



**Публичный
информационно – аналитический доклад директора
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №42 имени Героя Советского Союза Хаджи-
Умара Джиоровича Мамсурова
Дзагуровой Фатимы Омаровны
о состоянии и результатах учебно-воспитательной и финансовой
деятельности школы
в 2020/2021 учебном году**

Публичная презентация
на общешкольном
родительском собрании

Размещен на сайте
s42.amsvlad.ru

Владикавказ, 2021г.

Содержание доклада.

Часть I. Информационная

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. Введение | 2 |
| 2. Общая характеристика школы | 3 |

Часть II. Аналитическая

- | | |
|--|----|
| 3. Особенности образовательной деятельности | 5 |
| 4. Условия осуществления образовательной деятельности | 9 |
| 5. Результаты деятельности, качество образования | 13 |
| 6. Социальная активность и внешние связи | 65 |
| 7. Финансово-экономическая деятельность | 92 |
| 8. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения | |
| 9. Заключение. Перспективы и планы развития. | 94 |

Введение

Уважаемые гости, родители, учителя, друзья сорок второй владикавказской школы!



Предлагаем вашему вниманию открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2020/2021 учебный год. Данный доклад направлен на информирование родителей, учащихся, педагогов, социальных партнеров школы, органов управления образованием о результатах деятельности школы, его проблемах и достижениях с целью получения общественной поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед школой.

В данном публичном отчете представлены результаты деятельности нашей образовательной организации за 2020-2021 учебный год. Выполняя муниципальное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Каждый день к нам в школу приходят более полутора тысяч детей для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Мы выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности, включая учащихся с особыми образовательными способностями. Неформализованность содержания образования, ориентация деятельности на создание конкретного персонального продукта - все это учитывается при организации образовательных отношений в нашей школе. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе « Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

Наша школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

По всем вопросам Вы можете обращаться на электронный адрес школы – **s42-86@yandex.ru** или задать лично директору по телефону **8(8672) 57-02-58** или на сайте школы **s42.amsvlad.ru**. Информационный отчет подготовлен администрацией школы при поддержке творческой группы педагогов.

I. Информационная часть публичного доклада.

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2020-2021 учебный год
1. Общая характеристика образовательного учреждения			
1.1	Наименование общеобразовательного учреждения	Полное наименование	<u>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №42 имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джигоревича Мамсурова</u>
1.2.	Организационно-правовая форма	муниципальное, государственное	Муниципальное
1.3.	Месторасположение	Городское, сельское	Городское
1.4.	Наличие лицензии	Реквизиты (дата, №)	05"мая 2016г., серия 15ЛЮ1, N 0001282, рег.номер №2354, МО и науки РСО-Алания, бессрочно
1.5.	Наличие аккредитации	Реквизиты (дата, №)	12.03.2018г., № 0000127, Мин.обр.РСО-Алания, до 04.04.2026г
1.6.	Адрес ОУ	Индекс, муниципальное образование, населенный пункт, улица, дом	362047, РСО-Алания, г.Владикавказ, ул. Весенняя, 6 Телефон 57-02-58, факс (88672) 57-02-58
1.7.	Сайт ОУ	Наименование	s42.amsvlad.ru
1.8.	Электронная почта	Наименование	s42-86@yandex.ru
1.9.	Школа филиалов не имеет		
2. Особенности микрорайона ОУ			
2.1.	Наличие учреждений дополнительного образования для детей	Перечень учреждений	Музыкальная школа (филиал)
2.2.	Наличие спортивных школ (секций, клубов)	Перечень	Ледовый дворец, Школа тенниса «Асгард», секция тхэквандо, секция дзюдо
2.3.	Наличие спортивных площадок по месту жительства	Перечень	1
2.4.	Наличие дошкольных образовательных учреждений	Перечень ДОУ	2- ДОУ №90 (прогимназия «Интеллект»), ДОУ №91
2.5.	Наличие досуговых учреждений	Перечень	к/т «Терек», детская библиотека
2.6.	Другие	Перечень	- -
3. Состав обучающихся. Социальная характеристика			
3.1.	Число обучающихся, из них:	человек	1643 (стабильное сохранение контингента)

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2020-2021 учебный год
3.1.1.	сирот	%	0,9
3.1.2.	опекаемых	%	0,9
3.1.3.	детей-инвалидов	%	1,5
3.1.4.	подвозится школьными автобусами	человек	0
3.1.5.	Обучающихся на дому	человек	5
3.1.6.	Обучающихся в форме экстерната (самообразования)	человек	0
3.1.7.	Состоят на учете в ОПДН	человек	0
3.1.8.	На школьном профилактическом учете	человек	0
3.1.9.	На учете в группе риска	человек	1
3.1.10.	Неполных семей/ в них детей	Кол-во/ человек	248/1
3.1.11	Многодетных семей/ в них детей	Кол-во/ человек	579
3.1.12	Малообеспеченных семей (имеющих статус)/ в них детей	Кол-во/человек	323
3.1.13.	Неблагополучных семей/ в них детей	Кол-во/ человек	1
3.1.14. По классам обучения			
	1-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	4/184
	2-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	5/182
	3-тьи классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	5/172
	4-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	5/166
	5-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	5/172
	6-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	5/161
	7-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	4/158
	8-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	5/170
	9-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	5/141
	10-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	3/87
	11-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	2/83
	Всего:	Кол-во кл./ число обуч-ся	48/1643
3.2. По типу классов:			
3.2.1.	профильный	кол-во класса и	1 класса-социально-

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2020-2021 учебный год	
		наименование профилей		гуманитарный профиль 1 класса- социально-экономический профиль 1 класса- химико-биологический профиль
3.2.2.	с углубленным изучением предмета	Кол-во класса и наименование предмета		-
3.2.3.	коррекции	Кол-во классов		-
	Специфика	Кол-во классов		-
3.3.	Средняя наполняемость классов	Человек		32
3.4. Данные о национальном составе обучающихся				
4. Структура управления общеобразовательным учреждением				
4.1.	педсовет			
4.2.	общее собрание трудового коллектива			
4.3.	управляющий совет			
4.4.	родительский комитет			
4.5.	Ученическое самоуправление			
4.6.	другие органы			
5. Условия обучения, воспитания и труда				
5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса				
5.1.1	Всего педагогических работников	Человек		95
5.1.2.	в том числе учителей	Человек		86
5.1.3.	Образовательный уровень педагогических работников:			
	- высшее	Человек		88
	- средне – специальное	Человек		7
	неполное высшее	Человек		-
	студенты Вузов	Человек		-
	среднее общее	Человек		-
5.14.				
	высшая квалификационная категория	Человек		32
	первая квалификационная категория	Человек		22
	соответствие занимаемой должности	Человек		44
5.1.3.				
	до 3-х лет	Человек		6
	до 5-ти лет	Человек		4
	5-10 лет	Человек		5
	10-20 лет	Человек		11
	15-20 лет	Человек		13

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2020-2021 учебный год
	свыше 20 лет	Человек	60
5.1.4.			
	до 25 лет	%	7%
	25-35 лет	%	12%
	35-45 лет	%	10%
	45-55	%	14%
	женщины свыше 55 лет	Человек	37
	мужчины свыше 60 лет	Человек	0
5.1.5.	Имеют звания заслуженный (народный) учитель РФ	Человек	0
5.1.6.	Отличник просвещения	Человек	1
5.1.7.	Почетный работник общего образования РФ	Человек	3
5.1.8.	Заслуженный учитель РСО-Алания	Человек	1
5.1.9.	Являются победителями конкурсов:		
5.1.10	Лучших учителей РФ	Человек	0
5.1.11.	Конкурса «Учитель года»:		0
5.1.12.	Награждены премиями:		
5.1.14.	Использование ИКТ в образовательном процессе:		
5.1.15	прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ	Кол-во	100%
5.1.16	владеют ИКТ	Кол-во	95
5.1.17	используют ИКТ в образовательном процессе	Кол-во	95
5.1.18	используют интерактивную доску в образовательном процессе	Кол-во	16
5.1.19.	Обеспеченность образовательного процесса учителями в соответствии с базовым образованием	%	100%
5.1.14.	Обеспеченность профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже I квалификационной категории	Да/нет	Да
5.2. Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)			
5.2.1.	Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
5.2.2.	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая	Да/нет	Да

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2020-2021 учебный год
	локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН		
5.2.3.	Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
5.2.4.	Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
5.2.5.	Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
5.2.6.	Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
5.2.7.	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
5.2.10.	Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
5.2.11.	Наличие в учреждении	Да/нет	Да

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2020-2021 учебный год
	<p>собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)</p>		
5.2.12.	<p>Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)</p>	Да/нет	Да
5.2.13.	<p>Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)</p>	Да/нет	Да
5.2.15.	<p>Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)</p>	Да/нет	Да
5.2.16.	<p>Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета</p>	1	Да
5.2.17.	<p>Число компьютеров всего, в</p>	Кол-во	185

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2020-2021 учебный год
	том числе:		
	Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	185
5.2.18.	Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Человек	11,2
5.2.19.	Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	25
5.2.20.	Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Человек	68
5.2.21.	Количество интерактивных досок	Кол-во	16
5.2.22.	Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	113
5.2.23.	Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	да
5.2.24.	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	да
5.2.25.	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим	Да/нет	да

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2020-2021 учебный год
	количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)		
5.2.26.	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	да
5.2.27.	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	да
5.2.28.	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из	Да/нет	Да

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2020-2021 учебный год
	разделов географии		
5.2.29.	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории	Да/нет	Да
5.2.30.	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с)	Да/нет	да
5.2.31.	Кол-во школьных автобусов для подвоза учащихся	ед.	нет
5.3. Организация питания			
5.3.1.	Размер дотации на питание в день на одного обучающегося (руб.)	Сумма	67
	- региональный бюджет	Сумма	
	- муниципальный бюджет	Сумма	
5.3.2.	Размер родительской платы на питание обучающихся в день (руб.)	Сумма	0
5.3.3.	Всего питаются с родительской доплатой	Человек	25
	в 1-4 классах	Человек	25
	в 5-9 классах	Человек	-
	в 10-11 классах	Человек	-
5.3.8.	Общий охват диетическим питанием	Человек	0
	в 1-4 классах	Человек	0
	в 5-9 классах	Человек	-
	в 10-11 классах	Человек	-
5.3.9.	Питаются бесплатно обучающиеся из малообеспеченных семей, в том числе:	Человек	
	в 1-4 классах	Человек	680
	в 5-9 классах	Человек	92
	в 10-11 классах	Человек	10
5.3.10.	Охвачено 2-х разовым питанием обучающихся, включая посещающих ГПД, всего:	Человек	31
	со 100% оплатой	Человек	0
	с 50% оплатой	Человек	25
5.3.11.	Охват детей	Человек	680

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2020-2021 учебный год
	образовательными программами по культуре здорового питания		
	в 1-4 классах	Человек	680
	в 5-6 классах	Человек	-
5.3.12.	Общий охват горячим питанием:	Человек	782
	в 1-4 классах	Человек	680
	в 5-9 классах	Человек	92
	в 10-11 классах	Человек	10

6. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения

6.1.	Учебный план общеобразовательного учреждения. (Включить пояснительную записку к учебному плану и все имеющиеся в школе учебные планы).		Прилагается да
6.2.	Режим обучения (Годовой календарный учебный график)		да
6.2.1.	продолжительность урока	минут	35-40
6.2.2.	продолжительность учебной недели	дней	5-6
6.2.3.	Перечень классов, обучающихся в 1-ю смену	Перечень	1-11
6.2.4.	Перечень классов, обучающихся в 2-ю смену	Перечень	-
6.2.5.	Расписание звонков (1-й и 2-й смены)		Прилагается
6.2.6.	Каникулы:		
	осенние	Дата начало/дата окончание	С 25 октября 2020 по 1 ноября 2020 г. (7 дней)
	зимние	Дата начало/дата окончание	С 30 декабря 2020 г. по 12 января 2021 г. (14 дней)
	весенние	Дата начало/дата окончание	С 23 марта 2021 г. по 31 марта 2021 г. (9 дней)
	Дополнительные каникулы для первоклассников		Со 22 февраля 2021 г. по 27 февраля 2021 г. (7 дней)
6.2.6.	летние	Дата начало/дата окончание	С 01 июня 2021 г. по 31 августа 2021 г. (летние каникулы)

7. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения 2020-21 год

7.1. Финансирование из бюджетов разных уровней

7.1.1.	Распределение средств,		
--------	------------------------	--	--

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2020-2021 учебный год	
	направляемых из муниципального бюджета на реализацию общеобразовательных программ:			
	- на оплату труда работников	%		100
	- на материальные затраты	%		100
7.1.2.	Установление долей ФОТ			
	- доля ФОТ педагогического персонала осуществляющего учебный процесс	%		80
	- доля ФОТ административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала	%		20
	- педагогического персонала, не связанного с учебным процессом	%		-
7.1.3.	Доля ФОТ на установление доплат за дополнительные виды работ, относящихся к внеурочной деятельности учителя.	%		0
7.1.4.	Доля расходов на стимулирующую надтарифную часть ФОТ	%		20
7.1.5.	Стоимость педагогической услуги (руб.)	рублей		3 руб уч. час (17 руб. платные обр.услуги)
7.1.6.	Бюджет ОУ на учебный год, в том числе:			
	- Услуги связи	тыс.рублей		87,0
	- Транспортные услуги	тыс.рублей		0
	- Коммунальные услуги	тыс.рублей		3069,7
	- Текущий ремонт здания	тыс.рублей		-
	- Капитальный ремонт здания	тыс.рублей		-
	- Приобретение оборудования	тыс.рублей		-
	- региональные целевые программы	тыс.рублей		-
	- Муниципальные целевые программы	тыс.рублей		-
7.1.7.	Получение грантов, премий	тыс.рублей		-
7.1.8.	Другие поступления	тыс.рублей		-
7.2. Внебюджетные доходы и расходы				
7.2.1.	Перечень доходов	тыс.рублей		-
7.2.2.	Перечень расходов	тыс.рублей		-
8. Результаты учебной деятельности				
8.1.	Динамика уровня развития различных навыков и умений,	%		Увеличение 10%

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2020-2021 учебный год
	усвоения знаний (например: функционального чтения и др.).		
8.2.	Динамика качества обученности учащихся на разных ступенях обучения, соотношение качества обученности выпускников начальной школы и учащихся подростковой ступени (5,6,7 классы)	%	Качество знаний 3,4 кл -60 5-7 кл. – 45
8.3.	Отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку данной школы - к среднему баллу по городу - к среднему баллу по республике	%	102,1 106,6
8.4.	Отношение среднего балла ЕГЭ по математике данной школы - к среднему баллу по городу - к среднему баллу по республике		100 104,2
8.6.	Доля выпускников сдавших ЕГЭ на «2» в общей численности выпускников ОУ.		0
8.7.	Доля второгодников ОУ в общей численности учащихся ОУ	%	0
8.4.	Число школьников, ставших победителями и призерами предметных олимпиадах	Человек	48/144
8.4.1.	Муниципального уровня	Человек	11
8.4.2.	Регионального уровня	Человек	1
8.4.3.	федерального (международного) уровня	Человек	-
8.5.	Число школьников, ставших победителями и призерами творческих конкурсов	Человек	7
8.5.1.	Муниципального уровня	Человек	5
8.5.2.	Регионального уровня	Человек	2
8.5.3.	федерального (международного) уровня	Человек	
8.6.	Число школьников, ставших победителями и призерами спортивных соревнования	Человек	21

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2020-2021 учебный год	
8.6.1.	Муниципального уровня	Человек		9
8.6.2.	Регионального уровня	Человек		7
8.6.3.	федерального (международного) уровня	Человек		1
8.5.	Доля выпускников, поступивших в профессиональные учебные заведения (ВПО, СПО, НПО), в соответствии с профилем обучения в школе (для профильных классов)	%		67
9. Состояние здоровья школьников и безопасная образовательная среда				
9.1.	Доля детей, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) при поступлении в 1й класс школу	%		10,6
9.2.	Долей детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет	%		31
9.3.	Доля учащихся, получивших травмы в учебное время, в общей численности учащихся школы	%		0
10. Система дополнительного образования в школе				
10.1.	Количество кружков, клубов, спортивных секций (дополнительное образование)	Кол-во		12
10.2.	Число учащихся школы, охваченных дополнительным образованием, в том числе	Кол-во		1460
	в ОУ	Кол-во		580
	в системе культуры и спорта	Кол-во		932
10.3.	Охват учащихся дополнительным образованием (в % от общей численности)	%		65
5				
11.1.	Перечень платных дополнительных услуг			Нет
12. Социальное партнерство ОУ				
12.1.	Партнеры		-	-
12.2.	Направления сотрудничества			Укрепление материальной базы школы, организация летней занятости учащихся

Выводы:

- 1.** Наши педагоги имеют всё необходимое для повышения профессионального мастерства и самообразования, на достаточновысоком уровне находится методическоеи информационное обеспечение учебного процесса. В полном объеме осуществляется психологическое сопровождение образовательного процесса, эффективно работает социально-педагогическая служба. Школа имеет необходимую инфраструктуру для дополнительного образования, занятий физической культурой и спортом, организации летнего оздоровительного отдыха обучающихся.
- 2.** Педагогический коллектив использует образовательные и воспитательные программы, адаптированные к возможностям каждого ребёнка, реализуя формы обучения. Увеличение количества учащихся школы мы связываем не только с масштабами строительства в микрорайоне, но и с положительной оценкой родителями деятельности педагогического коллектива.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1 Образовательная деятельность

МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова осуществляет свою деятельность на основе Устава школы, Закона «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных документов.

Обучение ведётся на русском языке.

Школа работает в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-4х классов, шестидневной рабочей недели для обучающихся 5-11-х классов.

Учебный план составлен в режиме:

- 5 дневной учебной недели в 1-4 классах,
- 6 дневной учебной недели в 5-11 классах.

• Режим работы ОУ

Продолжительность учебной недели (дней)	5-11 кл.	6 дней
	1-4кл.	5дней
Продолжительность уроков (мин.)	35-40 мин.	
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная 10 максимальная 20	
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	Полугодие, год	

Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти – 1 – 9 классы, полугодия – 10 – 11 классы.

Школа, работает в соответствии с Программой развития школы, сроки ее реализации: 2018 – 2022 гг.

Учебный план школы направлен на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. При выполнении учебного плана соблюдалась преемственность между

классами, сбалансированность между предметными областями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Компонент МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова был направлен на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, введение специально разработанных учебных курсов, курсов по выбору, элективных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебная программа учащимися, находящимися на обучении на дому, освоена полностью. Они успешно окончили учебный год и перешли в следующий класс.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ начального общего образования – срок обучения 4 года;
- ✓ основного общего образования – срок обучения 5 лет;
- ✓ среднего общего образования – срок обучения 2 года.

Лицензия на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:	15 Л 01 № 0001282	05 мая 2016 г.
Общее образование		
1.Начальное общее образование		
2.Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
Дополнительное образование		
4.Дополнительное образование детей и взрослых		

- ✓
- ✓

- ✓ ***Свидетельство о государственной аккредитации:***

Общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию:	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Уровень образования	15A02 № 0000127	12.03.2018 г.	04.04.2026 г.
Начальное общее образование			
Основное общее образование:			
Среднее общее образование:			

• **Сведения об обучающихся**

Уровни	Форма образова	Срок освое-	Кол-во классов	Наполняе- мость классов	Общий контин-	Уровень образования, получаемый	Документ, выдаваемый по окончании

	-ния	ния	(групп)	(групп)	гент	по завершении обучения	обучения
Начальное общее образование	очная	4 года	19	33	680	начальное общее	Табель успеваемости
Основное общее образование	очная	5 лет	25	31	803	основное	Аттестат об основном общем образовании
Среднее общее образование	очная	2 года	6	26	168	среднее	Аттестат о среднем общем образовании

- **Краткие сведения о школе**

Год ввода в эксплуатацию	1986 г.
Проектная мощность	1550 чел. (для 2 смен)
Реальная наполняемость	1643 чел
Количество классов	48
Среднее количество учащихся в классе	32 чел.
Количество групп ГПД	1
Педагогический коллектив	95

2.2 Система управления

Основная цель управленческой деятельности МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова - создание в школе комфортной образовательной среды, в которой каждый педагог и обучающийся, взяв на себя личную ответственность за результаты своего труда, в условиях доброжелательности и сотрудничества смогут максимально реализовать свой творческий потенциал.

В школе осуществляется государственно-общественный характер управления. С этой целью в школе создан Управляющий совет, в который вошли представители широкой общественности, заинтересованные в успешном функционировании и развитии школы.

В школе имеется весь пакет правоустанавливающих документов. Руководствуясь действующими законодательными актами РФ, администрацией разработано более 110 локальных актов, направленных на обеспечение функционирования и развития школы.

В школе преобладает демократический стиль руководства.

Школьное самоуправление строится в режиме совместной и самостоятельной жизни и предусматривает взаимодействие детей и взрослых; вовлечение всех учащихся и их родителей (законных представителей) в управление школьными делами; создание работоспособных органов коллектива, наделённых правами и обязанностями; формирование у воспитанников отношений, построенных на принципах взаимоуважения и взаимопомощи; приобщение ученического коллектива и каждого отдельного ученика к организации своей жизнедеятельности.

Перечень форм, обеспечивающих доступность и открытость школы:

- официальный сайт МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова;;
- информационная система «Дневник.ру»;
- школьная пресса – школьная газета «Солнышко»;
- ежегодные отчеты на заседаниях Управляющего совета, общешкольных родительских собраниях;
- открытые школьные доклады перед общественностью микрорайона;
- день открытых дверей.

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Дзагурова Фатима Омаровна, телефон 8 (8672) 57-02-58.

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель	Телефон
общее собрание работников	Директор	8 (8672) 57-02-58
педагогический совет	Директор	8 (8672) 57-02-58
	Секретарь Дударова Ф.А.	8 9631792308
управляющий совет	Беликова М.А.	8 9188247447

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: общешкольный родительский комитет, ученическое самоуправление.

1.8. Наличие сайта школы: s42.amsvlad.ru

1.9. Контактная информация: директор школы Дзагурова Ф.О.– телефон (факс)

Телефон/факс (8672)57-02-58(раб.)

e-mail: : s42-86@yandex.ru,

почтовый адрес: 362047, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул.Весенняя,6;

Вывод: В школе осуществляется государственно-общественный характер управления, что обеспечивает демократичность и открытость образовательной организации.

2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся

2.4.1. Анализ результатов ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» с 15 марта по 21 мая 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-11 классах.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Во Всероссийских проверочных работах принимали участие учащиеся 4,5,6,7,8,10,11 классов
 4-х классов-174
 5-х классов-155
 6-х классов-168
 7-х классов-133
 8-х классов-166
 10-х классов-89
 11-х классов-всего 67 (выполняли работу те, кто не выбирал данные предметы для сдачи на ЕГЭ).

Все работы проводились в соответствии с порядком проведения ВПР. Писали работу на 2,3 уроках в привычной для них обстановке.

Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению ВПР. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Результаты ВПР Начальная школа

Класс	Предмет	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	%усп.	%усп.	Ср.б.
4 а»	Математика	37	35	2	19	13	1	60	97	54	3,6
	Окр.мир	37	35	3	31	1	0	97	100	66	4,0
	Русский язык	37	35	5	26	4	0	88	100	65	4,0
4 б»	Математика	35	34	3	16	14	1	55	97	54	3,6
	Окр.мир	35	33	8	19	6	0	81	100	67	4
	Русский язык	35	34	3	13	13	5	47	85	49	3,4
4 в»	Математика	34	29	9	16	4	0	86	100	71	4
	Окр.мир	34	31	8	17	6	0	81	100	68	4
	Русский язык	34	29	8	10	9	2	62	93	62	3,8
4 г»	Математика	40	38	8	21	7	2	76	95	64	3,9
	Окр.мир	40	37	2	27	8	0	78	100	59	3,8
	Русский язык	40	37	2	23	9	3	67	92	55	3,6
4 д»	Математика	28	26	8	12	4	2	77	92	66	4
	Окр.мир	27	8	14	5	0	0	82	100	70	4
	Русский язык	28	27	3	17	6	1	74	96	60	3,81

5 классы

Класс	Предмет	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	%усп.	%усп.	Ср.б.
5 а»	Русский язык	31	27	4	11	8	5	56%	83%	53%	3,6
5 б»		32	30	3	16	9	2	64%	93%	55%	3,7
5 в»		30	25	2	7	15	1	36%	96%	48%	3,4

5	»		30	28	2	11	13	2	47%	93%	50%	3,5
5	«		30	27	0	5	15	6	19%	78%	35%	3
Итого			153	137	11	50	60	16	45%	88%	48%	3,5
		Математика										
5	«		31	29	5	10	11	3	52%	90%	54%	3,6
5	»		32	32	6	8	14	4	44%	88%	42%	3,5
5	«		30	26	1	2	10	13	12%	50%	15%	2,7
5	»		30	29	2	11	13	3	45%	90%	45%	3,4
5	«		30	27	0	2	13	12	7%	56%	28%	2,6
Итого			153	143	14	33	61	35	33%	76%	42%	3,2
		История										
5	«		31	26	8	12	6	0	65%	100%	69%	4
5	»		32	29	3	15	11	0	63%	100%	57%	3,8
5	«		30	23	2	6	15	0	35%	100%	49%	3,5
5	»		30	30	1	8	21	0	60%	100%	46%	3,7
5	«		30	28	0	3	23	2	11%	93%	37%	3,1
Итого			153	136	14	44	76	2	43%	99%	51%	3,6
		Биология										
5	«		31	23	0	12	11	0	53%	100%	51%	3,6
5	»		32	28	3	11	14	0	50%	100%	54%	3,7
5	«		30	23	1	3	19	0	18%	100%	42%	3,3
5	»		30	27	1	6	20	0	26%	100%	45%	3,3
5	«		30	22	0	4	12	6	19%	73%	33%	3
Итого			153	123	5	36	76	6	34%	95%	45%	3,4

6 классы

Класс	Предмет	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	%усп.	%уев.	Ср.б.	
6	«	Русский язык	33	29	5	13	9	2	60%	90%	56%	3,6
6	»		33	29	4	12	5	8	56%	72%	48%	3,5
6	«		33	30	3	11	12	4	47%	87%	49%	3,5
6	»		31	27	3	9	5	10	45%	63%	42%	3,2
6	»		36	31	3	13	13	2	52%	94%	52%	3,6
Итого			164	146	18	58	44	26	46%	82%	48%	3,4
6	«	Математика	33	27	5	7	11	4	44%	85%	42%	3,5
6	»		33	29	3	15	5	6	62%	79%	52,6%	3,5

6	б»		33	28	0	2	10	16	7%	43%	10%	2,5
6	б»		31	27	3	5	12	7	30%	74%	41%	3,2
6	д»		34	32	3	10	16	3	41%	91%	49%	3,4
Итого			164	143	14	39	54	36	38%	75%	43%	3,3
ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ												
6	а»	Биология	33	31	0	6	19	6	20%	81%	36%	3
6	а»	Обществозн.	33	28	12	6	6	4	64%	86%	67%	3,9
6	б»	География	33	30	3	16	11	0	64%	100%	57%	3,8
6	б»	История	33	27	0	10	13	4	38%	85%	42%	3,3
6	в»	Биология	33	27	0	8	15	4	30%	85%	40%	3,2
6	в»	Обществозн.	33	27	1	11	14	1	44%	96%	49%	3,4
6	в»	География	31	24	0	13	10	1	55%	96%	50%	3,5
6	в»	История	31	27	1	4	17	4	19%	81%	37%	3
6	г»	Биология	36	34	0	13	15	6	39%	82%	42%	3,3
6	г»	История	34	32	2	19	8	3	66%	91%	54%	3

7 классы

Класс	Предмет	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	%усп.	%усп.	Ср.б.	
7	а»	Русский язык	36	28	2	5	13	8	25%	72%	37%	3,1
7	б»		33	29	3	2	18	6	18%	79%	39%	3,1
7	в»		33	33	4	8	10	11	37%	67%	41%	3,2
7	г»		34	32	0	3	17	12	10%	63%	28%	2,8
Итого			136	122	9	18	58	37	70%	23%	36%	3
7	а»	Математика	36	32	0	4	25	3	12,5%	90,6%	37,4%	3
7	б»		33	29	3	11	13	2	48%	93%	51,7%	3,5
7	в»		33	33	0	14	19	0	42%	100%	48%	3,4
7	г»		34	32	0	2	22	8	6,3%	75%	32%	2,8
Итого			136	126	3	31	79	13	27%	90%	41%	3,2
7	а»	История	36	31	0	9	20	2	30%	96%	42%	3,3
7	б»		33	29	0	19	10	0	66%	100%	54%	3,7
7	в»		33	30	0	8	18	4	27%	87%	40%	3,2
7	г»		34	30	0	5	24	1	17%	97%	40%	3,2
Итого			136	120	0	41	72	7	35%	94%	44%	3,3
7	а»	Биология	36	30	0	9	20	1	30%	97%	43%	3,3
7	б»		33	28	3	19	6	0	79%	100%	62%	3,9

7	»		33	31	0	11	14	6	36%	81%	40%	3,2
7	б»		34	32	0	7	23	2	22%	94%	40%	3,2
Итого			136	121	3	46	63	9	41%	93%	46%	3,4
7	а»	География	36	25	0	3	20	2	12%	92%	37%	3,1
7	б»		33	28	2	6	20	2	29%	100%	47%	3,4
7	»		33	30	1	0	26	3	4%	90%	35%	3
7	б»		34	28	2	6	20	0	29%	100%	47%	3,4
Итого			136	113	5	15	86	7	18%	94%	41%	3,2
7	а»	Обществозн.	36	27	0	7	18	2	12%	78%	32%	2,6
7	б»		33	21	2	8	11	0	48%	100%	53%	3,6
7	»		33	27	0	10	16	1	38%	96%	45%	3,4
7	б»		34	28	0	13	13	2	47%	93%	47%	3,4
Итого			136	103	2	38	58	5	39%	95%	46%	3,4
7	а»	Физика	36	23	0	0	21	2	0%	91,3%	34%	3
7	б»		33	26	0	5	19	2	19%	92%	40%	3
7	»		33	27	0	7	20	0	26%	100%	43%	3
7	б»		33	34	0	1	23	2	4%	92%	35%	3
Итого			135	110	0	8	83	6	9%	94%	37%	3
7	а»	Английский язык	36	21	0	2	4	15	10%	29%	18%	2,4
7	б»		33	24	0	2	17	5	9%	79%	32%	2,9
7	»		33	27	0	0	7	20	0%	26%	15%	2,3
7	б»		34	24	0	0	10	14	0%	42%	19%	2,5
Итого			136	96	0	4	38	54	5%	44%	21%	2,5

8 классы

Класс	Предмет	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	%усп.	%усп.	Ср.б.	
8	а»	Русский язык	35	32	0	14	15	3	46%	91%	46%	3,4
8	б»		33	27	1	6	11	9	26%	67%	35%	3
8	»		32	25	0	8	15	2	32%	92%	43%	3,3
8	б»		34	28	0	13	7	8	47%	71%	41%	3,2
8	д»		34	30	1	10	16	3	37%	90%	45%	3,3
Итого			168	142	2	51	64	25	38%	82%	42%	3,3
8	а»	Математика	35	30	0	4	21	5	13%	83%	36%	3
8	б»		33	24	0	4	15	5	17%	79%	35%	3
8	»		32	25	0	6	19	0	24%	100%	43%	3,3

8	»		34	27	0	5	20	2	19%	93%	40%	3,1
8	Д»		34	32	1	11	17	3	38%	91%	45%	3,4
Итого			168	138	1	30	92	15	23%	89%	39%	3,2
ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ												
8	А»	Биология	35									
8	А»	История	35	25	0	11	12	2	44%	92%	46%	3,4
8	Б»	Химия	33	22	0	10	11	1	45,5%	95%	48%	3,4
8	»	География	33	19	0	2	14	3	11%	84%	34%	3
8	»	Физика	32	22	0	4	18	0	18%	100%	41%	3
8	»	Обществознание	32	20	0	6	11	3	30%	85%	40%	3,2
8	»	Биология	34	27	1	12	12	2	49%	93%	49%	3,5
8	Б»	История	34	30	1	18	11	0	64%	100%	55%	3,7
8	Д»	Физика	34	29	0	5	24	0	17%	100%	41%	3
8	Д»	Обществознание	34	32	1	9	19	3	32%	91%	43%	3,3

10 классы

Класс	Предмет	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	%усп.	%усп.	Ср.б.	
10	А»	География	27	22	3	17	2	0	91%	100%	66%	4,1
10	Б»	География	26	20	0	11	9	0	55%	100%	51%	3,6
10	В»	География	36	32	0	6	22	4	19%	88%	38%	3,1
Итого			89	74	3	34	33	4	50%	95%	50%	4

Исходя из подведенных итогов, следует отметить, что при качестве знаний 50% и среднем балле-4, в целом с работой справились.

11 классы

Класс	Предмет	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	%усп.	%усп.	Ср.б.	
11	А»	История	31	13(отс.3)	2	7	4	0	70%	100%	61%	3,9
11	Б»	История	36	22(отс.2)	4	14	4	0	82%	100%	65%	4
Итого			67	35(отс.5)	6	21	8	0	78%	100%	64%	4
11	А»	Биология	31	21(отс.2)	0	4	14	3	18%	78%	34%	3
11	Б»	Биология	36	22	0	5	17	0	23%	100%	42%	3,3
Итого			67	43	0	9	31	3	21%	93%	40%	3,2

1	А»	Физика	31	26(отс.2)	1	3	20	2	16%	92%	39%	3,2
1	Б»	Физика	36	34	0	21	10	3	62%	91%	51%	3,6
И	ог		67	60	1	24	30	5	42%	92%	46%	3,4
1	А»	Химия	31	20	1	13	6	0	70%	100%	57,4%	3,75
1	Б»	Химия	36	24	2	6	16	0	33%	100%	48,3%	3,42
И	ог		67	44	3	19	22	0	50%	100%	52%	3,6
1	А»	Англ.язык	31	21(отс.4)	1	3	6	11	20%	48%	28%	2,8
1	Б»	Англ.язык	36	30(отс.4)	0	2	10	18	7%	40%	20%	2,5
И	ог		67	51(отс.8)	1	5	16	29	12%	43%	24%	2,6

По итогам проведения ВПР в 11-х классах выпускники показали нестабильные результаты освоения образовательных программ. Таким образом, высокий процент качества показали учащиеся по истории-78%, низкий процент по английскому языку-12%, что, возможно, связано с апробационным режимом написания этого предмета в 2020-2021 учебном году; средний уровень знаний продемонстрирован по химии-50% качества, по биологии процент качества знаний ниже среднего -21 %, по физике наблюдается значительная разница в процентном соотношении качества знаний между классами- 16% и 62%. Соответственно, председателям МО необходимо провести анализ и рассмотреть пути решения по устранению выявленных затруднений и пробелов в знаниях.

2.4.2. Анализ промежуточной (годовой) аттестации

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня, а именно Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова в мае проведена промежуточная (годовая) аттестация обучающихся).

Промежуточная аттестация проводилась во всех классах по всем предметам учебно-го плана в форме контрольных работ, диктантов, защиты проектных работ, отчетной выставки работ, техники чтения.

При проведении промежуточной аттестации учащихся школа руководствовалась Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, решением педагогического совета, где были утверждены предметы и формы промежуточной аттестации. Приказом директора было утверждено расписание промежуточной аттестации. Материалы для промежуточной аттестации разрабатывались учителями и рассматривались на школьных методических объединениях, согласовывались с заместителем директора и утверждались приказом директора. Учащиеся и родители были ознакомлены с расписанием и порядком проведения промежуточной аттестации на классных и родительских собраниях, информация была размещена на сайте образовательной организации.

Результаты промежуточной аттестации по каждому предмету и в каждом классе были зафиксированы в протоколах. Оценки выставлены в классные журналы. Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении учащихся. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений дисциплины не отмечено.

Результаты промежуточной аттестации по параллелям 1-4 классов за 2020-2021 уч.год приведены в таблице:

Предмет/ форма аттестации	параллель	%кач	% усв
Русский язык/ К/р	2	84	100
	3	57	100
	4	75	99
ИТОГО:		78	99,8
Литературное чтение/ К/р	2	93	100
	3	94	100
	4	86	100
ИТОГО:		91	100
Родной язык (вл.гр./)/ Тест	2	77	100
	3	87	100
	4	81	100
ИТОГО:		81	100
Родной язык(невл.гр./)/ Тест	2	87	100
	3	80	100
	4	72	100
ИТОГО:		79	100
Родная литература/ К/р	2	89	100
	3	92	100
	4	96	100
ИТОГО:		94	100
Английский язык/ Тест	2	68	100
	3	67	100
	4	71	100
ИТОГО:		68	100
Математика/ К/р	2	78	100
	3	71	100
	4	69	99
ИТОГО:		73	99,8
Окружающий мир/ Тест	2	92	100
	3	82	100
	4	97,06	100
ИТОГО:		85	100
Музыка/Тест	2	99	100
	3	100	100
	4	98	100
ИТОГО:		99	100
ИЗО / рисунок	2	100	100
	3	100	100
	4	100	100
ИТОГО:		100	100
Технология/ Творч.работа	2	100	100
	3	100	100
	4	10	100
ИТОГО:		100	100
Физическая культура/ нормативы	2	100	100
	3	100	100
	4	100	100
ИТОГО:		100	100
Информатика/практ/р	2	99	100
	3	97	100
ИТОГО:		98	100

Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам.

Результаты промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году показали, что педагогическим коллективом начальной школы была проделана большая работа по подготовке учащихся к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация в целом показала

удовлетворительные результаты в обучении уч-ся 2-4 классов. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению.

Итоги промежуточной аттестации учащихся 5 - 11 классов (2020-2021 учебный год)

- Учащиеся 5-х классов справились с промежуточной аттестацией с %усп.-100
- Учащиеся 6-х классов справились с промежуточной аттестацией с %усп.-89. В 6-х классах 8 учащихся с неудовлетворительными отметками, из них 7-по математике в 6 «В» классе, учитель Уруймагова З.Ю. ; Икаев А., 6 «А» класс, по математике (Уруймагова З.Ю.) и по технологии, учитель Ларин Д.В.
- Учащиеся 7-х классов справились с промежуточной аттестацией с %усп.-96. Отсутствовавшие и неаттест. в 7 «Г» классе Суменов и Беликова
- Учащиеся 8-х классов справились с промежуточной аттестацией с %усп.-82. Неуспевающих в 8-х классах 7 учащихся: 8 «А»- Наниев, Зангиев-алгебра, геометрия 8 «Г»-Бесаев, Мередов-алгебра, геометрия; Персаев-геометрия 8 «Д»-Гамаонов, Цамаладзе-химия. Отсутствовавшие : 8 «А»-Зангиев, Тменов; 8 «Б»-Булацев; 8 «Г»- Галустян
- Все учащиеся 9-х классов справились с промежуточной аттестацией с %усп.-100
- Учащиеся 10-х классов справились с промежуточной аттестацией с %усп.-97. Отметку «2» получили учащиеся 10 «В» класса Федоренко В. -по литературе, алгебре, геометрии, биологии; Алборов А.-по алгебре, геометрии, биологии. (Подробный анализ прилагается)
- Все учащиеся 11-х классов справились с промежуточной аттестацией с %усп.-100

Выводы:

Промежуточная аттестация в 5-11-х классах проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации. Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
 - учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения учащихся:
- учителями ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у учащихся мотивации учения, качества знаний;
 - недостаточный тематический контроль знаний учащихся.

2.4.3. Анализ результатов устного собеседования по русскому языку

10 февраля 2021 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 165 учащихся 9-х классов. В результате 165 учащихся получили «зачет» (100%).

Минимум (10-13 баллов) получили 39 человек (23,3%), максимум (17-20 баллов) - 72 человек (43,4%), средний балл (14 -16) – 54 человек (33,3%).

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9-х классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15- 16 минут (в среднем – 12 -14 минут). Велась аудиозапись ответов участников устного

собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не наблюдалось.

Анализ результатов устного собеседования по русскому языку

Задание 1. Чтение вслух

ИЧ			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
количество	%	количество	%
155	95,6	7	4,4
ТЧ			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
количество	%	количество	%
149	92	12	8

Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания

П1			
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена микротема (1 или более)	
количество	%	количество	%
146	90,2	11	9,8
П2			
Фактических ошибок нет		Допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
122	75,3	42	25
П3			
Высказывание включено в текст уместно, логично		Высказывание не включено или приведено неуместно и нелогично	
количество	%	количество	%
90	56	73	44
П4			
Ошибок при цитировании нет		Есть ошибки при цитировании (1 или более)	
количество	%	количество	%
84	52	77	47,5

Грамотность речи (задания 1 и 2)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
111	68,5	52	32
О			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		Допущено 2 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%

113	69,75	49	30,24
Р			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%
132	81,48	31	18,52
Иск			
Искажения слов нет		Допущены искажения слов (1 или более)	
Количество	%	количество	%
83	51,23	41	42,6

Задание 3. Монолог

М1			
Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок		Приведено менее 10 фраз и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
149	91,97	13	8,02
М2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
156	96,29	6	3,7
М3			
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	
Количество	%	количество	%
106	65,43	30	18,51

Задание 4. Диалог

Д1			
Даны ответы на все вопросы		Ответы не даны или даны односложные ответы	
Количество	%	количество	%
153	94,44	9	5,55
Д2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
Количество	%	количество	%
161	99,38	1	0,62

Грамотность речи (задания 3 и 4)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
Количество	%	количество	%
130	80,24	32	19,75
О			
Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок		Допущено 3 орфоэпические ошибки или более	
Количество	%	количество	%

158	97,53	4	2,47
Р			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
Количество	%	количество	%
127	78,39	35	21,60
РО			
Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции		Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	
Количество	%	количество	%
110	67,90	52	32,11

Из вышенаписанного следует, что:

1. Учащиеся справились с заданиями:

- у 92 процентов темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
- у 95,6 процентов интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;
- 81,48 процента справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок,
- 68,5 процентов – без грамматических;
- 99 процентов участников учли речевую ситуацию в монологе и диалоге; у - - 94 процентов получены ответы на вопросы диалога,
- 97 процентов участников ответили без орфоэпических ошибок.

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- 25 процентов участников допустили фактические ошибки при пересказе;
- 44 процент участников неуместно включили высказывание в текст;
- 47,5 процентов участников допустили ошибки при цитировании.

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся:

речь 32 процента участников отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9-ых классах высокий.
2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9-ых классах удовлетворительный.

2.4.4. Анализ результатов написания итогового сочинения учащимися 11-х классов

Цель проведения сочинения - получение допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при успешном написании итогового сочинения (изложения).

Данный вид работы был направлен на выявление у выпускников широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, уровня речевой культуры, речевых компетенций, практической грамотности и фактической точности его письменной речи.

Анализ результатов итогового сочинения в 11 классах показал следующее:

в написании сочинения приняли участие 68 обучающихся 11А и 11Б классов (100%).

Выбор тем сочинения:

Тема № 101 «Какого человека можно по праву назвать героем?» – 30 учащихся (44%);
Тема № 207 «Согласны ли Вы с утверждением М.Горького: «человека создаёт его сопротивление окружающей среде?» – 9 учащихся (13%);
Тема № 308 «Как в эпоху перемен раскрываются нравственные качества людей?» – 3уч. (5%).
Тема № 412 «Нужно ли думать о своих ошибках, даже если это причиняет боль?» - 24уч. (35%)
Тема № 511 «Какие черты моего поколения я считаю положительными?» - 2 уч. (3 %) того же сочинения оценивалось по системе «зачет» или «незачет» по критериям, утвержденным Рособранзором.

К проверке по пяти критериям оценивания допускались итоговые сочинения, соответствующие установленным требованиям:

требование № 1. «Объем итогового сочинения»;

требование № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения».

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по пяти критериям:

- соответствие теме;
- аргументация, привлечение литературного материала;
- композиция и логика рассуждения;
- качество письменной речи;
- грамотность.

Анализ результатов тренировочного итогового сочинения.

I. Все сочинения соответствовали установленным требованиям и были допущены к проверке по пяти критериям.

Получили «зачет» -68 учащихся (100%).

II. Критерии оценивания

Критерии	Получили «зачет»	Получили «незачет»
1 критерий. (основной) «Соответствие теме	68 уч. (100%)	-
2 критерий (основной) «Аргументация. Привлечение литературного материала»	68 учащ. (100 %)	-
3.критерий. «Композиция и логика рассуждения»;	68 учащ. (100 %)	-
4 критерий «Качество письменной речи»	68 учащ. (100 %)	-
5критерий«Грамотность».	60 учащ., (88%)	8 уч.- 12 %

Вывод: высокая результативность написания итогового сочинения стала результатом грамотно организованной и проведенной работы по подготовке к написанию итогового сочинения учащимися 11-х классов. По результатам написания пробного итогового сочинения была скорректирована и организована работа по устранению пробелов, выявленных на пробном сочинении.

Анализ результатов итогового сочинения показал, что у учащихся 11 классов сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;
- размышлять над предложенной проблемой;
- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- логично строить свое высказывание.

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма.

2.4.5. Анализ Государственной итоговой аттестации ОГЭ, ЕГЭ -2021

Анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ -2021

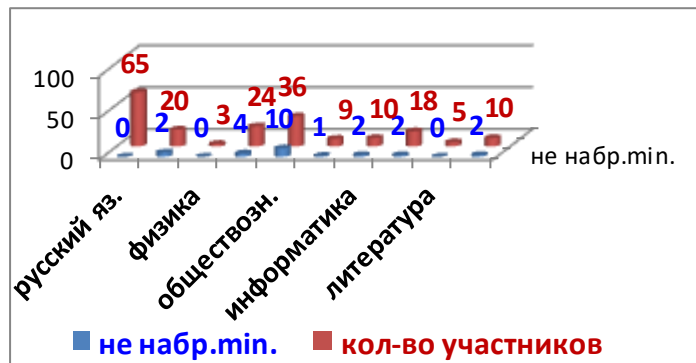
На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 65 выпускников 11-х классов. Их них по семейной форме обучался Бораев Тамерлан. Аттестаты получили все 65 выпускников.

Результаты прохождения ЕГЭ выпускниками, получившими аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении»

№	Ф.И. с аттестатами особого образца	Класс	Результаты ЕГЭ выпускников, получивших медаль (тестовые баллы)							
			Русск яз.	МатематикПроф.	Общ.	Химия	Биология	история	Англиз ык	литература
1	Абисалов А.А.	11б	82			53	65			
2	Кокоева М.М.	11б	84			54	53			
3	Салатова Е.О	11б	100			71	72			
4	Хубежова Д.И.	11б	98	76	97				85	
5	Валиева А.И.	11б	86			42	51			
6	Калоев В.В.	11б	98		67			57		
7	Кокоева А.А.	11а	84			95	78			
8	Черкасов Г.А.	11а	94							43

Итоги прохождения ЕГЭ - 2021

Итоги ЕГЭ-2021 в диаграммах



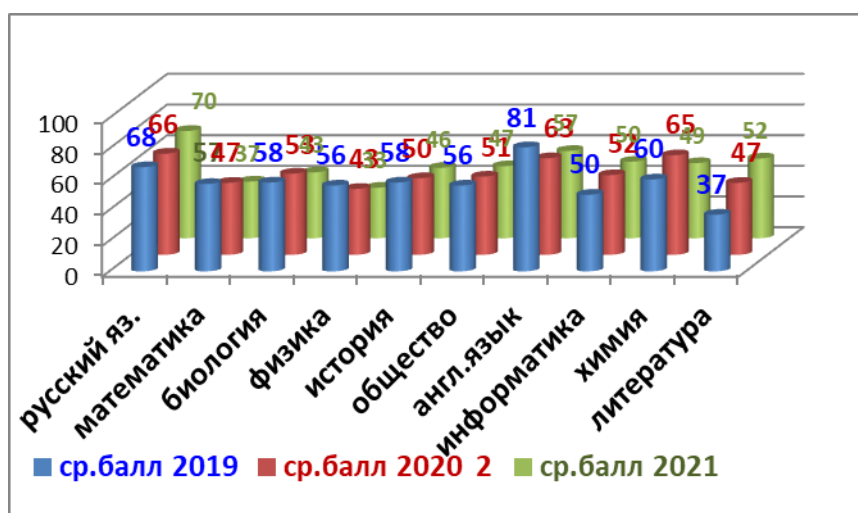
№	Предмет	Всего участников	Не перешли порог ВУЗовс.	Завершили досрочно по сост.здоровья	Результат в дополн.сроки	Удалили за нарушение	Сред.тестовый балл по школе
1	Русский язык	68	-	-	-	-	70
2	Математика Пр.	28	11	-	-	-	37
3	Биология	20	5	2		Абисалов Астан	43
4	История	24	4	1		-	46
5	Обществознание	36	11	3		-	47
6	Физика	3	-	1		-	33
7	Химия	16	2	1		-	49
8	Английский язык	9	1	-		-	57
9	Литература	5	-	-		-	52
10	информатика	10	2	-		-	50

**Количество выпускников, получивших медали
«За отличные успехи в учении»
(2019-2021гг)**

Год	Всего выпускников	Число медалистов	Процент от общего числа выпускников
2019	85	5	6%
2020	83	12	14%
2021	65	9	13,8%

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года

Предмет	2019		2020		2021	
	Участников	Ср.балл	Участников	Ср.балл	Участников	Ср.балл
Русский язык	85	68	81	71	68	70
Математика П.	42	57	36	47	28	37
Биология	26	58	29	53	20	43
Физика	8	56	10	43	3	33
История	28	54	15	50	24	46
Обществозн.	55	56	39	51	36	47
Англ.язык	7	81	10	63	9	57
Информатика	3	50	11	52	10	50
Химия	21	60	25	65	16	49
Литература	6	37	5	47	5	52
География	-	-	2	49	-	-



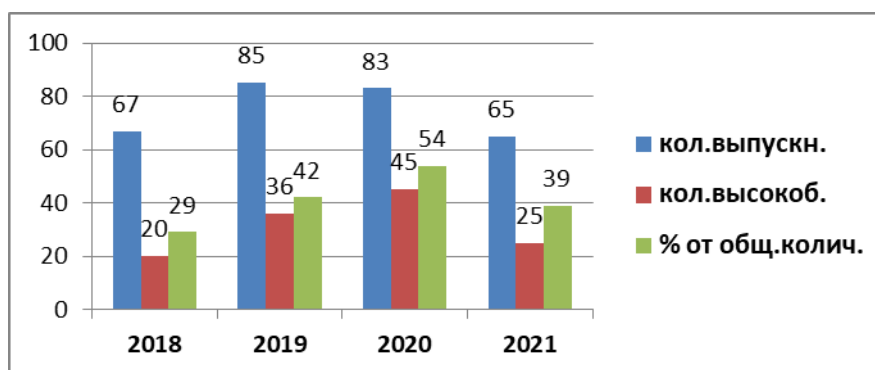
Показатели роста количества «высокобалльников» за 5 лет

Год	Колич. выпускников	«высокобалльников»	% от общего колич.
2017	73	12	16%
2018	67	20	29%
2019	85	36	42%
2020	83	45	54%
2021	65	25	39%

Участники ЕГЭ-2021 МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова, набравшие 80 и более баллов

№	Класс	Предмет	Ф.И. выпускника	Кол-во баллов	Ф.И.О. учителя
1.	11Б	Русский язык	Салатова Елизавета О.	100	Дзасохова З.В.
2.	11Б	Русский язык	Абисалов Арсен Асл.	82	Дзасохова З.В.
3.	11Б	Русский язык	Магкаева Дзерасса Ар.	82	Дзасохова З.В.
4.	11Б	Русский язык	Кокоева Марина М.	84	Дзасохова З.В.
5.	11Б	Русский язык	Хестанов Заурбек Ростис.	86	Дзасохова З.В.
6.	11Б	Русский язык	Хубежова Диана Ибрагим.	98	Дзасохова З.В.
7.	11А	Русский язык	Цховребова Сабина Ол.	80	Дзасохова З.В.
8.	11А	Русский язык	Кокоева Аманда Алановна	84	Дзасохова З.В.
9.	11А	Русский язык	Кокоев Дмитрий Юрьевич	82	Дзасохова З.В.
10.	11А	Русский язык	Бацазов Артур Феликсов.	86	Дзасохова З.В.
11.	11А	Русский язык	Болатова Дана Алановна	88	Дзасохова З.В.
12.	11Б	Русский язык	Валиева Алана Иосифовна	86	Дзасохова З.В.
13.	11Б	Русский язык	Гаев Азамат Русланович	80	Дзасохова З.В.

14.	11А	Русский язык	Гоконаева Валерия Аланов.	82	Дзасохова З.В.
15.	11А	Русский язык	Кисиева Марианна Руб.	84	Дзасохова З.В.
16.	11Б	Русский язык	Калоев Владислав Вячесл.	92	Дзасохова З.В.
17.	11А	Русский язык	Черкасов Герман Асланб.	94	Дзасохова З.В.
18.	11А	Русский язык	Казиева Милана Рустамов.	86	Дзасохова З.В.
19.	11А	Русский язык	Жуйкова Лана Вячесл.	86	Дзасохова З.В.
20.	11А	Русский язык	Дзэбиева Дзэрасса Мурат.	88	Дзасохова З.В.
21.	11А	Русский язык	Джигкаева Лина Владим.	96	Дзасохова З.В.
22.	11А	Англ.язык	Романенко Екатерина Вас.	88	Текиева С.К.
23.	11Б	Англ.язык	Хубежова Диана Ибраг.	85	Текиева С.К.
24.	11Б	Обществозн.	Хубежова Диана Ибраг.	97	Фидарова Ж.У.
25.	11А	Химия	Кокоева Аманда Алановна	95	Цхурбаева Н.А.



Анализ ОГЭ-2021 выпускников 9-х классов

Анализ ОГЭ-2021 показал по сравнению с предыдущими годами недостаточный уровень качества знаний по русскому языку и низкий уровень по математике.

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучалось 165 учащихся:

Все выпускники были допущены к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация в формате ОГЭ включала два обязательных предмета- русский язык и математика. Предметы по выбору сдавались в форме контрольной работы. Результаты контрольной работы не учитывались при выведении итоговой отметки в аттестате. Отметка за контрольную работу учитывалась при приеме в 10-й профильный класс.

Аттестаты особого образца за курс основного общего образования получили 9 учащихся:

1. Битарова Алана – 9А
2. Догузова Дзэрасса – 9А
3. Легкоева Милана – 9А
4. Татаева Малена – 9А
5. Хутиева Тамила – 9А
6. Бясова Ирина – 9В
7. Кокоева Елена – 9Г
8. Кумалагова Роксана-9Д
9. Царакова Вероника – 9Д

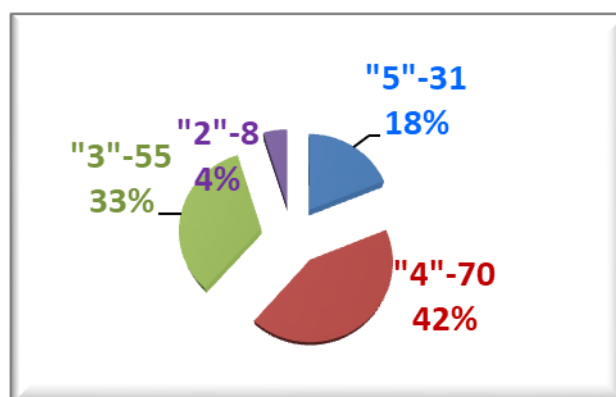
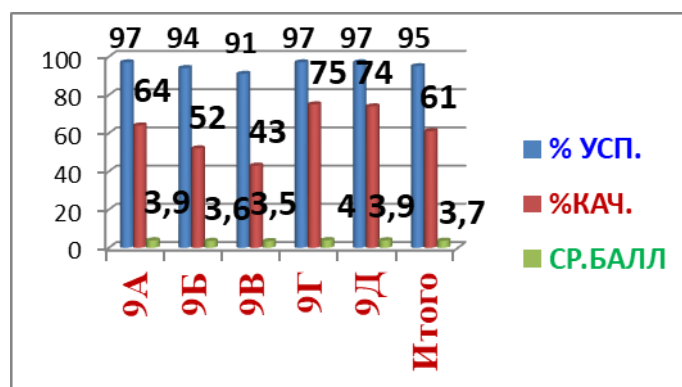
Анализ результатов ОГЭ-2021 по русскому языку

Из 165 выпускников ОГЭ по русскому языку сдали 164 выпускника. ГИА не проходил Дзугаев Вадим Расимович по причине участия в международных соревнованиях по боксу.

Результаты ОГЭ по русскому языку учащихся 9-х классов МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова (2020-2021 учебный год)

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	%кач.	СОУ	Ср. балл
9А	Дзасохова З.В	33	10	11	11	1	97	64	64	3,9
9Б	Дзираева М.У	33	3	14	14	2	94	52	52	3,6
9В	Дзираева М.У	32	4	10	15	3	91	43	50	3,5
9Г	Дзираева М.У	33	7	17	7	1	97	75	64	4,0
9Д	Королева Л.В.	34	7	18	8	1	97	74	71	3,9
Итого по школе:		165	31	70	55	8	95	61	60	3,7

Результаты ОГЭ-2021 по русскому языку



Выводы.

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9-х классов, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий.

Умеют писать сочинение и изложение, но допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

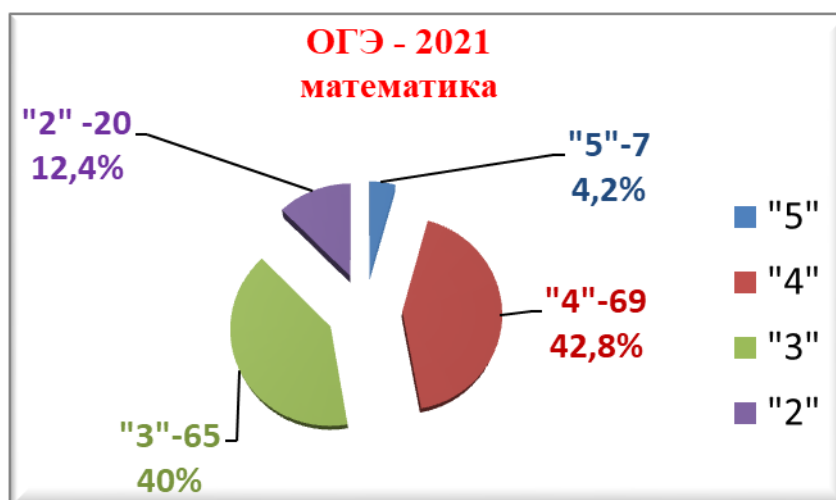
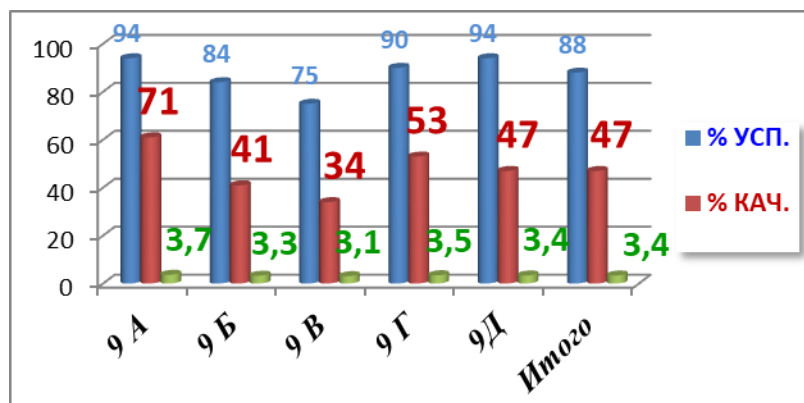
Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание требуется уделять умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

**Результаты ОГЭ по математике
учащихся 9-х классов МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова
(2020-2021 учебный год)**

Класс	Ф.И.О. учителя	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	%кач.	СОУ	Ср.балл
9А	Сланова А.Ч	33	4	16	11	2	94%	61%	52%	3,7
9Б	Баллаева Б.М.	32	0	13	14	5	84%	41%	33%	3,3
9В	Баллаева Б.М.	32	0	11	13	8	75%	34%	28%	3,1
9Г	Сланова А.Ч.	33	2	14	11	3	90%	53%	49%	3,5
9Д	Сланова А.Ч.	34	1	15	16	2	94%	47%	49%	3,4
Итого по школе:		161	7	69	65	20	88%	47%	38%	3,4

Из 165 выпускников 9-х классов ОГЭ по математике прошли 161 выпускник. Учащиеся с ОВЗ использовали право сдачи 1 обязательного экзамена по их выбору. Все выпускники с ОВЗ (Харегова Мария – 9б, Болатаев Алан-9г, Василенко Артем- 9г) выбрали в качестве обязательного экзамена русский язык. Так же итоговую аттестацию не проходил выпускник 9г класса Дзугаев Вадим, выехавший на международные соревнования по боксу.

Результаты ОГЭ-2021 по математике



Вывод. Столь низкий уровень знаний по математике школьники не показывали за все время проведения ОГЭ.

По итогам основного периода ОГЭ 8 учащихся получили отметки «2» по математике и русскому языку, только по математике выпускники получили 18 неудовлетворительных отметок. В резервные дни основного периода при повторном прохождении ОГЭ по математике 11 учащихся повторно получили отметки «2», учащийся 9г класса Кулаев Марат был удален с экзамена за нарушение процедуры проведения ОГЭ. Все выпускники, не получившие аттестаты об основном общем образовании, будут сдавать ОГЭ в дополнительные сентябрьские сроки. Надо отметить, что задания по математике, как заявляют специалисты, были не сложнее, чем в предыдущие годы. Свою роль здесь сыграли длительный перерыв в очных занятиях и дистанционное обучение, на которых школьники не смогли самостоятельно освоить требуемый материал.

Сравнительный анализ итогов ОГЭ по математике и русскому языку за 3 года

	2018-2019							2019-2020 уч.год							2020-2021 уч.год							
	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.% кач.	% усп.	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	%Кач.	% усп.	

Математика	141	33	98	10	-	92	100										161	7	69	65	20	47	88
Русский язык	141	54	51	36	-	75	100										165	31	70	55	8	61	95

Анализ результатов контрольных работ в формате ОГЭ учащихся 9-х классов по предметам по выбору

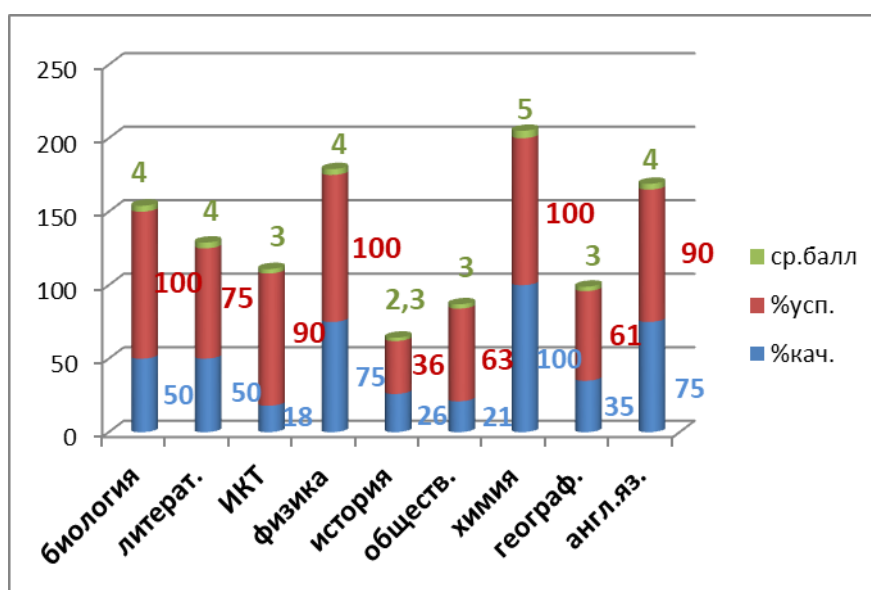
Класс	Биол	Литерат.	ИКТ	Физика	Истор	Обществ-ие	Химия	Географ.	Англ.яз.
	Дата написания работ								
	18.05	18.05.	18.05	19.05.	19.05.	20.05.	20.05	21.05.	21.05
9А(33уч.)	-	-	-	-	-	14	4	13	2
9Б(33уч.)	1	2	3	-	6	8	-	8	4
9В (32уч)	4	1	3	-	-	17	-	6	1
9Г (33уч.) К.р.-32	-	1	4	4	3	7	-	12	1
9Д (34уч.)	5	-	1	-	-	3	2	23	-
ИТОГО 165 учаш. 163- писали к.р.	10	4	11	4	9	49	6	62	8

Количественный анализ результатов контрольных работ в формате ОГЭ.

предмет	Писали работу	Количество				%кач.	%усп.	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Биология	10	0	5	5	0	50	100	43,6	4,0
Литература	4	2	0	1	1	50	75	47,6	4,0

Информатика	11	-	2	8	1	18	90	38,9	3,0
Физика	4	0	3	1	0	75	100	57	4,0
История	9	0	0	5	4	26	36	24	2,3
Обществозн.	49	2	8	21	18	21	63	32,2	3,0
Химия	6	5	1	0	0	100	100	94	5,0
География	62	3	24	26	9	35,2	61,2	30,4	3,1
Англ.яз.	8	3	1	3	1	75	90	53	4,0

Итоги контрольных работ по выбору учащихся 9-х классов



Результаты работы учителей за 2020-2021 учебный год

В начальной школе МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова обучается -680 учащихся.

Аттестовано – 530 учащихся.

Успевают только на «5» - 57 учащихся- 11%, что ниже уровня прошлого года на 3% (76 учащихся- 14%).

На «4» и «5» (без отличников) – 249 учащихся (46%), что ниже уровня прошлого года на 11% (289 учащихся -57%).

Окончили учебный год

с одной «4»- 26 учащихся (5%)

с одной «3»- 47 учащихся (9%)

Мониторинг качества знаний обучающихся

МБОУ СОШ № 42 им Х.Мамсурова

по итогам 2020-2021 учебного года

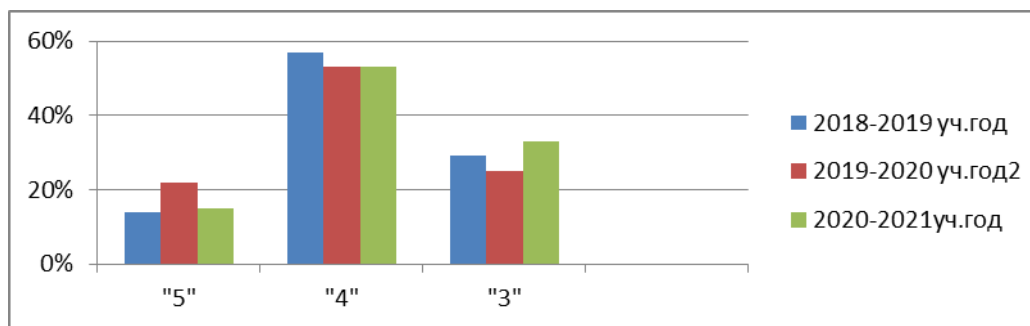
Предмет	Классы	Кол-во обуч-ся	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	н/а	% качества	СОУ
Родной (осетинский) язык	2-е	180	76	82	22			88	76
	3-е	177	64	80	33			81	72
	4-е	173	58	72	43			75	69
Литературное чтение на родном (осетинском) языке	2-е	80	41	37	2			98	82
	3-е	75	45	21	9			88	82
	4-е	69	30	32	7			90	77
Русский язык	2-е	180	32	89	59			67	61
	3-е	177	29	96	52			71	62

	4-е	173	16	94	62	1		64	57
Литературное чтение	2-е	180	99	73	8			96	83
	3-е	177	105	59	13			93	83
	4-е	173	87	73	13			93	80
Английский язык	2-е	180	77	60	43			76	73
	3-е	177	43	59	75			58	61
	4-е	173	64	62	47			73	70
Математика	2-е	180	50	91	39			78	68
	3-е	177	33	88	56			69	62
	4-е	173	27	104	41	1		76	63
Информатика	2-е	180	162	18				100	96
	3-е	177	117	57	3			98	87
Окружающий мир	2-е	180	100	65	15			92	82
	3-е	177	89	62	26			85	78
	4-е	173	62	84	27			84	73
Музыка	2-е	180	175	5				100	99
	3-е	177	155	22				100	96
	4-е	173	144	29				100	94
Изобразительное искусство	2-е	180	176	4				100	99
	3-е	177	171	6				100	99
	4-е	173	162	11				100	98
Технология	2-е	180	175	5				100	99
	3-е	177	171	6				100	99
	4-е	173	162	11				100	98
Физическая культура	2-е	180	180					100	100
	3-е	177	174	3				100	99
	4-е	173	172	1				100	100
Итого:		5881	3523	1661	695	2			

Средний балл-4,48

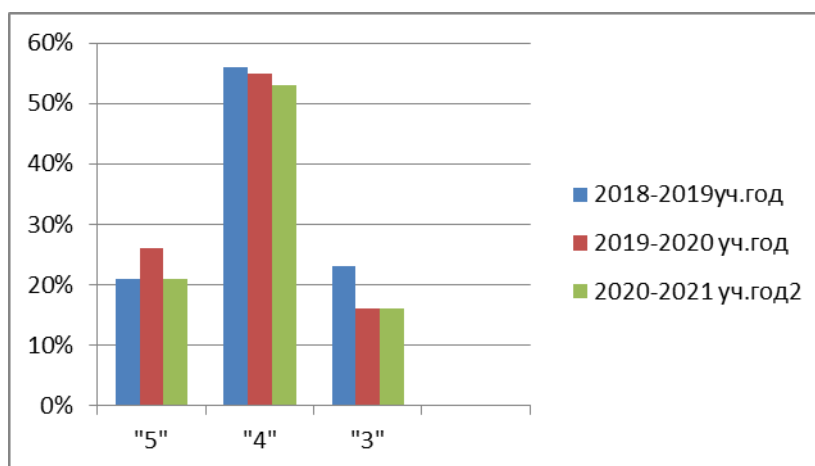
Анализ результатов учебного года показывает, что качество знаний **по русскому языку** составляет 67% . На «5» окончили год - 77 человек (15%). На «4» окончили год 279 человек (53%).

Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку



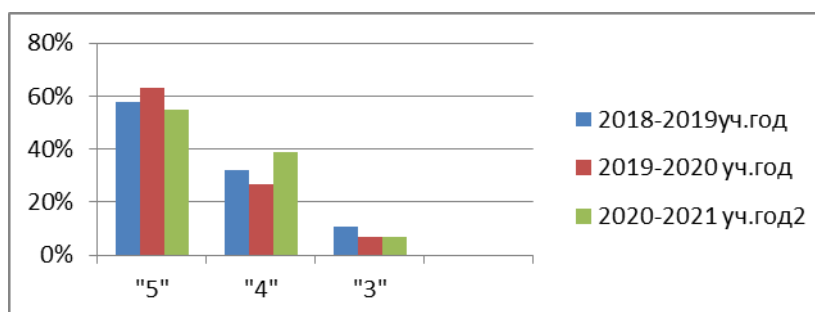
Качество знаний **по математике** составляет 74% . На «5» окончили год 110 человек (21%). На «4 » окончили год 283 человека (74%).

Сравнительный анализ качества знаний по математике

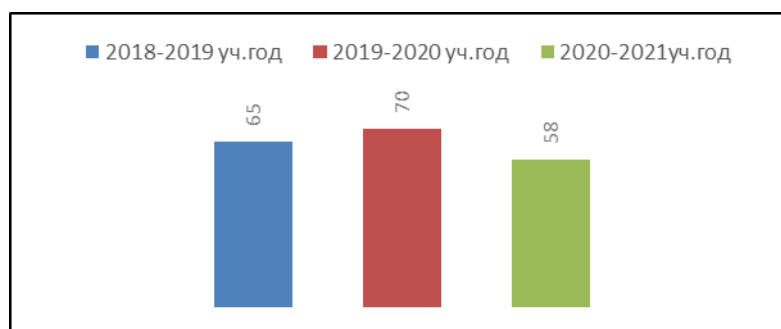


Качество знаний **по чтению** составляет 94 % . На «5» окончили год 291 человек (55%). На «4» закончили год 205 человек (39%).

Сравнительный анализ качества знаний по литературному чтению



Анализ качества обученности ОУ
на уровне начального общего образования



Сравнивая качество обученности начального общего образования с прошлым годом отмечается понижение на 12% (с 70% до 58%). В сравнении с самой собой это самый низкий показатель за 3 года. Причины снижения качества успеваемости кроются в ряде объективных и субъективных причин. В некоторых классах произошёл отток учащихся, обучающихся на «4-5» в другие учебные заведения. Одной из причин столь резкого падения качества обученности является длительный карантин в 2019-2020 уч.году и последующий переход на дистанционное обучение.

Итоги успеваемости по каждому классу за 2020-2021 учебный год показаны в таблице:

**Результаты работы учителей
за 2020-2021 учебный год**

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Окончили					%успеваемости	% качества знаний	%СОУ	Средний балл
		на «5»	на «4» и «5»	с одной «4»	с одной «3»	с «2»				
1 а	Дзанагова Р.М.	Без отметок								
1 б	Каболова М.Г.									
1 в	Зангиева З.Н.									
1 г	Баразгова А.Р.									
2 а	Шейхова О.В.	5	19	2	5		100	57	85	4,57
2 б	Лигостаева Л.Ю.	6	22	2			100	67	85	4,54
2 в	Каболова И.Г.	4	20	2	2		100	71	85	4,58
2 г	Хайманова М.А.	5	10	1	1		100	47	83	4,5
2д	Захарова А.А.	6	13	7	2		100	61	85	4,32
3 а	Гамаева Л.Б.	4	12	3	3		100	52	77	4,32
3 б	Магкаева З.Б.	5	25	2	5		100	70	88	4,65
3 в	Халина Е.Н.	3	15		7		100	50	83	4,5
3 г	Мамити З.Г.	5	13	1	6		100	47	81	4,43
3д	Дзедисова Л.Р.	2	8	1	3		100	34	76	4,29
4 а	Дзанагова М.Д.	1	24		1		100	69	80	4,41
4 б	Ласенко И.В.	1	15		4		100	46	72	4,2
4 в	Абисалова И.В.	5	12	4	5		100	50	82	4,48
4 г	Рыбалко Л.Д.	5	25	1	1		100	75	84	4,53
4д	Кациева Е.Х.	0	16	1	2	1	99	57	79	4,4

Вывод:

Для повышения качества образования использовать на уроках и во внеурочное время современные инновационные методики, новые формы организации и проведения учебных занятий;

1. Активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет.
2. Классным руководителям систематически вести учет посещаемости учащихся, своевременно информировать администрацию о пропусках учащимися занятий без уважительных причин.
3. Усилить работу педагогического коллектива по повышению мотивации учащихся к получению знаний и формированию универсальных учебных действий.

Анализ обучающей деятельности учащихся 5-7 классов по итогам 2020-2021 учебного года

Сведения об успеваемости учащихся 5-х классов за 2020-2021 учебный год

Класс	Кол-во Уч-ся	Отличников	Хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающие	%кач	%усп	%усп.	Ср.б
«А» Алиева М.С.	31	4- Айларов, Бида рова, Кудзиева, Цакоев	19	6	1	0	74%	100%	87%	4,5
«Б» Алиева З.Ю.	32	0	21	7	8	0	66%	100%	85%	4,58
«В» Алиева О.С.	30	0	6	0	9	0	20%	100%	78	4,36
«Г» Алиева Р.Т.	30	2-Мамаев Х., Саргсян Д.	16	1	5	0	60%	100%	81%	4
«Д» Алиева Е.Э.	29	0	3	0	4	0	10,34 %	100%	62%	3,89
Итого	152	6	65	14		0	47%	100%	51%	3,6

Сведения об успеваемости учащихся 6-х классов за 2020-2021 учебный год

Класс	Кол-во Уч-ся	Отличников	Хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающие	%кач	%усп	%усп.	Ср.б
«А» Усалова Б.В.	32	2- Хутиева, Цакоева	9	3	9	0	50	100	80	4
«Б» Асылбекова Т.П.	33	4- Засеева, Семёнова, Черчесова, Шавлохова	15	4	4	1-Галустян (в санатории)	58	97	80	4
«В» Астинова И.А.	32	0	4	0	8	7- Агаева, Куцукоева, Марзаганов, Тохтиев, Фейзуллаева, Халилов, Цховребов-мат., Уруймагова З.Ю.	13%	78%	71%	4
«Г» Аубатиева Т.М.	31	3- Бериева, Каллагов, Намазова	9	0	5	0	39	100	75	4
«Д» Араева И.Э.	36	5- Валиева А., Верещага А., Кожина А., Ларшина Т., Хугаева Д.	16	3	2	0	57%	100%	80%	4,41
Итого	164	12	53	10		8	40%	95%	48%	3,5

Сведения об успеваемости учащихся 7-х классов за 2020-2021 учебный год

Класс	Кол-во Уч-ся	Отличников	Хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающие	%кач	%усп	%усп.	Ср.б
«А» Абдиева З.А.	36	1-Кочиева С.	5	0	3	0	17%	100%	62%	3,86
«Б» Ачмазова М.Р.	33	3- Алборова, Новикова, Хасаева	8	1	1	0	33%	100%	72%	4
«В» Аббасова И.Ф.	33	2-Кудзиева В. Пилиев Г.8	0	0	2	0	30%	100%	68%	4
«Г» Абдуллаева В.Г.	34	0	4	0	2	1-Беликова А.	15%	99%	59%	3
Итого	136	6	17	1		1	17%	99%	42%	3,3

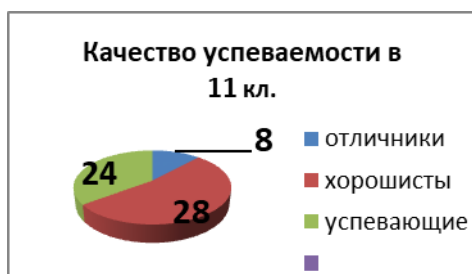
Сведения об успеваемости учащихся 8-х классов за 2020-2021 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Отличников	Хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающих	% качества	% успеваемости	% усвоения	Ср.балл
8«А»	36	7	19,44	9	25	20	55,56	0	0	4,16
8 «Б»	35	0	0	13	37,14	22	62,85	0	0	3,91
8 «В»	35	2	5,71	4	11,43	29	82,86	0	0	3,79
8 «Г»	34	2	5,88	12	35,3	20	58,82	0	0	4,12
8 «Д»	36	5	13,89	12	33,33	19	52,78	0	0	4,25
Итого:	176	16	8,98	50	28,44	110	62,57	0	0	4,05

В соответствии с внутришкольным планом контроля школы на текущий учебный год с 20 по 22 сентября была проведена проверка уровня достижений учащихся 9 -11 классов по предметам учебного плана (входной контроль). На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год. Контрольные работы были написаны в соответствии с графиком внутришкольного контроля.

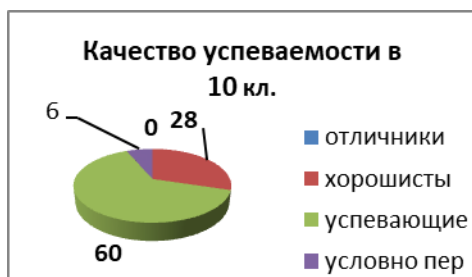
Качество успеваемости в 11-х классах



Класс	Классн. руков.	Кол-во уч-ся	уч-ся «5»	«4»-«5»	% кач	Ср. балл
11 «А»	Хумарова А.Г.	32	Кокоева А. Черкасов Г.	22	77,4	4,4
11 «Б»	Дарчиева А.В.	36	Абисалов А. Валиева А. Калоев В. Кокоева М. Салатова Е. Хубежова Д.	14	55,5	4,3
Итого		68	8	36	66,4	4,3

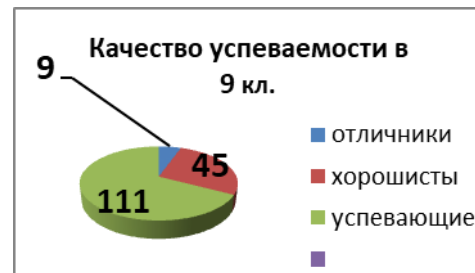
Качество успеваемости в 10-х классах

Класс	Кл.руковод.	Колич. учащихся	На «5»	на «4»-«5»	Условно переведенные	% кач. успева.	Ср. балл
10А	Хамикоева Ж.А.	27	-	14	1	51	4,3
10Б	Дударова Ф.А.	25	-	9	2	24	4,0
10 В	Багаева А.Г.	36	-	5	3	11	3,8
Итого		88	-	28	6	28,6	4,0



Качество успеваемости в 9-х классах

Класс	Кл.руковод.	Коли ч.учащихся	На «5»	на «4»-«5»	% кач. успеv.	Ср. балл
9а	Дзасохова З.В.	33	4	11	45,4	4,1
9б	Дзираева М.У.	33	-	5	15,6	3,8
9в	Гтоева М.Т.	32	2	6	21,8	3,8
9г	Цхурбаева Н.А.	33	1	11	36,3	3,9
9д	Джиоева К.А.	34	2	12	41,1	4,1
Итого		165	9	45	32,0	3,9



Создание и проведение внутренней системы оценки качества образования в старшей школе МБОУ СОШ №42 в 2020-2021 учебном году было организовано с целью достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформировать выводы и рекомендации по дальнейшему увеличению качества знаний школьников.

Задачи внутреннего мониторинга:

- диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса,
- выявить отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов,
- создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – ученик, руководитель – учитель;
- формирование у учащихся положительного отношения к учебной деятельности, навыков самостоятельного учебного труда;
- повысить ответственность учителей за результативность работы;
- становление системы мониторинга учебной деятельности как эффективного инструмента управленческой деятельности.

Воспитательные задачи решаются успешно. Наблюдения и анкетирования показали, что выбор основных направлений, содержание, формы и методы работы, средства педагогического влияния, приемы включения учащихся в деятельность правильные, основываются на психологических, возрастных, индивидуальных особенностях учащихся.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. Класные руководители и заместитель директора по

воспитательной работе, анализируя результаты мониторинговых исследований, выявляют проблемы и в соответствии с ними корректируют воспитательную работу класса и школы.
Дорожная карта оценки личностных результатов в воспитательной программе «Я - Гражданин России»

Контролируемые элементы содержания Программы	«Личностные результаты должны отражать... (из текста ФГОС)	Диагностический инструментарий	Периодичность	сроки
духовно-нравственное развитие	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Диагностическая программа изучения уровней сформированности гражданственности у школьников	1 раз в год	январь
	Формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Рефлексивная самооценка учебной деятельности «Хороший ученик»	1 раз в год	сентябрь
	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки	1 раз в год	апрель
	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	Тест «Выявление особенностей внутрисемейных отношений»	1 раз в год	октябрь
	Формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, ценностям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	Методика изучения социализированности личности учащихся (по М.И. Рожкову)	1 раз в год	ноябрь
	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;	Мониторинг эстетической воспитанности.	1 раз в год	март

социализации	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических возможностей;	Уровень воспитанности	1 раз в год	февраль
	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Моральная дилемма «После уроков» (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)	1 раз в год	март
экологического воспитания	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;	Определение уровня сформированности экологической культуры младших школьников Личностный тест «Мое отношение к природе» для 5-11 кл.	1 раз в год	май
ЗОЖ	Формирование ценности ЗОЖ, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дороге;	Анкета для учащихся по определению уровня сформированности ЗОЖ	1 раз в год	октябрь
Трудового воспитания	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.	Анкета по выявлению профориентационных интересов уч-ся 1-4 кл. Анкета о профессиональном самоопределении школьников 5-10 кл	1 раз в год	ноябрь

Оценка личностных результатов учащихся нашей школы представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;

2. готовность перейти к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе – готовность к выбору направления профильного образования;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

За основу приняты формы оценивания личностных результатов:

- *Персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного ребенка) через:*
- папку достижений (Портфолио);
- уровни достижений внеурочной деятельности:

1 уровень	2 уровень	3 уровень
школьник знает и понимает общественную жизнь, приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	школьник ценит общественную жизнь, получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом;	школьник самостоятельно действует в общественной жизни, за пределами дружелюбной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

Реализация плана внеурочной деятельности, программ дополнительного образования

При формировании учебного плана внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год учтены образовательные потребности и запросы учащихся, их родителей (законных представителей) и составлен он в соответствии с требованиями ФГОС, а также с учетом традиций школы. Таким образом, план внеурочной деятельности предполагал, как проведение регулярных занятий, так и нерегулярных занятий с учащимися. В 2020-2021 учебном году принцип организации внеурочной деятельности в 1-4-х классах остается по той же базовой модели с привлечением всех ресурсов как в школе, так и социальных партнеров.

1. Внеурочная деятельность в форме внеаудиторные занятий, занятий крупными блоками;
2. Внеурочная деятельность в форме регулярных аудиторных занятий и по планам классных руководителей осуществлялась во второй половине дня тоже по 5 направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Спортивно-оздоровительное направление.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Спортивно-оздоровительное направление представлено кружком «Подвижные игры», «Белая ладья», «Стратегия».

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- систематически: динамические паузы во время перемен, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;
- беседы, классные часы и т.п.
- конкурс рисунков по теме профилактики сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата;
- конкурс плакатов «За здоровый образ жизни»;

- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- подвижные игры на пришкольной площадке;
- организация Дней здоровья; и др.

Духовно-нравственное направление.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное направление представлено Мастерской творческих проектов: культура народов России.

Духовно-нравственное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России, Осетии;
- разучивание государственного гимна России, Осетии;
- проведение игры «Государственные символы России»;
- экскурсии по родному городу, в том числе виртуальные;
- проведение конкурсов рисунков о Владикавказе, о России;
- проведение выставки рисунков национальных костюмов различных народов России;
- участие в ежегодном фестивале «Владикавказ- наш общий дом»;
- проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества;
- беседа на тему «Нашу Родину защищали люди различных национальностей»;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, интересными людьми;
- подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы;
- и др.

Социальное направление.

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Социальное направление представлено кружком «Умелые руки».

Социальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- проведение классных часов и бесед на темы «Ученье – труд», «Труд в жизни людей», «Профессии в современном мире»;
- подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях: акции «Книжка больницы», «Мастерская Деда Мороза», «Кормушка», «Дети-детям», «Школьная клумба», «Чистый двор», а также мероприятиях, посвященных Всемирному Дню охраны труда, Дню экологии;
- проведение информационно-пропагандистских мероприятий, направленных на профилактику насилия в отношении детей;
- организация проектной деятельности «и др.

Общеинтеллектуальное направление.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности младшего школьника.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у младших

школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Общеинтеллектуальное направление представлено кружками «В мире книг», «В гостях у сказки», «Умникам и умницам», «Зондаби», «АВС и его друзья», «Занимательная математика», «В гостях у сказки», клуб «Почемучки».

Общеинтеллектуальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым в начальной школе;
- проведение игр, викторин, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям;
- проведение занятий в компьютерном классе, направленных на формирование умений представлять (презентовать) информацию;
- мероприятия по исследовательско-проектной деятельности;
- и др.

Общекультурное направление.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Общекультурное направление представлено кружком «Разговор о правильном питании».

Общекультурное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- выставки поделок и детского творчества ;
- выставки, концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;
- культпоходы в музеи, библиотеки, выставки;
- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;
- праздничное оформление школы и класса;
- и др.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования составляет до 1350 часов и предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. В результате реализации базовой модели организации внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов была организована деятельность классных руководителей в рамках разработанных и утвержденных программ которые были выполнены полностью. Использовались ресурсы учреждений культуры, спорта и досуга (экскурсии, библиотечные уроки, выставки, социальные творческие акции, фестивали, соревнования), а также ресурсы учреждений дополнительного образования (на основе программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности).

В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся 1–10-х классов организована внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности, выборе ее содержательных направлений прежде всего школа ориентировалась на запросы родителей, законных представителей учащихся, интересы учащихся, возможности и на приоритетные направления деятельности образовательной организации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочные занятия проводят учителя начальной школы, учителя-предметники. В течение года проводились проверки рабочих программ педагогов и степень их реализации, посещаемость занятий обучающимися

Итоги профориентационной работы

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

Методами профессиональной ориентации обучающихся являются:

- метод профконсультирования обучающихся;
- метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий»;
- дни открытых дверей;
- экскурсии;
- метод публичной демонстрации;
- предметные недели («Неделя естественно-математического цикла», «Неделя гуманитарного цикла», «Неделя филологического цикла»);
- метод профессиональных проб;
- метод моделирования условий труда и имитации;
- метод социального проектирования;
- олимпиады по предметам (предметным областям).

Работа проводится по 4 направлениям:

- организационная работа
- работа с педагогическим коллективом
- работа с родителями
- работа с обучающимися

Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

Классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы. Обеспечение защиты прав и законных интересов учащихся. Выявление и пресечение случаев совершения преступлений и антиобщественных действий.

Анализ занятости учащихся в каникулярное время

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи является одним из приоритетных направлений социальной политики, важным аспектом образовательной деятельности, который позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Каникулы – важный период в жизни детей и подростков. Для педагогов это время связано с особой ответственностью.

Как свидетельствует опыт работы ОО, оставление детей и подростков без педагогического влияния в период летних каникул чревато неприятными последствиями: в условиях избытка свободного времени и отсутствия контроля взрослых возникают условия для их асоциального поведения, приобщения к курению, злоупотреблению алкоголем, организации опасных забав, ведущих к травматизму, совершению противоправных действий. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

В летний период школа по-прежнему остается главным организатором занятости, отдыха и оздоровления детей, организуя не только социальную защиту, работу по профилактике преступлений и правонарушений учащихся, творческому развитию, обогащению духовного мира и интеллекта детей и подростков, их социализации с учетом реалий современной жизни через организованные формы.

При организации работы особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, а также обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа.

МЕРОПРИЯТИЯ

по реализации программы по организации оздоровления и занятости учащихся в летний период 2021 года

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1. Организационно-методическая работа			
1.1.	Изучить потребность в оздоровлении учащихся в летний период	до 08.05.2021	Зам. директора по ВР Кл.руководители
1.2.	Организовать информирование законных представителей несовершеннолетних обучающихся о деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для учащихся 1-5 классов, организации трудовой и досуговой занятости	до 08.05.2021	Зам. директора по ВР Кл.руководители
1.3.	Принять меры по стопроцентной организации занятости и оздоровления учащихся, состоящих на различных видах контроля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	май 2021	Зам. директора по ВР Социальный педагог Кл.руководители

1.4.	Изучить возможности социума в организации летней занятости учащихся.	до 01.05.2021	Зам. директора по ВР
1.5.	Пополнить нормативно-правовую и методическую базы по вопросам организации оздоровления	до 01.05.21	Зам. директора по ВР
1.6.	Подготовить:		
	приказы: «Об организации отдыха и занятости учащихся в период летних каникул», «Об организации работы лагеря с дневным пребыванием детей», «Об организации дежурств в местах массового пребывания детей» и пр.	до 25.05.2021	Администрация
1.7.	Создать банк данных воспитателей из числа педагогов для работы в лагере с дневным пребыванием. Спланировать графики отпусков педагогических работников с учетом необходимости обеспечения работы с детьми и подростками в летний период.	до 01.05.2021	Директор Зам. директора по ВР
1.8.	Составить график работы педагогов на спортивно-игровой площадке в период летних каникул с целью организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися.	до 25.05.2021	Зам. директора по ВР
1.9.	Организовать рациональную работу социального педагога с учащимися асоциального поведения в летний период	до 01.06.2021	Зам.директора по ВР
1.10.	Провести общешкольное родительское собрание «Безопасное лето-2021» в преддверии летних каникул с участием представителей МЧС, ПДН, МВД и других заинтересованных структур	29.05.21	Зам. директора по ВР Кл.руководители
1.11.	Обеспечить обучение и проверку знаний по вопросам охраны труда работников оздоровительного лагеря, проведение всех видов инструктажей по охране труда и созданию безопасных условий при организации воспитательного процесса	до 31.05.2021	Зам. директора по ВР
1.12.	Провести осмотр зданий и сооружений, спортивного стадиона, игровой площадки и испытания всех видов имеющегося оборудования и инвентаря (акты) с целью безопасной эксплуатации	до 24.05.2021	Завхоз Учителя ФК
1.13.	Подготовить разработки мероприятий праздников, конкурсов, смотров и пр.	май-август 2021 г.	Педагоги, работающие в лагере
1.14.	Организовать освещение мероприятий программы организации оздоровления и занятости учащихся на странице в инстаграм, на сайте школы	май-август 2021 г.	Зам. директора по УВР
2. Организация трудовой занятости учащихся			
2.1.	Организовать вторичную занятость для учащихся 10 класса (мелкий ремонт)	Июнь	Зам.директора по ВР Зам. директора по АХЧ
2.2.	Обеспечить участие учащихся в работе лагеря с дневным пребыванием	июнь 2021г.	Зам. директора по ВР
2.3.	Организовать работу вожатского отряда (10 учащихся)	август	Зам.директора по ВР
43. Профилактическая работа с несовершеннолетними			
3.1.	Обеспечить информирование для учащихся и их законных представителей по организации детского отдыха, профилактике асоциального поведения, публикацию материалов на странице в инстаграм, на сайте школы	май-июль 2021 г.	Зам.директора по ВР Социальный педагог
3.2.	Обеспечить проведение воспитательных мероприятий по профилактике противоправного, суицидального поведения учащихся	июнь-июль 2021	Зам. директора по ВР Социальный педагог
3.3.	Организовать спортивно-массовую работу по популяризации здорового образа жизни через организацию спортивных и игровых площадок	июнь-июль 2021 г.	Зам.директора по Учителя ФК

3.4.	Организовать проведение экологических акций и трудовых операций	июнь-июль 2021	Зам.директора по ВР Кл.руководители
3.5.	Провести тематические акции по вопросам пожарной безопасности, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	июнь-июль 2021	Зам.директора по ВР Социальный педагог

Анализ работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ

Работа по профилактике употребления ПАВ и токсических средств, алкоголизма и табакокурения осуществлялась в начальной школе по нескольким направлениям:

- Выявление учащихся, склонных к употреблению алкогольных напитков, к табакокурению. Индивидуальная работа с ними.
- Совместная работа с органами здравоохранения и полиции.
- Педагогические лектории для родителей учащихся.
- Профилактическая работа классных руководителей.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в 2020-2021 учебном году:

- 1) развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, например, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;
- 2) формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него;
- 3) повышение уровня психосоциальной адаптации детей;
- 4) выработка активной жизненной позиции исключающей использование ПАВ в качестве средства ухода от жизненных проблем;

Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ в 2020 – 2021 уч. году проводится в соответствии с утверждённым в начале учебного года планом, который включал в себя следующие направления работы:

- Выявление и учёт учащихся, склонных к отклоняющемуся и агрессивному поведению, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.
- Выявление и учёт семей, находящихся в социально-опасном положении, и семей, нуждающихся в помощи органов социальной защиты, и оказание им психолого-педагогической и социально-педагогической помощи.
- Организация досуга учащихся в различных школьных кружках и секциях во внеучебное время.
- Организация и проведение общешкольных и классных мероприятий, направленных на предупреждение и профилактику правонарушений.
- Использование программ и методик по выявлению и развитию способностей каждого учащегося, на формирование здорового образа жизни, на ориентированность высоких нравственных ценностей и профилактику безнадзорности и правонарушений.
- Организация предупредительно-профилактической работы школы в тесном контакте с муниципальными органами, с инспекцией ПДН, системой здравоохранения.

В школе разработана и реализуется программа по профилактике употребления ПАВ. Организована работа социального педагога и психолога с детьми, состоящими на внутришкольном учете и учете ПДН (индивидуальные беседы с детьми, классные часы о здоровом образе жизни, тренинги, анкетирование).

Учебные программы ОБЖ, биологии, физической культуры, окружающего мира обеспечивают интеграцию профилактического содержания, содержат вопросы, направленные на формирование здорового образа жизни.

Мероприятиями в области здоровьесбережения охвачены все участники образовательного процесса: Классными руководителями проводятся мероприятия, способствующие заинтересованности в сохранении собственного здоровья. В работе с учащимися для

формирования здорового образа жизни используются разнообразные, нестандартные формы: беседы-диалоги, ролевые игры, социальный опрос, самотестирование, викторины, технологии «аукцион идей» и «дискуссионные качели». Ведется работа по формированию у учащихся здорового образа жизни. Классными руководителями проведены классные часы «Становлюсь увереннее. Умей сказать «Нет» (1, 3 классы), «Куриль или жить?» (2, 4 классы)

Проведены общешкольное родительское собрание, на котором рассмотрены вопросы «Здоровье наших детей».

Результаты сдачи норм ГТО

Целью физического воспитания школы является внедрение комплекса ГТО в систему физического воспитания учащихся, совершенствование системы физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в образовательной организации, создание условий для формирования у обучающихся устойчивых принципов на ведение ЗОЖ, в том числе, посредством внедрения комплекса ГТО.

В течение года была проведена большая работа по внедрению ГТО. При реализации использовались разные методы: соревнования, форумы, весёлые старты, фестивали, акции, тестирование, анкетирование, классные часы, проектная работа.

Количество обучающихся основной группы по физической культуре, допущенных к сдаче нормативов	Количество обучающихся основной группы по физической культуре, приступивших к сдаче нормативов	Количество обучающихся основной группы по физической культуре, справившихся с выполнением нормативов в полном объеме			Количество обучающихся основной группы по физической культуре, справившихся с выполнением нормативов в полном объеме	Количество обучающихся основной группы по физической культуре, не справившихся с выполнением нормативов
		бронзовый уровень	серебряный уровень	золотой уровень		
134	134	128	3	3	93	41

Увеличилось количество занимающихся в спортивных секциях. Укрепились связи с родителями, они интересуются физическим развитием своих детей. Учащиеся показывают хорошие результаты на школьных и районных соревнованиях.

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т. п.

(выше расписано участие школы во всех мероприятиях культурного, образовательного и спортивного направления)

Анализ работы профессионального объединения классных руководителей

Состав школьного методического объединения классных руководителей в этом учебном году: 48 преподавателей, из них: 18- начальная школа (1-4 класс), 20 - среднее звено (5-8класс), 10 – старшее звено (9-11 класс).

Цель воспитательной работы: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи работы МО классных руководителей на учебный год:

- Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
- Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
- Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
- Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Направления деятельности учебно-методической работы ШМО классных руководителей заключается в следующем:

- ✓ обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности;
- ✓ создание банка интересных педагогических идей;
- ✓ обсуждение результатов диагностирования классных коллективов;
- ✓ участие в общешкольных мероприятиях;
- ✓ консультации для классных руководителей по вопросам ведения документации классных руководителей, организации работы с родителями;
- ✓ подготовка документации классными руководителями;
- ✓ отчёт классных руководителей по итогам организации занятости учащихся в каникулярное время, индивидуальная работа с учащимися «группы риска».

В течение года проводились консультации с классными руководителями по оказанию помощи в организации воспитательного процесса. Методическая работа проводилась с учетом предложений и пожеланий классных руководителей, использовались такие активные формы работы, как: дискуссии, «круглый стол», семинар, открытые воспитательные мероприятия, методические консультации, отчеты по итогам воспитательной работы в классных коллективах, собеседования по итогам полугодий.

Были подготовлены и проведены 5 тематических заседаний школьного методического объединений классных руководителей.

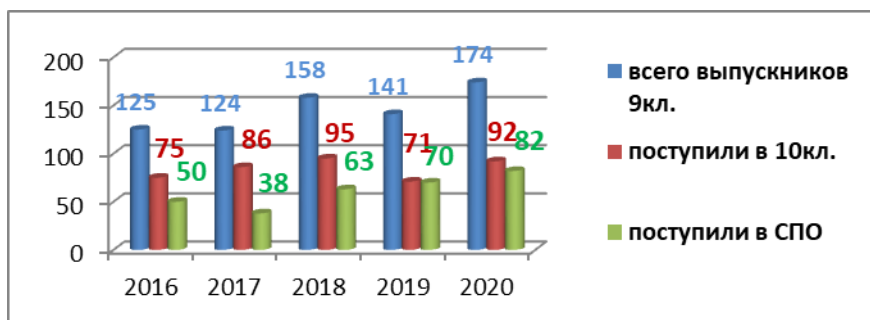
При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы: практикумы; круглые столы. Эта форма повышения профессионального мастерства классных руководителей предполагает коллективное обсуждение волнующей всех педагогической проблемы. На консультациях обсуждались вопросы организации учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.

В новом учебном году решено совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий.

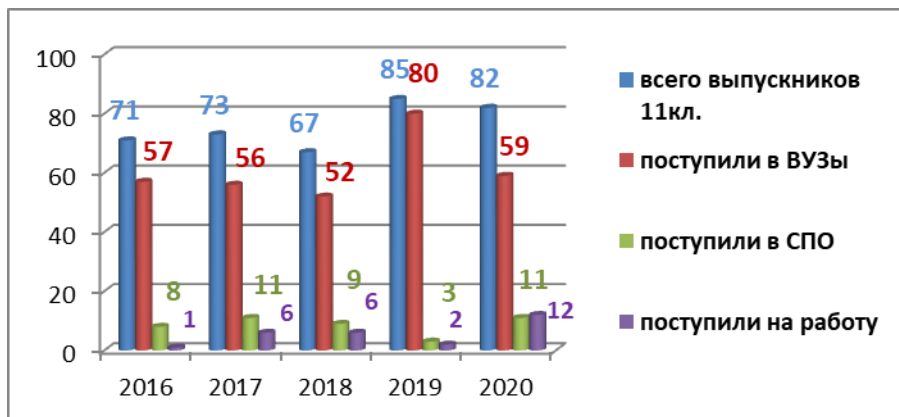
Востребованность выпускников МБОУ СОШ №42 2016-2020

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего Выпускников 9кл.	Перешли в 10-й кл СОШ №42	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего выпускников в 11кл.	Поступили в ВУЗ	Поступили в среднюю профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	125	73	2	50	71	57	8	1	5
2017	124	83	3	38	73	56	11	6	0
2018	158	89	6	63	67	52	9	6	0
2019	141	71	-	70	85	80	3	2	0
2020	174	92	-	82	82	59	11	12	0

Профессиональное самоопределение выпускников 9-х классов

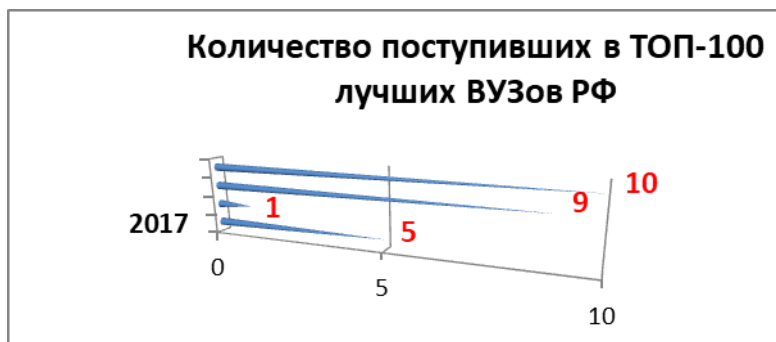


Профессиональное самоопределение выпускников 11-х классов



Выпускники 11-х классов, поступивших в ТОП-100 лучших ВУЗов РФ.

Год выпуска	Количество поступивших в ТОП-100 лучших ВУЗов РФ
2017	5
2018	1
2019	9
2020	10



Выводы: в школе на достаточном уровне проводится работа по выявлению профессиональных склонностей школьников. Оказывается профориентационная поддержка старшеклассникам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Проводится работа по формированию у школьников сознательного отношения к

труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности

В школе разработан и утвержден план профилактических мероприятий по антитеррористической деятельности на 2020-2021 учебный год (план работы школы по противодействию терроризму и экстремизму).

Утверждены инструкции о мероприятиях по террористической безопасности и защите детей, инструкция и план по безопасности сотрудников и обучающихся школы от проявлений терроризма.

Кроме этого, разработаны планы действий при срабатывании взрывного устройства, при угрозе возникновения террористического акта, при обнаружении взрывного устройства, при получении сообщения об угрозе минирования здания, при захвате школьников и сотрудников в заложники, а также:

- схема оповещения работников школы в случае ЧС в рабочее и нерабочее время;
- система звонковой сигнализации о характере ЧС;
- схема оповещения о ЧС дежурных служб г.Владикавказ.

Приказом по школе создана антитеррористическая группа, руководителем которой является заместитель директора школы по ВР. Совещание группы проводилось 1 раз в три месяца, а по необходимости. Главным направлением работы группы является: просвещение педагогического состава, работников и обучающихся по вопросам практического действия в случае возникновения и предупреждения ЧС террористического характера.

В школе обновлен «Паспорт антитеррористической защищенности объекта». Паспорт согласован с соответствующими службами.

Приказом директора школы создана комиссия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности. Комиссия осуществляет свою деятельность на основании положения о комиссии по чрезвычайным ситуациям и плана работы утвержденного директором школы. КЧС собиралось на совещания согласно плана работы.

- за прошедший год проведено четыре эвакуации из здания школы по теме: «Действие сотрудников и обучающихся школы при угрозе террористического акта».

Проведены занятия с обучающимися и сотрудниками (по плану работы школы).

Создана комиссия по проверке помещений школы, классов и территории. Проведены занятия и классные часы «Терроризм и его сущность», «Посторонний предмет», «Действия обучающихся при ЧС».

На родительских собраниях во всех классах, а также общешкольных собраниях поднимались и проработаны вопросы обеспечения безопасности, ответственности за личную и коллективную безопасность детей.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками ОП № 3 УМВД по г. Владикавказ и администрацией школы. Согласно приказам УО и директора школы проводятся занятия и инструктажи перед различными проводимыми мероприятиями.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы школы и с целью недопущения посторонних лиц, охрана школы в дневное время осуществляется частным охранным предприятием ООО ЧОО «ЦЕРБЕР». В ночное время, охрана здания осуществляется силами сторожей.

Охрана осуществляет пропускной режим в школе, систематический осмотр здания и прилегающей территории, соблюдение противопожарного состояния, обеспечение сохранности имущества школы, о чем ведется запись в специальном журнале.

В школе создан приказ: « Об организации охраны, пропускного и внутри объектового режимов работы в здании и на территории школы». Приказ определяет порядок охраны, систему осмотров, пропускной режим, проезд технических средств, распорядок работы, прием посетителей, меры пожарной безопасности в школе и на ее территории.

Разработано и утверждено «Положение о контрольно-пропускном режиме». Работники школы и обучающиеся допускаются по предъявлению пропуска установленного образца. Посетители допускаются в школу по предъявлению документа, удостоверяющего личность.

При входе в здание школы ежедневно дежурит сотрудник охраны, администратор, классный руководитель дежурного класса и заместитель директора по ВР.

Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Ежедневно заслушивается доклад охранника о положении дел за истекшую ночь, проверка записей в журнале об осуществлении им обхода здания, записями о ежедневном обходе здания, замечаниями и предложениями. В школе разработан план мероприятий по предотвращению телефонного терроризма.

Здание школы оснащено:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- автоматической системой противопожарной сигнализации;
- система «Стрелец-Мониторинг», обеспечивающая автоматизированную передачу оповещения о ЧС в дежурные службы г.Владикавказ;
- камерами видеонаблюдения.

Необходимые мероприятия по улучшению безопасности:

-замена существующего ограждения на новое высотой 2,5м;

Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности

Пожарная безопасность не может быть формальной. Первостепенное условие – практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом Российской Федерации о пожарной безопасности, Постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. № 390: «О противопожарном режиме», Федеральный закон Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №

123-ФЗ " и разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2020 - 2021 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:

б) приказы:

- «Об обеспечении пожарной безопасности в ОУ и на ее территории»;

- «О противопожарном режиме в учреждении»;

-«О назначении лиц, ответственных за организацию безопасной работы в 2019 – 2020 учебном году».

- «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».

Для обеспечения пожарной безопасности в школе разработан порядок действий при пожаре, назначены сотрудники, ответственные за пожарную безопасность и электробезопасность в учебных кабинетах, при проведении массовых мероприятий и эвакуации из школы при возникновении пожара, разработана инструкция по пожарной безопасности в кабинетах, а так же для охраны и сторожей.

С обучающимися школы, на уроках ОБЖ проводятся занятия по правилам действия и использованию средств пожаротушения при возникновении чрезвычайной ситуации. Школа укомплектована средствами пожаротушения и пожарными кранами. Проверка средств пожаротушения и их замена проводится своевременно. На всех этажах имеются планы эвакуации, на которых указан порядок эвакуации из школы в случае возникновения пожара. В школе имеется следующее противопожарное оборудование: огнетушителей 30 единиц, 2 пожарных крана, 3 рукава, 1 пожарный гидрант, расположенный на территории школы.

В школе разработан план мероприятий по противопожарной безопасности образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год. План предусматривает организацию обучения, проведение инструктажей, контроль за выполнением противопожарных мероприятий.

Ежеквартально комиссией проводится проверка противопожарного состояния объекта с составлением акта, тренировки по эвакуации проводятся один раз в 2 месяца. Проведены учебные эвакуации для отработки действий персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации при пожаре.

В школе имеется автоматическая пожарная сигнализация и договор на ее обслуживание, а также акты проверок наличия и исправности первичных средств пожаротушения, акты проверок внутреннего противопожарного крана (составляется комиссией школы).

Соответственно графику (ежеквартально) проверялась система АПС.

Ежедневно проверялись эвакуационные выходы. Перед проведением массовых мероприятий в школе комиссией проводилась проверка противопожарного состояния с составлением акта.

Два раза в год (сентябрь, март) проводился инструктаж всех сотрудников и обучающихся по мерам пожарной безопасности, а также ежемесячно проводились занятия в каждом классе, согласно утвержденному тематическому плану.

Во всех учебных кабинетах имеются инструкции по пожарной безопасности, «План эвакуации из помещения», назначены ответственные за противопожарное состояние кабинета. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ.

В школе издан приказ: «О порядке использования и эксплуатации электронагревательных приборов», на основании которого запрещено применять различные нагревательные средства в кабинетах.

Основные направления работы по обеспечению пожарной безопасности в 2020 – 2021 учебном году:

-соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

-неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;

- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- своевременное принятие мер по устранению отказов автоматической пожарной сигнализации (АПС);
- защиту от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние.

Мероприятия по электробезопасности:

В школе согласно приказа «О назначении лиц, ответственных за организацию безопасной работы в 2020 - 2021 учебном году» запрещено:

- применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью;
- применение электрических приборов с открытыми спиралями;
- использование приборов кустарного изготовления или несоответствующих требованиям действующих Правил и Стандартов.

Составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в образовательном учреждении».

Проводилась проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ). Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы и проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – ответственным за электрооборудованием «Эмни». Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Электророзетки, электровыключатели и электропроводка в содержатся в исправном состоянии, замена производится по мере необходимости. Электрооборудование, заземление соответствует техническим нормам.

Анализ программы по охране труда

В 2020 - 2021 учебном году в школе разработаны и утверждены :

- а) планы по охране труда;
- б) приказы:

- «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности»;
- «Об охране жизни и здоровья детей, усилении контроля за обучающимися школы в 2019 - 2020 учебном году»;
- «О назначении ответственных по охране труда»;
- «О порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками и обучающимися»;
- «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в 2019-2020 учебном году».

На основании приказа «О направлении сотрудников для прохождения обучения по охране труда» в 2018 прошли обучение 3 сотрудника.

В 2020-2021 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

- 1.Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
- 2.Подписание акта о приемке школы
- 3.Утверждение инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.
- 4.Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

5. Проведение родительского собрания и педагогического совета по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.
6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда. Учителями химии, биологии, физкультуры, физики, информатики проводились инструктажи с обучающимися по мерам безопасности на занятиях.
7. Обучение обслуживающего персонала по охране труда.
8. Контроль за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой.
9. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах технологии, химии, физики, информатики, биологии и др. кабинетах.
10. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
11. Паспортизация и проверка учебных кабинетов, а также подсобных помещений.
12. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
13. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий. (Назначение ответственных за транспорт, электрооборудование и т.п.)
14. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда (2 раза в год).
15. Проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.
16. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале
17. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала и обучающихся.
18. Организовано бесплатное питание для детей из малообеспеченных и многодетных семей.
19. Проведен анализ результатов заболеваемости учащихся 1-4 классов, 5-11-х классов 14
20. Изучение вопросов охраны труда по программе курса ОБЖ в 5 – 11 классах, 1-4 классы на часах «Минутки безопасности».
21. Проводилась профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся. Нарушение правил охраны труда в 2020–2021 учебном году не было.

Итоги работы по гражданской обороне

Объект гражданской обороны (ГО) – ОУ расположен по адресу: Весенняя, 6, не является принципиально опасным объектом. Школа размещается в трехэтажном здании. Коммуникации по устойчивости соответствуют нормам инженерно-технических мероприятий ГО. Выполнение задач по гражданской обороне в 2020-2021 учебном году проводилось на основе требований:

1. Федерального закона «О гражданской обороне» № 28-ФЗ
2. Федерального закона «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» № 68-ФЗ от 21.12.94г.
3. Постановление Правительства РФ « О подготовке населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера» № 547 от 04.09.2003г.

Основные усилия в области ГО были направлены на подготовку руководящего состава к действиям в случае возникновения ЧС и осуществления мероприятий ГО по переводу с мирного

на военное время, на создание обеспечения сохранности средств индивидуальной и коллективной защиты, на организацию обучения работников школы и обучающихся в области ГО.

В школе разработаны и имеются следующие документы по ГО:

- положение о ГО и ЧС;
- положение о нештатных аварийно-спасательных формированиях (постов);
- план действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера;
- план основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- приказы по гражданской обороне.

В планах рассмотрены вопросы защиты обучающихся и постоянного состава при радиационном заражении, при аварии на химически опасном объекте, при пожаре, угрозе взрыва, вопросы выполнения мероприятий ГО по переводу школы на работу в условиях военного времени, подготовке руководящего состава, обучающихся, нештатных аварийно-спасательных формирований в области ГО. В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО.

На тренировках практически отрабатываются действия по ликвидации пожара, выбросу реактивов в кабинете химии, захвате школы террористами. На всех тренировках отрабатываются мероприятия по эвакуации из здания школы.

Приказом директора школы созданы объектовые звенья по предупреждению и ликвидации ЧС, а также штатно-аварийные спасательные формирования.

На уроках ОБЖ в рамках учебной программы проводится обучение учащихся 5 –11 классов по ГО преподавателем-организатором ОБЖ. В апреле 2020года обучающиеся школы приняли участие в соревнованиях .

В сентябре 2020 года был проведен Месячник гражданской обороны с показом видеофильмов, оформлением наглядной агитации, одевание средств индивидуальной защиты, оказание первой медицинской помощи и т. д.

Учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости. Эвакуационные мероприятия проводятся, согласно плана.

Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных

Организация процесса допризывной подготовки регулируется Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 26.07.2017) «О воинской обязанности и военной службе», Указом Президента РФ от 20.10.2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», Постановлением Правительства РФ от 31.12.1999 № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 года № 1493 О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает:

- получение начальных знаний в области обороны;
- подготовку по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования и в учебных пунктах организаций;
- военно-патриотическое воспитание;
- подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата;
- медицинское освидетельствование.

Получение гражданами начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности, а также приобретение навыков в области гражданской обороны предусматривается федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего и среднего профессионального образования.

Добровольная подготовка гражданина к военной службе предусматривает:

- занятие военно-прикладными видами спорта;
- обучение по дополнительным общеобразовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также в военных оркестрах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов;
- обучение на военной кафедре при федеральной государственной образовательной организации высшего образования по программе военной подготовки офицеров запаса, программе военной подготовки сержантов, старшин запаса либо программе военной подготовки солдат, матросов запаса;
- обучение по программе военной подготовки в учебных военных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования;
- обучение по программе военной подготовки сержантов, старшин запаса либо программе военной подготовки солдат, матросов запаса в военной образовательной организации высшего образования.

Подготовка, полученная гражданами в военно-патриотических молодежных и детских объединениях, учитывается призывными комиссиями при определении вида и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, а также других войск, воинских формирований и органов, в которых они будут проходить военную службу по призыву.

Региональный центр подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания осуществляет следующую деятельность:

- 1) проведение 5-дневных дневных военных сборов по допризывной подготовке молодежи;
- 2) организация и проведение профильных военно-спортивных лагерей патриотической направленности для молодежи допризывного возраста;
- 3) организация и проведение военно-спортивных игр «Зарница» (3 место), «Победа» (3 место);
- 4) организация и проведение соревнований Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности»;
- 5) проведение спартакиад для молодежи допризывного возраста, турниров памяти погибших героев Отечества;
- 6) проведение занятий с учащимися образовательных учреждений по программе военно-патриотического воспитания;
- 7) организация и отправка сборных команд региона для участия во Всероссийских мероприятиях по допризывной подготовке молодежи.

Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности

- 1) За участие в 5-дневных дневных военных сборов по допризывной подготовке молодежи школа получила благодарность;
- 2) в военно-спортивных игре «Зарница» (3 место по РСО-Алания), «Победа» (3 место по г.Владикавказ);

Итоги мониторинга психологической безопасности участников образовательных отношений

Цель мониторинга: повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса

Основные задачи:

1. Определить общую степень защищенности, комфортности, безопасности, удовлетворенности всех участников жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

2. Разработать и внедрить рекомендации по улучшению качества жизнедеятельности всех участников образовательных отношений.

3. Метод мониторинга: анкетный опрос.

Психологическая безопасность образовательной среды - одно из самых важных условий для успешного учебного процесса, для формирования личности.

В рамках концепции национальной безопасности страны, психологическая безопасность учителей (педагогов), учащихся и их родителей может рассматриваться как защищенность их жизни, здоровья, прав и свобод, чести и достоинства; психологическая безопасность образовательной среды - как прямое продолжение психологической безопасности личности учителей, учащихся и их родителей, а также как защита общественного порядка и спокойствия, духовных ценностей, прав и свобод учебных учреждений и их нормальной деятельности.

Характеристики психологической безопасности образовательной среды:

- отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса;
- удовлетворение основных потребностей в личностно-доверительном общении;
- укрепление психического здоровья;
- предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности;
- организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников процесса.

Анкетирование педагогических работников.

Результаты по анкете

В опросе приняли участие 19 педагогов. Общий уровень психологической безопасности педагогов высокий, при этом 82% педагогов показали высокий уровень психологической безопасности. 85% педагогов согласны с тем, что их учебная нагрузка дает возможность избежать перегрузок. 73% педагогов получают профессиональную помощь, не испытывая при этом проблем и трудностей во взаимодействии с администрацией и коллегами. Большинство педагогов отмечают, что в случае конфликтов получают помощь в их разрешении от администрации и коллег. Практически все педагоги отметили, что их работа приносит им профессиональное и эмоциональное удовлетворение.

Большинство педагогов чувствуют себя психологически защищенными, комфортно, психологически удовлетворены образовательной средой в школе.

Полученные данные свидетельствуют об эффективности проводимой работы всеми участниками образовательного пространства (администрацией, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом). Деятельность специалистов в данном направлении имеет положительный результат, что проявляется в благоприятном психологическом климате как в педагогическом, так и в детском коллективе.

Анкетирование учащихся.

В опросе участвовали 460 учащихся, большинство из них чувствуют себя психологически защищенными, комфортно, удовлетворены образовательной средой во дворце на высоком уровне.

- Психологическая защищенность учащихся выражается через: чувство защищенности со стороны администрации и педагогов. Обучающиеся уверены, что в ситуациях буллинга со стороны ребят и/или взрослых получают понимание, поддержку и разрешение конфликтной ситуации от педагогов студии, администрации дворца.

- Психологическая комфортность выражается через: преобладание хорошего настроения в стенах дворца, отсутствие дискомфорта на занятиях, уверенность в том, что взрослым можно доверять секреты, придут на помощь в трудных ситуациях.

- Психологическая удовлетворенность образовательной средой выражается через: чувство общности, принадлежности к своей группе, студии, всему дворцу, осознании ценности обучения во дворце, осознание себя человеком равноправным, ценным, имеющим свою точку зрения.

Большинство учащихся умеют доверять и ценят доверие других. В отношениях ребят и педагогов в большой степени присутствует доброжелательность, уверенность в честности и безопасности в общении с друг другом, и ребята и педагоги достаточно толерантны к друг другу.

Анкетирование родителей.

1. В опросе приняли участие 156 родителей. Общий уровень психологической безопасности родителей высокий, при этом 90% родителей показали высокий уровень психологической безопасности. У 90% родителей не возникает сложностей в общении с педагогами, 87% не испытывают трудностей во взаимодействии с администрацией школы, у 83% всегда есть возможность получить помощь педагогов в решении проблем, связанных с обучением ребенка в школе.

2. Родители достаточно высоко оценивают роль школы в воспитании поведенческих (87%) и морально-психологических качеств (84%), развитии жизненной компетенции (83%).

3. По мнению родителей, в большей степени школа успешно воспитывает у детей умение общаться со сверстниками, поверить в свои силы, умение общаться со взрослыми.

Полученные данные свидетельствуют об эффективности проводимой работы всеми участниками образовательного пространства (администрацией, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом). Деятельность специалистов в данном направлении имеет положительный результат, что проявляется в благоприятном психологическом климате как в педагогическом, так и в детском коллективе.

Можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

Скрининги (групповые обследования). Диагностическая работа велась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

1. Психодиагностика.

Скрининги (групповые обследования). Диагностическая работа велась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

№ п/п	Цель	Возраст	Количество обследованных	Какая работа проведена по результатам диагностики
1.	Изучение адаптации первоклассников	1 а, б, в, г	151	- результаты представлены на ПМПК, - результаты использованы при проведении родительского собрания; - скомплектована группа детей, испытывающих трудности адаптации
	Определение уровня самооценки учащихся	2 а,б,в,г,д 3 а,б,в,г,д 4 а, б, в, г, д	460	- по результатам провели индивидуальные и групповые консультации
2.	Определение уровня тревожности учащихся	2 а,б,в,г,д 3 а,б,в,г,д 4 а, б, в, г, д	460	- по результатам провели индивидуальные и групповые консультации
3.	Определение уровня мотивации обучения в школе в 1-х классах	1 а, б, в, г	151	- по результатам провели индивидуальные консультации
4.	Исследование уровня	3 а,б,в,г,д	152	- по результатам провели индивидуальные

	сформированности УУД			консультации
5.	Исследования эмоционального состояния, степени готовности к переходу в среднее звено 4-х классов.	4 а, б, в, г	156	- результаты представлены на ПМПк; - результаты использованы при проведении родительского собрания; -скомплектована «группа риска»

	Цель	Возраст	Количество обследованных	Какая работа проведена по результатам диагностики
	Изучение адаптированности пятиклассников	5 а, б, в, г, д	141	- результаты использованы при проведении родительского собрания; - скомплектована группа детей испытывающих трудности адаптации
	Определение проф.интересов 9-х классов.	9 а,б,в,г,д	110	- результаты использованы при проведении родительского собрания -скомплектована группа детей для занятий: Мой выбор.
	Диагностика динамики процесса адаптации в 5-х классах.	5 а,б,в,г,д.	150	-результаты представлены в отчетах. -скомплектована «группа риска»
	Исследование психологической готовности старшеклассников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.	9 а,б,в,г,д 11 а,б	123 53	- результаты использованы при проведении родительского собрания -скомплектована группа детей с психологической неготовностью к экзаменам.
	СПТ	От 12 лет		
	Исследования самооценки	6 г	29	-по результатам провели индивидуальные консультации . -по результатам провели развивающее занятие.
	Диагностика особенностей личности, типа темперамента	6 д	33	-по результатам провели индивидуальные консультации .
	Диагностика особенностей личности, типа темперамента	7б, 7в	55	-по результатам провели индивидуальные консультации .
	Диагностика особенностей личности, типа темперамента Исследования уровня самооценки.	8б, 8д	52	-по результатам провели индивидуальные консультации . -по результатам провели развивающее занятие.
	Диагностика скорости мышления	6 б	29	-по результатам провели индивидуальные консультации .
	Диагностика уровня тревоги	7 а,7б,7в,7г	123	-по результатам провели индивидуальные консультации .
	Социометрия. Исследования уровня самооценки.	7 в	34	-по результатам провели коррекционное занятие.
	Исследования уровня мотивации	6 б	26	-по результатам провели индивидуальные консультации .
	Исследования уровня стрессоустойчивости 10-х классов.	10 а,б,в.	72	-по результатам провели индивидуальные консультации.
	Исследовали псих.климат в классе	10 а,10б,10 в	71	-по результатам провели развивающее занятие.
			Всего:1101	

2.4. Анализ работы школьной библиотеки

Библиотека МБОУ СОШ №42 существует с момента основания школы с 1986 года.

Она расположена на втором этаже общеобразовательного учреждения и имеет две зоны: читальный зал на 8 посадочных мест не совмещён с абонементом. Общая площадь библиотеки - 70 кв.м.

Библиотека включает совокупность фонда печатных изданий и разнообразных информационных и технических средств.

В библиотеке есть компьютер, интернет, телевизор и DVD-плеер, 5 электронных книг.

Показатели работы библиотеки

Учебный год	2018/19	2019/2020	2020/2021
Количество учащихся в школе	1594	1719	1643
Количество преподавателей	94	97	95
Количество читателей (всего)	971	1201	1140
Количество читателей (учащихся)	877	1115	1350
Количество посещений	3664	4000	5200
Средняя посещаемость	3,7	3,5	3,8
Книговыдача	3264	3650	4,150
Обращаемость	0,4	0,4	0,6

Средняя читаемость	3,7	3,5	9,2
Книгообеспеченность	8,5	8,5	9
Книжный фонд (без учебного фонда)	8298	6410	7827
Справочная и научно-популярная литература	1589	405	1589
Методическая	66	66	66
Художественная	6427	5806	5806
CD / аудио / видео	216	133	366
Подписка УНО / ОУ			
Учебный фонд			
Учебники	26186	24791	24791
Учебные пособия		350	0
Получено из обменного фонда учебников	192	192	210
Выдано по обмену фонду	259	259	180
Выдача учебников по школе	19870	19870	20940
Невостребованные учебники	6316	6316	3850
Учебники, подлежащие списанию	18997	18997	17200
Общая обеспеченность учебниками (%)	100	100	100
Обесп. учебниками из фонда библиотеки (%)	100	100	100
Обеспеченность учебниками детей из м/об. семей (%)	100	100	100
Количество учебников на одного уч-ся	16,4	16,4	16,4
Пополнение книжного фонда (всего) за отчетный период	577	577	0
УНО			
Школьные средства	0	223	0
Спонсорско-родительская помощь	577	0	0
Списание	0	0	0
Пополнение фонда учебников (всего) за отчетный период	2691	2691	24300
УНО			
Школьные средства	0	223	0
Спонсорско-родительская помощь	0	0	0
Списание	0	0	17200
Массовые мероприятия	9	9	12
Уроки информационной грамотности	7	7	3

• **Характеристика информационно-технического оснащения**

<i>Показатели</i>	<i>Показатели школы</i>
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	185
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	11
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да

Сводная таблица общего библиотечного фонда СОШ№42

Учебники федерального перечня	25935
Учебники национально-регионального перечня	4423
Художественная, научно-популярная и методическая литература	8298
Документы на нетрадиционных носителях	216

Итого	33 796
-------	--------

В библиотеке созданы комфортные условия для работы читателей. Наличие читального зала чрезвычайно расширяет возможности использования книжного фонда и медиатеки.

Медиатека играет большую роль в подготовке видео-уроков, что позволяет педагогам школы повысить качество работы и преподавания. Активно используют цифровые образовательные ресурсы в своей работе учителя начальной школы, преподаватели русского языка и литературы, истории, химии, географии, осетинского языка.

Одним из приоритетных направлений деятельности библиотеки за последние годы является внедрение новых информационно-коммуникационных технологий и подготовка подрастающего поколения к жизни в информационном обществе.

Цель данной деятельности – повышение эффективности и качества работы библиотеки. Достижение цели осуществляется через решение следующих задач:

- Повышение квалификации библиотекаря;
- Повышение интереса читателей;
- Расширения материально-технической базы библиотеки;
- Воспитание культуры работы с разного рода носителей информации;
- Поощрение свободного чтения учащихся.

В настоящее время информационно-библиотечное обслуживание в общеобразовательных заведениях перестаёт быть только приложением к различным образовательным программ. С его помощью каждому пользователю предоставляется возможность самостоятельно получать знания, необходимые для изучения избранного вопроса, повышать квалификацию, расширять кругозор. Исходя из этого и руководствуясь Законом Российской Федерации «О библиотечном деле».

«Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:

- * Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями.
- * Работа над сохранностью фонда.
- * Обучение читателей навыкам самостоятельного пользования ресурсами библиотеки.
- * Совершенствование традиционных библиотечных технологий и освоение новых.

В целях профилактики сохранности фонда учебной литературы библиотекарями регулярно проводились беседы с обучающимися. Очень значительную помощь в сохранности школьных учебников оказывали классные руководители и педагоги. Также проводились рейды по сохранности учебников. В конце учебного года проводится сдача школьных учебников по классам. Обеспеченность учебниками составила 100%

Основные формы индивидуального обслуживания читателей библиотеки ОУ:

- Беседа при записи в библиотеку
- Беседа при выборе о выдаче издания
- Беседа о прочитанном произведении
- Анализ читательских формуляров

Работа с активом: Актив библиотеки составляет 6 человек. В него входят ребята с 3 по 5 классы. По составленному плану велась следующая работа: знакомство с фондом (т.е. расстановкой книг по разделам) для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно правильно поставить книги на свои места и найти нужный им экземпляр; при поступлении новых изданий учебной и художественной литературы активисты проставляли библиотечный штамп в новые экземпляры ранее непроставленные; помогали в выборе книг своим одноклассникам и учащимся начальных классов; принимали активное участие во многих мероприятиях школьной библиотеки.

• **Самообразование:** Работа по самообразованию: использование в своей работе информации из профессиональных изданий («Школьная библиотека», из приказов, писем, инструкций о

библиотечном фонде, кроме того библиотечных Интернет - сайтов о и деятельности школьных библиотек), а также опыт лучших школьных библиотекарей, посещение семинаров с их участием, посещение открытых мероприятий, получение индивидуальных консультаций, прохождение курсов повышения квалификации.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2020/2021 учебный год, можно сделать следующий **вывод:**

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к чтению, вела работу с читательским активом. (Небольшой фотоотчет о проведенных мероприятиях в приложении).

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2020/2021 учебный год.

На школьном сайте есть страница школьной библиотеки.

Школа продолжает создавать и расширять социокультурное пространство, налаживая связи с различными организациями. Перечень организаций, учреждений, предприятий и пр. привлеченных учреждением для организации учебно-воспитательного процесса:

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Детский Дом Творчества «Ацамаз»	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии
2.	ДОУ №91, 90	Ознакомительные встречи педагогов и первоклассников, совместные практические, теоретические семинары, контрольно-диагностическая помощь, взаимное посещение занятий
3.	Прогимназия «Интеллект»	Проведение межрегиональных семинаров, научно-практических конференций, защита проектов обучающимися начальных классов, сетевое взаимодействие
4.	Совет Ветеранов	Встречи, поздравления, посещение на дому, Уроки мужества, участие в шествиях и манифестациях Благотворительные акции
5.	Кинотеатр «Терек»	Участие в фестивалях патриотической песни, в тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий, школьники вовлечены в кружки и студии
6.	Городские музеи	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий
7.	Центральная детская библиотека	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с уральскими писателями и поэтами
8.	Газета «Чемпион-Ир»	Публикация статей школьного пресс-центра о главных мероприятиях школьной жизни, организация мастер-классов, встреч с журналистами
9.	Комитет по спорту, туризму и молодежной	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, организация волонтерского движения и турслетов, школьники посещают спортивные клубы и секции

	политике	
10.	Ледовая арена	Посещение ледового катка, спортивных праздников, презентаций спортивных секций.
11.	ЦСПС «Доверие»	Совместная работа с психологической службой, участие школьников в акции «Добрых дел не бывает много» Выступления на родительских собраниях; индивидуальные консультации учащихся и родителей по направлению школы.
12.	Пожарная часть (ул.Островского)	Организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ
13.	ПДН №3	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций «Подросток – игла», «Школьник», «Единый день профилактики» Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении
14.	УГИБДД МВД по Республике Северная Осетия-Алания	Встречи с сотрудниками ГИБДД по классам, участие инспекторов в проведении классных часов и мероприятий по БДД в рамках классов Организация совместных профилактических мероприятий с членами отряда ЮИДД по вопросам безопасности дорожного движения
15.	ГБУЗ «Поликлиника №7»	Мониторинг состояния здоровья, проведение занятий с учащимися, лекториев для родителей, проведения совместных опросов, совместная исследовательская и диагностическая деятельность
16.	Теннисная федерация «Асгард»	Посещение спортивных праздников, презентаций спортивных секций
17.	Республиканский Дворец молодежи	Участие педагогов в семинарах краеведческой, экологической, патриотической направленности, участие школьников в тематических конкурсах, проектах, акциях

Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профориентационной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Основные направления воспитания и социализации обучающихся следующие:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

- Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры.
- Стимулирование инициативы самостоятельности, чувства ответственности обучающихся и воспитанников через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Управляющий Совет школы, общешкольный родительский комитет. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления

В Законе «Об образовании в РФ» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения. Создание в школе органов общественного участия, обеспечение открытости информации об образовательном учреждении – одна из главных тенденций развития российского образования.

Необходимость усиления участия общества в управлении школой диктуется как социально-экономическими условиями, так и возрастающими требованиями к качеству образовательных услуг.

В школе созданы и стабильно функционируют следующие формы общественного управления образованием: Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет, общешкольная родительская конференция, совет профилактики, научно-методический совет, социально-психологическая служба, педагогический совет, профсоюзная организация.

Разработаны и реализуются положения всех органов ГОУ школы, программа взаимодействия с родительской общественностью, общественно образовательный договор с родителями, работа ведется согласно утвержденным планам и курируется членами администрации. В деятельности органов активно участвуют родители, учащиеся школы, педагоги, психологи, инспекторы по делам несовершеннолетних, специалисты УО и различных внешкольных служб. В совместной работе актуализируются проблемы физического и психического здоровья школьников, вопросы всеобуча, решаются финансовые вопросы по улучшению материально-технической базы школы и созданию благоприятной образовательной среды учреждения.

В управление школой включены все участники образовательного процесса.

Между ними сложилась целостная система взаимодействия, включающая в себя компоненты: административный, общественно–профессиональный, общественный,

ученический. Взаимодействие между ними строится на принципах демократичности, открытости, социальной активности. Нормативной базой является Устав, локальные акты школы.

Педагогический коллектив обращается к государственно-общественному управлению как одной из наиболее развитых форм социального взаимодействия, создающей условия приобретения дополнительных ресурсов для развития и вносящей вклад в становление гражданского общества. Такое понимание партнерства является для школы наиболее значимым, позволяющим изменять, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования.

Стратегическая цель государственно-общественного управления школы:

- открытость школы и развитие социального партнерства;
- использование потенциала общественного управления для повышения результативности деятельности школы, для повышения качества знаний выпускников.

Конкретная цель: внедрение в жизнедеятельность школы модели государственно-общественного управления с оптимальным сочетанием государственных и общественных начал в интересах подрастающего человека, социума и властей.

Деятельность всех органов ГОУ школы в 2020-2021 учебном году была направлена на решение поставленных задач. Анализ деятельности органов ГОУ показывает, что имеются в наличии годовые планы работы всех органов, протоколы заседаний, работа ведется по утвержденным планам на основании положений о деятельности органов, контролируется исполнение ранее принятых решений.

Миссия Управляющего совета школы – сбалансировать государственные и общественные интересы в организации образовательного процесса, достижении учащимися соответствующего уровня образования. Решения совета обязательны для всех участников образовательного процесса. В его работе реализуются такие направления, как имущественно–финансовое, связанное с привлечением дополнительных средств на развитие школы; образовательное, связанное с совершенствованием здоровьесберегающей образовательной среды; консультационно–информационное, направленное на расширение социального партнёрства. Члены Управляющего совета традиционно принимают участие в работе первого большого педсовета в августе, встречаются с родителями учащихся, членами родительских комитетов классов, где родители школьников рассказывают о своих пожеланиях и потребностях.

Управляющий совет совместно с администрацией школы проводит анализ представленных потребностей в приобретении мебели, оборудования, компьютерной техники, информационных программ, в проведении ремонта и т.д.

Работа Управляющего совета позволила реализовать основные принципы Программы развития школы – открытость образовательного пространства, максимальное выполнение школой запросов социума.

На заседаниях Управляющего совета рассматривались следующие вопросы:

- Утверждение состава управляющего совета.
- Утверждение плана работы Управляющего совета на 2020-2021 учебный год.
- Согласование профилей обучения.
- Согласование режима занятий обучающихся.
- Согласование локальных актов школы в пределах своей компетенции;
- Согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.
- Выдвижение от имени школы педагогических работников и коллектива школы для участия в муниципальных и региональных конкурсах.
- Оценка качества и результативности труда работников школы, распределении

выплат стимулирующего характера работникам и согласование их распределения в порядке, устанавливаемом локальным актом школы.

- Об участие членов управляющего совета в организации и проведении новогодних праздников.
- О помощи членов управляющего совета в проведении зимних каникул.
- Отчет председателя управляющего совета по итогам работы за 2019 – 2020 учебного года.
- Содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы.
- Об участии в подготовке ежегодного отчета о деятельности школы, отчета школы о результатах самообследования.

Общешкольный родительский комитет (далее – ОРК) является одним из органов государственно-общественного управления школы и создан в целях содействия школе и семье в получении начального, основного, среднего общего образования учащимися, воспитания социально активной личности, сочетающей в себе гражданственность, духовно-нравственные качества. Во всех классах созданы родительские комитеты, работу которых возглавляют их председатели. Они

объединены в общешкольный родительский совет школы, который привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни школы, укреплению её материально-технической базы, созданию здоровьесберегающих развивающих основ обучения. В практике нашей школы активно используются разнообразные формы работы с семьей и общественностью, которые расширяют сферу совместных действий по отношению к ребенку, включают родительскую

общественность в образовательный процесс в роли заказчика, соисполнителя, эксперта, позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей, скоординировать просвещение родителей с содержанием образования и включить их в совместную культуросообразную деятельность. Школа активно использует различные формы работы с родителями, общественностью:

- интерактивные (публичный отчет; сайт; электронная почта);
- традиционные (родительские собрания; совместные мероприятия; творческие конкурсы; Дни открытых дверей; тематические классные часы; праздники);
- просветительские (родительский всеобуч; беседы; встречи; использование СМИ).

В профсоюзном комитете с администрацией школы заключен и подписан коллективный договор.

В профсоюзной организации школы в настоящее время состоит 97 из 120 работников общеобразовательного учреждения - это 81% от численности работающих в школе. В состав профкома входят 5 членов коллектива. Все работники регулярно безналично оплачивают профсоюзные взносы. Работа профкома ведется согласно плану. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме: утверждение локальных актов, инструкции по охране труда, тарификация педагогических работников. Регулярно проводятся заседания профкома, рассматривались вопросы: о праздновании Дня учителя, о туристическом слете, о праздновании Нового года, о Новогодних подарках детям сотрудников. В коллективе отмечаем праздники: 23 Февраля, 8-е марта, День учителя. Оказывалась материальная помощь работникам школы на организацию похорон родственников из средств профсоюза и личных средств работников школы. Ведется контроль за исполнением трудового законодательства: прием и увольнение работников, поощрение и вынесение дисциплинарных взысканий. Согласовываются с профсоюзным комитетом график отпусков, тарификация на учебный год, график дежурства учителей, расписание уроков. Проверены трудовые книжки на предмет записи поощрений, награждения членов коллектива.

Совет профилактики проводит работу по предупреждению безнадзорности и правонарушений учащихся. Состав Совета профилактики утверждается педагогическим советом школы и состоит из председателя: зам. директора по ВР, социального педагога, психолога, инспектора ОДН.

С целью улучшения ситуации в семьях, в работе с родителями поддерживается связь с КДН, ОДН, УО.

Система органов ученического самоуправления в школе является частью государственного общественного управления школы.

Главной целью школьного ученического самоуправления является содействие становлению личности учащегося, которой свойственны следующие качества:

высокая нравственность, гуманность, толерантность отношений; патриотизм, политическая грамотность; активная жизненная позиция; способность к самоопределению в социуме и культуре.

Инновационным в развитии общественного управления школой явилось создание социально-психологической службы, службы школьной медиации(примирения), в задачи которой входит практическое решение проблем предупреждения школьной дезадаптации учащихся, совместно с приглашенными специалистами – врачами, специалистами отдела образования, правоохранительных органов.

На педагогических советах уделяется внимание вопросам ГОУ в школе, приглашаются члены общешкольного родительского комитета, родительских комитетов классов, члены совета школы.

Анализ деятельности действующих органов государственно-общественного управления в школе свидетельствует:

- в настоящий момент большинство из них находятся на стадии стабильного функционирования;
- в школе выстраивается стабильно функционирующая модель ГОУ для повышения открытости, инвестиционной привлекательности и эффективности работы школы;
- школа ведет активную работу по расширению сферы деятельности общественности, прежде всего родительской, в государственно-общественном управлении школой;
- проводится работа с родителями по профилактике правонарушений в правовом аспекте воспитания детей с привлечением инспектора ОДН, представителей правоохранительных органов;
- продолжается взаимовыгодное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, с целью максимального вовлечения в работу учащихся, особенное внимание уделяется подросткам из семей социального риска;
- развивается позитивное социальное партнерство с предприятиями, организациями, общественными объединениями; продолжается индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их семьями, находящимися на учете школы, КДН, ОДН;
- продолжается работа по усилению роли классных коллективов в системе школьного самоуправления;
- осуществляется эффективное и тесное взаимодействие с родительской общественностью;
- создается прозрачная, открытая система информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации, посредством школьного сайта; ведется работа по обеспечению взаимодействия всех органов ГОУ для совместной работы по повышению результативности деятельности школы и ее ресурсного обеспечения.

В новом учебном году планируем поставить проблемы функционирования и развития школы в центр внимания общественности, расширить коллегиальные, демократические формы управления, воплотить в жизнь государственно общественные принципы управления. Развивать социальное партнерство в системе образования как путь решения актуальных

проблем развития и модернизации образования через внедрение механизма общественного управления.

Предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов

Ориентация на выбор своего профессионального будущего выступает в МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса

.Использование информационной и консультативной работы, практической деятельности для развития склонностей и способности учащихся к труду, способствует приобретению обучающимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного их развития.

Цель предпрофильной подготовки -подготовка учащихся основной школы к сознательному,ответственномувыбору профиля как основанию для дальнейшего личностного и профессионального самоопределения.

Создание условий для повышения готовности подростков к социальному и культурному самоопределению.

Основными целями и задачами предпрофильной подготовки в минувшем учебном году являлись:

- Создание условий для предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной будущей деятельности и выбора профиля обучения в 10-м классе;
- Формирование готовности учащихся к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы или профессионального учебного заведения;
- Организация деятельности по оказанию обучающимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в старшей школе, в учреждениях профессионального образования.
- Сформировать у обучающихся общеобразовательные навыки, необходимые для дальнейшего жизненного, профессионального и социального становления.

На современном этапе актуально и остро встаёт проблема психологической помощи в выборе профиля обучения и дальнейшего профессионального образования. Здесь следует отметить, что процесс профессионального самоопределения подростков без участия родителей возможен, но неэффективен. К сожалению, иногда родители пытаются навязать свою точку зрения подростку. На данном этапе возможность снять проблему неподготовленности родителей решаем путём сотрудничества с ними классных руководителей.

В течение года учащиеся 9-х классов информировались о деятельности профессиональных учебных заведений ,как средних специальных, так и высших.

В 2020-2021 учебном году в 9-х классах были реализованы следующие элективные курсы :

Название курса	Ф.И.О. учителя
«Загадки световых лучей»	Васильева Т.П.
«Подготовка к ГИА по биологии»	Скодтаева А.В.
«Технология написания сочинения-рассуждения на морально-этическую тему»	Королёва Л.В.
«Географический мир»	Цхурбаева О.С.
«Окислительно-восстановительные реакции в химии»	Цхурбаева Н.А.
«Практическое обществознание»	Джигоева К.А.

В 2021-2022 учебном году следует продолжить работу по созданию условий, способствующих самоопределению обучающихся и расширению возможностей профессионального выбора через систему предпрофильной подготовки.

Анализ профильного обучения учащихся 10-11-х классов по итогам 2020-2021 учебного года.

Профильное обучение – это реализация личностно-ориентированного обучения, которое реализуется в течение ряда лет и является приоритетной деятельностью школы. В 2019-2020 учебном году в школе были реализованы учебные планы для 10- 11 классов социально-гуманитарного, социально-экономического, химико-биологического и универсального профилей, рассчитанные на 2 года обучения. В 10-11 классах количество учебных часов по профильным предметам определяется в соответствии с профилем:

Класс	Профиль	Предметы на профильном уровне	Часов в неделю
10 А	Социально-гуманитарный	Русский язык	3
		Литература	5
		История	4
		Обществознание	3
10 Б	Химико-биологический	Математика	6
		Химия	3
		Биология	3
		Элективный курс по химии	1
		Элективный курс по биологии	1
10В	Социально-экономический	Математика	6
		Обществознание	3
		География	3
		Экономика	2
11 А	Универсальный	Все предметы на базовом уровне	
11 В	Универсальный	Все предметы на базовом уровне	

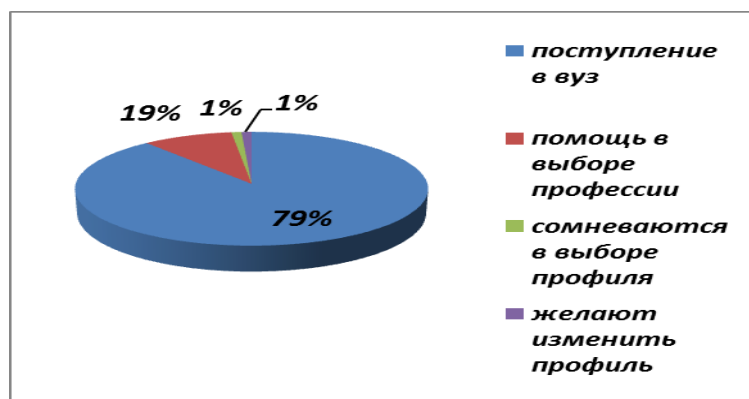
Педагогическим коллективом и администрацией школы были проведены следующие мероприятия по организации профильного обучения: для 10-11 классов утверждены учебные планы (на 2 учебных года, которые позволили создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, обеспечить изучение отдельных предметов на профильном уровне, установить равный доступ к полноценному образованию всем категориям обучающихся, расширить возможности социализации. . Для работы в профильных классах подобраны кадры, которые под руководством администрации составили рабочие программы с учетом государственных образовательных стандартов, как для профильного уровня, так и для базового. Все программы утверждены приказом директора МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова. В течение учебного года было организовано психологическое сопровождение профильного обучения. Школьным педагогом-психологом и социальным педагогом были проведены социологические исследования учащихся профильных классов, целью которого являлось изучение мнения учащихся 10-х классов по поводу организации профильного обучения.

Результаты исследования таковы:

- ✓ большинство учащихся старшей школы подошли к выбору профиля осознанно

- ✓ 79 % учащихся считают, что обучение в профильном классе даёт реальные дополнительные возможности для поступления в вузы;
- ✓ 19% учащихся считают, что обучение в профильном классе помогает в выборе будущей профессии.
- ✓ 1% учащихся выразили сомнение в правильности выбранного профиля
- ✓ 1% учащихся 10-х классов пожелали изменить профиль

Результаты диагностических исследований в профильных классах



Помимо социологических исследований психологом активно проводилась индивидуальная работа с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, были разработаны памятки для учащихся и их родителей «Как правильно подготовиться к ЕГЭ».

С целью подготовки к ЕГЭ были проведены тренировочные экзамены в формате ЕГЭ по математике и русскому языку.

В течение 2020 - 2021 учебного года в школе проведены:

- ✓ общешкольные и классные родительские собрания в 10-11 классах по организации профильного обучения;
- ✓ методическое совещание для педагогов «Роль элективных курсов в профильном обучении учащихся»;
- ✓ заседания ШМО по вопросам профильного обучения
- ✓ беседы с учащимися;
- ✓ анкетирование учащихся и родителей;

Главной задачей профильного обучения являлось:

- ✓ оказание помощи подростку в осуществлении профессионального самоопределения
- ✓ учебный процесс должен иметь субъектно-ориентированную направленность.
- ✓ расширение возможностей социализации учащихся

Углубленное изучение профильных предметов, творческая, исследовательская деятельность - все это требует от старшеклассников большой ответственности, напряженного умственного труда, умения рационально распределять свое время. Поэтому не все бывшие девятиклассники в силу психофизиологических, эмоционально-волевых качеств готовы к обучению в профильных классах.

Перед администрацией школы, учителями, работающими в старших классах, стоял ряд важных вопросов, связанных с организацией профильного обучения, которое в полной мере способствовало формированию и развитию образованной, творческой, компетентной и конкурентоспособной личности.

Для решения данной задачи прежде всего нам необходимо было определить и реализовать вопросы, связанные с проблемой адаптации 10-ти классников к системе профильного обучения.

Адаптация, т.е. приспособление человека к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму труда и отдыха.

Адаптированный учащийся – это учащийся, приспособленный к школьной среде, готовый к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов.

Необходимость адаптации учащихся на этапе перехода из среднего звена в старшее обусловлена

- ✓ изменением социального окружения десятиклассников (новый состав класса и новые учителя)
- ✓ системы деятельности (новая учебная ситуация, новые педагогические технологии, формы и методы обучения).
- ✓ учебные нагрузки интенсифицируются.

Состояние внутренней напряженности, настороженности, затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации.

С целью выявления случаев дезадаптации и оказания своевременной помощи старшеклассникам, школьным психологом проводилось анкетирование и тестирование учащихся 10-х кл. по методике Ч. Спилберга «Опросник тревожности».

Анализировались следующие параметры:

- ✓ отношение к обучению в профильном классе;
- ✓ отношение к учебным предметам профильного уровня;
- ✓ качество выполнения домашнего задания;
- ✓ степень усвоения программного материала на уроке;
- ✓ необходимость предмета для дальнейшего обучения, будущей профессии;
- ✓ качества, которыми должен обладать по мнению учащихся, учитель, преподающий в профильных классах.

Результаты проделанной работы показали, что

- ✓ Отмечается достаточно высокий уровень адаптации учащихся 10-х классов
- ✓ Качество знаний в 10-х классах достаточно высоко, что свидетельствует о том, что в основном все учащиеся 10 класса подготовлены к изучению учебного материала и обучению на профильном уровне по отдельным предметам.

При этом выявлено, что учитель - это ключевая фигура в предпрофильной и профильной подготовке учащихся.

Проблемными вопросами остаются:

- ✓ учебные перегрузки учащихся
- ✓ «школьные стрессы»

Выводы: работа по организации профильного обучения учащихся школы строилась в соответствии с планом. Все мероприятия проведены. Необходимо усилить контроль классных руководителей за посещением учащимися элективных курсов.

Рекомендации:

- ✓ Педагогам уделить серьезное внимание учащимся 9 классов с целью оказания помощи в выборе профильного обучения;
- ✓ Создать условия для перехода к реализации ФГОС среднего уровня образования.

- ✓ Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основной образовательной программы 10 классов, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- ✓ Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС среднего уровня образования. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций

Развитие системы работы с одаренными детьми.

- ✓ продумать мероприятия по профессиональному самоопределению учащихся, в том числе продолжить ведение курса по профессиональной диагностике в рамках внеурочной деятельности;
- ✓ всесторонне изучить образовательные запросы учащихся и родителей;
- ✓ включить учащихся 10-х классов в разработку и реализацию индивидуальной проектной деятельности.
- ✓ школьной социально-педагогической службе систематически проводить исследовательские и диагностические мероприятия с целью оказания своевременной помощи учащимся в организации предпрофильной подготовки и профильного обучения

Раздел IV. Мероприятия по обеспечению образования

В 2020-2021 учебном году коллектив продолжил работу не только по сохранению контингента обучающихся, но и по выполнению стандартов образования.

Начальное общее образование (нормативный срок обучения по программе 1-4 – 4 года) призвано не только обеспечить овладение чтением, письмом, счетом, но и основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами творческого мышления, умениями творческого характера, умениями самоконтроля учебных действий, умениями коммуникативного характера, а также направить усилия на развитие творческих способностей и познавательных интересов младшего школьника. Достижение указанных целей на уровне начального общего образования обеспечивается за счет реализации :

- Основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС) 1-4 классы. С учетом используемых учебно — методических комплектов: «Школа России», «Начальная школа XXI века»;
- Обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ЗПР, УО.

Основная образовательная программа основного общего образования

МБОУ СОШ №42г.им.Х.Мамсурова направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса в основной школе и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Учебный план 5-9 классов разработан с учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Базисный учебный план состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Особенностью учебных планов 5-6-х классов являются:

- изучение в образовательной области "Общественно-научные предметы" предметов "Обществознание" - 1 час, "География" - 1 час, "Биология" - 1 час, "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (народоведение) – в 5-х кл. 1 час, в 9-х классах учебный предмет ОДНРК изучается во 2-м полугодии.

На внеурочную деятельность в 5-9-х классах отводится 10 часов.

За счет часов части формируемой участниками образовательных отношений в 5-х и 6-х классах по 1 часу передано на Основы духовно-нравственной культуры народов России и в 5-х классах - 1 час на обществознание; в 7-х классах - по 1 часу на биологию и алгебру; в 8-х классах по одному часу на алгебру и русский язык. В 9-х классах часы из части учебного плана, формируемого участниками образовательного учреждения, отводятся на предмет «Финансовая грамотность», ОДНРК по 0,5час и элективные курсы в рамках предпрофильного обучения по 1 часу соответственно.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) МБОУ СОШ №42г.им.Х.Мамсурова разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №506 от 7.06.2017г. в 10 классах вводится 1 час по предмету «**Астрономия**». Предмет призван формировать у учащихся единую естественнонаучную картину мира.

Для учащихся 10-х классов введен 1 час предмета «Основы предпринимательской деятельности» из компонента образовательного учреждения.

Обязательным компонентом учебного плана для 10-х классов является выполнение обучающимися **Индивидуальных проектов**.

Учебный план МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова для 10 классов реализует модель профильного обучения и формируется на основе идеи двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования. В 10-х классах в рамках профильного обучения вводятся элективные курсы в соответствии с направлением профиля.

Освоение образовательных программ, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов школы осуществляется в соответствии с Положением «О государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений», утвержденным Министерством образования и науки РФ и РСО-Алания.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основной образовательной программой школы в 10-х классах предусмотрена внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

На всех уровнях проводится промежуточная аттестация. В учебных планах отражается промежуточная аттестация по итогам учебного года.

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, определение глубины и прочности полученных знаний, умение их практически применять.

Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности

Анализ выполнения учебных планов, образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены. Есть незначительное расхождение в количестве часов по основным предметам, связанное с выпадением учебных дней на майские праздничные дни. Для устранения отставания в прохождении программного материала учителями были своевременно внесены коррективы в тематическое планирование. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока.

При проверке практической части программ расхождений и несоответствий в целом не наблюдалось, что в свою очередь говорит о наличии системы обобщения и закрепления знаний учащихся после прохождения темы или раздела по всем предметам образовательной области. Выполнение контрольных и практических работ осуществляется в соответствии с реализуемыми рабочими программами, календарно-тематическим планированием. Практическая часть и контрольные работы выполнены на 100%.

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные, лабораторные и практические работы (тесты) выполнены в полном объеме. Таким образом, за 2020-2021 учебный год образовательные программы можно считать выполненными в полном объеме.

Учебный план внеурочной деятельности 2020-2021 учебного года выполнен полностью. В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся 1–10-х классов организована внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности, выборе ее содержательных направлений прежде всего школа ориентировалась на запросы родителей, законных представителей учащихся, интересы учащихся, возможности и на приоритетные направления деятельности образовательной организации.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочные занятия проводят учителя начальной школы, учителя-предметники. В течение года проводились проверки рабочих программ педагогов и степень их реализации, посещаемость занятий обучающимися

В МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова в 2020-2021 учебном году в соответствии с федеральными государственными стандартами второго поколения была организована внеурочная деятельность в 1- 4 классах.

Примерные программы были составлены в соответствии с направлениями внеурочной деятельности. Школа работала по пяти направлениям:

- иальное, соц
- овно-нравственное, дух
- ртивно-оздоровительное, спо
- щекультурное, об
- щеинтеллектуальное. об

В соответствии с направлениями были разработаны и внедрены в практику следующие программы:

Направления	Кружки
Общеинтеллектуальное:	Кружок «В мире книг»
	Кружок «Зондабита»
	«Умники и умницы»
	«АВС и его друзья»
	«В гостях у сказки»
	Клуб «Почемучки»
	«Занимательная математика»
Спортивно-оздоровительное:	«Подвижные игры»
	«Белая ладья», «Стратегия»
Общекультурное:	«Разговор о правильном питании»
Социальное:	Кружок «Умелые ручки»
Духовно-нравственное:	«Мастерская творческих проектов: культура народов России»

Внеурочная деятельность выстраивалась с учетом возможностей учреждения, сотрудничества с МАУ ЦО Центр Творчество, МАУДО «Школа детского творчества».

Внеурочная деятельность 5-9 классов продолжает работу по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное.

Направления внеурочной деятельности представлены следующими кружками и видами работы:

Направление	Наименование вида работы	Классы
1.Общеинтеллектуальное	Кружок «Юный лингвист»	5в,г,8б,в,г
	Кружок «Секреты орфографии»	6а,б,в,г,д
	Секц.занятие «Трудные случаи орфографии»	9а,б,в,г,д
	Кружок «Занимательный английский»	5а,б,в,г,8в
	Секция «Юный математик»	5а,в,8б,в
	Математическая секция	9а,б,в,г,д
2.Спортивно-оздоровительное	Секция «Спортивный час»	5г,д,6в,г,8б 9а,9д,7в
3.Общекультурное	Кружок «Весёлые нотки»	5а,б,д,6а,б,д,
	Кружок «В мире искусства»	7а,г 8г,д
4.Социальное	Кружок «Юный краевед»	5а
	Секция «Клуб путешественников»	6в,8а,б,в,9а,б,
	Кружок «История в лицах»	в
	Кружок «История и мы»	7а,б,д 9б,в,г,д
5.Духовно-нравственное	Кружок «Я- биолог»	5б,в,д
	Кружок «Юный эколог»	6а,б,г,д,9г,д
	Кружок «Юный зоолог»	7г,д
	Кружок «Здоровье и мы»	8г,д

Внеурочная деятельность в 10 классах организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе платных услуг

В 2020-2021 учебном году школа не предоставляла платные дополнительные образовательные услуги.

Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10

Расписание учебных занятий составлялось с учетом гигиенических рекомендаций к расписанию уроков СанПиН 2.4.2.2821-10:

- учет количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы (СанПиН 2.4.2.2821-10 Раздел 10, таблица 3 «Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки»);
- учет динамики умственной работоспособности обучающихся в течение дня и недели в сочетании со сложностью предметов (СанПиН 2.4.2.2821-10 Приложение 3 «Гигиенические рекомендации к расписанию уроков», таблицы 1-3. Шкалы трудности учебных предметов);
- чередование учебных предметов в течение дня по сложности с целью предупреждения утомления обучающихся.

Анализируя составленное расписание можно сделать следующие выводы:

1. Расписание уроков составлено в соответствии с учебным планом школы, который разработан с учетом соблюдения норм максимально допустимой недельной нагрузки в академических часах для обучающихся. Участники образовательного процесса с 1 по 4 классы обучаются по 5-ти дневной учебной неделе, а участники образовательного процесса с 5 по 11 классы по 6-ти дневной учебной неделе. Величина недельной образовательной нагрузки не превышает.

2. Расписание уроков составлено так, что образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока в день, один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 8-11 классов - не более 7 уроков.

Для обучающихся первых классов предусмотрена организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут, а также использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельности.

3. При составлении расписания уроков учтено чередование в течение дня и недели различных по сложности предметов естественно-математического и гуманитарного циклов. Для 5-11 классов допускаются сдвоенные уроки по технологии, математике, русскому языку для проведения контрольных работ.

4. Расписание построено с учетом динамики умственной работоспособности обучающихся в течение дня и недели и шкалой трудности учебных предметов (СанПиН 2.4.2.2821-10 Приложение 3, таблицы 1-3).

Распределение интенсивности (по сумме баллов за день) учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и (или) среду. На эти

дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности, либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. А в начале (понедельник) и в конце (суббота) недели - наименьший объем интенсивности учебной нагрузки. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу (п.10.11 СанПиН 2.4.2.2821-10). Этот принцип соблюдается почти во всех классах за редким исключением в силу объективных причин (количество кабинетов, количество учителей, их нагрузка и пожелания и т.д)

5. С целью повышения эффективности обучения при проведении учебных занятий по предметам: «Информатика и ИКТ», «Родной (осетинский) язык», «Литературное чтение на родном (осетинском) языке», «Иностранный (английский) язык» - осуществляется деление на подгруппы при наполняемости классов 25 и более человек

6. Современными научными исследованиями установлено, что биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10 - 12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма. Поэтому в расписании уроков обучающихся основные предметы для младших школьников проводятся на 2-3 уроках, для среднего и старшего возраста на 2-4 уроках. Занятия физической культурой распределены с учётом нагрузки на спортивные залы, поэтому урок физкультуры стоит и на 1-х уроках.

Занятия второй половины дня – консультации(доп.занятия), кружки проводятся после окончания уроков через 30-45мин.

Внеклассная работа по предметам проводится во внеурочное время.

При анализе расписания выявлено соответствие требованиям и нормам СанПиНа.

Анализ режима работы ОО в соответствии с календарными учебными графиками

В МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова установлен следующий режим занятий:

- Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели (1-4 классы) и шестидневной рабочей недели (5-11 классы)
- Занятия проводятся в одну смену; начало уроков в 9⁰⁰
- Продолжительность уроков составляет 40 минут, перемена между уроками (от 10 до 20 минут)
- Качество и последовательность уроков определяется учебным планом и расписанием уроков.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность учебного года :

- в 1 классах составляет-33 учебные недели;

- во 2-11 классах -34 учебные недели

Продолжительность каникул:

- осенние-9 дней (с 26 октября по 3 ноября 2020года включительно);
- зимние -13 дней (с 28 декабря по 9 января 2021 года включительно);

- весенние- 8 дней (с 29 марта по 5 апреля 2021 года включительно)
- В 1-х классах дополнительные каникулы- 6 дней (с 15 февраля по 21 февраля 2021 года включительно).

В течение учебного года в школе строго соблюдались рекомендации по организации учебного процесса в условиях распространения COVID-19. Была организована генеральная уборка и дезинфекция перед началом учебного года. Проводилось ежедневное бесконтактное измерение температуры. Были расставлены дозаторы с санитайзером на входе, в санузлах, столовых и учебных кабинетах. Для обеззараживания воздуха и поверхностей в помещении были закуплены бактерицидные лампы. Введена кабинетная система.

В 1-9 классах учебный год «разбит» на четыре четверти, а для учащихся 10-11 классов на 2 полугодия.

4.1. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Работа с детьми, имеющими повышенную учебную мотивацию, является одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

В школе создана следующая система работы с одаренными детьми:

- проектная деятельность (в форме конференций, реализации социально-значимых проектов и исследовательских работ);
- предметные недели;
- олимпиадное движение.

В основе работы с одаренными и мотивированными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Ежегодно учащиеся начальной школы участвуют в международных конкурсах «Медвежонок» и «Кенгуру». В этом году активное участие учащиеся начальной школы приняли во Всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах: Марафон «Волшебная осень», «Юный предприниматель», Олимпиада BRICSMATH.COM, Олимпиада «Заврики» (по основным предметам начальной школы), «Олимпис», Олимпиада «Безопасное движение»

В школьном туре участвовали лучшие учащиеся 1-4-х классов. Всего приняло участие- 90 чел.

Результаты олимпиады по математика во 2-3 классах

№	Фамилия, имя, отчество	класс	количество набранных баллов	процент выполнения работы	статус участника	учитель, подготовивший участника
1	Гоциева Ирина Сергеевна	2 «А»	15	80%	победитель	Шейхова О.В.
2	Дзэбоева София Ахсарбековна	2 «А»	13	80%	победитель	Шейхова О.В.

В параллели 3-х классов победителей и призеров нет.

Результаты олимпиады по русскому языку во 2-3 классах

№	Фамилия, имя, отчество	класс	количество набранных баллов	процент выполнения работы	статус участника	учитель, подготовивший участника
1	Мильдзихова Лаура Алановна	2 «Г»	31	83%	победитель	Хайманова М.А.
2	Дзэбоева София Ахсарбековна	2 «А»	30	81%	призер	Шейхова О.В.
3	Гоциева Ирина Сергеевна	2 «А»	30	81%	призер	Шейхова О.В.

В параллели 3-х классов победителей и призеров нет.

Результаты олимпиады по русскому языку в 4-х классах

№ п/п	Ф.И.О. участника олимпиады (полностью)	Класс	Итоговый балл	Процент выполнения работы	Статус участника	учитель, подготовивший участника
1.	Осипов Лев Тимофеевич	4д	31	72%	призер	Джикаева И.Х.
2.	Плиев Дэн Аланович	4а	30	70%	призер	Дзанагова М.Д.
3.	Царахова Энола Сослановна	4д	30	70%	призер	Джикаева И.Х.
4.	Дреева Амира Викторовна	4г	23	53%	участник	Рыбалко Л.Д.
5.	Гомзиков Сергей Леонидович	4г	16	37%	участник	Рыбалко Л.Д.
6.	Бериева Сабина Аслановна	4б	24	56%	участник	Ласенко И.В.
7.	Дзагоева Милана Руслановна	4а	24	56%	участник	Дзанагова М.Д.
8.	Дзодзиева Эмилия Тимуровна	4г	26	60%	участник	Рыбалко Л.Д.
9.	Кабисов Артур Георгиевич	4в	12	28%	участник	Абисалова И.В.
10.	Плиева Амели Левановна	4д	28	65%	участник	Джикаева И.Х.
11.	Байматова Камила Асланбековна	4в	24	56%	участник	Абисалова И.В.
12.	Кцоев Сармат Арсенович	4б	27	63%	участник	Ласенко И.В.
13.	Кокоева Каролина Элизаровна	4в	23	53%	участник	Абисалова И.В.
14.	Чихтисов Сармат Аланович	4а	25	58%	участник	Дзанагова М.Д.
15.	Хадиков Мурат Асланбекович	4б	20	47%	участник	Ласенко И.В.

Результаты олимпиады по математике в 4-х классах

В параллели 4-х классов победителей и призеров нет.

Победителям и призерам школьного этапа Олимпиад были вручены дипломы.

Одарённый ребёнок- ребёнок, у которого высоко развита внутренняя и внешняя потребность быть успешным в определённой области знаний и деятельности. Работа школьника особенно значима, для этого выработана система занятий с талантливыми детьми. Это и предметы по выбору, и подготовка к участию в конкурсах и олимпиадном движении различных уровней. С этой целью был реализован годовой маршрут.

Сентябрь-октябрь- подготовка и участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Ноябрь-декабрь- подготовка и участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, подготовка к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников. Защита проектно-исследовательских работ.

Январь-май-участие в региональном этапе, а также подготовка и участие в различных интернет-олимпиадах и конкурсах.

В 2020-2021 году в школьном этапе олимпиады приняли участие 543 учащихся 5-11 классов, из них победителями стали 101, призерами-94.

На муниципальном этапе олимпиады МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова показала следующие результаты:

Предмет	Ф.И. участника	Класс	Статус	Учитель
Литература	Гагагова Амина Сослановна	8	Призёр	Дзасохова З.В.

	Даурова Алина Тамерлановна	8	Призёр	Дзасохова З.В.
	Джигкаева Лина Владимировна	11	Призёр	Дзасохова З.В.
Русский язык	Абрибодова Ясмينا Саломатшоевна	10	Призёр	Засешили В.Г.
	Зекеева Эллина Заурбековна	10	Призёр	Келехсаева М.С.
Биология	Галабуев Владимир Львович	10	Призёр	Дударова Ф.А.
Химия	Дедегкаева Диана Иналовна	8	Призёр	Цхурбаева Н.А.
ОБЖ	Кайтова Лиана Казбековна	9	Призёр	Гусалова Б.В.
	Битарова Алана Асланбековна	9	Призёр	Гусалова Б.В.
Обществознание	Кочиева Стелла Годерзиевна	7	Призёр	Кудзоева З.А.
Осетинский язык (невл.гр.)	Гутиева Анастасия Олеговна	7	Призёр	Хамикоева Ж.А.
	Цебоев Сослан Владимирович	8	Победитель	Хумарова А.Г.
	Джусоева Алина Таймуразовна	9	Призёр	Гтоева М.Т.
Осетинский язык (влад.гр.)	Алборова Мадина Валерьевна	7	Победитель	Качмазова М.Р.
	Кочиева Стелла Годерзиевна	7	Призёр	Тогоева З.И.
Осетинская литература	Алборова Мадина Валерьевна	7	Призёр	Качмазова М.Р.

Призёров-14, победителей-2

На региональном этапе олимпиады МБОУСОШ№42 им.Х.Мамсурова показала следующие результаты:

Предмет	Ф.И. участника	Класс	Статус	Учитель
Биология	Галабуев Владимир Львович	10	призёр	Дударова Ф.А.
Информатика и ИКТ	Козаев Сармат Вадикович	9	призёр	Химилонова М.Т.

Таким образом, в 2020-2021 году количество победителей и призеров возросло по сравнению с предыдущим 2019-2020 учебным годом.

Учебный год	Муниципальный этап,предметы	Победителей	Призёров	Региональный этап,предметы	Победителей	Призёров
2019-2020	Литература,английский язык,информатика, физкультура,осетинский язык	0	8	обществознание	0	1
2020-2021	Русский язык,литература,биология,химия, ОБЖ,обществознание,осетинский язык,осетинская литература	2	14	Биология,информатика	0	2

Черкасов Герман – призер заключительного этапа Олимпиады школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Диплом 2 степени).

Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Сравнительный анализ количества неуспевающих за последние 3 года показывает, что педагогическим коллективом школы постоянно ведется работа по предупреждению неуспеваемости.

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество второгодников /Количество условно переведенных 21	0/Количество условно переведенных -7	0/Количество условно переведенных - 17	0/Количество условно переведенных -24

Учителями составляются планы работы со слабоуспевающими детьми, в течение года проводят дополнительные занятия, консультации. На уроках используются дифференцированный подход, информационные технологии и мультимедийные средства. Проводятся разноуровневые самостоятельные работы, работа по карточкам. Ведется мониторинг контрольных срезов знаний, тестов по четвертям. Работа по предупреждению неуспеваемости, выполнению программы по оказанию педагогической помощи слабоуспевающим ученикам привела к тому, что на протяжении последних 3 лет учащихся, оставленных на второй год - нет. Есть условно переведенные учащиеся с которыми по дополнительному графику проводятся дополнительные занятия с целью помощи для успешной передачи предметов. Этот вопрос рассматривается на педагогических советах.

При разработке содержания образовательного процесса были учтены интересы и запросы учащихся.

Для учащихся с ОВЗ разработаны и утверждены индивидуальные учебные планы и программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, примерными основными образовательными программами, примерными адаптированными основными образовательными программами, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, согласованные с родителями (законными представителями)»; обучение на дому по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемых основных общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации. Продолжительность обучения по индивидуальному учебному плану может быть изменена с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, рекомендаций врачебной комиссии, психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии). Время проведения занятий согласовывается с родителями (законными представителями).

При организации обучения обучающихся на дому допускается (при отсутствии медицинских противопоказаний): 1) обучение в помещениях образовательной организации; 2) обучение по отдельным учебным предметам в классе, в который зачислен обучающийся; 3) участие обучающихся в мероприятиях, проводимых образовательной организацией»; образовательный процесс организуется с учетом состояния здоровья. Таким образом, рекомендации «обучение на дому» даёт врачебная комиссия не только обучающимся с инвалидностью. При этом объём часов, который отражается в индивидуальном плане, соответствует требованиям ФГОС того уровня образования, который осваивает обучающийся и максимально допустимой учебной нагрузке, установленной СанПиН. Обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (определенного уровня образования) в соответствии с рекомендациями ПМПК, при этом с учащимися работают и школьные психологи.

В 2020-2021 учебном году на домашнем обучении находились 8 учащихся (диагнозы конфиденциальны):

№	Ф.И.О. обучающегося	Класс
1	Бозрова София Владимировна	8 «Д»
2.	Царикаева Амина Николаевна	6 «В»
3.	Уткин Артур Семёнович	3 «А»
4.	Агкацев Алихан Георгиевич	4 «В»
5.	Ортабаева Оксана Аслановна	4 «Д»
6.	Кпоева Валентина Арсеновна	3 «Г»
7.	Гедеев Георгий Исмаилович	3 «Д»
8.	Турчин Константин Александрович	4 «Д»

Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы)

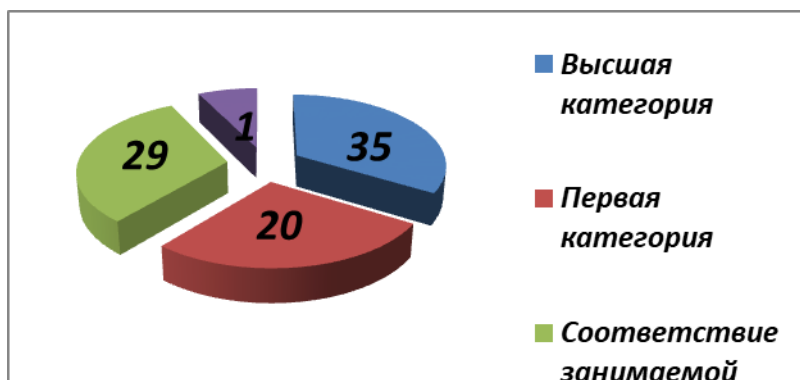
• **Сведения об администрации МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова**

№	Должность	Ф.И.О.	Курируемая область
1.	Директор	Дзагурова Фатима Омаровна	Предметы инновационного цикла, работа психологической и социальной служб школы
2.	Заместитель директора по УВР	Джикаева Ирина Харитоновна	Начальные классы, предметы нач. школы
3.	Заместитель директора по УВР	Бзикова Ирина Тугановна	Осетинский язык и литература, ТКО, история, география, математика, физика, химия, биология, информатика, прикладная экономика, 10-11 классы
4.	Заместитель директора по ВР	Каргаева Ида Эльбрусовна	ОБЖ, музыка, физическая культура, искусство, 5-7 классы
5.	Заместитель директора по УВР	Дзидоева Фатима Тарасовна	Русский язык и литература, МХК, английский язык, 8-9 классы
6.	Заместитель директора по АХЧ	Хугаев Майрам Рутенович	Административно-хозяйственная работа
7.	Главный бухгалтер	Дзадзаева Эльвира Эльбрусовна	Финансово-экономическая деятельность

• **Информация о составе и квалификации педагогических кадров**

Состав и квалификация педагогических кадров	
Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками (%)	100%
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Количество педагогических работников (всего), из них:	95
-с высшим образованием	88
-незаконченным высшим	0
-средним специальным	7
-общим средним	0
-учатся заочно	1
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по внедрению НОО и ООО	100%
Имеют квалификационные категории, в том числе:	84
-высшую категорию	35
-первую категорию	20
-соответствие занимаемой должности	29
Без категории и соответствия	0
Имеют Почётные грамоты Министерства образования Российской Федерации, почетные звания	9 /7 ветеранов
Учителя <input type="checkbox"/> внешние совместители	0





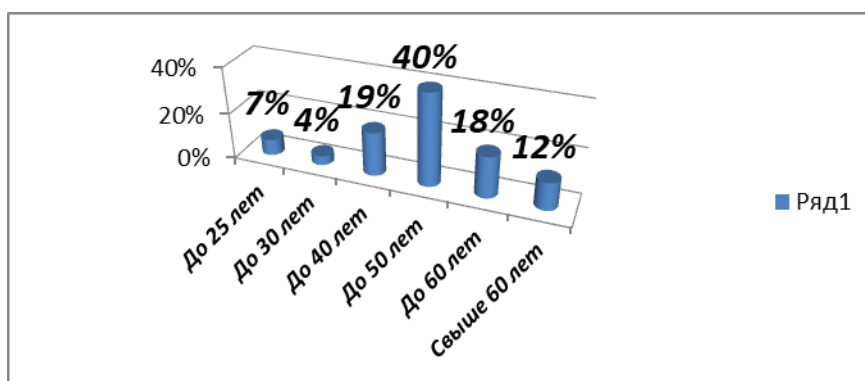
Аттестация педкадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов.

	Кол-во
Учитель-логопед	0
Музыкальный руководитель	0
Физический инструктор	0
Социальный педагог	1
Психолог	2
Педагог дополнительного образования	0

- Возрастной состав**

Возраст педагогов	Общее количество данной возрастной категории	% общего количества данной возрастной категории
До 25 лет	6	7 %
До 30 лет	4	4 %
До 40 лет	19	19 %
До 50 лет	37	40%
До 60 лет	17	18%
Свыше 60 лет	12	12%
Средний возраст педагогов	47 лет	

Педкадры по возрастным категориям



- Информация о молодых специалистах**

Стаж работы до 3-х лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устинова И.А.- учитель английского яз. 2. Халина Елена Николаевна- учитель нач. кл. 3. Каргиева Д.А.- учитель физкультуры 4. Хайманова М.А.- учитель нач.классов 5. Захарова А.А.- учитель начальных классов 6. Гацалова Н.М.- учитель физкультуры 7. Ларин Д.В.- учитель технологии
------------------------	---

• Количество педагогов пенсионного возраста

Количество педагогов-пенсионеров/ процент к общему числу	39/ 38%
--	---------

Ежегодно педагогический коллектив МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова пополняется молодыми специалистами, выпускниками СОГУ, СОГПИ, в том числе и бывшими выпускниками школы. Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических вебинарах и семинарах разных уровней, проводят открытые уроки, дают мастер-классы. Учителя школы – активные участники профессиональных конкурсов. Педагогические работники школы своевременно проходят курсовую подготовку, повышают своё мастерство, участвуют в аттестации на квалификационные категории. Анализ возрастного состава указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 47 лет.

Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педколлектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.

Курсовая подготовка педагогов МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова в 2019- 2020 учебном году осуществлялась в соответствии с перспективным планом-графиком прохождения курсов повышения квалификации.

В целях совершенствования работы с педкадрами в межкурсовой период создана система повышения профессионального мастерства педагогов с учетом их запросов и потребностей. Формы методической работы в межкурсовой период различны: участие педагогов в работе семинаров-практикумов, педсоветах, методических днях, методических выставках, работа по темам самообразования, участие в конкурсах профессионального мастерства. Направление на курсы повышения квалификации по специальности менеджмент для администрации является задачей первоочередной важности. Необходимо активизировать работу по аттестации педагогических работников на первую квалификационную категорию учителей, не имеющих квалификационную категорию, так как учительский потенциал находится на достаточно высоком уровне. Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, перехода на новые образовательные стандарты.

Выводы о реализации задач работы ОО за 2020/21 учебный год. Задачи на новый учебный год

По результатам работы в 2020-2021 учебном году можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Поставленные задачи в основном выполнены.
3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.
4. Возросла творческая активность учителей.
5. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии.
6. Показатели успеваемости в 10-11х классах достаточные и стабильные.
7. Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся.
8. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.
9. Учителя работают над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
10. В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса
11. Одним из сложных направлений моей деятельности являлась работа с трудновоспитуемыми и детьми с ОВЗ. Проведение данной работы требует большого количества времени (чего в школьной жизни катастрофически не хватает). Большинство родителей реагирует положительно на рекомендации, которые получают на индивидуальных консультациях, делятся своими проблемами, рассчитывают на совет и помощь в решении сложных жизненных ситуаций.
12. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «группы риска».

Задачи на 2021-2022 учебный год.

Цель: Повышение качества образования посредством создания благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации.

1. Выполнение требований ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Выполнение объемов муниципального задания.
3. Повышение эффективности работы учреждения.
4. Реализация программы развития школы «Школа-образовательный центр микрорайона».
5. Продолжить работу по реализации федеральных государственных образовательных стандартов:
 - ✓ организация учебного процесса на всех уровнях образования в соответствии с ФГОС (ФГОС ДОУ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ);
 - ✓ организация внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов;
 - ✓ подготовка к переходу на новые ФГОС (1, 5 классы);
 - ✓ реализация проекта «Эффективная начальная школа»;
 - ✓ участие в региональном проекте по апробации Примерных рабочих программ;
 - ✓ подготовка к реализации проекта «Цифровая образовательная среда».

б. Совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики, принятия своевременных управленческих решений по устранению недостатков:

- ✓ использовать систему внутреннего мониторинга в школе для повышения качества освоения программ на уровне НОО до 65%, ООО – до 55%, СОО – до 65%;
- ✓ использовать систему внешнего мониторинга через участие в региональном и федеральном мониторинге (РДР, ВПР);
- ✓ совершенствование системы подготовки обучающихся основной и средней школы к государственной итоговой аттестации.

7. Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.

8. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий в образовательном процессе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся:

- ✓ создание комфортного микроклимата для воспитанников, обучающихся и педагогов;
- ✓ ликвидация перегрузок обучающихся;
- ✓ создание условий, отвечающих требованиям СанПиН;
- ✓ соблюдение эпидемиологических требований в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

9. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности. Внедрять опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.

10. Оценку результатов диагностики проводить путем сопоставления их с результатами предыдущей диагностики; совершенствование контрольно-оценочной и аналитической деятельности педагогов.

11. Продолжать работу по системе совершенствования предпрофильного обучения, расширяя перечень предлагаемых курсов с обязательным совершенствованием их содержательной части и повышая качество преподавания элективных курсов.

12. Классным руководителям и учителям-предметникам совместно со школьной психологической службой оказывать старшеклассникам всестороннюю методическую и психологическую помощь с целью правильного выбора профиля обучения.

13. Учителям-предметникам ответственно подойти к составлению плана работы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ с учетом дифференцированных методов обучения, ориентированных как на слабых учащихся, уровень подготовки которых должен быть не ниже минимального порога, так и на сильных учащихся, которые на итоговой аттестации должны показать максимально высокие результаты.

14. С целью эффективной подготовки выпускников к прохождению ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ совершенствовать систему занятий учащихся в рамках классно-урочных и дополнительных занятий.

15. На заседаниях школьных методических объединений чаще рассматривать вопросы методики и практики эффективной подготовки учащихся к сдаче итоговой аттестации, анализировать результаты диагностических работ в рамках проведения тренировочного тестирования, распространять опыт наиболее успешных учителей.

16. Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС, продолжить изучение нормативных документов, разработку программ по предметам, внеурочной деятельности.

17. Осваивать и применять инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения через реализацию системно-деятельностного подхода.

18. Повысить уровень работы с одарёнными детьми через олимпиадное движение (ВсОШ) и профильные образовательные курсы («Сириус»).
19. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися.
20. Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами.
21. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса.
22. Совершенствовать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
23. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
24. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
25. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
26. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
27. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
28. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
29. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.
30. Материально – техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса в школе:
 - ✓ обновление и модернизация технической базы школы;
 - ✓ расширение спектра платных образовательных услуг;
 - ✓ совершенствование цифровой образовательной среды.

Уважаемые родители!

Огромное спасибо всем за поддержку и понимания. Поздравляю Вас и ваших детей с началом 2021-2022 учебного года. Желаю всем нам начать и отработать его на высоком уровне!

Составлено рабочей группой
МБОУ СОШ №42
им.Х.Мамсурова
26.08.2021г.