

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №42
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ХАДЖИ-УМАРА ДЖИОРОВИЧА МАМСУРОВА
Г.ВЛАДИКАВКАЗА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
ОГРН 1041500400457, ИНН 150 403 48 90, КПП 151301001,
362047, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, ул. Весенняя,6,
Телефон/факс: (8672) 57-02-58, 57-14-56, 41-11-97 e-mail: s42-86@vandex.ru; сайт: s42.amsvlad.ru



«Утверждаю»

Директор

МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова

 Ф.О. Дзагурова

Анализ деятельности МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова за 2021-2022 учебный год



Раздел	Содержание	Страница
Раздел I.	Общая характеристика МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова	5
	Наличие правоустанавливающих документов (лицензии на образовательную деятельность, государственной аккредитации)	6
	Анализ социального окружения микрорайона школы	6
	Анализ работы школы с социокультурными ресурсами города (региона, района)	7
	Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления	8
	Анализ официального сайта школы в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации, утв. постановлением Правительства от 10.07.2013 № 582	11
	Достижения школы в конкурсах, образовательных проектах, грантах	12
Раздел II.	Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования	13
	Анализ учета детского населения по закрепленной за ОО территорией и набор учащихся в 1-е классы	13
	Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей	15
	Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями	17
	Условия обучения школьников группы риска	19
	Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)	20
	Характеристика образовательных программ	22
	Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности	24
	Реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе платных услуг	35
	Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10	35
	Анализ режима работы ОО в соответствии с календарными учебными графиками	37
	Анализ сетевого взаимодействия с другими ОО, итоги социального партнерства и внешних связей	39
	Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	39
Раздел III.	Реализация программы повышения качества образования	40
	Количественный и качественный анализ результатов итоговой диагностики, сопоставимый с анализом результатов стартовой диагностики	33
	Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет	40
	Результаты внутришкольного мониторинга образовательных	52

	достижений. Подтверждение результатов внутришкольного мониторинга муниципальными или региональными мониторингами или федеральным государственным контролем качества образования	
	Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию	57
	Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	62
	Оценка качества подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования	62
	Результаты государственной итоговой аттестации	64
	Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней	68
	Анализ профессионального самоопределения выпускников	67
	Анализ результатов ВПР и итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах	68
Раздел IV.	Реализация программы формирования или развития УУД	75
	Анализ стартовой и итоговой диагностической работы на метапредметной основе	75
	Анализ результатов мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся	78
	Мониторинг сформированности читательской грамотности на основе письменных работ на метапредметной основе	84
	Мониторинг ИКТ-компетентности учащихся на основе практических работ в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью	85
	Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта	87
	Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося через портфолио	88
	Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т. п.	89
Раздел V.	Реализация программы воспитания и социализации	92
	Анализ уровня личностных результатов, которые учащиеся достигли по итогам реализации программы воспитания и социализации. Учет личностных результатов в портфолио	92
	Реализация плана внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	98
	Итоги профориентационной работы	101
	Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних	102
	Анализ развития ученического самоуправления	103
	Анализ занятости учащихся в каникулярное время	104
	Анализ работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других	105

	психотропных веществ	
	Результаты сдачи норм ГТО	107
	Участие в школьных мероприятиях	107
	Анализ работы профессионального объединения классных руководителей	109
	Анализ деятельности групп продленного дня	111
	Итоги работы с родителями учащихся	116
	Анализ соответствия программы воспитания запросам учащихся и родителей	117
Раздел VI.	Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями	118
	Анализ реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ	118
	Результаты реализации программы коррекционной работы, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	119
	Анализ информационно-просветительской работы обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников	121
	Образовательные результаты учащихся с ОВЗ (предметные, метапредметные, личностные), результаты ГИА	121
	Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся с ОВЗ	121
Раздел VII.	Анализ условий реализации основных образовательных программ	122
	Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы)	122
	Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа)	127
	Анализ финансово-экономических условий (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг)	129
	Анализ информационно-методических условий (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования и т. д.)	130
	Анализ материально-технических условий (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и	131

	Т. Д.	
Раздел VIII.	Обеспечение условий безопасности	132
	Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности	132
	Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности	135
	Анализ программы по охране труда	137
	Итоги работы по гражданской обороне	138
	Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных	139
	Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности	141
	Итоги мониторинга психологической безопасности участников образовательных отношений	141
	Анализ мероприятий по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований	143
Раздел IX.	Анализ управленческой деятельности	144
	Анализ соответствия локальных актов ОО требованиям ФГОС	144
	Анализ посещенных учебных занятий	146
	Анализ качества внутришкольного контроля образовательных результатов	147
	Анализ качества проведения педагогических советов	152
	Анализ ведения школьной документации (классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся)	153
	Анализ оперативной внутришкольной информации	154
Раздел X.	Задачи на новый учебный год	156
	Выводы о реализации задач работы ОО за 2021/22 учебный год. Задачи на новый 2022-2023 учебный год	157

Анализ работы школы – это управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего выдвижения новых целей и задач, модель движения вперед.

Раздел I. Общая характеристика МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова *Наличие правоустанавливающих документов (лицензии на образовательную деятельность, государственной аккредитации)*

Лицензия на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:	15 Л 01 № 0001282	05 мая 2016 г.
Общее образование		
1.Начальное общее образование		
2.Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
Дополнительное образование		
4.Дополнительное образование детей и взрослых		

Свидетельство о государственной аккредитации:

Общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию:	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Уровень образования	15A02 № 0000127	12.03.2018 г.	04.04.2026 г.
Начальное общее образование			
Основное общее образование:			
Среднее общее образование:			

Анализ социального окружения микрорайона школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №42 им.Х.Мамсурова является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности ОУ руководствуется Уставом и нормативными документами.

Школа территориально расположена в Северо-Западном МО г.Владикавказ с развитой инфраструктурой и высокой транспортной доступностью. Школа находится в окружении учреждений, предоставляющих учащимся разнообразное дополнительное образование, организующих свободное от учебы время учащихся. Образовательное учреждение имеет благоприятное социально-культурное окружение: филиал Центральной городской библиотеки, Центр детской психологии и развития речи «Томатис-Алания», Академия развития интеллекта «АМАKIDS», Детско-юношеская Спортивная школа Зимних Видов Спорта, "Академия тенниса "Асгард" , спортивный клуб настольного тенниса "Олимпийский", спортивный клуб Нарт. Именно в условиях интеграции школьного и дополнительного образования происходит формирование социально зрелой, жизнеспособной личности.

У школы сложилась хорошая практика взаимодействия с высшими профессиональными учебными заведениями города, учреждениями

дополнительного образования, культуры, общественными организациями, которые перешли в стадию взаимовыгодного партнерства, выстроенного на основе социального проектирования и потребностей участников образовательного процесса.

Анализ работы школы с социокультурными ресурсами города (региона, района)

Школа продолжает создавать и расширять социокультурное пространство, налаживая связи с различными организациями. Перечень организаций, учреждений, предприятий и пр. привлеченных учреждением для организации учебно-воспитательного процесса:

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Детский Дом Творчества «Ацамаз»	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии
2.	ДОУ №91, 90	Ознакомительные встречи педагогов и первоклассников, совместные практические, теоретические семинары, контрольно-диагностическая помощь, взаимное посещение занятий
3.	Прогимназия «Интеллект»	Проведение межрегиональных семинаров, научно-практических конференций, защита проектов обучающимися начальных классов, сетевое взаимодействие
4.	Совет Ветеранов	Встречи, поздравления, посещение на дому, Уроки мужества, участие в шествиях и манифестациях Благотворительные акции
5.	Кинотеатр «Терек»	Участие в фестивалях патриотической песни, в тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий, школьники вовлечены в кружки и студии
6.	Городские музеи	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий
7.	Филиал №3 Центральная детская библиотека	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с уральскими писателями и поэтами
8.	Газета «Чемпион-Ир»	Публикация статей школьного пресс-центра о главных мероприятиях школьной жизни, организация мастер-классов, встреч с журналистами
9.	Комитет по спорту, туризму и молодежной политике	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, организация волонтерского движения и турслетов, школьники посещают спортивные клубы и секции
10.	Ледовая арена	Посещение ледового катка, спортивных праздников, презентаций спортивных секций.
11.	ЦСПС «Доверие»	Совместная работа с психологической службой, участие школьников в акции «Добрых дел не бывает много» Выступления на родительских собраниях; индивидуальные консультации учащихся и родителей по направлению школы.
12.	Пожарная часть (ул.Островского)	Организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ
13.	ПДН №3	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций «Подросток – игла», «Школьник», «Единый день профилактики» Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении
14.	УГИБДД МВД по Республике Северная Осетия-Алания	Встречи с сотрудниками ГИБДД по классам, участие инспекторов в проведении классных часов и мероприятий по БДД в рамках классов Организация совместных профилактических мероприятий с членами отряда ЮИДД по вопросам безопасности дорожного движения
15.	ГБУЗ «Поликлиника №7»	Мониторинг состояния здоровья, проведение занятий с учащимися, лекториев для родителей, проведения совместных опросов, совместная исследовательская и диагностическая деятельность
16.	Теннисная федерация «Асгард»	Посещение спортивных праздников, презентаций спортивных секций
17.	Центр «Доверие»	Выступления на родительских собраниях; индивидуальные консультации учащихся и родителей по направлению школы.
18.	Республиканский Дворец молодежи	Участие педагогов в семинарах краеведческой, экологической, патриотической направленности, участие школьников в тематических конкурсах, проектах, акциях

Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное. Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профориентационной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Управляющий Совет школы, общешкольный родительский комитет. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления

В Законе «Об образовании в РФ» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления: директор, заместители директора, методические объединения, учащиеся, родители и учителя.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-

образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей.

В школе созданы и стабильно функционируют следующие формы общественного управления образованием: Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет, общешкольная родительская конференция, совет профилактики, научно-методический совет, социально-психологическая служба, педагогический совет, профсоюзная организация.

Педагогический Совет школы (далее педагогический Совет) – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников, включая совместителей, под председательством директора школы. Председателем педагогического Совета является директор. Директор назначает своим приказом секретаря педагогического Совета. Работа педагогического Совета регламентируется положением о педагогическом Совете. Педагогический Совет собирается директором по мере необходимости, но не реже пяти раз в год. Внеочередное заседание педагогического Совета проводится по требованию не менее одной трети педагогических работников. Решение педагогического Совета является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третьих педагогических работников. Решения педагогического Совета оформляются протоколом, подписываемым председателем и секретарем. Педагогический Совет проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы.

В школе ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников в наиболее оптимальных для школы формах. С этой целью в школе создаются школьные методические объединения, действующие на основании положения о методическом объединении. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов ШМО и утверждается директором школы

Миссия Управляющего совета школы – сбалансировать государственные и общественные интересы в организации образовательного процесса, достижении учащимися соответствующего уровня образования. Решения совета обязательны для всех участников образовательного процесса. В его работе реализуются такие направления, как имущественно–финансовое, связанное с привлечением дополнительных средств на развитие школы; образовательное, связанное с совершенствованием здоровьесберегающей образовательной среды; консультационно–информационное, направленное на расширение социального партнёрства. Члены Управляющего совета традиционно принимают участие в работе первого большого педсовета в августе, встречаются с родителями учащихся, членами родительских комитетов классов, где родители школьников рассказывают о своих пожеланиях и потребностях.

Общешкольный родительский комитет (далее – ОРК) является одним из органов государственно-общественного управления школы и создан в целях содействия школе и семье в получении начального, основного, среднего общего образования учащимися, воспитания социально активной личности, сочетающей в

себе гражданственность, духовно-нравственные качества. Во всех классах созданы родительские комитеты, работу которых возглавляют их председатели. Они объединены в общешкольный родительский совет школы, который привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни школы, укреплению её материально-технической базы, созданию здоровьесберегающих развивающих основ обучения.

Школа активно использует различные формы работы с родителями, общественностью:

- интерактивные (публичный отчёт; сайт; электронная почта);
- традиционные (родительские собрания; совместные мероприятия; творческие конкурсы; Дни открытых дверей; тематические классные часы; праздники);
- просветительские (родительский всеобуч; беседы; встречи; использование СМИ).

В профсоюзном комитете с администрацией школы заключен и подписан коллективный договор.

В профсоюзной организации школы в настоящее время состоит 97 из 120 работников общеобразовательного учреждения - это 81% от численности работающих в школе. В состав профкома входят 5 членов коллектива. Все работники регулярно безналично оплачивают профсоюзные взносы. Работа профкома ведется согласно плану. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме: утверждение локальных актов, инструкции по охране труда, тарификация педагогических работников. Регулярно проводятся заседания профкома, рассматривались вопросы: о праздновании Дня учителя, о туристическом слете, о праздновании Нового года, о Новогодних подарках детям сотрудников. В коллективе отмечаем праздники: 23 Февраля, 8-е марта, День учителя. Оказывалась материальная помощь работникам школы на организацию похорон родственников из средств профсоюза и личных средств работников школы. Ведется контроль за исполнением трудового законодательства: прием и увольнение работников, поощрение и вынесение дисциплинарных взысканий. Согласовываются с профсоюзным комитетом график отпусков, тарификация на учебный год, график дежурства учителей, расписание уроков. Проверены трудовые книжки на предмет записи поощрений, награждения членов коллектива.

Совет профилактики проводит работу по предупреждению безнадзорности и правонарушений учащихся. Состав Совета профилактики утверждается педагогическим советом школы и состоит из председателя: зам. директора по ВР, социального педагога, психолога, инспектора ОДН.

С целью улучшения ситуации в семьях, в работе с родителями поддерживается связь с КДН, ОДН, УО.

Органы ученического самоуправления (Совет старшеклассников) в школе является частью государственного общественного управления школы, органом ученического самоуправления школы. Решения ученического совета обязаны выполнять все обучающиеся школы.

Главной целью школьного ученического самоуправления является содействие становлению личности учащегося, которой свойственны следующие качества:

высокая нравственность, гуманность, толерантность отношений; патриотизм, политическая грамотность; активная жизненная позиция; способность к самоопределению в социуме и культуре.

Инновационным в развитии общественного управления школой явилось создание социально-психологической службы, службы школьной медиации(примирения), в задачи которой входит практическое решение проблем предупреждения школьной дезадаптации учащихся, совместно с приглашенными специалистами – врачами, специалистами отдела образования, правоохранительных органов.

В новом учебном году планируем поставить проблемы функционирования и развития школы в центр внимания общественности, расширить коллегиальные, демократические формы управления, воплотить в жизнь государственно общественные принципы управления. Развивать социальное партнерство в системе образования как путь решения актуальных проблем развития и модернизации образования через внедрение механизма общественного управления.

Анализ официального сайта школы в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации, утв. постановлением Правительства от 10.07.2013 № 582

Перечень форм, обеспечивающих доступность и открытость школы:

- официальный сайт МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова;;
- информационная система «Дневник.ру»;
- школьная пресса – школьная газета «Солнышко»;
- ежегодные отчеты на заседаниях Управляющего совета, общешкольных родительских собраниях;
- открытые школьные доклады перед общественностью микрорайона;
- день открытых дверей;

Показатели анализа официального сайта школы, которые характеризуют открытость и доступность информации

Показатель	Критерии	Вариант ответа (да/нет)	Балл	Результат экспертизы сайта
Полнота и актуальность информации об ОО и ее деятельности, размещенной на официальном сайте в сети интернет	Дата создания ОО	Да	1	1
	Учредитель	Да	1	1
	Место нахождения	Да	1	1
	Контактные телефоны	Да	1	1
	Адрес электронной почты	Да	1	1
	Структура и органы управления	Да	1	1
	Учебное расписание	Да	2	2
	Уровень образования и формы обучения	Да	2	2
	Устав ОО	Да	1	1
	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Да	2	2
	Свидетельство о государственной аккредитации	Да	1	1
	Образовательные программы с приложениями	Да	5	5
	Образовательные программы элективных курсов	Да	2	2
	Учебный план с приложениями	Да	2	2
	Материально-техническое обеспечение	Да	1	1
План финансово-хозяйственной деятельности	Да	2	2	

	Локальные нормативные акты	Да	2	2
	Частота обновления сайта	2 раза в неделю	4	
		1 раз в неделю	1	
		2 раза в месяц	1	1
Наличие сведений о педагогических работниках ОО	Ф.И.О. руководителя, заместителей руководителя	Да	1	1
	Персональный состав педагогических работников (с указанием данных о повышении квалификации, уровне образования, квалификации и т. д.)	Да	2	2
Доступность взаимодействия с получателями услуг	Наличие возможности вносить предложения, направленные на улучшение работы ОО (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов на сайте)	Да	1	1
Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений	Оперативность функции «обратная связь» (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов на сайте)	Да	3	3
		Нет	0	
Максимальное количество баллов – 42				36
ИТОГО:				

Вывод: В школе осуществляется государственно-общественный характер управления, что обеспечивает демократичность и открытость образовательной организации.

Достижения школы в конкурсах, образовательных проектах, грантах

Мы стремимся сделать школу современным центром инноваций, лабораторией, позволяющей обучающимся в полной мере реализовывать свои замыслы и раскрывать таланты. За высокие достижения в образовательном процессе МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова по итогам 2021-2022 учебного года вошла в десятку лучших образовательных организаций РСО-Алания.

В предыдущие годы школа была награждена:

- МБОУ СОШ № 42- лауреат конкурса «100 лучших школ России», 2013г.;
- МБОУ СОШ № 42- лауреат конкурса «Внеурочная деятельность и воспитательная работав образовательных учреждениях», 2015г.
- МБОУ СОШ № 42 - лауреат "Всероссийского конкурса "Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2019" в номинации «Лучшая школа с этно-культурным компонентом».
- 2018 году директор включена в единый реестр работников образования России
- на базе Школы успешно прошел муниципальный этап ВсОШ по родному языку;
- Васильева Т.П., учитель физики – лауреат муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2022»;
- количество учащихся – победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 16 человек;
- количество учащихся – победителей и призёров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 1 человек;
- по результатам ЕГЭ в Школе 3 стобальника;
- по результатам ЕГЭ - 38 высокобальников;
- созданы Школьный спортивный клуб, Театральный клуб, Волонтеры Победы, РДШ, отряды ЮНАРМИИ;
- Организовано участие в ряде Всероссийских проектов: Всероссийский фестиваль науки, «Проектория», «Урок Цифры», «Финансовая грамотность».

Нашими преимуществами являются:

- высококвалифицированные учителя, среди которых 32 – учителя высшей и первой квалификационной категорий, 7 участников (есть лауреаты и призеры) конкурса «Учитель года»;
- предпрофильная и профильная подготовка учащихся;
- широкий спектр дополнительных образовательных услуг;

а также

- просторные, светлые классы, оснащенные современным оборудованием;
- качественное питание в школьной столовой.

Вывод: Школа ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Раздел II. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования

Анализ учета детского населения по закрепленной за ОО территорией и набор учащихся в 1-е классы

Учет количества детей по закрепленной территории за МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова производится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с приказом УО г.Владикавказа от 28.02.2022 г. №24 «О закреплении территорий за общеобразовательными учреждениями г.Владикавказа и организации приема граждан в 2022 году».

Два раза в год в соответствии с приказом руководителя школы по организации учета детей в срок с 01 декабря по 31 января школа осуществляет первичный учет детей, проживающих на территории, закрепленной за общеобразовательным учреждением и подлежащих обязательному обучению. Затем, в соответствии с правилами приема детей в 1-ые классы общеобразовательных учреждений до 05 сентября текущего года ОУ осуществляет повторный учет всех детей в возрасте от 6,5 до 8 лет, подлежащих обучению, и проживающих на территории, закрепленной за ОУ. С этой целью школа пофамильно проверяет, все ли дети школьного возраста, проживающие на микроучастке, зачислены в ОУ.

Педагогическим коллективом в 2021-2022 учебном году была проведена большая работа по обеспечению полного охвата обучением детей 6,5 -7 летнего возраста по микроучастку. Работа проводилась по принятому алгоритму в соответствии с общешкольным планом:

- учет дошкольников по микроучастку;
- составление и уточнение списков;
- связь с ДОУ района;
- работа педагогов, педагога-психолога с будущими первоклассниками и их

родителями.

Мониторинг количества детей в возрасте 0-18 лет, проживающих на территории, закрепленной за школой и обучающихся в общеобразовательном учреждении МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова в 2021/2022 учебном году

Всего детей в возрасте от 0 до 18 лет по микрорайону образовательного	Обучаются в данной школе	Обучаются в других школах	Обучаются в училищах, колледжах	Обучаются в ВУЗах	Обучаются в спец. учреждениях	Работают	Нигде не обучаются	Всего обучающихся школьного возраста	Всего дошкольников	Кол-во дошкольников, посещающих ДОО	Находятся дома	Количество будущих первоклассников по району
1314	870	237	39	16	0	0	0	1005	331	211	110	88

С целью обеспечения права на получение образования на уровне начального общего образования в соответствии «Законом об образовании в Российской Федерации» в школу принимаются все желающие из микрорайона школы. Прием в школу в 1 класс производится путем подачи родителями (законными представителями) заявления:

- лично;
- по почте заказным письмом с уведомлением о вручении;
- по электронной почте школы;
- через официальный сайт школы;
- с помощью сервисов государственных услуг.

Набор обучающихся в 1 классы осуществляется на основе приказа Министерства просвещения РФ № 32 от 22.01.2014, с изменениями и дополнениями (в 2020 году это Приказ Министерства просвещения РФ №458 от 02.09.2020 года «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего образования», в соответствии с приказом Управления образования АМС г.Владикавказ № 24 от 28.02.2022 года " О закреплении территорий за общеобразовательными учреждениями г.Владикавказ и организации приема граждан в 2022году». С 1 марта 2022 года начали действовать изменения в Порядке приема в школу (приказ Минпросвещения от 08.10.2021 № 707). Информация о нововведениях по вопросу поступления в школу размещена на сайте МБОУ СОШ №42 <https://s42.amsvlad.ru/sveden/pravila-postupleniya.php>

На 2022-2023 учебный год набрано 4 первых класса.

Прием детей в 1 класс проходит в два этапа.

На первом этапе с 1 апреля 2022 года по 30 июня подано:

- 88 заявлений от детей, проживающих на закрепленной территории;
- 5 заявлений от детей, имеющих первоочередное право в соответствии с законодательством;
- 40 заявлений от детей, имеющих преимущественное право - те, чьи старшие братья и (или) сестры уже учатся в этой школе.

На втором этапе с 6 июля 2022 года до 5 сентября было подано 21 заявление. Обучение в школе в одну смену, классы формируются с большим количеством учащихся, в связи с тем, что микрорайон продолжает разрастаться.

Характеристика контингента обучающихся.

Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей

Контингент обучающихся школы составляют дети микрорайона, проживающие в шаговой доступности от школы, часть обучающихся приезжающих в школу из других микрорайонов города. Проектная мощность школы: 1530 чел. в две смены.

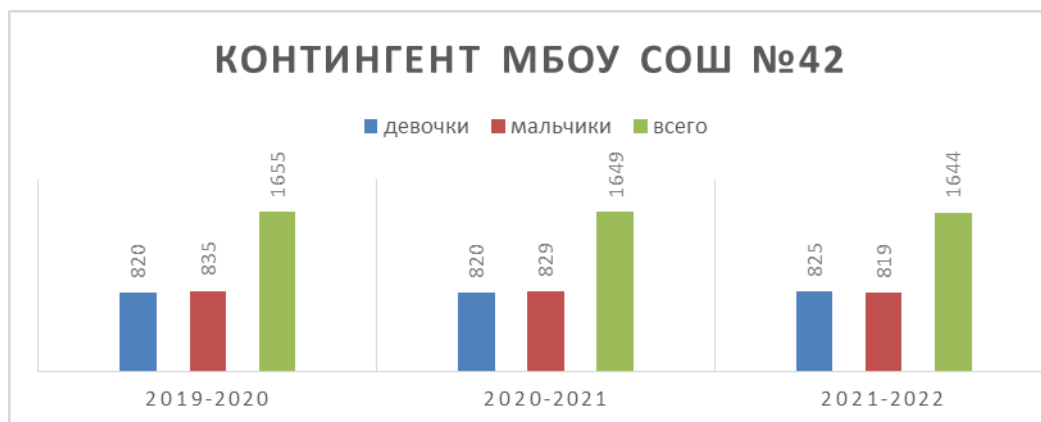
На начало учебного года в школе обучалось – 1644 учеников, на конец учебного года – 1643 учащихся. В школе 48 классов: начальное общее образование - 18 классов, основное общее образование - 24 класса, среднее общее образование - 6 классов.

Количество обучающихся в школе в 2021-2022 учебном году приведено в таблице:

Формы обучения	Количество обучающихся			
	НОО	ООО	СОО	Всего
Очная	689	787	168	1644
Очно-заочная (на дому)	4	3		

Сохранность контингента представлена ниже в таблице за три года

Показатель	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	680	698	689
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	819	788	787
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	156	163	168
Общая численность обучающихся	1655	1649	1644



В 2021-2022 учебном году численность обучающихся по сравнению с 2019-2020 и 2020-2021 учебными годами немного уменьшилась, что связано с сокращением количества классов с 49 до 48. Однако в 2021-2022 учебном году увеличился количественный состав обучающихся по образовательным программам среднего общего образования. Это говорит о востребованности школы среди жителей микрорайона, целенаправленной и результативной работе администрации и педагогов ОУ по совершенствованию образовательного процесса в соответствии с современными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Таким образом, контингент обучающихся МБОУ СОШ №42 остается стабильным. В 2021-2022 учебном году основной причиной выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства.

В школе созданы условия для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение потребностей (представлены в таблице):

№	Проведенные мероприятия
1.	Разработаны и реализованы учебные планы для 1-4, 5-8,9, 10-11 классов.
2.	Разработаны и выполнены календарные учебные графики для 1-4, 5-8, 9, 10-11 классов.
3.	Реализовывались курсы внеурочной деятельности для 1-4,5-8 классов.
4.	Проводился контроль выполнения учебных программ.
5.	Организована работа по сдаче учебников в библиотеку.
6.	Проведен анализ сохранности учебного фонда школы и степени обеспеченности учащихся учебниками. Все учащиеся обеспечены учебниками в 2021-2022 учебном году.
7.	Определена потребность школы в учебниках на учебный год и произведен закуп недостающего количества.
8.	Пополнялась учебно-материальная база школы.
9.	Проводилось уточнение списков учащихся 2-11 классов.
10.	Проводилось комплектование 1, 10 классов
11.	Проводился прием учащихся в разные классы на свободные места.
12.	Составлены списки учащихся, нуждающихся в индивидуальном обучении на дому.
13.	Составлены индивидуальные учебные планы для учащихся, обучающихся на дому.
14.	Проводился контроль выполнения учебных планов индивидуального обучения на дому.
15.	Скомплектованы кружки, секции.
16.	Осуществлялся контроль посещаемости кружков, секций, соответствие занятий утверждённому расписанию и программам.
17.	Функционировали группы продленного дня.
18.	Систематически проводился учёт посещаемости школы учащимися.
19.	Организовано горячее питание детей в школе.
20.	Составлены списки учащихся из многодетных и малоимущих семей.
21.	Составлены списки учащихся на бесплатное питание
22.	Проведен анализ состояния здоровья детей, заполнены листки здоровья в журналах
23.	Составлены списки «трудных» учащихся.
24.	Организована работы с «трудными» учащимися и их родителями.
25.	Обеспечивались надлежащие санитарно-гигиенические условия.
26.	Каждую четверть проходил смотр санитарного состояния школьных помещений, проверка документации по соблюдению техники безопасности.
27.	Проводился плановый медицинский осмотр учащихся.

28.	Проведена кампания по набору учеников в первый класс.
29.	Осуществлялась работа с будущими первоклассниками и их родителями (собеседование, организация занятий по подготовке к школе)
30.	Проводилась работа с учащимися, мотивированными на обучение (курсы по выбору, олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, соревнования, предметные недели и т.д.).
31.	Организована работа по пропаганде здорового образа жизни (лекции, беседы).
32.	Проведено собеседование с учащимися 9-х классов по вопросу их дальнейшего обучения.
33.	Проводилась работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации (ученические собрания, индивидуальные консультирования, консультации по предметам, «пробные» работы в форматах ОГЭ, ЕГЭ, общешкольные и классные родительские собрания).
34.	Осуществлялась профориентация (связь с учебными заведениями, оформление стендовой информации для учащихся и их родителей, ведение элективного курса в 9 классах).
35.	Обеспечена реализация профильного обучения в 10, 11 классах.
36.	Собраны сведения о трудоустройстве выпускников 9,11 классов школы (о дальнейшем образовательном маршруте).
37.	Проводилась индивидуальная работа с учащимися, по предупреждению неуспеваемости в течение учебных четвертей, полугодий, учебного года (консультации, дополнительные занятия).
38.	Проводились совещания учителей, советы профилактики по предупреждению неуспеваемости по итогам учебных четвертей, полугодий, учебного года.
39.	Своевременно оповещались родители учащихся об итогах контроля успеваемости за четверть, полугодие, год (уведомления).
40.	Осуществлялась связь с местными организациями и комиссиями содействия семье и школе.

Выводы:

1. В школе созданы необходимые условия для получения обязательного общего образования всеми учащимися.
2. МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова исполняет ст.3, 4, 5, 14, 16, 17, 34, 35, 37, 41, 42, 44 ФЗ-273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
3. Администрацией решается вопрос о 100% обеспечении бесплатными учебниками, проводятся дозакупки при необходимости.

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

В соответствии со ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация самостоятельно формирует штатное расписание, выбирает технологии и образовательные программы в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся.

Основанием для создания специальных условий обучения и воспитания является заключение Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии (РПМПК) или медицинской организации. Прохождение РПМПК и предоставление заключения в образовательную организацию является правом, а не обязанностью родителей (законных представителей). При предоставлении заключения РПМПК родителями (законными представителями) в образовательную организацию создание специальных условий обучения является обязательным.

Когда необходимо заключение РПМПК:

- ✓ специальные условия обучения и воспитания;
- ✓ переход с одного уровня образования на следующий;
- ✓ начало обучения на начальном уровне общего образования после 8 лет;
- ✓ специальные условия при проведении ГИА.

Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- ✓ образовательные программы, методы обучения и воспитания;
- ✓ учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- ✓ технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- ✓ проведение коррекционных занятий;
- ✓ обеспечение доступа в здания организаций.

Основанием для организации обучения на дому является медицинское заключение и личное заявление родителя.

Создание специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации для лиц, имеющих инвалидность, обучающихся по основным программам и не нуждающихся в создании специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации – увеличение продолжительности экзамена на 1,5 часа без заключения РПМПК.

Заключение РПМПК является основанием для создания специальных условий при прохождении ГИА:

- ✓ выбор формы прохождения государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ или ГВЭ);
- ✓ увеличение продолжительности на 1,5 часа;
- ✓ организация питания и перерывов для проведения необходимых медикопрофилактических процедур;
- ✓ организация беспрепятственного доступа в аудиторию, туалетные иные помещения (аудитория на первом этаже, наличие специальных кресел, др. приспособлений)
- ✓ предоставление услуг ассистента (техническая помощь с учетом индивидуальных возможностей ребенка: помощь в занятии рабочего места, передвижении, прочтении задания);
- ✓ организация экзамена на дому (для обучающихся, имеющих медицинские показания для обучения на дому и соответствующие рекомендации РПМПК)

Индивидуальное обучение на дому организовывается на основании заключений врачебной комиссии.

В 2021-2022 учебном году на домашнем обучении находились 7 учащихся (диагнозы конфиденциальны):

№	Ф.И.О.обучающегося	Класс
1	Бозрова София Владимировна	9 «Д»

2.	Царикаева Амина Николаевна	7 «В»
3.	Уткин Артур Семёнович	4 «А»
5.	Ортабаева Оксана Аслановна	5 «Д»
6.	Кцоева Валентина Арсеновна	4 «Г»
7.	Тедеев Георгий Исмаилович	4 «Д»

В 2021-2022 учебном году на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии ГБОУ ЦППРК, с согласия родителей учащихся по общей программе в начальной школе обучалось 2 учащихся, в основной школе – 2 учащихся: (Тедеев Г., Кцоева В.- 4 класс, Ортабаева О.-5 кл., Бозрова С.- 9кл.), по АОП НОО обучалось 2 учащихся нач.школы:

- по АОП НОО для детей с УО 1 учащийся (Уткин Артур – 4 класс)
- по АОП НОО для детей с ЗПР 1 учащихся (Невский Я. - 1 класс), и один учащаяся в основной школе (Царикаева А. -7кл.).

Ребята занимались с учителями на дому. Для этого были составлены индивидуальные учебные планы, расписание занятий. Анализ работы показал, что все учителя имеют рабочие программы по каждому предмету учебного плана. Практическая часть по всем предметам, запланированные контрольные работы выполнены, обучающиеся обеспечены всем необходимым для учебной работы. Занятия проводились согласно утвержденному расписанию. Оформлены журналы учета занятий, своевременно выставлены результаты обучения за год. Жалоб и претензий по организации учебного процесса со стороны родителей обучающихся нет.

Семейное образование.

Организация получения образования в форме семейного образования и самообразования осуществляется в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон); Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ; другими нормативными актами.

В 2021-2022 учебном году в школе прошли аттестацию 2 экстерна (за 9 и 11 класс). Для проведения промежуточной аттестации экстернам было составлено расписание зачетных занятий и консультаций по каждому предмету. Все экстерны успешно прошли аттестацию и допущены до ГИА.

Условия обучения школьников группы риска

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

	Дети/семьи
Всего учащихся	1644
Опекаемые	5
Многодетные семьи	604

Дети «группа риска» на учете ВШУ	0
Неполные семьи	271
Дети-инвалиды	37
Обучаются на дому	7
Малообеспеченные	336
Группа риска семья	1
Стоят на учете в ПДН (родители)	1

Для повышения эффективной работы по профилактики безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2021-2022 учебном году велась совместная работа социального педагога с педагогами - психологами школы, классными руководителями, с администрацией школы и родителями.

Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ПДН. Инспектор ПДН Гагиева И.А. провела беседы по классам на темы:

- ✓ «Права и обязанности несовершеннолетних»,
- ✓ «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»,
- ✓ «Безопасный интернет»

Инспектор ПДН, специалисты приглашалась на тематические классные часы и родительские собрания, по тематике формирования законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений, бродяжничества с целью духовно-нравственного воспитания молодежи и подростков, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений.

Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутри школьном учёте. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании в РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям.

В течении года с детьми, которые стоят на внутри школьном учете педагогами-психологами проводилась следующая работа:

- заполнены индивидуальные карты на учащихся;
- проведены диагностические исследования по плану;
- выявление интересов, потребностей, трудности в учебе данных учащихся;
- индивидуальные консультации учащихся;
- составление психологических характеристик на учащихся.

В «группе риска» 1 человек. Постоянно проводилась профилактическая работа, индивидуальные консультации. Контроль успеваемости и посещение занятий обучающегося «группы риска» является первостепенным в работе классного руководителя.

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Для осуществления медицинского обслуживания в школе заключен договор с ГБУЗ поликлиника № 7.

На основании совместного договора в школе:

- работают врач и медсестра;
- проводится ежегодный профилактический осмотр состояния здоровья обучающихся врачами-специалистами;
- проводятся плановые вакцинации;
- проводится ежегодная плановая вакцинация против гриппа педагогических работников и сотрудников школы;
- осуществляется диспансеризация педагогических работников и сотрудников школы; витаминизация третьих блюд;
- осуществляется контроль за соблюдением норм СанПиН.

Основными принципами работы является организация профилактических, санитарно-гигиенических и коррекционно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, физического развития, успешное обучение и воспитание детей.

В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные стандартным оборудованием. Медицинские работники школы организуют проведение прививок обучающимся, оказание консультативной и неотложной помощи, проводят мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению обучающихся, родителей и педагогического коллектива, проводят мониторинг динамики здоровья обучающихся, организуют профилактические мероприятия в эпидемиологический период распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, сезонных гриппа и ОРВИ. В целях профилактики вирусных заболеваний регулярно проводится обработка кабинетов, мест массового нахождения обучающихся, соблюдается воздушно-тепловой режим и режим проветривания. Вакцинация обучающихся и сотрудников школы осуществляется на основании календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям. От COVID-19 провакцинировались 2 педагога.

Ежегодно обучающиеся проходят плановый осмотр специалистами: педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, дерматологом, невропатологом. Юноши дополнительно проходят осмотр врачей узких специальностей (первая призывная комиссия) в военкомате.

Охват учащихся профилактическими медицинскими осмотрами составил 100%. Охват диспансерным наблюдением детей с хронической патологией 100%.

В работе с учащимися используются различные виды просветительской работы: групповые консультации, классные часы, оздоровительные диктанты, профилактические акции, проблемно-ценностные дискуссии.

Мониторинг комплексной оценки здоровья учащихся за 2021-2022 годы представлен в таблице:

Заболевания	2021 г.		2022 г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Болезни костно-мышечной системы	310	21	310	21
Болезни органа зрения	177	11,8	177	11,8
Эндокринная патология	58	6	58	6

Заболевания нервной системы	15	0,6	15	0,6
Заболевания пищеварительной системы	27	1,7	27	1,7
Заболевания органов дыхания	15	1	15	1
Ожирение	15	0,8	15	0,8
Плоскостопие	176	11,9	176	11,9
Мочевыделительная система	24	1,6	24	1,6
Итого:	817		817	

Сравнительный анализ представленных данных показывает:

- у обучающихся идет постепенное снижение количества заболеваний эндокринной системы, болезни глаз, пищеварительной системы;
- наблюдается рост заболеваний костно-мышечной системы, органов дыхания;
- волнообразное изменение ситуации с заболеваниями нервной системы.

Рейтинг самых распространенных среди обучающихся заболеваний:

- заболевания костно-мышечной систем;
- болезни глаза;
- заболевания нервной системы,
- эндокринная патология,
- заболевания пищеварения.

Показатели физического развития	2020 г. %	2021 г. %	2022 г. %
Группы здоровья			
I (здоровые дети)	19	20	20
II	79	76	76
III	2	4	2
IV (дети - инвалиды)	0	0	0,1
Физическое развитие			
Низкое	2	2	3
Ниже среднего	3	3	2
Среднее	88	87	88
Выше среднего	4	6	5
Высокое	3	2	2
Атипичное	-	-	-
Физкультурные группы			
Основная	97,9	94,4	95,4
Подготовительная	1,4	4,3	3,4
Специальная	0,6	1,1	1,2

Характеристика образовательных программ

В 2021-2022 учебном году коллектив продолжил работу не только по сохранению контингента обучающихся, но и по выполнению стандартов образования.

Основная образовательная программа начального общего , основного общего и среднего общего образования разрабатываются с учетом особенностей школы, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Уровень обучения	Образовательная программа, образовательная	График освоения программ /формы освоения программ	Программы регионального компонента и образовательного учреждения
------------------	--	---	--

	система		
Первый уровень образования (1,2, 3, 4 кл.). Программы начального общего образования на основе ФГОС.	ФГОС НОО УМК «Школа России»	продолжительность учебного года - 34 учебные недели, продолжительность урока – от 30 до 40 минут, пятидневная рабочая неделя очная, очно-заочная (для детей-инвалидов)	Обязательная часть предметов – 21 час. «Иностранный язык» со 2 класса). Внеурочная деятельность (по выбору) – 10 часов.
Второй уровень образования 5-9 классы программы основного общего образования на основе ФГОС.	ФГОС ООО	продолжительность учебного года - 34 учебные недели продолжительность урока 40 минут. шестидневная рабочая неделя очная, очно-заочная (для детей -инвалидов), самообразование, семейное образование	«Основы духовно-нравственной культуры народов России», Внеурочная деятельность (по выбору) – 10 часов
	Программы предпрофильной подготовки		Элективные курсы 9 кл.
Третий уровень образования (10 -11 классы) Программы среднего общего образования на основе ФГОС СОО Многопрофильная старшая школа	ФГОС СОО Программы профильного обучения	продолжительность учебного года - 34 учебные недели продолжительность урока 40 минут. шестидневная рабочая неделя очная, самообразование, семейное образование	Гуманированный профиль, Соц.экономический профиль, Естественно-научный профиль, Универсальный профиль

Обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ЗПР, УО.

Программы размещены на сайте <https://s42.amsvlad.ru/sveden/education/>

Продолжительности обучения на каждом уровне образования:

1-4 классы - четырехлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования;

5-9 классы - пятилетний срок освоения образовательных программ основного общего образования;

10-11 классы - двухлетний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

На всех уровнях проводится промежуточная аттестация. В учебных планах отражается промежуточная аттестация по итогам учебного года. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, определение глубины и прочности полученных знаний, умение их практически применять.

Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности

Анализ выполнения учебных планов, образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены.

Есть расхождение в количестве часов по предметам, связанное с *нерабочими днями, установленными по Указу Президента с 30 октября по 7 ноября 2021 года включительно (Указ Президента от 20.10.2021 № 595)*, выпадением учебных дней на праздничные дни, проведение ГИА в школе. Для устранения отставания в прохождении программного материала учителями были своевременно внесены коррективы в тематическое планирование. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока.

Выполнение учебного плана на уровне НОО

Учебные предметы	Количество часов в год				По плану
	Фактически дано				
	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык	98	95	96	100	107
Литературное чтение	81	80	81	82	91
Родной (осетинский) язык	89	91	89	90	99
Литературное чтение на родном (осетинском) языке	-	-	-	-	-
Иностранный язык (Английский язык)	-	-	-	-	-
Математика	118	117	118	118	132
Окружающий мир	59	60	62	58	66
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-
Музыка	32	31	28	31	33
Изобразительное искусство	31	31	32	28	33
Технология	28	32	31	28	33
Физическая культура	86	90	90	90	99
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Литературное чтение	-	-	-	-	-

Учебные предметы	Количество часов в год				По плану
	Фактически дано				
	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	2 «Г»	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык	157	157	157	157	170
Литературное чтение	102	102	102	102	102
Родной (осетинский) язык	43	42	47	46	32/18

Литературное чтение на родном (осетинском) языке	51	47	45	49	16/36
Иностранный язык (Английский язык)	63	61	61	61	68
Математика	124	124	124	124	136
Окружающий мир	63	62	63	65	68
Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	–	–
Музыка	33	33	33	30	34
Изобразительное искусство	32	30	33	33	34
Технология	33	33	30	30	34
Физическая культура	92	95	97	94	102
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Литературное чтение	22	23	25	26	34

Учебные предметы	Количество часов в год					По плану
	Фактически дано					
	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	3 «Г»	3 «Д»	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык	159	157	157	157	157	170
Литературное чтение	102	102	102	102	102	102
Родной (осетинский) язык	45	49	49	43	46	32/18
Литературное чтение на родном (осетинском) языке	49	45	45	49	49	16/36
Иностранный язык (Английский язык)	63	63	63	63	63	68
Математика	122	127	127	124	124	136
Окружающий мир	64	63	63	61	62	68
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-			–
Музыка	32	30	30	29	33	34
Изобразительное искусство	33	33	33	33	30	34
Технология	33	32	32	33	33	34
Физическая культура	94	92	92	95	94	102
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Литературное чтение	26	22	22	26	22	34

Учебные предметы	Количество часов в год					По плану
	Фактически дано					
	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»	4 «Д»	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык	157	157	157	157	157	170
Литературное чтение	95	95	95	94	92	102
Родной (осетинский) язык	47	46	46	47	47	32/18
Литературное чтение на родном (осетинском) языке	49	49	49	49	49	16/36
Иностранный язык (Английский язык)	63	62	61	59	62	68
Математика	124	124	124	125	124	136
Окружающий мир	61	62	63	63	63	68
Основы религиозных культур и светской этики	33	30	30	30	30	34
Музыка	29	29	30	33	30	34
Изобразительное искусство	30	33	33	30	33	34
Технология	29	33	31	32	33	34
Физическая культура	98	95	96	94	92	102

Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Литературное чтение	-	-	-	-	-	-

Данные мониторинга по итогам 2021-2022 учебного года говорят о том, что все образовательные программы по всем учебным предметам на уровне начального общего образования реализованы в полном объеме:

Уровень начального общего образования		
Наименование рабочей программы	Соответствие содержания программы требованиям ФГОС	Полнота реализации за 2021-2022 учебный год
Русский язык	Соответствует требованиям ФГОС НОО, целям и задачам ООП НОО	100%
Литературное чтение	Соответствует требованиям ФГОС НОО, целям и задачам ООП НОО	100%
Родной(осетинский)язык	Соответствует требованиям ФГОС НОО, целям и задачам ООП НОО	100%
Литературное чтение на родном (осетинском) языке	Соответствует требованиям ФГОС НОО, целям и задачам ООП НОО	100%
Английский язык	Соответствует требованиям ФГОС НОО, целям и задачам ООП НОО	100%
Математика	Соответствует требованиям ФГОС НОО, целям и задачам ООП НОО	100%
Окружающий мир	Соответствует требованиям ФГОС НОО, целям и задачам ООП НОО	100%
Технология	Соответствует требованиям ФГОС НОО, целям и задачам ООП НОО	100%
Музыка	Соответствует требованиям ФГОС НОО, целям и задачам ООП НОО	100%
Изобразительное искусство	Соответствует требованиям ФГОС НОО, целям и задачам ООП НОО	100%
Физическая культура	Соответствует требованиям ФГОС НОО, целям и задачам ООП НОО	100%
Основы религиозных культур и светской этики	Соответствует требованиям ФГОС НОО, целям и задачам ООП НОО	100%

Учебный план внеурочной деятельности 2021-2022 учебного года выполнен полностью. В МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова в 2021-2022 учебном году в соответствии с федеральными государственными стандартами второго поколения была организована внеурочная деятельность в 1- 4 классах.

В начале учебного года было проведено родительское собрание обучающихся 1 класса, на котором были предложены различные виды внеурочной деятельности. В ходе диагностики родителей и детей были выбраны те виды внеурочной деятельности, которые отвечали требованиям и запросам и осуществляли свою работу в течение учебного года. Обучающиеся 2, 3, 4 классов продолжили заниматься по ранее выбранным программам и направлениям. Рабочие программы были составлены в соответствии с направлениями внеурочной деятельности.

Школа работала по пяти направлениям:

- социальное,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное.

В соответствии с направлениями были разработаны и внедрены в практику следующие программы:

Направления	Кружки
Общеинтеллектуальное:	Кружок «В мире книг»
	Кружок «Зондабита»
	«Умники и умницы»
	«АВС и его друзья»
	«В гостях у сказки»
	Клуб «Почемучки»
	«Занимательная математика»
Спортивно-оздоровительное:	«Белая ладья», «Стратегия»
Общекультурное:	«Разговор о правильном питании»
	«Финансовая грамотность»
Социальное:	Кружок «Умелые ручки»
Духовно-нравственное:	«Мастерская творческих проектов: культура народов России»

Внеурочная деятельность выстраивалась с учетом возможностей учреждения, сотрудничества с МАУ ЦО Центр Творчество, МАУДО «Школа детского творчества».

Вывод:

Учебный план, образовательные программы, план внеурочной деятельности за 2021-2022 учебный год выполнены в полном объеме.

Учебные программы за 2021-2022 учебный год по русскому языку, литературе, английскому языку по учебному плану в основном выполнены, есть незначительное расхождение в количестве часов. Средний показатель выполнения программ по курируемым предметам составил 99%. Это связано с выходными праздничными днями и днями, отводимыми на ИС.

При проверке практической части программ расхождений и несоответствий в целом не наблюдалось, что в свою очередь говорит о наличии системы обобщения и закрепления знаний учащихся после прохождения темы или раздела по всем предметам образовательной области. Выполнение контрольных и практических работ осуществляется в соответствии с реализуемыми рабочими программами, календарно-тематическим планированием. Практическая часть и контрольные работы выполнены на 100%.

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные, лабораторные и практические работы (тесты) выполнены в полном объеме. Таким образом, за 2021-2022 учебный год образовательные программы можно считать выполненными в полном объеме.

Проверка выполнения учебных программ по курируемым предметам выявила, что все учителя придерживаются программы, все записи в журналах также соответствуют требованиям.

Выполнение учебного плана на уровне ОО

Учебные предметы		Кол-во часов в год										Всего часов	
		5а	5б	5в	5г	5д	6а	6б	6в	6г	6д	По пл.	Дано
Русский язык	По Пл.	170	170	170	170	170	201	201	201	201	201	1855	
	Дано	165	165	164	165	164	198	198	197	197	196		1809
Литература	По Пл.	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	1020	
	Дано	96	95	95	93	98	91	93	93	96	96		946
Английский язык	По Пл.	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	1020	
	Дано	94	95	96	95	96	93	94	93	93	93		942

Учебные предметы		Кол-во часов в год										Всего часов	
		7а	7б	7в	7г	7д	8а	8б	8в	8г			
Русский язык	По Пл.	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	1224	
	Дано	129	129	128	128	127	129	132	130	132			1164
Литература	По Пл.	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	612	
	Дано	63	63	64	60	65	63	64	65	65			572
Английский язык	По Пл.	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	918	
	Дано	93	93	94	95	94	96	95	97	96			853

Выполнение программного материала по математике и информатике по итогам 2021-2022 учебного года

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Кол-во часов по плану	Дано часов	к/р	
						По плану	Дано
1.	Ларина Татьяна Викторовна	Математика	6а	170	157	13	13
		Математика	6г	170	157	13	13
		Алгебра	7д	136	126	9	9
			9а	102	89	6	6
			9г	102	89	6	6
		Геометрия	7д	68	63	4	4
			9а	68	60	5	5
			9г	68	60	5	5
2.	Уруймагова Залина Юрьевна	Математика	6б	170	157	14	14
		Математика	6в	170	157	14	14
		Математика	5б	170	157	12	12

		Алгебра	7а	136	126	10	10
			7в	136	126	10	10
		Геометрия	7а	68	64	4	4
			7в	68	64	4	4
3.	Балаева Белла Мухтаровна	Математика	5в	170	156	11	11
		Математика	5д	170	157	11	11
		Математика	6д	170	159	13	13
		Алгебра	9б	102	89	8	8
			9в	102	89	8	8
		Геометрия	9б	68	60	6	6
9в	68		60	6	6		
4.	Дибирова Ифрасат Фазиллаховна	Алгебра	7г	136	126	9	9
			8в	102	93	8	8
		Алгебра и начала анализа	10а	84	79	8	8
			10б	136	125	8	8
			10в	102	98	8	8
		Геометрия	7г	68	63	5	5
			8в	68	63	6	6
			10а	51	49	5	5
			10б	68	67	5	5
			10в	68	67	5	5
5.	Остаева Альбина Германовна	Математика	5г	204	186	11	11
		Алгебра	7б	136	126	9	9
			8а	102	93	8	8
			8б	102	93	8	8
			8г	102	93	8	8
		Геометрия	7б	68	63	5	5
			8а	68	63	6	6
			8б	68	63	6	6
			8г	68	63	6	6
		6.	Багаева Альвина Гавриловна	Математика	5а	170	156
Алгебра	9д			102	91	6	6
Алгебра и начала анализа	11а			85	75	8	8
	11б			134	120	9	9
	11в			134	120	9	9
Геометрия	9д			68	62	5	5
	11а			51	43	4	4
	11б			68	61	6	6
	11в	68	61	6	6		
7.	Алексеева Людмила Васильевна	Информатика	7а	33	32	4	4
		Информатика	7б	32	28	4	4
		Информатика	7в	33	32	4	4
		Информатика	7г	32	28	4	4
		Информатика	7д	33	32	4	4
		Информатика	8а	32	30	4	4
		Информатика	8б	32	30	4	4
		Информатика	8в	33	32	4	4
		Информатика	8г	33	32	4	4
		Информатика	5г	34	33	4	4
		Информатика	9а	32	31	4	4
		Информатика	9б	32	31	4	4
		Информатика	9в	33	32	4	4
		Информатика	9г	33	31	4	4

		Информатика	9д	33	28	4	4
		Информатика	11а	34	28	4	4
		Информатика	11б	34	33	4	4
		Информатика	11в	33	32	4	4
		Информатика	10в	33	32	4	4
8.	Химилонова Марина Таймуразовна	Информатика	7а	33	32	4	4
		Информатика	7б	32	28	4	4
		Информатика	7в	33	32	4	4
		Информатика	7г	32	28	4	4
		Информатика	7д	33	32	4	4
		Информатика	8а	32	30	4	4
		Информатика	8б	32	30	4	4
		Информатика	8в	33	32	4	4
		Информатика	8г	33	32	4	4
		Информатика	5г	34	33	4	4
		Информатика	9а	32	31	4	4
		Информатика	9б	32	31	4	4
		Информатика	9в	33	32	4	4
		Информатика	9г	33	31	4	4
		Информатика	9д	33	28	4	4
		Информатика	11а	34	28	4	4
		Информатика	11б	34	33	4	4
		Информатика	11в	33	32	4	4
Информатика	10в	33	32	4	4		

**Выполнение программного материала по физике
по итогам 2021-2022 учебного года**

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Кол-во часов по плану	Дано часов	к/р	к/р	Лаб.	Лаб.
						По плану	Дано	По плану	Дано
1	Гатагова Л.А.	физика	7А	68	63	4	4	10	2
			7В	68	63	4	4	10	2
			7Г	68	63	4	4	10	2
			7Д	68	63	4	4	10	2
2	Васильева Т.П.	физика	7Б	68	63	4	4	10	5
			8А	68	65	4	4	10	4
			8Б	18	18	4	4	10	4
			8В	18	18	4	4	10	4
			8Г	18	18	4	4	10	4
			9А	24	21	1	1	2	0
			9Б	24	21	1	1	2	0
			9В	24	19	1	1	2	0
			9Г	24	19	1	1	2	0
			9Д	24	19	1	1	2	0
		10В	68	64	5	5	0	0	
		11В	34	32	4	4	0	0	
		астрономия	10А	34	33	0	0	0	0
10Б	34		33	0	0	0	0		
10В	34		33	0	0	0	0		

**Выполнение программного материала по химии
по итогам 2021-2022 учебного года**

Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Кол-во часов по плану	Дано часов	к/р		Лабораторная работа		Самостоятельная работа	
					По плану	Дано	По плану	Дано	По плану	Дано
Цхурбаева Фатима Александровна	химия	8в	68	62	5	5	6	4	4	4
		8г	68	62	5	5	6	4	4	4
		9а	68	62	5	5	6	4	4	4
		9б	68	64	5	5	6	4	4	4
		9в	68	64	5	5	6	4	4	4
		10б	170	156	6	6	7	7	5	5
		11б	170	150	6	6	6	6	7	7
Цхурбаева Наталья Александровна	химия	8а	68	61	5	5	6	6	3	3
		8б	68	61	5	5	6	6	3	3
		9г	68	62	5	5	5	5	4	4
		9д	68	62	5	5	5	5	4	4
		10в	68	63	2	2	2	2	1	1
		11в	68	62	2	2	3	3	2	2
	естествознание	10а	34	32	1	1	-	-	1	1
		11а	34	32	1	1	-	-	2	2

Выполнение программного материала по истории, обществознанию, географии, ОДНРК, финансовой грамотности по итогам 2021-2022 учебного года

Ф.И.О. учителя	Предмет	класс	Количество часов		к/р		Тест	
			По плану	Дано	По плану	Дано	По плану	Дано
Дзабаева М.Х.	Обществознание	9 А	34	31	4	4	1	1
	Обществознание	9 Б	34	31	4	4	1	1
	Обществознание	9 В	34	31	4	4	1	1
	Обществознание	9 Г	34	31	4	4	1	1
	Обществознание	9 Д	34	31	4	4	1	1
	История	9 А	68	62	4	4	1	1
	История	9 Б	68	62	4	4	1	1
	История	9 В	68	62	4	4	1	1
	История	9 Г	68	62	4	4	1	1
	История	9 Д	68	60	4	4	1	1
	Обществознание	6А	34	33	4	4	1	1
	Обществознание	6 Б	34	30	4	4	1	1
	Обществознание	6 В	34	30	4	4	1	1
	Обществознание	6 Г	34	33	4	4	1	1
	ОДНРК	6А	34	33	1	1	4	4
	ОДНРК	6 Б	34	28	1	1	4	4
	ОДНРК	6 В	34	30	1	1	4	4
	ОДНРК	6 Г	34	30	1	1	4	4
	История	6 А	68	66	1	1	2	2
	История	6 Б	68	65	1	1	2	2
	История	6 В	68	66	1	1	2	2

Фидарова Ж.У.	История	6 Г	68	65	1	1	2	2
	История	10А	136	126	2	2	2	2
	История	10Б	68	61	1	1	1	1
	История	10 В	102	93	2	2	2	2
	Обществознание	10А	68	63	1	1	1	1
	Обществознание	10Б	68	63	1	1	1	1
	Обществознание	10 В	68	63	1	1	1	1
	Право	10А	68	63	1	1	2	2
Кудзоева З.А	История	8А	68	63	8			
	История	8Б	68	64	8			
	История	8В	68	63	8			
	История	8Г	68	63	8			
	Общество	8А	34	32	4			
	Обществознание	8Б	34	32	4			
	Обществознание	8В	34	32	4			
	Обществознание	8Г	34	32	4			
	ОДНКНР	5А	34	32				
	ОДНКНР	5Б	34	32				
	ОДНКНР	5В	34	32				
	ОДНКНР	5Г	34	32				
	ОДНКНР	5Д	34	32				
	Финансовая грамотность	9А	34	32				
	Финансовая грамотность	9Б	34	32				
	Финансовая грамотность	9В	34	32				
	Финансовая грамотность	9Г	34	32				
Финансовая грамотность	9Д	34	32					
	Экономика	10Б	136	124	16	16		
Цхурбаева О.С.	география	5 «а»	34	28	7	7	4	4
	география	5 «б»	34	30	7	7	4	4
	география	5 «в»	34	33	7	7	4	4
	география	5 «г»	34	33	7	7	4	4
	география	5 «д»	34	28	7	7	4	4
	география	6 «а»	34	33	6	6	4	4
	география	6 «б»	34	33	6	6	4	4
	география	6 «в»	34	33	6	6	4	4
	география	6 «г»	34	33	6	6	4	4
	география	6 «д»	34	33	6	6	4	4
	география	9 «а»	68	58	15	15	4	4
	география	9 «б»	68	58	15	15	4	4
	география	9 «г»	68	58	15	15	4	4
география	9 «д»	68	58	15	15	4	4	
Джиоева К.А.	История	5 «а»	68	61	8	7		
	История	5 «б»	68	61	8	7		
	История	5 «в»	68	61	8	7		
	История	5 «г»	68	61	8	7		
	История	5 «д»	68	61	8	7		
	Обществозн	5 «а»	34	32	4	3		

	Обществозн	5 «б»	34	32	4	3		
	Обществозн	5 «в»	34	32	4	3		
	Обществозн	5 «г»	34	32	4	3		
	Обществозн	5 «д»	34	32	4	3		
	Обществозн	7 «б»	34	32	4	3		
	Обществозн	7 «в»	34	32	4	3		
	Обществозн	7 «г»	34	32	4	3		
	Обществозн	7 «д»	34	32	4	3		
	История	7 «д»	34	32	4	3		
	Осн.пре.деят.	10 «а»	34	28				
	Осн.пре.деят.	10 «б»	34	28				
	Осн.пре.деят.	10 «в»	34	28				
Гусалова Б.В.	история	6 «Д»	68	63	1	1	2	2
	Обществозн	6 «Д»	34	33	4	4	1	1
	история	7 «А»	68	64	1	1	2	2
	Обществозн	7 «А»	34	33	4	4	1	1
	история	7 «Б»	68	65	1	1	2	2
	история	7 «В»	68	63	1	1	2	2
Евсюкова В.Н	география	7 «а»	68	61	8	8	7	7
	география	7 «б»	68	60	8	8	7	7
	география	7 «в»	68	61	8	8	7	7
	география	7 «г»	68	61	8	8	7	7
	география	7 «д»	68	63	8	8	7	7
	география	8 «а»	68	65	5	5	7	7
	география	8 «б»	68	63	5	5	16	16
	география	8 «в»	68	65	5	5	16	16
	география	8 «г»	68	65	5	5	16	16
	география	9 «в»	68	58	5	5	15	15
	география	10 «б»	140	128	8	8	19	19

**Выполнение программного материала по родному языку и литературе
по итогам 2021-2022 учебного года**

класс	Ф.И.О. учителя	Предмет	Кол-во часов по плану	Дано часов	Диктантов		к/р	
					По плану	Дано	Дано	По плану
5 в	Баракова Е.Э.	Родной язык	51	49	8	8	-	-
5 в	Баракова Е.Э.	Родная литература	51	45	-	-	-	-
6 а,б, в, д	Баракова Е.Э.	Родной язык	102	96	-	-	-	8
8 а	Баракова Е.Э.	Родной язык	102	93	-	-	-	8
8 а	Баракова Е.Э.	ТКО	34	33	-	-	-	-
11а,б,в	Бзикова Р.Т.	Родной язык	102	89	-	-	-	8
5 б	Бзикова Р.Т.	Родной язык	51	46	8	8	-	-
5 б	Бзикова Р.Т.	Родная литература	51	49	-	-	2	-
7 б	Бзикова Р.Т.	Родной язык	102	89	-	-	-	8
6 г	Бзикова Р.Т.	Родной язык	102	89	-	-	-	8
8 г	Бзикова Р.Т.	ТКО	34	33				
5 г, д	Гтоева М.Т.	Родной язык	102	98	-	-	-	8

10 а	Гтоева М.Т.	Родной язык	34	34	8	8	-	-
10 б, в	Гтоева М.Т.	Родной язык	102	98	-	-	-	8
10 а	Гтоева М.Т.	Родная литература	68	65	-	-	-	-
5 б, в	Дарчиева А.В	Родной язык	102	94	-	-	-	8
7 б	Дарчиева А.В	Родной язык	51	46	8	8	-	-
7 в	Дарчиева А.В	Родной язык	51	47	8	8	-	-
7 б	Дарчиева А.В	Родная литература	51	49	-	-	-	-
7 в	Дарчиева А.В	Родная литература	51	51	-	-	-	-
11 б, в	Дарчиева А.В	Родной язык	34	30	8	8	-	-
11 б, в	Дарчиева А.В	Родная литература	68	59	-	-	-	-
8 б	Дарчиева А.В	ТКО	34	33	-	-	-	-
5 г, д	Дзапарова А.М	Родной язык	51	45	8	8	-	-
5 г, д	Дзапарова А.М	Родная литература	51	49	-	-	-	-
10 а	Дзапарова А.М	Родной язык	102	96	-	-	-	8
10 б, в	Дзапарова А.М	Родной язык	34	34	8	8	-	-
10 б, в	Дзапарова А.М	Родная литература	68	65	-	-	-	-
8 б	Качмазова М.Р.	Родной язык	51	44	8	8	-	--
8 в, г	Качмазова М.Р.	Родной язык	51	46	8	8	-	-
8 б, в, г	Качмазова М.Р.	Родная литература	51	49	-	-	-	-
9 б, в, г	Качмазова М.Р.	Родной язык	102	89	-	-	-	8
8 б, г	Качмазова М.Р.	ТКО	34	33	-	-	-	-
8 в	Качмазова М.Р.	ТКО	34	28	-	-	-	-
5 а	Кубатиева Т.М.	Родной язык	102	93	-	-	-	8
7 а, г, д	Кубатиева Т.М.	Родной язык	51	47	9	9	-	-
7 а, г, д	Кубатиева Т.М.	Родная литература	51	51	-	-	-	-
9 а, д	Кубатиева Т.М.	Родной язык	102	89	-	-	-	9
6 а, б, в, г, д	Тогоева З.И.	Родной язык	51	47	9	9	-	-
6 а, б, в, г, д	Тогоева З.И.	Родная литература	51	49	-	-	-	-
8 а	Тогоева З.И.	Родной язык	51	44	9	9	-	-
8 а	Тогоева З.И.	Родная литература	51	49	-	-	-	-
8 а	Тогоева З.И.	ТКО	34	33	-	-	-	-
8 в	Тогоева З.И.	ТКО	34	28	-	-	-	-
8 б, в, г	Хамикоева Ж.А.	Родной язык	102	89	-	-	-	8
9 б, в, г	Хамикоева Ж.А.	Родной язык	51	44	8	8	-	-
9 б, в, г	Хамикоева Ж.А.	Родная литература	51	44	-	-	-	-
11 а	Хамикоева Ж.А.	Родной язык	34	30	8	8	-	-
11 а	Хамикоева Ж.А.	Родная литература	68	61	-	-	-	-
5 а	Хумарова А.Г.	Родной язык	51	51	8	8	-	-
5 а	Хумарова А.Г.	Родная литература	51	51	-	-	-	-
7 а, в, г, д	Хумарова А.Г.	Родной язык	102	90	-	-	-	8
9 а	Хумарова А.Г.	Родной язык	51	44	8	8	-	-
9 д	Хумарова А.Г.	Родной язык	102	90	-	-	-	8
9 а	Хумарова А.Г.	Родная литература	51	44	-	-	-	-

Внеурочная деятельность 5-9 классов продолжает работу по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное.

Направления внеурочной деятельности представлены следующими кружками и видами работы:

Направление	Наименование вида работы	Классы
1.Общеинтеллектуальное	Кружок «Юный лингвист» Кружок «Секреты орфографии» Секц.занятие «Трудные случаи орфографии» Кружок «Занимательный английский» Секция «Юный математик» Математическая секция	5в,г,8б,в,г 6а,б,в,г,д 9а,б,в,г,д 5а,б,в,г,8в 5а,в,8б,в 9а,б,в,г,д
2.Спортивно-оздоровительное	Секция «Спортивный час»	5г,д,6в,г,8б 9а,9д,7в
3.Общекультурное	Кружок «Весёлые нотки» Кружок «В мире искусства»	5а,б,д,6а,б,д, 7а,г 8г,д
4.Социальное	Кружок «Юный краевед» Секция «Клуб путешественников» Кружок «История в лицах» Кружок «История и мы»	5а 6в,8а,б,в,9а,б,в 7а,б,д 9б,в,г,д
5.Духовно-нравственное	Кружок «Я - биолог» Кружок «Юный эколог» Кружок «Юный зоолог» Кружок «Здоровье и мы»	5б,в,д 6а,б,г,д,9г,д 7г,д 8г,д

Внеурочная деятельность в 10 классах организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе платных услуг

В 2021-2022 учебном году школа не предоставляла платные дополнительные образовательные услуги.

Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10

Расписание учебных занятий составлялось с учетом гигиенических рекомендаций к расписанию уроков СанПиН 2.4.2.2821-10:

- учет количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы (СанПиН 2.4.2.2821-10 Раздел 10, таблица 3 «Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки»);
- учет динамики умственной работоспособности обучающихся в течение дня и недели в сочетании со сложностью предметов (СанПиН 2.4.2.2821-10 Приложение

3 «Гигиенические рекомендации к расписанию уроков», таблицы 1-3. Шкалы трудности учебных предметов);

- чередование учебных предметов в течение дня по сложности с целью предупреждения утомления обучающихся.

Анализируя составленное расписание можно сделать следующие выводы:

1. Расписание уроков составлено в соответствии с учебным планом школы, который разработан с учетом соблюдения норм максимально допустимой недельной нагрузки в академических часах для обучающихся. Участники образовательного процесса с 1 по 4 классы обучаются по 5-ти дневной учебной неделе, а участники образовательного процесса с 5 по 11 классы по 6-ти дневной учебной неделе. Величина недельной образовательной нагрузки не превышает.

2. Расписание уроков составлено так, что образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока в день, один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;;

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 8-11 классов - не более 7 уроков.

Для обучающихся первых классов предусмотрена организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут, а также использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельности.

3. При составлении расписания уроков учтено чередование в течение дня и недели различных по сложности предметов естественно-математического и гуманитарного циклов. Для 5-11 классов допускаются сдвоенные уроки по технологии, математике, русскому языку для проведения контрольных работ.

4. Расписание построено с учетом динамики умственной работоспособности обучающихся в течение дня и недели и шкалой трудности учебных предметов (СанПиН 2.4.2.2821-10 Приложение 3, таблицы 1-3).

Распределение интенсивности (по сумме баллов за день) учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности, либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. А в начале (понедельник) и в конце (суббота) недели - наименьший объем интенсивности учебной нагрузки. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу (п.10.11 СанПиН 2.4.2.2821-10). Этот принцип соблюдается почти во всех классах за редким исключением в силу объективных причин (количество кабинетов, количество учителей, их нагрузка и пожелания и т.д.)

5. С целью повышения эффективности обучения при проведении учебных занятий по предметам: «Информатика и ИКТ», «Родной (осетинский) язык», «Литературное чтение на родном (осетинском) языке», «Иностранный (английский) язык» - осуществляется деление на подгруппы при наполняемости классов 25 и более человек

6. Современными научными исследованиями установлено, что биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10 - 12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма. Поэтому в расписании уроков обучающихся основные предметы для младших школьников проводятся на 2-3 уроках, для среднего и старшего возраста на 2-4 уроках. Занятия физической культурой распределены с учётом нагрузки на спортивные залы, поэтому урок физкультуры стоит и на 1-х уроках.

Занятия второй половины дня – консультации(доп.занятия), кружки проводятся после окончания уроков через 30-45мин.

Внеклассная работа по предметам проводится во внеурочное время.

При анализе расписания выявлено соответствие требованиям и нормам СанПиНа.

Вывод:

1. В целом расписание составлено удовлетворительно с соблюдением гигиенических требований к расписанию (СанПиН 2.4.2.2821-10):

- все классы занимаются в первую смену;
- предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает;
- в 1-х классах не более четырех уроков в день и 1 день в неделю пять уроков за счет урока физической культуры, 2-4-х классов - не более пяти, в 5-6-х классах - не более шести, в 7-11-х классах - не более семи уроков во все учебные дни;
- в расписании всех классов один или два дня с наибольшим объемом занятий;
- пик распределения урочной учебной нагрузки по дням недели в 1-11 классах приходится в основном на вторник и (или) среду, и (или) четверг.

2. Составлено отдельное расписание занятий внеурочной деятельности.

3. При проведении занятий внеурочной деятельности предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Анализ режима работы ОО в соответствии с календарными учебными графиками

В МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова установлен следующий режим занятий:

- Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели (1-4 классы) и шестидневной рабочей недели (5-11 классы)
- Занятия проводятся в одну смену; начало уроков в 9⁰⁰
- Продолжительность уроков составляет 40 минут, перемена между уроками (от 10 до 20 минут)
- Качество и последовательность уроков определяется учебным планом и

расписанием уроков.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Объем домашних заданий (по всем предметам):

- во 2 - 3 классах - 1,5 ч,
- в 4 - 5 классах - 2 ч,
- в 6 - 8 классах - 2,5 ч,
- в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30).

Продолжительность учебного года :

- в 1 классах составляет-33 учебные недели;
- во 2-11 классах -34 учебные недели

Продолжительность каникул:

- осенние-7 дней (с 25 октября по 31 октября 2021 года включительно);
- зимние -14 дней (с 27 декабря по 9 января 2022 года включительно);
- весенние- 7 дней (с 21 марта по 27 марта 2022 года включительно)
- В 1-х классах дополнительные каникулы- 7 дней (с 21 февраля по 27 февраля 2022 года включительно).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществлялась в конце года. Промежуточная аттестация проводилась с целью повышения ответственности каждого учителя-предметника за результаты освоения обучающимся государственного стандарта в рамках учебного года. Промежуточная аттестация проводилась в различных формах в соответствии с учебным планом.

В течение учебного года в школе строго соблюдались рекомендации по организации учебного процесса в условиях распространения COVID-19. Была организована генеральная уборка и дезинфекция перед началом учебного года. Проводилось ежедневное бесконтактное измерение температуры. Были расставлены дозаторы с санитайзером на входе, в санузлах, столовых и учебных кабинетах. Для обеззараживания воздуха и поверхностей в помещении были закуплены бактерицидные лампы. Введена кабинетная система.

В 1-9 классах учебный год «разбит» на четыре четверти, а для учащихся 10-11 классов на 2 полугодия.

Анализ сетевого взаимодействия с другими ОО, итоги социального партнерства и внешних связей

При сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, но и идет процесс диалога между школами и процесс отражения в них опыта друг друга. Основная цель: организация сетевого взаимодействия между школами, обмен педагогическим опытом, выявление результативных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе, разработка путей совершенствования образовательного процесса с учетом возможностей педагогического коллектива, материально-технических ресурсов школы и учебных возможностей обучающихся.

Заключены договора с МБОУ СОШ №40, прогимназией «Интеллект», ВКЭТ, ЦОПП, ПУ№7.

Связи школы достаточно разнообразны, появилось больше возможностей для учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития системы гражданско-патриотического воспитания и дополнительного образования.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В начале учебного года было проведено анкетирование родителей, которое позволило скорректировать направления работы школы, спланировать мероприятия, результативность которых не вызывает сомнений.

- У 86% опрошенных родителей педагоги, работающие в школе, пользуются подлинным авторитетом, 14% - воздержались от комментариев.
- 85% родителей считают, что учителя – это люди, которые отличаются большой любовью к детям и развитой способностью понять другого человека. Остальные респонденты считают, что педагоги честно и добросовестно выполняют возложенные на них обязанности.
- 96% родителей полагают, что школа, в которой учатся их дети, лучше других учебных заведений города. Затрудняются ответить 4%.
- На вопрос, какие причины порождают конфликтные ситуации, родители указывают на нарушение дисциплины учащимися на уроке, плохое их поведение в школе и вне её (5%), несправедливая оценка учителя (6%), плохо выполненное домашнее задание (45%), нежелание ребёнка участвовать в мероприятиях (5%), внешний вид (30%). Затрудняются ответить 10%.
- 62% родителей считают, что они принимают активное участие в жизни школы. 38% родителей ответили, что стараются внести посильный вклад.
- 90% родителей обсуждают успехи ребёнка в школе, 50% - взаимоотношения с учителями и классным руководителем, 100% - отношения детей в классе и школе, 60% - участие ребёнка в классных и общешкольных мероприятиях, 70% - поведение ребёнка в школе и в классе.
- Контакты со школой родители осуществляют посредством участия в родительских собраниях (86%), в делах классного коллектива (62%), индивидуальных встречах с учителем (45%).

Эти данные можно рассматривать как результат совместных усилий учителей и родителей по созданию условий для благоприятной деятельности школы.

Раздел III. Реализация программы повышения качества образования

В школе сформирована система мониторинга, целью которой является отслеживание и анализ результатов качества обучения. Для системы оценки качества обучения используются следующие **показатели**:

- уровень результатов обучения (технология мониторинга – посещение уроков, административные контрольные работы, сравнительный анализ);
- качество знаний учащихся (олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет, результаты промежуточной аттестации);
- общая и качественная успеваемость (отчеты учителей по итогам четверти, полугодия и года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам);
- классно–обобщающий контроль, анкетирование, тестирование, собеседование;
- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения (посещение уроков, административные контрольные работы, собеседование).

В течение года проводится мониторинг уровня результатов обучения по предметам в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной сентябрь–октябрь) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний, умений, навыков учащихся;
- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) контроль и промежуточная аттестация, цель которых состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В целях обеспечения мониторинга качества образования были проведены всероссийские проверочные работы в некоторых классах.

Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня, а именно Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова в мае проведена промежуточная (годовая) аттестация обучающихся).

Промежуточная аттестация проводилась во всех классах по всем предметам учебного плана в форме контрольных работ, диктантов, защиты проектных работ, отчетной выставки работ, техники чтения.

Промежуточная аттестация проводилась во всех классах кроме 1-х по всем предметам учебного плана в форме устных экзаменов, контрольных работ, диктантов, защиты проектных работ, отчетной выставки работ, техники чтения.

Устные экзамены проводились:

- во 2-х класса по английскому языку;
- в 3-их классах по окружающему миру;
- в 4а,б по математике, в 4в,г,д- по русскому языку.

При проведении промежуточной аттестации учащихся школа руководствовалась Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, решением педагогического совета, где были утверждены предметы и формы промежуточной аттестации. Приказом директора было утверждено расписание промежуточной аттестации. Материалы для промежуточной аттестации разрабатывались учителями и рассматривались на школьных методических объединениях, согласовывались с заместителем директора и утверждались приказом директора. Учащиеся и родители были ознакомлены с расписанием и порядком проведения промежуточной аттестации на классных и родительских собраниях, информация была размещена на сайте образовательной организации. Результаты промежуточной аттестации по каждому предмету и в каждом классе были зафиксированы в протоколах. Оценки выставлены в классные журналы. Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении учащихся. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам.

Результаты промежуточной аттестации по параллелям 1-4 классов за 2021-2022 уч. год в сравнении с 2020-2021г. приведены в таблице №1

Таблица №1

Предмет/ форма аттестации	параллель	2020-2021уч.г.		2021-2022 уч.г.	
		%кач	% усв	%кач	% усв
Русский язык/ К/р/Диктант	2	84	100	77	98
	3	57	100	58	100
	4	75	99	55	100
ИТОГО:		78	99,8	63	99
Литературное чтение/ К/р	2	93	100	87	99
	3	94	100	75	100
	4	86	100	81	100
ИТОГО:		91	100	81	99,6
Родной язык / Тест	2	82	100	87	99
	3	84	100	90	100
	4	77	100	81	100
ИТОГО:		81	100	86	99,6
Родная литература/ К/р	2	89	100	89	100
	3	92	100	95	100
	4	96	100	87	100
ИТОГО:		94	100	90	100
Английский язык/ Тест	2	68	100	79	99
	3	67	100	70	100
	4	71	100	64	100
ИТОГО:		68	100	71	99,6
Математика/ К/р	2	78	100	78	99
	3	71	100	70	100
	4	69	99	71	100
ИТОГО:		73	99,8	73	99,6
Окружающий мир/ Тест	2	92	100	86	99

	3	82	100	78	100
	4	97,06	100	74	100
ИТОГО:		85	100	79	99,6
Музыка/Тест/Творч. работа	2	99	100	100	100
	3	100	100	100	100
	4	98	100	100	100
ИТОГО:		99	100	100	100
ИЗО / рисунок	2	100	100	96	100
	3	100	100	100	100
	4	100	100	100	100
ИТОГО:		100	100	99	100
Технология/ Творч. работа	2	100	100	98	100
	3	100	100	100	100
	4	100	100	100	100
ИТОГО:		100	100	99	100
Физическая культура/ нормативы	2	100	100	100	100
	3	100	100	100	100
	4	100	100	100	100
ИТОГО:		100	100	100	100

Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам.

Выводы:

Результаты промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году показали, что педагогическим коллективом начальной школы была проделана большая работа по подготовке учащихся к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении уч-ся 2-4 классов. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению.

В связи с болезнью один учащийся начальной школы ученик 3 д класса Саламов Б. не смог пройти промежуточную аттестацию. В 3 а классе не явился на промежуточную аттестацию по английскому языку Дзагоев Д. Учащийся 2б класса Радуга И. получил «2» по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру (Каболова М.Г.), англ.языку (Текиева С.К.) Для ликвидации академической задолженности данным учащимся предоставлена возможность пересдать предметы в сентябре.

Также у некоторых учащихся выявлено несовпадение годовых отметок с отметками, полученными при прохождении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация 5-8 классов (с учётом пересдачи)

Предмет	Классы	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач.	%усп.	%усп.
Русский язык	5-8	631	631	91	261	320	0	54	100	57
Литература	5-8	631	631	171	297	189	0	67	100	68
Математика	5,6	331	326	17	88	218	0	34	100	48
Алгебра	7,8	299	299	50	66	183	0	39	100	53
Геометрия	7,8	299	299	37	68	194	0	33	100	50
История	5-8	631	631	125	243	263	0	59	100	59
Общественн.	5-8 без 5г	592	592	55	272	265	0	56	100	55
География	5-8	631	631	63	266	302	0	53	100	54
Биология	5-8	631	631	92	263	276	0	57	100	57
Химия	8	133	133	20	26	87	0	35	100	51
Физика	7,8	299	299	46	66	187	0	38	100	52
ОБЖ	8	133	133	30	72	29	0	94	100	73
Музыка	5-8	631	631	594	41	0	0	100	100	97,6

Осет.язык	5-8	631	631	249	276	106	0	81	100	72
Осет.литер.	5-8	272	272	100	133	39	0	84	100	73
Англ.язык	5-8	631	631	115	208	301	0	52	100	57
Технология	5-8	631	631	298	234	78	0	88	100	78

Выводы:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения учащихся:

- учителями ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у учащихся мотивации учения, качества знаний;
- недостаточный тематический контроль знаний учащихся.

Анализ промежуточной аттестации учащихся 10-х классов (2021-2022 учебный год)

Итоги промежуточной аттестации учащихся 10« А » класса

Предмет	Всего уч.	Писали	Количество				Ф.И. учащегося, получившего «2»	Ф.И. не явившихся на Аттестацию	% качества	% успеv.	% усвоен.	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»						
Русский язык	29	29	0	20	9	0		69	55	100	3,7	
Литерат.	29	29	12	10	7			76	72	100	4,2	
Родной язык	13	13	6	6	1			93	78	100	4,4	
Обществоз	29	29	8	6	15	0		49	100	59	3,8	
История	29	29	7	16	5	0		68	100	71	4,1	
Право	29	29	8	12	9	0		69	100	65	4,0	
Основы предпр.деятельности	29	29	13	13	2	0		90	100	76	4,3	
Естествозн	29	29	18	9	2	0		94	100	84	4,6	
Астроном.	29	27	5	18	4	0		2	79	100	67	4
Иностр.яз.	29	29	7	7	9	5	5					
Физкульт.	29	29	29	-	-	-		1	50	82	53	3,6
									100	100	100	5,0

Итоги промежуточной аттестации учащихся 10« Б » класса

Предмет	Всего уч.	Писали	Количество				Ф.И. учащегося, получившего «2»	Ф.И. не явившихся на Аттестацию	% качества	% успеv.	% усвоен.	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»						
Русский язык	31	31	4	24	3			90	66	100	4	
Литерат.	31	31	20	10	1			97	86	100	4,7	
Математика	21	21	3	5	9	4	4	38	81	48	3,3	
Родной язык	15	15	7	7	1			94	79	100	4,4	
Обществ.	31	31	10	14	7	0		78	100	69	4,1	
История	31	31	18	10	2	0		94	100	84	4,6	
Основы предпр.деятельности	31	31	26	5	0	0		100	100	94	4,5	
Экономика	21	21	17	4	0	0		100	100	93	4,9	
География	21	21	7	10	4	0		81	100	67	4,1	
Химия	10	10	8	1	1	0		90	100	90	4,7	
Астроном.	31	31	14	16	1	0		97	100	79	4,4	
Биология	10	10	2	6	2	0		80	100	66	4	
Иностр.яз.	31	30	3	9	2	0		1	54	89	52	3,5
Физкульт.	31	31	31	-	-	-			100	100	100	5,0

Итоги промежуточной аттестации учащихся 10« В » класса

Предмет	Всего уч.	Писали	Количество				Ф.И. учащегося, получившего «2»	Ф.И. не явившихся на	% качества	% успеv.	% усвоен.	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»						

								Аттестацию					
Русский язык	25	25	0	14	11			-	56	52	100	3,6	
Литерат.	25	25	8	13	14				84	71	100	4,2	
Математика	25	25	3	2	11	9		9	20	64	38	3,0	
Родной язык	13	13	7	2	4			-	70	75	100	4,3	
Обществ.	25	25	3	8	14	0			44	100	53	3,6	
История	25	25	11	6	8	0			68	100	71	4,1	
Основы предпр. деятел. ьности	26	26	14	7	5	0			81	100	78	4,4	
Химия	25	25	0	5	20	0			25	100	42	3,2	
Физика	25	25	1	4	12	8	8		68	100	62	3,9	
Астроном.	25	25	5	12	8	0			20	68	30	2,9	
Биология	25	23	0	1	14	8		8	5	65	27	2,7	
Иностр.яз.	25	24	0	5	12	7		7.	1	21	69	33	2,9
Физкульт.	25	25	25	-	-	-			100	100	100	5,0	

Выводы:

Промежуточная аттестация в 10-х профильных классах проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения учащихся:

- Низкий уровень качества знаний показали учащиеся 10в класса универсального профиля
- учителями ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у учащихся мотивации учения, качества знаний;
- недостаточный тематический контроль знаний учащихся.

Следовательно, работа учителей, система внутришкольного контроля, работа методических объединений по подготовке к промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году недостаточно эффективна. Следует продолжить работу по формированию системы контроля по подготовке учащихся к промежуточной аттестации.

Рекомендации:

1. Учителям проанализировать данные результаты и наметить план ликвидации расхождения в результатах.
2. Учителям применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам,
3. Для подготовки к промежуточной аттестации необходимо выделять часы для организации индивидуально-групповых занятий, своевременно доводить информацию о ходе подготовки, учащихся к промежуточной аттестации до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
4. В течение учебного года проводить анализ всех диагностических, административных работ с последующей работой по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
5. В течение учебного года обратить внимание на объективность

выставления текущих и итоговых отметок.

Анализ результатов ГИА-2022 в формате ЕГЭ

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 83 выпускника 11-х классов.

Аттестаты получили 81 выпускник.

2 выпускника, не набравших минимальное количество баллов по обязательным предметам, будут пересдавать в дополнительные сентябрьские сроки (Алборов Аслан Ибрагимович – 11В – математика Б, русский язык, Габараев Отар Аланович-математика Б)

Результаты прохождения ЕГЭ-2022 выпускниками, получившими аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении»

№	Ф.И. с аттестатами особого образца	Класс	Результаты ЕГЭ выпускников, получивших медаль (тестовые баллы)								
			Русск яз.	МатематикПроф	Матем. База	Обществ.	Химия	Биология	история	Англ.язык	Информатика
1	Атгасаув Амир Магомедович	11А	80	80					80	78	318
2	Боева Кристина Алексеевна	11А	89		«5»	76				87	252
3	Дзанагова Агунда Олеговна	11А	85		«5»	88			100	77	350
4	Цивинская Анна Юрьевна	11А	87	86					91		264
5	Тегетаев Роберт Игоревич	11Б	87		«5»		62	64			213

Итоги прохождения ЕГЭ - 2022

№	Предмет	Всего участников	Не перешли порог	Завершили досрочно по сост.здоровья	Пересдача в сентябре	Средний балл по школе	Ср.балл по г.Владикавказу	Ср.балл по РСО-Алания
1	Русский язык	83	1	6	Алборов Аслан-11в	71,6		
2	Математика Пр.	37	-	-		53		
3	Математика База	48	2	-	Алборов Аслан-11В Габараев Отар-11Б	3,9		
4	Биология	27	4	-		52		
5	История	25	3	5		45		
6	Обществознание	37	10	5		46		
7	Физика	4	-	-		47		
8	Химия	23	3	3		48		
9	Английский язык	16	-	-		73,0		
10	Литература	3	2	-		35		

11	Информатика	13	-	-	62		
12	География	6	4	-	31		

Выпускники, получившие 100 баллов на ЕГЭ-2022

№	Ф.И.О. выпускника	класс	Предмет	Ф.И.О. учителя
1	Галабуев Владимир Львович	11Б	Химия	Цхурбаева Ф.А.
2	Дзанагова Агунда Олеговна	11А	История	Маркова В.Н.
3	Цкаев Виталий Гаймуразович	11В	Химия	Цхурбаева Н.А.

Итоги ЕГЭ-2022 в диаграммах



Количество выпускников, получивших медали «За отличные успехи в учении» (2014-2022гг)

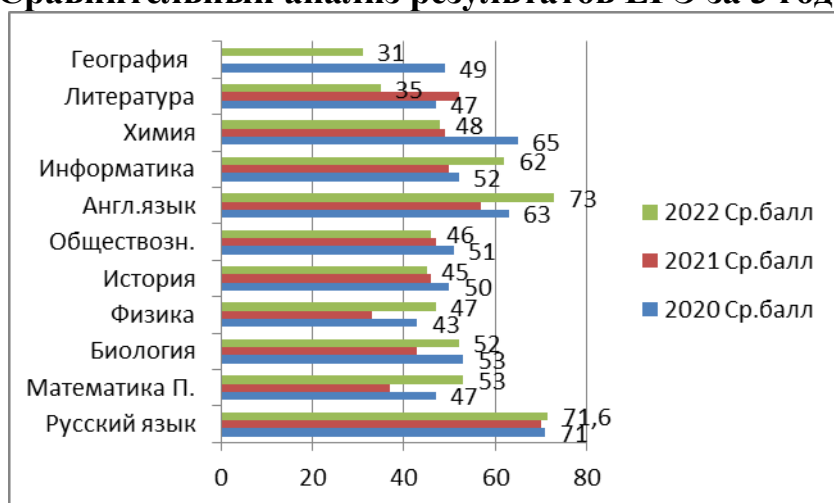
Год	Всего выпускников	Число медалистов	Процент от общего числа выпускников
2014	88	4	4%
2015	110	13	11%
2016	71	6	8%
2017	73	9	12%
2018	67	5	8%
2019	85	5	6%
2020	83	12	14%
2021	65	9	13,8%
2022	83	5	6%

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года

Предмет	2020		2021		2022	
	Участников	Ср.балл	Участников	Ср.балл	Участников	Ср.балл
Русский язык	81	71	68	70	83	71,6
Математика П.	36	47	28	37	37	53
Биология	29	53	20	43	27	52

Физика	10	43	3	33	4	47
История	15	50	24	46	25	45
Обществозн.	39	51	36	47	37	46
Англ.язык	10	63	9	57	16	73
Информатика	11	52	10	50	13	62
Химия	25	65	16	49	23	48
Литература	5	47	5	52	3	35
География	2	49	-	-	6	31

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года

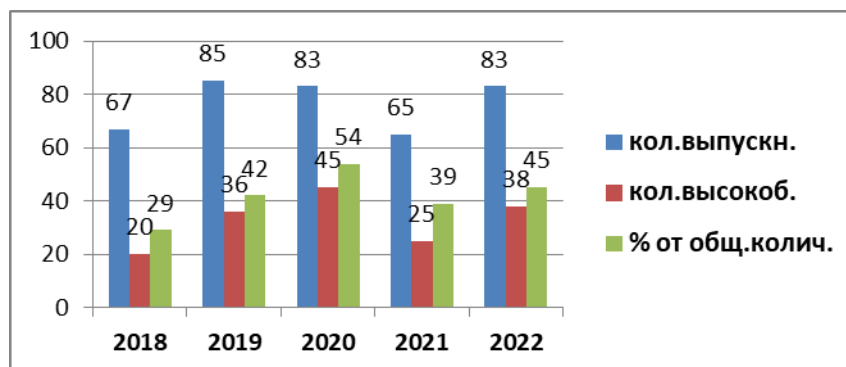


Участники ЕГЭ-2021 МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова, набравшие 80 и более баллов

№	Класс	Предмет	Ф.И. выпускника	Кол-во баллов	Ф.И.О. учителя
1.	11Б	Химия	Галабуев Владимир	100	Цхурбаева Ф.А.
2.	11В	Химия	Цкаев Виталий	100	Цхурбаева Н.А.
3.	11А	История	Дзанагова Агунда	100	Маркова В.Н.
4.	11А	Русский язык	Абрибодова Ясмينا	96	Келехсаева М.С.
5.	11Б	Русский язык	Тегетаев Роберт	87	Келехсаева М.С.
6.	11А	Русский язык	Плиев Давид	94	Келехсаева М.С.
7.	11В	Русский язык	Макеева Амина	80	Келехсаева М.С.
8.	11А	Русский язык	Льянов Георгий	89	Келехсаева М.С.
9.	11А	Русский язык	Темирова Нина	82	Келехсаева М.С.
10.	11В	Русский язык	Цориев Марат	89	Келехсаева М.С.
11.	11В	Русский язык	Цкаев Виталий	80	Келехсаева М.С.
12.	11А	Русский язык	Цивинская Анна	87	Келехсаева М.С.
13.	11В	Русский язык	Хубаева Аделла	91	Келехсаева М.С.
14.	11Б	Русский язык	Токаев Игорь	80	Келехсаева М.С.
15.	11В	Русский язык	Тогузов Александр	82	Келехсаева М.С.
16.	11А	Русский язык	Боева Кристина	89	Келехсаева М.С.
17.	11А	Русский язык	Базаева Роксалана	82	Келехсаева М.С.
18.	11А	Русский язык	Атгасаув Амир	80	Келехсаева М.С.
19.	11А	Русский язык	Агузарова Анастасия	89	Келехсаева М.С.
20.	11А	Русский язык	Агаева Илона	87	Келехсаева М.С.
21.	11Б	Русский язык	Галабуев Владимир	94	Келехсаева М.С.
22.	11Б	Русский язык	Кокоева Сабина	85	Келехсаева М.С.
23.	11А	Русский язык	Качмазова Глория	82	Келехсаева М.С.
24.	11Б	Русский язык	Засеева Элина	96	Келехсаева М.С.
25.	11А	Русский язык	Енадиева Милана	87	Келехсаева М.С.
26.	11А	Русский язык	Дзанагова Агунда	82	Келехсаева М.С.
27.	11В	Русский язык	Гурина Елизавета	91	Келехсаева М.С.
28.	11Б	Русский язык	Гудиев Тимур	85	Келехсаева М.С.
29.	11Б	Русский язык	Лалиева Амага	91	Келехсаева М.С.
30.	11В	Русский язык	Ногаев Асламбек	96	Келехсаева М.С.
31.	11А	Обществознание	Кочиев Азамат	80	Маркова В.Н.
32.	11А	Обществознание	Агаева Илона	80	Маркова В.Н.

33.	11А	Обществознание	Дзанагова Агунда	88	Маркова В.Н.
34.	11А	История	Качмазова Глория	81	Маркова В.Н.
35.	11А	История	Боева Кристина	87	Маркова В.Н.
36.	11А	История	Агаева Илона	90	Маркова В.Н.
37.	11Б	Химия	Болатбаева Камилла	84	Цхурбаева Ф.А.
38.	11Б	Химия	Цгоева Амина	97	Цхурбаева Ф.А.

Динамика роста количества «высокобалльников»



Выводы: По сравнению с предыдущими годами наблюдается статистически значимый рост основных показателей качества подготовки участников ЕГЭ по всем предметам: выросли средний балл, доли преодолевших минимальные пороги как для получения аттестата, так и для поступления в вузы, а также доля «высокобалльников». Сопоставление результатов ЕГЭ как по математике и русскому языку, так и по предметам по выбору за 3 года, позволяет констатировать в целом тенденцию улучшения подготовки учащихся по всем предметам, сокращается число не преодолевших мин. порог для получения аттестата

Рекомендации:

- проанализировать результаты ЕГЭ на заседаниях МО;
- разработать план подготовки выпускников к ЕГЭ 2023 г.
- активизировать работу по информированию учащихся, родителей и учителей о порядке проведения экзаменов с с начала нового учебного года.
- поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

Анализ ОГЭ-2022 выпускников 9-х классов

Анализ ОГЭ-2022 показал по сравнению с предыдущими годами повышение уровня качества знаний как по русскому языку и математике, так и по предметам по выбору.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 161 учащихся:

Все выпускники были допущены к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация в формате ОГЭ включала два обязательных предмета- русский язык и математика и два предмета по выбору. Предметы по выбору выбирались учащимися, планирующими продолжение учебы в 10 профильном классе, в соответствии с профилем.

Аттестаты особого образца за курс основного общего образования получили:

1. Гатагова Амина Сослановна – 9 А
2. Сосранова Анна Асламбековна – 9 А
3. Дедегкаева Диана Иналовна – 9Д

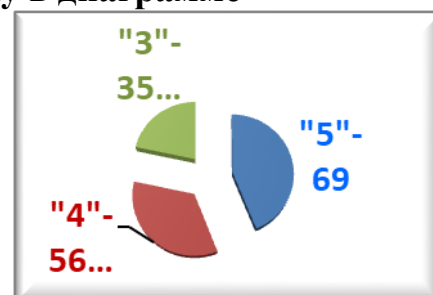
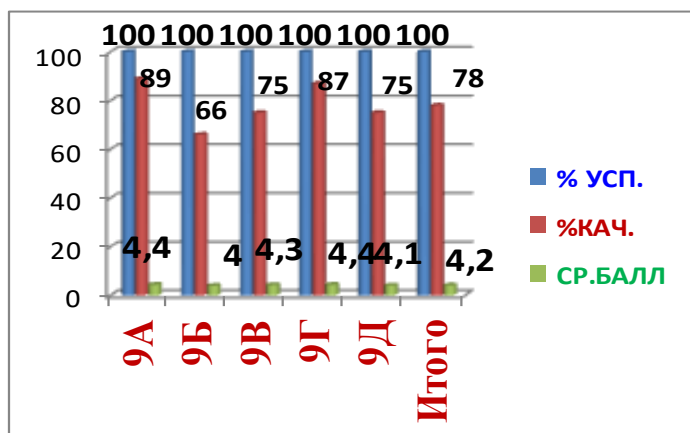
По итогам ОГЭ-2022 не получили аттестаты

№	Ф.И.О.	Класс	Предметы, по которым получили оценку «2»
1.	Бегизова Луиза Дзамболатовна	9Д	Математика, обществознание, информатика
2.	Микаелян Анна Грачьевна	9Д	Математика, география, информатика
3.	Тезиева Марина Таймуразовна	9Д	Математика, обществознание, география
4.	Гацолаев Давид Эрикович	9Д	Английский язык

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости	степень обученности	средний балл
	По списку	Писали работу	Полученные оценки							
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А»	34	34	17	13	4	0	89	100	79	4,4
9 «Б»	32	32	9	12	11	0	66	100	65	4
9 «В»	31	31	18	6	7	0	75	100	77	4,3
9 «Г»	31	31	14	12	5	0	87	100	77	4,4
9 «Д»	32	32	11	13	8	0	75	100	69	4,1
Итого по школе										
Итого:	160	160	69	56	35	0	78,4	100	73,4	4,24

Результаты ОГЭ – 2022 по русскому языку в диаграмме

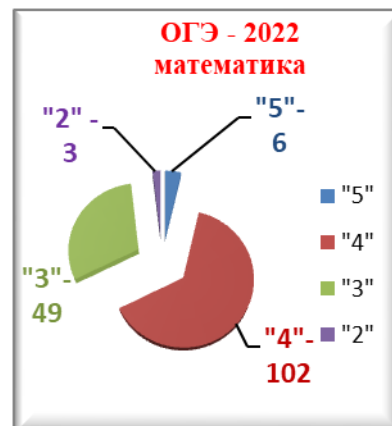
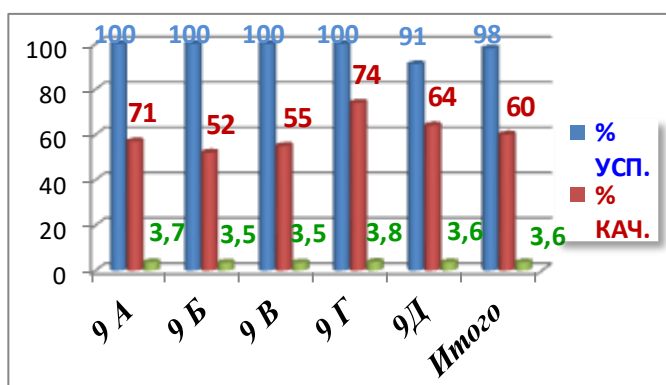


Результаты ОГЭ - 2022 по математике

Класс	Ф.И.О. учителя	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач	СОУ	Ср. балл
9А	Ларина Т.В	34	2	20	12	0	100	57	52	3,7
9Б	Балаева Б.М.	32	0	20	12	0	100	52	38	3,5
9В	Балаева Б.В.	31	0	21	10	0	100	55	40	3,5

9Г	Ларина Т.В.	31	1	24	6	0	100	74	61	3,8
9Д	Багаева А.Г.	32	3	17	9	3	91	64	54	3,6
Итого по школе:		160	6	102	49	3	98	60	49	3,6

Результаты ОГЭ-2022 в диаграммах



Ребенок-инвалид, Бозрова София, прошла ГИА по математике и русскому языку в форме ГВЭ на дому с результатами «5» (отлично) и по русскому языку, и по математике.

Сравнительный анализ итогов ОГЭ по математике и русскому языку за 3 года

	2019-2020 уч.год							2020-2021 уч.год							2021-2022 уч.год						
	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.% кач.	% усп.	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	%Кач.	% усп.	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	%Кач.	% усп.
Математика	ОГЭ не проводился по причине карантина из-за коронавирусной инфекции																				
Русский язык	165	31	70	55	8	61	95	160	6	102	49	3	60	98	160	6	102	49	3	60	98

Выводы: по русскому языку наиболее успешно учащиеся 9 классов справились с заданиями тестовой части, изложением и сочинением. Это результат систематических дополнительных занятий.

Наибольшее количество ошибок допущено в заданиях по синтаксическому и пунктуационному анализу предложения. У учащихся возникли трудности, т.к. эти задания требуют знаний всего раздела, а не конкретной темы.

Рекомендации. Пути решения проблем: на уроках, элективных и дополнительных занятиях проводить работу над ошибками, допущенными на экзамене, систематически готовить учащихся к итоговой аттестации, искать пути мотивации слабоуспевающих учащихся.

По математике наблюдается положительная динамика при выполнении заданий, требующих вычислительных навыков, на решение простейших уравнений и

неравенства, решение простейших геометрических задач, распознавать ошибочные заключения.

В ходе выполнения ОГЭ по математике выявлены следующие проблемы: отсутствие навыков использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами).

Пути решения выявленных проблем: усилить контроль на уроках за изучением теоретического материала в курсе алгебры и геометрии 7,8,9 классов, за счет часов внеурочной деятельности отрабатывать материал ОГЭ.

ИТОГИ ОГЭ -2022 по предметам по выбору

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср.балл
Биология	21	7	13	1	0	100	95	4,5
Физика	7	0	4	3	0	100	57	4,0
История	4	1	2	1	0	100	75	4,0
Обществознание	84	11	30	41	2	97	48	4,0
Английск язык	14	2	6	5	1	99	57	4,2
Информатика	59	6	20	31	2	100	68	4,4
Химия	18	8	6	4	0	100	77	4,1
География	64	35	12	15	2	96	73	4,0
Литература	7	1	4	2	0	100	71	4,1

Выпускники 9-х классов предметы по выбору для прохождения ГИА в форме ОГЭ определяли в соответствии с профилем обучения в 10 классе.

Профильное обучение – это реализация личностно-ориентированного обучения, которое реализуется в течение ряда лет и является приоритетной деятельностью школы. В 2021-2022 учебном году в школе были реализованы учебные планы для 10- 11 классов гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного и универсального профилей, рассчитанные на 2 года обучения. В 10-11 классах количество учебных часов по профильным предметам определяется в соответствии с профилем.

Статистические данные результатов ОГЭ

Кол-во (%) учащихся, набравших менее 8 баллов (min порог)	Кол-во (%) учащихся, набравших больше 8 баллов (min порог) до 15баллов	Кол-во (%) учащихся, набравших больше 8баллов
__5__ чел. (8 %)	__18__ чел. (28 %)	__60__ чел. (92 %)

Выводы: Учителя-предметники обеспечивают подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации на достаточном уровне в рамках урочной и внеурочной деятельности: структурируют уроки с учетом индивидуальных потребностей учеников; проводят предметно-ориентированные консультации с учетом выявленных проблем, результатов мониторинговых исследований и пр.; в

работе используют демоверсии, сборники и учебно-методическую литературу, рекомендованные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»; поурочные планы – отражение работы с разными группами выпускников; внесены своевременные изменения в календарно-тематическом планировании – до и после диагностических работ). Организована индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися – индивидуальные тетради, диагностические сборники работ. В поурочных планах отражена работа с разными группами выпускников.

Рекомендации: Педагогам, которые работают в выпускных классах, продолжить соответствующую работу согласно намеченному плану.

Учителю Балаевой Б.М. обеспечить организацию разноуровневого обучения, подготовить дидактический материал для каждой группы выпускников.

Учителю Лариной Т.В. разработать график дополнительных занятий на 2022/23 учебный год по подготовке выпускников к ГИА по предмету, таким образом, чтобы занятия проходили не менее одного раза в неделю.

Рекомендации по итогам ГИА

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники текущего года показали низкие результаты.
2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
3. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
4. Контролировать в течение 2022-23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.
5. Рекомендовать учителями повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
6. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
7. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

Мониторинг образовательных достижений.

Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Подтверждение результатов внутришкольного мониторинга муниципальными или региональными мониторингами или федеральным государственным контролем качества образования

В начальной школе МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова на конец 2021-2022 учебного года обучается -685 учащихся. Аттестовано – 523 учащихся. Успевают только на «5» - 70 учащихся- 13%, что ниже уровня прошлого года на 2% (57 учащихся- 11%) .

На «4» и «5» (без отличников) – 243 учащихся (46%), что является равным уровню прошлого года (249 учащихся -46%).

Окончили учебный год
с одной «4»- 26 учащихся (5%)
с одной «3»- 38 учащихся (7%)

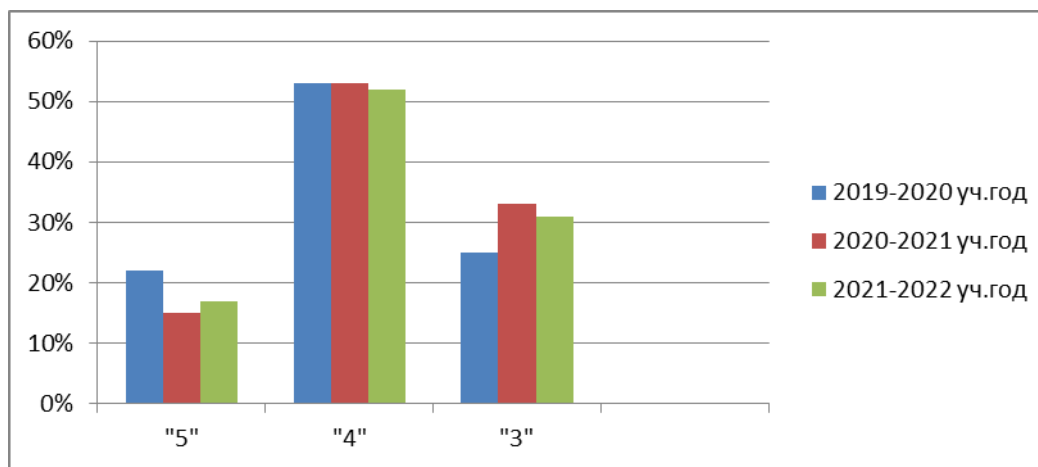
**Мониторинг качества знаний обучающихся
МБОУ СОШ № 42 им Х.Мамсурова
по итогам 2021-2022 учебного года**

Предмет	Классы	Кол-во обуч-ся	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	н/а	% качества	СОУ
Родной (осетинский) язык	2-е	155	73	56	25	1		83	76
	3-е	186	75	84	27	0		86	75
	4-е	182	77	75	30	0		84	75
Литературное чтение на родном (осетинском) языке	2-е	73	36	27	10	0		87	78
	3-е	75	35	35	5	0		93	79
	4-е	75	42	26	7	0		91	82
Русский язык	2-е	155	31	82	41	1		73	63
	3-е	186	27	88	71	-		62	59
	4-е	182	29	102	51	-		72	62
Литературное чтение	2-е	155	80	58	16	1		89	79
	3-е	186	93	76	17	-		91	79
	4-е	182	110	59	13	-		93	84
Английский язык	2-е	155	81	36	37	1		76	76
	3-е	186	71	70	44	1		76	71
	4-е	182	39	79	64	0		65	62
Математика	2-е	155	42	87	25	1		83	69
	3-е	186	38	93	55	0		70	63
	4-е	182	36	91	55	-		70	63
Окружающий мир	2-е	155	57	66	31	1		79	71
	3-е	186	83	79	24	-		87	77
	4-е	182	85	73	24	-		87	77
Музыка	2-е	155	139	16	0	-		100	96
	3-е	186	150	36	0	-		100	93
	4-е	182	151	31	0	-		100	94
Изобразительное искусство	2-е	155	118	32	5	-		97	91
	3-е	186	179	7	0	-		100	99
	4-е	182	174	8	0	-		100	98
Технология	2-е	155	122	27	6	-		96	91
	3-е	186	184	2	0	-		100	99,6
	4-е	182	163	19	0	-		100	96
Физическая культура	2-е	155	148	6	1	-		99,4	98,2
	3-е	186	186	0	0	-		100	100
	4-е	182	181	1	0	-		100	99,8
Итого:		5453	3135	1627	684	7			

Средний балл-4,45

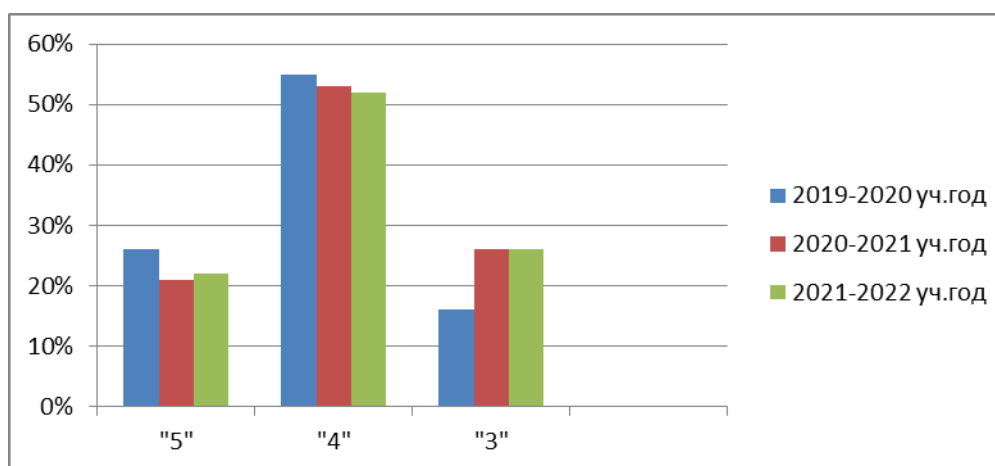
Анализ результатов учебного года показывает, что качество знаний по русскому языку составляет 69%. На «5» окончили год - 87 человек (17%). На «4» окончили год 272 человек (52%).

Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку



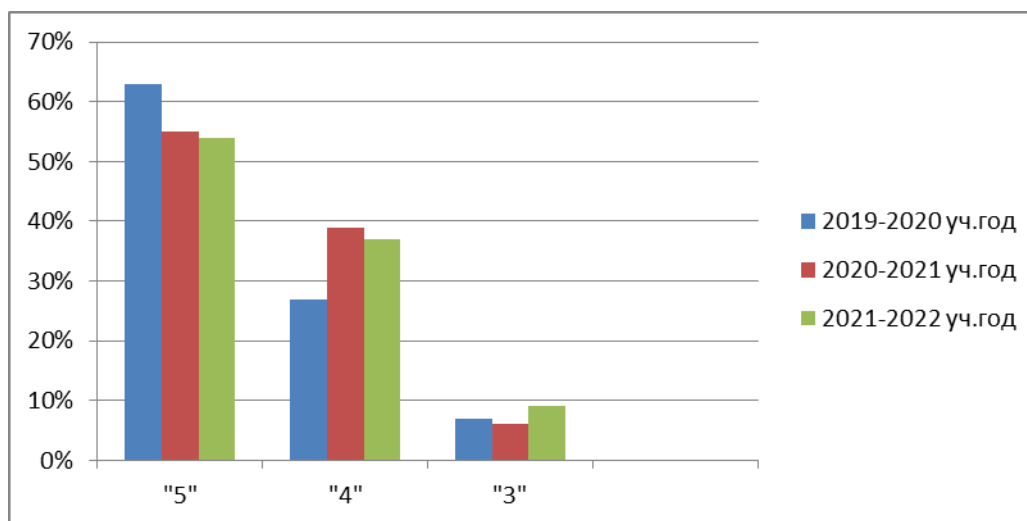
Качество знаний **по математике** составляет 74% . На «5» окончили год 116 человек (22%). На «4 » окончили год 271 человека (52 %).

Сравнительный анализ качества знаний по математике



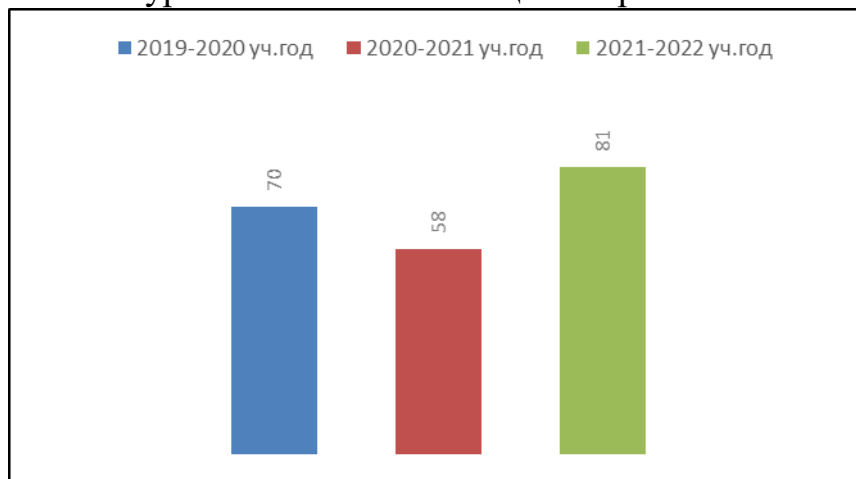
Качество знаний **по чтению** составляет 91 % . На «5» окончили год 283 человек (54%). На «4» закончили год 193 человек (37%).

Сравнительный анализ качества знаний по литературному чтению



Анализ качества обученности ОУ

на уровне начального общего образования



Сравнивая качество обученности начального общего образования с прошлым годом отмечается повышение на 123% (с 58% до 81%).

Итоги успеваемости по каждому классу за 2021-2022 учебный год показаны в таблице:

Результаты работы учителей за 2021-2022 учебный год

№	Класс	Окончили					%успеваемости	% качества знаний	%СОУ	Средний балл
		на «5»	на «4» и «5»	с одной «4»	с одной «3»	с «2»				
1.	1 а	Без отметок								
2.	1 б	Без отметок								
3.	1 в	Без отметок								
4.	1 г	Без отметок								
5.	2 а	9	19	1	1	0	100	70	64	3,93
6.	2 б	6	15	2	5	1	97	57	57	3,65
7.	2 в	4	15	0	0	0	100	56	56	3,68
8.	2 г	9	29	4	0	0	100	86	68	4,07
9.	3 а	5	18	3	8	1	98	57	55	3,61
10.	3 б	6	23	4	2	0	100	68	60	3,81
11.	3 в	4	15	2	3	0	100	52,8	55	3,4
12.	3 г	4	12	0	1	0	100	47	53	3,59
13.	3 д	5	10	1	5	0	100	47	55	3,63
14.	4 а	2	17	1	3	0	100	54	53	3,6
15.	4 б	6	26	6	5	0	100	74,4	61,9	3,88
16.	4 в	3	18	3	5	0	100	58	55	3,67
17.	4 г	5	16	1	4	0	100	55	56	3,68

18.	4д	2	10	1	1	0	100	40	50	3,47
-----	----	---	----	---	---	---	-----	----	----	------

По данным в таблице видим, что лучшее качество знаний показали учащиеся 2а, 2г и 4б классов (учитель Дзанагова Р.М., Баразгова А.Р. и Магкаева З.Б.) Перед учителями начальных классов стоит проблема повышения качества знаний. Большим резервом являются учащиеся, которые закончили 2021-2022 учебный год с одной отметкой «3» при общей успеваемости на «4» и «5». Таких учащихся 43.

Сравнительный анализ качества обучения по классам за 3 года

Качество знаний					
класс	2019-2020уч.г	класс	2020-2021уч.г	класс	2021-2022уч.г
-	-	1 а	Безотметочное обучение	2 а	70 %
-	-	1 б		2 б	57 %
-	-	1 в		2 в	56 %
-	-	1 г		2 г	86 %
1 а	Безотметочное обучение	2 а	57 %	3 а	57 %
1 б		2 б	67 %	3 б	68 %
1 в		2 в	71 %	3 в	53%
1 г		2 г	47 %	3 г	47 %
1д		2д	61 %	3д	47 %
2 а	66 %	3 а	52 %	4 а	54 %
2 б	98 %	3 б	70 %	4 б	74 %
2 в	97 %	3 в	50 %	4 в	58 %
2 г	77 %	3 г	47 %	4 г	55 %
2г	52 %	3д	34 %	4д	40 %

Вывод:

По данным в таблице, видим, что стабильный результат в течение 2-х лет показывают учащиеся 3а, 3б классов. У учащихся 4-х классов произошло значительное снижение качества обучения в 3-м и 4-х классах.

Рекомендации:

1. Для повышения качества образования использовать на уроках и во внеурочное время современные инновационные методики, новые формы организации и проведения учебных занятий;
2. Активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет.
3. Классным руководителям систематически вести учет посещаемости учащихся, своевременно информировать администрацию о пропусках учащимися занятий без уважительных причин.
4. Усилить работу педагогического коллектива по повышению мотивации учащихся к получению знаний и формированию универсальных учебных действий.

Сведения об успеваемости учащихся 5-х классов за 2021-2022 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Отличников	Хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающие	%кач	%усп	%успв.	Ср.б
5 «А»	36	0	25	1		0	69	100	86	4,59
5«Б»	33	1	9	0	8	0	30,3	100	84	4,26
5«В»	34	1	13	2	3	0	41	100	84	4
5 «Г»	39	5	22	1	3	0	69	100	84	4,54

5«Д»	31	2	14	1	5	0	52	100	78	4
Итого	173	9	83	5	25	0	54	100	53	3,6

Сведения об успеваемости учащихся 6-х классов за 2021-2022 учебный год

Класс	Кол-во Уч-ся	Отличников	Хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающие	%кач	%усп	%усв.	Ср.б
6 «А»	34	6	13	1	8	0	56	100	82	4,48
6«Б»	31	1		3	7	0	55	100	82	4,48
6«В»	32	0	6	1	7	0	19	100	76	4
6 «Г»	31	0	14	0	6	0	45	100	77	4
6«Д»	29	0	6	0	2	0	21	100	64	3,91
Итого	157		39	5	30	0	30	100	46	3,4

Сведения об успеваемости учащихся 7-х классов за 2021-2022 учебный год

Класс	Кол-во Уч-ся	Отличников	Хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающие	%кач	%усп	%усв.	Ср.б
7«А»	34	3	10	1	1	0	38	100	75	4,24
7«Б»	33	3	18	3	3	0	58	100	79	4,37
7«В»	31	0	5	0	1	0	16	100	68	4
7 «Г»	34	2	7	1	1	0	24	100	70	4
7 «Д»	34	4	10	2	3	0	41	100	77	4,3
Итого	166	12	50	7	9	0	38	100	49	3,5

Сведения об успеваемости учащихся 8-х классов за 2021-2022 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Отличников	Хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающих	% кач-ва	% успеваемости	% усвоения	Ср.балл
8«А»	36	7	19,44	9	25	20	55,56	0	0	4,16
8 «Б»	35	0	0	13	37,14	22	62,85	0	0	3,91
8 «В»	35	2	5,71	4	11,43	29	82,86	0	0	3,79
8 «Г»	34	2	5,88	12	35,3	20	58,82	0	0	4,12
8 «Д»	36	5	13,89	12	33,33	19	52,78	0	0	4,25
Итого:	176	16	8,98	50	28,44	110	62,57	0	0	4,05

Работа с разномотивированными детьми.

Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

Работа с детьми, имеющими повышенную учебную мотивацию, является одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

В школе создана следующая система работы с одаренными детьми:

-проектная деятельность (в форме конференций, реализации социально-значимых проектов и исследовательских работ);

-предметные недели;

-олимпиадное движение.

В основе работы с одарёнными и мотивированными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Учащиеся начальной школы принимают активное участие как в школьных олимпиадах и конкурсах, так и в общероссийских и Международных олимпиадах: «Медвежонок», «Кенгуру», «Олимпус» по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку, «Дино», «Заврики», «ЧиП» и других. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В школьном туре участвовали лучшие учащиеся 1-4-х классов. Всего приняло участие- 70 чел.

Результаты олимпиады по русскому языку во 2-3 классах

№	Ф.И.участника олимпиады	Класс	Учитель	Максимальное количество баллов	Итоговый балл	Процент выполнения работы	Статус участника
1	Дряева Альбина	2 «А»	Дзанагова Р.М.	36	25	70%	Участник
2	Хугаева Самира	2 «А»	Дзанагова Р.М.	36	25	70%	Участник
3	Шейхова Элина	2 «А»	Дзанагова Р.М.	36	35	97%	Победитель
4	Тулочеева Оливия	2 «Б»	Каболова М.Г.	36	25	70%	Участник
5	Дзекоев Арсен	2 «Б»	Каболова М.Г.	36	30	83%	Победитель
6	Бораева Алана	2 «Б»	Каболова М.Г.	36	23	64%	Участник
7	Визаулин Максим	2 «В»	Зангиева З.Н.	36	23	64%	Участник
8	Зинкина Вероника	2 «В»	Зангиева З.Н.	36	28	78%	Участник
9	Куш Арина	2 «В»	Зангиева З.Н.	36	32	89%	Победитель
10	Кожиева Мария	2 «Г»	Барзгова А.Р.	36	22	61%	Участник
11	Ханикаева Сабина	2 «Г»	Барзгова А.Р.	36	23	64%	Участник
12	Чехоев Гоар	2 «Г»	Барзгова А.Р.	36	32	89%	Победитель

№	Ф.И.участника олимпиады	Класс	Учитель	Максимальное количество баллов	Итоговый балл	Процент выполнения работы	Статус участника
---	-------------------------	-------	---------	--------------------------------	---------------	---------------------------	------------------

1	Джафарова Каролина	3 «А»	Шейхова О.В.	46	38,5	84%	Победитель
2	Качмазова Виктория	3 «А»	Шейхова О.В.	46	25	54%	Участник
3	Гоциева Ирина	3 «А»	Шейхова О.В.	46	36	78%	Победитель
4	Цаболова Лаура	3 «Б»	Лигостаева Л.Ю.	46	17	37%	Участник
5	Букулова Айсэль	3 «Б»	Лигостаева Л.Ю.	46	28	61%	Участник
6	Дряева Ангелина	3 «Б»	Лигостаева Л.Ю.	46	22,5	49%	Участник
7	Плиев Андрей	3 «В»	Каболова И.Г.	46	19	41%	Участник
8	Гагкуев Тамерлан	3 «В»	Каболова И.Г.	46	25,5	55%	Участник
9	Хабицов Даниил	3 «В»	Каболова И.Г.	46	25	54%	Участник
10	Купеева Дана	3 «Г»	Хайманова М.А.	46	11	24%	Участник
11	Газзаева София	3 «Г»	Хайманова М.А.	46	17,5	38%	Участник
12	Джусоева Диана	3 «Г»	Хайманова М.А.	46	16,5	36%	Участник
13	Бокоев Алан	3 «Д»	Захарова А.В.	46	23	50%	Участник
14	Кабисов Давид	3 «Д»	Захарова А.В.	46	16,5	36%	Участник
15	Кабисов Марк	3 «Д»	Захарова А.В.	46	12,5	27%	Участник

Результаты олимпиады по математика во 2-3 классах

№	Ф.И.участника олимпиады	Класс	Учитель	Максимальное количество баллов	Итоговый балл	Процент выполнения работы	Статус участника
1	Аршиев Руслан	2 «А»	Дзанагова Р.М.	19	10	53%	Участник
2	Амилоханов Дамир	2 «А»	Дзанагова Р.М.	19	10	53%	Участник
3	Неволаева Милена	2 «А»	Дзанагова Р.М.	19	8	42%	Участник
4	Чочиев Ацамаз	2 «Б»	Каболова М.Г.	19	18	95%	Победитель
5	Болотаев Алан	2 «Б»	Каболова М.Г.	19	12	63%	Участник
6	Кисаева Эмилия	2 «Б»	Каболова М.Г.	19	10	53%	Участник
7	Куш Арина	2 «В»	Зангиева З.Н.	19	14	74%	Участник
8	Сергеева Дарья	2 «В»	Зангиева З.Н.	19	14	74%	Участник
9	Визаулин Максим	2 «В»	Зангиева З.Н.	19	10	53%	Участник
10	Дзодзиев Тамерлан	2 «Г»	Баразгова А.Р.	19	14	74%	Участник
11	Козаева Изабелла	2 «Г»	Баразгова А.Р.	19	12	63%	Участник
12	Булацев Астан	2 «Г»	Баразгова А.Р.	19	11	58%	Участник

№	Ф.И.участника олимпиады	Класс	Учитель	Максимальное количество баллов	Итоговый балл	Процент выполнения работы	Статус участника
1	Аршиев Сармат	3 «А»	Шейхова О.В.	20	14	70%	Участник
2	Качмазова Виктория	3 «А»	Шейхова О.В.	20	8	40%	Участник
3	Дзебоева София	3 «А»	Шейхова О.В.	20	3	15%	Участник
4	Булацева Алина	3 «Б»	Лигостаева Л.Ю.	20	6	30%	Участник
5	Букулова Айсэль	3 «Б»	Лигостаева Л.Ю.	20	6	30%	Участник
6	Джиоева София	3 «Б»	Лигостаева Л.Ю.	20	4	20%	Участник
7	Маркова Виктория	3 «В»	Каболова И.Г.	20	5	25%	Участник
8	Гагкаев Сармат	3 «В»	Каболова И.Г.	20	3	15%	Участник
9	Баралеев Егор	3 «В»	Каболова И.Г.	20	1	5%	Участник

10	Купеева Дана	3 «Г»	Хайманова М.А.	20	2	10%	Участник
11	Газзаева София	3 «Г»	Хайманова М.А.	20	2	10%	Участник
12	Костина Юлия	3 «Г»	Хайманова М.А.	20	0	0%	Участник
13	Бязрова Алина	3 «Д»	Захарова А.В.	20	4	20%	Участник
14	Кабисов Давид	3 «Д»	Захарова А.В.	20	1	5%	Участник
15	Осипов Максим	3 «Д»	Захарова А.В.	20	1	5%	Участник

Результаты олимпиады по русскому языку в 4-х классах

Фамилия Имя Отчество	Класс	Статус	Баллы	% выполнения	Учитель
Будоян Анна Вардановна	4А	Участник	17	65%	Гамаева Л.Б,
Кантемирова Диана Руслановна	4А	Участник	13	50%	Гамаева Л.Б,
Хубаев Александр Аликович	4А	Участник	18	69%	Гамаева Л.Б,
Цаболова Лина Алановна	4Б	Участник	15	57%	Магкаева З.Б.
Кантемирова Вероника Алановна	4Б	Участник	12	46%	Магкаева З.Б.
Тедеева Даниэла Георгиевна	4Б	Победитель	21	80,7%	Магкаева З.Б.
Дзицоев Тимур Игоревич	4В	Победитель	21	80,7%	Халина Е.Н.
Гаджиев Амир Мурадович	4В	Участник	19	73%	Халина Е.Н.
Москавцов Ярослав Никитич	4В	Победитель	22	85%	Халина Е.Н.
Галуаев Сослан Сосланович	4Г	Участник	15	57%	Мамити З.Г.
Гизоева Виктория Витальевна	4Г	Участник	19	73%	Мамити З.Г.
Баликоева Самира Умаровна	4Г	Победитель	22	85%	Мамити З.Г.
Визаулин Артемий Михайлович	4Д	Участник	17	65%	Дзевисова Л.Р.
Елоева Арина Зурабовна	4Д	Участник	14	54%	Дзевисова Л.Р.
Цагараев Инал Аланович	4Д	Участник	14	54%	Дзевисова Л.Р.

Результаты олимпиады по математике в 4-х классах

В параллели 4-х классов победителей и призеров нет.

Победителям и призерам школьного этапа Олимпиад были вручены дипломы.

Список победителей и призёров регионального конкурса

«Я познаю мир»-2022

МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова, г. Владикавказ

№ п/п	ФИ участника	Название секции	Название работы	ФИО научного руководителя	Место
1	Котолов Азамат Булаури Арина	Этнография	"Матрешка - символ России"	Рыбалко Людмила Дмитриевна	1 место
2	Дзодзиев Тамерлан	Наука о человеке	"Зачем нам нужен нос"	Баразгова Анжелика Руслановна	2 место
3	Баллаев Казбек Гагкаева Радмила Платонова Полина Цораева Диана	Экология	"Первое дыхание весны"	Дзанагова Мадина Дзамболатовна	3 место

В целом, на основании достигнутых результатов, можно сделать вывод о том, что работа с мотивированными и одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно, но недостаточно эффективно.

Таким образом, для повышения уровня подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам необходимо усовершенствовать методы работы с педагогами и учащимися по направлениям:

- проанализировать эффективность программы «Одаренные дети»;
- разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам, начиная с начала учебного года;
- провести диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними;
- составить индивидуальные маршруты по подготовке высокомотивированных учащихся к олимпиадам, используя современные ИКТ технологии;
- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися;
- усилить контроль со стороны администрации за работой учителей с высокомотивированными и одаренными учащимися.

Работа с детьми,

Сентябрь-октябрь- подготовка и участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Ноябрь-декабрь- подготовка и участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, подготовка к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников. Защита проектно-исследовательских работ.

Январь-май- участие в региональном этапе, а также подготовка и участие в различных интернет-олимпиадах и конкурсах.

В 2021-2022 году в школьном этапе олимпиады приняли участие:

Статус	2021-2022	2020-2021
Участников	524	532
Победителей	96	103
Призёров	142	132

На муниципальном этапе олимпиады МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова показала следующие результаты:

Предмет	Ф.И. участника	Класс	Статус	Учитель
ОБЖ	Агаева Милана	11	Призёр	Гусалова Б.В.
	Агаева Илона	11	Призёр	Гусалова Б.В.
	Абрибодова Ясмينا	11	Призёр	Гусалова Б.В.
	Плиева Любовь	10	Призёр	Гусалова Б.В.
	Догузова Дзерасса	10	Призёр	Гусалова Б.В.
	Битарова Алана	10	Призёр	Гусалова Б.В.
	Кайтова Лиана	10	Призёр	Гусалова Б.В.
Химия	Дедегкаева Диана	9	Победитель	Цхурбаева Н.А.
Биология	Догузова Дзерасса	10	Призёр	Дударова Ф.А.

Обществознание	Сосранова Анна	9	Победитель	Дзабаева М.Х.
	Кайтмазов Георгий	10	Призёр	Фидарова Ж.У.
Осетинский язык	Кокаева	9	Победитель	Кубатиева Т.М.
	Гурциева	9	Победитель	Кубатиева Т.М.
	Андиева	9	Призёр	Кубатиева Т.М.
	Байматова Амина	10	Победитель	Дзапарова А.М.
	Зекеева Эллина	10	Победитель	Бзикова Р.Т.

Призёров-10, победителей-6

На региональном этапе олимпиады МБОУСОШ№42 им.Х.Мамсурова показала следующие результаты:

Предмет	Ф.И. участника	Класс	Статус	Учитель
Биология	Галабуев Владимир Львович	10	призёр	Дударова Ф.А.
Информатика и ИКТ	Козаев Сармат Вадикович	9	призёр	Химилонова М.Т.

Итоги регионального этапа олимпиады

Предмет	Ф.И. участника	Класс	Статус	Учитель
Биология	Догузова Дзерасса	10	Призёр	Дударова Ф.А.

Таким образом, в 2021-2022 году количество победителей и призеров понизилось по сравнению с предыдущим 2020-2021 учебным годом.

Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Сравнительный анализ количества неуспевающих за последние 3 года показывает, что педагогическим коллективом школы постоянно ведется работа по предупреждению неуспеваемости.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся имеющих академическую задолженность	0	1 (Беликов О.)	3 Раду И. 2б Дзагоев Д. 3а Саламов Б.3д (по болезни)

Учителями составляются планы работы со слабоуспевающими детьми, в течение года проводят дополнительные занятия, консультации. На уроках используются дифференцированный подход, информационные технологии и мультимедийные средства. Проводятся разноуровневые самостоятельные работы, работа по карточкам. Ведется мониторинг контрольных срезов знаний, тестов по четвертям. Работа по предупреждению неуспеваемости, выполнению программы по оказанию педагогической помощи слабоуспевающим ученикам привела к тому, что на протяжении последних 3 лет учащихся, оставленных на второй год, практически нет. Этот вопрос рассматривается на педагогических советах.

Оценка качества подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования

Согласно Федеральному закону “Об образовании в Российской Федерации” итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной.

В МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова был разработан и реализован план подготовки выпускников к сдаче ГИА – 2022 выпускниками 9-х и 11-х классов.

В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям:

- организационно-техническое обеспечение,
- ресурсное обеспечение,
- нормативное обеспечение,
- формирование базы данных
- организационно-методическое сопровождение,
- информационное обеспечение,
- мониторинг результатов.

На общешкольных родительских собраниях в 9, 11 классах родители(законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с нормативно- правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы, с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок написания итогового сочинения по русскому языку, как условие допуска к ГИА, и порядок проведения ЕГЭ-2022.

Также родители (законные представители) и обучающиеся 9-х классов были ознакомлены с порядком проведения итогового собеседования по русскому языку и ОГЭ-2022, с результатами пробных экзаменов, единых тестирований с анализом качества образования учащихся 9, 11 классов за 1 и 2 полугодия, графиком проведения дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Кроме этого информация об ОГЭ и ЕГЭ, а также графики дополнительных занятий были размещены на информационном стенде и сайте школы. По итогам административных контрольных работ по математике в формате ОГЭ для учащихся 9-х классов, показавших низкий уровень знаний, были организованы дополнительные занятия с индивидуальными и дифференцированными методами обучения.

Администрацией школы осуществлялся систематический контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9, 11 классов.

С целью предупреждения неуспеваемости проводились дополнительные занятия, индивидуальные консультации по предметам, индивидуальные беседы с родителями и учениками.

В течение учебного года в школе с учителями-предметниками была организована работа по специфике подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях методических объединений были рассмотрены вопросы организации повторения учебного материала, тестового контроля знаний, методики проведения разноуровневых занятий, комплексного анализа текста.

Для учащихся 11 классов было организовано написание пробного сочинения.

В школе проводились пробные тестирования по формату и материалам ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и по математике, предметам по выбору.

Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей.

Выпускники основной и средней общеобразовательной школы в полной мере использовали свое право выбора учебного предмета для прохождения государственной итоговой аттестации.

**Аналитическая справка
о результатах итогового собеседования по русскому языку
в 9 классе в 2021-2022 уч.г.**

9 февраля 2022 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 161 учащийся 9-х классов -100%. В результате все 161 участник получили «зачет» (100%).

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником.

На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Анализ результатов устного собеседования по русскому языку:

1. Большинство учащихся справилось с заданиями:

- ✓ у 100 процентов темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
- ✓ у 97 процентов интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;
- ✓ 89 процентов справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более двух речевых ошибок, 79 процентов – без грамматических;
- ✓ 97 процентов участников учли речевую ситуацию в монологе и диалоге;
- ✓ у 93 процентов получены ответы на вопросы диалога, 95 процентов участников ответили без орфоэпических ошибок.

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- ✓ 15 процентов участников допустили фактические ошибки при пересказе;
- ✓ 31 процент участников неуместно включили высказывание в текст;
- ✓ 45 процентов участников допустили ошибки при цитировании.

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся: речь 49 процентов участников отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе высокий.
2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 8 и 9 классов.
2. Классным руководителям 8 и 9 классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты устного собеседования по русскому языку.
3. Системно и последовательно тренировать навыки чтения и пересказа текста, добиваясь на уроках осознанного владения речевыми нормами и четкого проговаривания слов и предложений, что позволит избежать искажений слов во время чтения и пересказа.
4. Обеспечить обучающимся практику проговаривания монологических высказываний разных типов речи, уделяя повышенное внимание смешанному типу, так как текст именно данного типа речи с большей долей вероятности будет создавать участник итогового собеседования

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам итогового сочинения (изложения) по русскому языку

2021-2022 учебный год

В написании итогового сочинения по русскому языку участвовал 83 обучающийся 11-х классов, что составило 100% от общего количества. Все обучающиеся выбрали сочинение, изложение не писал никто.

Таблица 1. Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения обучающихся 11-х классов

		Количество обучающихся		Процент
Требования	Требование 1	Зачет	80	98,7
		Незачет	1	1,25
	Требование 2	Зачет	80	100
		Незачет	0	0
Критерии	Критерий 1	Зачет	79	100
		Незачет	0	0
	Критерий 2	Зачет	77	97
		Незачет	2	2,5
	Критерий 3	Зачет	75	95
		Незачет	4	5
	Критерий 4	Зачет	78	98,7
		Незачет	1	1,25
	Критерий 5	Зачет	72	91
		Незачет	7	8,8

Представленная выше таблица позволяет увидеть, что не все обучающиеся 11-х классов, которые присутствовали, получили «зачет» за тренировочную работу. «Незачет» за работу получили Габараев Отар, Дзугкоев Давид, Алборов Аслан. В дополнительный период данные учащиеся успешно написали сочинение и получили «зачет».

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Обучающимся был предложен следующий комплект тем сочинений для проведения итогового сочинения:

Таблица 2. Выбор тем итогового сочинения выпускниками

Направление	Количество учеников, которые выбрали тему из направления
Человек путешествующий: дорога в жизни человека	13
Цивилизация и технологии – спасение, вызов или трагедия?	11

Преступление и наказание – вечная тема	14
Книга (музыка, спектакль, фильм) – про меня	31
Кому на Руси жить хорошо? – вопрос гражданина	12

Из таблицы видно, что самой востребованной была тема из направления «Книга (музыка, спектакль, фильм) – про меня». Ее выбрал 31 обучающийся. проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

• **АНАЛИЗ СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ 1 «СООТВЕТСТВИЕ ТЕМЕ»**

Критерий 1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументировано раскрыть.

С этой задачей справились все обучающиеся на 100 процентов.

• **АНАЛИЗ СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ 2 «АРГУМЕНТАЦИЯ. ПРИВЛЕЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО МАТЕРИАЛА»**

Анализ представленных работ показал, что большинство учащихся построили свои рассуждения на основе литературного материала. Большинство из них привело в качестве доказательств не менее двух произведений.

По критерию 2 «зачет» получили 100 % обучающихся 11-х классов.

• **АНАЛИЗ СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ 3 «КОМПОЗИЦИЯ И ЛОГИКА РАССУЖДЕНИЯ»**

Работы учащихся отличаются целостностью, стройностью композиции: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой.

По критерию 3 «зачет» получили 95 % выпускников.

• **АНАЛИЗ СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ 4 «КАЧЕСТВО ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»**

подавляющее большинство учащихся владеет навыками построения сочинения-рассуждения, не допускает ошибок в композиции, логике высказывания, умеет грамотно использовать литературоведческие термины в соответствии с коммуникативным замыслом высказывания.

«Зачет» по данному критерию получили 98,7 % обучающихся 11-х классов.

• **АНАЛИЗ СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ 5 «ГРАМОТНОСТЬ»**

Экспертами комиссии отмечен низкий уровень грамотности в ряде работ.

Получили «незачет» (то есть допустили более пяти ошибок на 100 слов) по данному критерию 7 человек (8,8% от общего количества участников итогового сочинения (изложения)).

Типичные пунктуационные ошибки, допущенные учащимися: наиболее частые ошибки связаны с темами «Пунктуация в предложениях с вводными конструкциями, с однородными членами», «Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами», «Пунктуация в сложных предложениях, состоящих из нескольких частей».

Типичные грамматические ошибки, допущенные учащимися:

- нарушение норм согласования и управления;
- ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами;
- нарушение границ предложения; неоправданный пропуск подлежащего;

В отдельную категорию выделяются графические ошибки, то есть различные описки, вызванные невнимательностью пишущего или поспешностью написания. Например, неправильное написание, искажающее звуковой облик слова («рапотает» вместо «работает»). К графическим средствам, помимо букв, относятся различные приемы сокращения слов, использование пробелов между словами, различные подчеркивания.

ВЫВОДЫ

В написании итогового сочинения по русскому языку участвовал 83 обучающийся 11-х классов, что составило 100% от общего количества выпускников. Все обучающиеся справились с работой и получили «зачет», что говорит о достаточно высоком уровне готовности к итоговому сочинению.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Усилить контроль работы педагогов и обучающихся, ориентированный на качественный конечный результат.
2. Усилить внутришкольный контроль работы по индивидуальным образовательным маршрутам с выпускниками с низкой мотивацией и выпускниками, способными к достижению максимального результата на ЕГЭ.
3. Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к ГИА.
4. Довести результаты итогового сочинения до сведения родителей.
5. Расширить работу по анализу текста; наряду с заданиями по правописанию и грамматике постоянно предусматривать опросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом, формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения видеть подтекст.
6. Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
7. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы.
8. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.

Анализ профессионального самоопределения выпускников

Проблема профессионального самоопределения выпускников школы относится к числу активно разрабатываемых в теоретическом и практическом планах.

Актуальность вопроса определяется тем, что проблема выбора профессии стояла перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особенно важной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Утрачены прежние связи между профессиональным образованием и профессиональным трудом. Старшеклассник должен обладать такими качествами как инициативность, предприимчивость, самостоятельность, конкурентоспособность, оперативность, нестандартность мышления. В связи с этим перед педагогами школы, школьными психологом и социологом стояли следующие задачи:

- провести анализ литературы по проблеме выбора профессии школьниками;

- рассмотреть профессиональное самоопределение как процесс;
- выявить факторы, влияющие на выбор профессии;
- определить соответствие выбранной профессии и личностных качеств.

В условиях действия разных факторов, влияющих на выбор школьниками конкретных направлений продолжения обучения после 9 и 11 классов, возникает необходимость проведения исследований, позволяющих выявить основные противоречия этого процесса. В связи с этим в школе систематически проводятся мероприятия разного уровня и направления: анкетирование, встречи с людьми разных профессий, выезд в высшие и средние учебные заведения на День открытых дверей.

Востребованность выпускников МБОУ СОШ №42 2018-2021

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего Выпускник ов 9кл.	Перешли в 10-й кл СОШ №42	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего выпускников 11 кл.	Поступили в ВУЗ	Поступили в среднюю профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	158	89	6	63	67	52	9	6	0
2019	141	71	-	70	85	80	3	2	0
2020	174	92	-	82	82	59	11	12	0
2021	161	75	3	93	83	73	7	3	0

Выпускники 11-х классов, поступивших в ТОП-100 лучших ВУЗов РФ.

Год выпуска	Количество поступивших в ТОП-100 лучших ВУЗов РФ
2018	1
2019	9
2020	10
2021	15

Выводы: в школе на достаточном уровне проводится работа по выявлению профессиональных склонностей школьников. Оказывается профориентационная поддержка старшеклассникам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Проводится работа по формированию у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

МБОУСОШ№42 им.Х.Мамсурова активно участвует во всех мониторинговых исследованиях, которые проводит РЦОКО. Это региональный уровень. Большое внимание уделяется и национально-региональному компоненту. Федеральный уровень.

Основными видами мониторинговых исследований являются ВПР (Всероссийские проверочные работы), о которых более подробно написано ниже, НИКО.

Анализ результатов ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова, руководствуясь приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» с 15 марта по 20 мая 2021-2022 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 классах.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению ВПР. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных учебных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Предмет	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	%усп.	%усп.	Ср.б.
4-а	Гамаева Л.Б..	35	32	2	19	8	3	65,6%	90.6%	54,5%	3,6
4-б	Магкаева З.Б.	43	38	19	13	6	0	84%	100%	77,5%	4,3
4-в	Каргаева И.Э.	36	33	1	10	16	6	34%	82%	41%	3,2
4-г	Мамити З.Г.	38	34	4	16	10	4	59%	88%	54%	3,6
4-д	Дзэбисова Л.Р.	30	27	8	8	7	4	59,26%	85%	60,3%	3,74
Итого		182	164	34	66	47	17	61%	90%	58%	3,7

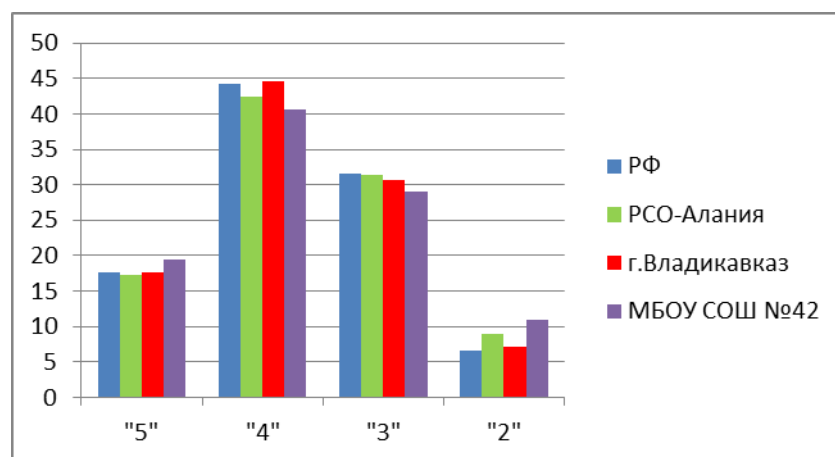
Выводы: процент успеваемости составил - 90%, качество знаний – 58%.

Статистика по группам баллов

Максимальный первичный балл: 38

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9870	340737	6,56	31,63	44,28	17,54
Республика Северная Осетия-Алания	195	8322	8,93	31,35	42,47	17,26
город Владикавказ	41	3322	7,04	30,64	44,61	17,7
МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова		165	10,91	29,09	40,61	19,39

Распределение группы баллов в процентах.



МАТЕМАТИКА

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР по математике

Класс	Предмет	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	%усп.	%усп.	Ср.б.
4-а	Гамаева Л.Б.	35	32	6	19	6	1	96,8%	78,1%	63,9%	3,9
4-б	Магкаева З.Б.	43	40	11	24	4	1	97,5%	87,5%	69,8%	4,1
4-в	Каргаева И.Э.	36	34	8	16	7	3	91	71	62	3,9
4-г	Мамити З.Г.	38	35	3	15	14	3	91%	51%	52%	3,5
4-д	Дзедисова Л.Р.	30	27	7	8	10	2	93%	55,5%	60%	3,74
Итого:		182	168	35	82	41	10	94%	70%	61%	3,85

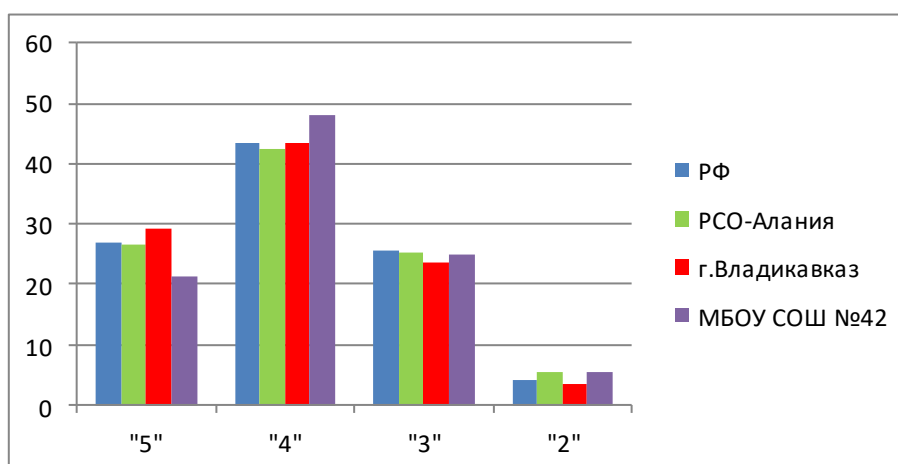
Выводы: процент успеваемости составил - 94%, качество знаний – 70%.

Статистика по группам баллов

Максимальный первичный балл: 20

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6353	203329	4,18	25,45	43,51	26,86
Республика Северная Осетия-Алания	195	8364	5,48	25,39	42,56	26,57
город Владикавказ	41	3358	3,63	23,76	43,51	29,09
МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова		168	5,36	25	48,21	21,43

Распределение группы баллов в процентах.



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР по окружающему миру

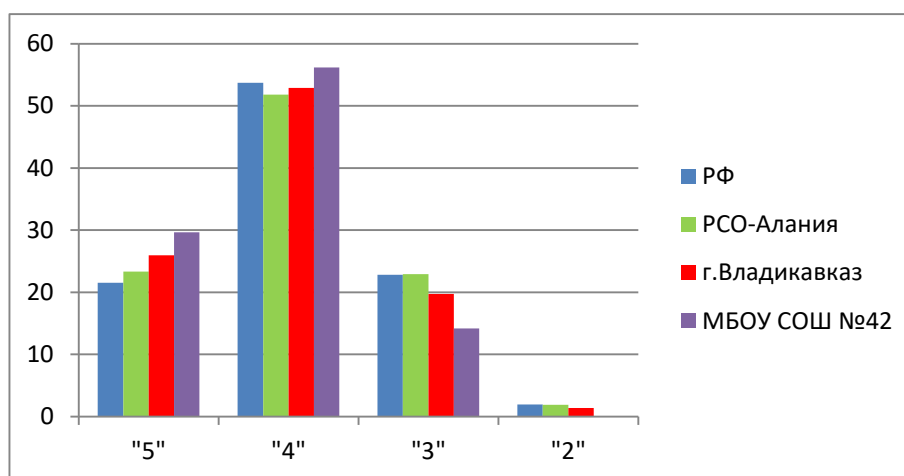
Класс	Предмет	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	%усп.	%усп.	Ср.б.
4-а	Гамаева Л.Б.	35	31	1	21	9	0	100	97	66	4
4-б	Магкаева З.Б.	43	36	27	9	0	0	100	81	67	4
4-в	Каргаева И.Э.	36	34	2	28	4	0	100	81	68	4
4-г	Мамити З.Г.	38	35	5	25	5	0	100	60	59,8	3,8
4-д	Дзэбисова Л.Р.	30	27	12	12	3	0	100	82	70	4,1
Итого:		182	163	47	95	21	0	87%	100%	71%	4,16

Статистика по группам баллов

Максимальный первичный балл: 32

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	4616	152545	1,95	22,82	53,7	21,52
Республика Северная Осетия-Алания	195	8037	1,9	22,94	51,82	23,33
город Владикавказ	41	3210	1,4	19,75	52,9	25,95
МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова		162	0	14,2	56,17	29,63

Распределение группы баллов в процентах.



Вывод:

Повышение результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру по сравнению с итогами за 2 четверть связано с:

1. целенаправленной работой учителей начальных классов по формированию УДД, предметных результатов;
2. индивидуализацией обучения;
3. хорошая мотивированность учащихся начальной школы на получение положительных результатов

Над чем надо «поработать»

Учителям начальных классов, обратить внимание на формирование

- регулятивных УУД: контроль и коррекция написанного;
- общеучебных УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;
- коммуникативных УУД: соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи

Рекомендовано:

По математике - обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

По русскому языку - продолжить развитие умений писать под диктовку. Продолжить повторение теоретического материала по теме «Части речи, Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.

По окружающему миру – продолжить работу по формированию навыков работать с текстом, поиска и выделения и интерпретации необходимой информации, умений устанавливать причинно-следственные связи; развивать логическое мышление, способность у младших школьников выходить на уровень анализа, обобщения, целенаправленно и осознанно применять приобретённые знания в учебных ситуациях (стандартных и нестандартных), так как заученные знания не могут свидетельствовать об интеллектуальном росте школьников.

В целом: по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

Результаты ВПР

11 классы (2021-2022 учебный год)

Класс	Предмет	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	%усп.	%усп.	Ср.б.
11 «Б»	Химия	26	22	11	7	3	1	82	95	76	4,3
11 «В»	Химия	30	20	1	11	7	1	60	95	53	3,6
11 «В»	Физика	30	19	0	5	13	1	26	95	39	3,3
Итог		86	61	12	23	23	3	58	95	58	3,8

IV. Реализация программы формирования или развития УУД

Количественный и качественный анализ результатов итоговой диагностики, сопоставимый с анализом результатов стартовой диагностики на метапредметной основе

С целью определения уровня сформированности предметных и метапредметных УУД у обучающихся 1-4 классов проведены итоговые (комплексные) работы.

Цель работы – выявить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся по итогам года по русскому языку, математике, окружающему миру, чтению и надпредметных результатов

Задачи комплексной работы - установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения

Результаты выполнения работы

При выполнении работы учащиеся показали следующие проверяемые предметные умения и универсальные учебные действия

1 классы

Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	УУД	Справились с заданием кол./%
Основная часть				
1.	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста	В баллах не оценивается	
2.	Русский язык, правописание	Умение правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение	Регулятивные, познавательные	112/79%
3.	Чтение, осознанность чтения	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить событийный ряд	Регулятивные, Познавательные,	82/58%

			коммуникативные	
4.	Математика, числа и величины.	Умение сравнивать числа	Регулятивные	128/91%
5.(1)	Математика, числа и величины.	Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр.	Регулятивные, Познавательные	125/89%
5 (2)	Математика, числа и величины.	Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел	Регулятивные, Познавательные	100/71%
6 (1)	Русский язык, фонетика.	Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях.	Регулятивные, Познавательные	91/65%
6 (2)	Русский язык, фонетика.	Умение соотносить и определить количество звуков и букв в слове.	Регулятивные, Познавательные	87/62%
Дополнительная часть				
7.	Окружающий мир, природные объекты	Наличие первоначальных представлений о природных объектах	Регулятивные, Познавательные	132/94%
8 (1)	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов.	Регулятивные, Познавательные	61/43%
8 (2)	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; умение классифицировать объекты природы.	Регулятивные, Познавательные	108/77%
9.	Математика, числа и величины.	Умение перевести текст на язык математики	Регулятивные, Познавательные	112/79%
10.	Русский язык/ чтение, высказывание, осознанность чтения.	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме.	Личностные, коммуникативные	112/80%
11.	Русский язык, лексика	Умение объяснить значение слова.	Личностные, познавательные, коммуникативные	58/41%

Общие результаты выполнения комплексной работы.

Контролируемый элемент	1а	1б	1в	1г	Итого:
Писали работу	35	37	30	39	141
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	10	4	3	10	27
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	8	4	3	9	24
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	2	0	1	0	3
4 – 9 баллов – освоили базовый уровень.	8	20	18	8	54
10 – 14 баллов – освоили базовый и повышенный уровни.	26	16	12	30	84
Менее 4 баллов – не освоили базовый уровень.	1	1	0	1	3

2 классы

Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	УУД	Справились с заданием кол./%
Основная часть				
1	Чтение, Осознанность чтения	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос	Регулятивные, Познавательные	130/86%
2.1	Чтение. Поисковое чтение	Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста.	Регулятивные, Познавательные	140/92%
2.2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение	Регулятивные, Познавательные	130/86%
2.3	Русский язык, морфология	Умение определять части речи	Регулятивные, Познавательные	120/79%
3.1	Русский язык, правописание	Выделение существенных признаков и определение орфограммы	Регулятивные, Познавательные (логические-анализ, синтез)	131/86%
3.2	Русский язык, правописание	Умение правильно вставить пропущенную букву и подобрать слово на заданную орфограмму	Регулятивные, Познавательные	82/54%
4.1	Окружающий мир	Умение вычлнить в тексте нужную информацию .	Регулятивные, Познавательные	115/76%

4.2	Русский язык Фонетика	Умение определять мягкость согласных звуков	Регулятивные, Познавательные	128/84%
5	Русский язык Фонетика	Умение определять звуки в слове и находить общий звук	Регулятивные, Познавательные	130/86%
6	Математика числа и величины	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем..., но больше чем ...)	Регулятивные, Познавательные	130/86%
7	Математика Решение задач.	Умение решать задачу в одно действие	Регулятивные, Познавательные	140/92%
8	Окружающий мир	Проверяет знание природных зон	Регулятивные, Познавательные	130/86%
9	Математика	Умение записывать числовые выражения со скобками; вычислительные навыки	Регулятивные, Познавательные	120/79%
Дополнительная часть				
10.1	Математика, числа и величины	Проверить знание таблицы умножения и деления однозначных чисел, умение сравнивать числа в пределах 100	Регулятивные, Познавательные	129/85%
10.2	Чтение. Осознанность чтения.	Умение находить в тексте ответ на поставленный вопрос	Регулятивные, Познавательные	137/90%
11	Математика	Проверяет умение находить информацию в тексте и соотносить её с диаграммой	Регулятивные, Познавательные	103/68%
12	Русский язык, лексика	Умение объяснять значение слова.	Регулятивные, Познавательные	141/93%
13	Окружающий мир	Проверяет умение извлекать информацию из схемы	Регулятивные, Познавательные	89/59%
14.1	Русский язык	Оценивается словарный запас ребенка	Регулятивные, Познавательные	139/91%
14.2	Русский язык	Оценивается умение выбрать и использовать какую-либо стратегию для выяснения значений незнакомых слов, и отразить результат ее использования, а также степень самостоятельности ребенка в выяснении значений незнакомых слов.	Регулятивные, Познавательные	86/57%
15		Проверяет умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Регулятивные	129/85%

Общие результаты выполнения комплексной работы.

Контролируемый элемент	2а	2б	2в	2г	Итого:
Писали работу	39	36	33	44	152
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	23	7	10	7	47
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	7	14	3	3	27
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	7	5	3	0	15
Освоили базовый уровень.	17	15	8	12	52
Освоили базовый и повышенный уровни.	21	14	16	26	80
Не освоили базовый уровень.	1	7	9	6	23
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы.					

3 класс

Часть работы	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	УУД	Справились с заданием кол./%
№1.1	Чтение, выборочное чтение	умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос	Регулятивные, Познавательные	173/95%
№1.2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков	Регулятивные, Познавательные	161/88%

		и искажения букв списывать предложение.		
№1.3	Русский язык, морфология	умение выделять грамматическую основу в распространенном предложении	Регулятивные, Познавательные	128/70%
№1.4	Русский язык, морфология	Первичное умение определять части речи – глагол и имя существительное	Регулятивные, Познавательные	117/64%
№2	Чтение, поисковое чтение	умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста	Регулятивные, Познавательные	159/87%
№3	Чтение	интерпретация текста	Регулятивные, Познавательные	159/87%
№4	Математика, числа и величины	умение выполнять сравнительную приближенную оценку величин, опираясь на личный опыт и информацию из прочитанного текста	Регулятивные, Познавательные	168/92%
№5.1	Русский язык, орфография	умение видеть и выделять орфограмму в слове: проверяемая безударная гласная в корне слова	Регулятивные, Познавательные	128/70%
№5.2	Русский язык, орфография	умение видеть и выделять орфограмму в слове: непронизносимая согласная	Регулятивные, Познавательные	144/79%
№5.3	Русский язык, орфография	умение видеть и выделять орфограмму в слове: парная согласная	Регулятивные, Познавательные	118/65%
№6А	Русский язык, фонетика	умение дифференцировать звуки и буквы	Регулятивные, Познавательные	147/81%
№6Б.1	Русский язык, состав слова	умение выделять корень и приставку в слове	Регулятивные, Познавательные	159/87%
№6Б.2	Русский язык, фонетика	Умение выделять буквы мягких (твёрдых) согласных звуков в простых случаях	Регулятивные, Познавательные	133/73%
№7А	Математика, числа и величины	умение читать число и соотносить его с указанной в тексте датой	Регулятивные, Познавательные	163/90%
№7Б	Математика, числа и величины	умение записывать разрядный состав числа	Регулятивные, Познавательные	164/90%
№7В	Математика, числа и величины	умение производить вычисления	Регулятивные, Познавательные	154/85%
№8	Математика, текстовые задачи	умение решать составную текстовую задачу на сравнение именованных величин	Регулятивные, Познавательные	155/85%
№9	Окружающий мир, географические области	умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте такие природные объекты, как материки и океаны	Регулятивные, Познавательные Познавательные логические	171/94%
№10	Окружающий мир, географические области	Умение работать с картой полушарий на основе анализа исходного текста	Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные	173/95%
№11	Математика, текстовые задачи	Умение самостоятельно составлять математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решать ее	Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные	161/88%
№13	Русский язык, лексика, морфология	Умение объяснять значение слова, выбрав для толкования два слова разных частей речи	Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные	128/70%

Общие результаты выполнения комплексной работы.

Контролируемый элемент	3а	3б	3в	3г	3д	Итого:
Писали работу	41	43	33	34	31	182
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	15	14	0	7	7	43
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	29	11	7	14	21	82
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	14	9	0	7	6	36
Освоили базовый уровень.	12	16	21	16	11	76
Освоили базовый и повышенный уровни.	28	27	12	15	16	98
Не освоили базовый уровень.	1	0	0	3	4	8
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы.						

4 класс

Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	УУД	Справились с заданием кол./%
Основная часть				
1.1	Чтение, выборочное чтение	Умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос	Регулятивные, Познавательные	181/100%
1.2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок списывать предложение	Регулятивные, Познавательные	167/92%
1.3	Русский язык, морфология	Умение находить грамматическую основу в предложении	Регулятивные, Познавательные	135/75%
1.4	Русский язык, морфология	Умение определить части речи, которыми выражены главные члены предложения, и указать их грамматические признаки	Регулятивные, Познавательные	134/74%
2	Чтение	Поисковое чтение	Регулятивные, Познавательные	145/80%
3.1	Окружающий мир	Умение определить животное по указанным признакам	Регулятивные, Познавательные	174/96%
3.2	Математика	Сравнительная оценка величин	Регулятивные, Познавательные	167/92%
4	Русский язык, орфография	Орфограмма: проверяемые безударные гласные в корне, непроизносимые согласные, парные согласные, разделительный <i>ь/ъ</i>	Регулятивные, Познавательные	135/75%
5.1.	Русский язык, фонетика	Дифференциация звуков и букв	Регулятивные, Познавательные	171/94%
5.2.	Русский язык, морфема	Умение выделять приставки в словах	Регулятивные, Познавательные	161/89%
5.3.	Русский язык, фонетика.	Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях.	Регулятивные, Познавательные	136/75%
6	Математика, числа и величины.	Умение читать и анализировать таблицу, находить именованные величины, удовлетворяющие двойным неравенствам, заданным в условии	Регулятивные, Познавательные	153/85%
7	Математика, текстовые задачи	Умение решать составную текстовую задачу	Регулятивные, Познавательные	180/99%
8	Окружающий мир, географические объекты	Умение работать с картой полушарий: узнавать по карте океаны	Регулятивные, Познавательные, Познавательные логические	176/97%
Дополнительная часть				
9	Чтение	Умение использовать простейшие приёмы анализа и интерпретации текста	Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные	181/100%

10	Русский язык высказывание	Умение строить свободное высказывание с учётом коммуникативной задачи	Коммуникативные	130/72%
11	Русский язык (Лексика, морфология)	Умение объяснять значение слов разных частей речи	Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные	172/95%
12	Окружающий мир	Типичные представители тундры	Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные	180/99%
13	Русский язык морфема, морфология	Умение определить падежную форму у имён существительных	Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные	111/61%
14	Математика	Умение работать с данными	Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные	135/75%
15	Математика	Умение самостоятельно составлять текстовую задачу и её решать	Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные	64/35%

Общие результаты выполнения комплексной работы.

Контролируемый элемент	4а	4б	4в	4г	4д	Итого:
Писали работу	34	43	36	38	30	181
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	14	21	12	15	6	68
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	4	5	12	5	1	27
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	2	5	7	5	0	19
Освоили базовый уровень.	5	10	11	13	11	50
Освоили базовый и повышенный уровни.	29	33	25	25	19	131
Не освоили базовый уровень.	-	-	-	-	-	-
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы.						

Вывод:

Анализ результатов выполнения комплексной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися начальных классов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах обучения.

Анализ результатов мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.

В 2021-22 учебном году в соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2021-22 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 8–9-х классах.

Функциональная грамотность учащихся - это определенный уровень образованности учащихся на уровне общего среднего образования, выражающий степень овладения учащимися ключевыми компетенциями, позволяющий эффективно действовать в учебной деятельности и за ее пределами. Сформированность функциональной грамотности у учащихся предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации. Способность учащегося применять знания в жизненных ситуациях

(перенос) определяет его приспособленность в условиях современного мира инноваций. Поэтому деятельность, направленная на развитие у учащихся способности переноса, являющегося показателем сформированности функциональной грамотности, должна быть системной и целенаправленной. Формирование функциональной грамотности учащихся в современной образовательной системе может быть решено в контексте каждой образовательной области, а также каждого учебного предмета.

Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности в 9Б классе

Класс	Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности ЧГ
9Б	Работа 1	15	83	Высокий
9Б	Работа 11	13	72	Повышенный
9Б	Работа 12	9	50	Средний
9Б	Работа 13	15	83	Высокий
9Б	Работа 14	13	72	Повышенный
9Б	Работа 15	11	61	Повышенный
9Б	Работа 17	9	50	Средний
9Б	Работа 18	8	44	Средний
9Б	Работа 19	8	44	Средний
9Б	Работа 2	13	72	Повышенный
9Б	Работа 20	9	50	Средний
9Б	Работа 21	12	67	Повышенный
9Б	Работа 22	10	56	Средний
9Б	Работа 23	9	50	Средний
9Б	Работа 24	10	56	Средний
9Б	Работа 25	13	72	Повышенный
9Б	Работа 26	13	72	Повышенный
9Б	Работа 27	9	50	Средний
9Б	Работа 28	14	78	Высокий
9Б	Работа 29	10	56	Средний
9Б	Работа 3	12	67	Повышенный
9Б	Работа 30	10	56	Средний
9Б	Работа 31	10	56	Средний
9Б	Работа 32	10	56	Средний
9Б	Работа 4	10	56	Средний
9Б	Работа 5	14	78	Высокий
9Б	Работа 6	5	28	Низкий
9Б	Работа 7	11	61	Повышенный
9Б	Работа 9	10	56	Средний

Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности в 9А классе

Класс	Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности МГ
9А	Работа 1	7	44	Низкий
9А	Работа 10	4	25	Низкий
9А	Работа 11	7	44	Низкий
9А	Работа 13	4	25	Низкий
9А	Работа 14	5	31	Низкий
9А	Работа 15	9	56	Средний
9А	Работа 16	4	25	Низкий
9А	Работа 17	7	44	Низкий
9А	Работа 18	9	56	Средний
9А	Работа 19	5	31	Низкий
9А	Работа 2	6	38	Низкий
9А	Работа 20	6	38	Низкий
9А	Работа 21	7	44	Низкий
9А	Работа 22	7	44	Низкий
9А	Работа 23	7	44	Низкий
9А	Работа 24	4	25	Низкий
9А	Работа 25	4	25	Низкий
9А	Работа 26	5	31	Низкий
9А	Работа 27	7	44	Низкий
9А	Работа 3	8	50	Средний
9А	Работа 4	7	44	Низкий
9А	Работа 5	6	38	Низкий

9А	Работа 6	7	44	Низкий
9А	Работа 7	8	50	Средний
9А	Работа 8	4	25	Низкий
9А	Работа 9	8	50	Средний

Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности в

9Д классе

Класс	Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности МГ
9Д	Работа 1	3	19	Недостаточный
9Д	Работа 10	10	63	Средний
9Д	Работа 11	4	25	Низкий
9Д	Работа 12	5	31	Низкий
9Д	Работа 13	5	31	Низкий
9Д	Работа 14	11	69	Средний
9Д	Работа 15	9	56	Средний
9Д	Работа 16	7	44	Низкий
9Д	Работа 17	5	31	Низкий
9Д	Работа 18	12	75	Средний
9Д	Работа 19	10	63	Средний
9Д	Работа 2	6	38	Низкий
9Д	Работа 20	8	50	Средний
9Д	Работа 21	10	63	Средний
9Д	Работа 22	12	75	Средний
9Д	Работа 23	7	44	Низкий
9Д	Работа 24	10	63	Средний
9Д	Работа 25	8	50	Средний
9Д	Работа 26	10	63	Средний
9Д	Работа 27	10	63	Средний
9Д	Работа 28	8	50	Средний
9Д	Работа 29	8	50	Средний
9Д	Работа 3	10	63	Средний
9Д	Работа 30	8	50	Средний
9Д	Работа 31	7	44	Низкий
9Д	Работа 33	10	63	Средний
9Д	Работа 4	6	38	Низкий
9Д	Работа 5	6	38	Низкий
9Д	Работа 6	6	38	Низкий
9Д	Работа 7	1	6	Недостаточный
9Д	Работа 8	4	25	Низкий
9Д	Работа 9	10	63	Средний

Результаты выполнения диагностической работы по естественнонаучной

грамотности в 9Г классе

Класс	Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности МГ
9Г	Работа 1	0	0	Недостаточный
9Г	Работа 10	2	9	Недостаточный
9Г	Работа 11	5	22	Низкий
9Г	Работа 13	2	9	Недостаточный
9Г	Работа 14	7	30	Средний
9Г	Работа 15	1	4	Недостаточный
9Г	Работа 16	5	22	Низкий
9Г	Работа 17	3	13	Низкий
9Г	Работа 18	7	30	Средний
9Г	Работа 19	2	9	Недостаточный
9Г	Работа 2	0	0	Недостаточный
9Г	Работа 20	9	39	Средний
9Г	Работа 21	5	22	Низкий
9Г	Работа 22	2	9	Недостаточный
9Г	Работа 23	1	4	Недостаточный
9Г	Работа 24	2	9	Недостаточный
9Г	Работа 25	0	0	Недостаточный
9Г	Работа 27	3	13	Низкий
9Г	Работа 28	7	30	Средний
9Г	Работа 29	0	0	Недостаточный
9Г	Работа 3	4	17	Низкий
9Г	Работа 30	3	13	Низкий
9Г	Работа 31	3	13	Низкий
9Г	Работа 32	1	4	Недостаточный
9Г	Работа 33	0	0	Недостаточный
9Г	Работа 4	4	17	Низкий
9Г	Работа 5	0	0	Недостаточный
9Г	Работа 7	2	9	Недостаточный

9Г	Работа 8	4	17	Низкий
----	----------	---	----	--------

Результаты выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности в 9В классе

Класс	Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности МГ
9В	Работа 1	7	32	Недостаточный
9В	Работа 10	6	27	Низкий
9В	Работа 11	4	18	Средний
9В	Работа 12	5	23	Недостаточный
9В	Работа 13	8	36	Недостаточный
9В	Работа 15	5	23	Низкий
9В	Работа 16	11	50	Недостаточный
9В	Работа 17	4	18	Средний
9В	Работа 18	4	18	Низкий
9В	Работа 19	3	14	Недостаточный
9В	Работа 2	5	23	Недостаточный
9В	Работа 20	7	32	Недостаточный
9В	Работа 22	6	27	Недостаточный
9В	Работа 23	4	18	Недостаточный
9В	Работа 25	4	18	Низкий
9В	Работа 26	8	36	Недостаточный
9В	Работа 27	5	23	Недостаточный
9В	Работа 28	1	5	Низкий
9В	Работа 29	3	14	Средний
9В	Работа 3	4	18	Недостаточный
9В	Работа 30	4	18	Недостаточный
9В	Работа 31	2	9	Низкий
9В	Работа 32	5	23	Недостаточный
9В	Работа 4	8	36	Средний
9В	Работа 5	9	41	Низкий
9В	Работа 6	3	14	Недостаточный
9В	Работа 7	2	9	Недостаточный
9В	Работа 9	8	36	Недостаточный

Результаты выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности в 8А классе

Класс	Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности МГ
8А	Работа 1	6	26	Средний
8А	Работа 10	2	9	Недостаточный
8А	Работа 12	3	13	Низкий
8А	Работа 13	6	26	Средний
8А	Работа 14	5	22	Низкий
8А	Работа 15	5	22	Низкий
8А	Работа 17	5	22	Низкий
8А	Работа 18	2	9	Недостаточный
8А	Работа 19	2	9	Недостаточный
8А	Работа 2	8	35	Средний
8А	Работа 21	0	0	Недостаточный
8А	Работа 22	6	26	Средний
8А	Работа 23	2	9	Недостаточный
8А	Работа 24	4	17	Низкий
8А	Работа 25	2	9	Недостаточный
8А	Работа 26	8	35	Средний
8А	Работа 27	0	0	Недостаточный
8А	Работа 28	8	35	Средний
8А	Работа 29	6	26	Средний
8А	Работа 3	2	9	Недостаточный
8А	Работа 30	5	22	Низкий
8А	Работа 31	5	22	Низкий
8А	Работа 32	2	9	Недостаточный
8А	Работа 33	7	30	Средний
8А	Работа 34	7	30	Средний
8А	Работа 35	7	30	Средний
8А	Работа 4	2	9	Недостаточный
8А	Работа 5	1	4	Недостаточный
8А	Работа 6	3	13	Низкий
8А	Работа 7	2	9	Недостаточный
8А	Работа 8	7	30	Средний
8А	Работа 9	8	35	Средний

Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности в 8Б классе

Класс	Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности МГ
8Б	Работа 1	4	21	Недостаточный
8Б	Работа 10	7	37	Низкий
8Б	Работа 11	9	47	Средний
8Б	Работа 12	4	21	Недостаточный
8Б	Работа 13	3	16	Недостаточный
8Б	Работа 14	7	37	Низкий
8Б	Работа 15	3	16	Недостаточный
8Б	Работа 16	9	47	Средний
8Б	Работа 18	7	37	Низкий
8Б	Работа 19	1	5	Недостаточный
8Б	Работа 20	3	16	Недостаточный
8Б	Работа 21	2	11	Недостаточный
8Б	Работа 23	4	21	Недостаточный
8Б	Работа 24	2	11	Недостаточный
8Б	Работа 26	5	26	Низкий
8Б	Работа 27	3	16	Недостаточный
8Б	Работа 29	6	32	Низкий
8Б	Работа 30	13	68	Повышенный
8Б	Работа 31	5	26	Низкий
8Б	Работа 33	6	32	Низкий
8Б	Работа 4	3	16	Недостаточный
8Б	Работа 5	9	47	Средний
8Б	Работа 6	5	26	Низкий
8Б	Работа 7	11	58	Средний
8Б	Работа 9	3	16	Недостаточный

Результаты выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности в 8В классе

Класс	Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности МГ
8В	Работа 1	9	39	Средний
8В	Работа 10	5	22	Низкий
8В	Работа 13	8	35	Средний
8В	Работа 14	6	26	Средний
8В	Работа 15	5	22	Низкий
8В	Работа 16	5	22	Низкий
8В	Работа 17	5	22	Низкий
8В	Работа 18	4	17	Низкий
8В	Работа 21	3	13	Низкий
8В	Работа 22	3	13	Низкий
8В	Работа 24	0	0	Недостаточный
8В	Работа 26	4	17	Низкий
8В	Работа 27	3	13	Низкий
8В	Работа 4	7	30	Средний
8В	Работа 5	6	26	Средний
8В	Работа 6	7	30	Средний
8В	Работа 8	3	13	Низкий
8В	Работа 9	4	17	Низкий

Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности в 8Г классе

Класс	Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности МГ
8Г	Работа 1	1	6	Средний
8Г	Работа 10	3	19	Недостаточный
8Г	Работа 11	2	13	Низкий
8Г	Работа 14	3	19	Средний
8Г	Работа 15	1	6	Низкий
8Г	Работа 17	5	31	Низкий
8Г	Работа 18	6	38	Низкий
8Г	Работа 19	6	38	Недостаточный
8Г	Работа 2	2	13	Недостаточный
8Г	Работа 20	6	38	Средний
8Г	Работа 21	5	31	Недостаточный
8Г	Работа 22	2	13	Средний
8Г	Работа 25	7	44	Недостаточный
8Г	Работа 26	6	38	Низкий
8Г	Работа 27	7	44	Недостаточный
8Г	Работа 28	4	25	Средний
8Г	Работа 29	7	44	Недостаточный

8Г	Работа 3	3	19	Средний
8Г	Работа 31	4	25	Средний
8Г	Работа 32	6	38	Недостаточный
8Г	Работа 33	4	25	Низкий
8Г	Работа 4	2	13	Низкий
8Г	Работа 6	3	19	Недостаточный
8Г	Работа 7	3	19	Средний
8Г	Работа 8	3	19	Средний
8Г	Работа 9	3	19	Средний
				Недостаточный
				Недостаточный
				Низкий
				Недостаточный
				Средний
				Средний

**Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности в
8Д классе**

Класс	Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности МГ
8Д	Работа 1	7	44	Низкий
8Д	Работа 10	5	31	Низкий
8Д	Работа 11	6	38	Низкий
8Д	Работа 12	7	44	Низкий
8Д	Работа 14	7	44	Низкий
8Д	Работа 15	6	38	Низкий
8Д	Работа 16	6	38	Низкий
8Д	Работа 17	3	19	Недостаточный
8Д	Работа 18	3	19	Недостаточный
8Д	Работа 19	4	25	Низкий
8Д	Работа 2	6	38	Низкий
8Д	Работа 20	3	19	Недостаточный
8Д	Работа 21	4	25	Низкий
8Д	Работа 22	6	38	Низкий
8Д	Работа 23	4	25	Низкий
8Д	Работа 24	7	44	Низкий
8Д	Работа 26	1	6	Недостаточный
8Д	Работа 28	6	38	Низкий
8Д	Работа 29	0	0	Недостаточный
8Д	Работа 3	2	13	Недостаточный
8Д	Работа 31	6	38	Низкий
8Д	Работа 32	5	31	Низкий
8Д	Работа 33	7	44	Низкий
8Д	Работа 34	6	38	Низкий
8Д	Работа 4	6	38	Низкий
8Д	Работа 5	6	38	Низкий
8Д	Работа 8	6	38	Низкий
8Д	Работа 9	4	25	Низкий

**Проблемы, выявленные по результатам выполнения
диагностической работы по ФГ**

1. Читательская грамотность - делать выводы; - формулировать собственную гипотезу, прогнозировать события, результаты эксперимента; - понимать значение слова или выражения на основе контекста; - обнаруживать противоречия в текстах; - различать факт и мнение;- устанавливать взаимосвязи между частями текста.

2. Математическая грамотность - ориентироваться в пространстве и на плоскости; - округлять результат по смыслу практической ситуации; - вычислять объем прямоугольного параллелепипеда; - переводить единицы измерения; - находить долю числа, процент числа; - применять первичное понимание смысла слова «доказательство»; - применять способ перебора вариантов решения; - работать с информацией, представленной в разной форме, применять нестандартную зависимость величин для решения жизненной задачи; - сравнивать отрезки «на глаз», заполнять таблицу;

3. Естественнонаучная грамотность - применять знания для объяснения явлений; - распознавать, создавать объяснительные модели и представления; - предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

Вывод: Данная таблица показывает, что результаты нестабильны. Это объясняется: 1. Низкой мотивацией к учению;

2. Ограничением во времени;

3. Неумением распределять время;

4. Неумение работать с информацией, представленной в разной форме;

Планируем:

1) Результаты мониторинга довести до всего коллектива на педагогическом совете, подробно проанализировать на ШМО.

2) Широко использовать на своих уроках информационные технологии.

3) Считаем, что формирование функциональной грамотности школьников не должна проходить, только в рамках школы, урока. Этот процесс постоянный. Поэтому необходимо через классные собрания привлекать к этой работе и родителей, стараться их научить и показать, как работать над данной проблемой.

4) Применять в уроках активный раздаточный материал

5) Проведение внеклассных мероприятий с вовлечением в КТД слабоуспевающих учеников.

6) Чтобы повысить мотивацию к обучению необходимо, на уроках использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера.

7) Развитию функциональной естественнонаучной грамотности также способствуют и внеклассные мероприятия: викторины, интеллектуальные игры, КВН, литературно-музыкальные композиции, предметные недели.

8) Учащиеся, желающие углубить свои знания, во внеурочное время должны посещать элективные курсы, принимать участие в олимпиадах.

9) В 2022-2023 учебном году ввести часы внеурочной деятельности по функциональной грамотности. Подводя итоги, хотим отметить, что большое значение в формировании функциональной грамотности школьников имеет сотрудничество учеников, учителей, родителей. Если не будет понимания и гармонии в отношениях, учебно-воспитательный процесс не будет результативным. Достигнуть высоких результатов можно только в случае грамотно построенного учебно-воспитательного процесса с привлечением всех его участников.

Мониторинг сформированности читательской грамотности на основе письменных работ на метапредметной основе

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте

начального общего образования второго поколения в качестве приоритетной цели называется «... формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования». Базовым гуманитарным предметом для формирования читательской грамотности являются уроки литературного чтения, на которых можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи развития младшего школьника.

На основе письменных работ на метапредметной основе определялась результативность деятельности в данном направлении и выявление уровня читательской грамотности.

1. Технические навыки, сочетаемые с элементарным пониманием читаемого текста (осознанно, правильно и достаточно выразительно читать незнакомый текст целыми словами вслух и «про себя»).

	Читают выше нормы	Соответствуютнорме	Читают ниже нормы
1 классы	104/65%	26/16%	31/19%
2 классы	88/57%	46/30%	21/14%
3 классы	113/61%	51/28%	21/11%
4 классы	75/44%	67/40%	27/16%

Выводы: у 85% учащихся начальной школы сформирован правильный механизм восприятия художественного и научно – популярного текста, детской книги. У 15% учащихся отсутствует вербальная беглость, имеются недостатки речевого развития, само чтение, понимание смысла текстов не может быть полноценным.

2. Уровень сформированности аналитических читательских умений младших школьников.

	Уровень сформированности читательских умений		
	Высокий	Средний	Низкий
1 класс	60/37%	76/47%	26/16%
2 класс	68/44%	67/44%	20/13%
3 класс	43/23%	96/52%	46/25%
4 класс	78/43%	69/38%	35/19%

Выводы: 82% учащихся самостоятельно или с помощью учителя воспринимают изобразительно-выразительные средства языка в соответствии с их функцией в художественном произведении, воссоздают в воображении картины жизни, созданные писателем, устанавливают причинно-следственные связи, умеют воспринимать и оценивать образ-персонаж, видят авторскую позицию, осознают идею произведения. 19% учащихся нуждаются в помощи учителя при осмыслении аналитических вопросов, выполнении практических заданий, не осознают причинность событий, не обращают внимания на чувства, переживания героев, не могут самостоятельно определить основную мысль произведения.

Уровни читательской грамотности связаны с качественной характеристикой читательской самостоятельности учащихся начальной школы:

Высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Такие ученики уже почти не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы их речевого и житейского опыта и знаний. Читатели высокого уровня готовы (при должном педагогическом руководстве) осваивать те составляющие чтения, которые позволяют им расширять и преобразовывать собственный опыт и знания с помощью новых сведений, мыслей, переживаний, сообщаемых в письменной форме.

Средний уровень понимания текстов характерен для читателей, еще не полностью освоивших основы чтения. Для того чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные значения, они все нуждаются в помощи. Это помощь в понимании тех сообщений текста, которые не противоречат их собственному опыту и помощь в освоении письменного общения и сотрудничества с собеседниками, чей жизненный опыт и взгляды на мир расходятся с их опытом.

Низкий уровень понимания текстов делает невозможным принятие учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования.

Мониторинг ИКТ-компетентности учащихся на основе практических работ в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью

Реализация ФГОС второго поколения ставит перед школой принципиально новые задачи. Одна из них — достижение новых метапредметных и личностных результатов, которые впервые выделены наряду с предметными. С введением ФГОС в основной школе стал вопрос мониторинга и оценки сформированности ИКТ компетентности обучающихся.

Класс	Процент учащихся по уровням составляющих ИК-компетентности				
	Развивающийся уровень	Уровень ниже среднего	Средний уровень	Уровень выше среднего	Продвинутый уровень
8кл.	10/53	6/33	5/18	3/10	4/8

Общий уровень ИК-компетентности восьмиклассников можно обозначить как ниже среднего.

Вывод:

1. В целом по результатам мониторинга можно констатировать, что лишь 37% обучающихся обладают высоким, выше среднего и средним уровнем ИК-компетентности.

Рекомендовано:

1. Учителям информатики и ИКТ, учителям-предметникам:

1.1. продолжить работу по формированию ИК-компетентности, через работу с ЦОР, ЭОР, исследовательскую и проектную деятельности, уроки-диспуты и т.д.

1.2. включить в урочную и внеурочную деятельность задания направленные на формирование умения адаптировать информацию к конкретной аудитории и умение классифицировать или организовывать информацию;

Управленческие решения: организация оказания методической помощи педагогам учителями информатики, наставничество.

Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта

Анализ результатов выполнения индивидуального проекта показал:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
 - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
 - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования,

планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполнялся обучающимися 10 класса в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом и был представлен в виде завершеного учебного исследования.

В МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова индивидуальная проектная деятельность обучающихся 10-х классов осуществляется на основании Положения об индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего общего образования. Также были изданы приказы «Об организации индивидуальной проектно-исследовательской деятельности обучающихся средней школы» и утвержден план-график работы над индивидуальными проектами. Каждый обучающийся при помощи педагога-руководителя проекта выбрал тему и составил маршрутную карту работы над проектом. (см.Приложение к Приказу)

Результаты защиты проектов учащимися 10-х классов

Результатам защиты индивидуальных проектов учащихся 10-х классов показали:

1 Сформированность УУД:

- Общий процент сформированности познавательных УУД – 87 %,
- Общий процент сформированности регулятивных УУД – 80 %,
- Общий процент сформированности коммуникативных УУД – 85 %,
- Общий процент сформированности предметных знаний - 87 %.

Так у более половины сформированы УУД при выполнении и представлении результатов работы над индивидуальным проектом.

2 Защитили учащиеся на следующие отметки:

Отметки «4»- «5» получили 65 учащихся

Отметку «3» получили 18 учащихся.

Процент защиты составил – 100 %;

Процент качества защиты – 81 %.

Анализ защиты проектов показал высокий уровень подготовленности

учащихся 10 – х классов, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии. Учащиеся 10 классов показали достаточный уровень сформированности УУД.

Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося через портфолио

Главным показателем эффективности деятельности учащегося является, как известно, ее результат. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты учебной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности обучающегося, проследить его индивидуальный прогресс, достигнутый в процессе получения образования, оценить его образовательные достижения и дополнить результаты традиционных контрольно-оценочных средств качества образования.

Во всех классах начальной школы у учащихся заведены портфолио. Период составления и накопления портфолио – с 1-го по 11-й класс.

Основные показатели «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Индивидуальные образовательные достижения обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение года. Отбор работ для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Отбирая в своё портфолио творческие, проектные работы, обучающийся проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, способность к саморефлексии.

Заместитель директора по учебной работе осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном учреждении. Результаты проверки портфолио учащихся в 2021-2022 учебном году:

1. Все учащиеся 1-11 классов ведут портфолио в соответствии с принятой структурой. Прослеживается динамика учебной и творческой активности большинства учащихся.
2. Руководители методических объединений координируют деятельность педагогов по данному направлению работы.
3. У некоторых учащихся при оформлении портфолио обнаружено несоблюдение требований к ведению портфолио. Проведена информационная, консультативная работа по формированию портфолио с классными руководителями, обучающимися и их родителями.

Портфолио обучающегося состоит из трех разделов: титульный лист,

основные разделы и приложения. При необходимости работа учащихся с портфолио проводится с помощью взрослых: педагогов, родителей (законных представителей), классных руководителей.

Все портфолио четко структурированы.

По результатам материалов портфолио, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения обучения на следующей ступени образования;
- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

Есть недостатки в работе с портфолио обучающихся:

- раздел «Портрет» оформлен за предыдущие годы обучения и в него не вносятся изменения; отсутствует ежегодный самоанализ собственных планов и итогов года;
- раздел «Портфолио работ» практически не пополняется работами текущего учебного года;
- у некоторых обучающихся раздел «Портфолио достижений» не пополняется;

Рекомендации.

Классным руководителям:

- оказывать помощь обучающимся в процессе формирования портфолио;
- проводить информационную, консультативную, диагностическую работу с учащимися и их родителями по формированию портфолио;
- осуществлять посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио;
- осуществлять контроль за наполняемостью и правильностью заполнения портфолио;
- обеспечивать учащихся необходимыми формами, бланками, рекомендациями;
- оформлять итоговые документы.

Достижения школьников и классов в районных, областных, федеральных конкурсах, интеллектуальных соревнованиях

В течение учебного года учащиеся участвовали в различных интернет- конкурсах, разного уровня. По сравнению с прошлым учебным годом намечается положительная динамика

Ф.И.О. учащегося	класс	Наименование мероприятия и дата проведения	Результат участия (победитель, призер или др. с указанием занятого места)	Полученная награда	Учитель
Бабушев Д.	5Г	Урок Цифры		Сертификат	Алексеева Л.В.
Бекоева М.	5г	Урок Цифры		Сертификат	Алексеева Л.В.
Бзиков А.	5г	Урок Цифры		Сертификат	Алексеева Л.В.

Ваниева Л.	5г	Урок Цифры		Сертификат	Алексеева Л.В.
Гаджинов М.	5г	Урок Цифры		Сертификат	Алексеева Л.В.
Гамаева А.	5г	Урок Цифры		Сертификат	Алексеева Л.В.
Гомзигов С.	5г	Урок Цифры		Сертификат	Алексеева Л.В.
Джикаева И.	5г	Урок Цифры		Сертификат	Алексеева Л.В.
Гикаева Э.	6г	Учи. Ру олимпиада по математике, февраль 2022	победитель	Диплом	Ларина Т.В.
Арутюнян В.	5Д	Учи. Ру Рейтинг	Лучший ученик месяца в школе Январь 2022	Грамота	Балаева Б.М.
Цебоев С.	9д	Учи. Ру олимпиада по математике, февраль 2022	победитель	Диплом	Багаева А.Г.
Ермакова А	5а	Учи. Ру олимпиада по математике, февраль 2022	победитель	Диплом	Багаева А.Г.
Чельдиева А.	5а	Учи. Ру олимпиада по математике, февраль 2022	победитель	Диплом	Багаева А.Г.
Гокоев Давид	5 г	«Мир-олимпиад»	победитель	Диплом	Джioева К.А.
Гомзигов Сергей	5 г	«Мир-олимпиад»	победитель	Диплом	Джioева К.А.
Кисиев Артур	5 г	«Мир-олимпиад»	победитель	Диплом	Джioева К.А.
Дреев Тимур	5 г	«Мир-олимпиад»	победитель	Диплом	Джioева К.А.
Аликова Диана	5 г	«Мир-олимпиад»	победитель	Диплом	Джioева К.А.
Качмазов Артур	5 г	«Мир-олимпиад»	победитель	Диплом	Джioева К.А.
Джioева Аделина	5 а	«Мир-олимпиад»	победитель	Диплом	Джioева К.А.
Плиева Аманда	5 г	«Мир-олимпиад»	победитель	Диплом	Джioева К.А.
Хестанова Валерия	5 в	«Мир-олимпиад»	победитель	Диплом	Джioева К.А.
Цаллаева Раффаэлла	5 в	«Мир-олимпиад»	победитель	Диплом	Джioева К.А.
Кокоева Каролина	5 в	«Мир-олимпиад»	победитель	Диплом	Джioева К.А.
Чихтисов Сармат	5 а	«Мир-олимпиад»	победитель	Диплом	Джioева К.А.
Газданов Заурбек	5 в	«Мир-олимпиад»	победитель	Диплом	Джioева К.А.
Цомаева Ангелина	10	Осенне- зимняя олимпиада 2021 учебного года по обществознанию для 5-11 классов проекта «Компэду»	победитель	Диплом	Фидарова Ж.У.
Уруймагов Рауль	10	Осенне- зимняя олимпиада 2021 учебного года по обществознанию для 5-11 классов проекта «Компэду»	победитель	Диплом	Фидарова Ж.У.
Уртаева Диана	10	Осенне- зимняя олимпиада 2020 учебного года по обществознанию для 5-11 классов проекта «Компэду»	победитель	Диплом	Фидарова Ж.У.
Кабулов Валерий	10	Осенне- зимняя олимпиада 2020 учебного года по обществознанию для 5-11 классов проекта «Компэду»	победитель	Диплом	Фидарова Ж.У.
Кабулова Милена	10	Осенне- зимняя олимпиада 2021 учебного года по обществознанию для 5-11 классов проекта «Компэду»	победитель	Диплом	Фидарова Ж.У.
Келехсаева Диана	10	Осенне- зимняя олимпиада 2021 учебного года по обществознанию для 5-11 классов проекта «Компэду»	победитель	Диплом	Фидарова Ж.У.
Кокоев Азамат	10	Осенне- зимняя олимпиада 2021 учебного года по обществознанию для 5-11 классов проекта «Компэду»	победитель	Диплом	Фидарова Ж.У.
Кокоева Елизавета	10	Осенне- зимняя олимпиада 2021 учебного года по обществознанию для 5-11 классов проекта «Компэду»	победитель	Диплом	Фидарова Ж.У.
Каряев Селим	10	Осенне- зимняя олимпиада 2021 учебного года по обществознанию для 5-11 классов проекта «Компэду»	победитель	Диплом	Фидарова Ж.У.
Гюев Хетаг	10	Осенне- зимняя олимпиада 2020 учебного года по обществознанию для 5-11 классов проекта «Компэду»	победитель	Диплом	Фидарова Ж.У.
Кодзаев Эрик	10	Осенне- зимняя олимпиада 2020 учебного года по обществознанию для 5-11 классов проекта «Компэду»	победитель	Диплом	Фидарова Ж.У.
Цховребов Дмитрий	10	Осенне- зимняя олимпиада 2021 учебного года по обществознанию для 5-11 классов проекта «Компэду»	победитель	Диплом	Фидарова Ж.У.
Гюев Хетаг	10	Осенне- зимняя олимпиада 2021 учебного года по обществознанию	победитель	Диплом	Фидарова Ж.У.

		для 5-11 классов проекта «Компэду»			
Хинчагова Наталья	10	Осенне- зимняя олимпиада 2021 учебного года по обществознанию для 5-11 классов проекта «Компэду»	победитель	Диплом	Фидарова Ж.У.
Цховребов Дмитрий	10	Осенне- зимняя олимпиада 2021 учебного года по обществознанию для 5-11 классов проекта «Компэду»	победитель	Диплом	Фидарова Ж.У.
Кабулова Милена	10	Осенне- зимняя олимпиада 2021 учебного года по обществознанию для 5-11 классов проекта «Компэду»	победитель	Диплом	Фидарова Ж.У.
Саркисян Сергей Артурович	9Д	Всероссийская олимпиада школьников	призер	Диплом	Васильева Т.П.
Семенова Софья Анатольевна	7Б	Международная олимпиада проекта compedu.ru	победитель	Диплом	Васильева Т.П.
Тайсаева Дзерасса Мирославовна	7Б	Международная олимпиада проекта compedu.ru	победитель	Диплом	Васильева Т.П.
Гариева Виктория Зурабовна	7Б	Международная олимпиада проекта compedu.ru	победитель	Диплом	Васильева Т.П.
Журавский Ярослав Алексеевич	8В	Международная олимпиада проекта compedu.ru	победитель	Диплом	Васильева Т.П.
Якименко Анна Денисовна	10В	Международная олимпиада проекта compedu.ru	победитель	Диплом	Васильева Т.П.
Цаков Биаслан Рустамович	10В	Международная олимпиада проекта compedu.ru	победитель	Диплом	Васильева Т.П.
Дедегкаева Диана Иналовна	9Д	Международная олимпиада проекта compedu.ru	победитель	Диплом	Васильева Т.П.
Алборова Мадина Валерьевна	8Б	Международная олимпиада проекта compedu.ru	призер	Диплом	Васильева Т.П.
Цебоев Сослан Владимирович	9Д	Международная олимпиада проекта compedu.ru	призер	Диплом	Васильева Т.П.
Дзэбиева Анита Тотразовна	7Б	Международная олимпиада проекта compedu.ru	призер	Диплом	Васильева Т.П.
Пилиев Георгий Эльдарович	8В	Международная олимпиада проекта compedu.ru	призер	Диплом	Васильева Т.П.
Засеева Ангелина Сослановна	7Б	Международная олимпиада проекта compedu.ru	призер	Диплом	Васильева Т.П.
Галкина Кира Марковна	7Б	Международная олимпиада проекта compedu.ru	призер	Диплом	Васильева Т.П.
Кочиева Стелла Годердзиевна	8А	Международная олимпиада проекта compedu.ru	призер	Диплом	Васильева Т.П.
Тедеев Азамат Маирович	9А	Международная олимпиада проекта compedu.ru	призер	Диплом	Васильева Т.П.
Кудзиева Вероника Гочаевна	8В	Международная олимпиада проекта compedu.ru	призер	Диплом	Васильева Т.П.
Амбалова Рада Тимуровна	8Б	Международная олимпиада проекта compedu.ru	призер	Диплом	Васильева Т.П.
Аликов Руслан Вадимович	9Д	Международная олимпиада проекта compedu.ru	призер	Диплом	Васильева Т.П.
Засеева Арина Маратовна	9В	Международная олимпиада проекта compedu.ru	призер	Диплом	Васильева Т.П.

Участвовали в очных и заочных олимпиадах:

Наименование	Ф.И. участника	Класс	Статус	Учитель
Олимпиада «Учи.ру» по литературе	Чижко А.	6	Победитель	Келехсаева М.С.
	Котолова Д.	6	Победитель	Келехсаева М.С.
	Агкацев Г.	6	Победитель	Келехсаева М.С.
	Уртаев С.	6	Победитель	Келехсаева М.С.
	Ермакова А.	5	Победитель	Королёва Л.В.
	Барзгова Ж. Исхаков Р.	6 9	Победитель Победитель	Пагаева И.М. Пагаева И.М.
Участие в Щёгреневских чтениях	Хутиева Т.	7		Догузова Ф.Т.
Всероссийский конкурс сочинений о своей культуре	Гудиев Т.	6	Благодарность	Келехсаева М.С.
	Базаева Р.	6		
Международный конкурс по английскому языку «Бульдог» Олимпиада по английскому языку (международный)	Плиев Д.	11	1 место в школе и в районе, 3 место в регионе	Тахохова Е.Ф.
	Качмазова Г.	11		

проект Videouroki)				
Интернет-олимпиада по английскому языку	Джикаев А. Амбалова Р. Джусоева Д. Хасаева Р. Новикова С. Гатагова А. Михеева Я. Валиева А. Кожиева А. Верещага А.	8 8 8 8 8 7 7 7 7 7	1 место 1 место 2 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 1 место 1 место	Кадржанова А.В. Кадржанова А.В. Кадржанова А.В. Кадржанова А.В. Кадржанова А.В. Кадржанова А.В. Кадржанова А.В. Кадржанова А.В. Кадржанова А.В. Кадржанова А.В.
Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон»	Разлада Н.	11	1 место	Тахохова Е.Ф.
Республиканский конкурс «Письмо ветерану»	Исхаков Р.	9	Победитель	Пагаева И.М.

Участие обучающихся в творческих и спортивных конкурсах

	2021-2022 участников	победители	призеры
Международные	9	3	2
Всероссийские	25	9	4
Региональные	28	33	30
Муниципальные	51	2	8
Итого	113	47	44

V. Реализация рабочей программы воспитания

Анализ уровня личностных результатов, которые учащиеся достигли по итогам реализации программы воспитания.

Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в **МБОУ СОШ № 42 им. Х. Мамсурова** является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы школы.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах

развития РСО-Алания, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Предметно-эстетическая среда»,
- «Детские общественные объединения»

С 01.09.2021 г. школа приступила к реализации программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность детских общественных объединений;
- 7) организует для школьников экскурсии, посещения культурно-досуговых центров, театров, реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» вариативный

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Анализ ключевых общешкольных дел

	Выполнено	Не выполнено
Количество КТД по плану	62	13

Название ключевого дела	Оценка выполнения	Сетевое взаимодействие
Проведение классных часов по планам классных руководителей	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Всероссийский открытый урок ОБЖ	Активность учащихся (5-11кл) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Месячник «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Конкурс осенних букетов «Осени дыхание»	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Посвящение в первоклассники	Активность учащихся (начальные классы) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Посвящение в пешеходы	Активность учащихся (начальные классы) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Сотрудники ГИБДД, инспектор ПДН
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	Активность учащихся (5-11) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок	Активность учащихся (1-8) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Месячник ГО и ЧС	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Сотрудники МЧС
Акция «День народного единства» (проведение классных часов, бесед, выставки плакатов, конкурсы, соревнования)	Активность учащихся (1-11) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Проведение инструктажей перед осенними каникулами	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
День борьбы с курением	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	Активность учащихся (1-8) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества», Дню неизвестного солдата	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	Активность учащихся (начальные классы) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Единый урок прав человека	Активность учащихся (5-11кл) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	

Общественный резонанс (количество публикаций о проведенных КТД в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайте)

Количество публикаций на сайте школы	Количество публикаций в Инстаграм и ВК	Количество публикаций в газете «Чемпион-Ир» и интервью на телевидении «Ир Тв	Количество публикаций в школьной газете «Солнышко»
48	Инстаграм-42 ВК- 33	Чемпион Ир-2 Ир Тв- 3	42

Модуль «Классное руководство и наставничество» инвариантный

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г.

№ ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом школы; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников,
- работа с родителями обучающихся.

В школе 48 классных руководителей

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода (объединения дополнительного образования в школе, СК, РДТ)

	2020-2021 гг.	2021-2022гг.
Школа	65%	73,2%
Спорт. клубы	27%	35%
РДТ	35%	45%

Направления дополнительного образования, реализуемые в школе

№	Направления	Название объединения	Количество человек, посещающих объединения ДО
1	туристско-краеведческое	Путешествие в историю родного края.	273
2	естественно-научное	Пифагор	166
3	техническое	Шахматы	140
4	художественное	Искусство	207
5	социально-гуманитарное	Занимательная математика	98
	Спортивное	Патриот	321

Формы наставничества, реализуемые в школе

№ п/п	Модель наставничества	Содержание деятельности	Участники
1	«учитель - учитель»	Работа с молодыми специалистами (консультации по оформлению классной документации (личных дел, электронного журнала); -анкетирование учителей «Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС нового поколения», "Самооценка знаний и умений учителя при переходе на обучение по новым педагогическим технологиям" и др. -заседание рабочей группы по введению ФГОС	Наставники - 9 , Молодые специалисты - 2

		«Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», "Стартовая диагностика сформированности образовательных предметных результатов", «Развитие УУД обучающихся в ходе проектной и учебноисследовательской деятельности» и др.;	
		- посещение уроков молодых учителей, - выступление на МО классных руководителей «О работе классного руководителя»; Современный урок: структура и конструирование", «Современные технологии воспитания»;	
		- посещение уроков, классных часов учителей - стажистов молодыми учителями;	
		- мониторинг достижения планируемых результатов программы воспитания;	
		- круглый стол «Я - классный руководитель»";	
		- обсуждение методической, педагогической литературы, изученной молодыми учителями при работе над темой самообразования" и др.	
2	«учитель - ученик»	- курсы внеурочной деятельности - работа объединений дополнительного образования всех направленностей;	Классные руководители - 11, обучающихся - 106
		- работа наставников с обучающимися, состоящими на всех видах учета;	
		- проведение коллективных творческих дел («Выборы -2021г., «День самоуправления» и др.);	
		- работа Управляющего совета школы, в который входят 2 представителя обучающихся	
3	«ученик-ученик»	Работа школьного самоуправления по уровням (классное самоуправление, общешкольное самоуправление);	Совет школы-16 человек, обучающихся - 106 учеников
		- работа шефского сектора;	
		- участие обучающихся 9 -10 классов в работе школьного лагеря дневного пребывания «Солнышко» в роли вожатых	

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах.

По школе 73 % охват программами внеурочной деятельности, что на 3% больше по сравнению с прошлым годом.

Формы проведения занятий: аудиторная 50%, внеаудиторная 50%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Модуль «Школьный урок»

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультурминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета.

Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в

которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

3. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях МО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Учи.ру», «Zoom», ведут активно для участников образовательного процесса блоги классов и курсов. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

4. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

По сравнению с 2020-2021г работа по этому направлению выполнена на 20% больше.

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское:	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2021-2022 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования .

Организационно - деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»;
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, здоровый образ жизни)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Реализация внеурочной деятельности и программ дообразования

При формировании учебного плана внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год учтены образовательные потребности и запросы учащихся, их родителей (законных представителей и составлен он в соответствии с требованиями ФГОС, а также с учетом традиций школы. Таким образом, план внеурочной деятельности предполагал, как проведение регулярных занятий, так и нерегулярных занятий с учащимися. В 2021-2022 учебном году принцип организации внеурочной деятельности в 1-4-х классах остается по той же базовой модели с привлечением всех ресурсов как в школе, так и социальных партнеров.

1. Внеурочная деятельность в форме внеаудиторные занятий, занятий крупными блоками;
2. Внеурочная деятельность в форме регулярных аудиторных занятий и по планам классных руководителей осуществлялась во второй половине дня тоже по 5 направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное,).

Спортивно-оздоровительное направление.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Спортивно-оздоровительное направление представлено кружками «Белая ладья», «Стратегия».

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- систематически: динамические паузы во время перемен, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;
- беседы, классные часы и т.п.
- конкурс рисунков по теме профилактики сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата;
- конкурс плакатов «За здоровый образ жизни»;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- подвижные игры на пришкольной площадке;
- организация Дней здоровья;

и др.

Духовно-нравственное направление.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное направление представлено Мастерской творческих проектов: культура народов России.

Духовно-нравственное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России, Осетии;
- разучивание государственного гимна России, Осетии;
- проведение игры «Государственные символы России»;
- экскурсии по родному городу, в том числе виртуальные;
- проведение конкурсов рисунков о Владикавказе, о России;
- проведение выставки рисунков национальных костюмов различных народов России;
- участие в ежегодном фестивале «Владикавказ- наш общий дом»;
- проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества;
- беседа на тему «Нашу Родину защищали люди различных национальностей»;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, интересными людьми;
- подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы;

и др.

Социальное направление.

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Социальное направление представлено кружком «Умелые руки».

Социальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- проведение классных часов и бесед на темы «Ученье – труд», «Труд в жизни людей», «Профессии в современном мире»;
- подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях: акции «Книжкина больница», «Мастерская Деда Мороза», «Кормушка», «Дети-детям», «Школьная клумба», «Чистый двор», а также мероприятиях, посвященных Всемирному Дню охраны труда, Дню экологии;
- проведение информационно-пропагандистских мероприятий, направленных на профилактику насилия в отношении детей;
- организация проектной деятельности «Кем я хочу быть?», «Экология родного региона»;

и др.

Общеинтеллектуальное направление.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности младшего школьника.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Общеинтеллектуальное направление представлено кружками «*В мире книг*», «*В гостях у сказки*», «*Умникам и умницам*», «*Зондаби*», «*АВС и его друзья*», «*Занимательная математика*», «*В гостях у сказки*», клуб «*Почемучки*».

Общеинтеллектуальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым в начальной школе;

- проведение игр, викторин, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям;
- проведение занятий в компьютерном классе, направленных на формирование умений представлять (презентовать) информацию;
- мероприятия по исследовательско-проектной деятельности;
- и др.

Общекультурное направление.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Общекультурное направление представлено кружками «*Разговор о правильном питании*», «*Финансовая грамотность*».

Общекультурное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- выставки поделок и детского творчества;
- выставки, концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;
- культпоходы в музеи, библиотеки, выставки;
- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;
- праздничное оформление школы и класса;
- и др.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования составляет до 1350 часов и предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. В результате реализации базовой модели организации внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов была организована деятельность классных руководителей в рамках разработанных и утвержденных программ которые были выполнены полностью. Использовались ресурсы учреждений культуры, спорта и досуга (экскурсии, библиотечные уроки, выставки, социальные творческие акции, фестивали, соревнования), а также ресурсы учреждений дополнительного образования (на основе программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности). По основной

и средней школе 73,2 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков «До свидания, лето. Здравствуй, осень!», «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, к Новому году, игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;
- акциях: «Добрая суббота», «Чистый четверг», «Культурный марафон», «Цветы для мамы», подарки - букеты для мамы, «Просто о законах», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза», экологическая акция «Сдай батарейку - сохрани природу», уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помнить нельзя забыть» - а где запятую поставишь ты?», «Помоги ветерану» (волонтеры);
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!», и т.д.
- тематических предметных неделях;
- спортивных мероприятиях: игры- лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол, военно-спортивные игры, эстафеты, спартакиады и т.д.
- выставках фотографий «Я и мой папа», «Памятки природы сквозь объектив», «Забыть не имеем право», «Мой домашний питомец» и т.д.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 50%, внеаудиторная 50%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Итоги профориентационной работы с учениками

№ п/п	Название мероприятия	Сроки / дата проведения	Участники	Ответственные
Организационные мероприятия				
1	Разработан план профориентационной работы на 2021-2022 учебный год с учетом изученных нормативно-правовых документов и методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся	Август	Учителя Классные руководители	Заместитель директора по УВР
2	Обновляется уголок по профориентации в соответствии с рекомендациями	1 четверть и по мере необходимости в течение учебного года		Классный руководитель 9-11 классов
3	Профориентационная работа с обучающимися отражается на школьном сайте	Постоянно		Ответственный за сайт
4	В профориентационной работе используются Internet-ресурсы	В течение учебного года		Администрация школы Классные руководители
Работа с педагогическими кадрами				
1	Проведен семинар-практикум для классных руководителей по обмену опытом «Особенности профориентационной работы в школе»	21.02	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
2	Проведятся консультации для учителей по изучению личности школьника «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» «Изучение склонностей и интересов» «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся»	По графику в течение учебного года	Педагоги	Заместитель директора по ВР, школьные психологи

3	Организовано посещение открытых мероприятий по профориентации в школе с целью обмена опытом	По графику в течение учебного года	Педагоги	Зам. директора по ВР
4	Принимаем участие во Всероссийских вебинарах и курсах повышения квалификации на различных образовательных интернет - платформах по профориентации учащихся	В течение учебного года	Педагоги	Администрация школы
Работа с родителями				
1	Провели родительские собрания: - для учащихся 5-8 классов «Роль семьи в профессиональном самоопределении детей»; - для учащихся 9-11 классов «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»	06.04 07.04	Родители	Зам. директора по УВР, Классные руководители
2	Проведено совместное родительское собрания с обучающимися 9 классов по профориентации «Выбор профессии – выбор будущего».	16.03	Родители, обучающиеся 9 классов	Классные руководители 9-х классов
3	Проведены индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора учащимися кружков и элективных курсов.	Сентябрь	Родители	Зам. директора по УВР Руководители кружков и элективных курсов
4	Родители привлекаются к проведению классных часов по профориентации	В течение года	Родители	Классные руководители
Работа с обучающимися				
Мониторинг профессиональных намерений учащихся				
1	Проведен дважды дифференциально-диагностический опросник «Карта интересов»	09.09 и 03.03	Уч-ся 9-11 классов	Классные руководители 9-11 классов
2	Проведены тест - анкеты по выявлению особенностей проявления одаренности детей «У каждого ребенка свой дар»	Октябрь	Уч-ся 1-10 классов	Классные руководители
3	Проводится мониторинг одаренности детей (составлены информационные карты по каждой четверти для заполнения единой базы данных одаренных детей)	В конце каждой четверти	Уч-ся 1-9 классов	Зам. директора по УВР Классные руководители
4	Проведено последовательное анкетирование учащихся 9-11 классов на предмет выявления профессий, пользующихся повышенным спросом у учащихся: - «Моя будущая профессия» - «Я выбираю профессию» - «Ваша будущая профессия»	По графику 18.11 02.12 13.01	Уч-ся 9-11 классов	Классные руководители
6	Проведены тренинги для учащихся по профориентации	21.10; 09.12; 10.02; 07.04	Уч-ся 8-9 классов	Классные руководители
Участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет (просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, олимпиадах, соревнованиях, уроках и т.д.)				
1	Принимаем участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	По графику в течение учебного года	Уч-ся 6-9 классов	Классные руководители Учителя информатики
2	Принимаем участие во Всероссийском форуме по профориентации «ПроеКТОриЯ»	По графику в течение учебного года	Уч-ся 8-9 классов	
3	Приняли участие в Дне профессионально-технического образования	02.10	Уч-ся 9 класса	
4	Приняли участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	21.10	9 «В» класс	
5	Приняли участие во Всероссийском онлайн-уроке финансовой грамотности по теме: - «Моя профессия – финансист», на сайте https://dni-fg.ru	29.11	Уч-ся 9 классов	

Результаты работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Динамика негативных проявлений

Содержание	2020-2021	2021-2022
Всего учащихся	1645	1644
Многодетные семьи	563	604
Неполные семьи	256	271
Опекаемые	6	5
Малообеспеченные семьи	341	336

Инвалиды	29	37
Обучающиеся на дому	6	7
Стоят на учете (дети)	1	0
Стоят на учете (родители)	1	1

Анализ состояния правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ СОШ №42

Содержание	2021-2022 первое полугодие	2021-2022 Второе полугодие
Всего учащихся	1644	1644
Правонарушений	1	0
Участников правонарушений	1	0
Учащихся, состоящих на учёте ПДН	1	0
Учащихся, состоящих на учёте КДН	0	0
Учащихся, состоящих на учёте ВШУ	4	0

Динамика видов правонарушений среди учащихся школы №42.

Содержание	2021-2022 первое полугодие	2021-2022 второе полугодие
Кражи	0	0
Употребление алкоголя	1	0
Мелкое хулиганство	0	0
Участие в драках	0	0
Уклонение от учёбы	0	0
Порча чужого имущества	0	0

Анализ развития ученического самоуправления

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы.

В 2021-2022 учебном году:

- проведено 5 заседаний ученического самоуправления,
- 7 сборов председателей 5-11 классов,
- 6 сборов редколлегии 5-11 классов,
- оформлено 12 выпусков школьной газеты «Солнышко».

Членами самоуправления проведено:

- Выборы президента
- Выборы Школьного Совета
- 5 рейдов по проверке дневников, учебников, внешнего вида
- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», К мероприятиям Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о проведении праздничной славной даты ВС РФ - Дня Героев Отечества; о проведении КТД «Мастерская Деда Мороза», и др.).
- проведение новогодних сценариев для учащихся 1-5 классов.
- организованы и проведены игры на переменах для малышей и т.д.

Школа работает по направлениям РДШ. В результате чего решаются следующие задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях регионального отделения РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Анализ занятости школьников в каникулярное время

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности.

Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Необходимая информация об организации летней оздоровительной смены в школе была доведена до родителей на родительских собраниях, через школьный сайт и информационный стенд.

Лагерь дневного пребывания в нашей школе является частью социальной среды, пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной деятельности в свободное время.

Организация отдыха и занятости детей в лагере находится под постоянным контролем администрации школы и начальника лагеря дневного пребывания. Для обеспечения безопасного и полноценного отдыха обучающихся в МБОУ

СОШ № 42 им. Х. Мамсурова была подготовлена необходимая нормативная и материальная база, подготовлены помещения для отрядов и занятий спортом. Лагерь дневного пребывания укомплектованы необходимыми кадрами, которые своевременно прошли медицинский осмотр.

Содержание работы определила программа физкультурно-спортивного лагеря с дневным пребыванием детей «Здоровому всё здорово!»

Особенность планирования в лагерях – это наличие «изюминки» на каждый день. Каждый день – новая тема: «День знакомств», Страна «Детство», «День сказки», «День взаимопонимания» и многие другие.

В рамках тематических дней прошли профилактические мероприятия, подвижные игры, патриотические конкурсы и выставки, развлекательные конкурсы.

В рамках реализации программы были организованы ежедневные утренние зарядки, спортивные конкурсы, игры и эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия проводились на спортивной площадке с использованием спортивного инвентаря - мячей, скакалок, обручей. Ребята хорошо отдохнули, получили заряд бодрости, расширили свой кругозор, укрепили и сохранили своё физическое здоровье, а также нашли друзей.

Анализ деятельности лагеря показал, что выполнены все поставленные задачи, охват обучающихся от запланированного – 100%, смены в лагере прошли без травм и происшествий.

Достигнута главная цель – сотрудниками лагеря в целом были созданы условия для раскрытия творческих способностей обучающихся и укрепления здоровья детей через комплекс оздоровительных мероприятий и организацию спортивной и досуговой деятельности. По окончании смен среди обучающихся, посещающих лагерь дневного пребывания, было проведено анкетирование, которое показало, что 92 % детей оценивают свое пребывание в лагере дневного пребывания как полезное и интересное.

Общая численность детей, отдохнувших в пришкольных лагерях, составила 190 человек.

Итоги работы по воспитанию у учеников устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ

Проблема здорового образа жизни и профилактика негативных явлений в подростково молодежной среде на сегодняшний день очень актуальна.

Важная роль в антинаркотической работе с учащимися отводится в школе.

Основной задачей школы является вовлечение в различные виды профилактической деятельности учащихся, классных руководителей, учителей-предметников, родителей, общественности. Для ее осуществления на заседаниях МО классных руководителей в начале учебного года рассматривается вопрос о внесении вопросов профилактики наркомании во внеурочной деятельности, составляются программа и план.

В школе функционирует Наркопост, целями и задачами которого являются:

- 1.Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости;
- 2.Повышение значимости здорового образа жизни;

- 3.Выявление лиц "группы риска", склонных к злоупотреблению психоактивных веществ, алкоголизму, наркомании;
- 4.Диагностика (анкетирование, групповая, индивидуальная работа) обучающихся на предмет выявления лиц, склонных к аддиктивному поведению;
- 5.Формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам;
- 6.Предупреждение случаев вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье;
- 7.Предоставление учащимся объективную информацию о влиянии ПАВ на организм человека;
- 8.Ориентирование учащихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

План работы Наркопоста включает в себя беседы, мероприятия с приглашением медицинских работников, оформление стендов по здоровому образу жизни, проведение анкетирования, с целью выявления отношения, учащихся к наркотическим веществам и здоровому образу жизни, правонарушениям.

Работа Наркопоста реализуется по нескольким направлениям:

1. Учебная работа

- Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащимися «группы риска».
- Вовлечение детей «группы риска» в кружки и секции,
- Разбор конфликтных ситуаций,
- Организация профориентационной работы.
- Организация летней работы и отдыха детей «группы риска»

2. Профилактическая работа

Профилактическая работа построена разнопланово.

Показ видеофильмов, проведение лекций на тему «Употребление курительных смесей», «Ответственность за приобретение, хранение, сбыт и употребление наркотических веществ», «Административная ответственность за появление в состоянии наркотического опьянения в общественных местах», «Склонение к употреблению наркотических средств или психотропных веществ». Просмотр художественного фильма «Меня это не касается».

В рамках реализации плана работы проведены тематические классные часы:

1-4 класс

«Вредные привычки и как с ними бороться»

«Здоровый образ жизни»

«Умей сказать нет»

5- 6 класс

«Жить здорово»

« О вреде курения и алкоголизма»

«В здоровом теле- здоровый дух»

7-8 класс

«Алкоголь и табакокурение»

«Что такое СНЮС и чем он опасен»

«Кто кого, или подросток в мире вредных привычек»

9- 11 класс

«Наркоман и здоровый человек»
 «Курение коварная ловушка»
 «Алкогольная трясина»
 «Насвай-обман для курильщика»
 «Курение и статистика»

Результаты сдачи норм ГТО

Всего 48 человек сдали нормы ГТО

Параллели	Кол-во сдавших норм	Золотой значок	Серебряный значок	Бронзовый значок
1-4 кл	37 чел	2 Хубулова Зв Хугаев Б.1 в	0	0
5-8 кл	1	0	1 Новикова С. – 8 Б	0
9-11 кл	10	7 Атгасаув А.-11 А Боева К.-11 А Бабочиев А. -11 Б Болотаева К.-11 Б Лалиева А.- 11 Б Ногаев С.- 11 В Челохсаева Дз. -11Б	2 Аликов Р. – 9 Д Хамицаев А. 11 В	1 Гамзатова М 11 В

Участие школы в мероприятиях РДШ

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия
1.	09.09.2021	Активисты Первичного отделения РДШ МБОУ СОШ 42 г.Владикавказа поздравили с 95-летием Ветерана Великой Отечественной войны Губаева Константина Дмитриевич
2.	15.09.2021	В рамках Всероссийской акции "Экодежурный по стране", активисты первичного отделения "Российского движения школьников" отчистили и благоустроили прилегающий к территории школы участок, отчистив его от ненужного мусора .
3.	17.09.2021	Активисты Первичного отделения "Российского движения школьников", в преддверии Дня Выборов, провели акцию "Выбираем вместе"
4.	22.09.2021	Акция "Чистый мир нашими руками" и "Экодежурный по стране"
5.	25.09.2021	25 сентября, активисты первичного отделения посетили первый экологический фестиваль.(мастер-классы для детей,обмен вещами, книгами, бижутерией, а также горшечными цветами,ярмарка-продажа изделий местных мастеров ,арт-инсталляция ,экологичная фотозона)и многое другое.
6.	27.09.2021	Учащиеся нашей школы активисты военно-патриотического направления РДШ и кружок д/о «Юный краевед» под руководством Гусаловой Б.В., отметили праздник в парке "Металлург"
7.	29.09.2021	отряд ЮИД «Светофор» МБОУ СОШ №42 им. Х. Мамсурова во главе с классным руководителем Васильевой Т.П. провели мероприятие для первоклассников «Путешествие по волшебной стране Светофории». На празднике присутствовала инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД России по г.Владикавказ старший лейтенант полиции Остаева Жанна Казбековна
8.	01.10.2021	Сегодня активисты 42 школы, поздравили старшее поколение г. Владикавказа с Днём пожилого человека.Ребята организации, обходя общественные места вручали пожилым гражданам цветы.
9.	05.10.2021	активисты первичного отделения РДШ МБОУ СОШ 42 поздравили на дому с Днем учителя, ветерана педагогического труда - Челахсаеву Светлану Алексеевну.
10.	11.10.2021	активисты первичного отделения РДШ МБОУ СОШ 42 приняли участие в спортивно-развлекательной площадке в рамках фестиваля Русского географического общества.
11.	13.10.2021	активисты первичного отделения РДШ МБОУ СОШ 42 и участники кружка д/о "Юный краевед" руководитель Гусалова Б.В. посетили экскурсию-викторину по мотивам НАРТСКИХ СКАЗАНИЙ в парке "НАРТОН"
12.	16.10.2021	В честь этого праздника, 15 октября, активисты первичного отделения РДШ МБОУ СОШ 42, провели акции: Портрет папы, открытка папе "С Днем отца" стих о папе.
13.	17.10.2021	Активисты первичного отделения РДШ МБОУ СОШ 42, приняли участие в акции "Зарядка с папой".
14.	18.11.2021	активисты первичного отделения 42 школы приняли участие в интеллектуально-позитивной игре по избирательному праву. Организаторами мероприятия были «Центральная избирательная комиссия Республики Северная Осетия-Алания» и интеллектуальный клуб «Дарвин».Ребята играли в команде под названием «НУФС».
15.	27.11.2021	Активисты военно-патриотического направления МБОУ СОШ № 42 провели квест «Безопасное путешествие» для ребят 5-ых классов.
16.	08.12.2021	Активисты военно-патриотического направления вместе в куратором Лариным Д.В. провели «Урок памяти Зои Космодемьянской»приуроченных к 80-летию гибели Зои Космодемьянской
17.	11.12.2021	Активисты первичного отделения 42 школы подготовили стенд ко Дню Конституции «Наша Конституция».
18.	12.12.2021	Активисты МБОУ СОШ №42 приняли участие в Конституционном диктанте ко Дню Конституции.
19.	14.12.2021	Активисты первичного отделения "Российского движения школьников" МБОУ СОШ №42 им. Х.Мамсурова по РСО-Алания провели встречу с доцентом кафедры государства и права в Северо-Осетинском Государственном

		университете им. К. Хетагурова, одним из финалистов масштабного конкурса « Лидеры России»и конечно одним из самых успешных людей Республики Маратом Басиевым. Мероприятие проходило в рамках Всероссийского проекта "Классные встречи"- крупнейшем проекте РДШ по всей России.
20.	20.12.2021	Первичное отделение МБОУ СОШ № 42 совместно с сотрудником управления МЧС России по Республике Северная Осетия-Алания провели классную встречу по профилактике запусков салютов. Инспектор ОНД и ПР по городу Владикавказ Авзурагова Дзерасса Борисовна пообщалась с учениками нашей школы о правилах запусков салютов и работе МЧС России.
21.	25.12.2021	В первичном отделении МБОУ СОШ № 42 прошла акция «Письмо ветерану к Новому году».
22.	28.12.2021	Активисты первичного отделения МБОУ СОШ №42 приняли участие в благотворительной акции "Добрые руки "в торговом центре " Алания Молл"
23.	30.12.2021	Активисты военно - патриотического направления МБОУ СОШ N 42 посетили участника Великой отечественной войны Пагаева Александра Михайловича, передали письма участников патриотической акции "Письмо ветерану к Новому году". Александр Михайлович на встрече рассказал ребятам о себе и о своем боевом пути
24.	11.01.2022	Первичное отделение РДШ МБОУ СОШ N 42 им. Х. Мамсурова в рамках Всероссийской акции "Календарь полезных дел" приняли участие в Республиканской благотворительной акции «Рождественский подарок-ребенку инвалиду».
25.	15.01.2022	В рамках Всероссийского проекта РДШ "Классные встречи" в первичное отделение МБОУ СОШ № 42 им. Х. Мамсурова была приглашена в гости на встречу с ребятами главный редактор детского журнала "Ногдзау" Бигаева Диана Тасолтановна. Встреча была организована ко Дню Российской печати.
26.	20.01.2022	В рамках Всероссийского проекта РДШ "Классные встречи" в Первичное отделение МБОУ СОШ № 42 им.Х. Мамсурова была приглашена в гости на встречу с ребятами Бестаева Алана – единственный поэт, выпустивший два сборника до совершеннолетия.
27.	23.01.2022	В рамках проекта "Дети-детям" активисты первичного отделения МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова приняли участие в благотворительной акции "Праздничное новогоднее настроение" в детском реабилитационный центре "Доброе сердце" для детей,оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
28.	24.01.2022	активисты первичного отделения МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова приняли участие в церемонии открытия месячника обороно-массовой работы военно -патриотического направлени. Ребята возложили цветы к вечному огню, в мероприятии приняли участие зам главы администрации местного самоуправления Ходова Мадина, представители совета ветеранов и общественных организаций города.
29.	25.01.2022	Квест «Юные спасатели».
30.	27.01.2022	Первичном отделении МБОУ СОШ №42 им.Х. Мамсурова прошел урок памяти посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады.
31.	03.02.2022	В первичном отделении МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова прошел урок памяти посвященный «Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве». Провели урок куратор-Ларин Д.В, учитель истории и руководитель кружка «Юный Краевед»- Гусалова Б.В., руководитель штаба актива ВПН - Хугаева Диана.
32.	08.02.2022	Акция «Юным героям посвящается»
33.	10.02.2022	Флешмоб «Память о Пушкине» (6 Г кл., Пагаева И.м.)
34.	14.02.2022	активисты первичного отделения МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова приняли участие в акции, посвящённой Дню книгодарения, который отмечается в этот день во многих странах мира.
35.	15.02.2022	в рамках Всероссийского проекта РДШ «Классные встречи » в первичное отделение МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова были приглашены на встречу с ребятами, старшина роты 58 армии -Царевский Артур Сергеевич и председатель совета ветеранов Левобережного района г. Владикавказа, председатель регионального отделения межрегиональной общественной организации «Союз Десантников» РСО-Алания- Золоев Игорь Кимович.
36.	23.02.2022	В предврии Дня защитника Отечества, первичное отделение МБОУ СОШ N42 им. Х. Мамсурова присоединилось к акции "Армейский Чемоданчик 2022".
37.	24.02.2022	Флешмоб «Фестиваль родных языков». Мероприятие «Международный день родных языков»
38.	25.02.2022	Активисты первичного отделения МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова посетили музей «Поезд Победы».
39.	25.02.2022	Встреча с писателем Музафером Дзасоховым
40.	27.02.2022	Акция « Покормите птиц зимой»!(1 -4 кл.)
41.	01.03.2022	1 марта активисты военно-патриотического штаба МБОУ СОШ №42 им. Х. Мамсурова провели квест "Тайна пропавшей броши".
42.	02.03.2022	2 марта в РДШТ им. Кабалоева Б. Е. ,состоялось торжественное вручение волонтерских книжек! С напутственными словами к ребятам обратились Председатель Комитета РСО-Алания по делам молодежи Руслан Джусоев, Директор Ресурсного центра поддержки добровольчества "Добровольцы Кавказа" Батраз Илаев, Координатор Регионального отделения РДШ РСО-Алания Жанна Маргиева. После чего активистам МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова , торжественно вручили книжку волонтера!
43.	07.03.2022	В предврии 8 марта в первичном отделении МБОУ СОШ №42 им. Х. Мамсурова прошло мероприятие " Женщины Северной Осетии в Великой Отечественной войне".
44.	08.03.2022	В предврии Международного женского дня 8 марта, активисты первичного отделения МБОУ СОШ №42 им. Х.Мамсурова приняли участие в ежегодной праздничной акции «Вам,любимые!»
45.	18.03.2022	В первичном отделении МБОУ СОШ N 42 им. Х. Мамсурова, в рамках патриотического воспитания школьников состоялся танцевальный флешмоб «Вперёд Россия», в рамках акции «Севастопольский вальс» ребята разучили и исполнили одноименный танец.
46.	22.03.2022	В региональном отделении «Российского движения школьников» РСО-Алания стартовала акция «Я горжусь тобой, солдат России».
47.	01.04.2022	Региональное отделение «Российское движения школьников» РСО-Алания совместно с ГБУ ДО «Республиканский центр дополнительного образования» провели республиканскую экологическую акцию «Каждой птичке по кормушке». Активисты первичного отделения МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова приняли

		активное участие. В рамках данной акции был проведён региональный конкурс на «На лучшее изготовление кормушки (скворечника)», викторина на экологическую тему, мастер-класс по изготовлению скворечника.
48.	10.04.2022	Активисты первичного отделения МБОУ СОШ №42 им.Х. Мамсурова приняли участие в акции в поддержку признания ДНР и ЛНР, а также российской армии, участвующей в специальной военной операции на Украине.
49.	11.04.2022	в первичном отделении МБОУ СОШ №42 прошел классный час по теме «Международный День памяти концлагерей».
50.	12.04.2022	Активисты первичного отделения МБОУ СОШ №42 им.Х. Мамсурова приняли участие во Всероссийской акции «Познаем Космос Вместе». Ребята сняли научно-познавательное видео про космос.
51.	12.04.2022	Активисты военно-патриотического направления МБОУ СОШ №42 им. Х. Мамсурова- почтили память генерал-майора авиации Руслана Бедоева, возложили цветы к его памятнику.
52.	14.04.2022	Пионерские песни.
53.	19.04.2022	Активисты первичного отделения "Российского движения школьников" МБОУ СОШ №42 по РСО-Алания проводят ряд тематических акций и мероприятий, с целью сохранения исторической правды о преступлениях нацистов в отношении советских граждан в годы Великой Отечественной войны.
54.	29.04.2022	Всероссийская акция, посвященная Празднику весны и труда в рамках комплекса акций в формате "Дни единых действий" прошла в первичном отделении МБОУ СОШ N 42 им. Х. Мамсурова. Активисты приняли участие во Всероссийской акции «Открытка трудящимся». На уроке технологии дети со своим педагогом Дмитрием Викторовичем с большим трудолюбием и желанием изготавливали поздравительные открытки на тему «Праздник мира и труда», для трудящихся разных профессий.
55.	30.04.2022	В первичном отделении МБОУ СОШ N42 им. Х. Мамсурова прошел патриотический флешмоб «Белая повязка».
56.	05.05.2022	Первичное отделение «Российского движения школьников» МБОУ СОШ 42 провело традиционную акция «Бессмертный полк». В рядах Бессмертного полка бок о бок стояли дети 5, 6 и 7-х классов, которые хранят память о подвиге.
57.	05.05.2022	Флешмоб «Звезда».
58.	06.05.2022	Читательский марафон на военную тематику.
59.	07.05.2022	Песни военных лет.
60.	07.05.2022	В первичном отделении «Российского движения школьников» МБОУ СОШ 42 в очень тёплой, дружественной обстановке прошла #КласснаяВстречаРДШ с ветераном ВОВ Александром Михайловичем Пагаевым.
61.	22.05.2022	«Классные встречи» — один из самых интересных проектов Российского движения школьников. В его рамках наши школьники получают уникальную возможность лично пообщаться с известными, интересными людьми, а также заявить о себе. В первичном отделении МБОУ СОШ N42 такие встречи уже стали традиционными и проходят всегда очень интересно, эмоционально, динамично и познавательно. Сегодня в нашей школе собрались активисты со всех школ города, где ребята встретились с Карабновой Марией -руководителем направления отдела реализации программы проекта Твой Ход.
62.	11.05.2022	Активисты первичного отделения МБОУ СОШ N42 провели танцевальный флешмоб «Вперед, Россия!» завершился праздничный день, в котором каждый ребёнок получил максимальное количество эмоций и впечатлений, игровым мероприятием «Игра по станциям».

Анализ работы профессионального объединения классных руководителей

МО классных руководителей - это объединение классных руководителей начального, среднего и старшего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. МО строило свою работу в 2021-2022 учебном году в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми уставом ОУ, программой развития ОУ на основе годового и перспективного планов учреждения. В течение учебного года проводилась работа по повышению профессиональной компетентности классных руководителей в области «Развитие личностного потенциала обучающихся».

Вся организационная, содержательная, мотивационная деятельность МО классных руководителей в 2021 - 2022 учебном году осуществлялась в рамках работы над единой методической темой: «Повышение педагогического мастерства классных руководителей в воспитательном процессе путём освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися».

Цель работы МО классных руководителей:

«Организация методической поддержки повышения профессиональной компетенции, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания».

Для достижения цели были поставлены задачи:

- Повышение педагогического мастерства, развитие творчества и инициативы классных руководителей
- Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
- Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.
- Стимулирование обобщения передового педагогического опыта, систематизация и распространения передового педагогического опыта.

Данная тема содержательно связана с проблемной темой лица и темой воспитательной работы, а также нашла отражение в воспитательных планах учителей наряду с персональными темами по самообразованию.

в рамках методического объединения классных руководителей

проведены **6 заседаний методического объединения по плану МО:**

1. «Пути развития воспитательной системы лицея в 2021-2022уч. году», *август 2021г.*,
2. «Воспитание общественной активности обучающихся и организация классного самоуправления», *ноябрь 2021г.*
3. «Роль психологических знаний о развитии ребёнка в профилактике кризисных и депрессивных состояний», *январь 2022г.*
4. «Формы и методы работы классного руководителя с родителями», *март 2022г*
5. «Реализация проекта "Культурный дневник школьника», *апрель 2022г.*
6. «Это нам удалось!». «Показатели эффективности воспитательной работы»

Основные направления деятельности методического объединения:

1. Аналитическая деятельность:

- создание базы данных о педагогических работниках методического объединения школы;

- мониторинг профессиональных дефицитов классных руководителей, - изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

2. Информационная деятельность:

- ознакомление классных руководителей с новинками психологической, методической и научно-популярной литературы;

- информирование классных руководителей о новых направлениях в развитии общего образования, в воспитании подрастающего поколения, рекомендациях, нормативных, локальных актах;

- ознакомление классных руководителей с опытом инновационной деятельности в воспитании учащихся;

3. Организационно-педагогическая деятельность

- методическое сопровождение и оказание практической помощи начинающим классным руководителям;

- организация в посещении открытых внеклассных мероприятий и кружков

- сопровождение классных руководителей для участия в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях

- самообразование педагогов:
- обучение классных руководителей на курсах повышения квалификации.

4. Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для классных руководителей,
- популяризация и разъяснение новейших исследований в области воспитания,
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей.

Также в течение года в период между заседаниями осуществлялось индивидуальное консультирование по темам: «Создание плана работы по развитию личностного потенциала обучающихся в классных коллективах», «Мониторинг уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях реализации ООП НОО, ООО, СОО в 2021-2022 у. г. (контрольный и интерпретационный этапы)», в составлении планов самообразования, в составлении планов кружковой работы и курсов дополнительного образования. Осуществлялось сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах. Было организовано посещение открытых внеклассных мероприятий и кружков. Проводилась диагностика воспитательного процесса в классных коллективах.

С целью совершенствования воспитательной работы в классных коллективах в 2021 - 2022 учебном году разработана Рабочая программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. На основе Рабочей программы воспитания и Календарных планов НОО, ООО, СОО, классные руководители составили календарные планы ВР по модулям, где учитывались особенности функционирования воспитательной системы лица, деятельность классного коллектива, индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Но анализ воспитательной деятельности классных руководителей определил ряд проблем: затруднения в определении задач в работе с классными коллективами, проблемы с выбором форм и технологий работы с обучающимися и родителями (законными представителями).

В связи с изменяющимися требованиями к деятельности классных руководителей в области воспитания 100% классных руководителей школы в 2021 - 2022 г. прошли обучение по программе повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников классного руководства» и получили Удостоверения о повышении квалификации по образовательной программе, включенной в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, 100% педагогов – «Обеспечение санитарно - эпидемиологических требований к образовательным организациям - Курсы "ФГОС-21. Компетенции педагогических работников в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития обучающихся".

Анализ деятельности группы продленного дня

Деятельность *группы продленного дня* (ГПД) в течение учебного года была направлена на создание условий для развития навыков самостоятельной работы, творческих способностей, самовоспитания и самовыражения учащихся.

На основании заявлений родителей (законных представителей) в начале учебного года издан приказ о создании ГПД.

Цель работы: создание благоприятных условий для формирования ключевых компетентностей школьников, посещающих группы продленного дня, через осуществление непрерывности учебно-воспитательного процесса и реализацию образовательных и личностных потребностей учащихся.

Задачи:

- обеспечить условия для самореализации творческих возможностей и потребностей детей;
- создать условия для реализации основных форм деятельности учащихся в группе продленного дня: бытовой, учебной, досуговой, спортивно-оздоровительной;
- создать условия для формирования системы социальных отношений (к самому себе, другим людям, окружающему миру)
- создать такую развивающую среду в учебном процессе и внеурочной деятельности, которая способствовала бы самоутверждению личности в различных сферах деятельности.

Направления работы:

- обеспечение взаимосвязи между классными руководителями и воспитателями ГПД, организация работы в помощь учителю;
- развитие познавательной активности школьников, сознательного отношения к учению;
- организация развивающей деятельности учащихся с целью их нравственного, художественно-эстетического, экологического воспитания, привития любви к книге;
- оказание индивидуальной помощи детям в преодолении возможных трудностей в обучении;
- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья школьников и воспитания у них санитарно-гигиенической культуры.

Комплектование ГПД

Комплектование ГПД осуществлялось на основании заявления родителей, и в соответствии с возрастными особенностями детей. В группах продленного дня разновозрастной состав учащихся. Учителя и воспитатели проводят совместную учебно-воспитательную работу в соответствии с едиными целями и задачами.

Режим работы ГПД определялся:

- санитарно-гигиеническими нормами и правилами;
- целесообразностью и эффективностью постановки учебно-воспитательного
- процесса во второй половине дня;
- наличием педагогических кадров.

Поскольку успешность работы ГПД зависит от правильной организации режима, то данному вопросу уделялось большое внимание в течение всего учебного года.

Направления работы

Воспитателем ГПД разработан план работы по различным направлениям:

«Духовно-нравственное развитие и воспитание», «Формирование безопасного образа жизни», «Формирование здорового образа жизни», «Формирование экологической культуры». Планирование работы в группах согласовано с общешкольным планом работы, планом работы кружков и объединений и планом

работы учителей (классных руководителей), что позволило более эффективно строить учебно-воспитательный процесс в группе.

Рекомендации:

Расширить и разнообразить сеть кружков дополнительного образования с целью развития интеллектуальных способностей учащихся, повышения школьной мотивации, сохранения и укрепления их здоровья.

Контроль работы ГПД

Контроль работы ГПД осуществляется по следующим направлениям:

- преемственность в обучении (единство требований учителей и воспитателей ГПД);
- состояние спортивно-оздоровительной работы;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- соблюдение режимных моментов;
- организация самоподготовки;
- работа воспитателя с документацией;
- учебно-методическое оснащение кабинетов ГПД

Регулярно поддерживается взаимосвязь с классными руководителями и учителями-предметниками по вопросам учебной и воспитательной работы.

С учащимися, испытывающими трудности в обучении, ведётся систематическая работа, направленная на ликвидацию пробелов в занятиях и предупреждение неуспеваемости. Таким образом, работу по преемственности можно признать достаточно эффективной.

При организации самоподготовки основной задачей являлась выработка и развитие у учащихся навыков самостоятельной работы. Начало самоподготовки во всех группах определялось санитарно-гигиеническими нормами. Воспитателем ГПД осуществлялся контроль за правильной организацией рабочего места, оказывалась индивидуальная помощь, консультирование учащихся при выполнении заданий, вызывающих у них затруднения.

Спортивно-оздоровительная работа

Спортивно-оздоровительная работа в группах продленного дня является частью учебно-воспитательного процесса, осуществляемого во второй половине дня. Она содействует физическому развитию учащихся, укреплению их здоровья, повышению работоспособности и формированию основ здорового образа жизни.

Спортивно-оздоровительная работа складывается из комплекса мероприятий:

- наличия рационального режима дня. Режим работы группы построен с учетом санитарно-гигиенических требований, предусмотрена возможность повышения двигательной активности детей;
- соблюдения санитарно-гигиенических требований (чистота в кабинете, контроль за температурным режимом и освещенностью, проветриванием помещения и организацией дежурства, мытье рук до и после еды, соблюдение правил поведения в столовой);
- ежедневной прогулки на свежем воздухе, которая сопровождается подвижными играми, соревнованиями, эстафетами. Воспитателями собрана подборка спортивных игр и физкультминуток;
- проведения подвижных игр во время прогулки;
- проведения динамических пауз во время самоподготовки;
- контроля за дозировкой выполнения домашних заданий.
- Предупреждение перегрузки учащихся осуществляется ежедневно со стороны воспитателя.

В течение года проведены следующие мероприятия по сохранению и укреплению здоровья учащихся:

- организованы беседы по организации режима дня, профилактике заболеваний, в том числе и простудных;
- организована прогулка детей на свежем воздухе;
- поддерживается двигательная активность детей через динамические паузы во время занятий.

Развивающая деятельность

Внеучебное время в режиме ГПД проводится в форме тематических занятий. Тематические занятия проводились ежедневно и включали в себя различные формы и виды деятельности: викторины, беседы, игры, тематика которых соответствовала планированию.

По своему содержанию досуговая деятельность включала интеллектуальные, творческие, спортивные занятия. Причём, тематика занятий ориентирована воспитателями на индивидуальные интересы, возможности и способности детей. Организация внеучебной деятельности в группах носила познавательный характер. В рамках дополнительного образования в школе работает кружок художественно-эстетической направленности «Хореография», организованы внеурочные занятия с логопедом и дефектологом и занятия спортивно-оздоровительной направленности «Школа здоровья». Занятия кружка и внеурочной деятельности посещает большинство учащихся ГПД, что дает дополнительную возможность реализации развития способностей школьников.

Работа, направленная на повышение учебной мотивации

Отличительной чертой организации работы групп продленного дня в школе является комплексный подход в решении учебно-воспитательных, оздоровительных, развивающих задач, основанных на сочетании обязательных видов и форм деятельности со свободно избираемыми самими учащимися. Это позволяет осуществлять непрерывный учебно-воспитательный процесс в течение всего учебного дня, целью которого является личностный рост каждого ученика. В связи с этим, приоритетным направлением работы каждого воспитателя является решение таких задач, как научить детей учиться, привить навыки самостоятельной работы, а, следовательно, повысить результативность обучения школьников. Реализуется данное направление работы во время самоподготовки, внеурочной и досуговой деятельности.

Самоподготовка

Во время приготовления домашних заданий учащиеся повторяют и закрепляют изученный на уроках учебный материал, учатся применять полученные знания на практике, развивают и совершенствуют навыки самостоятельного учебного труда: умение работать с учебником, справочной литературой, дополнительными источниками информации.

В процессе учебной работы у детей формируются любознательность, трудолюбие, инициатива, умение самостоятельно добиваться поставленной цели, ответственность за порученное дело. Воспитание у детей умения организовать свой умственный труд является основой развития их интереса к учению. Более успешной организации самоподготовки способствует следующее:

- Соблюдение режимных моментов.

Приготовление домашних заданий начинается после обеда и подвижной деятельности, чтобы учащиеся приступали к работе бодрыми, отдохнувшими, уравновешенными. Продолжительность самоподготовки определяется санитарно-гигиеническими требованиями и составляет 1 час.

– Создание благоприятного микроклимата и использование здоровьесберегающих технологий.

Приготовление домашних заданий начинается с настроения воспитателем учащихся на работу и проходит в спокойной, доброжелательной атмосфере. В группе во время самоподготовки проводятся динамические паузы и физкультминутки для снятия напряжения и предупреждения утомляемости детей.

– Согласованность в действиях воспитателя и учителей.

Важным условием, обеспечивающим согласованность воспитателей и учителей, является обеспечение единства требований. Возможность оказания индивидуальной помощи учащимся.

Поскольку воспитатель знает особенности восприятия учебного материала каждым учащимся и степень их работоспособности, он в состоянии определить по каким предметам и на ликвидацию каких пробелов в знаниях необходимо обратить особое внимание, а также определить в какой форме и какую помощь необходимо оказать ребенку.

– Формирование навыков контроля и самоконтроля.

Умение вырабатывать правильную оценку своим действиям формируется через:

- 1) Организацию взаимопомощи.
- 2) Назначение консультантов из числа наиболее подготовленных учащихся.
- 3) Проверку воспитателем выполненных заданий и анализ допущенных ошибок (в индивидуальном порядке)

Внеурочная и досуговая деятельность

Досуговая деятельность тесно связана с внеурочной воспитательной работой и способствует развитию индивидуальных способностей учащихся через организацию занятий по интересам на основе свободы выбора.

В течение учебного года проведены циклы бесед и занятий исторического, патриотического, экологического, спортивного, эстетического направлений.

Проведение общеразвивающих занятий способствует развитию творческих способностей учащихся, повышению познавательной активности и формированию коммуникативных навыков, без которых невозможно успешное обучение в школе.

Работа с родителями

Успешность работы воспитателя в группе продленного дня во многом определяется единством воспитательного воздействия с семьями учащихся. Связь школы и семьи очень важна: именно в семье начинается формирование личности ребенка, им впервые усваиваются нормы поведения, формируются навыки труда, закладывается основа таких личностных качеств, как гражданственность, сознательность, ответственность, доброта и милосердие. И эти начала должны развиваться в школе, главной целью которой является формирование гармоничной личности ученика. Поэтому работа с родителями учащихся является необходимой составной частью учебно-воспитательного процесса в рамках группы продленного дня.

Работа с родителями строится по следующим направлениям:

1) Выявление индивидуального стиля воспитания и особенностей развития ребенка.

Для того чтобы дать конкретные практические рекомендации каждой семье по проблемам воспитания, необходимо выявить индивидуальные черты характера каждого ребенка и выяснить возможности семьи по вопросу оказания грамотной психолого-педагогической поддержки ребенка. С этой целью воспитатель регулярно общается, лично либо по телефону, с родителями школьников. Часть информации о семьях воспитатель получает от классных руководителей. В результате, выявляются группы родителей: те, кому необходимо оказывать регулярную поддержку в вопросах воспитания и те родители, кто сам может стать помощником воспитателя.

2) Практические рекомендации семье по вопросам воспитания.

Практические рекомендации с учетом индивидуальных особенностей детей родители получают на индивидуальных консультациях. Воспитатель ГПД по графику своей работы проводит консультации для родителей в индивидуальном порядке.

Активная работа с родителями учащихся, проводимая на протяжении учебного года, позволяет выработать единую линию воспитания школьников со стороны семьи и школы, что положительно сказывается как на результатах обучения и воспитания, так и на формировании позитивного отношения родителей к школе.

Выводы

К концу учебного года коллектив учащихся группы продленного дня стал сплоченнее, дружнее, активнее.

- Улучшились навыки общения между учащимися в коллективе, укрепилось уважительное отношение друг к другу.
- Наблюдается развитие самоконтроля и самооценки учащихся при выполнении домашнего задания, при проведении занятий или мероприятий.
- Родители удовлетворены разносторонним развитием своих детей через различные виды деятельности и результатами работы группы продленного дня.
- Дети с удовольствием посещали группу продленного дня в течение учебного года.

Исходя из анализа работы ГПД, перспективными направлениями деятельности на следующий учебный год следует считать:

- Осуществление комплектования ГПД с учетом санитарно-гигиенических норм и правил;
- Обеспечение преемственности в обучении (через осуществление взаимосвязи учителей, классных руководителей, воспитателя ГПД);
- Обеспечение развития личности учащихся через организацию учебной и внеучебной деятельности в ГПД (развитие познавательной активности школьников, сознательного отношения к труду, привлечение к общественно-полезному труду, нравственное и физическое развитие);
- Обобщение и распространение опыта воспитательной работы;
- Развитие системы спортивно-оздоровительной работы.

Итоги работы с родителями школьников

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета

родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское:	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2021-2022 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся», «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно - деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучение мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении районного семинара по воспитательной работе
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности

Проблема. Не проведено анкетирование родителей «Изучение мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».

Решение. Провести в первом полугодии 2022-2023 учебном году анкетирование родителей учащихся «Изучение мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».

Анализ соответствия программы воспитания запросам учеников и родителей

Школа проводила систематическую работу с родителями по выполнению родителями своих обязанностей по воспитанию детей, детско-родительским отношениям в семье, обеспечению безопасности ребенка (безопасность на дорогах, в сети Интернет, на водоемах, на каникулах и др.), бесконфликтному общению и соблюдению правопорядка, учебной мотивации на успех обучающихся, в том числе через использование цифровых информационно-образовательных платформ. Необходимо дальнейшее осуществление совместного взаимодействия семьи и школы для достижения успеха каждого ребенка. Актуальна индивидуальная форма работы с родителями.

Педагоги школы совершенствуют профессиональные компетенции и педагогическое мастерство. Методическое объединение классных руководителей работает над темой «Реализация национальных проектов как условие повышения эффективности и качества воспитательного процесса». Обсуждались вопросы мониторинга личностного развития школьника, сотрудничества классного руководителя со службами сопровождения и социальными партнерами, реализации программы воспитания.

Школа организовала проведение практико-ориентированного семинара для учителей совместно со специалистами «Профилактика девиантного поведения школьников» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного

состояния учащихся, профилактики суицидальных наклонностей детей, актуальным вопросам профилактической работы.

Было расширено сетевое сотрудничество по социально-профилактическому направлению с педагогами-психологами по программе «Социализация и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса». В марте 2022 года в школе прошел педсовет «Воспитание настоящим для жизни в будущем: как работает «воспитывающее обучение», на котором анализировались вопросы реализации программы воспитания, в том числе модулей «Школьный урок», «Профорентация», а также вопросы самоанализа воспитательной работы.

Таким образом, воспитательная работа развивается с учетом потребностей обучающихся и их родителей, помогает в решении задач по реализации программы воспитания.

Раздел VI. Обучение школьников с особыми образовательными потребностями *Анализ реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ*

Образовательная программа начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования школы также ориентирована на получение образования обучающимися с ОВЗ с использованием специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, направленных на реализацию комплексной помощи обучающимся с ОВЗ.

Индивидуальное обучение на дому организовывается на основании заключений врачебной комиссии:

индивидуальное обучение на дому	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
	7 чел.	7 чел.	7 чел.

В 2021-2022 учебном году в школе было организовано индивидуальное обучение на дому для 7 школьников с особыми образовательными потребностями, что составляет 0,43 % от общего количества обучающихся в школе:

1-4 классы: 4 обучающихся;

5-9 классы: 3 обучающихся.

Для них было организовано индивидуальное обучение на дому, составлен Учебный план индивидуального обучения на дому для каждого обучающегося был сформирован в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования и федеральным компонентом государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ, а также с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по организации обучения на дому.

Каждому обучающемуся был составлен индивидуальный учебный план и расписание учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающегося и медицинскими рекомендациями.

Количество часов в неделю		1 класс	4 класс	5 класс	7 класс	9 класс
	Обязательная нагрузка	8	8	10	10	11
Часы самостоятельной работы обучающегося	13	18	22	25	25	
Максимально допустимая нагрузка	21	26	32	35	36	

Анализ содержания образовательных программ по учебным предметам показал следующее:

- на уровне начального общего образования программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования;

- на уровне основного общего образования программы для 5-9 классов разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ООО, в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

Данные мониторинга по итогам 2021-2022 учебного года говорят о том, что все образовательные программы по всем учебным предметам реализованы в полном объеме.

Количество часов учебного плана соответствует ФГОС и индивидуализировано с учетом трудностей в развитии ребенка и его индивидуальных возможностей, состояния здоровья. Выполнение индивидуальных учебных планов в целом составило - 100%. Программы выполнены за счёт уплотнения и резервных уроков.

Продолжительность учебного года в 3,4 классах - 34, а в 5-8 классах - 35 недель. По окончании учебного года были проверены рабочие программы и классные журналы по всем предметам.

Результаты реализации программы коррекционной работы, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

В 2021-2022 уч.году для плодотворной реализации коррекционной работы учитывался индивидуальный и дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающее воздействие реализовалось в форме индивидуальной и подгрупповой непосредственной образовательной деятельности, и было направлено на устранение

пробелов предшествующего этапа развития, а так же ориентировано на зону ближайшего развития ребенка в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом их психического и физического развития, в связи, с чем мной осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приемы обучения, разнообразные методические и дидактические технологии и пособия, применялись информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

Коррекционно - развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей с ОВЗ.

Проделанная коррекционно-развивающая работа показала положительную динамику:

Отмечаются улучшения в грамматическом и фонетическом оформлении предложений

Полученные навыки и умения в результате проведенной коррекционно-развивающей работы, послужат основой для дальнейшего обучения детей с ОВЗ.

Основной целью дальнейшего коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- закрепление приобретенных детьми знаний, умений и навыков;
- восполнение имеющихся пробелов в развитии.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2021-2022 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод:

поставленные задачи - решены, намеченные цели - достигнуты.

Использовались разнообразные формы работы: педагогические советы, круглые столы, семинары, консультации, взаимопосещения занятий, уроков.

Образовательные результаты учащихся с ОВЗ, результаты ГИА

Результаты обучения обучающихся начальной школы, занимающихся индивидуально на дому, в 2021-2022 учебном году представлены в следующей таблице:

Годовые отметки по учебным предметам обучающихся, занимающихся индивидуально на дому					
№	Предметы	Уч-ся 1в	Уч-ся 4а	Уч-ся 4г	Уч-ся 4д
1	Английский язык	-	3	5	4
2	ИЗО	Безоценочная система	4	5	5
3	Литературное чтение		3	5	4
4	Математика		3	5	3
5	Музыка		4	5	4
6	Окружающий мир		3	5	4
7	Родной осетин яз		3	5	4
8	Русский язык		3	5	4
9	Технология		4	5	3
10	Физкультура		4	5	5

11	ОРКСЭ	-	зачет	зачет	зачет
Качество знаний за год			40%	100%	80%
Успеваемость за год			100%	100%	100%

Годовые отметки по учебным предметам обучающихся, занимающихся индивидуально на дому					
№	Предметы	Уч-ся 5д	Уч-ся 7в	Уч-ся 9д	
1	Английский язык	3	3	4	
2	ИЗО	4	4	5	
3	Литературное чтение	3	3	4	
4	Математика	3	3	3	
5	Музыка	4	4	4	
6	Окружающий мир	3	3	4	
7	Родной осетин яз	3	3	4	
8	Русский язык	3	3	4	
9	Технология	4	4	3	
10	Физкультура	4	4	5	
11	ОРКСЭ	зачет	зачет	зачет	
Качество знаний за год		40%	40%	80%	
Успеваемость за год		100%	100%	100%	

Анализ информационно-просветительской работы учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников

Достиженные успехи были бы невозможны без тесного контакта с их семьями. Поэтому в течение года велась систематическая планомерная работа, направленная на повышение педагогической компетенции родителей, формирование положительного настроения на взаимодействие с педагогами.

Связь с родителями осуществляла с помощью различных форм работы: групповые собрания, консультации, индивидуальных и тематических бесед, на которых обсуждались вопросы воспитания и развития детей. Эти встречи помогли родителям стать более заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса.

Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся с ОВЗ

В нашем образовательном учреждении работа по социализации обучающихся с ОВЗ проводится в двух направлениях:

- ✓ интегрированное обучение;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на дому;

Условиями социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья являются:

- ✓ специальные условия обучения и воспитания;

- ✓ специализированная коррекционная помощь и психологическая поддержка; выравнивание «стартовых» возможностей ребенка,
- ✓ оптимизация социально-психологической среды жизнедеятельности ребенка;
- ✓ обеспечение индивидуализации и интеграции в учебной и социально-культурной деятельности;
- ✓ создание условий для коммуникации;
- ✓ мониторинг знаний, норм, ценностей, позволяющих ребенку с ограниченными возможностями здоровья выполнять общественно заданные функции.

Целью учебного процесса в школе становится не только достижение знаний, но и создание условий для социальной адаптации и развития психологических особенностей обучающихся, а целью педагогического процесса – развитие нравственной, самостоятельной, творческой личности. Для достижения вышеперечисленных целей в школе применяются педагогические технологии, основанные на том, что ученик становится активным, творческим, развивающимся субъектом учебного процесса.

Важным компонентом процесса социализации является положительный психолого-эмоциональный климат в учебно-воспитательной работе. Для этого занятия проводятся с использованием проблемных ситуаций, поисково-исследовательских методов, игровой деятельности.

В процессе работы фиксируются как положительные, так и отрицательные моменты развития учащихся. С учетом этих данных строится индивидуальная дифференцированная коррекционно-развивающая работа.

Одна из важнейших задач по социализации, стоящих перед школой - это профориентационная работа. С этой целью проводятся беседы, экскурсии, презентации.

Жизнь обучающихся не должна замыкаться рамками классной и школьной жизни, практически все обучающиеся занимаются дополнительным образованием: художественная и музыкальная школы, спортивные секции.

Система работы по социализации и адаптации реализуется через ряд направлений, которые находят свое отражение в проводимых внеклассных мероприятиях, классных часах.

Проблемы социализации обучающихся с ОВЗ:

- ✓ отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива;
- ✓ недостаточное материально-техническое оснащение.

Ребенок-инвалид, Бозрова София, прошла ГИА по математике и русскому языку в форме ГВЭ на дому с результатами «5» (отлично) и по русскому языку, и по математике.

Раздел VII. Анализ условий реализации основной образовательной программы *Анализ кадровых условий*

Сведения об администрации МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова

№	Должность	Ф.И.О.	Курируемая область
1.	Директор	Дзагурова Фатима Омаровна	ОБЖ, работа психологической и социальной служб школы
2.	Заместитель директора по УВР	Джикаева Ирина Харитоновна	Начальные классы, предметы нач. школы

3.	Заместитель директора по УВР	Бзикова Ирина Тугановна	Осетинский язык и литература, ТКО, история, география, математика, физика, химия, биология, информатика, прикладная экономика, 9, 10-11 классы
4.	Заместитель директора по ВР	Каргаева Ида Эльбрусевна	музыка, физическая культура, искусство, 8 классы
5.	Заместитель директора по УВР	Дзицоева Фатима Тарасовна	Русский язык и литература, МХК, английский язык, 5-8 классы
6.	Заместитель директора по АХЧ	Хугаев Майрам Рутенович	Административно-хозяйственная работа
7.	Главный бухгалтер	Дзадзаева Эльвира Эльбрусевна	Финансово-экономическая деятельность

Информация о составе и квалификации педагогических кадров

Состав и квалификация педагогических кадров	
Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками (%)	100%
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Количество педагогических работников (всего), из них:	95
-с высшим образованием	88
-незаконченным высшим	0
-средним специальным	7
-общим средним	0
-учатся заочно	1
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по внедрению НОО и ООО	100%
Имеют квалификационные категории, в том числе:	84
-высшую категорию	28
-первую категорию	12
-соответствие занимаемой должности	47
Без категории и соответствия	0
Имеют Почётные грамоты Министерства образования Российской Федерации, почетные звания	9 /7 ветеранов
Учителя <input type="checkbox"/> внешние совместители	0

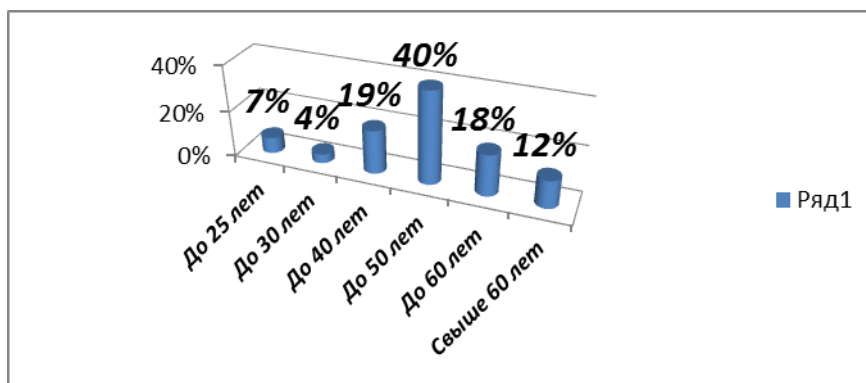
Аттестация педкадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов. В школе в соответствии с графиком проходят аттестацию все педагоги. В 2021-2022 учебном году высшую квалификационную категорию получили 7 педагогов, первую-2 педагога.

	Кол-во
Учитель-логопед	0
Музыкальный руководитель	0
Физический инструктор	0
Социальный педагог	1
Психолог	2
Педагог дополнительного образования	0

Возрастной состав

Возраст педагогов	Общее количество данной возрастной категории	% общего количества данной возрастной категории
До 25 лет	6	7 %
До 30 лет	4	4 %
До 40 лет	19	19 %
До 50 лет	37	40%
До 60 лет	17	18%
Свыше 60 лет	12	12%
Средний возраст педагогов	47 лет	

Педкадры по возрастным категориям



Информация о молодых специалистах

Стаж работы до 3-х лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хайманова М.А. - учитель нач.классов 2. Захарова А.А.- учитель начальных классов 3. Гацалова Н.М.- учитель физкультуры 4. Ларин Д.В.- учитель технологии 5. Кундухова Д.А. 6. Апаева А.А.
------------------------	---

Количество педагогов пенсионного возраста

Количество педагогов-пенсионеров/ /процент к общему числу	39/ 38%
---	---------

Ежегодно педагогический коллектив МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова пополняется молодыми специалистами, выпускниками СОГУ, СОГПИ, в том числе и бывшими выпускниками школы. Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических вебинарах и семинарах разных уровней, проводят открытые уроки, дают мастер-классы. Учителя школы – активные участники профессиональных конкурсов. Педагогические работники школы своевременно проходят курсовую подготовку, повышают своё мастерство, участвуют в аттестации на квалификационные категории. Анализ возрастного состава указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 47 лет. Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педколлектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.

Курсовая подготовка педагогов МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с перспективным планом-графиком прохождения курсов повышения квалификации.

В целях совершенствования работы с педкадрами в межкурсовой период создана система повышения профессионального мастерства педагогов с учетом их запросов

и потребностей. Формы методической работы в межкурсовой период различны: участие педагогов в работе семинаров-практикумов, педсоветах, методических днях, методических выставках, работа по темам самообразования, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Направление на курсы повышения квалификации по специальности менеджмент для администрации является задачей первоочередной важности. Необходимо активизировать работу по аттестации педагогических работников на первую квалификационную категорию учителей, не имеющих квалификационную категорию, так как учительский потенциал находится на достаточно высоком уровне. Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, перехода на новые образовательные стандарты.

Вакансии в школе нет. Школа укомплектована кадрами на 100%

Организация методической работы

В школе 8 предметных методобъединений:

- 1.МО учителей русского языка и литературы, председатель - Келехсаева М.С.
- 2.МО учителей математики и информатики, председатель -Ларина Т.В.
- 3.МО учителей осетинского языка и литературы, председатель -Кубатиева Т.М.
- 4.МО учителей истории, обществознания и географии, председатель -Фидарова Ж.У.
- 5.МО учителей английского языка, председатель -Кадржанова А.В.
- 6.МО учителей химии, физики, биологии, председатель -Цхурбаева Н.А.
- 7.МО учителей физической культуры, технологии, музыки, ОБЖ, председатель - Гусалова Б.В.
8. МО учителей начальной школы, председатель Рыбалко Л.Д.

Все заседания методических объединений проводятся по графикам Уже не первый год МО строят свою работу в соответствии с личностно-ориентированной направленностью развития школьников. В настоящее время коллектив вышел на новую для себя проблему: повышение качества образования на основе современных образовательных технологий, роста профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях перехода на новое содержание образования, внедрения нового механизма оценки результатов учебной деятельности учащихся в условиях информатизации системы образования.

Цель работы – содействие повышению качества образования в условиях информатизации системы образования. Задачи: оказание поддержки педагогам в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов общего образования; оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников; удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников; создание условий для организации и

осуществления повышения квалификации педагогических работников через курсы повышения квалификации ИКТ- компетентности

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2021-2022 учебный год и планирование на 2022- 2023 учебный год;
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

5. Организационные формы работы:

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;
- взаимопосещение уроков педагогами;
- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района и области;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- прохождение аттестации педагогическими работниками.

Учитывая изложенное, можно сделать следующие выводы:

- 1.Работу школьных МО за 2021-2022учебный год считать удовлетворительной.
- 2.Учебные программы в целом пройдены и реализованы.
- 3.Работы по планам самообразования выполнены и зачтены.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- 1.Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС, продолжить изучение нормативных документов ,разработку программ по предметам, внеурочной деятельности.
- 2.Осваивать и применять инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения через реализацию системно - деятельностного подхода.

- 3.Повысить уровень работы с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
- 4.Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися.
- 5.Создавать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать учителей, совершенствовать формы методической деятельности.

Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа)

В МБОУ СОШ №42 работают 2 психолога-педагога.

Диагностическая работа.

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формальности (тесты, вопросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности.) В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Психодиагностика. Скрининги (групповые обследования). Диагностическая работа велась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

№ п/п	Цель	Возраст	Количество обследованных	Какая работа проведена о результатах диагностики
1.	Изучение адаптированности пятиклассников	5 а, б, в, г, д	141	- результаты использованы при проведении родительского собрания; - скомплектована группа детей испытывающих трудности адаптации
2.	Определение проф.интер сов 9- классов.	9 а,б,в,г,д	110	- результаты использованы при проведении родительского собрания -скомплектована группа детей для занятий: Мой выбор.
3.	Диагностика динамики процесса адаптации в 5-х классах.	5 а,б,в,г,д.	150	-результаты представлены в отчетах. -скомплектована «группа риска»
4.	Исследование психологической готовности старшеклассников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.	9 а,б,в,г,д 11 а,б	123 53	- результаты использованы при проведении родительского собрания -скомплектована группа детей с психологической неготовностью к экзаменам.
5.	СПТ	От 12 лет		
6.	Исследования самооценки	6 г	29	-по результатам провели индивидуальные консультации . -по результатам провели развивающее занятие.
7.	Диагностика особенностей личности, типа темперамента	6 д	33	-по результатам провели индивидуальные консультации .
7.	Диагностика особенностей личности, типа темперамента	7б, 7в	55	-по результатам провели индивидуальные консультации .
8.	Диагностика особенностей личности, типа темперамента Исследования уровня самооценки.	8б, 8д	52	-по результатам провели индивидуальные консультации . -по результатам провели развивающее занятие.
9.	Диагностика скорости мышления	6 б	29	-по результатам провели индивидуальные консультации .
10.	Диагностика уровня тревоги	7 а,7б,7в,7г	123	-по результатам провели индивидуальные консультации .

11.	Социометрия. Исследования уровня самооценки.	7 в	34	-по результатам провели коррекционное занятие.
12.	Исследования уровня мотивации	6 б	26	-по результатам провели индивидуальные консультации .
13	Исследования уровня стрессоустойчивости 10-х классов.	10 а,б,в.	72	-по результатам провели индивидуальные консультации.
14.	Исследовали псих.климат в классе	10 а,10б,10 в	71	-по результатам провели развивающее занятие.
			Всего:1101	

Раздел 5 (СПТ) Провели СПТ в 7-11 классах. Прошло тестирование 435 учащихся. Из них показало, что 5 человек с явной рискогенностью социально-психологических условий: 8 «Д» -1 ученик, 9 «В» - 2 ученика, 10 «А» - 1 ученик .В ходе работы школьным психологом с обучающимися вошедшими в группу риска были проведены следующие занятия:

- Дополнительная диагностика (тест Кеттела, опросник Айзенка, проективные методики)
- Беседы о ЗОЖ.
- Тренинговые занятия (по развитию жизнестойкости).

Психологическое консультирование

Проведено более 100 консультаций.

Консультирование ориентируется на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические проблемы и трудности.

Консультируются также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставят перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованы в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Консультирование выполнялось с учетом стоящих задач в настоящем и будущем клиента.

Психологическое консультирование преследует следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащегося, педагога, родителя) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- содействовать формированию личности с адекватной самооценкой;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

Консультации в течении года велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 5-х классов по предупреждению дезадаптации;

- с учащимися 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учетом результатов диагностики

- по запросу учителей, родителей и детей.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;

- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;

- семейные неурядицы, нарушение отношений с родителями;

- страх самовыражения;

- излишнее волнение.

Процент положительной динамики консультаций составляет примерно 40 % от количества всех обращений.

Анализ финансово-экономических условий (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг)

МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова платных образовательных услуг не оказывает.

В обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в Учреждении для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников Учреждения, расходов на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды, Учреждение финансируется в соответствии с нормативами установленными в РСО-Алания.

Расходы на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляются из местного бюджета.

Источниками формирования имущества и финансовых средств

Учреждения являются:

а) средства, получаемые от Учредителя;

б) внебюджетные средства;

в) имущество, переданное Учреждению;

г) добровольное пожертвование родителей, других физических и юридических лиц;

е) доход, полученный от реализации продукции и услуг;

ж) средства, полученные от сдачи имущества в аренду.

Учреждение самостоятельно распоряжается в соответствии с законодательством Российской Федерации средствами, полученными за счет внебюджетных источников. Не использованные в текущем году финансовые средства зачтены Учредителем в объеме финансирования будущего года.

Учреждение устанавливает работникам ставки заработной платы (должностные оклады) на основе Постановления АМС г.Владикавказ от 30 декабря 2021г. №1040 и на основании решения комиссии: определяют виды и размеры надбавок, доплат в пределах выделяемых средств, а также штатное расписание.

Тарификация составляется на учебный год 1 сентября и осуществляется: для педагогических работников на основе требований тарифно-квалификационных характеристик по должностям работников, утверждаемых Министерством образования России по согласованию с Минтрудом России.

Имущество закреплено Учредителем за Учреждением на праве оперативного управления. Учреждение отвечает по своим обязательствам, находящимся в его распоряжении денежными средствами и имуществом. Школа осуществляет ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств и проводит его анализ. Распределение внебюджетных средств (если таковые имеются) производится Управляющим Советом школы, средства используются на хозяйственные нужды, на проведение культурно-массовых мероприятий, поощрение лучших учителей и классных коллективов по итогам смотров и конкурсов.

(Финансово-экономическая деятельность школы в Статотчете ОО-2, Разделы 3.1 и 3.2.)

Анализ информационно-методических условий (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования и т. д.)

Показатели работы библиотеки

Учебный год	2018/19	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество учащихся в школе	1594	1719	1643	1644
Количество преподавателей	94	97	95	95
Количество читателей (всего)	971	1201	1140	1139
Количество читателей (учащихся)	877	1115	1350	1340
Количество посещений	3664	4000	5200	5200
Средняя посещаемость	3,7	3,5	3,8	3,8
Книговыдача	3264	3650	4,150	4,150
Обращаемость	0,4	0,4	0,6	0,6
Средняя читаемость	3,7	3,5	9,2	9,2
Книгообеспеченность	8,5	8,5	9	9
Книжный фонд (без учебного фонда)	8298	6410	7827	7327
Справочная и научно-популярная литература	1589	405	1589	
Методическая	66	66	66	380
Художественная	6427	5806	5806	5810
CD / аудио / видео	216	133	366	366
Подписка УНО / ОУ				0
Учебный фонд				
Учебники	26186	24791	24791	27904
Учебные пособия		350	0	0
Получено из обменного фонда учебников	192	192	210	210
Выдано по обмену фонду	259	259	180	180
Выдача учебников по школе	19870	19870	20940	20940
Невостребованные учебники	6316	6316	3850	380
Учебники, подлежащие списанию	18997	18997	17200	3200
Общая обеспеченность учебниками (%)	100	100	100	100
Обесп. учебниками из фонда библиотеки (%)	100	100	100	100
Обеспеченность учебниками детей из м/об. семей (%)	100	100	100	100
Количество учебников на одного уч-ся	16,4	16,4	16,4	16,4
Пополнение книжного фонда (всего) за отчетный период	577	577	0	0

УНО				
Школьные средства	0	223	0	0
Спонсорско-родительская помощь	577	0	0	0
Списание	0	0	0	0
Пополнение фонда учебников (всего) за отчетный период	2691	2691	24300	4456
УНО				
Школьные средства	0	223	0	0
Спонсорско-родительская помощь	0	0	0	0
Списание	0	0	17200	3200
Массовые мероприятия	9	9	12	12
Уроки информационной грамотности	7	7	3	3

Характеристика информационно-технического оснащения

<i>Показатели</i>	<i>Показатели школы</i>
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	140
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	12
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да

Анализ материально-технических условий (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т. д.

• **Состояние материально-технической базы**

Школа трехэтажная, кирпичная, типовая функционирует с 1986 года. В 2011-2012гг. был проведен капитальный ремонт кровли - замена на шатровую, в 2013 году произведена замена окон и частично отремонтирована отопительная система. В целом школа занимает площадь в 9555,8 кв.м, из видов благоустройства имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, частично тепловое (лампы накаливания) и люминесцентное освещение. Школа имеет в своем распоряжении два современных компьютерных класса, с локальной сетью с выделенным сервером, Все кабинеты оснащены необходимыми материалами и соответствуют основным педагогическим и санитарно – гигиеническим нормам. В МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова имеется 63 учебных кабинета, в том числе кабинет ОБЖ, библиотека с читальным залом, кабинеты социально-психологической службы, кабинет самоуправления, актовый зал, музей, медицинский блок (кабинет осмотра, процедурный кабинет), столовая.

Имеется медиатека, Интернет, локальная сеть охватывает 90% учебных кабинетов, оснащенных компьютерами. Имеется официальный школьный сайт, на которой информация регулярно обновляется.

Школа имеет благоустроенную территорию с металлическим ограждением, освещаемую в ночное время, оборудованную видеонаблюдением (6 камер).

Территория ежегодно украшается цветниками, газоном.

Материально-техническое обеспечение начальной, основной, средней школы на базовом и профильном уровнях соответствует требованиям санитарных норм, обеспечивает сохранение здоровья обучающихся, реализацию инновационных технологий обучения и воспитания. Школа ведет систематическую работу по совершенствованию материально-технической базы.

Учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью, в кабинетах физики и химии есть оборудование для проведения лабораторных и практических работ, мобильные классы. Все учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой. В 20% кабинетах установлены мультимедийные доски с проекторами.

Педагогам и учащимся обеспечен бесплатный доступ в Интернет.

Школа не обеспечена транспортным средством.

В школе имеются два спортивных зала: малый зал площадью 140,7 кв.м. и большой зал площадью 274,3 кв.м., обеспечивающие выполнение полной программы по физическому воспитанию. Спортивные залы снабжены раздевалками для девочек и мальчиков, туалетами, душевой, что соответствует требованиям СанПиН. Оборудование большого спортивного зала: 2 центральных и 4 боковых кольца; волейбольные стойки (волейбольная сетка); 12 шведских стенок; 2 накидные перекладины; 10 гимнастических матов, гимнастические кольца, мостик, конь, козел, разновысокие брусья; 5 баскетбольных и 5 волейбольных мячей. Оборудование малого спортивного зала: 2 баскетбольных щита, 3 шведские стенки, 4 перекладины, 5 скамеек; гимнастические маты, мячи, обручи.

Учащиеся посещают спортивные секции, руководители которых не только учителя школы.

• Наличие оснащенных специализированных кабинетов

<i>Кол-во</i>	
Кабинет физики	2
Кабинет математики	5
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	6
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет начальных классов	19
Спортивный зал	2
Читальный зал	1
Кабинет иностранного языка	7
Кабинет родного языка и литературы	10

Раздел VIII. Обеспечение условий безопасности

Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности

Одним из важнейших направлений профилактической работы в школе является профилактика экстремизма и терроризма среди обучающихся.

Противодействие экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

- 1) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
- 2) законность;
- 3) гласность;
- 4) приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
- 5) приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- 6) сотрудничество с государственными, общественными и религиозными объединениями;
- 7) неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

В целях профилактики экстремизма и терроризма в школе разработан «План мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму», который предусматривает проведение совещаний по данному вопросам, инструктажей школьников, учебных тренировок, профилактических бесед, конкурсов, круглых столов.

В целях усиления мер безопасности сотрудников и обучающихся в школе приняты меры, которые усиливают пропускной режим допуска граждан и автотранспорта на территорию.

За десятки лет сложилась система мероприятий, традиционно проводимых в школе: конференция "Скажем терроризму - нет", приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, акции - «Георгиевская ленточка», «Я помню! Я горжусь!» и «Вахта памяти»; благоустройство памятников, участие в шествии Бессмертного полка, тематические встречи с детьми ВОВ, проведение военно-спортивных соревнований, профилактические беседы с участием представителей МВД. Большое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению учащихся «группы риска». Вовлечение школьников данной категории в общественно-значимые мероприятия и регулярные беседы с ними и с родителями - задача педагога-психолога, и классных руководителей.

На базе школы работают кружки и спортивные секции, обеспечивающие большой спектр занятий по интересам учащихся.

За текущий учебный год в школе проведены следующие мероприятия:

1. Организован контрольно – пропускной режим, обеспечивающий безопасное пребывание людей в корпусах колледжа.
2. В учреждении имеется кнопка экстренного вызова.
3. Разработан план проведения антитеррористических мероприятий.
4. Имеется паспорт безопасности.
5. Разработаны планы и схемы эвакуации людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте.
6. Систематически проводится инструктаж персонала и школьников.
7. Разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогического состава.
8. Разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для ответственных за учебные кабинеты.

9. Проводятся личные беседы с обучающимися по выявлению экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.

10. Проводятся работы с родителями школьников, которые находятся в зоне риска.

11. Особое внимание уделяется толерантному поведению обучающихся.

12. Оформлен информационный стенд антиэкстремистской направленности.

13. Включены в содержание учебных предметов темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся.

14. В целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних, проводятся профилактические беседы на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма, с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей.

15. Были проведены учебные тренировки по эвакуации.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди обучающихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками ОП № 3 УМВД по г. Владикавказ и администрацией школы. Согласно приказам УО и директора школы проводятся занятия и инструктажи перед различными проводимыми мероприятиями.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы школы и с целью недопущения посторонних лиц, охрана школы в дневное время осуществляется частным охранным предприятием ООО ЧОО «РУБЕЖ». В ночное время, охрана здания осуществляется силами сторожей.

Охрана осуществляет пропускной режим в школе, систематический осмотр здания и прилегающей территории, соблюдение противопожарного состояния, обеспечение сохранности имущества школы, о чем ведется запись в специальном журнале.

В школе создан приказ: « Об организации охраны, пропускного и внутри объектового режимов работы в здании и на территории школы». Приказ определяет порядок охраны, систему осмотров, пропускной режим, проезд технических средств, распорядок работы, прием посетителей, меры пожарной безопасности в школе и на ее территории.

Разработано и утверждено «Положение о контрольно-пропускном режиме».

Посетители допускаются в школу по предъявлению документа, удостоверяющего личность.

При входе в здание школы ежедневно дежурит сотрудник охраны, администратор, классный руководитель дежурного класса и заместитель директора по ВР.

Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Ежедневно заслушивается доклад охранника о положении дел за истекшую ночь, проверка записей в журнале об осуществлении им обхода здания, записями о

ежедневном обходе здания, замечаниями и предложениями. В школе разработан план мероприятий по предотвращению телефонного терроризма.

Здание школы оснащено:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- автоматической системой противопожарной сигнализации;
- система «Стрелец-Мониторинг», обеспечивающая автоматизированную передачу оповещения о ЧС в дежурные службы г.Владикавказ;
- камерами видеонаблюдения.

Необходимые мероприятия по улучшению безопасности:

- оснащение школы системой оповещения;
- замена существующего ограждения на новое высотой 2,5м.

Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности

Пожарная безопасность не может быть формальной. Первостепенное условие – практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом Российской Федерации о пожарной безопасности, Постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. № 390: «О противопожарном режиме», Федеральный закон Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 123-ФЗ " и разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2021 - 2022 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:

б) приказы:

- «Об обеспечении пожарной безопасности в ОУ и на ее территории»;
- «О противопожарном режиме в учреждении»;
- «О назначении лиц, ответственных за организацию безопасной работы в 2021 – 2022 учебном году».
- «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».

Для обеспечения пожарной безопасности в школе разработан порядок действий при пожаре, назначены сотрудники, ответственные за пожарную безопасность и электробезопасность в учебных кабинетах, при проведении массовых мероприятий и эвакуации из школы при возникновении пожара, разработана инструкция по пожарной безопасности в кабинетах, а так же для охраны и сторожей.

С обучающимися школы, на уроках ОБЖ проводятся занятия по правилам действия и использованию средств пожаротушения при возникновении чрезвычайной ситуации. Школа укомплектована средствами пожаротушения и пожарными кранами. Проверка средств пожаротушения и их замена проводится своевременно. На всех этажах имеются планы эвакуации, на которых указан порядок эвакуации из школы в случае возникновения пожара. В школе имеется следующее противопожарное оборудование: огнетушителей 30 единиц, 2 пожарных крана, 3 рукава, 1 пожарный гидрант, расположенный на территории школы.

В школе разработан план мероприятий по противопожарной безопасности образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год. План предусматривает

организацию обучения, проведение инструктажей, контроль за выполнением противопожарных мероприятий.

Ежеквартально комиссией проводится проверка противопожарного состояния объекта с составлением акта, тренировки по эвакуации проводятся один раз в 2 месяца. Проведены учебные эвакуации для отработки действий персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации при пожаре.

В школе имеется автоматическая пожарная сигнализация и договор на ее обслуживание, а также акты проверок наличия и исправности первичных средств пожаротушения, акты проверок внутреннего противопожарного крана (составляется комиссией школы).

Соответственно графику (ежеквартально) проверялась система АПС.

Ежедневно проверялись эвакуационные выходы. Перед проведением массовых мероприятий в школе комиссией проводилась проверка противопожарного состояния с составлением акта.

Два раза в год (сентябрь, март) проводился инструктаж всех сотрудников и обучающихся по мерам пожарной безопасности, а также ежемесячно проводились занятия в каждом классе, согласно утвержденному тематическому плану.

Во всех учебных кабинетах имеются инструкции по пожарной безопасности, «План эвакуации из помещения», назначены ответственные за противопожарное состояние кабинета. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ.

В школе издан приказ: «О порядке использования и эксплуатации электронагревательных приборов», на основании которого запрещено применять различные нагревательные средства в кабинетах.

Основные направления работы по обеспечению пожарной безопасности в 2021 – 2022 учебном году:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- своевременное принятие мер по устранению отказов автоматической пожарной сигнализации (АПС);
- защиту от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние.

Мероприятия по электробезопасности:

В школе согласно приказа «О назначении лиц, ответственных за организацию безопасной работы в 2021 - 2022 учебном году» запрещено:

- применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью;
- применение электрических приборов с открытыми спиралями;
- использование приборов кустарного изготовления или несоответствующих требованиям действующих Правил и Стандартов.

Составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в образовательном учреждении».

Проводилась проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ). Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы и проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – ответственным за электрооборудованием «Эмни». Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Электророзетки, электровыключатели и электропроводка в содержатся в исправном состоянии, замена производится по мере необходимости. Электрооборудование, заземление соответствует техническим нормам.

Анализ программы по охране труда

В 2021 - 2022 учебном году в школе разработаны и утверждены:

а) планы по охране труда;

б) приказы:

-«Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности»;

-«Об охране жизни и здоровья детей, усилении контроля за обучающимися школы в 2021 - 2022 учебном году»;

-«О назначении ответственных по охране труда»;

-«О порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками и обучающимися»;

-«О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в 2021-2022 учебном году».

На основании приказа «О направлении сотрудников для прохождения обучения по охране труда» в 2021 году прошли обучение 3 сотрудника - дистанционно.

В 2021-2022 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Подписание акта о приемке школы

3. Утверждение инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.

4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

5. Проведение родительского собрания и педагогического совета по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.

6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда. Учителями химии, биологии, физкультуры, физики, информатики проводились инструктажи с обучающимися по мерам безопасности на занятиях.

7. Обучение обслуживающего персонала по охране труда.

8. Контроль за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой.
 9. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах технологии, химии, физики, информатики, биологии и др. кабинетах.
 10. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
 11. Паспортизация и проверка учебных кабинетов, а также подсобных помещений.
 12. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
 13. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий. (Назначение ответственных за транспорт, электрооборудование и т.п.)
 14. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда (2 раза в год).
 15. Проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.
 16. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале
 17. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала и обучающихся.
 18. Организовано бесплатное питание для детей из малообеспеченных и многодетных семей.
 19. Проведен анализ результатов заболеваемости учащихся 1-4 классов, 5-11-х классов 14 20. Изучение вопросов охраны труда по программе курса ОБЖ в 5 – 11 классах, 1-4 классы на часах «Минутки безопасности».
 21. Проводилась профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся.
- Нарушение правил охраны труда в 2021–2022 учебном году не было.

Итоги работы по гражданской обороне

Объект гражданской обороны (ГО) – ОУ расположен по адресу: Весенняя, 6, не является принципиально опасным объектом. Школа размещается в трехэтажном здании. Коммуникации по устойчивости соответствуют нормам инженерно-технических мероприятий ГО.

Выполнение задач по гражданской обороне в 2021-2022 учебном году проводилось на основе требований:

1. Федерального закона «О гражданской обороне» № 28-ФЗ
 2. Федерального закона «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» № 68-ФЗ от 21.12.94г.
 3. Постановление Правительства РФ « О подготовке населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера» № 547 от 04.09.2003г.
- Основные усилия в области ГО были направлены на подготовку руководящего состава к действиям в случае возникновения ЧС и осуществления мероприятий ГО по переводу с мирного на военное время, на создание обеспечения сохранности

средств индивидуальной и коллективной защиты, на организацию обучения работников школы и обучающихся в области ГО.

В школе разработаны и имеются следующие документы по ГО:

- положение о ГО и ЧС;
- положение о нештатных аварийно-спасательных формированиях (постов);
- план действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера;
- план основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- приказы по гражданской обороне.

В планах рассмотрены вопросы защиты обучающихся и постоянного состава при радиационном заражении, при аварии на химически опасном объекте, при пожаре, угрозе взрыва, вопросы выполнения мероприятий ГО по переводу школы на работу в условиях военного времени, подготовке руководящего состава, обучающихся, нештатных аварийно-спасательных формирований в области ГО. В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО.

На тренировках практически отрабатываются действия по ликвидации пожара, выбросу реактивов в кабинете химии, захвате школы террористами. На всех тренировках отрабатываются мероприятия по эвакуации из здания школы.

Приказом директора школы созданы объектовые звенья по предупреждению и ликвидации ЧС, а также штатно - аварийные спасательные формирования.

На уроках ОБЖ в рамках учебной программы проводится обучение учащихся 5 –11 классов по ГО преподавателем-организатором ОБЖ. В апреле 2022года обучающиеся школы приняли участие в соревнованиях.

В сентябре 2021 года был проведен Месячник гражданской обороны с показом видеofilьмов, оформлением наглядной агитации, одевание средств индивидуальной защиты, оказание первой медицинской помощи и т. д.

Учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости. Эвакуационные мероприятия проводятся, согласно плана.

Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных

Организация процесса допризывной подготовки регулируется Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 26.07.2017) «О воинской обязанности и военной службе», Указом Президента РФ от 20.10.2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», Постановлением Правительства РФ от 31.12.1999 № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 года № 1493 О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает:

- получение начальных знаний в области обороны;
- подготовку по основам военной службы в образовательных организациях в рамках

освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования и в учебных пунктах организаций;

- военно-патриотическое воспитание;

- подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата;

- медицинское освидетельствование.

Получение гражданами начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности, а также приобретение навыков в области гражданской обороны предусматривается федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего и среднего профессионального образования.

Добровольная подготовка гражданина к военной службе предусматривает:

- занятие военно-прикладными видами спорта;

- обучение по дополнительным общеобразовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также в военных оркестрах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов;

- обучение на военной кафедре при федеральной государственной образовательной организации высшего образования по программе военной подготовки офицеров запаса, программе военной подготовки сержантов, старшин запаса либо программе военной подготовки солдат, матросов запаса;

- обучение по программе военной подготовки в учебных военных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования;

- обучение по программе военной подготовки сержантов, старшин запаса либо программе военной подготовки солдат, матросов запаса в военной образовательной организации высшего образования.

Подготовка, полученная гражданами в военно-патриотических молодежных и детских объединениях, учитывается призывными комиссиями при определении вида и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, а также других войск, воинских формирований и органов, в которых они будут проходить военную службу по призыву.

Региональный центр подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания осуществляет следующую деятельность:

1) проведение 5-дневных дневных военных сборов по допризывной подготовке молодежи;

2) организация и проведение профильных военно-спортивных лагерей патриотической направленности для молодежи допризывного возраста;

3) организация и проведение военно-спортивных игр «Зарница», «Победа»;

4) организация и проведение соревнований Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности»;

5) проведение спартакиад для молодежи допризывного возраста, турниров памяти погибших героев Отечества;

6) проведение занятий с учащимися образовательных учреждений по программе военно-патриотического воспитания;

7) организация и отправка сборных команд региона для участия во Всероссийских мероприятиях по допризывной подготовке молодежи.

Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности

- 1) За участие в 5-дневных военных сборов по допризывной подготовке молодежи школа получила благодарность;
- 2) в военно-спортивных игре «Зарница» (8 место по РСО-Алания), «Победа» (5 место по г.Владикавказ);

Итоги мониторинга психологической безопасности участников образовательных отношений

Основная цель педагога-психолога заключается в содействии школе в решении практических задач по формированию позитивной личности учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- повышения уровня учебной мотивации учащихся;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- Выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребенка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах.

Служебные задачи решаются психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся задействуются все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, социолог, школьный администратор, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Коррекционно-развивающая деятельность.

п/п	№	Программа (название, автор, кем и когда утверждена)	Возраст (класс)	Количество детей
	1.	Программа коррекционно-развивающей работы с подростками с симптомами агрессивности и высокой тревожности.	По результатам диагностики	25
	2.	Программа коррекции школьной тревожности для 5-х классов.	5 а,б,в,г, д	38
	3.	Программа психолого-педагогического сопровождения на ЕГЭ и ОГЭ	9 а,б,в,г, д 11 а,б	40
	4.	Программа коррекции трудностей в поведении детей.	По запросу	18
	5.	Программа снижения тревожности(индивидуальная)	По запросу.	23

Коррекционная деятельность проводилась в двух направлениях: индивидуальная развивающая, коррекционная работа и работа в группах на классных часах. Индивидуальная работа проводилась с учащимися по направлениям: «Повышение самооценки ребенка», « Психологическая коррекция агрессивного поведения», «Психологическая коррекция тревожного поведения».

Групповая коррекционно-развивающая работа проводилась с группой учащихся или с классным коллективом. Направления и темы работы: «Сплочение коллектива», «Нормализация психологического климата в классе». Тренинговые занятия с выпускниками 11-х классов « Снятие стресса при сдаче экзаменов».

Организационно-методическая работа.

1. Подборка диагностических методик, пополнение папки « Диагностика» тестами, вопросниками для средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, мотивационной сферы личности, социального взаимодействия.

Пополнение папки «Коррекционно-развивающая работа с детьми» новыми программами развития.

Пополнение и изучение материала по адаптации пятиклассников, по выявлению и предотвращению суицидальных рисков у учащихся.

2. Подборка и составление презентаций и материала для классных часов.

3. Посещение педагогических советов и совещаний в школе, а также МО психологов города.

4. Подготовка материалов (банк психологических методик, личные методички, советы родителям и ученикам, сдающим ЕГЭ и ОГЭ)

5. Участие в совете профилактики школы.

6. Подборка диагностических методик, заполнение карт 5-х классов.

7. Подготовка информации о результатах проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (протестировано 528 обучающихся)

6. Внеплановая деятельность

п/п	№	Вид деятельности.	Дата
		Профилактическая работа по предотвращению суицидального поведения среди учащихся РАЗДЕЛ 8	1.04.2022-30.04.2022
		Дежурство в столовой	Октябрь, декабрь, февраль
		Дежурство на диагностической работе для 10 классов РАЗДЕЛ 8	14.09.2021
		Дежурство на олимпиаде по родному языку.	07.12.2021
		Курсы повышения квалификации РИПКРО	12.04.2022-21.04.2022
		Курсы повышения квалификации РИПКРО	16.11.2021-21.11.2021 30.11.2021-05.12.2021
		Вебинар : «Организация профилактической работы образовательной организации по результатам СПТ обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»	30.10.2021
		Работа со списками по ВСЕОБУЧ	сентябрь
		Ассистент экзаменатора, во время проведения итоговых работ в 1 классе	Май.
		Организатор вне аудитории на собеседовании, 9-х классов	10.02.2022
		Организатор в аудитории на ОГЭ	27.05.2022 28.05.2022 24.05.2022 25.05.2022
		Работа в мобильной группе , по сопровождению ЕГЭ РАЗДЕЛ 8	07.06.2022 11.06.2022 18.06.2022 24.06.2022 25.06.2022
		Прием в 1 класс, на 2022-2023 уч.г.	июнь

Вывод:

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, все, что запланировано выполнено. За этот год в кабинете психолог пополнилась методическая копилка. Положительным моментом для меня было согласованность в работе с администрацией и понимание со стороны почти всего учительского коллектива. Одним из сложных направлений моей деятельности являлась работа с трудновоспитуемыми и детьми с ОВЗ. Проведение данной работы требует большого количества времени (чего в школьной жизни катастрофически не хватает). Большинство родителей реагирует положительно на рекомендации, которые получают на индивидуальных консультациях, делятся своими проблемами, рассчитывают на совет и помощь в решении сложных жизненных ситуаций.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи :

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
2. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся. Проведение родительских собраний.

Анализ мероприятий по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований

В течение 2021- 2022 года Школа продолжала профилактику новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Для этого были запланированы организационные и санитарно- противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

1. Соответствие расписания занятий санитарным правилам

С целью минимизации контактов учеников друг с другом в школе действовали расписание занятий, перемен, графики посещения столовой, которые соответствуют требованиям пункта 3.2 СП 3.1/2.4.3598-20:

- был разработан отдельный график посещения столовой: питание осуществлялось по уровням образования в разное время
- была нанесена разметка на полу в рекреациях и коридорах школы, которая показывает направление движения потоков учеников.

2. Организация «утреннего фильтра»

«Утренний фильтр» с измерением температуры и изоляцией сотрудников школы и учеников с признаками инфекционных заболеваний организован в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20. Для входа учеников в школу открывались все входы в здание школы.

У входа дежурили представитель администрации и классный руководитель дежурного класса. На входе у учеников проверялась температура с помощью бесконтактного термометра и фиксировали в журнале. Также проводится дезинфекция рук.

3. Соблюдение дезинфекционного режима

Согласно пункту 2.3 СП 3.1/2.4.3598-20, в школе соблюдался дезинфекционный режим:

- проводилась уборка с использованием дезинфекционных средств;
- было обеспечено наличие антисептических средств для обработки рук;
- в кабинетах использовались приборы для обеззараживания воздуха;
- были обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в школу, в помещениях для приема пищи, санитарных узлах и туалетных комнатах;
- туалетные комнаты обеспечены хозяйственным жидким мылом, антисептиком, бумажными полотенцами;

4. Организовано проведение уроков в кабинетах, закрепленных за каждым классом

Школа организовала учебный процесс на уроках с соблюдением требований, изложенных в пункте 3.2 СП 3.1/2.4.3598-20:

- за каждым классом в школе закреплен свой кабинет;
- учтен переход школьников на уроки физики, химии, информатики, технологии в специализированные кабинеты, а на урок физкультуры – в спортивные залы;
- учебные кабинеты на переменах проветривались, обучающиеся в это время находились в коридоре.

ВЫВОДЫ

1 Требования СП 3.1/2.4.3598-20 соблюдены школой практически в полном объеме:

- расписание занятий соответствовало санитарным правилам;
- работа «утреннего фильтра» организовывалась в соответствии с санитарными правилами;
- дезинфекционный режим соблюдался;
- уроки проводились в кабинетах, закрепленных за классами, кроме предметов, которые требуют специального оборудования.

Раздел IX. Анализ управленческой деятельности

Анализ соответствия локальных актов ОО требованиям ФГОС

Статьей 13 п.п. 9 п.1 Закона "Об образовании" Российской Федерации (с изменениями и дополнениями) определено, что устав образовательного учреждения должен содержать перечень видов локальных актов. Отсюда следует, что автономность образовательного учреждения дает ему право самостоятельно создавать свою локальную нормативно-правовую базу.

Экспертиза проводилась с целью установления соответствия представленного материала требованиям, предъявляемым к локальным нормативным актам образовательного учреждения.

Документы для экспертизы: Устав МБОУ СОШ №42, протоколы педагогических советов, приказы, личные дела обучающихся, локальные нормативные акты ОУ.

В ходе экспертизы установлено:

В школе разработаны как индивидуальные (приказы о приеме на работу, приказы о поощрении и др.), так и нормативные.

Нормативные локальные акты, принятые в МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова:

Локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность:

1. Устав школы;
2. Договор с учредителем;
3. Хозяйственные договоры;
4. Штатное расписание;
5. Положение о комиссии по охране труда;
6. Положение о предоставлении дополнительных платных услуг;
7. Положение о школьной библиотеке;
8. Положение о школьной столовой;
9. Договор с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников);
10. Положение о комиссиях по общественно-административному контролю (по различным направлениям деятельности);
11. Положение о дежурном администраторе;
12. Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда;
13. Договоры о сотрудничестве (с различными учреждениями и организациями);
14. Правила пользования библиотечным фондом;
15. Положение о музее.

Локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса:

1. Правила приема в школу;
2. Правила поведения обучающихся;
3. Правила о поощрениях и взысканиях обучающихся;
4. Инструкции о мерах пожарной безопасности;
5. Инструкции по безопасности при организации отдельных видов учебных мероприятий, а также для отдельных травмоопасных рабочих мест и учебных кабинетов (лабораторий, мастерских);
6. Положение об итоговой и промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс;
7. Положение об условиях обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе, обучение "на дому";
8. Положение о ведении классных журналов;
9. Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности текущего контроля обучающихся;
10. Положение о порядке использования понятия "условный перевод";
11. Положение о получении образования в форме экстерната, самообразовании, семейного обучения, о свободном посещении учебных занятий;
12. Положение о компоненте общеобразовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования;
13. Список учебников из утвержденного федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;
14. Образовательные программы и учебные планы;
15. Программы учебных курсов и дисциплин;
16. Календарные учебные графики;
17. Расписание занятий;
18. Положение о профильных классах;
19. Положение о конкурсе "Ученик года", "Класс года";
20. Положение о ежегодной научно-практической конференции обучающихся;
21. Положение о совете профилактики;
22. Положение о летней трудовой практике обучающихся;
23. Положение о ГПД;
24. Положение о пришкольном лагере;
25. Положение об аттестационной комиссии при проведении итоговой аттестации обучающихся;
26. Положение о конфликтной комиссии;
27. Положение о школьных предметных неделях;
28. Положение о смотрах, конкурсах, олимпиадах, традиционных массовых мероприятиях;
29. Положение о дежурном классе;
30. Положение о дежурстве по школе;
31. Положение о порядке экспертизы, утверждения и хранения материалов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
32. Положение об отряде юных инспекторов движения, о дружине юных пожарных;

Локальные акты, регламентирующие отношения работодателя с работниками и организацию учебно-методической работы:

1. Правила внутреннего трудового распорядка;
2. Трудовые договоры (контракты) с работниками;
3. Коллективный договор;
4. Должностные инструкции;
5. Инструкции по ОТ и ТБ;
6. Положение о материальном и моральном стимулировании работников школы;
7. Положение о порядке и условиях предоставления длительного отпуска за непрерывную педагогическую работу;
8. Положение о методическом совете школы;
9. Положение о методических объединениях;
10. Положение об учебном кабинете (мастерских);
11. Положение о творческих группах учителей;
12. Положение о внутри школьном контроле;
13. Положение об аттестационной комиссии школы;

Локальные акты регламентирующие деятельность органов самоуправления в образовательном учреждении:

1. Положение о Совете школы;
2. Положение о Педагогическом Совете;
3. Положение об общем собрании трудового коллектива;

4. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
5. Положение о правах и обязанностях родителей и др.

Локальные акты, обеспечивающие правильное делопроизводства общеобразовательного учреждения:

1. Номенклатура дел школы;
2. Инструкция по делопроизводству.

2. Локальные акты организационно-распорядительного характера (приказы, распоряжения, уведомления и др.)

Данный перечень локальных актов не является исчерпывающим, и, исходя из потребностей школы в регламентировании определенных сторон деятельности, его можно сократить или расширить. Приведенные акты отличаются не только по содержанию, но и по процедуре их принятия.

Анализ представленных нормативных актов показал, что структура локальных актов отвечает необходимым требованиям и содержит следующие разделы:

1. Общая часть (общие положения).
2. Основные задачи.
3. Функции (обязанности).
4. Права.
5. Ответственность.
6. Организация управления.
7. Делопроизводство.

Устав школы разработан и принят ОУ самостоятельно без нарушений структуры, утвержден учредителем. Правила внутреннего трудового распорядка приняты с учетом мнения профсоюзного органа.

Вывод: в ОУ разработанные и принятые локальные нормативные акты соответствуют требованиям, своевременно обновляются и дополняются. По мере возникновения необходимости разрабатываются и принимаются новые локальные акты.

Анализ посещенных учебных занятий

Открытые уроки - это возможность как позиционирования педагогического опыта, так и совершенствования методики преподавания учебного предмета.

В течение всего учебного года особое внимание в работе ШМО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков.

В ходе посещения уроков установлено, что учителя стремятся проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для полноценного развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Проведенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточном

уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов.

Анализ посещенных уроков также позволил выявить отдельные недостатки. Так в большинстве случаев отсутствовала формулировка темы урока. Также ни на одном просмотренном уроке не были четко поставлены цели:

«Сегодня вы должны будете научиться...», «В конце урока вы будете уметь...», «Вы познакомитесь..., узнаете..., научитесь определять, отличать...».

подача материала осуществлялась с преобладанием объяснений учителя с включением вопросов к учащимся. Для развития самостоятельности и исследовательских навыков учащихся следует давать творческие учебные задания, создавать проблемные ситуации, осуществлять деятельностный подход.

Педагоги не всегда целенаправленно работали над формированием у учащихся навыков самостоятельного оценивания результатов собственной учебной деятельности, развитием учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности. Не использовали воспитательные возможности оценки и самооценки. Итоги урока чаще всего подводились в форме вопросов: «Что мы сегодня изучали на уроке?», «Какие буквы вы научились сегодня писать?», «Что вы узнали сегодня на уроке?», «Что мы сегодня делали на уроке?».

Вывод: учителя в основном успешно проводят работу по обучению учащихся, владеют методикой преподавания.

Рекомендации:

1. Осуществлять целеполагание и формировать ценностно-мотивационную направленность работе с учащимися, ставить задачи каждого этапа урока. Указывать планируемые достижения учащихся.
2. Обеспечить преемственность на всех этапах и уровнях своей деятельности, целостно реализуя задачи языкового образования, определять индивидуальные направления развития каждого ученика.
3. Больше внимания уделять самостоятельным высказываниям учащихся без опережающих наводящих вопросов (больше исследовать и доказывать).
4. Домашнее задание давать дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся, используя творческие задания
5. Усилить практическую направленность уроков, дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса.

Анализ качества внутришкольного контроля образовательных результатов

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год, утвержденным приказом.

Цель: анализ результатов внутришкольного контроля за 2021/22 учебный год, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Объекты анализа:

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС.

2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами.
3. Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.
4. Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.

Разработанный план ВШК был направлен на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль. В 1-х, 5-х, 10-х классах и классах;
- инспекторский контроль проводился по теме «Диагностико-аналитическая деятельность в воспитательной работе». Результаты контроля обсуждались на заседании педагогического совета;
- обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;
- тематический контроль охватывал адаптационный период в 10-х классах, преемственность в обучении учащихся 4–5-х классов, состояние работы со слабоуспевающими учащимися и посещаемость учащихся;
- персональный контроль проводился с целью оказания методической помощи вновь прибывшим специалистам Апаевой А.А., Томаев А.Н., а также в рамках изучения профессионального уровня и результативности работы учителя к аттестации Барзговой А.Р.

Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и зам. директора, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года). Разработанные планы-задания проверок позволяли членам педагогического коллектива своевременно познакомиться с целями, задачами и содержанием проверок. К проверкам привлекались психолог школы, социальный педагог, руководители ШМО. Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, зам. директора, на заседаниях ШМО учителей- предметников.

Итоги контроля

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС

По итогам 2021/2022 учебного года ООП выполнена в полном объеме: ООП НОО реализована на 100 процентов, ООП ООО реализована на 100 процентов, ООП СОО реализована на 100 процентов.

В связи с пандемией коронавируса в 4-й четверти обучение проводилось с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий.

В практической части программ по отдельным предметам (физика, химия, биология, география) выполнено 90 процентов запланированных контрольных, лабораторных и практических работ.

2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами

В течение 2021/2022 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

2.1. Личные дела обучающихся

Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

2.2. Выполнение орфографического режима в тетрадях.

Проверка тетрадей показала, что все учителя контролируют соблюдение требований по ведению рабочих тетрадей. Не все тетради учащихся классов подписаны и имеют обложки.

2.2.1. Периодичность и качество выполнения работ над ошибками в контрольных тетрадях.

Проверка показала, что в целом учителя-предметники организуют работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся. Коррекция ошибок осуществляется регулярно. Учителям-предметникам было рекомендовано добиваться систематического выполнения работы над ошибками в случае необходимости после каждой контрольной процедуры, в том числе словарного диктанта, полной (а не частичной) коррекции ошибок, допущенных учащимися, индивидуализировать подход к выполнению работы над ошибками.

2.2.2. Периодичность и качество проверки тетрадей учителями-предметниками.

Проверка показала, что учителя-предметники проверяют рабочие тетради с периодичностью, соответствующей требованиям локального акта школы «О проверке рабочих тетрадей». Проверка проводится качественно, ошибки корректируются, отметки выставляются в целом объективно.

2.3. Состояние классных журналов.

2.3.1. Своевременность и правильность заполнения, отражение инструктажа по ТБ.

В ходе ВШК установлено, что в целом учителя-предметники и классные руководители своевременно делают записи в журналах, обучающиеся ставят свои подписи после проведения инструктажа.

2.3.2. Реализация рабочих программ за период обучения (прохождение практической и теоретической части программ).

Во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП). Изучение КТП и записей в классных журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и

письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления оценок зачетверти, учебный год.

2.3.3. Объективность выставления отметок, накапливаемость отметок

В основном проверка отмечает соблюдение норм по накапливаемости отметок и объективности выставления отметок за период обучения

2.3.4. Учет посещаемости учащимися учебных занятий

Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий в Сведениях о количестве уроков, пропущенных учащимися. Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке. В то же время отмечается недостаточная работа по учету посещаемости отдельных учащихся, имеющих единичные пропуски уроков (отдельных дней). Проверка отмечает факты несогласования в учете отсутствия учащихся по предметам с данными в Сведениях о количестве уроков, пропущенных обучающимися, которые ведет классный руководитель.

2.3.5. Дозировка домашних заданий

В целом учителя соблюдают требования этого локального акта.

2.4. Состояние дневников обучающихся.

В ходе проверки было выяснено, что не все учителя-предметники выставляют оценки за урок, контрольные и проверочные работы в дневники учащихся, тем самым исключают возможность своевременного реагирования родителей на успеваемость детей.

3. Условия образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

В течение 2021/2022 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

3.1. Организация адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 10-х

классов. В начале сентября в 1-х классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через: анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителями для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе. Мотивационная сфера сформирована. Адаптация 5-х классов находилась под контролем психолога школы и классных руководителей. Проведено психологическое тестирование, результаты доведены до классных руководителей и родителей. В 10-м классе проведены диагностические работы по русскому языку и математике, организовано психологическое тестирование.

3.2. Формирование УУД.

Контроль проходил в несколько этапов:

1-й этап – изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

2-й этап – анализ динамики эффективности образовательной деятельности в сравнении с результатами входной диагностики;

3-й этап – итоговая диагностика, направленная на определение уровня готовности учащихся к обучению на следующем уровне. По причине перехода на дистанционное обучение в 4-й четверти итоговая диагностика проводилась с использованием электронных ресурсов.

Результаты предметной диагностики позволили отслеживать динамику обучения и выявить рост результатов каждого ученика. Мониторинг учебных достижений учащихся учителя дополнили «Листками достижений», где конкретизировали основные общеучебные навыки, что позволяет отслеживать рост результатов по четвертям. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся).

3.3. Внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся 1–10-х классов организована внеурочная деятельность. Внеурочные занятия проводят учителя начальной школы, учителя-предметники, библиотекарь, педагог-психолог

3.4. Материально-техническое оснащение.

Мониторинг материально-технических условий показал, что материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО.

3.5. Образовательные потребности и запросы участников образовательной деятельности.

3.6. Психологическое сопровождение образовательной деятельности.

По итогам контроля психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности составлены аналитические справки, педагоги получали рекомендации.

3.7. Предупреждение неуспеваемости учащихся, объективность выставления оценок.

Мероприятия в рамках ВШК позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной.

4. Методическая работа с педагогами по совершенствованию образовательной деятельности по результатам контроля

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженные в итогах аттестации. Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования. В школе есть банк данных на всех педагогов, у каждого педагога есть портфолио.

В рамках муниципальных семинаров, проходивших на базе школы, педагогами были даны открытые уроки и мастер-классы с использованием современных образовательных технологий.

Аттестация педагогических работников.

Учителя успешно прошли аттестацию в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленным категориям. Имеется положительная динамика роста процента учителей с высшей и

первой квалификационной категорией и снижение числа учителей, не имеющих категории.

По результатам всех видов контроля были составлены аналитические справки, результаты обсуждались на педсоветах, заседаниях ШМО учителей начальных классов и учителей- предметников, совещаниях при директоре, завуче, даны рекомендации.

Все предметные недели были проведены в соответствии с планом методической работы на высоком методическом уровне. Цели и задачи предметных недель были достигнуты. В ходе проведения предметных недель выявлены обучающиеся, обладающие творческими способностями, стремящиеся к углубленному изучению определенной дисциплины или образовательной области.

Анализ качества проведения педагогических советов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2021/2022 учебном году были проведены заседания педсоветов согласно утвержденной тематике.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов

рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

Анализ ведения школьной документации (классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся)

Ежемесячно проводился мониторинг ведения электронного журнала, в ходе которого проверялось заполнение журнала (планирование, выставление оценок, учет посещаемости), соблюдение единого орфографического режима к ведению школьной документации (своевременная запись темы проведённых уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверть, полугодия и оценивание результатов годовой аттестации. При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года, ежемесячно, по итогам каждой четверти, по итогам года; качество ведения рабочих тетрадей по предметам, заполнение личных карт обучающихся.

Необходимо отметить, что журналы учителями заполняются не всегда своевременно, были некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись.

Проверка личных дел обучающихся показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Проверка проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных, наличие фотографий учащихся на титульном листе). Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

Все основные разделы Плана-задания по проверке личных дел в части соблюдения единых требований при оформлении личных дел заполнены в соответствии с требованиями

Дневники проверялись в соответствии с планом внутришкольного контроля: сентябрь – 2–4-е классы, ноябрь – 5–6-е классы, февраль – 7–8-е классы. Проверка дневников обучающихся 9–11-х классов не состоялась по

причине перехода на дистанционное обучение. Проверка дневников показала, что внешний вид дневников учащихся – удовлетворительный.

Большинство классных руководителей добросовестно относятся к проверке дневников учащихся: еженедельно выставляют текущие оценки учащимся, делают своевременно записи. В ходе проверки было выяснено, что не все учителя-предметники выставляют оценки за урок, контрольные и проверочные работы в дневники учащихся, тем самым исключают возможность своевременного реагирования родителей на успеваемость детей.

Проверка тетрадей показала, что все учителя контролируют соблюдение требований по ведению рабочих тетрадей. Обучающиеся соблюдают единый орфографический режим. Не все тетради учащихся основной школы подписаны и имеют обложки. Коррекция ошибок осуществляется регулярно. Учителям-предметникам было рекомендовано добиваться систематического выполнения работы над ошибками в случае необходимости после каждой контрольной процедуры, в том числе словарного диктанта, полной (а не частичной) коррекции ошибок, допущенных учащимися, индивидуализировать подход к выполнению работы над ошибками. Учителя-предметники проверяют рабочие тетради с периодичностью, соответствующей требованиям локального акта школы «О проверке рабочих тетрадей».

Анализ оперативной внутришкольной информации

Внутришкольная оперативная информация — это один из видов управленческой информации, обеспечивающей ознакомление руководителей школ, учителей и классных руководителей о состоянии дел в школе и отдельных классах. Это может быть устная или письменная информация, она получается путем личного ознакомления и осмотра, устного сообщения или письменного отчета. Чтобы рационально руководить деятельностью школы, класса, отдельных учителей или учащихся, необходимо своевременно получать сведения об успеваемости, дисциплине и посещаемости учащихся, а также качестве уроков и воспитательных мероприятий. Необходимо знать о состоянии кабинетов, хозяйственного обеспечения, работы технических служащих и обслуживающего персонала. В практике работы школы установилась определенная система внутришкольной оперативной информации, цель которой — резко сократить поток письменных документов.

Ежедневная информация анализируется учителем и классными руководителями на основе изучения классного журнала и устных сообщений старосты класса о посещаемости учащихся, успеваемости, дисциплине, санитарном состоянии.

Еженедельная информация обрабатывается заместителем директора. Это устная информация классных руководителей, обмен сведениями на совещании при директоре: об успеваемости и посещаемости "трудных" учеников, о внеклассных и внешкольных мероприятиях, о качестве работы учителей и классных руководителей, о состоянии журналов, дневников и тетрадей.

Ежемесячная информация готовится заместителями директора, изучается директором и членами администрации школы:

- о выполнении школьных программ; качестве работы учителей-предметников и классных руководителей;

- об успеваемости, посещаемости и дисциплине по отдельным классам; о результатах специальных проверок и контрольных работ;
- о санитарном состоянии школы, сохранности мебели, оборудовании.

Почетвертная информация об успеваемости и дисциплине по классам и предметам анализируется администрацией.

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, при заместителе директора, педагогических советах. Педагогический коллектив анализировал имеющиеся материалы/результаты, позволяющие судить об учебных возможностях/достижениях обучающихся и своевременно определял дальнейшее направление коррекционной работы.

Такая целенаправленная работа администрации школы дала удовлетворительные результаты: в течение года повышались уровень обученности и качество обучения учащихся в: 7,9-х классов. Осталось на прежнем уровне во 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11-х классах.

Результаты отражены в соответствующих справках, которые выносились на совещание при директоре, оперативных совещаниях коллектива и совещаниях при замах.

Оперативные совещания проводятся по утвержденному плану работы, а также по мере необходимости решения возникающих в деятельности школы вопросов.

Оперативные совещания проводятся в целях решения задач в установленной сфере деятельности три раза в месяц. Могут проводиться внеплановые оперативные совещания по мере их необходимости или в случае рассмотрения и решения неотложных вопросов.

Повестка заседания плановых оперативных совещаний утверждается директором школы, а так же лицами, ответственными за подготовку вопросов к совещанию.

Решения оперативного совещания носят обязательный характер. Принятые решения носят протокольную форму, а некоторые объявляются приказами директора школы.

Основной задачей оперативного совещания является рассмотрение наиболее важных вопросов в деятельности школы и выработка соответствующих предложений для их реализации в деятельности школы.

В рамках оперативного совещания за 2021-2022 год рассматривались следующие вопросы:

- план работы на неделю, месяц;
- проведение диагностических работ;
- анализ результатов диагностических работ, мероприятий ВШК;
- итоги заполнения электронных журналов и дневников;
- итоги посещаемости обучающихся;
- соблюдение санпин норм;
- итоги работы по профилактике детского травматизма;
- питание обучающихся;
- мероприятия по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ;
- о подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам;
- ознакомление с приказами и распоряжениями;
- итоги и анализ проведенных мероприятий.

Мониторинг учебной и внеурочной деятельности обеспечивает администрацию

учреждения необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию учреждения, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы, с учетом индивидуальных особенностей обучения обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Рекомендации:

1. Совершенствовать организационно-методическое обеспечение ВШК (определение объектов, формирование показателей и критериев и т.д.).
2. Продолжить в 2022-2023 учебному году работу по программе повышения качества образования в ОУ.

Раздел X. Задачи на новый учебный год

Выводы о реализации задач работы ОО за 2021/22 учебный год.

Задачи на новый учебный год

По результатам работы в 2021-2022 учебном году можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Поставленные задачи в основном выполнены.
3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.
4. Возросла творческая активность учителей.
5. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии.
6. Показатели успеваемости в 10-11х классах достаточные и стабильные.
7. Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся.
8. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.
9. Учителя работают над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
10. Большинство обучающихся заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);
11. Система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах разного уровня);
12. Отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
13. Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
14. Организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
15. Работа СМИ школы по выпуску общешкольной газеты «Солнышко»;
16. Работа по внеурочной деятельности;
17. Мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях;

18. Методическая работа по вопросам воспитания;
19. Поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
20. Организация школьного самоуправления.
21. В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:
 - работа с трудновоспитуемыми детьми;
 - детьми с ОВЗ.
22. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «группы риска».

Цели и задачи на 2022/23 учебный год

Образовательная цель: создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях.

Стратегическая задача: совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение

Тактические задачи

- 1.1. повышение качества образования на основе развития основного и дополнительного образования с учётом удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса;
- 1.2. создание в учреждении адаптивно развивающей среды для детей с особыми потребностями, включение родителей в образовательный процесс и увеличение степени их влияния на социальную адаптацию;
- 1.3. создание условий для реализации личных творческих способностей учащихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизация их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и факультативных занятий;
- 1.4. совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей высокомотивированных учащихся через включение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях.
- 1.5. укрепление материально-технической и учебно-методической базы школы для создания соответствующих современности условий по обучению и воспитанию учащихся, охране их здоровья стабильных результатов образовательной деятельности.

Воспитательная цель: создание необходимых условий для совершенствования воспитательного пространства школы, обеспечивающего формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося.

Стратегическая задача: содействие саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

Тактические задачи

1.1. формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания учащихся на основе государственной идеологии;

1.2. выявление творческих задатков, способностей учащихся и создание условий для развития духовно-богатой, творчески-мыслящей личности с учётом его интересов и наклонностей;

1.3. формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, обучение детей и подростков безопасному поведению и умению противостоять негативным явлениям виртуальности;

1.4. создание условий для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности;

1.5. создание условий для развития ученического самоуправления и формирования лидерской и организаторской культуры учащихся;

1.6. совершенствование профилактической работы по предупреждению семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних и различного рода зависимостей (алкогольной, наркотической, компьютерной).

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2022/23 учебный год:

1. Выполнение требований ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Выполнение объемов муниципального задания.
3. Повышение эффективности работы учреждения.
4. Реализация программы развития школы «Школа-образовательный центр микрорайона».
5. Продолжить работу по реализации федеральных государственных образовательных стандартов:
 - ✓ организация учебного процесса на всех уровнях образования в соответствии с ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ);
 - ✓ организация внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов;
 - ✓ переход на новые ФГОС (1, 5 классы);
 - ✓ реализация проекта «Эффективная начальная школа»;
 - ✓ участие в региональном проекте по апробации Примерных рабочих программ;
 - ✓ подготовка к реализации проекта «Цифровая образовательная

среда».

6. Совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики, принятия своевременных управленческих решений по устранению недостатков:
 - ✓ использовать систему внутреннего мониторинга в школе для повышения качества освоения программ на уровне НОО до 65%, ООО – до 55%, СОО – до 65%;
 - ✓ использовать систему внешнего мониторинга через участие в региональном и федеральном мониторинге (РДР, ВПР);
 - ✓ совершенствование системы подготовки обучающихся основной и средней школы к государственной итоговой аттестации.
7. Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
8. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий в образовательном процессе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся:
 - ✓ создание комфортного микроклимата для воспитанников, обучающихся и педагогов;
 - ✓ ликвидация перегрузок обучающихся;
 - ✓ создание условий, отвечающих требованиям СанПиН;
 - ✓ соблюдение эпидемиологических требований в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.
9. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности. Внедрять опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.
10. Оценку результатов диагностики проводить путем сопоставления их с результатами предыдущей диагностики; совершенствование контрольно-оценочной и аналитической деятельности педагогов.
11. Продолжать работу по системе совершенствования предпрофильного обучения, расширяя перечень предлагаемых курсов с обязательным совершенствованием их содержательной части и повышая качество преподавания элективных курсов.
12. Классным руководителям и учителям-предметникам совместно со школьной психологической службой оказывать старшеклассникам всестороннюю методическую и психологическую помощь с целью правильного выбора профиля обучения.
13. Учителям-предметникам ответственно подойти к составлению плана работы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ с учетом дифференцированных методов обучения, ориентированных как на слабых учащихся, уровень подготовки которых должен быть не ниже минимального порога, так и на сильных учащихся, которые на итоговой аттестации должны показать максимально высокие результаты.

14. С целью эффективной подготовки выпускников к прохождению ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ совершенствовать систему занятий учащихся в рамках классно-урочных и дополнительных занятий.
15. На заседаниях школьных методических объединений чаще рассматривать вопросы методики и практики эффективной подготовки учащихся к сдаче итоговой аттестации, анализировать результаты диагностических работ в рамках проведения тренировочного тестирования, распространять опыт наиболее успешных учителей.
16. Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС, продолжить изучение нормативных документов, разработку программ по предметам, внеурочной деятельности.
17. Осваивать и применять инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения через реализацию системно-деятельностного подхода.
18. Повысить уровень работы с одарёнными детьми через олимпиадное движение (ВсОШ) и профильные образовательные курсы («Сириус»).
19. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися.
20. Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами.
21. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса.
22. Совершенствовать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
23. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
24. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
25. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
26. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
27. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
28. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

29. Материально – техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса в школе:

- ✓ обновление и модернизация технической базы школы;
- ✓ расширение спектра платных образовательных услуг;
- ✓ совершенствование цифровой образовательной среды.