социального окружения микрорайона школы	5
	Анализ работы школы с социокультурными ресурсами города (региона, района)	6
	Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления	7
	Анализ официального сайта школы в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации, утв. постановлением Правительства от 10.07.2013 № 582	12
	Достижения школы в конкурсах, образовательных проектах, грантах	13
Раздел II.	Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования	17
	Анализ учета детского населения по закрепленной за ОО территорией и набор учащихся в 1-е классы	17
	Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей	18
	Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями	19
	Условия обучения школьников группы риска	20
	Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)	21
	Характеристика образовательных программ	24
	Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности	26
	Реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе платных услуг	28
	Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10	28
	Анализ режима работы ОО в соответствии с календарными учебными графиками	29
	Анализ сетевого взаимодействия с другими ОО, итоги социального партнерства и внешних связей	30
	Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	31
Раздел III.	Реализация программы повышения качества образования	32
	Количественный и качественный анализ результатов итоговой диагностики, сопоставимый с анализом результатов стартовой диагностики	33
	Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет	36
	Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Подтверждение результатов внутришкольного мониторинга муниципальными или региональными мониторингами или федеральным государственным контролем качества образования	39
	Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию	47
	Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	49

	Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней	50
	Оценка качества подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования	51
	Результаты государственной итоговой аттестации	54
	Анализ результатов ВПР и итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах	62
	Анализ итоговых результатов выпускников 9-х и 11-х классов	54-61
	Анализ профессионального самоопределения выпускников	73
Раздел IV.	Реализация программы формирования или развития УУД	75
	Анализ стартовой и итоговой диагностической работы на метапредметной основе	75
	Мониторинг сформированности читательской грамотности на основе письменных работ на метапредметной основе	83
	Мониторинг ИКТ-компетентности учащихся на основе практических работ в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью	85
	Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта	85
	Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося через портфолио	87
	Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т. п.	13
Раздел V.	Реализация программы воспитания и социализации	88
	Анализ уровня личностных результатов, которые учащиеся достигли по итогам реализации программы воспитания и социализации. Учет личностных результатов в портфолио	89
	Реализация плана внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	91
	Итоги профориентационной работы	94
	Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних	95
	Анализ занятости учащихся в каникулярное время	96
	Анализ работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ	97
	Результаты сдачи норм ГТО	98
	Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т. п.	99
	Анализ работы профессионального объединения классных руководителей	99
	Анализ деятельности групп продленного дня	100
Раздел VI.	Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями	102
	Анализ реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ	102
	Результаты реализации программы коррекционной работы, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	105
	Анализ информационно-просветительской работы обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников	110
	Образовательные результаты учащихся с ОВЗ (предметные, метапредметные, личностные), результаты ГИА	110
	Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся с ОВЗ	112

	Количество учащихся, направленных на ПМПК	112
Раздел VII.	Анализ условий реализации основных образовательных программ	112
	Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы)	112
	Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа)	115
	Анализ финансово-экономических условий (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг)	116
	Анализ информационно-методических условий (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования и т. д.)	117
	Анализ материально-технических условий (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т. д.)	118
Раздел VIII.	Обеспечение условий безопасности	119
	Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности	119
	Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности	121
	Анализ программы по охране труда	123
	Итоги работы по гражданской обороне	124
	Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных	125
	Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности	127
	Итоги мониторинга психологической безопасности участников образовательных отношений	127
Раздел IX.	Анализ управленческой деятельности	130
	Анализ соответствия локальных актов ОО требованиям ФГОС	130
	Анализ посещенных учебных занятий	132
	Анализ качества внутришкольного контроля образовательных результатов	133
	Анализ качества проведения педагогических советов	143
	Анализ ведения школьной документации (классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся)	145
	Анализ оперативной внутришкольной информации	147
Раздел X.	Задачи на новый учебный год	149
	Выводы о реализации задач работы ОО за 2021/22 учебный год. Задачи на новый учебный год	149

Анализ работы школы – это управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего выдвижения новых целей и задач, модель движения вперед.

Раздел I. Общая характеристика МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова *Наличие правоустанавливающих документов (лицензии на образовательную деятельность, государственной аккредитации)*

Лицензия на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:	15 Л 01 № 0001282	05 мая 2016 г.
Общее образование		
1. Начальное общее образование		
2. Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
Дополнительное образование		
4. Дополнительное образование детей и взрослых		

Свидетельство о государственной аккредитации:

Общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию:	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Уровень образования	15А02 № 0000127	12.03.2018 г.	04.04.2026 г.
Начальное общее образование			
Основное общее образование:			
Среднее общее образование:			

Анализ социального окружения микрорайона школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №42 им.Х.Мамсурова является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности ОУ руководствуется Уставом и нормативными документами.

Школа территориально расположена в Северо-Западном МО г.Владикавказ с развитой инфраструктурой и высокой транспортной доступностью. Школа находится в окружении учреждений, предоставляющих учащимся разнообразное дополнительное образование, организующих свободное от учебы время учащихся. Образовательное учреждение имеет благоприятное социально-культурное окружение: филиал Центральной городской библиотеки, Центр детской психологии и развития речи «Томатис-Алания», Академия развития интеллекта «АМАKIDS», Детско-юношеская Спортивная школа Зимних Видов Sports, "Академия тенниса "Асгард" , спортивный клуб настольного тенниса "Олимпийский", спортивный клуб Нарт. Именно в условиях интеграции школьного и дополнительного образования происходит формирование социально зрелой, жизнеспособной личности.

У школы сложилась хорошая практика взаимодействия с высшими профессиональными учебными заведениями города, учреждениями

дополнительного образования, культуры, общественными организациями, которые перешли в стадию взаимовыгодного партнерства, выстроенного на основе социального проектирования и потребностей участников образовательного процесса.

Анализ работы школы с социокультурными ресурсами города (региона, района)

Школа продолжает создавать и расширять социокультурное пространство, налаживая связи с различными организациями. Перечень организаций, учреждений, предприятий и пр. привлеченных учреждением для организации учебно-воспитательного процесса:

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Детский Дом Творчества «Ацамаз»	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии
2.	ДОУ №91, 90	Ознакомительные встречи педагогов и первоклассников, совместные практические, теоретические семинары, контрольно-диагностическая помощь, взаимное посещение занятий
3.	Прогимназия «Интеллект»	Проведение межрегиональных семинаров, научно-практических конференций, защита проектов обучающимися начальных классов, сетевое взаимодействие
4.	Совет Ветеранов	Встречи, поздравления, посещение на дому, Уроки мужества, участие в шествиях и манифестациях Благотворительные акции
5.	Кинотеатр «Терек»	Участие в фестивалях патриотической песни, в тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий, школьники вовлечены в кружки и студии
6.	Городские музеи	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий
7.	Центральная детская библиотека	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с уральскими писателями и поэтами
8.	Газета «Чемпион-Ир»	Публикация статей школьного пресс-центра о главных мероприятиях школьной жизни, организация мастер-классов, встреч с журналистами
9.	Комитет по спорту, туризму и молодежной политике	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, организация волонтерского движения и турслетов, школьники посещают спортивные клубы и секции
10.	Ледовая арена	Посещение ледового катка, спортивных праздников, презентаций спортивных секций.
11.	ЦСПС «Доверие»	Совместная работа с психологической службой, участие школьников в акции «Добрых дел не бывает много» Выступления на родительских собраниях; индивидуальные консультации учащихся и родителей по направлению школы.
12.	Пожарная часть (ул.Островского)	Организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ
13.	ПДН №3	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций «Подросток – игла», «Школьник», «Единый день профилактики» Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении
14.	УГИБДД МВД по Республике Северная Осетия-Алания	Встречи с сотрудниками ГИБДД по классам, участие инспекторов в проведении классных часов и мероприятий по БДД в рамках классов Организация совместных профилактических мероприятий с членами отряда ЮИДД по вопросам безопасности дорожного движения
15.	ГБУЗ «Поликлиника №7»	Мониторинг состояния здоровья, проведение занятий с учащимися, лекториев для родителей, проведения совместных опросов, совместная исследовательская и диагностическая деятельность
16.	Теннисная федерация «Асгард»	Посещение спортивных праздников, презентаций спортивных секций
17.	Республиканский Дворец молодежи	Участие педагогов в семинарах краеведческой, экологической, патриотической направленности, участие школьников в тематических конкурсах, проектах, акциях

Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Социальное партнёрство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профориентационной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Основные направления воспитания и социализации обучающихся следующие:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры.
- Стимулирование инициативы самостоятельности, чувства ответственности обучающихся и воспитанников через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Управляющий Совет школы, общешкольный родительский комитет. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления

В Законе «Об образовании в РФ» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения. Создание в школе органов

общественного участия, обеспечение открытости информации об образовательном учреждении – одна из главных тенденций развития российского образования.

Необходимость усиления участия общества в управлении школой диктуется как социально-экономическими условиями, так и возрастающими требованиями к качеству образовательных услуг.

В школе созданы и стабильно функционируют следующие формы общественного управления образованием: Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет, общешкольная родительская конференция, совет профилактики, научно-методический совет, социально-психологическая служба, педагогический совет, профсоюзная организация.

Разработаны и реализуются положения всех органов ГОУ школы, программа взаимодействия с родительской общественностью, общественно образовательный договор с родителями, работа ведется согласно утвержденным планам и курируется членами администрации. В деятельности органов активно участвуют родители, учащиеся школы, педагоги, психологи, инспекторы по делам несовершеннолетних, специалисты УО и различных внешкольных служб. В совместной работе актуализируются проблемы физического и психического здоровья школьников, вопросы всеобуча, решаются финансовые вопросы по улучшению материально-технической базы школы и созданию благоприятной образовательной среды учреждения.

В управление школой включены все участники образовательного процесса.

Между ними сложилась целостная система взаимодействия, включающая в себя компоненты: административный, общественно–профессиональный, общественный, ученический. Взаимодействие между ними строится на принципах демократичности, открытости, социальной активности. Нормативной базой является Устав, локальные акты школы.

Педагогический коллектив обращается к государственно-общественному управлению как одной из наиболее развитых форм социального взаимодействия, создающей условия приобретения дополнительных ресурсов для развития и вносящей вклад в становление гражданского общества. Такое понимание партнерства является для школы наиболее значимым, позволяющим изменять, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования.

Стратегическая цель государственно-общественного управления школы:

- открытость школы и развитие социального партнерства;
- использование потенциала общественного управления для повышения результативности деятельности школы, для повышения качества знаний выпускников.

Конкретная цель: внедрение в жизнедеятельность школы модели государственно общественного управления с оптимальным сочетанием государственных и общественных начал в интересах подрастающего человека, социума и властей.

Деятельность всех органов ГОУ школы в 2020-2021 учебном году была направлена на решение поставленных задач. Анализ деятельности органов ГОУ показывает, что имеются в наличии годовые планы работы всех органов, протоколы заседаний, работа ведется по утвержденным планам на основании положений о деятельности органов, контролируется исполнение ранее принятых решений.

Миссия Управляющего совета школы – сбалансировать государственные и общественные интересы в организации образовательного процесса, достижении учащимися соответствующего уровня образования. Решения совета обязательны для всех участников образовательного процесса. В его работе реализуются такие направления, как имущественно–финансовое, связанное с привлечением дополнительных средств на развитие школы; образовательное, связанное с совершенствованием здоровьесберегающей образовательной среды; консультационно–информационное, направленное на расширение социального партнёрства. Члены Управляющего совета традиционно принимают участие в работе первого большого педсовета в августе, встречаются с родителями учащихся, членами родительских комитетов классов, где родители школьников рассказывают о своих пожеланиях и потребностях.

Управляющий совет совместно с администрацией школы проводит анализ представленных потребностей в приобретении мебели, оборудования, компьютерной техники, информационных программ, в проведении ремонта и т.д.

Работа Управляющего совета позволила реализовать основные принципы Программы развития школы – открытость образовательного пространства, максимальное выполнение школой запросов социума.

На заседаниях Управляющего совета рассматривались следующие вопросы:

- Утверждение состава управляющего совета.
- Утверждение плана работы Управляющего совета на 2020-2021 учебный год.
- Согласование профилей обучения.
- Согласование режима занятий обучающихся.
- Согласование локальных актов школы в пределах своей компетенции;
- Согласование выбора учебников из числа рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательном процессе.
- Выдвижение от имени школы педагогических работников и коллектива школы для участия в муниципальных и региональных конкурсах.
- Оценка качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласование их распределения в порядке, устанавливаемом локальным актом школы.
- Об участие членов управляющего совета в организации и проведении новогодних праздников.
- О помощи членов управляющего совета в проведении зимних каникул.
- Отчет председателя управляющего совета по итогам работы за 2019 – 2020 учебного года.
- Содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы.
- Об участии в подготовке ежегодного отчета о деятельности школы, отчета школы о результатах самообследования.

Общешкольный родительский комитет (далее – ОРК) является одним из органов государственного-общественного управления школы и создан в целях содействия школе и семье в получении начального, основного, среднего общего образования учащимися, воспитания социально активной личности, сочетающей в себе гражданственность, духовно-нравственные качества. Во всех классах созданы родительские комитеты, работу которых возглавляют их председатели. Они объединены в общешкольный родительский совет школы, который привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни школы, укреплению её материально-технической базы, созданию здоровьесберегающих развивающих основ обучения. В практике нашей школы активно используются разнообразные формы работы с семьей и общественностью, которые расширяют сферу совместных действий по отношению к ребенку, включают родительскую общественность в образовательный процесс в роли заказчика, соисполнителя, эксперта, позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей, скоординировать просвещение родителей с содержанием образования и включить их в совместную культуросообразную деятельность. Школа активно использует различные формы работы с родителями, общественностью:

- интерактивные (публичный отчет; сайт; электронная почта);
- традиционные (родительские собрания; совместные мероприятия; творческие конкурсы; Дни открытых дверей; тематические классные часы; праздники);
- просветительские (родительский всеобуч; беседы; встречи; использование СМИ).

В профсоюзном комитете с администрацией школы заключен и подписан коллективный договор.

В профсоюзной организации школы в настоящее время состоит 97 из 120 работников общеобразовательного учреждения - это 81% от численности работающих в школе. В состав профкома входят 5 членов коллектива. Все работники регулярно безналично оплачивают профсоюзные взносы. Работа профкома ведется согласно плану. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме: утверждение локальных актов, инструкции по охране труда, тарификация педагогических работников. Регулярно проводятся заседания профкома, рассматривались вопросы: о праздновании Дня учителя, о туристическом слете, о праздновании Нового года, о Новогодних подарках детям сотрудников. В коллективе отмечаем праздники: 23 Февраля, 8-е марта, День учителя. Оказывалась материальная помощь работникам школы на организацию похорон родственников из средств профсоюза и личных средств работников школы. Ведется контроль за исполнением трудового законодательства: прием и увольнение работников, поощрение и вынесение дисциплинарных взысканий. Согласовываются с профсоюзным комитетом график отпусков, тарификация на учебный год, график дежурства учителей, расписание уроков. Проверены трудовые книжки на предмет записи поощрений, награждения членов коллектива.

Совет профилактики проводит работу по предупреждению безнадзорности и правонарушений учащихся. Состав Совета профилактики утверждается педагогическим советом школы и состоит из председателя: зам. директора по ВР, социального педагога, психолога, инспектора ОДН.

С целью улучшения ситуации в семьях, в работе с родителями поддерживается связь с КДН, ОДН, УО.

Система органов ученического самоуправления в школе является частью государственного общественного управления школы.

Главной целью школьного ученического самоуправления является содействие становлению личности учащегося, которой свойственны следующие качества: высокая нравственность, гуманность, толерантность отношений; патриотизм, политическая грамотность; активная жизненная позиция; способность к самоопределению в социуме и культуре.

Инновационным в развитии общественного управления школой явилось создание социально-психологической службы, службы школьной медиации(примирения), в задачи которой входит практическое решение проблем предупреждения школьной дезадаптации учащихся, совместно с приглашенными специалистами – врачами, специалистами отдела образования, правоохранительных органов.

На педагогических советах уделяется внимание вопросам ГОУ в школе, приглашаются члены общешкольного родительского комитета, родительских комитетов классов, члены совета школы.

Анализ деятельности действующих органов государственно-общественного управления в школе свидетельствует:

- в настоящий момент большинство из них находятся на стадии стабильного функционирования;
- в школе выстраивается стабильно функционирующая модель ГОУ для повышения открытости, инвестиционной привлекательности и эффективности работы школы;
- школа ведет активную работу по расширению сферы деятельности общественности, прежде всего родительской, в государственно-общественном управлении школой;
- проводится работа с родителями по профилактике правонарушений в правовом аспекте воспитания детей с привлечением инспектора ОДН, представителей правоохранительных органов;
- продолжается взаимовыгодное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, с целью максимального вовлечения в работу учащихся, особое внимание уделяется подросткам из семей социального риска;
- развивается позитивное социальное партнерство с предприятиями, организациями, общественными объединениями; продолжается индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их семьями, находящимися на учете школы, КДН, ОДН;
- продолжается работа по усилению роли классных коллективов в системе школьного самоуправления;
- осуществляется эффективное и тесное взаимодействие с родительской общественностью;
- создается прозрачная, открытая система информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации, посредством школьного сайта; ведется работа по обеспечению взаимодействия всех

органов ГОУ для совместной работы по повышению результативности деятельности школы и ее ресурсного обеспечения.

В новом учебном году планируем поставить проблемы функционирования и развития школы в центр внимания общественности, расширить коллегиальные, демократические формы управления, воплотить в жизнь государственно общественные принципы управления. Развивать социальное партнерство в системе образования как путь решения актуальных проблем развития и модернизации образования через внедрение механизма общественного управления.

Анализ официального сайта школы в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации, утв. постановлением Правительства от 10.07.2013 № 582

Перечень форм, обеспечивающих доступность и открытость школы:

- официальный сайт МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова;;
- информационная система «Дневник.ру»;
- школьная пресса – школьная газета «Солнышко»;
- ежегодные отчеты на заседаниях Управляющего совета, общешкольных родительских собраниях;
- открытые школьные доклады перед общественностью микрорайона;
- день открытых дверей;

Показатели анализа официального сайта школы, которые характеризуют открытость и доступность информации

Показатель	Критерии	Вариант ответа (да/нет)	Балл	Результат экспертизы сайта
Полнота и актуальность информации об ОО и ее деятельности, размещенной на официальном сайте в сети интернет	Дата создания ОО	Да	1	1
	Учредитель	Да	1	1
	Место нахождения	Да	1	1
	Контактные телефоны	Да	1	1
	Адрес электронной почты	Да	1	1
	Структура и органы управления	Да	1	1
	Учебное расписание	Да	2	2
	Уровень образования и формы обучения	Да	2	2
	Устав ОО	Да	1	1
	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Да	2	2
	Свидетельство о государственной аккредитации	Да	1	1
	Образовательные программы с приложениями	Да	5	5
	Образовательные программы элективных курсов	Да	2	2
	Учебный план с приложениями	Да	2	2
	Материально-техническое обеспечение	Да	1	1
	План финансово-хозяйственной деятельности	Да	2	2
	Локальные нормативные акты	Да	2	2
Частота обновления сайта	2 раза в неделю		4	
	1 раз в неделю		1	
	2 раза в месяц		1	1
Наличие сведений о	Ф.И.О. руководителя, заместителей руководителя	Да	1	1

педагогических работников ОО	Персональный состав педагогических работников (с указанием данных о повышении квалификации, уровне образования, квалификации и т. д.)	Да	2	2
Доступность взаимодействия с получателями услуг	Наличие возможности вносить предложения, направленные на улучшение работы ОО (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов на сайте)	Да	2	2
Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений	Оперативность функции «обратная связь» (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов на сайте)	Да	3	3
		Нет	0	
Максимальное количество баллов – 43				37
ИТОГО:				

Вывод: В школе осуществляется государственно-общественный характер управления, что обеспечивает демократичность и открытость образовательной организации.

Достижения школы в конкурсах, образовательных проектах, грантах

В системе образования существуют и успешно развиваются различные формы дистанционного образования: олимпиады (эвристические, обучающие), конкурсы, викторины, турниры и т.д., в которых принимают активное участие учащиеся МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова. Роль телекоммуникаций в дистанционном образовании велика, поскольку они выполняют мотивирующее значение вследствие следующих специфических факторов:

- объединение в общем образовательном пространстве людей, живущих в разных уголках России и мира, повышает статус участников этих олимпиад;
- высокая скорость передачи и обработки информации;
- использование мощных компьютерных технологий;
- возможность сохранения информации для сравнения результатов во времени и др.

Дистанционные предметные олимпиады и конкурсы позволяют школьникам активизировать собственные знания, умения и навыки, способствуют самообразованию, самоорганизации и самодисциплине.

Дистанционные олимпиады – это одна из форм дистанционного образования детей. Основными целями и задачами любой олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся общеобразовательных учреждений творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Дистанционная олимпиада дает возможность всем желающим проявить свои способности на федеральном или региональном уровне, часто не выезжая.

Дистанционный конкурс – увлекательная и эффективная форма занятий, в которой принимают активное участие учащиеся МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова.

В 2020-2021 году в школьном этапе олимпиады приняли участие 543 учащихся, из них победителями стали 101, призерами-94.

Итоги муниципального этапа олимпиады следующие:

Предмет	Ф.И. участника	Класс	Статус	Учитель
Литература	Гатагова Амина Сослановна	8	Призёр	Дзасохова З.В.
	Даурова Алина Тамерлановна	8	Призёр	Дзасохова З.В.
	Джигкаева Лина Владимировна	11	Призёр	Дзасохова З.В.
Русский язык	Абрибодова Ясмينا Саломатшоевна	10	Призёр	Засешвили В.Г.

	Зекеева Эллина Заурбековна	10	Призёр	Келехсаева М.С.
Биология	Галабуев Владимир Львович	10	Призёр	Дударова Ф.А.
Химия	Дедегкаева Диана Иналовна	8	Призёр	Цхурбаева Н.А.
ОБЖ	Кайтова Лиана Казбековна	9	Призёр	Гусалова Б.В.
	Битарова Алана Асланбековна	9	Призёр	Гусалова Б.В.
Обществознание	Кочиева Стелла Годерзиевна	7	Призёр	Кудзоева З.А.
Осетинский язык (невл.гр.)	Гутиева Анастасия Олеговна	7	Призёр	Хамикоева Ж.А.
	Цебоев Сослан Владимирович	8	Победитель	Хумарова А.Г.
	Джусоева Алина Таймуразовна	9	Призёр	Гтоева М.Т.
Осетинский язык (влад.гр.)	Алборова Мадина Валерьевна	7	Победитель	Качмазова М.Р.
	Кочиева Стелла Годерзиевна	7	Призёр	Тогоева З.И.
Осетинская литература	Алборова Мадина Валерьевна	7	Призёр	Качмазова М.Р.

Итого: победителей-2, призёров-14

На региональном этапе олимпиады в 2020-2021 учебном году победителей нет, призеров-2.

Предмет	Ф.И. участника	Класс	Статус	Учитель
Биология	Галабуев Владимир Львович	10	призёр	Дударова Ф.А.
Информатика и ИКТ	Козаев Сармат Вадикович	9	призёр	Химилонова М.Т.

Таким образом, в 2020-2021 году количество победителей и призеров возросло

Учебный год	Муниципальный этап,предметы	Победителей	Призёров	Региональный этап,предметы	Победителей	Призёров
2019-2020	Литература,английский язык,информатика, физкультура,осетинский язык	0	8	обществознание	0	1
2020-2021	Русский язык,литература,биология,химия, ОБЖ,обществознание,осетинский язык,осетинская литература	2	14	Биология, информатика	0	2

Черкасов Герман – призер заключительного этапа Олимпиады школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Диплом 2 степени).

Учащиеся и педагоги активно принимают участие на разных Всероссийских конкурсах, олимпиадах и конференциях в том числе дистанционных .

Результативность в 1 полугодии 2020-2021 уч.г.:

Наименование образовательного учреждения	Кол-во обучающихся	Класс	Наименование Всероссийских конференций, олимпиад, конкурсов в которых обучающийся стал победителем или призером	Статус участия (призер/победитель)
МБОУ СОШ №42 им. Х. Мамсурова	17	9	Международная олимпиада "Зимний фестиваль знаний" декабрь 2020 г. История	победитель
	15	11	Международная олимпиада "Зимний фестиваль знаний" декабрь 2020 г. История	победитель
	5	8 -9	Международная олимпиада "Зимний фестиваль знаний" декабрь 2020 г.	победитель
	5	9- 10	IV международный конкурс «Старт» Информатика	Победитель-2, призер-3
	1	7	Международный конкурс по информатике и ИКТ	победитель
	3	8	Международная олимпиада "Онфоурок" осенний сезон 2020 по математике (8 класс, углубленный уровень)	Диплом1 степени
	1	9	Игра «Сложение» Учп.ру(счет на лету)	диплом

			Октябрь 2020г.	
	1	6	ВОШ ШЭ 13.10.20г	Победитель
	1	9	Всероссийский фестиваль Мухадина Кишиева «Чегемский родник» (16.11.2020).	диплом 1 степени
	3	8	Инфоурок зимний сезон2021 по математике	Победитель
	3	8	Международная «V Большая школьная олимпиада (2020) по предмету Информатика»	Призер
	1	9	21 Международная научная конференция школьников «Колмогоровские чтения»	Призер
	1	6	VIII Всероссийский конкурс. Посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Салют, Победа!»	Победитель
	7	5, 8	IV Всероссийский экологический конкурсе «Берегите планету!»	Победитель
	1	8	IV Всероссийский творческий конкурс «Пожарная безопасность»	Победитель
	1	5	Всероссийский детский конкурс рисунков и стенгазет «Бережём планету»	Призёр
	1	5	Всероссийский детский конкурс фотографии «В кадре Мой питомец»	Победитель
	7	5	Международный проект «Олимпиада по технологии»	Победитель
	1	5	Международный конкурс «Русский медвежонок»	Победитель 1 место в школе и районе
	1	6	Международный конкурс «Русский медвежонок»	Победитель 1 место в школе,
	1	8	Международный конкурс «Русский медвежонок»	Победитель
	1	10	Международный конкурс «Русский медвежонок»	Победитель, 1 место в районе
		7	Международный проект «Олимпиада по английскому языку»	Победитель
	3	9	Международный проект «Олимпиада по английскому языку»	Победитель
	6	1	Олимпийские игры по математике	Победитель
	1	1	Осенняя олимпиада по русскому языку	Победитель
	5	1	Марафон «Путешествие в Индию»	Победитель
	4	1	«Безопасные дороги»	Победитель
	10	1	«Дино» Олимпиада	Победитель
	17	1	Зимняя олимпиада по математике	Победитель
	13	1	Олимпиада по русскому языку	Победитель
	9	1	Олимпиада по окружающему миру	Победитель
	1	1	осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по окружающему миру	Диплом победителя
	5	1	марафон «Остров сокровищ	Грамота лидера
	7	1	весенняя олимпиаде по русскому языку	Диплом победителя
	5	1	весенняя олимпиаде по окружающему миру	Диплом победителя
	20	1	Марафон «Покорение Рима»	грамота за 3 место
	4	1	Марафон «Покорение Рима»	Грамоты Лидер марафона «Покорение Рима»
	2	1	Учи.ру олимпиада по математике	победитель
		1	Учи.ру олимпиада по математике	победитель
	9	2	Весенняя олимпиада по русскому языку «Учи.ру»	Победитель
	2	2	Межпредметная Дино Олимпиада	победитель
	6	2	Марафон «Остров сокровищ»	Лидер марафона
	4	2	Марафон «Мистические Бермуды»	Лидер марафона
	4	2	Марафон «Цветущие Гавайи»	Лидер марафона
	5	2	Марафон «Рыцарский турнир»	Лидер марафона
	4	2	Марафон «Новогодняя сказка»	Лидер марафона
	4	2	Олимпиада BRICSMATH.COM	Победитель
	5	2	Марафон «Эра роботов»	Лидер марафона
	6	2	Марафон «Воздушное королевство»	Первое место
	6	2	Марафон «Навстречу космосу»	Первое место
	1	2	Весенняя олимпиада по русскому языку	Похвальная грамота
	6	2	Марафон «Рыцарский турнир»	Первое место
	5	2	Марафон «Цветущие Гавайи»	Грамота лидера
	1	3	Олимп.по русск.яз.на Учи.Ру	Победитель
	1	3	Учи.Ру. олимп.по окр.миру	Диплом
	1	3	Учи.РуОкр.мир Олимп	Победитель
	1	3	Учи.Ру Олимп. по матем.	Победитель
	1	3	Учи.Ру Матем. Олимп	Победитель
	6	3	учи.ру. «Безопасные дороги»	Диплом победителя
	3.	3	Межпредметная Дино Олимпиада для 3 класса	победитель
	5	3	Зимняя олимпиада по математике	победитель
	3	3	Весенняя олимпиада по английскому языку	победитель
	1	3	Весенняя олимпиада по русскому языку	победитель

	2	3	учи.ру. «Покорение Рима»	Победитель
	2	3	учи.ру. «Тайны Египта»	победитель
	2	3	учи.ру. «Затерянная Атлантида»	победитель
	2	3	учи.ру. «Путешествие в Индию»	победитель
	2	3	учи.ру. «Покорение Рима»	победитель
	2	3	учи.ру. «Тайны Египта»	победитель
	2	3	учи.ру. «Затерянная Атлантида»	победитель
	1	4	«Олимпийские игры» по русскому языку	победитель
	1	4	«Олимпийские игры» по окружающему миру	победитель
	3	4	Безопасные дороги	победитель
	1.	4	Олимпиада «Олимпийские игры» матем.	победитель
	2	4	Олимпиада «Олимпийские игры»рус.	победитель
	4	4	Олимпиада BRICSMATH.COM	победитель
	10	4	Олимпиада «Бумажные работы»	победитель
	2	4	Олимпиада «Дино»	победители
	4	4	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2020-Осенняя сессия»	победитель
	3	4	Международный дистанционный конкурс по окружающему миру2 «Олимпис 2020-Осенняя сессия»	победитель
	1	4	Международный дистанционный конкурс по русскому языку «Олимпис 2020-Осенняя сессия»	победитель
	2	4	Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис 2020-Осенняя сессия»	победитель

Результативность участия во 2 полугодии 2020-2021 уч.г.:

Кол-во обучающихся	класс	Наименование мероприятия и дата проведения	Форма и место проведения	Полученная награда
23	9	Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г.	онлайн- олимпиада	диплом 1 степени
14	11	Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г.	онлайн- олимпиада	диплом 1 степени
16	8	Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г.	онлайн- олимпиада	диплом 1 степени
2	8	Международная олимпиада «Инфоурок», зимний сезон 2021г	онлайн- олимпиада	Диплом 1 степени
3	8	Международная олимпиада "Онфоурок" осенний сезон 2020 по математике (8 класс, углубленный уровень)	онлайн- олимпиада	победитель
1	5	Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	онлайн- олимпиада	1 место по школе
2	9	IV международный конкурс «Старт»	онлайн- олимпиада	Диплом (1 Место)
1	8	Зимняя олимпиада по математике для 8-го класса Учи.ру	онлайн- олимпиада	Диплом победителя
1	9	Зимняя олимпиада по математике для 9-го класса Учи.ру	онлайн- олимпиада	Диплом победителя
1	8	Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	онлайн- олимпиада	1 место по школе
1	6	Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	онлайн- олимпиада	1 место по школе
1	7	Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	олимпиада	1 место по школе
1	8	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет»	интернет-олимпиада	Победитель (3место)
1	11	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет»	интернет-олимпиада	Победитель (3место)
1	11	Международный конкурс по химии «Химия от А до Я»	онлайн- олимпиада	Победитель (1 место)
1	11	Международная олимпиада по химии «Натрий и его свойства»	онлайн- олимпиада	Победитель(2 место)
1	9	II-ой Международный конкурс на родных языках «Палитра культур». Язык предков (Февраль, 2021)		Победитель (3место) диплом
1	7	Всероссийский конкурс сочинений на родном языке «Аполлон Майков на родном»		Победитель (1место по РФ) ССИТ диплом
Ансамбль «Арвайдаэн»	9-11 классы	Республиканский конкурс «Амраны рухс-2021»	2 место	Каргаева И.Э. , Кубатиева Т.М.
1	10	Республиканский конкурс чтецов среди детей школьного и дошкольного возраста, посвященный творчеству К.Л. Хетагурова	Победитель	Дарчиева А. В.
1	11	Муниципальный этап конкурса «Мастер осетинского художественного слова».	Победитель	Хумарова А. Г.

1	11	Муниципальный этап конкурса «Мастер осетинского художественного слова».	Победитель	Хумарова А. Г.
1	9	Республиканский онлайн-конкурс «Мадаelon æвзаг – мадау адджын»	3-место	Качмазова М.Р.
1	11	Республиканский онлайн-конкурс «Мадаelon æвзаг – мадау адджын»	3 - место	Хумарова А.Г.
1	11	V Республиканский конкурс чтецов «Иронфандыр».	Диплом 3 степени.	Хумарова А.Г.
1	3	Республиканский онлайн-конкурс «Мадаelon æвзаг – мадау адджын»	Диплом 2 степени.	Табекова З. З.

В конкурсе профессионального мастерства «Учитель года России» на муниципальном этапе учитель русского языка и литературы Догузова Ф.Т. стала полуфиналистом.

Выводы:

1. В 2020-21 учебном году учащиеся школы приняли активное участие в дистанционных интернет олимпиадах. Для многих педагогов ученики открылись с новых сторон, особенно те из них, кто не принимал участие в очных олимпиадах и конкурсах. В особенности этим учащимся участие в дистанционных олимпиадах помогает обрести веру в себя, свои возможности, увидеть свой креативный потенциал.
2. Дистанционные олимпиады способствовали формированию у учащихся устойчивых положительных эмоций, способствуют повышению у школьников мотивации к обучению, создают условия для разновозрастного обучения; развивают технические навыки использования компьютерных программ.
3. Количественный рост учащихся и педагогов, принявших участие в дистанционных олимпиадах, а также качественное улучшение создаваемой ими творческой продукции, свидетельствует о востребованности предлагаемой формы креативной деятельности школьников и о необходимости введения такой дистанционной формы творческого обучения школьников, по крайней мере, в качестве дополнительного образования в общеобразовательной школе.

Раздел II. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования

Анализ учета детского населения по закрепленной за ОО территорией и набор учащихся в 1-е классы

Учет количества детей по закрепленной территории за МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова производится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с приказом УО г.Владикавказ от 02.02.2021 г. №18 «О закреплении территорий за общеобразовательными учреждениями г.Владикавказ и организации приема граждан в 2021 году».

Два раза в год в соответствии с приказом руководителя школы по организации учета детей в срок с 01 декабря по 31 января школа осуществляет первичный учет детей, проживающих на территории, закрепленной за общеобразовательным учреждением и подлежащих обязательному обучению. Затем, в соответствии с правилами приема детей в 1-ые классы общеобразовательных учреждений до 05 сентября текущего года ОУ осуществляет повторный учет всех детей в возрасте от 6,5 до 8 лет, подлежащих обучению, и проживающих на территории, закрепленной за ОУ. С этой целью школа пофамильно проверяет, все ли дети

школьного возраста, проживающие на микроучастке, зачислены в ОУ.

Педагогическим коллективом в 2020-2021 учебном году была проведена большая работа по обеспечению полного охвата обучением детей 6,5 -7 летнего возраста по микроучастку. Работа проводилась по принятому алгоритму в соответствии с общешкольным планом:

- учет дошкольников по микроучастку;
- составление и уточнение списков;
- связь с ДООУ района;
- работа педагогов, педагога-психолога с будущими первоклассниками и их родителями.

На 2020-2021 учебный год было набрано 4 первых класса по 42 учащихся. Проводилась большая работа по диагностике и оказанию педагогической и психологической помощи детям и их семьям; проведено родительское собрание для родителей будущих первоклассников.

Мониторинг количества детей в возрасте 0-18 лет, проживающих на территории, закрепленной за школой и обучающихся в общеобразовательном учреждении МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова в 2020/2021 учебном году

Всего детей в возрасте от 0 до 18 лет по микрорайону образовательного учреждения	Обучаются в данной школе	Обучаются в других школах	Обучаются в училищах, колледжах	Обучаются в ВУЗах	Обучаются в спец. учреждениях	Работают	Нигде не обучаются	Всего обучающихся школьного возраста	Всего дошкольников	Кол-во дошкольников, посещающих ДООУ	Находятся дома	Количество будущих первоклассников по району
1278	668	237	39	16	0	0	0	905	318	201	117	64

Характеристика контингента обучающихся.

Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей

Количество обучающихся в школе в 2020-2021 учебном году приведено в таблице:

Формы обучения	Количество обучающихся			
	НОО	ООО	СОО	Всего
Очная	694	786	163	1649
Очно-заочная (на дому)	4	2		

Сохранность контингента представлена ниже в таблице за три года:

Показатель	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	703	680	698
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	837	819	788
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	171	156	163
Общая численность обучающихся	1711	1655	1649

В 2019-2020, 2020-2021 учебных годах численность обучающихся по сравнению с 2018-2019 учебным годом немного уменьшилась, что связано с открытием в микрорайоне новой школы «Интеллект». Однако в 2020-2021 учебном году увеличился количественный состав обучающихся по образовательным программам начального общего и среднего общего образования. Это говорит о востребованности школы среди жителей микрорайона, целенаправленной и результативной работе администрации и педагогов ОУ по совершенствованию образовательного процесса в соответствии с современными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Таким образом, контингент обучающихся МБОУ СОШ №42 остается стабильным. Количество классов на протяжении последних лет остается постоянным. В 2020-2021 учебном году основной причиной выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства.

Основная образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение и получение основного начального, основного общего и среднего общего образования, а также развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Положением МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова о приеме и отчислении обучающихся» и Уставом школы.

Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями.

Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей и фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются с обоснованием, на всех выбывших имеются справки-подтверждения.

Выполняя Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации», в части получения всеми учащимися обязательного образования, администрацией и педагогическим коллективом регулярно проводится учет детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих в закрепленном микрорайоне, оформлены нормативные документы, фиксирующие движение учащихся. В августе 2020 г. было скомплектовано 4 первых класса из 167 учащихся. Нет детей, подлежащих обучению и не посещающих учебные заведения.

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

В 2020-2021 учебном году на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии ГБОУ ЦППРК, с согласия родителей учащихся по общей

программе обучалось 3 учащихся (Ортабаева О.-4 класс, Тедеев Г., Кцоева В.- 3 класс), по АОП НОО обучалось 3 учащихся:

- по АОП НОО для детей с УО 1 учащийся (Уткин Артур – 3 класс)
- по АОП НОО для детей с ЗПР 2 учащихся (Агкацев А., Турчин К. - 4 класс)

Ребята занимались с учителями на дому. Для этого были составлены индивидуальные учебные планы, расписание занятий. Анализ работы показал, что все учителя имеют рабочие программы по каждому предмету учебного плана. Практическая часть по всем предметам, запланированные контрольные работы выполнены, обучающиеся обеспечены всем необходимым для учебной работы. Занятия проводились согласно утвержденному расписанию. Оформлены журналы учета занятий, своевременно выставлены результаты обучения за год. Жалоб и претензий по организации учебного процесса со стороны родителей обучающихся нет.

Условия обучения школьников группы риска

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

	Дети/семьи
Всего учащихся	1654
Опекаемые	6
Многодетные семьи	563
Дети «группа риска» на учете ВШУ	1
Неполные семьи	256
Дети-инвалиды	29
Обучаются на дому	6
Малообеспеченные	341
Группа риска семья	1
Стоят на учете в ПДН (родители)	1

На начало 2020-2021 учебного года был составлен и утвержден директором школы план работы социального педагога на учебный год. Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2020-2021 учебном году велась совместная работа социального педагога с педагогами - психологами школы, классными руководителями, с администрацией школы и родителями.

Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ПДН. Инспектор ПДН провела беседы по классам на темы:

«Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный интернет» Инспектор ПДН, специалисты приглашались на тематические классные часы и родительские собрания, по тематике формирования законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений, бродяжничества с целью духовно-нравственного воспитания молодежи и подростков, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений.

Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутри школьном учёте. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании в РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Алгоритм:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

-семьи учащихся, имеющих систематические пропуски без уважительной причины, обследуются. Составляется и реализуется индивидуальная работа. Ежедневно информация о таких учащихся подаётся в администрацию школы

Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям.

В начале учебного года 2020-2021 был снят с учета ПДН и внутри школьного учета учащийся 9»В» класса Мурадян С. его мама Авакян Дж. продолжала стоять на учете, как в ПДН так и на ВШУ. В марте 2021 она была снята с учета.

В начале 2021 года на учет ВШУ были поставлены 4 учащиеся 7 «А» класса за нарушение Устава школы. С детьми проводилась работа классным руководителем, социальным педагогом, педагогом –психологом. К концу учебного года дети сняты с учета.

На учет в ПДН и ВШУ 30.03.2021 поставлена Гочашвили С.Р. за не выполнение родительских обязанностей. Проводились индивидуальные беседы.

В «группе риска» 7 человек. Постоянно проводилась профилактическая работа, индивидуальные консультации. Контроль успеваемости и посещение занятий обучающихся «группы риска». Проверка дневников обучающихся. Поддерживается связь с родителями .

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе, велась работа с родителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа

сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте.

Психологом школы также в течение года проводилась следующая работа с детьми, которые стоят на внутришкольном учёте:

- заполнены индивидуальные карты на учащихся;
- проведены диагностические исследования по плану;
- выявлены интересы, потребности, трудности в учебе данных учащихся;
- проведены индивидуальные консультации учащихся;
- составлены психологические характеристики на учащихся.

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Для осуществления медицинского обслуживания в школе заключен договор с ГБУЗ поликлиника № 7.

На основании совместного договора в школе:

- работают врач и медсестра;
- проводится ежегодный профилактический осмотр состояния здоровья обучающихся врачами-специалистами;
- проводятся плановые вакцинации;
- проводится ежегодная плановая вакцинация против гриппа педагогических работников и сотрудников школы;
- осуществляется диспансеризация педагогических работников и сотрудников школы; витаминизация третьих блюд;
- осуществляется контроль за соблюдением норм СанПиН.

Основными принципами работы является организация профилактических, санитарно-гигиенических и коррекционно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, физического развития, успешное обучение и воспитание детей.

В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные стандартным оборудованием. Медицинские работники школы организуют проведение прививок обучающимся, оказание консультативной и неотложной помощи, проводят мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению обучающихся, родителей и педагогического коллектива, проводят мониторинг динамики здоровья обучающихся, организуют профилактические мероприятия в эпидемиологический период распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, сезонных гриппа и ОРВИ. В целях профилактики вирусных заболеваний регулярно проводится обработка кабинетов, мест массового нахождения обучающихся, соблюдается воздушно-тепловой режим и режим проветривания. Вакцинация обучающихся и сотрудников школы осуществляется на основании календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям. От COVID-19 провакцинировались 2 педагога.

Ежегодно обучающиеся проходят плановый осмотр специалистами: педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, дерматологом, невропатологом. Юноши дополнительно проходят осмотр врачей узких специальностей (первая призывная комиссия) в военкомате.

Охват учащихся профилактическими медицинскими осмотрами составил 100%. Охват диспансерным наблюдением детей с хронической патологией 100%.

В работе с учащимися используются различные виды просветительской работы: групповые консультации, классные часы, оздоровительные диктанты, профилактические акции, проблемно-ценностные дискуссии.

Мониторинг комплексной оценки здоровья учащихся за 2020-2021 годы представлен в таблице:

Заболевания	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Болезни костно-мышечной системы	316	22,5	319	22	310	21
Болезни органа зрения	176	12,5	187	12,8	177	11,8
Эндокринная патология	97	9,7	66	6,5	58	6
Заболевания нервной системы	3	0,8	10	0,6	15	0,6
Заболевания пищеварительной системы	16	1,1	23	1,6	27	1,7
Заболевания органов дыхания	18	1,2	17	1,2	15	1
Ожирение	8	0,5	10	0,7	15	0,8
Плоскостопие	180	12,9	185	2,8	176	11,9
Мочевыделительная система	25	1,8	23	1,6	24	1,6
Итого:	838		840		817	

Сравнительный анализ представленных данных показывает:

- у обучающихся идет постепенное снижение количества заболеваний эндокринной системы, болезни глаз, пищеварительной системы;
- наблюдается рост заболеваний костно-мышечной системы, органов дыхания;
- волнообразное изменение ситуации с заболеваниями нервной системы.

Рейтинг самых распространенных среди обучающихся заболеваний:

- заболевания костно-мышечной систем;
- болезни глаза;
- заболевания нервной системы,
- эндокринная патология,
- заболевания пищеварения.

Показатели физического развития	2019 г. %	2020 г. %	2021 г. %
Группы здоровья			
I (здоровые дети)	19	20	20
II	79	76	76
III	2	4	4
IV (дети - инвалиды)	0	0	0
Физическое развитие			
Низкое	2	2	2,6
Ниже среднего	3	3	2

Среднее	88	87	87
Выше среднего	4	6	6
Высокое	3	2	2,4
Атипичное	-	-	-
Физкультурные группы			
Основная	97,9	94,4	95,4
Подготовительная	1,4	4,3	3
Специальная	0,6	1,1	1,6

Характеристика образовательных программ

В 2020-2021 учебном году коллектив продолжил работу не только по сохранению контингента обучающихся, но и по выполнению стандартов образования.

Начальное общее образование (нормативный срок обучения по программе 1-4 – 4 года) призвано не только обеспечить овладение чтением, письмом, счетом, но и основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами творческого мышления, умениями творческого характера, умениями самоконтроля учебных действий, умениями коммуникативного характера, а также направить усилия на развитие творческих способностей и познавательных интересов младшего школьника. Достижение указанных целей на уровне начального общего образования обеспечивается за счет реализации :

- Основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС) 1-4 классы. С учетом используемых учебно — методических комплектов: «Школа России», «Начальная школа XXI века»;
- Обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ЗПР, УО.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №42г.им.Х.Мамсурова направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса в основной школе и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Учебный план 5-9 классов разработан с учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Базисный учебный план состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Особенностью учебных планов 5-6-х классов являются:

- изучение в образовательной области "Общественно-научные предметы" предметов "Обществознание" - 1 час, "География" - 1 час, "Биология" - 1 час, "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (народоведение) –в 5-х кл.1 час, в 9-х классах учебный предмет ОДНРК изучается во 2-м полугодии.

На внеурочную деятельность в 5-9-х классах отводится 10 часов.

За счет часов части формируемой участниками образовательных отношений в 5-х и 6-х классах по 1 часу передано на Основы духовно-нравственной культуры народов России и в 5-х классах - 1 час на обществознание; в 7-х классах-

по 1 часу на биологию и алгебру; в 8-х классах по одному часу на алгебру и русский язык. В 9-х классах часы из части учебного плана, формируемого участниками образовательного учреждения, отводятся на предмет «Финансовая грамотность», ОДНРК по 0,5час и элективные курсы в рамках предпрофильного обучения по 1 часу соответственно.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) МБОУ СОШ №42г.им.Х.Мамсурова разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №506 от 7.06.2017г. в 10 классах вводится 1 час по предмету «Астрономия». Предмет призван формировать у учащихся единую естественнонаучную картину мира.

Для учащихся 10-х классов введен 1 час предмета «Основы предпринимательской деятельности» из компонента образовательного учреждения.

Обязательным компонентом учебного плана для 10-х классов является выполнение обучающимися **Индивидуальных проектов**.

Учебный план МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова для 10 классов реализует модель профильного обучения и формируется на основе идеи двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования. В 10- х классах в рамках профильного обучения вводятся элективные курсы в соответствии с направлением профиля.

Освоение образовательных программ, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов школы осуществляется в соответствии с Положением «О государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений», утверждаемым Министерством образования и науки РФ и РСО-Алания.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основной образовательной программой школы в 10-х классах предусмотрена внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

На всех уровнях проводится промежуточная аттестация. В учебных планах отражается промежуточная аттестация по итогам учебного года.

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, определение глубины и прочности полученных знаний, умение их практически применять.

Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности

Анализ выполнения учебных планов, образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены. Есть незначительное расхождение в количестве часов по основным предметам, связанное с выпадением учебных дней на майские праздничные дни. Для устранения отставания в прохождении программного материала учителями были своевременно внесены коррективы в тематическое планирование. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока.

При проверке практической части программ расхождений и несоответствий в целом не наблюдалось, что в свою очередь говорит о наличии системы обобщения и закрепления знаний учащихся после прохождения темы или раздела по всем предметам образовательной области. Выполнение контрольных и практических работ осуществляется в соответствии с реализуемыми рабочими программами, календарно-тематическим планированием. Практическая часть и контрольные работы выполнены на 100%.

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные, лабораторные и практические работы (тесты) выполнены в полном объеме. Таким образом, за 2020-2021 учебный год образовательные программы можно считать выполненными в полном объеме.

Учебный план внеурочной деятельности 2020-2021 учебного года выполнен полностью.

В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся 1–10-х классов организована внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности, выборе ее содержательных направлений прежде всего школа ориентировалась на запросы родителей, законных представителей учащихся, интересы учащихся, возможности и на приоритетные направления деятельности образовательной организации.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочные занятия проводят учителя начальной школы, учителя-предметники. В течение года проводились проверки рабочих программ педагогов и степень их реализации, посещаемость занятий обучающимися

В МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова в 2020-2021 учебном году в соответствии с федеральными государственными стандартами второго поколения была организована внеурочная деятельность в 1- 4 классах.

Примерные программы были составлены в соответствии с направлениями внеурочной деятельности. Школа работала по пяти направлениям:

- социальное,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное.

В соответствии с направлениями были разработаны и внедрены в практику следующие программы:

Направления	Кружки
Общеинтеллектуальное:	Кружок «В мире книг»
	Кружок «Зондабита»
	«Умники и умницы»
	«АВС и его друзья»
	«В гостях у сказки»
	Клуб «Почемучки»
Спортивно-оздоровительное:	«Подвижные игры»
	«Белая ладья», «Стратегия»
	«Разговор о правильном питании»
Общекультурное:	Кружок «Умелые ручки»
Социальное:	Кружок «Умелые ручки»
Духовно-нравственное:	«Мастерская творческих проектов: культура народов России»

Внеурочная деятельность выстраивалась с учетом возможностей учреждения, сотрудничества с МАУ ЦО Центр Творчество, МАУДО «Школа детского творчества».

Внеурочная деятельность 5-9 классов продолжает работу по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное.

Направления внеурочной деятельности представлены следующими кружками и видами работы:

Направление	Наименование вида работы	Классы
1.Общеинтеллектуальное	Кружок «Юный лингвист»	5в,г,8б,в,г
	Кружок «Секреты орфографии»	6а,б,в,г,д
	Секц.занятие «Трудные случаи орфографии»	9а,б,в,г,д
	Кружок «Занимательный английский»	5а,б,в,г,8в
	Секция «Юный математик»	5а,в,8б,в
	Математическая секция	9а,б,в,г,д
2.Спортивно-оздоровительное	Секция «Спортивный час»	5г,д,6в,г,8б 9а,9д,7в
3.Общекультурное	Кружок «Весёлые нотки»	5а,б,д,6а,б,д,
	Кружок «В мире искусства»	7а,г 8г,д
4.Социальное	Кружок «Юный краевед»	5а
	Секция «Клуб путешественников»	6в,8а,б,в,9а,б,в
	Кружок «История в лицах»	7а,б,д
	Кружок «История и мы»	9б,в,г,д
5.Духовно-нравственное	Кружок «Я- биолог»	5б,в,д
	Кружок «Юный эколог»	6а,б,г,д,9г,д
	Кружок «Юный зоолог»	7г,д
	Кружок «Здоровье и мы»	8г,д

Внеурочная деятельность в 10 классах организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе платных услуг

В 2020-2021 учебном году школа не предоставляла платные дополнительные образовательные услуги.

Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10

Расписание учебных занятий составлялось с учетом гигиенических рекомендаций к расписанию уроков СанПиН 2.4.2.2821-10:

- учет количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы (СанПиН 2.4.2.2821-10 Раздел 10, таблица 3 «Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки»);
- учет динамики умственной работоспособности обучающихся в течение дня и недели в сочетании со сложностью предметов (СанПиН 2.4.2.2821-10 Приложение 3 «Гигиенические рекомендации к расписанию уроков», таблицы 1-3. Шкалы трудности учебных предметов);
- чередование учебных предметов в течение дня по сложности с целью предупреждения утомления обучающихся.

Анализируя составленное расписание можно сделать следующие выводы:

1. Расписание уроков составлено в соответствии с учебным планом школы, который разработан с учетом соблюдения норм максимально допустимой недельной нагрузки в академических часах для обучающихся. Участники образовательного процесса с 1 по 4 классы обучаются по 5-ти дневной учебной неделе, а участники образовательного процесса с 5 по 11 классы по 6-ти дневной учебной неделе. Величина недельной образовательной нагрузки не превышает.

2. Расписание уроков составлено так, что образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока в день, один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 8-11 классов - не более 7 уроков.

Для обучающихся первых классов предусмотрена организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут, а также использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельности.

3. При составлении расписания уроков учтено чередование в течение дня и недели различных по сложности предметов естественно-математического и гуманитарного циклов. Для 5-11 классов допускаются сдвоенные уроки по технологии, математике, русскому языку для проведения контрольных работ.

4. Расписание построено с учетом динамики умственной работоспособности обучающихся в течение дня и недели и шкалой трудности учебных предметов (СанПиН 2.4.2.2821-10 Приложение 3, таблицы 1-3).

Распределение интенсивности (по сумме баллов за день) учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности, либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. А в начале (понедельник) и в конце (суббота) недели - наименьший объем интенсивности учебной нагрузки. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу (п.10.11 СанПиН 2.4.2.2821-10). Этот принцип соблюдается почти во всех классах за редким исключением в силу объективных причин (количество кабинетов, количество учителей, их нагрузка и пожелания и т.д)

5. С целью повышения эффективности обучения при проведении учебных занятий по предметам: «Информатика и ИКТ», «Родной (осетинский) язык», «Литературное чтение на родном (осетинском) языке», «Иностранный (английский) язык» - осуществляется деление на подгруппы при наполняемости классов 25 и более человек

6. Современными научными исследованиями установлено, что биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10 - 12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма. Поэтому в расписании уроков обучающихся основные предметы для младших школьников проводятся на 2-3 уроках, для среднего и старшего возраста на 2-4 уроках. Занятия физической культурой распределены с учётом нагрузки на спортивные залы, поэтому урок физкультуры стоит и на 1-х уроках.

Занятия второй половины дня – консультации(доп.занятия), кружки проводятся после окончания уроков через 30-45мин.

Внеклассная работа по предметам проводится во внеурочное время.

При анализе расписания выявлено соответствие требованиям и нормам СанПиНа.

Анализ режима работы ОО в соответствии с календарными учебными графиками

В МБОУ СОШ №42 им.Х,Мамсурова установлен следующий режим занятий:

- Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели (1-4 классы) и шестидневной рабочей недели (5-11 классы)
- Занятия проводятся в одну смену; начало уроков в 9⁰⁰
- Продолжительность уроков составляет 40 минут, перемена между уроками (от 10 до 20 минут)
- Качество и последовательность уроков определяется учебным планом и расписанием уроков.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность учебного года :

- в 1 классах составляет-33 учебные недели;

- во 2-11 классах -34 учебные недели

Продолжительность каникул:

- осенние-9 дней (с 26 октября по 3 ноября 2020года включительно);
- зимние -13 дней (с 28 декабря по 9 января 2021 года включительно);
- весенние- 8 дней (с 29 марта по 5 апреля 2021 года включительно)
- В 1-х классах дополнительные каникулы- 6 дней (с 15 февраля по 21 февраля 2021 года включительно).

В течение учебного года в школе строго соблюдались рекомендации по организации учебного процесса в условиях распространения COVID-19. Была организована генеральная уборка и дезинфекция перед началом учебного года. Проводилось ежедневное бесконтактное измерение температуры. Были расставлены дозаторы с санитайзером на входе, в санузлах, столовых и учебных кабинетах. Для обеззараживания воздуха и поверхностей в помещении были закуплены бактерицидные лампы. Введена кабинетная система.

В 1-9 классах учебный год «разбит» на четыре четверти , а для учащихся 10-11 классов на 2 полугодия.

Анализ сетевого взаимодействия с другими ОО, итоги социального партнерства и внешних связей

При сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, но и идет процесс диалога между школами и процесс отражения в них опыта друг друга. Основная цель: организация сетевого взаимодействия между школами, обмен педагогическим опытом, выявление результативных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе, разработка путей совершенствования образовательного процесса с учетом возможностей педагогического коллектива, материально-технических ресурсов школы и учебных возможностей обучающихся.

Заключены договора с МБОУ СОШ №40, прогимназией «Интеллект», ВКЭТ, ПУ№7. Начало набирать обороты спортивное движение: соревнования проходят как между школьниками, так и учителями. (гимназия №16, ГОШИ) , расширяется опыт взаимодействия школы выпускниками школ, родителями в организации спонсорской помощи, материальной поддержки школы.

Вот далеко не полный перечень совместных мероприятий, проводимых в рамках сетевого взаимодействия, но все они носили практически стихийный характер, прописывались обрывочно в разных пунктах годового плана школ.

Школа продолжает создавать и расширять социокультурное пространство, налаживая связи с различными организациями. Перечень организаций, учреждений, предприятий и пр. привлеченных учреждением для организации учебно-воспитательного процесса:

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Совет Ветеранов	Встречи, поздравления, посещение на дому, Уроки мужества, участие в шествиях и манифестациях Благотворительные акции	Формирование у школьников психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению. Адресная помощь семьям, нуждающимся в социальной поддержке, формирование положительных нравственных качеств у воспитанников.
УГИБДД МВД по Республике Северная Осетия-Алания	Встречи с сотрудниками ГИБДД по классам, участие инспекторов в проведении классных часов и мероприятий по БДД в рамках классов Совместное проведение занятий с членами отряда ЮИДД	Профилактика правонарушений, дорожно-транспортного травматизма
Инспектор	Совместные рейды, Совет социальной профилактики, совместная работа с неблагополучными семьями, организация летней занятости подростков «группы риска»	Профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений.
МАУ ДО Цэвд Творчество МАУДО "Школа детского творчества"	Культурно-массовые мероприятия, творческие конкурсы, занятость школьников в кружках.	Занятость школьников в внеурочное время, развитие творческих способностей у учащихся.
Филиал №3 Городской библиотеки	Культурно-массовые мероприятия, творческие конкурсы, беседы, классные часы.	Формирование информационной культуры личности учащегося, подготовка ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Привитие навыка чтения
Центр «Доверие»	Выступления на родительских собраниях; индивидуальные консультации учащихся и родителей по направлению школы.	Формирование положительных мотивационных установок, совершенствование и укрепление практических навыков психического оздоровления, профилактика асоциального поведения.
ГБУЗ «Поликлиника №7»	Мониторинг состояния здоровья, проведение занятий с учащимися, лекториев для родителей, проведения совместных опросов, совместная исследовательская и диагностическая деятельность	

Связи школы достаточно разнообразны, появилось больше возможностей для учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития системы гражданско- патриотического воспитания и дополнительного образования.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В начале учебного года было проведено анкетирование родителей, которое позволило скорректировать направления работы школы, спланировать мероприятия, результативность которых не вызывает сомнений.

- У 86% опрошенных родителей педагоги, работающие в школе, пользуются подлинным авторитетом, 14% - воздержались от комментариев.
- 85% родителей считают, что учителя – это люди, которые отличаются большой любовью к детям и развитой способностью понять другого человека. Остальные респонденты считают, что педагоги честно и добросовестно выполняют возложенные на них обязанности.
- 96% родителей полагают, что школа, в которой учатся их дети, лучше других учебных заведений города. Затрудняются ответить 4%.
- На вопрос, какие причины порождают конфликтные ситуации, родители указывают на нарушение дисциплины учащимися на уроке, плохое их

поведение в школе и вне её (5%), несправедливая оценка учителя (6%), плохо выполненное домашнее задание (45%), нежелание ребёнка участвовать в мероприятиях (5%), внешний вид (30%). Затрудняются ответить 10%.

- 62% родителей считают, что они принимают активное участие в жизни школы. 38% родителей ответили, что стараются внести посильный вклад.
- 90% родителей обсуждают успехи ребёнка в школе, 50% - взаимоотношения с учителями и классным руководителем, 100% - отношения детей в классе и школе, 60% - участие ребёнка в классных и общешкольных мероприятиях, 70% - поведение ребёнка в школе и в классе.
- Контакты со школой родители осуществляют посредством участия в родительских собраниях (86%), в делах классного коллектива (62%), индивидуальных встречах с учителем (45%).

Эти данные можно рассматривать как результат совместных усилий учителей и родителей по созданию условий для благоприятной деятельности школы.

Раздел III. Реализация программы повышения качества образования

В школе сформирована система мониторинга, целью которой является отслеживание и анализ результатов качества обучения. Для системы оценки качества обучения используются следующие **показатели**:

- уровень результатов обучения (технология мониторинга – посещение уроков, административные контрольные работы, сравнительный анализ);
- качество знаний учащихся (олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет, результаты промежуточной аттестации);
- общая и качественная успеваемость (отчеты учителей по итогам четверти, полугодия и года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам);
- классно–обобщающий контроль, анкетирование, тестирование, собеседование;
- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения (посещение уроков, административные контрольные работы, собеседование).

В течение года проводится мониторинг уровня результатов обучения по предметам в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной сентябрь-октябрь) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний, умений, навыков учащихся;
- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) контроль и промежуточная аттестация, цель которых состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий

учебный год попредметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В целях обеспечения мониторинга качества образования были проведены всероссийские проверочные работы в 4 классах.

Количественный и качественный анализ результатов итоговой диагностики, сопоставимый с анализом результатов стартовой диагностики

В современной парадигме развивающего образования реализуется диагностический подход к оценке достижений учеников. Диагностика позволяет системно отследить индивидуальный путь развития каждого ученика, выявить его проблемы и трудности, оказать необходимую помощь. Именно диагностика развития ученика в образовательном процессе составляет основу системы оценки результатов начального образования в условиях компетентностного подхода. Педагогическая диагностика – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют: определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков; выявить характер трудностей ученика и установить их причины; определить уровень овладения учебной деятельностью; оценить изменения, происходящие в развитии учащихся. Стартовый этап диагностики, организуемый в период поступления ребенка в школу. Целью этапа является определение учебных возможностей ребенка, возможностей в усвоении программных требований, готовности его к обучению в школе.

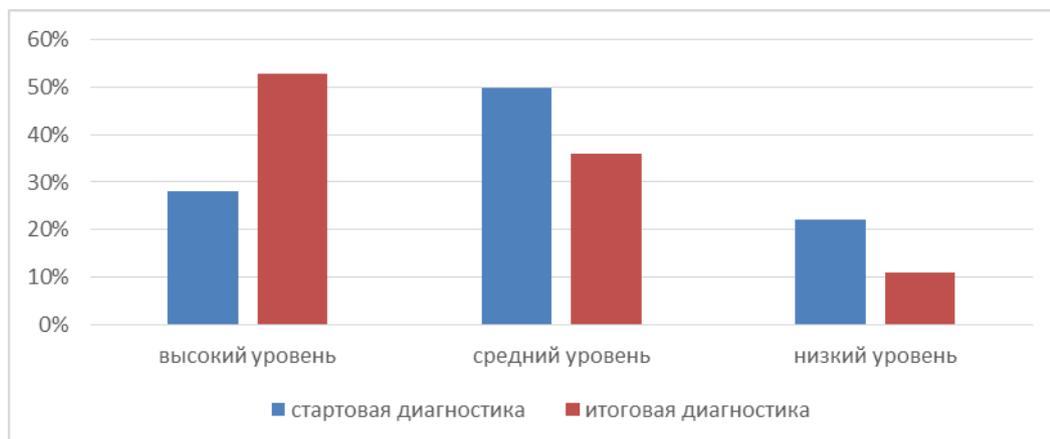
Цель итоговой диагностики за 1 класс - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе.

Результаты стартовой и итоговой (за 1 класс) диагностических работ представлены в таблице:

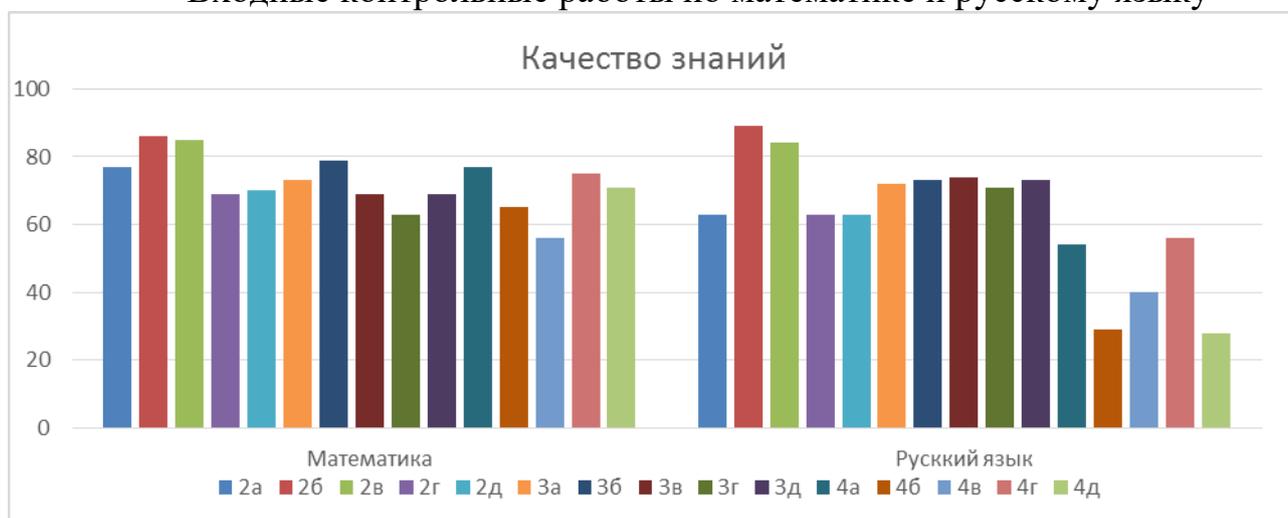
Класс	Стартовая диагностика				Итоговая диагностика			
	Кол-во детей, охваченных диагностикой	Результаты диагностики			Кол-во детей, охваченных диагностикой	Результаты диагностики		
		высокий уровень, уч-ся/ %	средний уровень, уч-ся/ %	низкий уровень, уч-ся/ %		высокий уровень, уч-ся/ %	средний уровень, уч-ся/ %	низкий уровень, уч-ся/ %
1 «А»	41	13/32%	21/51%	7/17%	37	20/54%	16/43%	1/3%
1 «Б»	37	8/21 %	19/52%	10/27%	33	17/52%	11/33%	5/15%
1 «В»	39	12 /31%	20 /51%	7 /18%	36	28/78%	4/11%	4/11%
1 «Г»	44	12/27%	21/48%	11/25%	44	14/32%	23/52%	7/16%
Итого:	161	45/ 28%	81/ 50%	35/22%	150	79/53%	54/36%	17/11%

По данным в таблице видим, что большинство (89%) обучающихся овладели знаниями, умениями, навыками и универсальными учебными действиями, необходимыми для продолжения обучения в следующем классе.

Сравнительный анализ результатов стартовой (входной) и итоговой диагностики

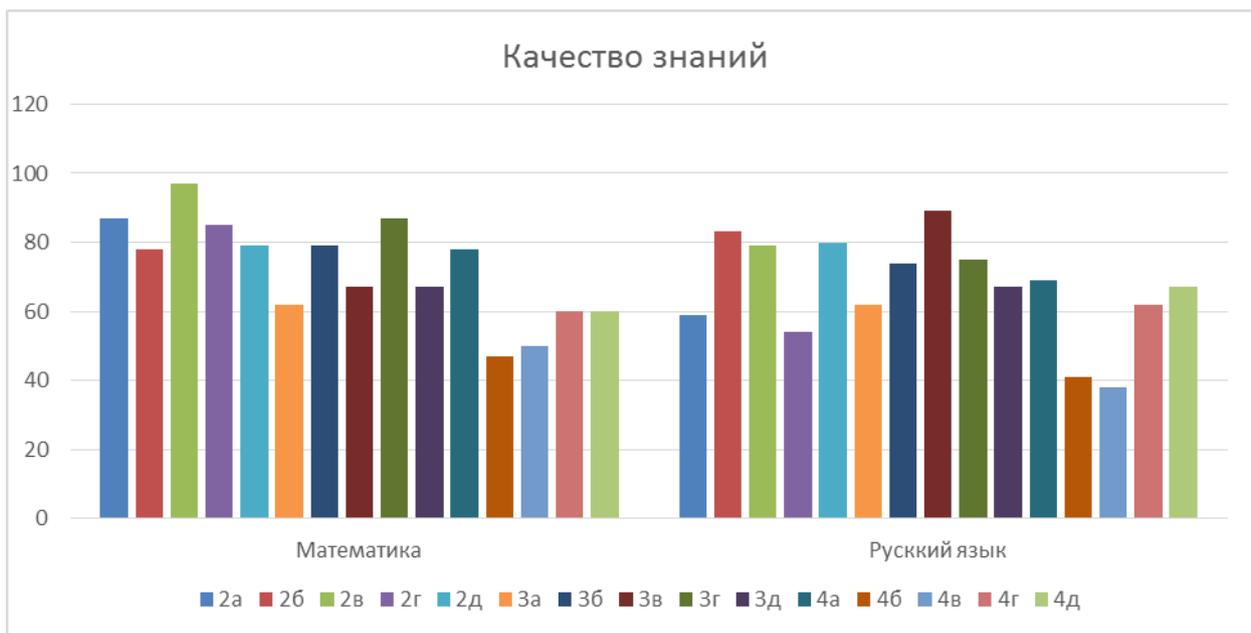


Входные контрольные работы по математике и русскому языку



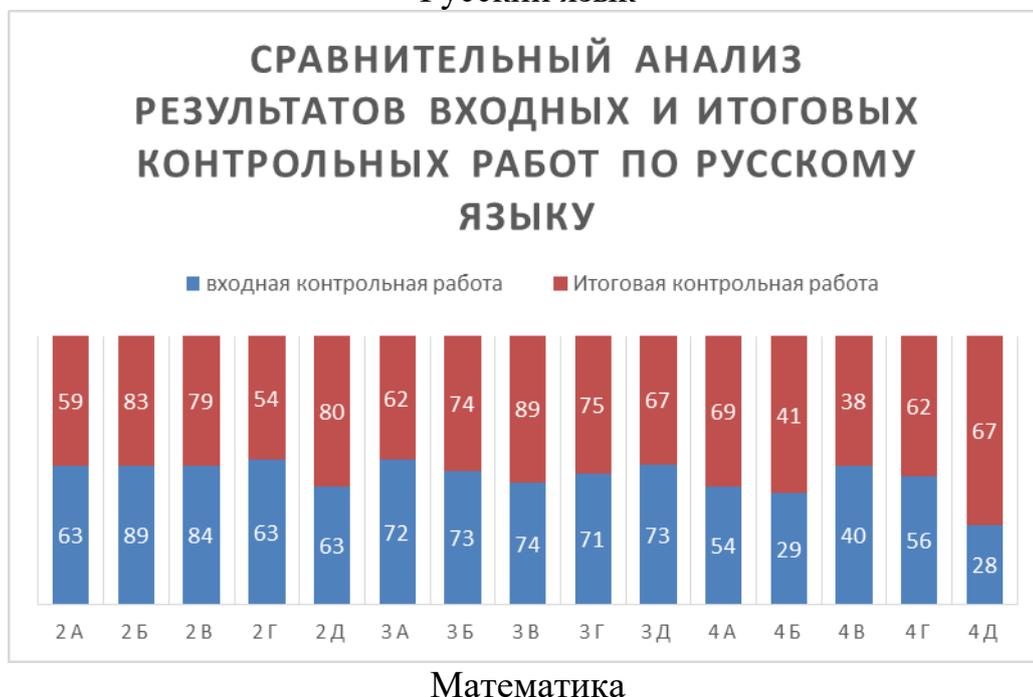
Средний показатель качества входных контрольных работ по основным предметам 50 % и выше во всех классах кроме 4 «Б», 4 «В», 4 «Д» классов. Динамика результатов по вертикали: русский язык – положительная динамика наблюдается во 2-3-х классах, снижение в 4 классах, математика – достаточно высокий показатель у 2а, 2в, 2г и 3г классах, низкий в 4б и 4в классах.

Итоговые контрольные работы по математике и русскому языку

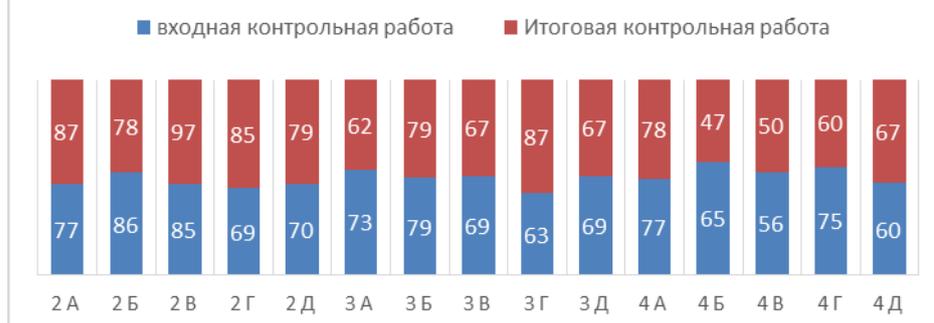


Средний показатель качества входных контрольных работ по основным предметам 50 % и выше во всех классах кроме 4 «Б», 4 «В» классов. Динамика результатов по вертикали: русский язык – положительная динамика наблюдается во 2-3-х классах, особо хочется выделить 3в класс-89% , снижение в 4б,4в классах, математика – достаточно высокий показатель у 2а,2в,2г и 3г классах, низкий в 4б и 4в классах .

Сравнительный анализ результатов входных и итоговых контрольных работ русский язык



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВХОДНЫХ И ИТоговых КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ



Сравнивая показатели качества выполнения контрольных работ на начало и конец 2020 – 2021 учебного года, можно сделать следующие выводы: качество выполнения контрольных работ выросло на конец года по сравнению с началом года. Это объясняется длительным перерывом в обучении – летние каникулы. К концу учебного года наблюдается положительная динамика практически во всех классах, за исключением русского языка: снизилось качество выполнения контрольных работ по русскому языку во всех 2-х классах, кроме 2д, в 3а, 3д и 4в классах, по математике: 2б, 3в, 3д, 4б, 4в, 4г классах.

Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня, а именно Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова в мае проведена промежуточная (годовая) аттестация обучающихся).

Промежуточная аттестация проводилась во всех классах по всем предметам учебного плана в форме контрольных работ, диктантов, защиты проектных работ, отчетной выставки работ, техники чтения.

При проведении промежуточной аттестации учащихся школа руководствовалась Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, решением педагогического совета, где были утверждены предметы и формы промежуточной аттестации.

Приказом директора было утверждено расписание промежуточной аттестации. Материалы для промежуточной аттестации разрабатывались учителями и рассматривались на школьных методических объединениях, согласовывались с заместителем директора и утверждались приказом директора. Учащиеся и родители были ознакомлены с расписанием и порядком проведения промежуточной аттестации на классных и родительских собраниях, информация была размещена на сайте образовательной организации. Результаты промежуточной аттестации по каждому предмету и в каждом классе были

зафиксированы в протоколах. Оценки выставлены в классные журналы. Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении учащихся. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений дисциплины не отмечено. Результаты промежуточной аттестации по параллелям 1-4 классов за 2020-2021 уч.год приведены в таблице:

Предмет/ форма аттестации	параллель	%кач	% усв
Русский язык/ К/р	2	84	100
	3	57	100
	4	75	99
ИТОГО:		78	99,8
Литературное чтение/ К/р	2	93	100
	3	94	100
	4	86	100
ИТОГО:		91	100
Родной язык (вл.гр./) / Тест	2	77	100
	3	87	100
	4	81	100
ИТОГО:		81	100
Родной язык(невл.гр./) / Тест	2	87	100
	3	80	100
	4	72	100
ИТОГО:		79	100
Родная литература/ К/р	2	89	100
	3	92	100
	4	96	100
ИТОГО:		94	100
Английский язык/ Тест	2	68	100
	3	67	100
	4	71	100
ИТОГО:		68	100
Математика/ К/р	2	78	100
	3	71	100
	4	69	99
ИТОГО:		73	99,8
Окружающий мир/ Тест	2	92	100
	3	82	100
	4	97,06	100
ИТОГО:		85	100
Музыка/Тест	2	99	100
	3	100	100
	4	98	100
ИТОГО:		99	100
ИЗО / рисунок	2	100	100
	3	100	100
	4	100	100
ИТОГО:		100	100

Технология/ Творч.работа	2	100	100
	3	100	100
	4	10	100
ИТОГО:		100	100
Физическая культура/ нормативы	2	100	100
	3	100	100
	4	100	100
ИТОГО:		100	100
Информатика/практ/р	2	99	100
	3	97	100
ИТОГО:		98	100

Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам.

Результаты промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году показали, что педагогическим коллективом начальной школы была проделана большая работа по подготовке учащихся к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении уч-ся 2-4 классов. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению.

Но программный материал был усвоен не всеми учащимися. Один учащийся получил неудовлетворительные результаты: учащийся 4 класса (Беликов О.)— по русскому языку и математике. Для ликвидации академической задолженности данному учащемуся предоставлена возможность пересдать предметы в сентябре.

Также у некоторых учащихся выявлено несовпадение годовых отметок с отметками, полученными при прохождении промежуточной аттестации. Следовательно, работа учителей, система внутришкольного контроля, работа методических объединений по подготовке к промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году недостаточно эффективна. Следует продолжить работу по формированию системы контроля по подготовке учащихся к промежуточной аттестации.

Рекомендации:

1. Учителям проанализировать данные результаты и наметить план ликвидации расхождения в результатах.
2. Учителям применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам,
3. Для подготовки к промежуточной аттестации необходимо выделять часы для организации индивидуально-групповых занятий, своевременно доводить информацию о ходе подготовки, учащихся к промежуточной аттестации до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
4. В течение учебного года проводить анализ всех диагностических, административных работ с последующей работой по ликвидации пробелов в

знаниях учащихся.

5. В течение учебного года обратить внимание на объективность выставления текущих и итоговых отметок.

Итоги промежуточной аттестации учащихся 5 - 11 классов (2020-2021 учебный год)

- Учащиеся 5-х классов справились с промежуточной аттестацией с %усп.-100
- Учащиеся 6-х классов справились с промежуточной аттестацией с %усп.-89. В 6-х классах 8 учащихся с неудовлетворительными отметками, из них 7-по математике в 6 «В» классе, учитель Уруймагова З.Ю. ; Икаев А., 6 «А» класс, по математике (Уруймагова З.Ю.) и по технологии, учитель Ларин Д.В.
- Учащиеся 7-х классов справились с промежуточной аттестацией с %усп.-96. Отсутствовавшие и неаттест. в 7 «Г» классе Суменов и Беликова
- Учащиеся 8-х классов справились с промежуточной аттестацией с %усп.-82. Неуспевающих в 8-х классах 7 учащихся: 8 «А»- Наниев, Зангиев-алгебра, геометрия 8 «Г»-Бесаев, Мередов-алгебра, геометрия; Персаев-геометрия 8 «Д»-Гамаонов, Цамаладзе-химия. Отсутствовавшие : 8 «А»-Зангиев, Тменов; 8 «Б»-Булацев; 8 «Г»- Галустян
- Все учащиеся 9-х классов справились с промежуточной аттестацией с %усп.-100
- Учащиеся 10-х классов справились с промежуточной аттестацией с %усп.-97. Отметку «2» получили учащиеся 10 «В» класса Федоренко В. -по литературе, алгебре, геометрии, биологии; Алборов А.-по алгебре, геометрии, биологии. (Подробный анализ прилагается)
- Все учащиеся 11-х классов справились с промежуточной аттестацией с %усп.-100

Выводы:

Промежуточная аттестация в 5-11-х классах проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения учащихся:

- учителями ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у учащихся мотивации учения, качества знаний;
- недостаточный тематический контроль знаний учащихся.

***Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
Подтверждение результатов внутришкольного мониторинга муниципальными или региональными мониторингами или федеральным государственным контролем качества образования***

В начальной школе МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова обучается -695 учащихся. Аттестовано – 530 учащихся.

Успевают только на «5» - 57 учащихся- 11%, что ниже уровня прошлого

года на 3% (76 учащихся- 14%) .

На «4» и «5» (без отличников) – 249 учащихся (46%), что ниже уровня прошлого года на 11% (289 учащихся -57%).

Окончили учебный год

с одной «4»- 26 учащихся (5%)

с одной «3»- 47 учащихся (9%)

**Мониторинг качества знаний обучающихся
МБОУ СОШ № 42 им Х.Мамсурова
по итогам 2020-2021 учебного года**

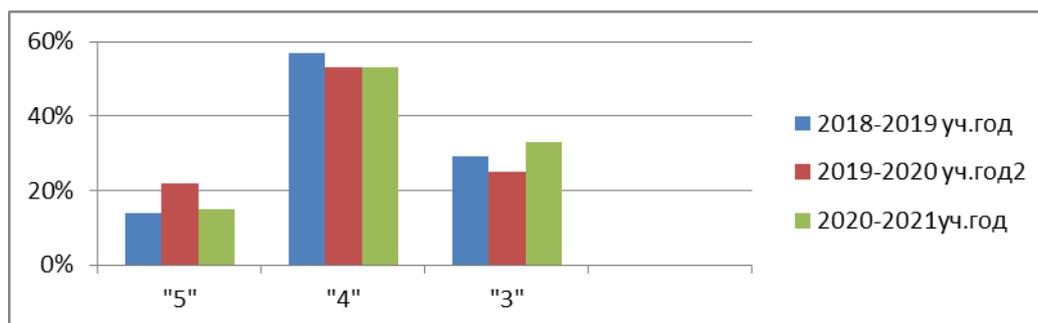
Предмет	Классы	Кол-во обуч-ся	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	н/а	% качества	СОУ
Родной (осетинский) язык	2-е	180	76	82	22			88	76
	3-е	177	64	80	33			81	72
	4-е	173	58	72	43			75	69
Литературное чтение на родном (осетинском) языке	2-е	80	41	37	2			98	82
	3-е	75	45	21	9			88	82
	4-е	69	30	32	7			90	77
Русский язык	2-е	180	32	89	59			67	61
	3-е	177	29	96	52			71	62
	4-е	173	16	94	62	1		64	57
Литературное чтение	2-е	180	99	73	8			96	83
	3-е	177	105	59	13			93	83
	4-е	173	87	73	13			93	80
Английский язык	2-е	180	77	60	43			76	73
	3-е	177	43	59	75			58	61
	4-е	173	64	62	47			73	70
Математика	2-е	180	50	91	39			78	68
	3-е	177	33	88	56			69	62
	4-е	173	27	104	41	1		76	63
Информатика	2-е	180	162	18				100	96
	3-е	177	117	57	3			98	87
Окружающий мир	2-е	180	100	65	15			92	82
	3-е	177	89	62	26			85	78
	4-е	173	62	84	27			84	73
Музыка	2-е	180	175	5				100	99
	3-е	177	155	22				100	96
	4-е	173	144	29				100	94
Изобразительное искусство	2-е	180	176	4				100	99
	3-е	177	171	6				100	99
	4-е	173	162	11				100	98
Технология	2-е	180	175	5				100	99
	3-е	177	171	6				100	99
	4-е	173	162	11				100	98
Физическая культура	2-е	180	180					100	100
	3-е	177	174	3				100	99
	4-е	173	172	1				100	100

Итого:		5881	3523	1661	695	2			

Средний балл-4,48

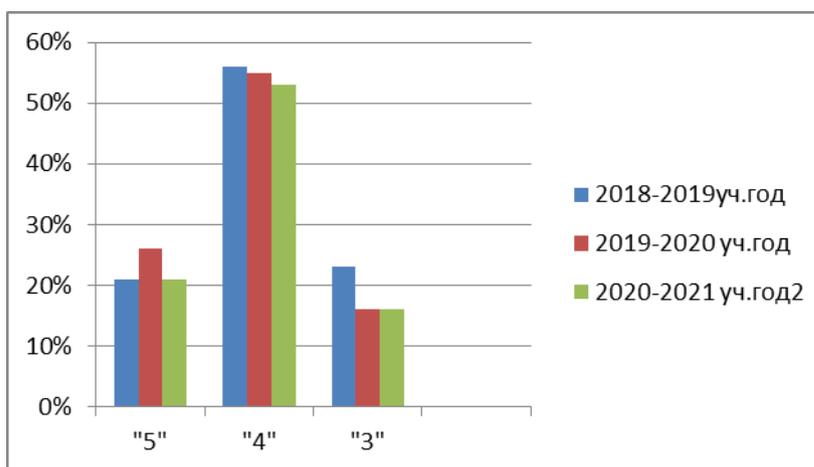
Анализ результатов учебного года показывает, что качество знаний **по русскому языку** составляет 67%. На «5» окончили год - 77 человек (15%). На «4» окончили год 279 человек (53%).

Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку



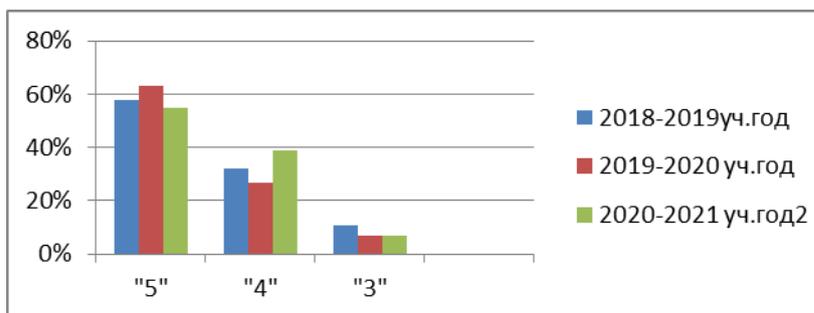
Качество знаний **по математике** составляет 74%. На «5» окончили год 110 человек (21%). На «4» окончили год 283 человека (74%).

Сравнительный анализ качества знаний по математике

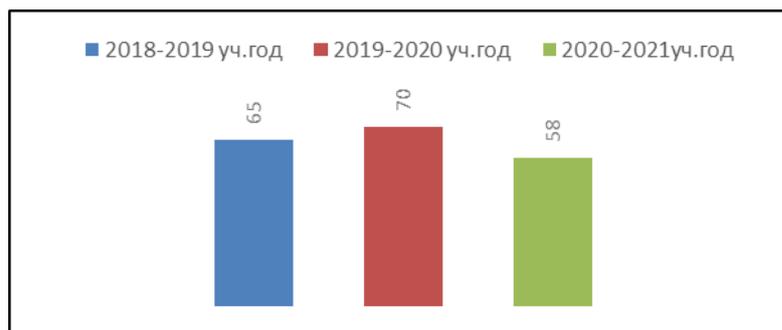


Качество знаний **по чтению** составляет 94%. На «5» окончили год 291 человек (55%). На «4» закончили год 205 человек (39%).

Сравнительный анализ качества знаний по литературному чтению



Анализ качества обученности ОУ на уровне начального общего образования



Сравнивая качество обученности начального общего образования с прошлым годом отмечается понижение на 12% (с 70% до 58%). В сравнении с самим собой это самый низкий показатель за 3 года. Причины снижения качества успеваемости кроются в ряде объективных и субъективных причин. В некоторых классах произошёл отток учащихся, обучающихся на «4-5» в другие учебные заведения. Одной из причин столь резкого падения качества обученности является длительный карантин в 2019-2020 уч.году и последующий переход на дистанционное обучение.

Итоги успеваемости по каждому классу за 2020-2021 учебный год показаны в таблице:

Результаты работы учителей за 2020-2021 учебный год

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Окончили					%успеваемости	% качества знаний	%СОУ	Средний балл
		на «5»	на «4» и «5»	с одной «4»	с одной «3»	с «2»				
1 а	Дзанагова Р.М.	Без отметок								
1 б	Каболова М.Г.									
1 в	Зангиева З.Н.									
1 г	Баразгова А.Р.									
2 а	Шейхова О.В.	5	19	2	5		100	57	85	4,57
2 б	Лигостаева Л.Ю.	6	22	2			100	67	85	4,54
2 в	Каболова И.Г.	4	20	2	2		100	71	85	4,58
2 г	Хайманова М.А.	5	10	1	1		100	47	83	4,5
2д	Захарова А.А.	6	13	7	2		100	61	85	4,32
3 а	Гамаева Л.Б.	4	12	3	3		100	52	77	4,32
3 б	Магкаева З.Б.	5	25	2	5		100	70	88	4,65
3 в	Халина Е.Н.	3	15		7		100	50	83	4,5
3 г	Мамити З.Г.	5	13	1	6		100	47	81	4,43
3д	Дзедзисова Л.Р.	2	8	1	3		100	34	76	4,29
4 а	Дзанагова М.Д.	1	24		1		100	69	80	4,41
4 б	Ласенко И.В.	1	15		4		100	46	72	4,2
4 в	Абисалова И.В.	5	12	4	5		100	50	82	4,48
4 г	Рыбалко Л.Д.	5	25	1	1		100	75	84	4,53
4д	Кациева Е.Х.	0	16	1	2	1	99	57	79	4,4

Вывод:

По данным в таблице видим, что лучшее качество знаний показали учащиеся 3б и 2в классов (учитель Магкаева З.Б., Каболова И.Г.) Перед учителями начальных классов стоит проблема повышения качества знаний. Большим резервом являются учащиеся, которые закончили 2020-2021 учебный год с одной отметкой «3» при общей успеваемости на «4» и «5». Таких учащихся 47.

Рекомендации:

1. Для повышения качества образования использовать на уроках и во внеурочное время современные инновационные методики, новые формы организации и проведения учебных занятий;
2. Активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет.
3. Классным руководителям систематически вести учет посещаемости учащихся, своевременно информировать администрацию о пропусках учащимися занятий без уважительных причин.
4. Усилить работу педагогического коллектива по повышению мотивации учащихся к получению знаний и формированию универсальных учебных действий.

Анализ обучающей деятельности учащихся 5-7 классов по итогам 2020-2021 учебного года

Сведения об успеваемости учащихся 5-х классов за 2020-2021 учебный год

Класс	Кол-во Уч-ся	Отличников	Хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающие	%кач	%усп	%усп.	Ср.б
5 «А» Келехсаева М.С.	31	4- Айларорв, Бида рова, Кудзиева, Цакоев	19	6	1	0	74%	100%	87%	4,5
5«Б» Уруймагова З.Ю.	32	0	21	7	8	0	66%	100%	85%	4,58
5«В» Цхурбаева О.С.	30	0	6	0	9	0	20%	100%	78	4,36
5 «Г». Бзыкова Р.Т.	30	2-Мамаев Х., Саргсян Д.	16	1	5	0	60%	100%	81%	4
5«Д» Баракова Е.Э.	29	0	3	0	4	0	10,34 %	100%	62%	3,89
Итого	152	6	65	14		0	47%	100%	51%	3,6

Сведения об успеваемости учащихся 6-х классов за 2020-2021 учебный год

Класс	Кол-во Уч-ся	Отличников	Хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающие	%кач	%усп	%усп.	Ср.б
6 «А» Гусалова Б.В.	32	2- Хутиева, Цако ева	9	3	9	0	50	100	80	4
6«Б» Васильева Т.П.	33	4- Засеева, Семён	15	4	4	1-Галустян (в санатории)	58	97	80	4

		ова, Черчесова, Шавлохова								
6«В» Устинова И.А.	32	0	4	0	8	7- Агаева, Куцукова а, Марзаганов, То хтиев, Фейзуллае ва, Халилов, Цхов ребов- мат., Уруймагова З.Ю.	13%	78%	71%	4
6 «Г». Кубатиева Т.М.	31	3- Бериева, Калла гов, Намазова	9	0	5	0	39	100	75	4
6«Д» Каргаева И.Э.	36	5- Валиева А., Верещага А., Кожинва А., Ларшина Т., Хугаева Д.	16	3	2	0	57%	100%	80%	4,41
Итог	164	12	53	10		8	40%	95%	48%	3,5

Сведения об успеваемости учащихся 7-х классов за 2020-2021 учебный год

Класс	Кол-во Уч-ся	Отличников	Хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающие	%кач	%усп	%уств.	Ср.б
7«А» Тогоева З.А.	36	1-Кочиева С.	5	0	3	0	17%	100%	62%	3,86
7«Б» Качмазова М.Р.	33	3- Алборова, Нов икова, Хасаева	8	1	1	0	33%	100%	72%	4
7«В» Дибирова И.Ф.	33	2-Кудзиева В. Пилиев Г.8	0	0	2	0	30%	100%	68%	4
7 «Г». Засешвили В.Г.	34	0	4	0	2	1-Беликова А.	15%	99%	59%	3
Итог	136	6	17	1		1	17%	99%	42%	3,3

Сведения об успеваемости учащихся 8-х классов за 2020-2021 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Отличников	Хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Неуспешных	% кач-ва	% успеваемости	% усвоения	Ср.балл
8«А»	36	7	19,44	9	25	20	55,56	0	0	4,16
8 «Б»	35	0	0	13	37,14	22	62,85	0	0	3,91
8 «В»	35	2	5,71	4	11,43	29	82,86	0	0	3,79

8 «Г»	34	2	5,88	12	35,3	20	58,82	0	0	4,12
8 «Д»	36	5	13,89	12	33,33	19	52,78	0	0	4,25
Итого:	176	16	8,98	50	28,44	110	62,57	0	0	4,05

В соответствии с внутришкольным планом контроля школы на текущий учебный год с 20 по 22 сентября была проведена проверка уровня достижений учащихся 9 - 11 классов по предметам учебного плана (входной контроль). На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год. Контрольные работы были написаны в соответствии с графиком внутришкольного контроля.

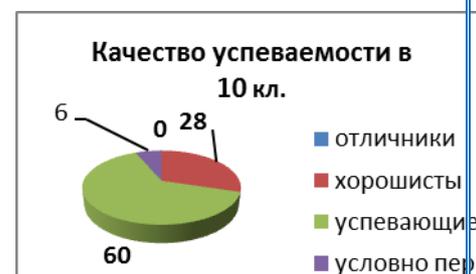
Качество успеваемости в 11-х классах



Класс	Классн руков.	Кол-во уч-ся	уч-ся «5»	«4»-«5»	% кач	Ср. балл
11 «А»	Хумарова А.Г.	32	Кокоева А. Черкасов Г.	22	77,4	4,4
11 «Б»	Дарчиева А.В.	36	Абисалов А. Валиева А. Калоев В. Кокоева М. Салатова Е. Хубежова Д.	14	55,5	4,3
<i>Итого</i>		68	8	36	66,4	4,3

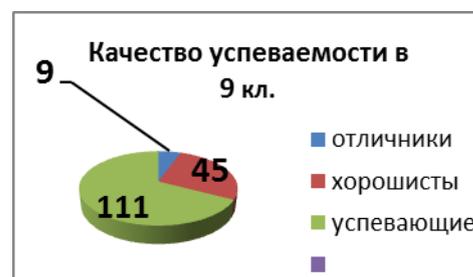
Качество успеваемости в 10-х классах

Класс	Кл.руковод.	Колич. учащихся	На «5»	на «4»-«5»	Условно переведенные	% кач. успеваемости	Ср. балл
10А	Хамикова Ж.А.	27	-	14	1	51	4,3
10Б	Дударова Ф.А.	25	-	9	2	24	4,0
10 В	Багаева А.Г.	36	-	5	3	11	3,8
Итого		88	-	28	6	28,6	4,0



Качество успеваемости в 9-х классах

Класс	Кл.руковод.	Колич. учащихся	На «5»	на «4»-«5»	% кач. успеваемости	Ср. балл
9а	Дзасохова З.В.	33	4	11	45,4	4,1
9б	Дзираева М.У.	33	-	5	15,6	3,8
9в	Гтоева М.Т.	32	2	6	21,8	3,8
9г	Цхурбаева Н.А.	33	1	11	36,3	3,9
9д	Джиева К.А.	34	2	12	41,1	4,1
Итого		165	9	45	32,0	3,9



Создание и проведение внутренней системы оценки качества образования в старшей школе МБОУ СОШ №42 в 2020-2021 учебном году было организовано с целью достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформировать выводы и рекомендации по дальнейшему увеличению качества знаний школьников.

Задачи внутреннего мониторинга:

- диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса,
- выявить отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов,
- создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – ученик, руководитель – учитель;
- формирование у учащихся положительного отношения к учебной деятельности, навыков самостоятельного учебного труда;

- повысить ответственность учителей за результативность работы;
- становление системы мониторинга учебной деятельности как эффективного инструмента управленческой деятельности.

Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

Работа с детьми, имеющими повышенную учебную мотивацию, является одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

В школе создана следующая система работы с одаренными детьми:

- проектная деятельность (в форме конференций, реализации социально-значимых проектов и исследовательских работ);
- предметные недели;
- олимпиадное движение.

В основе работы с одарёнными и мотивированными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Ежегодно учащиеся начальной школы участвуют в международных конкурсах «Медвежонок» и «Кенгуру». В этом году активное участие учащиеся начальной школы приняли во Всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах: Марафон «Волшебная осень», «Юный предприниматель», Олимпиада BRICSMATH.COM, Олимпиада «Заврики» (по основным предметам начальной школы), «Олимпис», Олимпиада «Безопасное движение»

В школьном туре участвовали лучшие учащиеся 1-4-х классов. Всего приняло участие- 90 чел.

Результаты олимпиады по математика во 2-3 классах

№	Фамилия, имя, отчество	класс	количество набранных баллов	процент выполнения работы	статус участника	учитель, подготовивший участника
1	Гоциева Ирина Сергеевна	2 «А»	15	80%	победитель	Шейхова О.В.
2	Дзедоева София Ахсарбековна	2 «А»	13	80%	победитель	Шейхова О.В.

В параллели 3-х классов победителей и призеров нет.

Результаты олимпиады по русскому языку во 2-3 классах

№	Фамилия, имя, отчество	класс	количество набранных баллов	процент выполнения работы	статус участника	учитель, подготовивший участника
1	Мильдзихова Лаура Алановна	2 «Г»	31	83%	победитель	Хайманова М.А.
2	Дзедоева София Ахсарбековна	2 «А»	30	81%	призер	Шейхова О.В.
3	Гоциева Ирина Сергеевна	2 «А»	30	81%	призер	Шейхова О.В.

В параллели 3-х классов победителей и призеров нет.

Результаты олимпиады по русскому языку в 4-х классах

№ п/п	Ф.И.О. участника олимпиады (полностью)	Класс	Итоговый балл	Процент выполнения работы	Статус участника	учитель, подготовивший участника
-------	----------------------------------------	-------	---------------	---------------------------	------------------	----------------------------------

•	Осипов Лев Тимофеевич	4д	31	72%	призер	Джикаева И.Х.
•	Плиев Дэн Аланович	4а	30	70%	призер	Дзанагова М.Д.
•	Царахова Энола Сослановна	4д	30	70%	призер	Джикаева И.Х.
•	Дреева Амира Викторовна	4г	23	53%	участник	Рыбалко Л.Д.
•	Гомзиков Сергей Леонидович	4г	16	37%	участник	Рыбалко Л.Д.
•	Бериева Сабина Аслановна	4б	24	56%	участник	Ласенко И.В.
•	Дзагоева Милана Руслановна	4а	24	56%	участник	Дзанагова М.Д.
•	Дзодзиева Эмилия Тимуровна	4г	26	60%	участник	Рыбалко Л.Д.
•	Кабисов Артур Георгиевич	4в	12	28%	участник	Абисалова И.В.
•	Плиева Амели Левановна	4д	28	65%	участник	Джикаева И.Х.
•	Байматова Камила Асланбековна	4в	24	56%	участник	Абисалова И.В.
•	Кцоев Сармат Арсенович	4б	27	63%	участник	Ласенко И.В.
•	Кокоева Каролина Элизаровна	4в	23	53%	участник	Абисалова И.В.
•	Чихтисов Сармат Аланович	4а	25	58%	участник	Дзанагова М.Д.
•	Хадиков Мурат Асланбекович	4б	20	47%	участник	Ласенко И.В.

Результаты олимпиады по математике в 4-х классах

В параллели 4-х классов победителей и призеров нет.

Победителям и призерам школьного этапа Олимпиад были вручены дипломы. Одарённый ребёнок- ребёнок, у которого высоко развита внутренняя и внешняя потребность быть успешным в определённой области знаний и деятельности. Работа школьника особенно значима, для этого выработана система занятий с талантливыми детьми. Это и предметы по выбору, и подготовка к участию в конкурсах и олимпиадном движении различных уровней. С этой целью был реализован годовой маршрут.

Сентябрь-октябрь- подготовка и участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Ноябрь-декабрь- подготовка и участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, подготовка к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников. Защита проектно-исследовательских работ.

Январь-май- участие в региональном этапе, а также подготовка и участие в различных интернет-олимпиадах и конкурсах.

В 2020-2021 году в школьном этапе олимпиады приняли участие 543 учащихся 5-11 классов, из них победителями стали 101, призерами-94.

На муниципальном этапе олимпиады МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова показала следующие результаты:

Предмет	Ф.И. участника	Класс	Статус	Учитель
Литература	Гатагова Амина Сослановна	8	Призёр	Дзасохова З.В.
	Даурова Алина Тамерлановна	8	Призёр	Дзасохова З.В.

	Джигкаева Лина Владимировна	11	Призёр	Дзасохова З.В.
Русский язык	Абрибодова Ясмينا Саломатшоевна	10	Призёр	Засешвили В.Г.
	Зекеева Эллина Заурбековна	10	Призёр	Келехсаева М.С.
Биология	Галабуев Владимир Львович	10	Призёр	Дударова Ф.А.
Химия	Дедегкаева Диана Иналовна	8	Призёр	Цхурбаева Н.А.
ОБЖ	Кайтова Лиана Казбековна	9	Призёр	Гусалова Б.В.
	Битарова Алана Асланбековна	9	Призёр	Гусалова Б.В.
Обществознание	Кочиева Стелла Годерзиевна	7	Призёр	Кудзоева З.А.
Осетинский язык (невл.гр.)	Гутиева Анастасия Олеговна	7	Призёр	Хамикоева Ж.А.
	Цебоев Сослан Владимирович	8	Победитель	Хумарова А.Г.
	Джусоева Алина Таймуразовна	9	Призёр	Гтоева М.Т.
Осетинский язык (влад.гр.)	Алборова Мадина Валерьевна	7	Победитель	Качмазова М.Р.
	Кочиева Стелла Годерзиевна	7	Призёр	Тогоева З.И.
Осетинская литература	Алборова Мадина Валерьевна	7	Призёр	Качмазова М.Р.

Призёров-14, победителей-2

На региональном этапе олимпиады МБОУСОШ№42 им.Х.Мамсурова показала следующие результаты:

Предмет	Ф.И. участника	Класс	Статус	Учитель
Биология	Галабуев Владимир Львович	10	призёр	Дударова Ф.А.
Информатика и ИКТ	Козаев Сармат Вадикович	9	призёр	Химилонова М.Т.

Таким образом, в 2020-2021 году количество победителей и призеров возросло по сравнению с предыдущим 2019-2020 учебным годом.

Учебный год	Муниципальный этап,предметы	Победителей	Призёров	Региональный этап,предметы	Победителей	Призёров
2019-2020	Литература,английский язык,информатика, физкультура,осетинский язык	0	8	обществознание	0	1
2020-2021	Русский язык,литература,биология,химия, ОБЖ,обществознание,осетинский язык,осетинская литература	2	14	Биология,информатика	0	2

Черкасов Герман – призер заключительного этапа Олимпиады школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Диплом 2 степени).

Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Сравнительный анализ количества неуспевающих за последние 3 года показывает, что педагогическим коллективом школы постоянно ведется работа по предупреждению неуспеваемости.

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество второгодников /Количество условно переведенных 21	0/Количество условно переведенных -7	0/Количество условно переведенных- 17	0/Количество условно переведенных -24

Учителями составляются планы работы со слабоуспевающими детьми, в течение года проводят дополнительные занятия, консультации. На уроках используются дифференцированный подход, информационные технологии и мультимедийные средства. Проводятся разноуровневые самостоятельные работы,

работа по карточкам. Ведется мониторинг контрольных срезов знаний, тестов по четвертям. Работа по предупреждению неуспеваемости, выполнению программы по оказанию педагогической помощи слабоуспевающим ученикам привела к тому, что на протяжении последних 3 лет учащихся, оставленных на второй год-нет. Есть условно переведенные учащиеся с которыми по дополнительному графику проводятся дополнительные занятия с целью помощи для успешной пересдачи предметов. Этот вопрос рассматривается на педагогических советах.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

МБОУСОШ№42 им.Х.Мамсурова активно участвует во всех мониторинговых исследованиях, которые проводит РЦОКО. Это региональный уровень.

Большое внимание уделяется и национально-региональному компоненту. Федеральный уровень.

Основными видами мониторинговых исследований являются ВПР (Всероссийские проверочные работы), о которых более подробно написано ниже, НИКО. В этом году проводилась проверка функциональной грамотности учащихся 8,9 классов.

Участники диагностической работы

Класс	Название мероприятия	Количество учащихся
8А	Естественнонаучная грамотность	32
8Б	Читательская грамотность	25
8В	Естественнонаучная грамотность	18
8Г	Математическая грамотность	26
8Д	Математическая грамотность	28
9А	Математическая грамотность	26
9Б	Читательская грамотность	29
9В	Естественнонаучная грамотность	28
9Г	Естественнонаучная грамотность	29
9Д	Математическая грамотность	32
Итого		274

Мониторинг качества знаний

Класс	Общий балл % от максимального балла 15	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс.балла по данной области ФГ			%учащихся, достигших базового уровня ФГ
		МГ	ЕГ	ЧГ	
8А	26		19		12
8Б	33			28	4
8В	33		21		6
8Г	26	25			0
8Д	33	31			0
9А	40	39			5
9Б	61			60	28
9В	20		13		6
9Г	20		13		4
9Д	53	48			18
Средний балл в %	32,4	35,8	16,5	44	8,3

Распределение учащихся по уровням сформированности ФГ

Уровень	8А	8Б	8В	8Г	8Д	9А	9Б	9В	9Г	9Д
Недостаточный	12	12	1	13	6			6	15	2
Низкий	8	8	11	13	22	21	1	16	10	12
Средний	12	4	6		0	5	15	6	4	18
Повышенный		1			0		9			
Высокий					0		4			

Как видим, результаты нестабильны, что говорит о низкой мотивации к учению. Составлены управленческие решения по улучшению ситуации.

В начале учебного года была проведена диагностическая работа в 10 классах. Проверены знания по русскому языку, математике, физике, химии, информатике, биологии, истории, географии, обществознанию, английскому языку. Хорошие результаты показали по английскому языку (4б.) и русскому языку(3,6б.), средние по математике(3,2б.), химии (3,1б.), биологии(3,3б.), слабые по остальным предметам (ниже 3б.).

Вывод: дети, выбравшие профили, которые помогут им в выборе профессии более мотивированы.

Также проводятся мониторинговые исследования результатов ОГЭ, ЕГЭ.

Оценка качества подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования

Согласно Федеральному закону “Об образовании в Российской Федерации” итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной.

В МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова был разработан и реализован план подготовки выпускников к сдаче ГИА – 2021 выпускниками 9-х и 11-х классов.

В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям:

- организационно-техническое обеспечение,
- ресурсное обеспечение,
- нормативное обеспечение,
- формирование базы данных
- организационно-методическое сопровождение,
- информационное обеспечение,
- мониторинг результатов.

На общешкольных родительских собраниях в 9, 11 классах родители(законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с нормативно- правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы, с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок написания итогового сочинения по русскому языку, как условие допуска к ГИА, и порядок проведения ЕГЭ-2021.

Также родители (законные представители) и обучающиеся 9-х классов были ознакомлены с порядком проведения итогового собеседования по русскому языку и ОГЭ-2021, с результатами пробных экзаменов, единых тестирований с анализом качества образования учащихся 9, 11 классов за 1 и 2 полугодия, графиком проведения дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Кроме этого информация об ОГЭ и ЕГЭ, а также графики дополнительных занятий были размещены на информационном стенде и сайте школы. По итогам административных контрольных работ по математике в формате ОГЭ для учащихся 9-х классов, показавших низкий уровень знаний, были организованы дополнительные занятия с индивидуальными и дифференцированными методами обучения.

Администрацией школы осуществлялся систематический контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9, 11 классов.

С целью предупреждения неуспеваемости проводились дополнительные занятия, индивидуальные консультации по предметам, индивидуальные беседы с родителями и учениками.

В течение учебного года в школе с учителями-предметниками была организована работа по специфике подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях методических объединений были рассмотрены вопросы организации повторения учебного материала, тестового контроля знаний, методики проведения разноуровневых занятий, комплексного анализа текста.

Для учащихся 11 классов было организовано написание пробного сочинения.

В школе проводились пробные тестирования по формату и материалам ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и по математике, предметам по выбору.

Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей.

Выпускники основной и средней общеобразовательной школы в полной мере использовали свое право выбора учебного предмета для прохождения государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов пробного итогового сочинения в 11 классах показал следующее:

в написании сочинения приняли участие 68 обучающихся 11А и 11Б классов (100%).

Выбор тем сочинения:

Тема № 101 «Что важнее для детей: советы родителей или их пример?» – 5 учащихся (7%);

Тема № 202 «Что помогает человеку не отчаяться в сложной жизненной ситуации?» – 10 учащихся (14%);

Тема № 303 «На пути к благородной цели все ли средства хороши?» – 3уч. (5%).

Тема № 404 «Почему тема войны не уходит из литературы?» - 17уч. (25%)

Тема № 505 «Чем опасно равнодушие?» - 24 уч. (35 %)

Тренировочное итоговое сочинение оценивалось по системе «зачет» или «незачет» по критериям, утвержденным Рособрнадзором.

К проверке по пяти критериям оценивания допускались итоговые сочинения, соответствующие установленным требованиям:

требование № 1. «Объем итогового сочинения»;

требование № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения».

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по пяти критериям:

- соответствие теме;
- аргументация, привлечение литературного материала;
- композиция и логика рассуждения;
- качество письменной речи;
- грамотность.

Анализ результатов тренировочного итогового сочинения.

I. Все сочинения соответствовали установленным требованиям и были допущены к проверке по пяти критериям.

II. Критерии оценивания

Критерии	Получили «зачет»	Получили «незачет»
1 критерий. (основной) «Соответствие теме»	66 уч.	2
2 критерий (основной) «Аргументация. Привлечение литературного материала»	63 учащ.	5
3.критерий. «Композиция и логика рассуждения»;	66 учащ.	2
4 критерий «Качество письменной речи»	65 учащ.	3
5критерий«Грамотность».	63 учащ.)	5

Результаты тренировочного итогового сочинения были проанализированы на уровне ШМО и на административном совещании, куда были приглашены родители учащихся, получивших «незачет». По результатам анализа тренировочного сочинения был утвержден план работы по подготовке к написанию итогового сочинения. План предусматривал организацию работы с текстовой информацией с целью обеспечения формирования коммуникативной компетентности школьников: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте. Была организована активная работа по речевому оформлению текста с использованием различных грамматических конструкций.

Анализ результатов итогового сочинения в 11 классах показал следующее:

в написании сочинения приняли участие 68 обучающихся 11А и 11Б классов (100%).

Выбор тем сочинения:

Тема № 101 «Какого человека можно по праву назвать героем?» – 30 учащихся (44%);

Тема № 207 «Согласны ли Вы с утверждением М.Горького: «человека создаёт его сопротивление окружающей среде?» – 9 учащихся (13%);

Тема № 308 «Как в эпоху перемен раскрываются нравственные качества людей?» – 3уч. (5%).

Тема № 412 «Нужно ли думать о своих ошибках, даже если это причиняет боль?» - 24уч. (35%)

Тема № 511 «Какие черты моего поколения я считаю положительными?» - 2 уч. (3 %)

итоговое сочинение оценивалось по системе «зачет» или «незачет» по критериям, утвержденным Рособрнадзором.

К проверке по пяти критериям оценивания допускались итоговые сочинения, соответствующие установленным требованиям:

требование № 1. «Объем итогового сочинения»;

требование № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения».

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по пяти критериям:

- соответствие теме;
- аргументация, привлечение литературного материала;
- композиция и логика рассуждения;
- качество письменной речи;
- грамотность.

Анализ результатов тренировочного итогового сочинения.

I. Все сочинения соответствовали установленным требованиям и были допущены к проверке по пяти критериям.

Получили «зачет» -68 учащихся (100%).

II. Критерии оценивания

Критерии	Получили «зачет»	Получили «незачет»
1 критерий. (основной) «Соответствие теме	68 уч. (100%)	-
2 критерий (основной) «Аргументация. Привлечение литературного материала»	68 учащ. (100 %)	-
3.критерий. «Композиция и логика рассуждения»;	68 учащ. (100 %)	-
4 критерий «Качество письменной речи»	68 учащ. (100 %)	-
5критерий«Грамотность».	60 учащ., (88%)	8 уч.- 12 %

Вывод: высокая результативность написания итогового сочинения стала результатом грамотно организованной и проведенной работы по подготовке к написанию итогового сочинения учащимися 11-х классов. По результатам написания пробного итогового сочинения была скорректирована и организована работа по устранению пробелов, выявленных на пробном сочинении.

Анализ результатов итогового сочинения показал, что у учащихся 11 классов сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;
- размышлять над предложенной проблемой;
- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- логично строить свое высказывание.

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма.

Результаты государственной итоговой аттестации

Анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ -2021

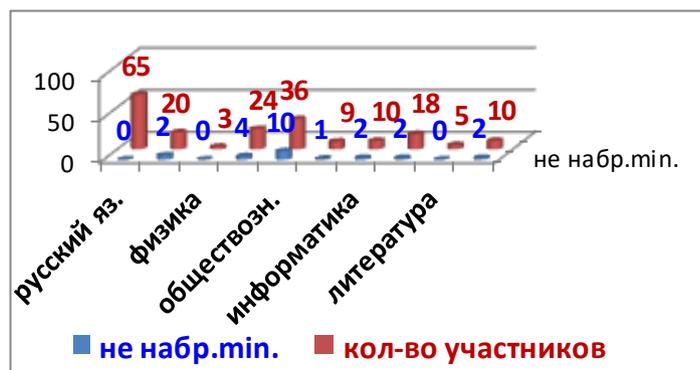
На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 65 выпускников 11-х классов. Их них по семейной форме обучался Бораев Тамерлан. Аттестаты получили все 65 выпускников.

Результаты прохождения ЕГЭ выпускниками, получившими аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении»

№	Ф.И. с аттестатами особого образца	Класс	Результаты ЕГЭ выпускников, получивших медаль (тестовые баллы)							
			Русск яз.	Матема тикПро ф.	Общ.	Химия	Биология	история	Англ.яз ык	литер атура
1	Абисалов А.А.	11б	82			53	65			
2	Кокоева М.М.	11б	84			54	53			
3	Салатова Е.О	11б	100			71	72			
4	Хубежова Д.И.	11б	98	76	97				85	
5	Валиева А.И.	11б	86			42	51			
6	Калоев В.В.	11б	98		67			57		

7	Кокоева А.А.	11а	84			95	78			
8	Черкасов Г.А.	11а	94							43

Итоги ЕГЭ-2021 в диаграммах



Количество выпускников, получивших медали «За отличные успехи в учении» (2019-2021гг)

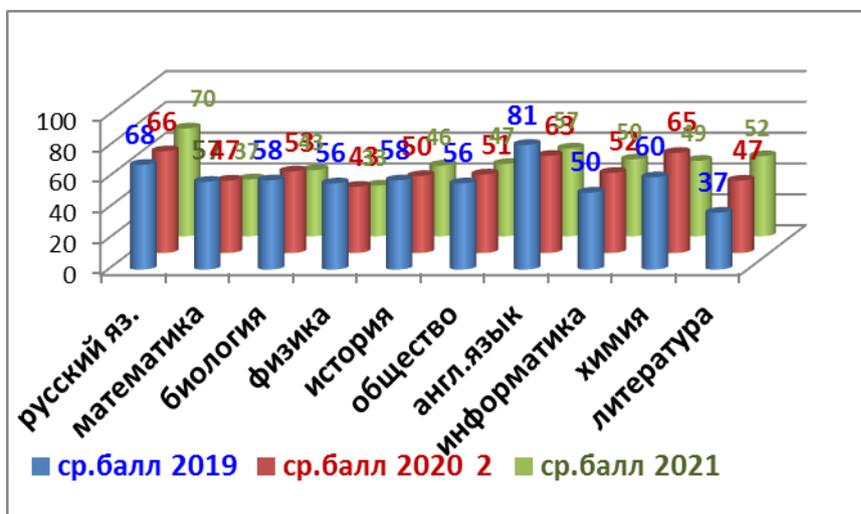
Год	Всего выпускников	Число медалистов	Процент от общего числа выпускников
2019	85	5	6%
2020	83	12	14%
2021	65	9	13,8%

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года

Предмет	2019		2020		2021	
	Участников	Ср.балл	Участников	Ср.балл	Участников	Ср.балл
Русский язык	85	68	81	71	68	70
Математика II	42	57	36	47	28	37
Биология	26	58	29	53	20	43
Физика	8	56	10	43	3	33
История	28	54	15	50	24	46
Обществозн.	55	56	39	51	36	47
Англ.язык	7	81	10	63	9	57
Информатика	3	50	11	52	10	50
Химия	21	60	25	65	16	49
Литература	6	37	5	47	5	52
География	-	-	2	49	-	-

Итоги прохождения ЕГЭ - 2021

№	Предмет	Всего участников	Не перешли порог ВУЗов.	Завершили досрочно по сост.здоровья	Результат в дополн.сроки	Удалили за нарушение	Сред.тестовый балл по школе
1	Русский язык	68	-	-	-	-	70
2	Математика Пр.	28	11	-	-	-	37
3	Биология	20	5	2		Абисалов Астан	43
4	История	24	4	1		-	46
5	Обществознание	36	11	3		-	47
6	Физика	3	-	1		-	33
7	Химия	16	2	1		-	49
8	Английский язык	9	1	-	-	-	57
9	Литература	5	-	-	-	-	52
10	Информатика	10	2	-	-	-	50

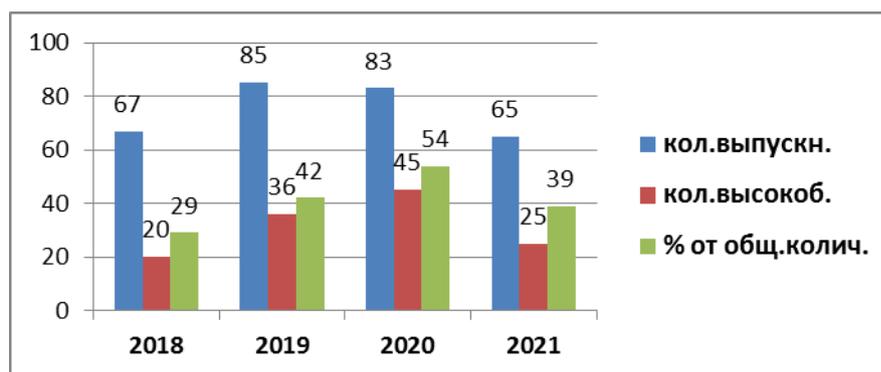


Показатели роста количества «высокобалльников» за 5 лет

Год	Колич. выпускников	«высокобалльников»	% от общего колич.
2017	73	12	16%
2018	67	20	29%
2019	85	36	42%
2020	83	45	54%
2021	65	25	39%

Участники ЕГЭ-2021 МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова, набравшие 80 и более баллов

№	Класс	Предмет	Ф.И. выпускника	Кол-во баллов	Ф.И.О. учителя
1.	11Б	Русский язык	Салатова Елизавета О.	100	Дзасохова З.В.
2.	11Б	Русский язык	Абисалов Арсен Асл.	82	Дзасохова З.В.
3.	11Б	Русский язык	Магжаева Дзерасса Ар.	82	Дзасохова З.В.
4.	11Б	Русский язык	Кокоева Марина М.	84	Дзасохова З.В.
5.	11Б	Русский язык	Хестанов Заурбек Ростис.	86	Дзасохова З.В.
6.	11Б	Русский язык	Хубежова Диана Ибрагим.	98	Дзасохова З.В.
7.	11А	Русский язык	Цховребова Сабина Ол.	80	Дзасохова З.В.
8.	11А	Русский язык	Кокоева Аманда Алановна	84	Дзасохова З.В.
9.	11А	Русский язык	Кокоев Дмитрий Юрьевич	82	Дзасохова З.В.
10.	11А	Русский язык	Бацазов Артур Феликсов.	86	Дзасохова З.В.
11.	11А	Русский язык	Болатова Дана Алановна	88	Дзасохова З.В.
12.	11Б	Русский язык	Валиева Алана Иосифовна	86	Дзасохова З.В.
13.	11Б	Русский язык	Гаев Азамат Русланович	80	Дзасохова З.В.
14.	11А	Русский язык	Гоконаева Валерия Аланов.	82	Дзасохова З.В.
15.	11А	Русский язык	Кисиева Марианна Руб.	84	Дзасохова З.В.
16.	11Б	Русский язык	Калоев Владислав Вячесл.	92	Дзасохова З.В.
17.	11А	Русский язык	Черкасов Герман Асланб.	94	Дзасохова З.В.
18.	11А	Русский язык	Казиева Милана Рустамов.	86	Дзасохова З.В.
19.	11А	Русский язык	Жуйкова Лана Вячесл.	86	Дзасохова З.В.
20.	11А	Русский язык	Дзалиева Дзерасса Мурат.	88	Дзасохова З.В.
21.	11А	Русский язык	Джигкаева Лина Владим.	96	Дзасохова З.В.
22.	11А	Англ. язык	Романенко Екатерина Вас.	88	Текиева С.К.
23.	11Б	Англ. язык	Хубежова Диана Ибраг.	85	Текиева С.К.
24.	11Б	Обществен.	Хубежова Диана Ибраг.	97	Фидарова Ж.У.
25.	11А	Химия	Кокоева Аманда Алановна	95	Цхурбаева Н.А.



Анализ ОГЭ-2021 выпускников 9-х классов

Анализ ОГЭ-2021 показал по сравнению с предыдущими годами недостаточный уровень качества знаний по русскому языку и низкий уровень по математике.

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучалось 165 учащихся:

Все выпускники были допущены к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация в формате ОГЭ включала два обязательных предмета- русский язык и математика. Предметы по выбору сдавались в форме контрольной работы. Результаты контрольной работы не учитывались при выведении итоговой отметки в аттестате. Отметка за контрольную работу учитывалась при приеме в 10-й профильный класс.

Аттестаты особого образца за курс основного общего образования получили 9 учащихся:

1. Битарова Алана – 9А
2. Догузова Дзерасса – 9А
3. Легкоева Милана – 9А
4. Татаева Малена – 9А
5. Хутиева Тамила – 9А
6. Бясова Ирина – 9В
7. Кокоева Елена – 9Г
8. Кумалагова Роксана-9Д
9. Царакова Вероника – 9Д

По итогам ОГЭ-2021 не получили аттестаты следующие учащиеся:

№	Ф.И.О.	Класс	Предметы, по которым получили оценку «2»
1.	Лазаров Давид	9А	Русский язык, математика
2.	Тезиева Милана	9А	математика
3.	Нигкоев Георгий	9Б	Русский язык, математика
4.	Уртаев Астемир	9Б	Русский язык, математика
5.	Амбалов Сармат	9Б	математика
6.	Самаев Сармат	9Б	математика
7.	Хациев Виталий	9Б	математика
8.	Буланов Владимир	9В	Русский язык, математика
9.	Марзаганова Милена	9В	Русский язык, математика
10.	Маргиев Алан	9В	Русский язык, математика
11.	Беликова Алана	9В	математика
12.	Беликова Алина	9В	математика

13.	Гасиев Альберт	9В	математика
14.	Мартиросов Георгий	9В	математика
15.	Цомаева Ангелина	9В	математика
16.	Хатагов Давид	9Г	Русский язык, математика
17.	Дзугаев Вадими	9Г	Математика, русский яз.- ОГЭ не проходил, был на соревн.
18.	Семиков Дмитрий	9Г	математика
19.	Кулаев Марат	9Г	Математика, удален с экзамена
20.	Баллаев Давид	9Д	Русский язык, математика
21.	Томаев Георгий	9Д	математика

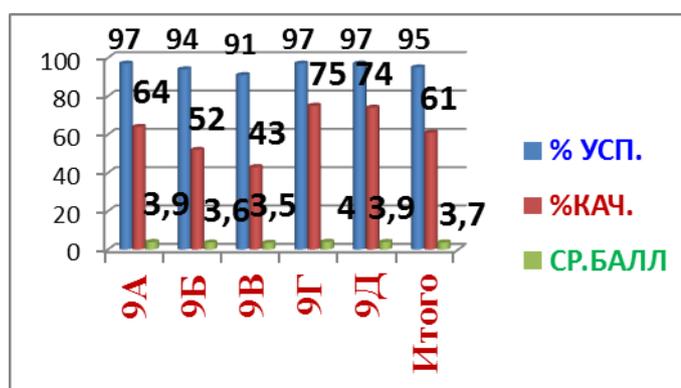
Анализ результатов ОГЭ-2021 по русскому языку

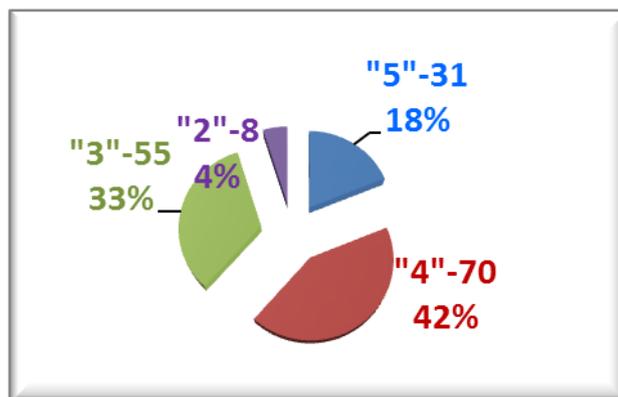
Из 165 выпускников ОГЭ по русскому языку сдали 164 выпускника. ГИА не проходил Дзугаев Вадим Расимович по причине участия в международных соревнованиях по боксу.

Результаты ОГЭ по русскому языку учащихся 9-х классов МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова (2020-2021 учебный год)

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	%кач.	СОУ	Ср. балл
9А	Дзасохова З.В	33	10	11	11	1	97	64	64	3,9
9Б	Дзираева М.У	33	3	14	14	2	94	52	52	3,6
9В	Дзираева М.У	32	4	10	15	3	91	43	50	3,5
9Г	Дзираева М.У	33	7	17	7	1	97	75	64	4,0
9Д	Королева Л.В.	34	7	18	8	1	97	74	71	3,9
Итого по школе:		165	31	70	55	8	95	61	60	3,7

Результаты ОГЭ-2021 по русскому языку





Выводы.

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9-х классов, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий.

Умеют писать сочинение и изложение, но допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание требуется уделять умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

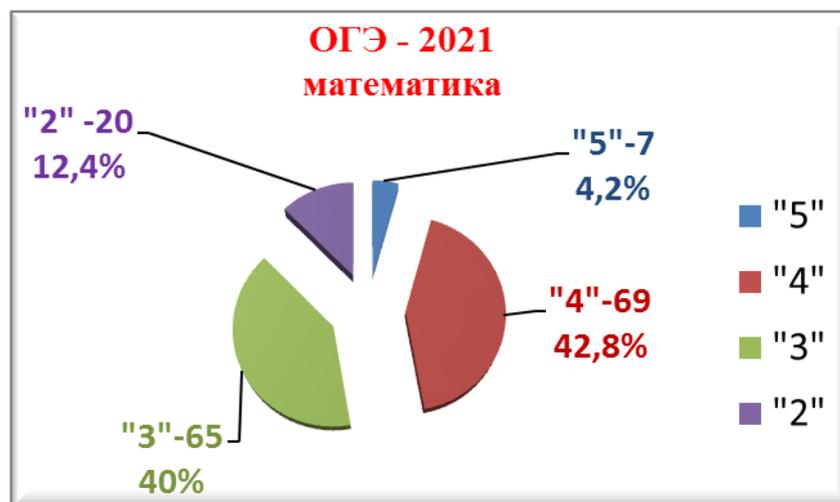
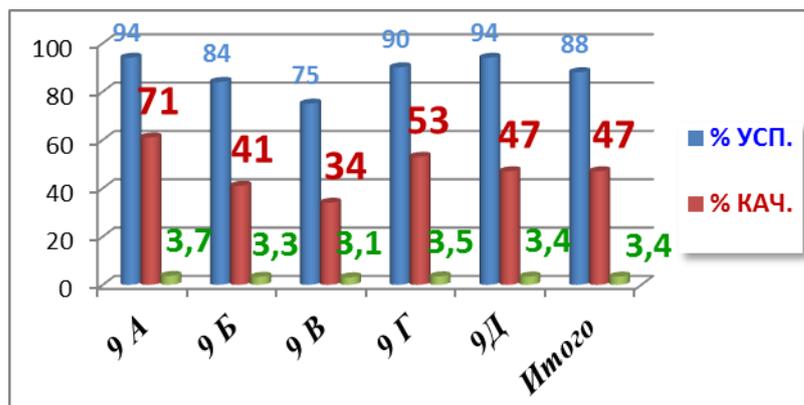
Результаты ОГЭ по математике учащихся 9-х классов МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова (2020-2021 учебный год)

Класс	Ф.И.О. учителя	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	%кач.	СОУ	Ср.балл
9А	Сланова А.Ч	33	4	16	11	2	94%	61%	52%	3,7
9Б	Баллаева Б.М.	32	0	13	14	5	84%	41%	33%	3,3
9В	Баллаева Б.М.	32	0	11	13	8	75%	34%	28%	3,1
9Г	Сланова А.Ч.	33	2	14	11	3	90%	53%	49%	3,5

9Д	Сланова А.Ч.	34	1	15	16	2	94%	47%	49%	3,4
Итого по школе:		161	7	69	65	20	88%	47%	38%	3,4

Из 165 выпускников 9-х классов ОГЭ по математике прошли 161 выпускник. Учащиеся с ОВЗ использовали право сдачи 1 обязательного экзамена по их выбору. Все выпускники с ОВЗ (Хареева Мария – 9Б, Болатаев Алан-9Г, Василенко Артем-9Г) выбрали в качестве обязательного экзамена русский язык. Так же итоговую аттестацию не прошел выпускник 9Г класса Дзугаев Вадим, выехавший на международные соревнования по боксу.

Результаты ОГЭ-2021 по математике



Вывод. Столь низкий уровень знаний по математике школьники не показывали за все время проведения ОГЭ.

По итогам основного периода ОГЭ 8 учащихся получили отметки «2» по математике и русскому языку, только по математике выпускники получили 18 неудовлетворительных отметок. В резервные дни основного периода при повторном прохождении ОГЭ по математике 11 учащихся повторно получили отметки «2», учащийся 9Г класса Кулаев Марат был удален с экзамена за нарушение процедуры проведения ОГЭ. Все выпускники, не получившие аттестаты об

основном общем образовании, будут сдавать ОГЭ в дополнительные сентябрьские сроки.

Надо отметить, что задания по математике, как заявляют специалисты, были не сложнее, чем в предыдущие годы. Свою роль здесь сыграли длительный перерыв в очных занятиях и дистанционное обучение, на которых школьники не смогли самостоятельно освоить требуемый материал.

Сравнительный анализ итогов ОГЭ по математике и русскому языку за 3 года

	2018-2019							2019-2020 уч.год							2020-2021 уч.год						
	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. %	% усп.	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	%Кач.	% усп.
Математика	141	33	98	10	-	92	100							161	7	69	65	20	47	88	
Русский язык	141	54	51	36	-	75	100							165	31	70	55	8	61	95	

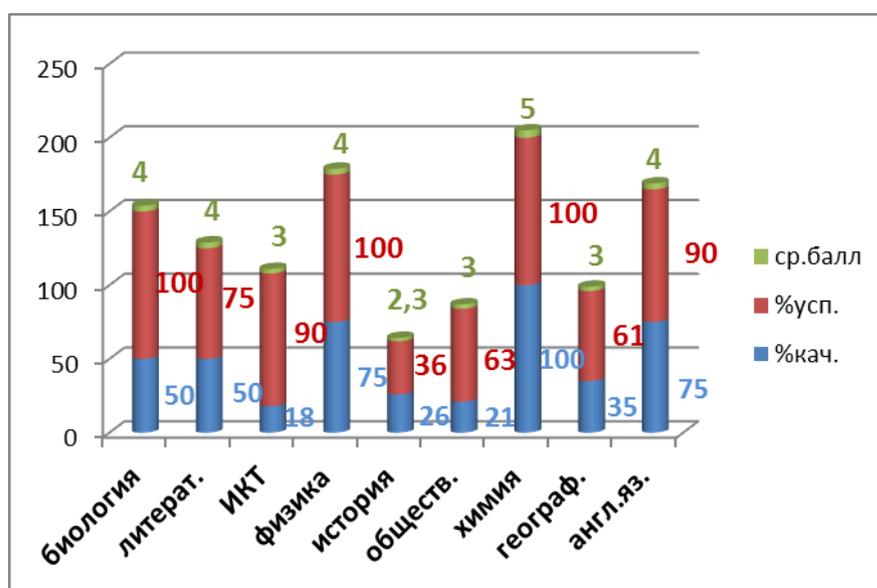
Анализ результатов контрольных работ в формате ОГЭ учащихся 9-х классов по предметам по выбору

Класс	Биол.	Литерат.	ИКТ	Физика	Истор	Обществ-ие	Химия	Географ.	Англ.яз.
	Дата написания работ								
	18.05	18.05.	18.05	19.05.	19.05.	20.05.	20.05	21.05.	21.05
9А(33уч.)	-	-	-	-	-	14	4	13	2
9Б(33уч.)	1	2	3	-	6	8	-	8	4
9В (32уч)	4	1	3	-	-	17	-	6	1
9Г (33уч.) К.р.-32	-	1	4	4	3	7	-	12	1
9Д (34уч.)	5	-	1	-	-	3	2	23	-
ИТОГО 165 учаш. 163- писали к.р.	10	4	11	4	9	49	6	62	8

Количественный анализ результатов контрольных работ в формате ОГЭ.

предмет	Писали работу	Количество				%кач.	%усп.	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Биология	10	0	5	5	0	50	100	43,6	4,0
Литература	4	2	0	1	1	50	75	47,6	4,0
Информатика	11	-	2	8	1	18	90	38,9	3,0
Физика	4	0	3	1	0	75	100	57	4,0
История	9	0	0	5	4	26	36	24	2,3
Обществозн.	49	2	8	21	18	21	63	32,2	3,0
Химия	6	5	1	0	0	100	100	94	5,0
География	62	3	24	26	9	35,2	61,2	30,4	3,1
Англ.яз.	8	3	1	3	1	75	90	53	4,0

Итоги контрольных работ по выбору учащихся 9-х классов



Анализ результатов ВПР

и итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» с 15 марта по 21 мая 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-11 классах.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания

учебных достижений.

Во Всероссийских проверочных работах принимали участие учащиеся

4,5,6,7,8,10,11 классов

4-х классов-174

5-х классов-155

6 –х классов-168

7-х классов-133

8-х классов-166

10-х классов-89

11-х классов-всего 67 (выполняли работу те, кто не выбирал данные предметы для сдачи на ЕГЭ).

Все работы проводились в соответствии с порядком проведения ВПР. Писали работу на 2,3 уроках в привычной для них обстановке. Проверку осуществляли эксперты МО по единым для всей страны критериям оценивания.

При выполнении работ запрещалось использовать средства связи и другие справочные материалы. Записи в черновиках не оценивались.

Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению ВПР. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных учебных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Педагог	По списку	Выполнял и работу	Оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
4-а	Дзанагова М.Д.	37	35	5	26	4	0	100	88	65	4
4-б	Ласенко И.В.	35	34	3	13	13	5	85	47	49,4	3,4
4-в	Абисалова И.В	34	31	8	17	6	0	100	81	68	3,8
4-г	Рыбалко Л.Д.	40	37	2	23	9	3	92	68	55	3,6
4-д	Джикаева И.Х.	28	27	3	17	6	1	96	74	60	3,8
Итого:		174	164	21	96	38	9	95	72	59	3,8

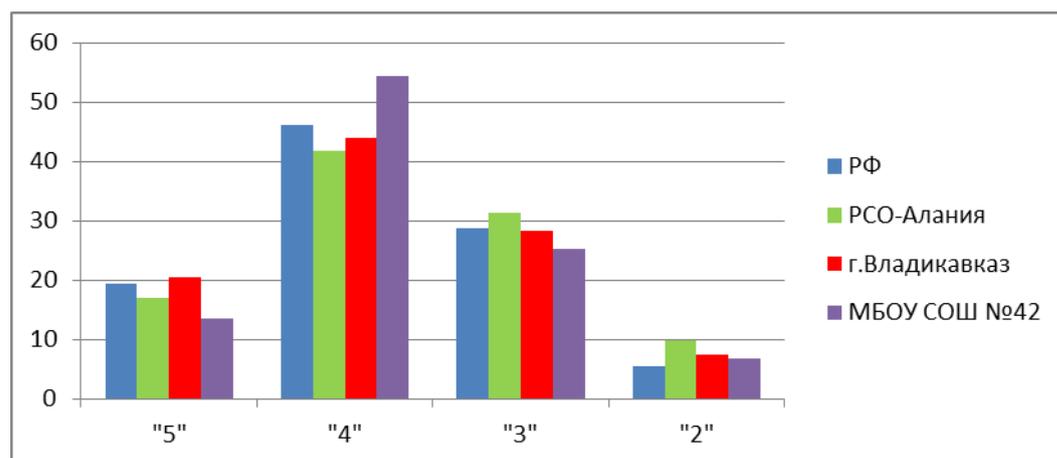
Выводы: процент успеваемости составил - 95%, качество знаний – 72%.

Статистика по группам баллов

Максимальный первичный балл: 38

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36459	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
Республика Северная Осетия-Алания	191	8372	9,75	31,33	41,84	17,08
город Владикавказ	42	3519	7,36	28,28	43,9	20,46
МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова		162	6,79	25,31	54,32	13,58

Распределение группы баллов в процентах.



МАТЕМАТИКА

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР по математике

Класс	Педагог	По списку	Выполнили работу	Оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
4-а	Дзанагова М.Д.	37	35	2	19	13	1	97	60	54	3,6
4-б	Ласенко И.В.	35	34	3	16	14	1	97	55	54	3,6
4-в	Абисалова И.В.	34	29	9	16	4	0	100	86	71	4
4-г	Рыбалко Л.Д.	40	38	8	21	7	2	94,7	76	64	3,9
4-д	Джикаева И.Х.	28	26	8	12	4	2	92	77	66	4
Итого:		174	174	162	30	84	42	96	96	70	3,8

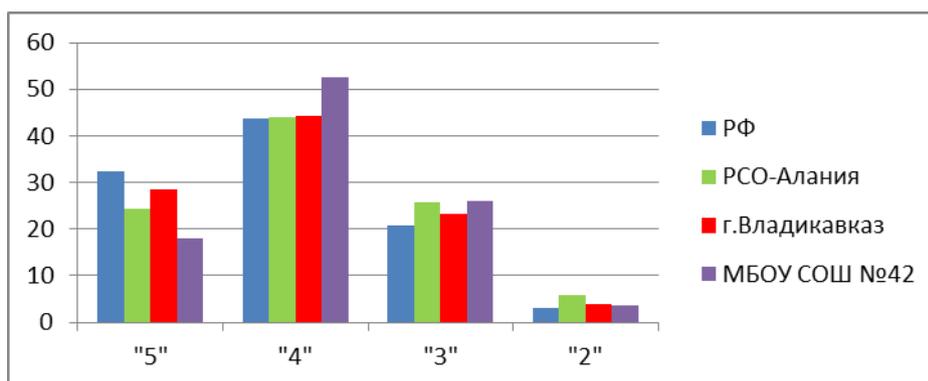
Выводы: процент успеваемости составил - 96%, качество знаний – 70%.

Статистика по группам баллов

Максимальный первичный балл: 20

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36481	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Республика Северная Осетия-Алания	191	8550	5,91	25,65	43,95	24,49
город Владикавказ	42	3583	3,94	23,25	44,24	28,58
МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова		162	3,7	25,93	52,47	17,9

Распределение группы баллов в процентах.



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР по окружающему миру

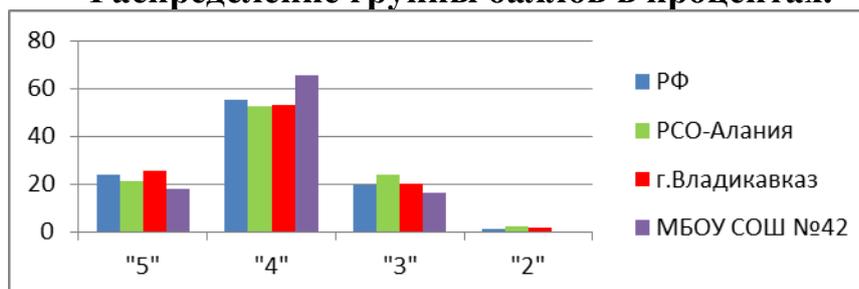
Класс	Педагог	По списку	Выполнили работу	Оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
4-а	Дзанагова М.Д.	37	35	3	31	1	0	100	97	66	4
4-б	Ласенко И.В.	35	33	8	19	6	0	100	81	67	4
4-в	Абисалова И.В.	34	31	8	17	6	0	100	81	68	4
4-г	Рыбалко Л.Д.	40	37	2	27	8	0	100	60	59,8	3,8
4-д	Джикаева И.Х.	28	27	8	14	5	0	100	82	70	4,1
Итого:		174	163	29	108	26	0	100			

Статистика по группам баллов

Максимальный первичный балл: 32

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36436	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Республика Северная Осетия-Алания	191	8472	2,43	24,01	52,48	21,08
город Владикавказ	42	3564	1,66	20,2	52,78	25,36
МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова		163	0	16,56	65,64	17,79

Распределение группы баллов в процентах.



Вывод:

Повышение результатов ВПР по русскому языку математике и окружающему миру по сравнению с итогами за 2 четверть связано с

1. целенаправленной работой учителей начальных классов по формированию УДД, предметных результатов;
2. индивидуализацией обучения;
3. хорошая мотивированность учащихся начальной школы на получение положительных результатов

Над чем надо «поработать»

- Учителям начальных классов, обратить внимание на формирование
- регулятивных УУД: контроль и коррекция написанного;
 - общеучебных УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;
 - коммуникативных УУД: соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи

Рекомендовано:

По математике - обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

По русскому языку - продолжить развитие умений писать под диктовку. Продолжить повторение теоретического материала по теме «Части речи, Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.

По окружающему миру – продолжить работу по формированию навыков работать с текстом, поиска и выделения и интерпретации необходимой информации, умений устанавливать причинно-следственные связи; развивать логическое мышление, способность у младших школьников выходить на уровень анализа, обобщения, целенаправленно и осознанно применять приобретённые знания в учебных ситуациях (стандартных и нестандартных), так как заученные знания не могут свидетельствовать об интеллектуальном росте школьников.

В целом: по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

Результаты ВПР Начальная школа

Класс	Предмет	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	%усп.	%усп.	Ср.б.
4«А»	Математика	37	35	2	19	13	1	60	97	54	3,6
	Окр.мир	37	35	3	31	1	0	97	100	66	4,0
	Русский язык	37	35	5	26	4	0	88	100	65	4,0
4«Б»	Математика	35	34	3	16	14	1	55	97	54	3,6
	Окр.мир	35	33	8	19	6	0	81	100	67	4
	Русский язык	35	34	3	13	13	5	47	85	49	3,4
4«В»	Математика	34	29	9	16	4	0	86	100	71	4
	Окр.мир	34	31	8	17	6	0	81	100	68	4
	Русский язык	34	29	8	10	9	2	62	93	62	3,8

4 «Г»	Математика	40	38	8	21	7	2	76	95	64	3,9
	Окр.мир	40	37	2	27	8	0	78	100	59	38
	Русский язык	40	37	2	23	9	3	67	92	55	36
4 «Д»	Математика	28	26	8	12	4	2	77	92	66	4
	Окр.мир	27	8	14	5	0	0	82	100	70	4
	Русский язык	28	27	3	17	6	1	74	96	60	3,81

5 классы

Класс	Предмет	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	%усп.	%усп.	Ср.б.
5 «А»	Русский язык	31	27	4	11	8	5	56%	83%	53%	3,6
5 «Б»		32	30	3	16	9	2	64%	93%	55%	3,7
5 «В»		30	25	2	7	15	1	36%	96%	48%	3,4
5 «Г»		30	28	2	11	13	2	47%	93%	50%	3,5
5 «Д»		30	27	0	5	15	6	19%	78%	35%	3
Итого		153	137	11	50	60	16	45%	88%	48%	3,5
	Математика										
5 «А»		31	29	5	10	11	3	52%	90%	54%	3,6
5 «Б»		32	32	6	8	14	4	44%	88%	42%	3,5
5 «В»		30	26	1	2	10	13	12%	50%	15%	2,7
5 «Г»		30	29	2	11	13	3	45%	90%	45%	3,4
5 «Д»		30	27	0	2	13	12	7%	56%	28%	2,6
Итого		153	143	14	33	61	35	33%	76%	42%	3,2
	История										
5 «А»		31	26	8	12	6	0	65%	100%	69%	4
5 «Б»		32	29	3	15	11	0	63%	100%	57%	3,8
5 «В»		30	23	2	6	15	0	35%	100%	49%	3,5
5 «Г»		30	30	1	8	21	0	60%	100%	46%	3,7
5 «Д»		30	28	0	3	23	2	11%	93%	37%	3,1
Итого		153	136	14	44	76	2	43%	99%	51%	3,6
	Биология										
5 «А»		31	23	0	12	11	0	53%	100%	51%	3,6
5 «Б»		32	28	3	11	14	0	50%	100%	54%	3,7
5 «В»		30	23	1	3	19	0	18%	100%	42%	3,3
5 «Г»		30	27	1	6	20	0	26%	100%	45%	3,3
5 «Д»		30	22	0	4	12	6	19%	73%	33%	3
Итого		153	123	5	36	76	6	34%	95%	45%	3,4

6 классы

Класс	Предмет	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	%усп.	%усп.	Ср.б.
6«А»	Русский язык	33	29	5	13	9	2	60%	90%	56%	3,6
6«Б»		33	29	4	12	5	8	56%	72%	48%	3,5
6 «В»		33	30	3	11	12	4	47%	87%	49%	3,5
6«Г»		31	27	3	9	5	10	45%	63%	42%	3,2
6«Д»		36	31	3	13	13	2	52%	94%	52%	3,6
Итого		164	146	18	58	44	26	46%	82%	48%	3,4
	Математика										
6«А»		33	27	5	7	11	4	44%	85%	42%	3,5
6«Б»		33	29	3	15	5	6	62%	79%	52,6%	3,5

6 «В»		33	28	0	2	10	16	7%	43%	10%	2,5
6 «Г»		31	27	3	5	12	7	30%	74%	41%	3,2
6 «Д»		34	32	3	10	16	3	41%	91%	49%	3,4
Итого		164	143	14	39	54	36	38%	75%	43%	3,3
ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ											
6 «А»	Биология	33	31	0	6	19	6	20%	81%	36%	3
6 «А»	Обществозн.	33	28	12	6	6	4	64%	86%	67%	3,9
6 «Б»	География	33	30	3	16	11	0	64%	100%	57%	3,8
6 «Б»	История	33	27	0	10	13	4	38%	85%	42%	3,3
6 «В»	Биология	33	27	0	8	15	4	30%	85%	40%	3,2
6 «В»	Обществозн.	33	27	1	11	14	1	44%	96%	49%	3,4
6 «Г»	География	31	24	0	13	10	1	55%	96%	50%	3,5
6 «Г»	История	31	27	1	4	17	4	19%	81%	37%	3
6 «Д»	Биология	36	34	0	13	15	6	39%	82%	42%	3,3
6 «Д»	История	34	32	2	19	8	3	66%	91%	54%	3

7 классы

Класс	Предмет	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	%усп.	%усп.	Ср.б.
7 «А»	Русский язык	36	28	2	5	13	8	25%	72%	37%	3,1
7 «Б»		33	29	3	2	18	6	18%	79%	39%	3,1
7 «В»		33	33	4	8	10	11	37%	67%	41%	3,2
7 «Г»		34	32	0	3	17	12	10%	63%	28%	2,8
Итого		136	122	9	18	58	37	70%	23%	36%	3
7 «А»	Математика	36	32	0	4	25	3	12,5%	90,6%	37,4%	3
7 «Б»		33	29	3	11	13	2	48%	93%	51,7%	3,5
7 «В»		33	33	0	14	19	0	42%	100%	48%	3,4
7 «Г»		34	32	0	2	22	8	6,3%	75%	32%	2,8
Итого		136	126	3	31	79	13	27%	90%	41%	3,2
7 «А»	История	36	31	0	9	20	2	30%	96%	42%	3,3
7 «Б»		33	29	0	19	10	0	66%	100%	54%	3,7
7 «В»		33	30	0	8	18	4	27%	87%	40%	3,2
7 «Г»		34	30	0	5	24	1	17%	97%	40%	3,2
Итого		136	120	0	41	72	7	35%	94%	44%	3,3
7 «А»	Биология	36	30	0	9	20	1	30%	97%	43%	3,3
7 «Б»		33	28	3	19	6	0	79%	100%	62%	3,9
7 «В»		33	31	0	11	14	6	36%	81%	40%	3,2
7 «Г»		34	32	0	7	23	2	22%	94%	40%	3,2
Итого		136	121	3	46	63	9	41%	93%	46%	3,4
7 «А»	География	36	25	0	3	20	2	12%	92%	37%	3,1
7 «Б»		33	28	2	6	20	2	29%	100%	47%	3,4
7 «В»		33	30	1	0	26	3	4%	90%	35%	3
7 «Г»		34	28	2	6	20	0	29%	100%	47%	3,4
Итого		136	113	5	15	86	7	18%	94%	41%	3,2
7 «А»	Обществозн.	36	27	0	7	18	2	12%	78%	32%	2,6
7 «Б»		33	21	2	8	11	0	48%	100%	53%	3,6
7 «В»		33	27	0	10	16	1	38%	96%	45%	3,4
7 «Г»		34	28	0	13	13	2	47%	93%	47%	3,4
Итого		136	103	2	38	58	5	39%	95%	46%	3,4

7«А»	Физика	36	23	0	0	21	2	0%	91,3%	34%	3
7«Б»		33	26	0	5	19	2	19%	92%	40%	3
7«В»		33	27	0	7	20	0	26%	100%	43%	3
7«Г»		33	34	0	1	23	2	4%	92%	35%	3
Итого		135	110	0	8	83	6	9%	94%	37%	3
7«А»	Английский язык	36	21	0	2	4	15	10%	29%	18%	2,4
7«Б»		33	24	0	2	17	5	9%	79%	32%	2,9
7«В»		33	27	0	0	7	20	0%	26%	15%	2,3
7«Г»		34	24	0	0	10	14	0%	42%	19%	2,5
Итого		136	96	0	4	38	54	5%	44%	21%	2,5

8 классы

Класс	Предмет	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	%усп.	%усп.	Ср.б.
8«А»	Русский язык	35	32	0	14	15	3	46%	91%	46%	3,4
8«Б»		33	27	1	6	11	9	26%	67%	35%	3
8«В»		32	25	0	8	15	2	32%	92%	43%	3,3
8«Г»		34	28	0	13	7	8	47%	71%	41%	3,2
8«Д»		34	30	1	10	16	3	37%	90%	45%	3,3
Итого		168	142	2	51	64	25	38%	82%	42%	3,3
8«А»	Математика	35	30	0	4	21	5	13%	83%	36%	3
8«Б»		33	24	0	4	15	5	17%	79%	35%	3
8«В»		32	25	0	6	19	0	24%	100%	43%	3,3
8«Г»		34	27	0	5	20	2	19%	93%	40%	3,1
8«Д»		34	32	1	11	17	3	38%	91%	45%	3,4
Итого		168	138	1	30	92	15	23%	89%	39%	3,2

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

8«А»	Биология	35									
8«А»	История	35	25	0	11	12	2	44%	92%	46%	3,4
8«Б»	Химия	33	22	0	10	11	1	45,5%	95%	48%	3,4
8«Б»	География	33	19	0	2	14	3	11%	84%	34%	3
8«В»	Физика	32	22	0	4	18	0	18%	100%	41%	3
8«В»	Обществознание	32	20	0	6	11	3	30%	85%	40%	3,2
8«Г»	Биология	34	27	1	12	12	2	49%	93%	49%	3,5
8«Г»	История	34	30	1	18	11	0	64%	100%	55%	3,7
8«Д»	Физика	34	29	0	5	24	0	17%	100%	41%	3
8«Д»	Обществознание	34	32	1	9	19	3	32%	91%	43%	3,3

10 классы

Класс	Предмет	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	%усп.	%усп.	Ср.б.
10«А»	География	27	22	3	17	2	0	91%	100%	66%	4,1
10«Б»	География	26	20	0	11	9	0	55%	100%	51%	3,6
10«В»	География	36	32	0	6	22	4	19%	88%	38%	3,1
Итого		89	74	3	34	33	4	50%	95%	50%	4

Исходя из подведенных итогов, следует отметить, что при качестве знаний 50% и среднем балле-4, в целом с работой справились.

11 классы

Класс	Предмет	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	%усп.	%усп.	Ср.б.
-------	---------	--------	--------	-----	-----	-----	-----	------	-------	-------	-------

1 «А»	История	31	13(отс.3)	2	7	4	0	70%	100%	61%	3,9
1 «Б»	История	36	22(отс.2)	4	14	4	0	82%	100%	65%	4
Итого		67	35(отс.5)	6	21	8	0	78%	100%	64%	4
1 «А»	Биология	31	21(отс.2)	0	4	14	3	18%	78%	34%	3
1 «Б»	Биология	36	22	0	5	17	0	23%	100%	42%	3,3
Итого		67	43	0	9	31	3	21%	93%	40%	3,2
1 «А»	Физика	31	26(отс.2)	1	3	20	2	16%	92%	39%	3,2
1 «Б»	Физика	36	34	0	21	10	3	62%	91%	51%	3,6
Итого		67	60	1	24	30	5	42%	92%	46%	3,4
1 «А»	Химия	31	20	1	13	6	0	70%	100%	57,4%	3,75
1 «Б»	Химия	36	24	2	6	16	0	33%	100%	48,3%	3,42
Итого		67	44	3	19	22	0	50%	100%	52%	3,6
1 «А»	Английский язык	31	21(отс.4)	1	3	6	11	20%	48%	28%	2,8
1 «Б»	Английский язык	36	30(отс.4)	0	2	10	18	7%	40%	20%	2,5
Итого		67	51(отс.8)	1	5	16	29	12%	43%	24%	2,6

По итогам проведения ВПР в 11-х классах выпускники показали нестабильные результаты освоения образовательных программ. Таким образом, высокий процент качества показали учащиеся по истории-78%, низкий процент по английскому языку-12%, что, возможно, связано с апробационным режимом написания этого предмета в 2020-2021 учебном году; средний уровень знаний продемонстрирован по химии-50% качества, по биологии процент качества знаний ниже среднего -21%, по физике наблюдается значительная разница в процентном соотношении качества знаний между классами- 16% и 62%. Соответственно, председателям МО необходимо провести анализ и рассмотреть пути решения по устранению выявленных затруднений и пробелов в знаниях.

Анализ итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах

10 февраля 2021 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 165 учащихся 9-х классов. В результате 165 учащихся получили «зачет» (100%).

Минимум (10-13 баллов) получили 39 человек (23,3%), максимум (17-20 баллов) - 72 человек (43,4%), средний балл (14 -16) – 54 человек (33,3%).

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9-х классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15- 16 минут (в среднем – 12 -14 минут). Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка

выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не наблюдалось.

Анализ результатов устного собеседования по русскому языку

Задание 1. Чтение вслух

ИЧ			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
количество	%	количество	%
155	95,6	7	4,4
ТЧ			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
количество	%	количество	%
149	92	12	8

Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания

П1			
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена микротема (1 или более)	
количество	%	количество	%
146	90,2	11	9,8
П2			
Фактических ошибок нет		Допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
122	75,3	42	25
П3			
Высказывание включено в текст уместно, логично		Высказывание не включено или приведено неуместно и нелогично	
количество	%	количество	%
90	56	73	44
П4			
Ошибок при цитировании нет		Есть ошибки при цитировании (1 или более)	
количество	%	количество	%
84	52	77	47,5

Грамотность речи (задания 1 и 2)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
111	68,5	52	32
О			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		Допущено 2 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
113	69,75	49	30,24
Р			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3		Допущено 4 речевые ошибки или более	

речевых ошибок			
количество	%	количество	%
132	81,48	31	18,52
Иск			
Искажения слов нет		Допущены искажения слов (1 или более)	
Количество	%	количество	%
83	51,23	41	42,6

Задание 3. Монолог

М1			
Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок		Приведено менее 10 фраз и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
149	91,97	13	8,02
М2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
156	96,29	6	3,7
М3			
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	
Количество	%	количество	%
106	65,43	30	18,51

Задание 4. Диалог

Д1			
Даны ответы на все вопросы		Ответы не даны или даны односложные ответы	
Количество	%	количество	%
153	94,44	9	5,55
Д2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
Количество	%	количество	%
161	99,38	1	0,62

Грамотность речи (задания 3 и 4)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
Количество	%	количество	%
130	80,24	32	19,75
О			
Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок		Допущено 3 орфоэпические ошибки или более	
Количество	%	количество	%
158	97,53	4	2,47
Р			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
Количество	%	количество	%
127	78,39	35	21,60

РО			
Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции		Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	
Количество	%	количество	%
110	67,90	52	32,11

Из вышенаписанного следует, что:

1. Учащиеся справились с заданиями:

- у 92 процентов темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
- у 95,6 процентов интонация соответствовала пунктуационному оформлению

текста;

- 81,48 процента справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок,
- 68,5 процентов – без грамматических;
- 99 процентов участников учли речевую ситуацию в монологе и диалоге; у - - 94 процентов получены ответы на вопросы диалога,
- 97 процентов участников ответили без орфоэпических ошибок.

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- 25 процентов участников допустили фактические ошибки при пересказе;
- 44 процент участников неуместно включили высказывание в текст;
- 47,5 процентов участников допустили ошибки при цитировании.

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся:

речь 32 процента участников отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9-ых классах высокий.

2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9-ых классах удовлетворительный.

Анализ профессионального самоопределения выпускников

Проблема профессионального самоопределения выпускников школы относится к числу активно разрабатываемых в теоретическом и практическом планах.

Актуальность вопроса определяется тем, что проблема выбора профессии стояла перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особенно важной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Утрачены прежние связи между профессиональным образованием и профессиональным трудом. Старшеклассник должен обладать такими качествами как инициативность, предприимчивость, самостоятельность, конкурентоспособность, оперативность, нестандартность мышления. В связи с этим перед педагогами школы, школьными психологом и социологом стояли следующие задачи:

- провести анализ литературы по проблеме выбора профессии школьниками;
- рассмотреть профессиональное самоопределение как процесс;
- выявить факторы, влияющие на выбор профессии;

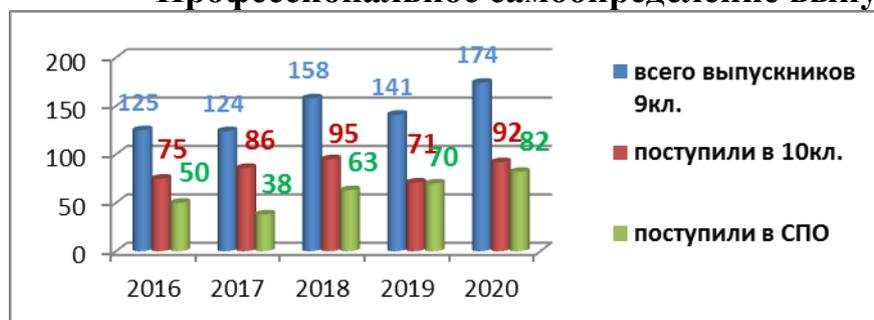
- определить соответствие выбранной профессии и личностных качеств.

В условиях действия разных факторов, влияющих на выбор школьниками конкретных направлений продолжения обучения после 9 и 11 классов, возникает необходимость проведения исследований, позволяющих выявить основные противоречия этого процесса. В связи с этим в школе систематически проводятся мероприятия разного уровня и направления: анкетирование, встречи с людьми разных профессий, выезд в высшие и средние учебные заведения на День открытых дверей.

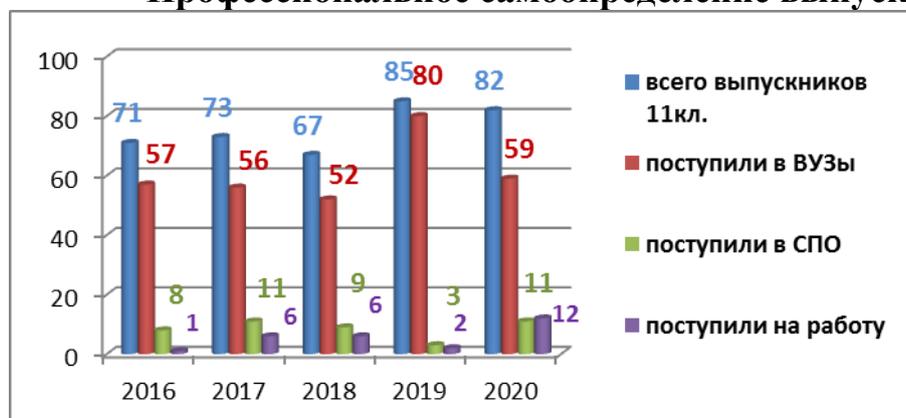
Востребованность выпускников МБОУ СОШ №42 2016-2020

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего Выпускников 9кл.	Перешли в 10-й кл СОШ №42	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего выпускников 11кл.	Поступили в ВУЗ	Поступили в среднюю профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	125	73	2	50	71	57	8	1	5
2017	124	83	3	38	73	56	11	6	0
2018	158	89	6	63	67	52	9	6	0
2019	141	71	-	70	85	80	3	2	0
2020	174	92	-	82	82	59	11	12	0

Профессиональное самоопределение выпускников 9-х классов

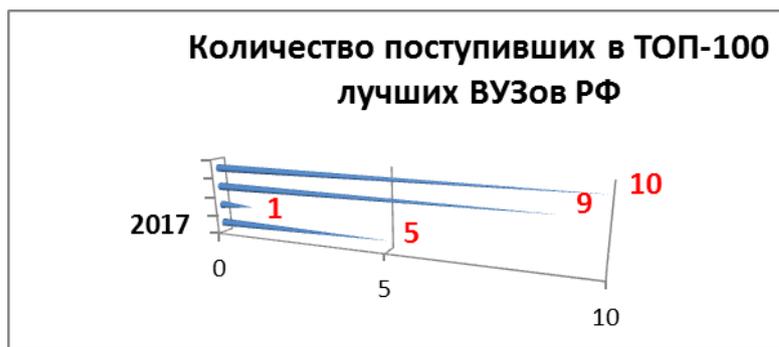


Профессиональное самоопределение выпускников 11-х классов



Выпускники 11-х классов, поступивших в ТОП-100 лучших ВУЗов РФ.

Год выпуска	Количество поступивших в ТОП-100 лучших ВУЗов РФ
2017	5
2018	1
2019	9
2020	10



Выводы: в школе на достаточном уровне проводится работа по выявлению профессиональных склонностей школьников. Оказывается профориентационная поддержка старшеклассникам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Проводится работа по формированию у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Раздел IV. Реализация программы формирования или развития УУД

Анализ стартовой и итоговой диагностической работы на метапредметной основе

С целью определения уровня сформированности предметных и метапредметных УУД у обучающиеся 1-4 классов проведены итоговые (комплексные) работы.

Цель работы – выявить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся по итогам года по русскому языку, математике, окружающему миру, чтению и надпредметных результатов

Задачи комплексной работы - установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения

Результаты выполнения работы

При выполнении работы учащиеся показали следующие проверяемые предметные умения и универсальные учебные действия

1 классы

Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	УУД	Справились с заданием кол./%
Основная часть				
1.	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста	В баллах не оценивается	
2.	Русский язык, правописание	Умение правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение	Регулятивные, познавательные	137/88%
3.	Чтение, осознанность чтения	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить событийный ряд	Регулятивные, Познавательные, коммуникативные	142/91%
4.	Математика,	Умение сравнивать числа	Регулятивные	138/88%

	числа и величины.			
5.(1)	Математика, числа и величины.	Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр.	Регулятивные, Познавательные	150/96%
5 (2)	Математика, числа и величины.	Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел	Регулятивные, Познавательные	145/93%
6 (1)	Русский язык, фонетика.	Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях.	Регулятивные, Познавательные	108/69%
6 (2)	Русский язык, фонетика.	Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове.	Регулятивные, Познавательные	122/78%
Дополнительная часть				
7.	Окружающий мир, природные объекты	Наличие первоначальных представлений о природных объектах	Регулятивные, Познавательные	129/83%
8 (1)	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов.	Регулятивные, Познавательные	113/72%
8 (2)	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; умение классифицировать объекты природы.	Регулятивные Познавательные	86/55%
9.	Математика, числа и величины.	Умение перевести текст на язык математики	Регулятивные, Познавательные	130/83%
10.	Русский язык/ чтение, высказывание, осознанность чтения.	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме.	Личностные, коммуникативные	104/67%
11.	Русский язык, лексика	Умение объяснить значение слова.	Личностные, познавательные, коммуникативные	88/56%

Общие результаты выполнения комплексной работы.

Контролируемый элемент	1а	1б	1в	1г	Итого:
Писали работу	37	41	36	42	156
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	24	19	26	5	74
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	1	12	7	5	25
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	1	11	7	0	19
4 – 9 баллов – освоили базовый уровень.	9	12	18	18	57
10 – 14 баллов – освоили базовый и повышенный уровни.	27	26	18	24	95
Менее 4 баллов – не освоили базовый уровень.	0	3	0	0	3

2 классы

Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	УУД	Справились с заданием кол./%
Основная часть				
1	Чтение, Осознанность чтения	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос	Регулятивные, Познавательные	179/99%
2.1	Чтение. Поисковое чтение	Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре	Регулятивные, Познавательные	178/99%

		текста.		
2.2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение	Регулятивные, Познавательные	148/82%
2.3	Русский язык, морфология	Умение определять части речи	Регулятивные, Познавательные	128/71%
3.1	Русский язык, правописание	Выделение существенных признаков и определение орфограммы	Регулятивные, Познавательные (логические-анализ, синтез)	154/86%
3.2	Русский язык, правописание	Умение правильно вставить пропущенную букву и подобрать слово на заданную орфограмму	Регулятивные, Познавательные	150/83%
4.1	Окружающий мир	Умение вычленить в тексте нужную информацию .	Регулятивные, Познавательные	168/93%
4.2	Русский язык Фонетика	Умение определять мягкость согласных звуков	Регулятивные, Познавательные	124/69%
5	Русский язык Фонетика	Умение определять звуки в слове и находить общий звук	Регулятивные, Познавательные	161/89%
6	Математика числа и величины	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем..., но больше чем ...)	Регулятивные, Познавательные	173/96%
7	Математика Решение задач.	Умение решать задачу в одно действие	Регулятивные, Познавательные	160/89%
8	Окружающий мир	Проверяет знание природных зон	Регулятивные, Познавательные	176/98%
9	Математика	Умение записывать числовые выражения со скобками; вычислительные навыки	Регулятивные, Познавательные	177/98%
Дополнительная часть				
10.1	Математика, числа и величины	Проверить знание таблицы умножения и деления однозначных чисел, умение сравнивать числа в пределах 100	Регулятивные, Познавательные	159/88%
10.2	Чтение. Осознанность чтения.	Умение находить в тексте ответ на поставленный вопрос	Регулятивные, Познавательные	165/92%
11	Математика	Проверяет умение находить информацию в тексте и соотносить её с диаграммой	Регулятивные, Познавательные	171/95%
12	Русский язык, лексика	Умение объяснять значение слова.	Регулятивные, Познавательные	134/74%
13	Окружающий мир	Проверяет умение извлекать информацию из схемы	Регулятивные, Познавательные	170/94%
14.1	Русский язык	Оценивается словарный запас ребенка	Регулятивные, Познавательные	111/62%
14.2	Русский язык	Оценивается умение выбрать и использовать какую-либо стратегию	Регулятивные,	121/67%

		для выяснения значений незнакомых слов, и отразить результат ее использования, а также степень самостоятельности ребенка в выяснении значений незнакомых слов.	Познавательные	
15		Проверяет умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Регулятивные	152/84%

Общие результаты выполнения комплексной работы.

Контролируемый элемент	2а	2б	2в	2г	2д	Итого:
Писали работу	42	42	34	32	30	180
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	6	15	10	9	10	50/28%
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	12	16	4	6	13	51/28%
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	4	8	2	4	8	26/14%
Освоили базовый уровень.	11	5	6	9	2	33/18%
Освоили базовый и повышенный уровни.	31	37	28	23	28	147/82%
Не освоили базовый уровень.	0	0	0	0	0	0
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы.						

3 класс

Часть работы	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	УУД	Справились с заданием кол./%
№1.1	Чтение, выборочное чтение	умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос	Регулятивные, Познавательные	170/98%
№1.2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение.	Регулятивные, Познавательные	155/90%
№1.3	Русский язык, морфология	умение выделять грамматическую основу в распространенном предложении	Регулятивные, Познавательные	136/79%
№1.4	Русский язык, морфология	Первичное умение определять части речи – глагол и имя существительное	Регулятивные, Познавательные	53/31%
№2	Чтение, поисковое чтение	умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста	Регулятивные, Познавательные	160/92%
№3	Чтение	интерпретация текста	Регулятивные, Познавательные	156/90%
№4	Математика, числа и величины	умение выполнять сравнительную приближенную оценку величин, опираясь на личный опыт и информацию из прочитанного текста	Регулятивные, Познавательные	154/89%
№5.1	Русский язык, орфография	умение видеть и выделять орфограмму в слове: проверяемая безударная гласная в корне слова	Регулятивные, Познавательные	128/74%
№5.2	Русский язык, орфография	умение видеть и выделять орфограмму в слове: произносимая согласная	Регулятивные, Познавательные	126/73%

№5.3	Русский язык, орфография	умение видеть и выделять орфограмму в слове: парная согласная	Регулятивные, Познавательные	136/79%
№6А	Русский язык, фонетика	умение дифференцировать звуки и буквы	Регулятивные, Познавательные	151/87%
№6Б.1	Русский язык, состав слова	умение выделять корень и приставку в слове	Регулятивные, Познавательные	154/89%
№6Б.2	Русский язык, фонетика	Умение выделять буквы мягких (твёрдых) согласных звуков в простых случаях	Регулятивные, Познавательные	135/78%
№7А	Математика, числа и величины	умение читать число и соотносить его с указанной в тексте датой	Регулятивные, Познавательные	158/91%
№7Б	Математика, числа и величины	умение записывать разрядный состав числа	Регулятивные, Познавательные	148/86%
№7В	Математика, числа и величины	умение производить вычисления	Регулятивные, Познавательные	144/83%
№8	Математика, текстовые задачи	умение решать составную текстовую задачу на сравнение именованных величин	Регулятивные, Познавательные	115/66%
№9	Окружающий мир, географические области	умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте такие природные объекты, как материки и океаны	Регулятивные, Познавательные Познавательные логические	157/91%
№10	Окружающий мир, географические области	Умение работать с картой полушарий на основе анализа исходного текста	Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные	167/97%
№11	Математика, текстовые задачи	Умение самостоятельно составлять математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решать ее	Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные	135/78%
№13	Русский язык, лексика, морфология	Умение объяснять значение слова, выбрав для толкования два слова разных частей речи	Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные	154/89%

Общие результаты выполнения комплексной работы.

Контролируемый элемент	3а	3б	3в	3г	3д	Итого:
Писали работу	27	43	36	38	29	173
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	7	14	0	11	0	32
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	7	11	8	7	7	40
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	7	10	0	7	0	24
Освоили базовый уровень.	13	26	27	26	13	105
Освоили базовый и повышенный уровни.	14	14	9	12	15	62

Не освоили базовый уровень.	0	0	0	0	0	0
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы.						

4 класс

Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	УУД	Справились с заданием кол./%
Основная часть				
1.1	Чтение, выборочное чтение	Умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос	Регулятивные, Познавательные	139/83%
1.2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок списывать предложение	Регулятивные, Познавательные	130/78%
1.3	Русский язык, морфология	Умение находить грамматическую основу в предложении	Регулятивные, Познавательные	132/79%
1.4	Русский язык, морфология	Умение определить части речи, которыми выражены главные члены предложения, и указать их грамматические признаки	Регулятивные, Познавательные	114/68%
2	Чтение	Поисковое чтение	Регулятивные, Познавательные	120/72%
3.1	Окружающий мир	Умение определить животное по указанным признакам	Регулятивные, Познавательные	124/74%
3.2	Математика	Сравнительная оценка величин	Регулятивные, Познавательные	132/79%
4	Русский язык, орфография	Орфограмма: проверяемые безударные гласные в корне, непроизносимые согласные, парные согласные, разделительный ъ/ь	Регулятивные, Познавательные	105/63%
5.1.	Русский язык, фонетика	Дифференциация звуков и букв	Регулятивные, Познавательные	127/76%
5.2.	Русский язык, морфема	Умение выделять приставки в словах	Регулятивные, Познавательные	141/84%
5.3.	Русский язык, фонетика.	Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях.	Регулятивные, Познавательные	124/74%
6	Математика, числа и величины.	Умение читать и анализировать таблицу, находить именованные величины, удовлетворяющие двойным неравенствам, заданным в условии	Регулятивные, Познавательные	115/69%
7	Математика, текстовые задачи	Умение решать составную текстовую задачу	Регулятивные, Познавательные	155/93%
8	Окружающий мир, географические объекты	Умение работать с картой полушарий: узнавать по карте	Регулятивные, Познавательные, Познавательные	141/84%

		океаны	логические	
Дополнительная часть				
9	Чтение	Умение использовать простейшие приёмы анализа и интерпретации текста	Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные	132/79%
10	Русский язык высказывание	Умение строить свободное высказывание с учётом коммуникативной задачи	Коммуникативные	110/66%
11	Русский язык (Лексика, морфология)	Умение объяснять значение слов разных частей речи	Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные	133/80%
12	Окружающий мир	Типичные представители тундры	Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные	153/92%
13	Русский язык морфема, морфология	Умение определить падежную форму у имён существительных	Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные	79/47%
14	Математика	Умение работать с данными	Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные	149/89%
15	Математика	Умение самостоятельно составлять текстовую задачу и её решать	Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные	100/60%

Общие результаты выполнения комплексной работы.

Контролируемый элемент	4а	4б	4в	4г	4д	Итого:
Писали работу	34	35	33	40	25	167
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	0	15	10	11	4	40/24%
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	0	4	4	2	4	14/8%
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	0	2	3	1	2	5%
Освоили базовый уровень.	25	20	4	6	20	75/45%
Освоили базовый и повышенный уровни.	9	5	28	33	2	77/47%
Не освоили базовый уровень.	0	10	1	1	3	15/9%
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы.						

Вывод:

Анализ результатов выполнения комплексной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися начальных классов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах обучения .

10 классы

Диагностическая работа проводилась с целью определения уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений у учащихся 10-х классов на завершающем уровне общего образования.

Содержание проверочной работы определялось Кодификатором метапредметных умений для среднего общего образования, который составлен на

основе требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Диагностическая работа была направлена на проверку умений различных групп познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений сконструированы на основе разных видов текстов. Познавательные универсальные учебные действия проверялись при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: русский язык, обществознание, математика, физика, химия, биология, многие из них имеют практико-ориентированный характер.

Результаты диагностики достижений метапредметных результатов обучающихся 10-х классов

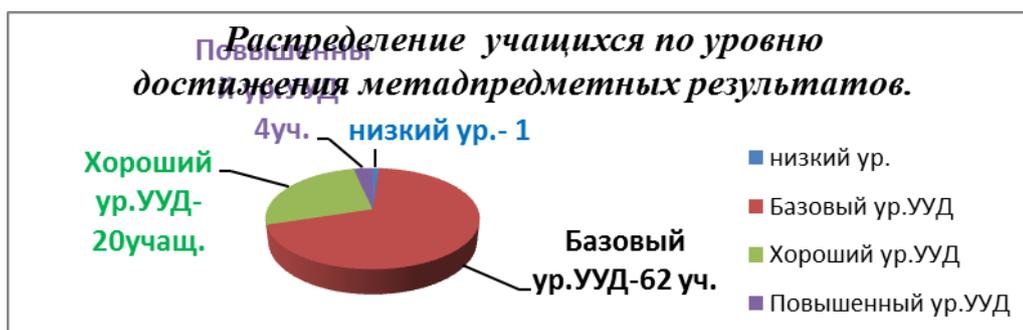
По результатам диагностики определялись три уровня овладения учащимися спектром проверяемых познавательных УУД;

- ✓ 0-9 баллов - не достигли базового уровня УУД,
- ✓ 10-20 баллов- базовый уровень УУД
- ✓ 21-24 баллов –,хороший уровень УУД
- 25-27 баллов- повышенный уровень УУД

Основные результаты диагностики

В диагностике метапредметных умений приняли участие 87 десятиклассников из 88 учащихся 10 классов, обучающихся по ФГОС среднего общего образования.

Класс	Низкий уровень УУД	Базовый уровень УУД	Хороший уровень УУД	Повышенный уровень УУД
10А	-	12	12	3
10Б	-	16	8	-
10В	1	32	3	-
Итого по школе	1	62	20	4

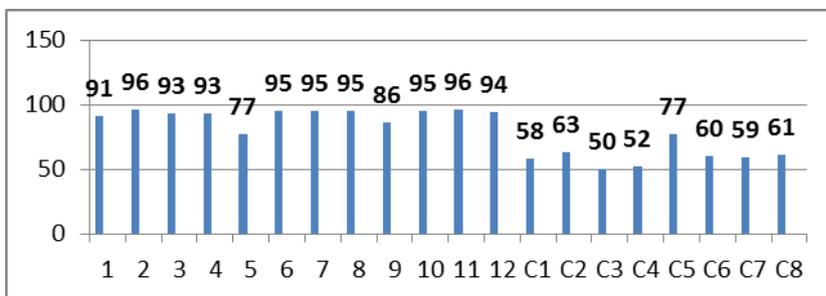


Результаты выполнения диагностической работы обучающихся 10-х классов по определению метапредметных (познавательных) умений

№ задания	Кол-во учащихся, выполнивших задание	% от общего кол-ва обучающихся
1	80	91
2	84	96
3	81	93
4	81	93
5	67	77
6	83	95
7	83	95
8	83	95

9	75	86
10	83	95
11	84	96
12	82	94
C1	51	58
C2	55	63
C3	44	50,5
C4	46	52
C5	67	77
C6	53	60
C7	52	59
C8	53	61,5

Средний процент выполнения заданий по определению метапредметных умений



Выводы:

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что десятиклассники успешно справились с большинством заданий, проверяющих логические универсальные учебные действия, и частично на проверку действий по работе с информацией и текстом и общими приемами решения задач.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих самостоятельного описания хода опытов, комбинирования алгоритмов действий при решении проблем, применения разных видов информации, в том числе знаково-символической при решении учебно-практических задач и создания собственных текстов.

Мониторинг сформированности читательской грамотности на основе письменных работ на метапредметной основе

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения в качестве приоритетной цели называется «... формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования». Базовым гуманитарным предметом для формирования читательской грамотности являются уроки литературного чтения, на которых можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи развития младшего школьника.

На основе письменных работ на метапредметной основе определялась результативность деятельности в данном направлении и выявление уровня читательской грамотности.

1. Технические навыки, сочетаемые с элементарным пониманием

читаемого текста (осознанно, правильно и достаточно выразительно читать незнакомый текст целыми словами вслух и «про себя»).

	Читают выше нормы	Соответствуют норме	Читают ниже нормы
1 классы	74/46%	66/41%	22/14%
2 классы	98/54%	69/38%	13/7%
3 классы	80/45%	71/40%	25/14%
4 классы	75/44%	67/40%	27/16%

Выводы: у 87% учащихся начальной школы сформирован правильный механизм восприятия художественного и научно – популярного текста, детской книги. У 13% учащихся отсутствует вербальная беглость, имеются недостатки речевого развития, само чтение, понимание смысла текстов не может быть полноценным.

2. Уровень сформированности аналитических читательских умений младших школьников.

	Уровень сформированности читательских умений		
	Высокий	Средний	Низкий
1 класс	60/37%	76/47%	26/16%
2 класс	89/49%	73/41%	18/10%
3 класс	65/40%	82/47%	29/16%
4 класс	69/41%	73/43%	27/16%

Выводы: 85% учащихся самостоятельно или с помощью учителя воспринимают изобразительно-выразительные средства языка в соответствии с их функцией в художественном произведении, воссоздают в воображении картины жизни, созданные писателем, устанавливают причинно-следственные связи, умеют воспринимать и оценивать образ-персонаж, видят авторскую позицию, осознают идею произведения. 15% учащихся нуждаются в помощи учителя при осмыслении аналитических вопросов, выполнении практических заданий, не осознают причинность событий, не обращают внимания на чувства, переживания героев, не могут самостоятельно определить основную мысль произведения.

Уровни читательской грамотности связаны с качественной характеристикой читательской самостоятельности учащихся начальной школы:

Высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Такие ученики уже почти не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы их речевого и житейского опыта и знаний. Читатели высокого уровня готовы (при должном педагогическом руководстве) осваивать те составляющие чтения, которые позволят им расширять и преобразовывать собственный опыт и знания с помощью новых сведений, мыслей, переживаний, сообщаемых в письменной форме.

Средний уровень понимания текстов характерен для читателей, еще не полностью освоивших основы чтения. Для того чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные значения, они все нуждаются в помощи. Это помощь в понимании тех сообщений текста, которые не противоречат их собственному опыту и помощь в освоении письменного общения и сотрудничества с собеседниками, чей жизненный опыт и взгляды на мир

расходятся с их опытом.

Низкий уровень понимания текстов делает невозможным принятие учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования.

Мониторинг ИКТ-компетентности учащихся на основе практических работ в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью

Реализация ФГОС второго поколения ставит перед школой принципиально новые задачи. Одна из них — достижение новых метапредметных и личностных результатов, которые впервые выделены наряду с предметными. С введением ФГОС в основной школе стал вопрос мониторинга и оценки сформированности ИКТ компетентности обучающихся.

Класс	Процент учащихся по уровням составляющих ИКТ-компетентности				
	Развивающийся уровень	Уровень ниже среднего	Средний уровень	Уровень выше среднего	Продвинутый уровень
8кл.	9/52	6/32	5/17	3/11	3/7

Общий уровень ИКТ-компетентности восьмиклассников можно обозначить как ниже среднего.

Вывод:

1. В целом по результатам мониторинга можно констатировать, что лишь 35% обучающихся обладают высоким, выше среднего и средним уровнем ИКТ-компетентности.

Рекомендовано:

1. Учителям информатики и ИКТ, учителям-предметникам:

1.1. продолжить работу по формированию ИКТ-компетентности, через работу с ЦОР, ЭОР, исследовательскую и проектную деятельность, уроки-диспуты и т.д.

1.2. включить в урочную и внеурочную деятельность задания направленные на формирование умения адаптировать информацию к конкретной аудитории и умение классифицировать или организовывать информацию;

Управленческие решения: организация оказания методической помощи педагогам учителями информатики, наставничество.

Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой творческую работу исследовательского характера, выполняемую обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, внеурочной деятельности. Индивидуальный итоговый проект выполняется с целью публичной демонстрации обучающимся своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности, а также способность проектировать и выполнять целесообразную и результативную личностную и общественно-полезную деятельность (учебно-познавательную, практико-ориентированную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, игровую, спортивную). Индивидуальный проект выполнялся обучающимися 10-х классов самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Анализ результатов выполнения индивидуального проекта показал:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования,

планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполнялся обучающимися 10 класса в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом и был представлен в виде завершеного учебного исследования.

В МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова индивидуальная проектная деятельность обучающихся 10-х классов осуществляется на основании Положения об индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего общего образования. Также были изданы приказы «Об организации индивидуальной проектно-исследовательской деятельности обучающихся средней школы» и утвержден план-график работы над индивидуальными проектами. Каждый обучающийся при помощи педагога-руководителя проекта выбрал тему и составил маршрутную карту работы над проектом. (см.Приложение к Приказу)

Результаты защиты проектов учащимися 10-х классов

Результатам защиты индивидуальных проектов учащихся 10-х классов показали:

1 Сформированность УУД:

- Общий процент сформированности познавательных УУД – 86 %,
- Общий процент сформированности регулятивных УУД – 79 %,
- Общий процент сформированности коммуникативных УУД – 82 %,
- Общий процент сформированности предметных знаний - 82 %.

Так у более половины сформированы УУД при выполнении и представлении результатов работы над индивидуальным проектом.

2 Защитили учащиеся на следующие отметки:

Отметки «4»- «5» получили 68 учащихся

Отметку «3» получили 19 учащихся.

Процент защиты составил – 100 %;

Процент качества защиты – 78 %.

Анализ защиты проектов показал высокий уровень подготовленности учащихся 10 – х классов, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии. Учащиеся 10 классов показали достаточный уровень сформированности УУД.

Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося через портфолио

Главным показателем эффективности деятельности учащегося является, как известно, ее результат. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты учебной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности обучающегося, проследить его индивидуальный прогресс, достигнутый в процессе получения образования, оценить его образовательные достижения и дополнить результаты традиционных контрольно-оценочных средств качества образования.

Во всех классах начальной школы у учащихся заведены портфолио. Период составления и накопления портфолио – с 1-го по 11-й класс.

Основные показатели «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Индивидуальные образовательные достижения обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение года. Отбор работ для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Отбирая в своё портфолио творческие, проектные работы, обучающийся проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, способность к саморефлексии.

Заместитель директора по учебной работе осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном учреждении. Результаты проверки портфолио учащихся начальной школы в 2020-2021 учебном году:

1. Все учащиеся 1-4, 5-9 классов ведут портфолио в соответствии с принятой структурой. Прослеживается динамика учебной и творческой активности большинства учащихся.
2. Руководитель методического объединения координирует деятельность педагогов по данному направлению работы.
3. У некоторых учащихся при оформлении портфолио обнаружено несоблюдение требований к ведению портфолио. Проведена информационная, консультативная работа по формированию портфолио с классными руководителями, обучающимися и их родителями.

Портфолио обучающегося состоит из трех разделов: титульный лист, основные разделы и приложения. При необходимости работа учащихся с портфолио проводится с помощью взрослых: педагогов, родителей (законных

представителей), классных руководителей.

Все портфолио четко структурированы.

По результатам материалов портфолио, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения обучения на следующей ступени образования;
- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

Есть недостатки в работе с портфолио обучающихся:

- р
аздел «Портрет» оформлен за предыдущие годы обучения и в него не вносятся изменения; отсутствует ежегодный самоанализ собственных планов и итогов года;
- р
аздел «Портфолио работ» практически не пополняется работами текущего учебного года;
- р
у некоторых обучающихся раздел «Портфолио достижений» не пополняется;

Рекомендации.

Классным руководителям :

- оказывать помощь обучающимся в процессе формирования портфолио;
- проводить информационную, консультативную, диагностическую работу с учащимися и их родителями по формированию портфолио;
- осуществлять посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио;
- осуществлять контроль за наполняемостью и правильностью заполнения портфолио;
- обеспечивать учащихся необходимыми формами, бланками, рекомендациями;
- оформлять итоговые документы.

Раздел V. Реализация программы воспитания и социализации

Анализ уровня личностных результатов, которые учащиеся достигли по итогам реализации программы воспитания и социализации. Учет личностных результатов в портфолио

Воспитательные задачи решаются успешно. Наблюдения и анкетирования показали, что выбор основных направлений, содержание, формы и методы работы, средства педагогического влияния, приемы включения учащихся в деятельность правильные, основываются на психологических, возрастных, индивидуальных особенностях учащихся.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. Классные руководители и заместитель директора по воспитательной работе, анализируя результаты мониторинговых исследований, выявляют проблемы и в соответствии с ними корректируют воспитательную работу класса и школы.

Дорожная карта оценки личностных результатов в воспитательной программе «Я - Гражданин России»

Контролируемые элементы содержания Программы	«Личностные результаты должны отражать... (из текста ФГОС)	Диагностический инструментарий	Периодичность	сроки
духовно-нравственное развитие	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Диагностическая программа изучения уровней сформированности гражданственности у школьников	1 раз в год	январь
	Формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Рефлексивная самооценка учебной деятельности «Хороший ученик»	1 раз в год	сентябрь
	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки	1 раз в год	апрель
	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	Тест «Выявление особенностей внутрисемейных отношений»	1 раз в год	октябрь
	Формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, ценностям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	Методика изучения социализированности личности учащихся (по М.И. Рожкову)	1 раз в год	ноябрь
	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,	Мониторинг эстетической воспитанности.	1 раз в год	март

	творческой деятельности эстетического характера;			
социализации	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических возможностей;	Уровень воспитанности	1 раз в год	февраль
	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Моральная дилемма «После уроков» (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)	1 раз в год	март
экологического воспитания	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;	Определение уровня сформированности экологической культуры младших школьников Личностный тест «Мое отношение к природе» для 5-11 кл.	1 раз в год	май
ЗОЖ	Формирование ценности ЗОЖ, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дороге;	Анкета для учащихся по определению уровня сформированности ЗОЖ	1 раз в год	октябрь
Трудового воспитания	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.	Анкета по выявлению профориентационных интересов уч-ся 1-4 кл. Анкета о профессиональном самоопределении школьников 5-10 кл	1 раз в год	ноябрь

Оценка личностных результатов учащихся нашей школы представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. готовность перейти к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе – готовность к выбору направления профильного образования;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

За основу приняты формы оценивания личностных результатов:

- *Персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного ребенка) через:*
- папку достижений (Портфолио);
- уровни достижений внеурочной деятельности:

1 уровень	2 уровень	3 уровень
школьник знает и понимает общественную жизнь, приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	школьник ценит общественную жизнь, получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом;	школьник самостоятельно действует в общественной жизни, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

Реализация плана внеурочной деятельности, программ дополнительного образования

При формировании учебного плана внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год учтены образовательные потребности и запросы учащихся, их родителей (законных представителей и составлен он в соответствии с требованиями ФГОС, а также с учетом традиций школы. Таким образом, план внеурочной деятельности предполагал, как проведение регулярных занятий, так и нерегулярных занятий с учащимися. В 2020-2021 учебном году принцип организации внеурочной деятельности в 1-4-х классах остается по той же базовой модели с привлечением всех ресурсов как в школе, так и социальных партнеров.

1. Внеурочная деятельность в форме внеаудиторные занятий, занятий крупными блоками;
2. Внеурочная деятельность в форме регулярных аудиторных занятий и по планам классных руководителей осуществлялась во второй половине дня тоже по 5 направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Спортивно-оздоровительное направление.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Спортивно-оздоровительное направление представлено кружком «Подвижные игры», «Белая ладья», «Стратегия».

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- систематически: динамические паузы во время перемен, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;
- беседы, классные часы и т.п.
- конкурс рисунков по теме профилактики сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата;
- конкурс плакатов «За здоровый образ жизни»;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- подвижные игры на пришкольной площадке;
- организация Дней здоровья; и др.

Духовно-нравственное направление.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное направление представлено Мастерской творческих проектов: культура народов России.

Духовно-нравственное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России, Осетии;
- разучивание государственного гимна России, Осетии;
- проведение игры «Государственные символы России»;
- экскурсии по родному городу, в том числе виртуальные;
- проведение конкурсов рисунков о Владикавказе, о России;
- проведение выставки рисунков национальных костюмов различных народов России;
- участие в ежегодном фестивале «Владикавказ- наш общий дом»;
- проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества;
- беседа на тему «Нашу Родину защищали люди различных национальностей»;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, интересными людьми;
- подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы;
- и др.

Социальное направление.

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Социальное направление представлено кружком «Умелые руки».

Социальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- проведение классных часов и бесед на темы «Учение – труд», «Труд в жизни людей», «Профессии в современном мире»;
- подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях: акции «Книжкина больница», «Мастерская Деда Мороза», «Кормушка», «Дети-детям», «Школьная клумба», «Чистый двор», а также мероприятиях, посвященных Всемирному Дню охраны труда, Дню экологии;
- проведение информационно-пропагандистских мероприятий, направленных на профилактику насилия в отношении детей;
 - организация проектной деятельности «и др.

Общеинтеллектуальное направление.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности младшего школьника.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Общеинтеллектуальное направление представлено кружками «*В мире книг*», «*В гостях у сказки*», «*Умникам и умницам*», «*Зондаби*», «*АВС и его друзья*», «*Занимательная математика*», «*В гостях у сказки*», клуб «*Почемучки*».

Общеинтеллектуальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым в начальной школе;
- проведение игр, викторин, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям;
- проведение занятий в компьютерном классе, направленных на формирование умений представлять (презентовать) информацию;
- мероприятия по исследовательско-проектной деятельности;
- и др.

Общекультурное направление.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Общекультурное направление представлено кружком «*Разговор о правильном питании*».

Общекультурное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- выставки поделок и детского творчества ;
- выставки, концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;
- культпоходы в музеи, библиотеки, выставки;
- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;
- праздничное оформление школы и класса;
- и др.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования составляет до 1350 часов и предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. В результате реализации базовой модели организации внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов была организована деятельность классных руководителей в рамках разработанных и утвержденных программ которые были выполнены полностью. Использовались ресурсы учреждений культуры, спорта и досуга (экскурсии, библиотечные уроки, выставки, социальные творческие акции, фестивали, соревнования), а также ресурсы учреждений дополнительного образования (на основе программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности).

В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся 1–10-х классов организована внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности, выборе ее содержательных направлений прежде всего школа ориентировалась на запросы родителей, законных представителей учащихся, интересы учащихся, возможности и на приоритетные направления деятельности образовательной организации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочные занятия проводят учителя начальной школы, учителя-предметники. В течение года проводились проверки рабочих программ педагогов и степень их реализации, посещаемость занятий обучающимися

Итоги профориентационной работы

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

Методами профессиональной ориентации обучающихся являются:

- метод профконсультирования обучающихся;
- метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий»;
- дни открытых дверей;
- экскурсии;
- метод публичной демонстрации;
- предметные недели («Неделя естественно-математического цикла», «Неделя гуманитарного цикла», «Неделя филологического цикла»);
- метод профессиональных проб;
- метод моделирования условий труда и имитации;
- метод социального проектирования;
- олимпиады по предметам (предметным областям).

Работа проводится по 4 направлениям:

- организационная работа
- работа с педагогическим коллективом
- работа с родителями
- работа с обучающимися

Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

Классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы. Обеспечение защиты прав и законных интересов учащихся. Выявление и пресечение случаев совершения преступлений и антиобщественных действий.

Анализ занятости учащихся в каникулярное время

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи является одним из приоритетных направлений социальной политики, важным аспектом

образовательной деятельности, который позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Каникулы – важный период в жизни детей и подростков. Для педагогов это время связано с особой ответственностью.

Как свидетельствует опыт работы ОО, оставление детей и подростков без педагогического влияния в период летних каникул чревато неприятными последствиями: в условиях избытка свободного времени и отсутствия контроля взрослых возникают условия для их асоциального поведения, приобщения к курению, злоупотреблению алкоголем, организации опасных забав, ведущих к травматизму, совершению противоправных действий. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

В летний период школа по-прежнему остается главным организатором занятости, отдыха и оздоровления детей, организуя не только социальную защиту, работу по профилактике преступлений и правонарушений учащихся, творческому развитию, обогащению духовного мира и интеллекта детей и подростков, их социализации с учетом реалий современной жизни через организованные формы.

При организации работы особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, а также обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа.

Мероприятия

по реализации программы по организации оздоровления и занятости учащихся в летний период 2021 года

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1. Организационно-методическая работа			
1.1.	Изучить потребность в оздоровлении учащихся в летний период	до 08.05.2021	Зам. директора по ВР Кл.руководители
1.2.	Организовать информирование законных представителей несовершеннолетних обучающихся о деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для учащихся 1-5 классов, организации трудовой и досуговой занятости	до 08.05.2021	Зам. директора по ВР Кл.руководители
1.3.	Принять меры по стопроцентной организации занятости и оздоровления учащихся, состоящих на различных видах контроля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	май 2021	Зам. директора по ВР Социальный педагог Кл.руководители
1.4.	Изучить возможности социума в организации летней занятости учащихся.	до 01.05.2021	Зам. директора по ВР
1.5.	Пополнить нормативно-правовую и методическую базы по вопросам организации оздоровления	до 01.05.21	Зам. директора по ВР
1.6.	Подготовить:		
	приказы: «Об организации отдыха и занятости учащихся в период летних каникул», «Об организации работы лагеря с дневным пребыванием детей», «Об организации дежурств в местах массового пребывания детей» и пр.	до 25.05.2021	Администрация
1.7.	Создать банк данных воспитателей из числа педагогов для работы в лагере с дневным пребыванием. Спланировать графики отпусков педагогических работников с учетом необходимости обеспечения работы с детьми и подростками в летний период.	до 01.05.2021	Директор Зам. директора по ВР
1.8.	Составить график работы педагогов на спортивно-игровой площадке в период летних каникул с целью организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися.	до 25.05.2021	Зам. директора по ВР
1.9.	Организовать рациональную работу социального педагога с учащимися асоциального поведения в летний период	до 01.06.2021	Зам.директора по ВР
1.10.	Провести общешкольное родительское собрание «Безопасное лето-2021» в преддверии летних каникул с участием представителей МЧС, ПДН, МВД и других заинтересованных структур	29.05.21	Зам. директора по ВР Кл.руководители
1.11.	Обеспечить обучение и проверку знаний по вопросам охраны труда работников оздоровительного лагеря, проведение всех видов инструктажей по охране труда и созданию безопасных условий при организации воспитательного процесса	до 31.05.2021	Зам. директора по ВР
1.12.	Провести осмотр зданий и сооружений, спортивного стадиона, игровой	до	Завхоз

	площадки и испытания всех видов имеющегося оборудования и инвентаря (акты) с целью безопасной эксплуатации	24.05.2021	Учителя ФК
1.13.	Подготовить разработки мероприятий праздников, конкурсов, смотров и пр.	май-август 2021 г.	Педагоги, работающие в лагере
1.14.	Организовать освещение мероприятий программы организации оздоровления и занятости учащихся на странице в инстаграм, на сайте школы	май-август 2021 г.	Зам. директора по УВР
2. Организация трудовой занятости учащихся			
2.1.	Организовать вторичную занятость для учащихся 10 класса (мелкий ремонт)	Июнь	Зам.директора по ВР Зам. директора по АХЧ
2.2.	Обеспечить участие учащихся в работе лагеря с дневным пребыванием	июнь 2021г.	Зам. директора по ВР
2.3	Организовать работу вожатского отряда (10 учащихся)	август	Зам.директора по ВР
43. Профилактическая работа с несовершеннолетними			
3.1.	Обеспечить информирование для учащихся и их законных представителей по организации детского отдыха, профилактике асоциального поведения, публикацию материалов на странице в инстаграм, на сайте школы	май-июль 2021 г.	Зам.директора по ВР Социальный педагог
3.2.	Обеспечить проведение воспитательных мероприятий по профилактике противоправного, суицидального поведения учащихся	июнь-июль 2021	Зам. директора по ВР Социальный педагог
3.3.	Организовать спортивно-массовую работу по популяризации здорового образа жизни через организацию спортивных и игровых площадок	июнь-июль 2021 г.	Зам.директора по Учителя ФК
3.4.	Организовать проведение экологических акций и трудовых операций	июнь-июль 2021	Зам.директора по ВР Кл.руководители
3.5.	Провести тематические акции по вопросам пожарной безопасности, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	июнь-июль 2021	Зам.директора по ВР Социальный педагог

Анализ работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ

Работа по профилактике употребления ПАВ и токсических средств, алкоголизма и табакокурения осуществлялась в начальной школе по нескольким направлениям:

-Выявление учащихся, склонных к употреблению алкогольных напитков, к табакокурению. Индивидуальная работа с ними.

-Совместная работа с органами здравоохранения и полиции.

-Педагогические лектории для родителей учащихся.

-Профилактическая работа классных руководителей.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в 2020-2021 учебном году:

1)развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, например, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;

2) формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него;

3) повышение уровня психосоциальной адаптации детей;

4) выработка активной жизненной позиции исключающей использование ПАВ в качестве средства ухода от жизненных проблем;

Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ в 2020 – 2021 уч. году проводится в соответствии с утверждённым в начале учебного года планом, который включал в себя следующие направления работы:

- Выявление и учёт учащихся, склонных к отклоняющемуся и агрессивному поведению, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.

- Выявление и учёт семей, находящихся в социально-опасном положении, и семей, нуждающихся в помощи органов социальной защиты, и оказание им психолого-педагогической и социально-педагогической помощи.

- Организация досуга учащихся в различных школьных кружках и секциях во внеучебное время.

- Организация и проведение общешкольных и классных мероприятий, направленных на предупреждение и профилактику правонарушений.

- Использование программ и методик по выявлению и развитию способностей каждого учащегося, на формирование здорового образа жизни, на ориентированность высоких нравственных ценностей и профилактику безнадзорности и правонарушений.

- Организация предупредительно-профилактической работы школы в тесном контакте с муниципальными органами, с инспекцией ПДН, системой здравоохранения.

В школе разработана и реализуется программа по профилактике употребления ПАВ. Организована работа социального педагога и психолога с детьми, состоящими на внутришкольном учете и учете ПДН (индивидуальные беседы с детьми, классные часы о здоровом образе жизни, тренинги, анкетирование).

Учебные программы ОБЖ, биологии, физической культуры, окружающего мира обеспечивают интеграцию профилактического содержания, содержат вопросы, направленные на формирование здорового образа жизни.

Мероприятиями в области здоровьесбережения охвачены все участники образовательного процесса: Классными руководителями проводятся мероприятия, способствующие заинтересованности в сохранении собственного здоровья. В работе с учащимися для формирования здорового образа жизни используются разнообразные, нестандартные формы: беседы-диалоги, ролевые игры, социальный опрос, самотестирование, викторины, технологии «аукцион идей» и «дискуссионные качели». Ведется работа по формированию у учащихся здорового образа жизни. Классными руководителями проведены классные часы «Становлюсь увереннее. Умей сказать «Нет» (1, 3 классы), «Курить или жить?» (2, 4 классы)

Проведены общешкольное родительское собрание, на котором рассмотрены вопросы «Здоровье наших детей».

Результаты сдачи норм ГТО

Целью физического воспитания школы является внедрение комплекса ГТО в систему физического воспитания учащихся, совершенствование системы физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в образовательной организации, создание условий для формирования у обучающихся устойчивых принципов на ведение ЗОЖ, в том числе, посредством внедрения комплекса ГТО. В течение года была проведена большая работа по внедрению ГТО. При реализации использовались разные методы: соревнования, форумы, весёлые старты, фестивали, акции, тестирование, анкетирование, классные часы, проектная работа.

Количество обучающихся я	Количество обучающихся	Количество обучающихся основной группы по физической культуре, справившихся с выполнением	Количество обучающихся я	Количество обучающихся
--------------------------	------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	------------------------

основной группы по физической культуре, допущенных к сдаче нормативов	основной группы по физической культуре, приступивших к сдаче нормативов	нормативов в полном объеме			основной группы по физической культуре, справившихся с выполнением нормативов в полном объеме	основной группы по физической культуре, не справившихся с выполнением нормативов
		бронзовый уровень	серебряный уровень	золотой уровень		
134	134	128	3	3	93	41

Увеличилось количество занимающихся в спортивных секциях. Укрепились связи с родителями, они интересуются физическим развитием своих детей. Учащиеся показывают хорошие результаты на школьных и районных соревнованиях.

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т. п.

(выше расписано участие школы во всех мероприятиях культурного, образовательного и спортивного направления)

Анализ работы профессионального объединения классных руководителей

Состав школьного методического объединения классных руководителей в этом учебном году: 48 преподавателей, из них: 18- начальная школа (1-4 класс), 20 - среднее звено (5-8класс), 10 – старшее звено (9-11 класс).

Цель воспитательной работы: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи работы МО классных руководителей на учебный год:

- Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
- Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
- Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
- Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Направления деятельности учебно-методической работы ШМО классных руководителей заключается в следующем:

- ✓ обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности;
- ✓ создание банка интересных педагогических идей;
- ✓ обсуждение результатов диагностирования классных коллективов;
- ✓ участие в общешкольных мероприятиях;
- ✓ консультации для классных руководителей по вопросам ведения документации классных руководителей, организации работы с родителями;
- ✓ подготовка документации классными руководителями;
- ✓ отчёт классных руководителей по итогам организации занятости учащихся в каникулярное время, индивидуальная работа с учащимися «группы риска».

В течение года проводились консультации с классными руководителями по оказанию помощи в организации воспитательного процесса. Методическая работа проводилась с учетом предложений и пожеланий классных руководителей, использовались такие активные формы работы, как: дискуссии, «круглый стол»,

семинар, открытые воспитательные мероприятия, методические консультации, отчеты по итогам воспитательной работы в классных коллективах, собеседования по итогам полугодий.

Были подготовлены и проведены 5 тематических заседаний школьного методического объединения классных руководителей.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы: практикумы; круглые столы. Эта форма повышения профессионального мастерства классных руководителей предполагает коллективное обсуждение волнующей всех педагогической проблемы. На консультациях обсуждались вопросы организации учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.

В новом учебном году решено совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий.

Анализ деятельности групп продленного дня

В 2020-2021 учебном году работала 1 группа продленного дня. Воспитатель – Тавасиева И.Р. Группа продлённого дня были сформированы на основании заявлений родителей 1 классов и приказа директора МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова. Наполняемость каждой группы – 30 человек.

Режим работы группы составлен на основании рекомендаций по организации и режиму работы группы продленного дня и утверждён директором школы.

Главной целью работы в ГПД является воспитание самостоятельного, творческого, ответственного, образовательного человека и физически здоровой личности. Одним из необходимых условий эффективности работы группы продленного дня является четкое, хорошо продуманное планирование всех направлений работы, реализующее комплексный системный подход к организации обучения, воспитания, развития и здоровью сбережения учащихся. План воспитательной работы строился с учетом личностно – ориентированного подхода, здоровьесберегающих технологий, технологий коллективного творческого воспитания, игровых технологий, в соответствии с общешкольными мероприятиями и планом воспитательной работы классных руководителей, что способствует умственному, физическому, эмоциональному и творческому развитию учащихся.

Цель плана воспитательной работы:

Организация активного отдыха и создание условий для раскрытия творческого потенциала личности ребенка и его самореализации.

В течении года в рамках исполнения Федерального государственного стандарта ГПД была направлена на решение следующих задач:

- Создание условий для адаптации в коллективе;
- Формировать навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения;
- Общее укрепление здоровья, повышение физической активности;
- Раскрытие и реализация творческого потенциала;
- Сформировать условия для самореализации ребенка и творческой деятельности;

- Пробудить интерес к миру искусства и красоте окружающей действительности;
- Формировать интерес к различным видам деятельности в соответствии с индивидуальностью ребенка;
- Формировать творческое воображение, любознательность;
- Формировать у детей потребность в продуктивной деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности;
- Формировать нравственный и эмоциональный компоненты мировоззрения детей;
- Развивать познавательный интерес, самостоятельность
- Осуществлять эстетическое, экологическое, нравственно – патриотическое, профессионально – ориентационное, физическое воспитание младших школьников;
- Воспитывать бережливость, ответственность, уважительное отношение к труду, к людям различных профессий;

В начале года был установлен режим дня, который включал в себя следующие пункты:

13:00 – прием детей в ГПД

13:20 – 13:40 – санитарно – гигиенические процедуры. Обед

13:44 – 14:20 – кружок

14:20 – 15:30 – прогулка на свежем воздухе. Игры

15:30 – 17:00 – занятия ГПД по направлениям

17:00 – уход детей домой

Работа в ГПД включала в себя 3 блока:

1. Работа с учителями
2. Работа с родителями
3. Работа с учениками

Работа с учителями

Залогом успешной воспитательной и учебной деятельности с учащимися в ГПД является тесное сотрудничество воспитателя, родителей и учителей. Постоянный контакт учителя и воспитателя: беседы, обсуждения отдельных вопросов, взаимная информация, помощь в условиях ГПД, делали работу более эффективной, что позволяло в короткий срок сформировать у учащихся навыки самостоятельного и рационального учебного труда.

Работа с родителями

Работа с родителями - одно из важнейших направлений работы воспитателя группы продленного дня. Работа с родителями включала в себя беседы, консультации воспитателя, педагога-психолога.

Работа с учениками

Воспитательная работа с учениками была направлена на воспитание целостной личности, самостоятельной, творческой, социально адаптированной к процессу обучения и воспитания.

Основные формы организации работы по направлениям: игры, конкурсы, практические занятия, праздники, беседы, викторины, чтение художественной и научно - популярной литературы, экскурсии, соревнования, ролевые, дидактические игры, рисование.

Выводы и рекомендации:

Воспитатель ГПД:

- разумно строит учебно-воспитательный процесс, грамотно чередуя различные виды деятельности;
- работает в тесном контакте с классным руководителем и родителями;
- не регулярно осуществляет прогулки с детьми на свежем воздухе;
- ежедневно ведет учет посещаемости ГПД учащимися.

1. Считать работу воспитателя ГПД удовлетворительной.

2. Следует продолжить совершенствование работы воспитателя ГПД:

3. Ежедневно выполнять прогулки на свежем воздухе;

Раздел VI. Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями

Анализ реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ

В 2020-2021 учебном году в школе по адаптированным образовательным программам обучалось 3 учащихся с ОВЗ. Образование обучающихся с ОВЗ осуществлялось по 2 адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП):

- АООП для учащихся с задержкой психического развития-2 учащихся (Агкацев Алихан и Турчин Константин-4 класс);
- АООП для учащихся с легкой умственной отсталостью-1 учащийся (Уткин Артур -3 класс).

Обучение организовано индивидуально (на дому). Вся работа с детьми ОВЗ осуществлялась по следующим направлениям:

Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.

Работа с классными руководителями, учителями предметниками.

Взаимодействие с РПМПК.

Работа с родителями детей с ОВЗ.

Работа школьного ППк.

Агкацев Алихан обучается по АООП для учащихся с ЗПР 4 года. С первого класса на основании рекомендаций ПМПК, учебного плана были составлены адаптированные рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам, составлено расписание и согласовано время проведения занятий.

Контроль успеваемости осуществляется по разным направлениям. Это, прежде всего проверочные работы и тестирование по предметам, и их анализ. Алихан трудно включается в работу. Быстро утомляется. Уровень обучаемости низкий. Программу обучения усваивает частично. По результатам промежуточной аттестации переведен в 5 класс.

Турчин Константин обучается по АООП для учащихся с ЗПР 3 месяца. Контроль успеваемости осуществляется по разным направлениям. Это, прежде всего, контрольные работы по предметам и их анализ. Успеваемость удовлетворительно. По результатам промежуточной аттестации переведен в 5 класс.

Уткин Артур обучается по АООП для учащихся с легкой умственной отсталостью 1,5 года. Уровень обучаемости низкий. Программу обучения усваивает частично.

С обучающимися на индивидуальной форме обучения в рамках сопровождения проводились индивидуальные коррекционные занятия, проходили индивидуальные консультации с родителями, давались соответствующие рекомендации. На протяжении всего периода работы с обучающимися осуществлялся промежуточный и итоговый мониторинг результативности выбранного маршрута сопровождения. Предусмотрены были занятия с педагогами, психологом и социальным педагогом. Составлены были соответствующие расписания, велись журналы индивидуальных и групповых занятий. Учебным планом был предусмотрен 1 час дополнительных занятий. Это коррекционно-развивающие занятия с психологом. На сегодняшний день все программы выполнены в полной мере.

Серьезной проблемой остается организация и взаимодействия учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Очень часто родители негативно относятся к проблемам, которые возникают при обучении ребенка с ОВЗ, считая, что неусвоение программы ребенком – это вина учителя, его недоработка. Вследствие чего, родители не дают согласия на обследование детей на ПМПК и на изменение программы обучения.

В процессе реализации АООП (для учащихся: Ортобаевой О., Агкачева А., Уткина А., Тедеева Г., Кцоевой В.) учитывался индивидуальный и дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающее воздействие реализовалось в форме индивидуальной и подгрупповой непосредственной образовательной деятельности, и было направлено на устранение пробелов предшествующего этапа развития, а так же ориентировано на зону ближайшего развития ребенка в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом их психического и физического развития, в связи, с чем мной осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приемы обучения, разнообразные методические и дидактические технологии и пособия, применялись информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

Коррекционно - развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей с ОВЗ.

Проделанная коррекционно-развивающая работа показала положительную динамику:

Отмечаются улучшения в грамматическом и фонетическом оформлении предложений

Полученные навыки и умения в результате проведенной коррекционно-развивающей работы, послужат основой для дальнейшего обучения детей с ОВЗ.

Основной целью дальнейшего коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья считаю:

- закрепление приобретенных детьми знаний, умений и навыков;
- восполнение имеющихся пробелов в развитии.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2020-2021 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод:

поставленные задачи - решены, намеченные цели - достигнуты.

Использовались разнообразные формы работы: педагогические советы, круглые столы, семинары, консультации, взаимопосещения занятий, уроков.

Работа с родителями.

Достигнутые успехи были бы невозможны без тесного контакта с их семьями. Поэтому в течение года велась систематическая планомерная работа, направленная на повышение педагогической компетенции родителей, формирование положительного настроения на взаимодействие с педагогами.

Связь с родителями осуществляла с помощью различных форм работы: групповые собрания, консультации, индивидуальных и тематических бесед, на которых обсуждались вопросы воспитания и развития детей. Эти встречи помогли родителям стать более заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса.

Согласно ч. 5 ст. 41 Федерального закона «Об образовании в РФ» обучение обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

При разработке содержания образовательного процесса были учтены интересы и запросы учащихся.

Для учащихся с ОВЗ разработаны и утверждены индивидуальные учебные планы и программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, примерными основными образовательными программами, примерными адаптированными основными образовательными программами, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, согласованные с родителями (законными представителями); обучение на дому по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемых основных общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации. Продолжительность обучения по индивидуальному учебному плану может быть изменена с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, рекомендаций врачебной комиссии, психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии). Время проведения занятий согласовывается с родителями (законными представителями).

При организации обучения обучающихся на дому допускается (при отсутствии медицинских противопоказаний): 1) обучение в помещениях образовательной организации; 2) обучение по отдельным учебным предметам в классе, в который зачислен обучающийся; 3) участие обучающихся в мероприятиях, проводимых

образовательной организацией»; образовательный процесс организуется с учетом состояния здоровья . Таким образом, рекомендации «обучение на дому» даёт врачебная комиссия не только обучающимся с инвалидностью. При этом объём часов, который отражается в индивидуальном плане, соответствует требованиям ФГОС того уровня образования, который осваивает обучающийся и максимально допустимой учебной нагрузке, установленной СанПиН . Обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (определенного уровня образования) в соответствии с рекомендациями ПМПК, при этом с учащимися работают и школьные психологи.

В 2020-2021 учебном году на домашнем обучении находились 8 учащихся (диагнозы конфиденциальны):

№	Ф.И.О.обучающегося	Класс
1	Бозрова София Владимировна	8 «Д»
2.	Царикаева Амина Николаевна	6 «В»
3.	Уткин Артур Семёнович	3 «А»
4.	Агкацев Алихан Георгиевич	4 «В»
5.	Ортабаева Оксана Аслановна	4 «Д»
6.	Кцоева Валентина Арсеновна	3 «Г»
7.	Тедеев Георгий Исмаилович	3 «Д»
8.	Турчин Константин Александрович	4 «Д»

Количество часов учебного плана соответствует ФГОС и индивидуализировано с учетом трудностей в развитии ребенка и его индивидуальных возможностей, состояния здоровья. Выполнение индивидуальных учебных планов в целом составило - 100% .Программы выполнены за счёт уплотнения и резервных уроков. Продолжительность учебного года в 3,4 классах-34 ,а в 5-8 классах – 35 недель. По окончании учебного года были проверены рабочие программы и классные журналы по всем предметам.

Результаты реализации программы коррекционной работы, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно - развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей с ОВЗ.

Проделанная коррекционно-развивающая работа показала положительную динамику:

Отмечаются улучшения в грамматическом и фонетическом оформлении предложений

Полученные навыки и умения в результате проведённой коррекционно-развивающей работы, послужат основой для дальнейшего обучения детей с ОВЗ.

Основной целью дальнейшего коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья считаю:

- закрепление приобретенных детьми знаний, умений и навыков;
- восполнение имеющихся пробелов в развитии.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2020-2021 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод:

поставленные задачи - решены, намеченные цели - достигнуты.

Использовались разнообразные формы работы: педагогические советы, круглые столы, семинары, консультации, взаимопосещения занятий, уроков.

Работа с родителями.

Достигнутые успехи были бы невозможны без тесного контакта с их семьями. Поэтому в течение года велась систематическая планомерная работа, направленная на повышение педагогической компетенции родителей, формирование положительного настроения на взаимодействие с педагогами.

Связь с родителями осуществляла с помощью различных форм работы: групповые собрания, консультации, индивидуальных и тематических бесед, на которых обсуждались вопросы воспитания и развития детей. Эти встречи помогли родителям стать более заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса.

№ п/п	Программа (название, автор, кем и когда утверждена)	Возраст (класс)	Количество детей
1.	Программа адаптации 1-х классов	1 а, б, в, г	3
2.	Программа коррекции трудностей в поведении детей.	По запросу	2
3.	Программа снижения тревожности (индивидуальная)	По запросу.	3
	Программа коррекционной работы с учащимися ОВЗ	1-4 классы	5
			Итого: 13

Коррекционная деятельность проводилась в двух направлениях: индивидуальная развивающая, коррекционная работа и работа в группах на классных часах. Индивидуальная работа проводилась с учащимися по направлениям: «Повышение самооценки ребенка», « Психологическая коррекция агрессивного поведения», «Психологическая коррекция тревожного поведения».

Групповая коррекционно-развивающая работа проводилась с группой учащихся или с классным коллективом. Направления и темы работы: «Сплочение коллектива», «Нормализация психологического климата в классе». Тренинговые занятия с выпускниками 11-х классов « Снятие стресса при сдаче экзаменов».

№ п/п	Программа (название, автор, кем и когда утверждена)	Возраст (класс)	Количество детей
1.	Программа коррекционно-развивающей работы с подростками с симптомами агрессивности и высокой тревожности.	По результатам диагностики	25
2.	Программа коррекции школьной тревожности для 5-х классов.	5 а,б,в,г, д	38
3.	Программа психолого-педагогического сопровождения на ЕГЭ и ОГЭ	9 а,б,в,г, д 11 а,б	40
4.	Программа коррекции трудностей в поведении детей.	По запросу	18
5.	Программа снижения тревожности(индивидуальная)	По запросу.	23
			Итого: 144

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с ОВЗ, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Скомплектован список детей с ОВЗ на 2020-2021 учебный год согласно приказа ОУ, заявлений родителей и заключений ПМПК

Специалистами ОУ разработаны коррекционно-развивающие программы.

Педагог-психолог

- Рабочая программа по коррекционно-развивающему сопровождению педагога-психолога с учащимися ЗПР начальное образование 135 часов;
- Рабочая программа по коррекционно-развивающему сопровождению педагога-психолога с учащимися ЗПР основное образование 170 часов;
- Индивидуальная программа по коррекционно-развивающему сопровождению педагога-психолога с учащимися ОУ 4 класс 33 часа;
- Рабочая программа по коррекционно-развивающему сопровождению педагога-психолога с учащимися РАС начальное образование 68 часов.

Задачи коррекционной работы:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- Оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и

медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа* (сентябрь, январь, май), которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ОВЗ с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования. Проводится согласно расписанию утвержденного директором школы

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— разработку оптимальных для развития ребенка индивидуальных коррекционно-развивающих программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями, организацию и проведение специалистами индивидуальных занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные занятия,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная* работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская* работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых учащихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает: разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество, — взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Анализ информационно-просветительской работы обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников

Психологическое просвещение, профилактика

Подготовлены памятки для родителей 1-х классов на темы: «10 правил для формирования высокой самооценки ребенка», «Шпаргалка для родителей или правила коммуникации с тревожными детьми», «Правила поведения учащихся при нападении в учебном заведении».

Провела беседы с учителями, работающими в младшем звене по теме «Мотивация к обучению в школе»

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите .

Работа с детьми ОВЗ заключалась в проведение индивидуальных бесед с ребенком и его родителями .Поставленные задачи были выполнены.

Образовательные результаты учащихся с ОВЗ (предметные, метапредметные, личностные), результаты ГИА

В 2020-2021 учебном году трое учащихся начальной школы обучались по АООП. Все они обучались на дому.

За текущий учебный год Уткин Артур показал крайне слабые знания программного материала 3 класса. По математике усвоил прямой и обратный счет в пределах 20 , допускает большое количество ошибок. Самостоятельно ориентироваться в тетради не умеет. Пишет в тетради неаккуратно, много исправлений из-за невнимательности и спешки. Цифры пишет неправильно, иногда выходит за пределы клетки. Не умеет решать задачи. Допускает ошибки при определении геометрических фигур. Небрежно относится к учебным принадлежностям (тетради, учебнику, дневнику) Словарный запас - на бытовом уровне. Чтение побуквенное. Начал читать по слогам, но рассказать и понять о чем прочитал, не может!!! Чтение сказок, стихов, рассказов слушает невнимательно, отвлекается. Плохо понимает смысл поступков героев. Пересказывать не умеет, даже с помощью наводящих вопросов и с опорой на иллюстрацию к рассказу. Каллиграфические навыки несформированные. Списывает с рукописного и

печатного текста с ошибками. На слух писать не умеет. В тетради много помарок и исправлений. Постоянно требуется помощь и контроль педагога. Выполнять работу по карточке сам не может – так как требуется помощь педагога. Отмечаются недостатки в развитии произвольной памяти: замедленное запоминание, неточность воспроизведения, плохая переработка воспринимаемого материала. Память кратковременная. Во время уроков неусидчив, невнимателен, рассеян, не сосредоточен на учебной деятельности. Работоспособность низкая, отмечается быстрая утомляемость организма из-за умственных нагрузок. Отказывается работать, лежит на парте. Навыками самообслуживания владеет. Выглядит опрятно. За внешним видом старается следить.

Агкацев Алихан показал неплохие знания по окружающему миру. Однако учебный материал по русскому языку усваивает плохо. Мелкая моторика у ребенка слабо развита, при письме не всегда соблюдает линии. Почерк неустойчив. Умеет списывать небольшие тексты. Под диктовку пишет буквы и некоторые слова. Любит математику. С помощью калькулятора вычисляет примеры любой сложности. В целом на уроках неусидчив. На критику иногда реагирует агрессивно.

Турчин Константин показал неплохие знания по окружающему миру, математике, английскому языку. По математике хорошо решает примеры на сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел, задачи даются ему с трудом. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделялось большое внимание развитию речи учащегося и мышлению. Костя научился отвечать на поставленные вопросы; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику. По русскому языку умеет писать текст по диктовку, но допускает много орфографических ошибок. Хочется отметить, что Костя активно пользуется ресурсами платформы «Учи.ру».

Результаты промежуточной аттестации учащихся с ОВЗ

№	Предметы	Уткин А.	Агкацев А.	Турчин К.
1	Англ. язык	3	3	4
2	ИЗО	4	3	4
3	ЛитерЧтен	3	3	3
4	Математика	3	3	3
5	Музыка	3	3	4
6	Окр. мир	3	3	3
7	Родной осетин яз	3	3	3
8	Рус. язык	3	3	3
9	Технология	4	3	4
10	Физкультура	4	4	5

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся с ОВЗ

На современном этапе развития системы специального (коррекционного) образования важной составляющей государственной политики по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья становится обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения ими качественного образования всех уровней с целью оптимальной социальной адаптации и интеграции в общество. Проблема ребенка с ОВЗ заключается в нарушении его связи с миром, в ограничении мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограничении общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и к элементарному образованию. Нарушения в

развитии приводят к «выпадению» (Л. С. Выготский) из социального и культурного обусловленного пространства, теряется связь с социумом, культурой как источником развития. Образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ – это непрерывный, педагогически целесообразно организованный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности ребенка с особыми потребностями на разных возрастных этапах, в различных слоях общества и при участии всех социальных институтов и всех субъектов воспитания и социальной помощи. Процессы обучения, воспитания и социализации личности ребенка будут эффективными при условии их интеграции и взаимопроникновения.

Количество учащихся, направленных на ПМПК

Количество учащихся, направленных на ПМПК в МАУДО ПЦДК «Доверие» – 6 человек (будущие первоклассники, не достигшие возраста 6,6 на 1 сентября 2021г.)

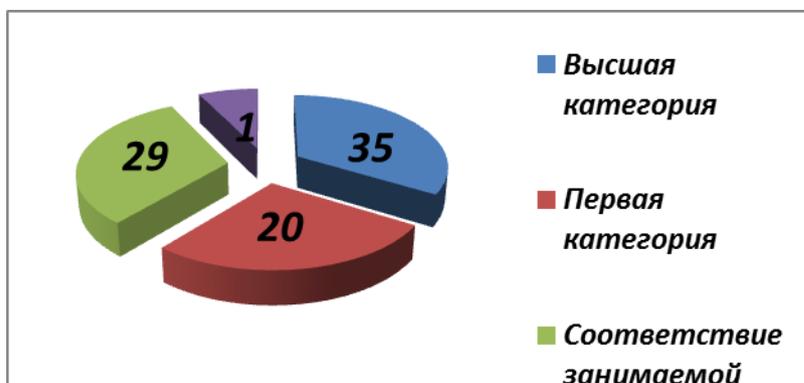
Раздел VII. Анализ условий реализации основных образовательных программ **Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы)**

• Сведения об администрации МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова

№	Должность	Ф.И.О.	Курируемая область
1.	Директор	Дзагурова Фатима Омаровна	Предметы инновационного цикла, работа психологической и социальной служб школы
2.	Заместитель директора по УВР	Джикаева Ирина Харитоновна	Начальные классы, предметы нач. школы
3.	Заместитель директора по УВР	Бзикова Ирина Тугановна	Осетинский язык и литература, ТКО, история, география, математика, физика, химия, биология, информатика, прикладная экономика, 10-11 классы
4.	Заместитель директора по ВР	Каргаева Ида Эльбрусевна	ОБЖ, музыка, физическая культура, искусство, 5-7 классы
5.	Заместитель директора по УВР	Дзицоева Фатима Тарасовна	Русский язык и литература, МХК, английский язык, 8-9 классы
6.	Заместитель директора по АХЧ	Хугаев Майрам Рутенович	Административно-хозяйственная работа
7.	Главный бухгалтер	Дзадзаева Эльвира Эльбрусевна	Финансово-экономическая деятельность

• Информация о составе и квалификации педагогических кадров

Состав и квалификация педагогических кадров	
Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками (%)	100%
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Количество педагогических работников (всего), из них:	95
-с высшим образованием	88
-незаконченным высшим	0
-средним специальным	7
-общим средним	0
-учатся заочно	1
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по внедрению НОО и ООО	100%
Имеют квалификационные категории, в том числе:	84
-высшую категорию	35
-первую категорию	20
-соответствие занимаемой должности	29
Без категории и соответствия	0
Имеют Почётные грамоты Министерства образования Российской Федерации, почетные звания	9 /7 ветеранов
Учителя <input type="checkbox"/> внешние совместители	0



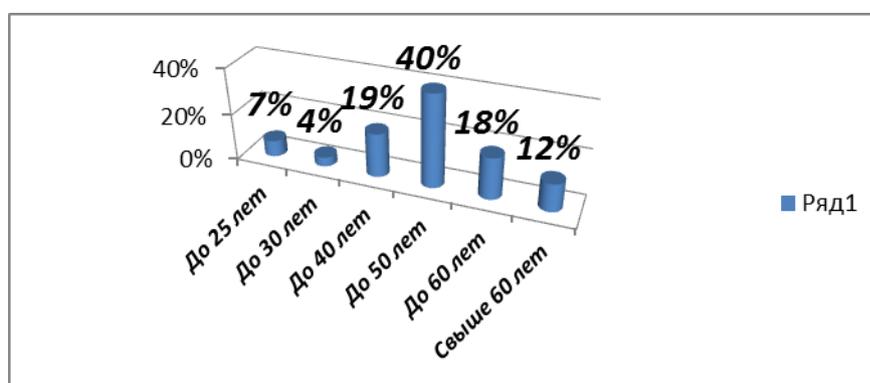
Аттестация педкадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов.

	Кол-во
Учитель-логопед	0
Музыкальный руководитель	0
Физический инструктор	0
Социальный педагог	1
Психолог	2
Педагог дополнительного образования	0

• **Возрастной состав**

Возраст педагогов	Общее количество данной возрастной категории	% общего количества данной возрастной категории
До 25 лет	6	7 %
До 30 лет	4	4 %
До 40 лет	19	19 %
До 50 лет	37	40%
До 60 лет	17	18%
Свыше 60 лет	12	12%
Средний возраст педагогов	47 лет	

Педкадры по возрастным категориям



• Информация о молодых специалистах

Стаж работы до 3-х лет	<ol style="list-style-type: none">1. Устинова И.А.- учитель английского яз.2. Халина Елена Николаевна- учитель нач. кл.3. Каргиева Д.А.- учитель физкультуры4. Хайманова М.А.- учитель нач.классов5. Захарова А.А.- учитель начальных классов6. Гацалова Н.М.- учитель физкультуры7. Ларин Д.В.- учитель технологии
------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

• Количество педагогов пенсионного возраста

Количество педагогов-пенсионеров/ /процент к общему числу	39/ 38%
-----------------------------------------------------------	---------

Ежегодно педагогический коллектив МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова пополняется молодыми специалистами, выпускниками СОГУ, СОГПИ, в том числе и бывшими выпускниками школы. Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических вебинарах и семинарах разных уровней, проводят открытые уроки, дают мастер-классы. Учителя школы – активные участники профессиональных конкурсов. Педагогические работники школы своевременно проходят курсовую подготовку, повышают своё мастерство, участвуют в аттестации на квалификационные категории. Анализ возрастного состава указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 47 лет. Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педколлектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.

Курсовая подготовка педагогов МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова в 2019-2020 учебном году осуществлялась в соответствии с перспективным планом-графиком прохождения курсов повышения квалификации.

В целях совершенствования работы с педкадрами в межкурсовой период создана система повышения профессионального мастерства педагогов с учетом их запросов и потребностей. Формы методической работы в межкурсовой период различны: участие педагогов в работе семинаров-практикумов, педсоветах, методических днях, методических выставках, работа по темам самообразования, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Направление на курсы повышения квалификации по специальности менеджмент для администрации является задачей первоочередной важности. Необходимо

активизировать работу по аттестации педагогических работников на первую квалификационную категорию учителей, не имеющих квалификационную категорию, так как учительский потенциал находится на достаточно высоком уровне. Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, перехода на новые образовательные стандарты.

Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительно-профилактическая работа)

Проведено более 112 консультаций

Консультирование ориентируется на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические проблемы и трудности.

Консультируются также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставят перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованы в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Консультирование выполнялось с учетом стоящих задач в настоящем и будущем клиента.

Психологическое консультирование преследует следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащегося, педагога, родителя) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- содействовать формированию личности с адекватной самооценкой;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

Консультации в течении года велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учетом результатов диагностики
- по запросу учителей, родителей и детей.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушение отношений с родителями;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

Процент положительной динамики консультаций составляет примерно 40 % от количества всех обращений.

Анализ финансово-экономических условий (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания;

реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг)

МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова платных образовательных услуг не оказывает.

В обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в Учреждении для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников Учреждения, расходов на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды, Учреждение финансируется в соответствии с нормативами установленными в РСО-Алания.

Расходы на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляются из местного бюджета.

Источниками формирования имущества и финансовых средств

Учреждения являются:

- а) средства, получаемые от Учредителя;
- б) внебюджетные средства;
- в) имущество, переданное Учреждению;
- г) добровольное пожертвование родителей, других физических и юридических лиц;
- е) доход, полученный от реализации продукции и услуг;
- ж) средства, полученные от сдачи имущества в аренду.

Учреждение самостоятельно распоряжается в соответствии с законодательством Российской Федерации средствами, полученными за счет внебюджетных источников. Не использованные в текущем году финансовые средства зачтены Учредителем в объеме финансирования будущего года.

Учреждение устанавливает работникам ставки заработной платы (должностные оклады) на основе Постановления АМС г.Владикавказ от 29 июня 2020г. №516 и на основании решения комиссии: определяют виды и размеры надбавок, доплат в пределах выделяемых средств, а также штатное расписание.

Тарификация составляется на учебный год 1 сентября и осуществляется: для педагогических работников на основе требований тарифно-квалификационных характеристик по должностям работников, утверждаемых Министерством образования России по согласованию с Минтрудом России.

Имущество закреплено Учредителем за Учреждением на праве оперативного управления. Учреждение отвечает по своим обязательствам, находящимся в его распоряжении денежными средствами и имуществом. Школа осуществляет ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств и проводит его анализ. Распределение внебюджетных средств (если таковые имеются) производится Управляющим Советом школы, средства используются на хозяйственные нужды, на проведение культурно-массовых мероприятий, поощрение лучших учителей и классных коллективов по итогам смотров и конкурсов. (Финансово-экономическая деятельность школы в Статотчете ОО-2, Разделы 3.1 и 3.2.)

Анализ информационно-методических условий (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования и т. д.)

Показатели работы библиотеки

Учебный год	2018/19	2019/2020	2020/2021
Количество учащихся в школе	1594	1719	1643
Количество преподавателей	94	97	95
Количество читателей (всего)	971	1201	1140
Количество читателей (учащихся)	877	1115	1350
Количество посещений	3664	4000	5200
Средняя посещаемость	3,7	3,5	3,8
Книговыдача	3264	3650	4,150
Обращаемость	0,4	0,4	0,6
Средняя читаемость	3,7	3,5	9,2
Книгообеспеченность	8,5	8,5	9
Книжный фонд (без учебного фонда)	8298	6410	7827
Справочная и научно-популярная литература	1589	405	1589
Методическая	66	66	66
Художественная	6427	5806	5806
CD / аудио / видео	216	133	366
Подписка УНО / ОУ			
Учебный фонд			
Учебники	26186	24791	24791
Учебные пособия		350	0
Получено из обменного фонда учебников	192	192	210
Выдано по обменному фонду	259	259	180
Выдача учебников по школе	19870	19870	20940
Невостребованные учебники	6316	6316	3850
Учебники, подлежащие списанию	18997	18997	17200
Общая обеспеченность учебниками (%)	100	100	100
Обесп. учебниками из фонда библиотеки (%)	100	100	100
Обеспеченность учебниками детей из м/об. семей (%)	100	100	100
Количество учебников на одного уч-ся	16,4	16,4	16,4
Пополнение книжного фонда (всего) за отчетный период	577	577	0
УНО			
Школьные средства	0	223	0
Спонсорско-родительская помощь	577	0	0
Списание	0	0	0
Пополнение фонда учебников (всего) за отчетный период	2691	2691	24300
УНО			
Школьные средства	0	223	0
Спонсорско-родительская помощь	0	0	0
Списание	0	0	17200
Массовые мероприятия	9	9	12
Уроки информационной грамотности	7	7	3

• Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели школы
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	140
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	12
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да

Анализ материально-технических условий (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т. д.

• **Состояние материально-технической базы**

Школа трехэтажная, кирпичная, типовая функционирует с 1986 года. В 2011-2012гг. был проведен капитальный ремонт кровли - замена на шатровую, в 2013 году произведена замена окон и частично отремонтирована отопительная система. В целом школа занимает площадь в 9555,8 кв.м, из видов благоустройства имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, частично тепловое (лампы накаливания) и люминесцентное освещение. Школа имеет в своем распоряжении два современных компьютерных класса, с локальной сетью с выделенным сервером, Все кабинеты оснащены необходимыми материалами и соответствуют основным педагогическим и санитарно – гигиеническим нормам. В МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова имеется 63 учебных кабинета, в том числе кабинет ОБЖ, библиотека с читальным залом, кабинеты социально-психологической службы, кабинет самоуправления, актовый зал, музей, медицинский блок (кабинет осмотра, процедурный кабинет), столовая.

Имеется медиатека, Интернет, локальная сеть охватывает 90% учебных кабинетов, оснащенных компьютерами. Имеется официальный школьный сайт, на которой информация регулярно обновляется.

Школа имеет благоустроенную территорию с металлическим ограждением, освещаемую в ночное время, оборудованную видеонаблюдением (6 камер).

Территория ежегодно украшается цветниками, газоном.

Материально-техническое обеспечение начальной, основной, средней школы на базовом и профильном уровнях соответствует требованиям санитарных норм, обеспечивает сохранение здоровья обучающихся, реализацию инновационных технологий обучения и воспитания. Школа ведет систематическую работу по совершенствованию материально-технической базы.

Учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью, в кабинетах физики и химии есть оборудование для проведения лабораторных и практических работ, мобильные классы. Все учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой. В 20% кабинетах установлены мультимедийные доски с проекторами.

Педагогам и учащимся обеспечен бесплатный доступ в Интернет.

Школа не обеспечена транспортным средством.

В школе имеются два спортивных зала: малый зал площадью 140,7 кв.м. и большой зал площадью 274,3 кв.м., обеспечивающие выполнение полной программы по физическому воспитанию. Спортивные залы снабжены раздевалками для девочек и мальчиков, туалетами, душевой, что соответствует требованиям СанПиН. Оборудование большого спортивного зала: 2 центральных и 4 боковых кольца; волейбольные стойки (волейбольная сетка); 12 шведских стенок; 2 накидные перекладины; 10 гимнастических матов, гимнастические кольца, мостик, конь, козел, разновысокие брусья; 5

баскетбольных и 5 волейбольных мячей. Оборудование малого спортивного зала: 2 баскетбольных щита, 3 шведские стенки, 4 перекладины, 5 скамеек; гимнастические маты, мячи, обручи.

Учащиеся посещают спортивные секции, руководители которых не только учителя школы.

• Наличие оснащенных специализированных кабинетов

<i>Кол-во</i>	
Кабинет физики	2
Кабинет математики	5
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	6
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет начальных классов	19
Спортивный зал	2
Читальный зал	1
Кабинет иностранного языка	7
Кабинет родного языка и литературы	10

Раздел VIII. Обеспечение условий безопасности

Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности

В школе разработан и утвержден план профилактических мероприятий по антитеррористической деятельности на 2020-2021 учебный год (план работы школы по противодействию терроризму и экстремизму).

Утверждены инструкции о мероприятиях по террористической безопасности и защите детей, инструкция и план по безопасности сотрудников и обучающихся школы от проявлений терроризма.

Кроме этого, разработаны планы действий при срабатывании взрывного устройства, при угрозе возникновения террористического акта, при обнаружении взрывного устройства, при получении сообщения об угрозе минирования здания, при захвате школьников и сотрудников в заложники, а также:

- схема оповещения работников школы в случае ЧС в рабочее и нерабочее время;
- система звонковой сигнализации о характере ЧС;
- схема оповещения о ЧС дежурных служб г.Владикавказ.

Приказом по школе создана антитеррористическая группа, руководителем которой является заместитель директора школы по ВР. Сопровождение группы проводилось 1 раз в три месяца, а по необходимости. Главным направлением работы группы является: просвещение педагогического состава, работников и обучающихся по вопросам практического действия в случае возникновения и предупреждения ЧС террористического характера.

В школе обновлен «Паспорт антитеррористической защищенности объекта».

Паспорт согласован с соответствующими службами.

Приказом директора школы создана комиссия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности. Комиссия осуществляет свою деятельность на основании положения о комиссии по чрезвычайным ситуациям и плана работы утвержденного директором школы. КЧС собиралось на совещания согласно плана работы.

В школе имеется годовой план работы и приказы по обеспечению «безопасности и антитеррористической защищенности»;

- требования руководящих документов по предупреждению и борьбе с терроризмом;
- обеспечение безопасности сотрудников и обучающихся в здании школы и на его территории;
- действия и оказание помощи при ЧС;
- за прошедший год проведено четыре эвакуации из здания школы по теме: «Действие сотрудников и обучающихся школы при угрозе террористического акта».

Проведены занятия с обучающимися и сотрудниками (по плану работы школы).

Создана комиссия по проверке помещений школы, классов и территории.

Проведены занятия и классные часы «Терроризм и его сущность», «Посторонний предмет», «Действия обучающихся при ЧС».

На родительских собраниях во всех классах, а также общешкольных собраний поднимались и проработаны вопросы обеспечения безопасности, ответственности за личную и коллективную безопасность детей.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками ОП № 3 УМВД по г. Владикавказ и администрацией школы. Согласно приказам УО и директора школы проводятся занятия и инструктажи перед различными проводимыми мероприятиями.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы школы и с целью недопущения посторонних лиц, охрана школы в дневное время осуществляется частным охранным предприятием ООО ЧОО «ЦЕРБЕР». В ночное время, охрана здания осуществляется силами сторожей.

Охрана осуществляет пропускной режим в школе, систематический осмотр здания и прилегающей территории, соблюдение противопожарного состояния, обеспечение сохранности имущества школы, о чем ведется запись в специальном журнале.

В школе создан приказ: « Об организации охраны, пропускного и внутри объектового режимов работы в здании и на территории школы». Приказ определяет порядок охраны, систему осмотров, пропускной режим, проезд технических средств, распорядок работы, прием посетителей, меры пожарной безопасности в школе и на ее территории.

Разработано и утверждено «Положение о контрольно-пропускном режиме».

Работники школы и обучающиеся допускаются по предъявлению пропуска установленного образца. Посетители допускаются в школу по предъявлению документа, удостоверяющего личность.

При входе в здание школы ежедневно дежурит сотрудник охраны, администратор, классный руководитель дежурного класса и заместитель директора по ВР.

Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Ежедневно заслушивается доклад охранника о положении дел за истекшую ночь, проверка записей в журнале об осуществлении им обхода здания, записями о

ежедневном обходе здания, замечаниями и предложениями. В школе разработан план мероприятий по предотвращению телефонного терроризма.

Здание школы оснащено:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- автоматической системой противопожарной сигнализации;
- система «Стрелец-Мониторинг», обеспечивающая автоматизированную передачу оповещения о ЧС в дежурные службы г.Владикавказ;
- камерами видеонаблюдения.

Необходимые мероприятия по улучшению безопасности:

- замена существующего ограждения на новое высотой 2,5м;

Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности

Пожарная безопасность не может быть формальной. Первостепенное условие – практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом Российской Федерации о пожарной безопасности, Постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. № 390: «О противопожарном режиме», Федеральный закон Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 123-ФЗ " и разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2020 - 2021 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

- а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара;
- б) приказы:

- «Об обеспечении пожарной безопасности в ОУ и на ее территории»;
- «О противопожарном режиме в учреждении»;
- «О назначении лиц, ответственных за организацию безопасной работы в 2019 – 2020 учебном году».
- «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».

Для обеспечения пожарной безопасности в школе разработан порядок действий при пожаре, назначены сотрудники, ответственные за пожарную безопасность и электробезопасность в учебных кабинетах, при проведении массовых мероприятий и эвакуации из школы при возникновении пожара, разработана инструкция по пожарной безопасности в кабинетах, а так же для охраны и сторожей.

С обучающимися школы, на уроках ОБЖ проводятся занятия по правилам действия и использованию средств пожаротушения при возникновении чрезвычайной ситуации. Школа укомплектована средствами пожаротушения и пожарными кранами. Проверка средств пожаротушения и их замена проводится своевременно.

На всех этажах имеются планы эвакуации, на которых указан порядок эвакуации из школы в случае возникновения пожара. В школе имеется следующее противопожарное оборудование: огнетушителей 30 единиц, 2 пожарных крана, 3 рукава, 1 пожарный гидрант, расположенный на территории школы.

В школе разработан план мероприятий по противопожарной безопасности образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год. План предусматривает организацию обучения, проведение инструктажей, контроль за выполнением противопожарных мероприятий.

Ежеквартально комиссией проводится проверка противопожарного состояния объекта с составлением акта, тренировки по эвакуации проводятся один раз в 2 месяца. Проведены учебные эвакуации для отработки действий персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации при пожаре.

В школе имеется автоматическая пожарная сигнализация и договор на ее обслуживание, а также акты проверок наличия и исправности первичных средств пожаротушения, акты проверок внутреннего противопожарного крана (составляется комиссией школы).

Соответственно графику (ежеквартально) проверялась система АПС.

Ежедневно проверялись эвакуационные выходы. Перед проведением массовых мероприятий в школе комиссией проводилась проверка противопожарного состояния с составлением акта.

Два раза в год (сентябрь, март) проводился инструктаж всех сотрудников и обучающихся по мерам пожарной безопасности, а также ежемесячно проводились занятия в каждом классе, согласно утвержденному тематическому плану.

Во всех учебных кабинетах имеются инструкции по пожарной безопасности, «План эвакуации из помещения», назначены ответственные за противопожарное состояние кабинета. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ.

В школе издан приказ: «О порядке использования и эксплуатации электронагревательных приборов», на основании которого запрещено применять различные нагревательные средства в кабинетах.

Основные направления работы по обеспечению пожарной безопасности в 2020 – 2021 учебном году:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- своевременное принятие мер по устранению отказов автоматической пожарной сигнализации (АПС);
- защиту от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние.

Мероприятия по электробезопасности:

В школе согласно приказа «О назначении лиц, ответственных за организацию безопасной работы в 2020 - 2021 учебном году» запрещено:

- применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью;
- применение электрических приборов с открытыми спиралями;
- использование приборов кустарного изготовления или несоответствующих требованиям действующих Правил и Стандартов.

Составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в образовательном учреждении».

Проводилась проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ). Электрощитовая школы, электрощиты

освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы и проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – ответственным за электрооборудованием «Эмни». Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Электророзетки, электровыключатели и электропроводка в содержатся в исправном состоянии, замена производится по мере необходимости. Электрооборудование, заземление соответствует техническим нормам.

Анализ программы по охране труда

В 2020 - 2021 учебном году в школе разработаны и утверждены :

а) планы по охране труда;

б) приказы:

-«Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности»;

-«Об охране жизни и здоровья детей, усилении контроля за обучающимися школы в 2019 - 2020 учебном году»;

-«О назначении ответственных по охране труда»;

-«О порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками и обучающимися»;

-«О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в 2019-2020 учебном году».

На основании приказа «О направлении сотрудников для прохождения обучения по охране труда» в 2018 прошли обучение 3 сотрудника.

В 2020-2021 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1.Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2.Подписание акта о приемке школы

3.Утверждение инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.

4.Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

5.Проведение родительского собрания и педагогического совета по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.

6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда. Учителями химии, биологии, физкультуры, физики, информатики проводились инструктажи с обучающимися по мерам безопасности на занятиях.

7. Обучение обслуживающего персонала по охране труда.

8.Контроль за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой.

9. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах технологии, химии, физики, информатики, биологии и др. кабинетах.
 10. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
 11. Паспортизация и проверка учебных кабинетов, а также подсобных помещений.
 12. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
 13. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий. (Назначение ответственных за транспорт, электрооборудование и т.п.)
 14. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда (2 раза в год).
 15. Проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.
 16. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале
 17. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала и обучающихся.
 18. Организовано бесплатное питание для детей из малообеспеченных и многодетных семей.
 19. Проведен анализ результатов заболеваемости учащихся 1-4 классов, 5-11-х классов
 20. Изучение вопросов охраны труда по программе курса ОБЖ в 5 – 11 классах, 1-4 классы на часах «Минутки безопасности».
 21. Проводилась профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся.
- Нарушение правил охраны труда в 2020–2021 учебном году не было.

Итоги работы по гражданской обороне

Объект гражданской обороны (ГО) – ОУ расположен по адресу: Весенняя, 6, не является принципиально опасным объектом. Школа размещается в трехэтажном здании. Коммуникации по устойчивости соответствуют нормам инженерно-технических мероприятий ГО.

Выполнение задач по гражданской обороне в 2020-2021 учебном году проводилось на основе требований:

1. Федерального закона «О гражданской обороне» № 28-ФЗ
2. Федерального закона «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» № 68-ФЗ от 21.12.94г.
3. Постановление Правительства РФ « О подготовке населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера» № 547 от 04.09.2003г.

Основные усилия в области ГО были направлены на подготовку руководящего состава к действиям в случае возникновения ЧС и осуществления мероприятий ГО по переводу с мирного на военное время, на создание обеспечения сохранности средств индивидуальной и коллективной защиты, на организацию обучения работников школы и обучающихся в области ГО.

В школе разработаны и имеются следующие документы по ГО:

- положение о ГО и ЧС;
- положение о нештатных аварийно-спасательных формированиях (постов);
- план действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера;
- план основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- приказы по гражданской обороне.

В планах рассмотрены вопросы защиты обучающихся и постоянного состава при радиационном заражении, при аварии на химически опасном объекте, при пожаре, угрозе взрыва, вопросы выполнения мероприятий ГО по переводу школы на работу в условиях военного времени, подготовке руководящего состава, обучающихся, нештатных аварийно-спасательных формирований в области ГО. В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО.

На тренировках практически отрабатываются действия по ликвидации пожара, выбросу реактивов в кабинете химии, захвате школы террористами. На всех тренировках отрабатываются мероприятия по эвакуации из здания школы.

Приказом директора школы созданы объектовые звенья по предупреждению и ликвидации ЧС, а также штатно-аварийные спасательные формирования.

На уроках ОБЖ в рамках учебной программы проводится обучение учащихся 5–11 классов по ГО преподавателем-организатором ОБЖ. В апреле 2020 года обучающиеся школы приняли участие в соревнованиях.

В сентябре 2020 года был проведен Месячник гражданской обороны с показом видеofilмов, оформлением наглядной агитации, одевание средств индивидуальной защиты, оказание первой медицинской помощи и т. д.

Учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости. Эвакуационные мероприятия проводятся, согласно плана.

Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных

Организация процесса допризывной подготовки регулируется Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 26.07.2017) «О воинской обязанности и военной службе», Указом Президента РФ от 20.10.2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», Постановлением Правительства РФ от 31.12.1999 № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 года № 1493 О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает:

- получение начальных знаний в области обороны;
- подготовку по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования и в учебных пунктах организаций;
- военно-патриотическое воспитание;

- подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата;
- медицинское освидетельствование.

Получение гражданами начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности, а также приобретение навыков в области гражданской обороны предусматривается федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего и среднего профессионального образования.

Добровольная подготовка гражданина к военной службе предусматривает:

- занятие военно-прикладными видами спорта;
- обучение по дополнительным общеобразовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также в военных оркестрах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов;
- обучение на военной кафедре при федеральной государственной образовательной организации высшего образования по программе военной подготовки офицеров запаса, программе военной подготовки сержантов, старшин запаса либо программе военной подготовки солдат, матросов запаса;
- обучение по программе военной подготовки в учебных военных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования;
- обучение по программе военной подготовки сержантов, старшин запаса либо программе военной подготовки солдат, матросов запаса в военной образовательной организации высшего образования.

Подготовка, полученная гражданами в военно-патриотических молодежных и детских объединениях, учитывается призывными комиссиями при определении вида и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, а также других войск, воинских формирований и органов, в которых они будут проходить военную службу по призыву.

Региональный центр подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания осуществляет следующую деятельность:

- 1) проведение 5-дневных дневных военных сборов по допризывной подготовке молодежи;
- 2) организация и проведение профильных военно-спортивных лагерей патриотической направленности для молодежи допризывного возраста;
- 3) организация и проведение военно-спортивных игр «Зарница» (3 место), «Победа» (3 место);
- 4) организация и проведение соревнований Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности»;
- 5) проведение спартакиад для молодежи допризывного возраста, турниров памяти погибших героев Отечества;
- 6) проведение занятий с учащимися образовательных учреждений по программе военно-патриотического воспитания;
- 7) организация и отправка сборных команд региона для участия во Всероссийских мероприятиях по допризывной подготовке молодежи.

Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности

- 1) За участие в 5-дневных военных сборов по допризывной подготовке молодежи школа получила благодарность;
- 2) в военно-спортивных игре «Зарница» (3 место по РСО-Алания), «Победа» (3 место по г.Владикавказ);

Итоги мониторинга психологической безопасности участников образовательных отношений

Цель мониторинга: повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса

Основные задачи:

1. Определить общую степень защищенности, комфортности, безопасности, удовлетворенности всех участников жизнедеятельностью в образовательном учреждении.
2. Разработать и внедрить рекомендации по улучшению качества жизнедеятельности всех участников образовательных отношений.
3. Метод мониторинга: анкетный опрос.

Психологическая безопасность образовательной среды - одно из самых важных условий для успешного учебного процесса, для формирования личности.

В рамках концепции национальной безопасности страны, психологическая безопасность учителей (педагогов), учащихся и их родителей может рассматриваться как защищенность их жизни, здоровья, прав и свобод, чести и достоинства; психологическая безопасность образовательной среды - как прямое продолжение психологической безопасности личности учителей, учащихся и их родителей, а также как защита общественного порядка и спокойствия, духовных ценностей, прав и свобод учебных учреждений и их нормальной деятельности.

Характеристики психологической безопасности образовательной среды:

- отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса;
- удовлетворение основных потребностей в личностно-доверительном общении;
- укрепление психического здоровья;
- предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности;
- организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников процесса.

Анкетирование педагогических работников.

Результаты по анкете

В опросе приняли участие 19 педагогов. Общий уровень психологической безопасности педагогов высокий, при этом 82% педагогов показали высокий уровень психологической безопасности. 85% педагогов согласны с тем, что их учебная нагрузка дает возможность избежать перегрузок. 73% педагогов получают профессиональную помощь, не испытывая при этом проблем и трудностей во

взаимодействии с администрацией и коллегами. Большинство педагогов отмечают, что в случае конфликтов получают помощь в их разрешении от администрации и коллег. Практически все педагоги отметили, что их работа приносит им профессиональное и эмоциональное удовлетворение.

Большинство педагогов чувствуют себя психологически защищенными, комфортно, психологически удовлетворены образовательной средой в школе.

Полученные данные свидетельствуют об эффективности проводимой работы всеми участниками образовательного пространства (администрацией, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом). Деятельность специалистов в данном направлении имеет положительный результат, что проявляется в благоприятном психологическом климате как в педагогическом, так и в детском коллективе.

Анкетирование учащихся.

В опросе участвовали 460 учащихся, большинство из них чувствуют себя психологически защищенными, комфортно, удовлетворены образовательной средой во дворце на высоком уровне.

- Психологическая защищенность учащихся выражается через: чувство защищенности со стороны администрации и педагогов. Обучающиеся уверены, что в ситуациях буллинга со стороны ребят и/или взрослых получают понимание, поддержку и разрешение конфликтной ситуации от педагогов студии, администрации дворца.

- Психологическая комфортность выражается через: преобладание хорошего настроения в стенах дворца, отсутствие дискомфорта на занятиях, уверенность в том, что взрослым можно доверять секреты, придут на помощь в трудных ситуациях.

- Психологическая удовлетворенность образовательной средой выражается через: чувство общности, принадлежности к своей группе, студии, всему дворцу, осознании ценности обучения во дворце, осознание себя человеком равноправным, ценным, имеющим свою точку зрения.

Большинство учащихся умеют доверять и ценят доверие других. В отношениях ребят и педагогов в большой степени присутствует доброжелательность, уверенность в честности и безопасности в общении с друг другом, и ребята и педагоги достаточно толерантны к друг другу.

Анкетирование родителей.

1. В опросе приняли участие 156 родителей. Общий уровень психологической безопасности родителей высокий, при этом 90% родителей показали высокий уровень психологической безопасности. У 90% родителей не возникает сложностей в общении с педагогами, 87% не испытывают трудностей во взаимодействии с администрацией школы, у 83% всегда есть возможность получить помощь педагогов в решении проблем, связанных с обучением ребенка в школе.

2. Родители достаточно высоко оценивают роль школы в воспитании поведенческих (87%) и морально-психологических качеств (84%), развитии жизненной компетенции (83%).

3. По мнению родителей, в большей степени школа успешно воспитывает у детей умение общаться со сверстниками, поверить в свои силы, умение общаться со взрослыми.

Полученные данные свидетельствуют об эффективности проводимой работы всеми участниками образовательного пространства (администрацией, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом). Деятельность специалистов в данном направлении имеет положительный результат, что проявляется в благоприятном психологическом климате как в педагогическом, так и в детском коллективе.

Можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

Скрининги (групповые обследования). Диагностическая работа велась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

1. Психодиагностика.

Скрининги (групповые обследования). Диагностическая работа велась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

№ п/п	Цель	Возраст	Количество обследованных	Какая работа проведена по результатам диагностики
1.	Изучение адаптации первоклассников	1 а, б, в, г	151	- результаты представлены на ПМПК, - результаты использованы при проведении родительского собрания; - скомплектована группа детей, испытывающих трудности адаптации
	Определение уровня самооценки учащихся	2 а,б,в,г,д 3 а,б,в,г,д 4 а, б, в, Г, д	460	- по результатам провели индивидуальные и групповые консультации
2.	Определение уровня тревожности учащихся	2 а,б,в,г,д 3 а,б,в,г,д 4 а, б, в, Г, д	460	- по результатам провели индивидуальные и групповые консультации
3.	Определение уровня мотивации обучения в школе в 1-х классах	1 а, б, в, г	151	- по результатам провели индивидуальные консультации
4.	Исследование уровня сформированности УУД	3 а,б,в,г,д	152	- по результатам провели индивидуальные консультации
5.	Исследования эмоционального состояния, степени готовности к переходу в среднее звено 4-х классов.	4 а, б, в, г	156	- результаты представлены на ПМПК; - результаты использованы при проведении родительского собрания; -скомплектована «группа риска»

№ п/п	Цель	Возраст	Количество обследованных	Какая работа проведена по результатам диагностики
1.	Изучение адаптированности пятиклассников	5 а, б, в, г, д	141	- результаты использованы при проведении родительского собрания; - скомплектована группа детей испытывающих трудности адаптации
2.	Определение проф.интересов 9-х классов.	9 а,б,в,г,д	110	- результаты использованы при проведении родительского собрания -скомплектована группа детей для занятий: Мой выбор.
3.	Диагностика динамики процесса адаптации в 5-х классах.	5 а,б,в,г,д.	150	-результаты представлены в отчетах. -скомплектована «группа риска»
4.	Исследование психологической готовности старшеклассников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.	9 а,б,в,г,д 11 а,б	123 53	- результаты использованы при проведении родительского собрания -скомплектована группа детей с психологической

				неготовностью к экзаменам.
5.	СПТ	От 12 лет		
6.	Исследования самооценки	6 г	29	-по результатам провели индивидуальные консультации . -по результатам провели развивающее занятие.
7.	Диагностика особенностей личности, типа темперамента	6 д	33	-по результатам провели индивидуальные консультации .
7.	Диагностика особенностей личности, типа темперамента	7б, 7в	55	-по результатам провели индивидуальные консультации .
8.	Диагностика особенностей личности, типа темперамента Исследования уровня самооценки.	8б, 8д	52	-по результатам провели индивидуальные консультации . -по результатам провели развивающее занятие.
9.	Диагностика скорости мышления	6 б	29	-по результатам провели индивидуальные консультации .
10.	Диагностика уровня тревоги	7 а,7б,7в,7г	123	-по результатам провели индивидуальные консультации .
11.	Социометрия. Исследования уровня самооценки.	7 в	34	-по результатам провели коррекционное занятие.
12.	Исследования уровня мотивации	6 б	26	-по результатам провели индивидуальные консультации .
13.	Исследования уровня стрессоустойчивости 10-х классов.	10 а,б,в.	72	-по результатам провели индивидуальные консультации.
14.	Исследовали псих.климат в классе	10 а,10б,10 в	71	-по результатам провели развивающее занятие.
			Всего:1101	

Раздел IX. Анализ управленческой деятельности

Анализ соответствия локальных актов ОО требованиям ФГОС

Статьей 13 п.п. 9 п.1 Закона "Об образовании" Российской Федерации (с изменениями и дополнениями) определено, что устав образовательного учреждения должен содержать перечень видов локальных актов. Отсюда следует, что автономность образовательного учреждения дает ему право самостоятельно создавать свою локальную нормативно-правовую базу.

Экспертиза проводилась с целью установления соответствия представленного материала требованиям, предъявляемым к локальным нормативным актам образовательного учреждения.

Документы для экспертизы: Устав МБОУ СОШ №42, протоколы педагогических советов, приказы, личные дела обучающихся, локальные нормативные акты ОУ.

В ходе экспертизы установлено:

В школе разработаны как индивидуальные(приказы о приеме на работу, приказы о поощрении и др.), так и нормативные.

Нормативные локальные акты, принятые в МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова:

Локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность:

1. Устав школы;
2. Договор с учредителем;
3. Хозяйственные договоры;
4. Штатное расписание;
5. Положение о комиссии по охране труда;
6. Положение о предоставлении дополнительных платных услуг;
7. Положение о школьной библиотеке;
8. Положение о школьной столовой;
9. Договор с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников);
10. Положение о комиссиях по общественно-административному контролю (по различным направлениям деятельности);
11. Положение о дежурном администраторе;
12. Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда;
13. Договоры о сотрудничестве (с различными учреждениями и организациями);
14. Правила пользования библиотечным фондом;
15. Положение о музее.

Локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса:

1. Правила приема в школу;
2. Правила поведения обучающихся;
3. Правила о поощрениях и взысканиях обучающихся;
4. Инструкции о мерах пожарной безопасности;

5. Инструкции по безопасности при организации отдельных видов учебных мероприятий, а также для отдельных травмоопасных рабочих мест и учебных кабинетов (лабораторий, мастерских);
6. Положение об итоговой и промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс;
7. Положение об условиях обучения по индивидуальным учебным планам, в том числе, обучение "на дому";
8. Положение о ведении классных журналов;
9. Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности текущего контроля обучающихся;
10. Положение о порядке использования понятия "условный перевод";
11. Положение о получении образования в форме экстерната, самообразовании, семейного обучения, о свободном посещении учебных занятий;
12. Положение о компоненте общеобразовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования;
13. Список учебников из утвержденного федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;
14. Образовательные программы и учебные планы;
15. Программы учебных курсов и дисциплин;
16. Календарные учебные графики;
17. Расписание занятий;
18. Положение о профильных классах;
19. Положение о конкурсе "Ученик года", "Класс года";
20. Положение о ежегодной научно-практической конференции обучающихся;
21. Положение о совете профилактики;
22. Положение о летней трудовой практике обучающихся;
23. Положение о ГПД;
24. Положение о пришкольном лагере;
25. Положение об аттестационной комиссии при проведении итоговой аттестации обучающихся;
26. Положение о конфликтной комиссии;
27. Положение о школьных предметных неделях;
28. Положение о смотрах, конкурсах, олимпиадах, традиционных массовых мероприятиях;
29. Положение о дежурном классе;
30. Положение о дежурстве по школе;
31. Положение о порядке экспертизы, утверждения и хранения материалов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
32. Положение об отряде юных инспекторов движения, о дружине юных пожарных;

Локальные акты, регламентирующие отношения работодателя с работниками и организацию учебно-методической работы:

1. Правила внутреннего трудового распорядка;
2. Трудовые договоры (контракты) с работниками;
3. Коллективный договор;
4. Должностные инструкции;
5. Инструкции по ОТ и ТБ;
6. Положение о материальном и моральном стимулировании работников школы;
7. Положение о порядке и условиях предоставления длительного отпуска за непрерывную педагогическую работу;
8. Положение о методическом совете школы;
9. Положение о методических объединениях;
10. Положение об учебном кабинете (мастерских);
11. Положение о творческих группах учителей;
12. Положение о внутри школьном контроле;
13. Положение об аттестационной комиссии школы;

Локальные акты регламентирующие деятельность органов самоуправления в образовательном учреждении:

1. Положение о Совете школы;
2. Положение о Педагогическом Совете;
3. Положение об общем собрании трудового коллектива;
4. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
5. Положение о правах и обязанностях родителей и др.

Локальные акты, обеспечивающие правильное делопроизводства общеобразовательного учреждения:

1. Номенклатура дел школы;
2. Инструкция по делопроизводству.

2. Локальные акты организационно-распорядительного характера (приказы, распоряжения, уведомления и др.)

Данный перечень локальных актов не является исчерпывающим, и, исходя из потребностей школы в регламентировании определенных сторон деятельности, его можно сократить или расширить. Приведенные акты отличаются не только по содержанию, но и по процедуре их принятия.

Анализ представленных нормативных актов показал, что структура локальных актов отвечает необходимым требованиям и содержит следующие разделы:

1. Общая часть (общие положения).
2. Основные задачи.

3. Функции (обязанности).
4. Права.
5. Ответственность.
6. Организация управления.
7. Делопроизводство.

Устав школы разработан и принят ОУ самостоятельно без нарушений структуры, утвержден учредителем. Правила внутреннего трудового распорядка приняты с учетом мнения профсоюзного органа.

Вывод: в ОУ разработанные и принятые локальные нормативные акты соответствуют требованиям, своевременно обновляются и дополняются. По мере возникновения необходимости разрабатываются и принимаются новые локальные акты.

Анализ посещенных учебных занятий

Открытые уроки - это возможность как позиционирования педагогического опыта, так и совершенствования методики преподавания учебного предмета.

В течение всего учебного года особое внимание в работе ШМО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков.

В ходе посещения уроков установлено, что учителя стремятся проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для полноценного развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Проведенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов.

Анализ посещенных уроков также позволил выявить отдельные недостатки. Так в большинстве случаев отсутствовала формулировка темы урока. Также ни на одном просмотренном уроке не были четко поставлены цели:

«Сегодня вы должны будете научиться...», «В конце урока вы будете уметь...», «Вы познакомитесь..., узнаете..., научитесь определять, отличать...».

Подача материала осуществлялась с преобладанием объяснений учителя с включением вопросов к учащимся. Для развития самостоятельности и исследовательских навыков учащихся следует давать творческие учебные задания, создавать проблемные ситуации, осуществлять деятельностный подход.

Педагоги не всегда целенаправленно работали над формированием у учащихся навыков самостоятельного оценивания результатов собственной учебной деятельности, развитием учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности. Не использовали воспитательные возможности оценки и самооценки. Итоги урока чаще всего подводились в форме вопросов: «Что мы сегодня изучали на уроке?», «Какие буквы вы научились сегодня писать?», «Что вы узнали сегодня на уроке?», «Что мы сегодня делали на уроке?».

Вывод: учителя в основном успешно проводят работу по обучению учащихся, владеют методикой преподавания.

Рекомендации:

1. Осуществлять целеполагание и формировать ценностно-мотивационную направленность работе с учащимися, ставить задачи каждого этапа урока. Указывать планируемые достижения учащихся.
2. Обеспечить преемственность на всех этапах и уровнях своей деятельности, целостно реализуя задачи языкового образования, определять индивидуальные направления развития каждого ученика.
3. Больше внимания уделять самостоятельным высказываниям учащихся без опережающих наводящих вопросов (больше исследовать и доказывать).
4. Домашнее задание давать дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся, используя творческие задания
5. Усилить практическую направленность уроков, дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса.

Анализ качества внутришкольного контроля образовательных результатов

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020/21 уч. г.

Цель: анализ результатов внутришкольного контроля за 2020/21 учебный год, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Объекты анализа:

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС.
2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами.
3. Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.
4. Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.

Разработанный план ВШК был направлен на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль. В школе эта форма контроля применяется в 1-х, 5-х, 10-х классах и классах, требующих комплексного изучения проблем;
- инспекторский контроль проводился по темам «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов диагностических работ к независимой оценке ГИА» и «Диагностико-

аналитическая деятельность в воспитательной работе». Результаты контроля обсуждались на заседании педагогического совета;

- обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;
- тематический контроль. Включал проверку организации предпрофильной подготовки, состояние процесса обучения и развития обучающихся с ОВЗ и на дому, проверку по теме «Безопасность образовательного пространства: здоровьесбережение, толерантность, психологический комфорт» (результаты обсуждались на совещании при директоре). Тематический контроль охватывал также адаптационный период в 10-х классах, преемственность в обучении учащихся 4–5-х классов, состояние работы со слабоуспевающими учащимися и посещаемость учащихся;
- персональный контроль проводился с целью оказания методической помощи вновь прибывшим специалистам.

Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации. для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и зам. директора, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года).

Разработанные планы-задания проверок позволяли членам педагогического коллектива своевременно ознакомиться с целями, задачами и содержанием проверок. К проверкам привлекались психолог школы, социальный педагог, руководители ШМО. Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, зам. директора, на заседаниях ШМО учителей- предметников.

Итоги контроля

Разработанный план ВШК был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2020/2021 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в четверть). В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП).

По итогам 2020/2021 учебного года следует отметить, что ООП выполнена не в полном объеме: ООП НОО реализована на 100 процентов, ООП ООО реализована на 100 процентов, ООП СОО реализована на 100 процентов. Общее отставание возникало по причине дополнительных выходных дней по указам Президента с 30 марта по 3 апреля и с 6 по 8 мая 2020 года (указы Президента от 25.03.2020 № 206, от 28.04.2020 № 294).

В связи с пандемией коронавируса в 4-й четверти обучение проводилось с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий. В соответствии с приказом от 30.04.2020 № 25-од в 1–4-х классах обучение было завершено досрочно с 12.05.2020, в 5–8-х и 10-х классах – с 18.05.2020, в 9-х и 11-х классах – 25.05.2020.

В практической части программ по отдельным предметам (физика, химия, биология, география) выполнено 90 процентов запланированных контрольных, лабораторных и практических работ.

Количественное несоответствие часов программы с фактически проведенными занятиями произошло по следующим причинам:

- дополнительные выходные дни по указам Президента с 30 марта по 3 апреля и с 6 по 8 мая 2020 года;
- привлечение педагогов к проверкам олимпиадных, аттестационных работ;
- временная нетрудоспособность педагогов;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации.

Преодоление отставания по предметам осуществлялось за счет:

- замещения пропущенных учебных часов;
- корректировки рабочих программ по согласованию администрации школы;

В 2020/2021 учебном году внесены изменения в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО

Выводы:

1. В 2020–2021 учебном году из-за пандемии коронавируса ООП НОО была реализована на 100 процентов, ООП ООО реализована на 100 процентов, ООП СОО реализована на 100 процентов.

Рекомендации на 2021/2022 учебный год:

1. Учителям-предметникам 1–11-х классов:

1.1. Выполнять рабочие программы, их теоретическую и практическую части в полном объеме, в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

1.2. Разрабатывать рабочие программы и календарное планирование на 2021/2022 учебный год, четко придерживаясь ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами

В течение 2020/2021 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

2.1. Личные дела обучающихся. Проверка проводилась в сентябре и в июне. Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных

дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

2.2. Выполнение орфографического режима в тетрадях. Контроль осуществлялся в соответствии с планом ВШК: сентябрь – 5-й класс, октябрь – 9-й класс, ноябрь – 2-й класс, декабрь – 8-й класс, январь – 3-й класс, февраль – 6-й класс, март – 4-й класс. Проверка тетрадей в 7-х классах, которая была запланирована на апрель, не была проведена в связи с переходом на дистанционное обучение. Проверка тетрадей показала, что все учителя контролируют соблюдение требований по ведению рабочих тетрадей. Больше всего замечаний получили учителя основной школы. Обучающиеся средней школы в основном соблюдают единый орфографический режим. Не все тетради учащихся классов подписаны и имеют обложки.

2.2.1. Периодичность и качество выполнения работ над ошибками в контрольных тетрадях.

Контроль осуществлялся в соответствии с планом ВШК: сентябрь – 5-й класс, октябрь – 3-й класс, ноябрь – 10-й класс, декабрь – 9-й класс, январь – 4-й класс, февраль – 11-й класс, март – 8-й класс. Проверка тетрадей для контрольных в 2-х, 6-х, 7-х классах не состоялась по причине перехода на дистанционное обучение. Проверка показала, что в целом учителя-предметники организуют работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся. Коррекция ошибок осуществляется регулярно. Учителям-предметникам было рекомендовано добиваться систематического выполнения работы над ошибками в случае необходимости после каждой контрольной процедуры, в том числе словарного диктанта, полной (а не частичной) коррекции ошибок, допущенных учащимися, индивидуализировать подход к выполнению работы над ошибками.

2.2.2. Периодичность и качество проверки тетрадей учителями-предметниками.

Контроль осуществлялся в соответствии с планом ВШК: сентябрь – 4 класс, октябрь – 5 класс, ноябрь – 7 класс, декабрь – 6 класс, январь – 3 класс, февраль – 9 класс. Проверка показала, что учителя-предметники проверяют рабочие тетради с периодичностью, соответствующей требованиям локального акта школы «О проверке рабочих тетрадей». Проверка проводится качественно, ошибки корректируются, отметки выставляются в целом объективно.

2.3. Состояние классных журналов.

2.3.1. Своевременность и правильность заполнения, отражение инструктажа по ТБ.

В ходе ВШК установлено, что в целом учителя-предметники и классные руководители своевременно делают записи в журналах, обучающиеся ставят свои подписи после проведения инструктажа.

2.3.2. Реализация рабочих программ за период обучения (прохождение практической и теоретической части программ).

В ходе ВШК установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП). Изучение КТП и записей в классных журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления оценок за trimestры, учебный год. Составлено семь справок по ведению и заполнению журналов. Проверки показали, что большинство записей в учебных журналах заполняются согласно положению по заполнению классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставлены оценки за trimestры и полугодия. В связи с дополнительными выходными днями по предметам имеется отставание (п. 1 настоящей справки). В листах коррекции рабочих программ педагогов указано количество часов отставания. В соответствии с планом ВШК контролировалось качественное соответствие содержания рабочих программ и преподавания элективных курсов и оформления журналов элективных курсов. С учителями-предметниками, допустившими нарушения в оформлении журналов, проводятся индивидуальные беседы и повторное ознакомление с положением о ведении классного журнала под подпись .

2.3.3. Объективность выставления отметок, накапливаемость отметок

В основном проверка отмечает соблюдение норм по накапливаемости отметок (как минимум 1 отметка за 4 урока) и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, trimestр, полугодие). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем учащимся), выполняют локальный акт по ведению журнала и соблюдают нормы и сроки выставления отметок за письменные работы.

2.3.4. Учет посещаемости учащимися учебных занятий

Проверка классных журналов проводилась согласно плану ВШК и охватывала период январь–февраль. При проверке делался акцент на учет посещаемости слабоуспевающих учащихся, учащихся, склонных к пропускам без уважительной причины, часто болеющих учащихся (выборочно) как в работе учителей-предметников, так и классных руководителей. Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий в Сведениях о количестве уроков, пропущенных учащимися. Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке. В то же время отмечается недостаточная работа по учету посещаемости отдельных учащихся, имеющих единичные пропуски уроков (отдельных дней). Проверка отмечает факты несогласования в учете отсутствия учащихся по предметам с данными в Сведениях о количестве уроков, пропущенных обучающимися, которые ведет классный руководитель. Проверка отмечает случаи неточного заполнения пропусков обучающихся учителями-предметниками (не отмечены отсутствующие в некоторые дни и/или наблюдается наличие отметки в

день отсутствия учащихся). Данные нарушения отражены в справках, приняты административные решения.

2.3.5. Дозировка домашних заданий

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены классные журналы 2–11-х классов по вопросу дозировки домашних заданий, соблюдения норм, изложенных в локальном акте школы.

В целом учителя соблюдают требования этого локального акта. Основные замечания связаны с тем, что педагоги не конкретизируют работу с параграфом (не указывают, что с ним делать: читать, пересказывать, отвечать на вопросы, подготовить конспект и т. д.).

3. Условия образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

В 2020/2021 учебном году занятия в школе проводились в одну смену. Режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований были благоприятные. Школа работала по пятидневной (1-4) и шестидневной (5-11) рабочей неделе. Продолжительность урока – 40 минут (в 1-х классах – 35 минут), перемены – 10, 20 минут. Во второй половине дня была организована внеурочная деятельность, организованы индивидуальные занятия, кружковая работа.

В течение 2020/2021 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

3.1. Организация адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов.

В начале сентября в 1-х классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через: анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителями для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе.

Мотивационная сфера сформирована. Адаптация 5-х классов находилась под контролем психолога школы и классных руководителей. Проведено психологическое тестирование, результаты доведены до классных руководителей и родителей. В 10-м классе проведены диагностические работы по русскому языку и математике, организовано психологическое тестирование.

3.2. Формирование УУД.

Контроль проходил в несколько этапов:

1-й этап – изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

2-й этап – анализ динамики эффективности образовательной деятельности в сравнении с результатами входной диагностики;

3-й этап – итоговая диагностика, направленная на определение уровня готовности учащихся к обучению на следующем уровне. По причине перехода на дистанционное обучение в 4-й четверти итоговая диагностика проводилась с использованием электронных ресурсов.

Сравнительный анализ успеваемости по уровням обучения по итогам учебного года

Год/уровень	НОО		ООО		СОО	
	У	К	У	К	У	К
2018–2019	99,37%	47,30%	100%	43,59%	100%	54,05%
2019–2020	99,39%	50,64%	98,57%	38,57%	100%	70,37%
2020–2021	98,76%	62,23%	98,14%	56,97%	100%	60,94%

По плану внутришкольного контроля проведены входные и рубежные срезы знаний по математике, русскому языку во 2–11-х классах, промежуточная аттестация по математике и русскому языку во 2–11-х классах, а также по предметам по выбору (не более двух) педсовета: 5-й класс: история, биология; 6-й класс: география, обществознание; 7-й класс: физика, информатика; 8-й класс: химия, информатика; 10-й класс: физика.

Результаты предметной диагностики позволили отслеживать динамику обучения и выявить рост результатов каждого ученика. Мониторинг учебных достижений учащихся учителя дополнили «Листками достижений», где конкретизировали основные общеучебные навыки, что позволяет отслеживать рост результатов по четвертям. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся).

3.3. Внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся 1–10-х классов организована внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности, выборе ее содержательных направлений прежде всего школа ориентировалась на запросы родителей, законных представителей учащихся, интересы учащихся, возможности и на приоритетные направления деятельности ОО. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочные занятия проводят учителя начальной школы, учителя-предметники, старший вожатый, библиотекарь, педагог-психолог. В течение года проводились проверки рабочих программ педагогов и степень их реализации, посещаемость занятий обучающимися. Результаты контроля отражены в аналитических справках.

3.4. Материально-техническое оснащение. Мониторинг материально-технических условий показал, что материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В соответствии с планом внутришкольного контроля проводились проверки учебных кабинетов, спортивных залов, библиотеки. В кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя (компьютеры, мультимедийные проекторы, видео- и аудиотехника, множительная техника), созданы условия для использования информационных и педагогических технологий. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, имеются электронные образовательные ресурсы. Помимо учебных кабинетов, учащиеся школы имеют возможность пользоваться другими школьными кабинетами для проведения внеклассных и внеурочных занятий: спортивными, актовым залом, школьной библиотекой, кабинетом педагога-психолога, спортивной площадкой во дворе школы.

3.5. Образовательные потребности и запросы участников образовательной деятельности. В целях изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) проводилось анкетирование по вопросу организации внеурочной деятельности (январь 2021 года) и формирования учебного плана по вопросу проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений (май 2021 года). По вопросу внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей). На этапе формирования учебного плана, реализующего программы начального, основного, среднего общего образования, на 2021/22 учебный год было проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие 832 родителя (законных представителя) 1–8-х и 10-х классов, что составило 95,5 процента, и 119 обучающихся 9-х классов, что составило 96,7 процента. Анкетирование проводилось в дистанционной форме, классные руководители отправили анкеты обучающимся и родителям на электронную почту. Результаты анкетирования представлены в аналитической справке.

В учебном плане для учащихся 5–7-х классов были предусмотрены индивидуально-групповые занятия, в рамках которых отрабатывались практические навыки учащихся в зависимости от индивидуальных способностей и особенностей учащихся.

Учащимся с ОВЗ созданы условия для обеспечения доступного качественного образования. По АООП обучаются 7 человек.

6. Психологическое сопровождение образовательной деятельности. Заметную роль в методической работе психологической службы играет психологическое просвещение обучающихся, родителей, учителей и классных руководителей. Результатом просвещения обучающихся является успешное использование ими психологических знаний и навыков, которые помогают успешно учиться и развиваться. Для того чтобы передаваемые обучающимся знания могли активно использоваться ими в процессе личностного развития, необходимо серьезно подходить к отбору содержания и форм работы. При отборе содержания учитываются не только возрастные потребности, но готовность к усвоению обучающимися тех или иных знаний и умений. Просветительское сопровождение организовано также в ответ на актуальный запрос школьника или группы обучающихся. Коррекционно-развивающая работа была направлена на адаптационные занятия с учащимися 1-х, 5-х, 10-х классов, работу с детьми группы риска, психологическую поддержку выпускников. Консультативная работа осуществлялась в форме консультаций обучающихся, учителей, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания, индивидуальных бесед с детьми группы риска с целью профилактики девиантного поведения, участия в родительских собраниях и педагогических советах. По итогам контроля психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности составлены аналитические справки, педагоги получали рекомендации.

3.7. Предупреждение неуспеваемости учащихся, объективность выставления оценок. В течение учебного года контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- посещаемость учащимися учебных занятий;
- работа учителей со слабоуспевающими учащимися.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

По итогам 2020–2021 учебного года контингент учащихся сохранен. Ежемесячный анализ отчетов классных руководителей по посещаемости и успеваемости учащихся предоставлял возможность своевременно принять управленческие решения по недопущению второгодничества и отсева учащихся. На уровне НОО пропущенных без уважительной причины занятий не наблюдалось.

Мониторинг посещаемости учащимися уроков, в том числе по болезни, позволил выявить классы, в которых наблюдается самый высокий процент пропущенных дней и уроков, а также расхождение в количестве пропущенных уроков (дней) в целом с соответствующим показателем по болезни.

Мероприятия в рамках ВШК позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной. На недостаточном уровне велась работа по ликвидации опозданий учащихся. Чаще всего опаздывали обучающиеся 10 и 11 классов. По плану внутришкольного контроля регулярно проходили проверка посещаемости занятий учащимися «группы риска» и их обучение. Проверка содержания консультативных занятий с учащимися «группы риска» не всегда приносила положительные результаты: нерегулярное посещение консультаций, выполнение домашних заданий без контроля родителей, не всеми учащимися были ликвидированы пробелы знаний после проведения контрольных работ. Для ликвидации пробелов в контрольных работах составлялся учителями-предметниками индивидуальный маршрут, проводилась работа с родителями.

4. Методическая работа с педагогами по совершенствованию образовательной деятельности по результатам контроля

В школе восемь МО по предметным циклам и МО классных руководителей.

Предметный цикл МО	Ф.И.О. руководителя
Русский язык и литература	Келехсаева М.С.
Математика и ИКТ	Ларина Т.В.
Родной язык и литература	Кубатиева Т.М.
История, обществознание, право и география	Фидарова Ж.У.
Химия, биология, химия, экономика	Цхурбаева Н.А.
Английский язык	Кадржанова А.В.
Физкультура, ОБЖ, искусство	Гусалова Б.В.
Начальная школа	Кациева Е.Х.

Предметные недели проводились по утвержденному графику.

МО учителей осетинского языка и литературы	15-20 октября	Кубатиева Т.М.
МО учителей начальной школы	3-7 декабря	Барзгова А.Р.
МО учителей математики информатики	9-14 декабря	Ларина Т.В.
МО учителей английского языка	15-20 апреля	Кадржанова А.В.
МО учителей русского языка и литературы	3-10 апреля	Келехсаева М.С.
МО учителей химии, физики, биологии и экономики	8-13 апреля	Цхурбаева Н.А.
МО учителей физкультуры, музыки, искусства и МХК	22-27 апреля	Гусалова Б.В.
МО учителей истории и обществознания	13-18 мая	Фидарова Ж.У.

В течение 2020/21 учебного года велась работа по методической поддержке педагогов с целью совершенствования качества преподавания. С этой целью в план ВШК на учебный год были внесены следующие мероприятия:

- собеседование с руководителями (председателями) методических объединений (1 раз в четверть);
- методическая помощь молодым преподавателям;
- анализ протоколов заседаний методических объединений (1 раз в четверть);
- собеседования с учителями (в рамках персонального контроля);
- наблюдение и контроль (посещение уроков, предметные недели, открытые уроки).

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженные в итогах аттестации. Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования. В школе есть банк данных на всех педагогов, у каждого педагога есть портфолио.

В рамках муниципального семинара, проходившего на базе школы, педагогами химии, географии, русского языка, физики были даны открытые уроки и мастер-классы с использованием современных образовательных технологий.

В рамках работы с молодыми специалистами была организована:

1. Консультационно-методическая деятельность: консультации молодым учителям по вопросам: «Заполнение журналов», «Требования к рабочим программам», «Корректировка программ», «Работа с одаренными детьми»; подготовка к конкурсам, соревнованиям, публичному выступлению на заседании ШМО.
2. Распространение, обобщение опыта работы.
3. Научно-методическая деятельность – активное участие молодых специалистов в мероприятиях.

Аттестация педагогических работников. Администрация школы проводит постоянную работу по мотивации учителей на повышение уровня их профессионального мастерства, повышение квалификационных категорий.

Учителя не проходили аттестацию в намеченные сроки, из-за продления профилактических мероприятий по профилактике коронавирусной инфекции им пролонгировали действие существующих категорий.

Все предметные недели были проведены в соответствии с планом методической работы на высоком методическом уровне. Цели и задачи предметных недель были достигнуты. В ходе проведения предметных недель выявлены обучающиеся, обладающие творческими способностями, стремящиеся к углубленному изучению определенной дисциплины или образовательной области.

Выводы по итогам внутришкольного контроля за 2020–2021 учебный год

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, выполнены на 90 процентов. Это связано с отменой ГИА, переводом образовательной деятельности в дистанционную форму.

2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами выполнен на 98 процентов. Не реализован контроль за дневниками обучающихся в 4-й четверти.
3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений выполнен на 100 процентов, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2020/21 учебный год. В связи с переходом на дистанционное обучение изменены формы контроля.
4. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен.
Все заседания ШМО, педагогические советы и совещания проведены в соответствии с планом работы школы, в 4-й четверти они проводились в дистанционном формате.

Рекомендации по организации внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год

1. Выстраивать внутришкольный контроль научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентностного подходов.
2. Совершенствовать систему внутришкольного контроля с целью развития внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
4. Включить в план ВШК на 2021–2022 учебный год мероприятия по контролю за качеством подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов по математике.
5. Включить в план ВШК раздел «Контроль использования ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности».

Анализ качества проведения педагогических советов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2020/2021 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

Тематика педагогических советов на 2020 – 2021 учебный год

№ г/п	Тема педсовета	Основные вопросы педсовета	Ответственный	Дата и время проведения
1.	«Анализ и диагностика итогов 2019/20 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2020/21 учебном году»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2019/20 учебном году. 2. Утверждение учебного плана школы и реализуемых учебных программ и учебников на 2020/21 учебный год. 3. Утверждение календарного учебного графика на 2020/21 учебный год. 4. Утверждение плана внеурочной деятельности и рабочих программ внеурочной деятельности на 2020/21 учебный год. 5. Утверждение плана работы школы на 2020/21 учебный год. 	<p>Директор школы</p> <p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по АХЧ</p>	31.08.2020 11.00.

		6. Принятие локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность 7. Об учебной нагрузке учителей на 2019-2020 уч. год		
2.	Адаптация обучающихся 1, 5, 10-х классов. Итоги.	1. Особенности адаптационного периода. Анализ преемственности. 2. Особенности проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2021 году. 3. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти	Заместители директора по УВР Педагоги-психологи Классные руководители 1,5, 10 кл.	21.10.2020 14.00.
3.	Качество образования как основной показатель работы школы	1. Результаты внешней оценки качества образования в МБОУ СОШ № 42. Итоги ВПР, оценки качества образования по модели PISA. 2. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти. 3. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы. 4. Организация оценочной деятельности учителя. 5. Качество образования при дистанционном обучении	Директор школы Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР	28.12.2020. 14.00
4.	Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы	1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти. 2. Самооценка педагога по требованиям профстандарта. 3. Внедрение национальной системы учительского роста. 4. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников 5. Утверждение перечня учебников (УМК) на 2021-2022 учебный год.	Заместители директора по УВР	25.02. 2021. 14.00.
5.	Анализ воспитательной работы и новая программа воспитания	1. Рассмотрение и принятие отчета образовательной организации по результатам самообследования за прошедший календарный год. 2. Разработка инвариантных модулей программы воспитания как средство достижения результатов освоения ООП. 3. Вариативные модули программы воспитания как отражение школьного уклада МБОУ СОШ № 42. 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы в МБОУ СОШ № 42	Директор Заместитель директора по ВР	25.03.2021. 14.00.
6.	О допуске к ГИА	1. Допуск учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА. 2. Условия проведения ГИА в 2021 году	Заместитель директора по УВР	21.05.2021. 14.00.
7.	О переводе обучающихся 1–8-х и 10-х классов	1. Анализ результатов ВПР. 2. Итоги промежуточной аттестации. 3. Перевод обучающихся 1–8-х и 10-х классов в следующий класс	Заместители директора по УВР	26.05.2021г. 14.00.
8.	Итоги образовательной деятельности в 2020-21 учебном году	1. Реализация ООП в 2020/21 учебном году. 2. Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов. Выдача аттестатов об основном общем образовании. 3. Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 11-х классов. Выдача аттестатов о среднем общем образовании. 4. Проект плана работы школы на 2021-2022 учебный год. 5. Проект учебного плана на 2021-2022 учебный год.	Директор Заместители директора по УВР	26.06.2021г. 14.00.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - социологическая служба, что способствовало

повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

Анализ ведения школьной документации (классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся)

Ежемесячно проводился мониторинг ведения электронного журнала, в ходе которого проверялось заполнение журнала (планирование, выставление оценок, учет посещаемости), соблюдение единого орфографического режима к ведению школьной документации (своевременная запись темы проведенных уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверть, полугодия и оценивание результатов годовой аттестации. При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года, ежемесячно, по итогам каждой четверти, по итогам года; качество ведения рабочих тетрадей по предметам, заполнение личных карт обучающихся.

Необходимо отметить, что журналы учителями заполняются не всегда своевременно, были некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись.

Проверка личных дел обучающихся показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно.

Проверка проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных, наличие фотографий учащихся на титульном листе). Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

Все основные разделы Плана-задания по проверке личных дел в части соблюдения единых требований при оформлении личных дел заполнены в соответствии с требованиями

Дневники проверялись в соответствии с планом внутришкольного контроля: сентябрь – 2–4-е классы, ноябрь – 5–6-е классы, февраль – 7–8-е классы. Проверка дневников обучающихся 9–11-х классов не состоялась по причине перехода на дистанционное обучение. Проверка дневников показала, что внешний вид дневников учащихся – удовлетворительный.

Большинство классных руководителей добросовестно относятся к проверке дневников учащихся: еженедельно выставляют текущие оценки учащимся, делают своевременно записи. В ходе проверки было выяснено, что не все учителя-предметники выставляют оценки за урок, контрольные и проверочные работы в дневники учащихся, тем самым исключают возможность своевременного реагирования родителей на успеваемость детей.

Проверка тетрадей показала, что все учителя контролируют соблюдение требований по ведению рабочих тетрадей. Обучающиеся соблюдают единый орфографический режим. Не все тетради учащихся основной школы подписаны и имеют обложки. Коррекция ошибок осуществляется регулярно. Учителям-предметникам было рекомендовано добиваться систематического выполнения работы над ошибками в случае необходимости после каждой контрольной процедуры, в том числе словарного диктанта, полной (а не частичной) коррекции ошибок, допущенных учащимися, индивидуализировать подход к выполнению работы над ошибками. Учителя-предметники проверяют рабочие тетради с периодичностью, соответствующей требованиям локального акта школы «О проверке рабочих тетрадей».

Анализ оперативной внутришкольной информации

Внутришкольная оперативная информация — это один из видов управленческой информации, обеспечивающей ознакомление руководителей школ, учителей и классных руководителей о состоянии дел в школе и отдельных классах. Это может быть устная или письменная информация, она получается путем личного ознакомления и осмотра, устного сообщения или письменного отчета. Чтобы рационально руководить деятельностью школы, класса, отдельных учителей или

учащихся, необходимо своевременно получать сведения об успеваемости, дисциплине и посещаемости учащихся, а также качестве уроков и воспитательных мероприятий. Необходимо знать о состоянии кабинетов, хозяйственного обеспечения, работы технических служащих и обслуживающего персонала. В практике работы школы установилась определенная система внутришкольной оперативной информации, цель которой — резко сократить поток письменных документов.

Ежедневная информация анализируется учителем и классными руководителями на основе изучения классного журнала и устных сообщений старосты класса о посещаемости учащихся, успеваемости, дисциплине, санитарном состоянии.

Еженедельная информация обрабатывается заместителем директора. Это устная информация классных руководителей, обмен сведениями на совещании при директоре: об успеваемости и посещаемости "трудных" учеников, о внеклассных и внешкольных мероприятиях, о качестве работы учителей и классных руководителей, о состоянии журналов, дневников и тетрадей.

Ежемесячная информация готовится заместителями директора, изучается директором и членами администрации школы:

- о выполнении школьных программ; качестве работы учителей-предметников и классных руководителей;
- об успеваемости, посещаемости и дисциплине по отдельным классам; о результатах специальных проверок и контрольных работ;
- о санитарном состоянии школы, сохранности мебели, оборудовании.

Почетвертная информация об успеваемости и дисциплине по классам и предметам анализируется администрацией.

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, при заместителе директора, педагогических советах. Педагогический коллектив анализировал имеющиеся материалы/результаты, позволяющие судить об учебных возможностях/достижениях обучающихся и своевременно определял дальнейшее направление коррекционной работы.

Такая целенаправленная работа администрации школы дала удовлетворительные результаты: в течение года повышались уровень обученности и качество обучения учащихся в: 7,9-х классов. Осталось на прежнем уровне во 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11-х классах.

Результаты отражены в соответствующих справках, которые выносились на совещание при директоре, оперативных совещаниях коллектива и совещаниях при замах.

Оперативные совещания проводятся по утвержденному плану работы, а также по мере необходимости решения возникающих в деятельности школы вопросов.

Оперативные совещания проводятся в целях решения задач в установленной сфере деятельности три раза в месяц. Могут проводиться внеплановые оперативные совещания по мере их необходимости или в случае рассмотрения и решения неотложных вопросов.

Повестка заседания плановых оперативных совещаний утверждается директором школы, а так же лицами, ответственными за подготовку вопросов к совещанию.

Решения оперативного совещания носят обязательный характер. Принятые решения носят протокольную форму, а некоторые объявляются приказами директора школы.

Основной задачей оперативного совещания является рассмотрение наиболее важных вопросов в деятельности школы и выработка соответствующих предложений для их реализации в деятельности школы.

В рамках оперативного совещания за 2020-2021 год рассматривались следующие вопросы:

- план работы на неделю, месяц;
- проведение диагностических работ;
- анализ результатов диагностических работ, мероприятий ВШК;
- итоги заполнения электронных журналов и дневников;
- итоги посещаемости обучающихся;
- соблюдение санпин норм;
- итоги работы по профилактике детского травматизма;
- питание обучающихся;
- мероприятия по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ;
- о подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам;
- ознакомление с приказами и распоряжениями;
- итоги и анализ проведенных мероприятий.

Мониторинг учебной и внеурочной деятельности обеспечивает администрацию учреждения необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию учреждения, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы, с учетом индивидуальных особенностей обучения обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Рекомендации:

1. Совершенствовать организационно-методическое обеспечение ВШК (определение объектов, формирование показателей и критериев и т.д.).
2. Продолжить в 2021-2022 учебному году работу по программе повышения качества образования в ОУ.

Раздел X. Задачи на новый учебный год

Выводы о реализации задач работы ОО за 2020/21 учебный год. Задачи на новый учебный год

По результатам работы в 2020-2021 учебном году можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Поставленные задачи в основном выполнены.
3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.
4. Возросла творческая активность учителей.
5. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии.
6. Показатели успеваемости в 10-11х классах достаточные и стабильные.

7. Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся.
8. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.
9. Учителя работают над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
10. В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса
11. Одним из сложных направлений моей деятельности являлась работа с трудновоспитуемыми и детьми с ОВЗ. Проведение данной работы требует большого количества времени (чего в школьной жизни катастрофически не хватает). Большинство родителей реагирует положительно на рекомендации, которые получают на индивидуальных консультациях, делятся своими проблемами, рассчитывают на совет и помощь в решении сложных жизненных ситуаций.
12. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «группы риска».

Задачи на 2021-2022 учебный год.

Цель: Повышение качества образования посредством создания благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации.

1. Выполнение требований ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Выполнение объемов муниципального задания.
3. Повышение эффективности работы учреждения.
4. Реализация программы развития школы «Школа-образовательный центр микрорайона».
5. Продолжить работу по реализации федеральных государственных образовательных стандартов:
 - ✓ организация учебного процесса на всех уровнях образования в соответствии с ФГОС (ФГОС ДОУ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ);
 - ✓ организация внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов;
 - ✓ подготовка к переходу на новые ФГОС (1, 5 классы);
 - ✓ реализация проекта «Эффективная начальная школа»;
 - ✓ участие в региональном проекте по апробации Примерных рабочих программ;
 - ✓ подготовка к реализации проекта «Цифровая образовательная среда».
6. Совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики, принятия

своевременных управленческих решений по устранению недостатков:

- ✓ использовать систему внутреннего мониторинга в школе для повышения качества освоения программ на уровне НОО до 65%, ООО – до 55%, СОО – до 65%;
 - ✓ использовать систему внешнего мониторинга через участие в региональном и федеральном мониторинге (РДР, ВПР);
 - ✓ совершенствование системы подготовки обучающихся основной и средней школы к государственной итоговой аттестации.
7. Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
8. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий в образовательном процессе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся:
- ✓ создание комфортного микроклимата для воспитанников, обучающихся и педагогов;
 - ✓ ликвидация перегрузок обучающихся;
 - ✓ создание условий, отвечающих требованиям СанПиН;
 - ✓ соблюдение эпидемиологических требований в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.
9. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности. Внедрять опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.
10. Оценку результатов диагностики проводить путем сопоставления их с результатами предыдущей диагностики; совершенствование контрольно-оценочной и аналитической деятельности педагогов.
11. Продолжать работу по системе совершенствования предпрофильного обучения, расширяя перечень предлагаемых курсов с обязательным совершенствованием их содержательной части и повышая качество преподавания элективных курсов.
12. Классным руководителям и учителям-предметникам совместно со школьной психологической службой оказывать старшеклассникам всестороннюю методическую и психологическую помощь с целью правильного выбора профиля обучения.
13. Учителям-предметникам ответственно подойти к составлению плана работы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ с учетом дифференцированных методов обучения, ориентированных как на слабых учащихся, уровень подготовки которых должен быть не ниже минимального порога, так и на сильных учащихся, которые на итоговой аттестации должны показать максимально высокие результаты.
14. С целью эффективной подготовки выпускников к прохождению ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ совершенствовать систему занятий учащихся в рамках классно-урочных и дополнительных занятий.

15. На заседаниях школьных методических объединений чаще рассматривать вопросы методики и практики эффективной подготовки учащихся к сдаче итоговой аттестации, анализировать результаты диагностических работ в рамках проведения тренировочного тестирования, распространять опыт наиболее успешных учителей.
16. Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС, продолжить изучение нормативных документов ,разработку программ по предметам, внеурочной деятельности.
17. Осваивать и применять инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения через реализацию системно - деятельностного подхода.
18. Повысить уровень работы с одарёнными детьми через олимпиадное движение (ВсОШ) и профильные образовательные курсы («Сириус»).
19. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися.
20. Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами.
21. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса.
22. Совершенствовать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
23. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
24. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
25. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
26. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
27. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
28. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
29. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.
30. Материально – техническое и финансовое обеспечение

образовательного процесса в школе:

- ✓ обновление и модернизация технической базы школы;
- ✓ расширение спектра платных образовательных услуг;
- ✓ совершенствование цифровой образовательной среды.