

Муниципалон бюджетон нумайагахуырадон уагдон  
Советон Цæдисы Хъæбатыр Мамсыраты Джиоры фырт Хаджи-Умары номыл  
42-æм астауккаг нумайагахуырадон скъола  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №42  
имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джигоревича Мамсурова  
ОГРН 1041500400457, ИНН 150 403 48 90, КПП 151301001,  
362047, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, ул. Весенняя,6,  
Телефон/факс: (8672) 57-02-58, 57-14-56, 41-11-97 e-mail: [s42-86@vandex.ru](mailto:s42-86@vandex.ru); сайт: [s42.amsvlad.ru](http://s42.amsvlad.ru)



«Утверждаю»

Директор

МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова

 Ф.О. Дзагурова

# Анализ деятельности МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова за 2022-2023 учебный год



Владикавказ, 2023

Раздел	Содержание	Страница
<b>Раздел I.</b>	<b>Общая характеристика МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова</b>	4
	Наличие правоустанавливающих документов (лицензии на образовательную деятельность, государственной аккредитации)	4
	Анализ социального окружения микрорайона школы	4
	Анализ работы школы с социокультурными ресурсами города (региона, района)	5
	Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления	6
	Анализ официального сайта школы в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации, утв. постановлением Правительства от 10.07.2013 № 582	7
	Достижения школы в конкурсах, образовательных проектах, грантах	8
<b>Раздел II.</b>	<b>Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования</b>	9
	Анализ учета детского населения по закрепленной за ОО территорией и набор учащихся в 1-е классы	9
	Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей	10
	Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями	13
	Условия обучения школьников группы риска	14
	Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)	16
	Характеристика образовательных программ	18
	Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности	19
	Реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе платных услуг	23
	Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10	23
	Анализ режима работы ОО в соответствии с календарными учебными графиками	25
	Анализ сетевого взаимодействия с другими ОО, итоги социального партнерства и внешних связей	26
	Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	26
<b>Раздел III.</b>	<b>Реализация программы повышения качества образования</b>	27
	Количественный и качественный анализ результатов итоговой диагностики, сопоставимый с анализом результатов стартовой диагностики	27
	Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет. Результаты государственной итоговой аттестации	28
	Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Подтверждение результатов внутришкольного мониторинга муниципальными или региональными мониторингами или федеральным государственным контролем качества образования	43
	Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию	44
	Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	52
	Оценка качества подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования	52
	Результаты УС и ИС	52
	Анализ профессионального самоопределения выпускников	61
	Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней	62
	Анализ результатов ВПР	62
<b>Раздел IV.</b>	<b>Реализация программы формирования или развития УУД</b>	75
	Анализ стартовой и итоговой диагностической работы на метапредметной основе	75
	Анализ результатов мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся	77
	Мониторинг сформированности читательской грамотности на основе письменных работ на метапредметной основе	79
	Мониторинг ИКТ-компетентности учащихся на основе практических работ в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью	84
	Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта	84
	Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося через портфолио	86
	Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т. п.	88
<b>Раздел V.</b>	<b>Реализация программы воспитания и социализации</b>	88
	Анализ уровня личностных результатов, которые учащиеся достигли по итогам реализации программы воспитания и социализации. Учет личностных результатов в портфолио	88
	Реализация плана внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	98

	Итоги профориентационной работы	100
	Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних	101
	Анализ развития ученического самоуправления	105
	Анализ занятости учащихся в каникулярное время	107
	Анализ работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ	108
	Результаты сдачи норм ГТО	109
	Участие в школьных мероприятиях	112
	Анализ работы профессионального объединения классных руководителей	114
	Анализ деятельности групп продленного дня	116
	Итоги работы с родителями учащихся	117
	Анализ соответствия программы воспитания запросам учащихся и родителей	121
<b>Раздел VI.</b>	<b>Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями</b>	122
	Анализ реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ	122
	Результаты реализации программы коррекционной работы, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	122
	Анализ информационно-просветительской работы обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников	124
	Образовательные результаты учащихся с ОВЗ (предметные, метапредметные, личностные), результаты ГИА	123
	Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся с ОВЗ	124
<b>Раздел VII.</b>	<b>Анализ условий реализации основных образовательных программ</b>	125
	Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы)	125
	Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа)	130
	Анализ финансово-экономических условий (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг)	135
	Анализ информационно-методических условий (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования и т. д.)	136
	Анализ материально-технических условий (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т. д.)	138
<b>Раздел VIII.</b>	<b>Обеспечение условий безопасности</b>	140
	Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности	140
	Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности	141
	Анализ программы по охране труда	144
	Итоги работы по гражданской обороне	146
	Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных	147
	Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности	148
	Итоги мониторинга психологической безопасности участников образовательных отношений	149
	Анализ мероприятий по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований	151
<b>Раздел IX.</b>	<b>Анализ управленческой деятельности</b>	152
	Анализ соответствия локальных актов ОО требованиям ФГОС	152
	Анализ посещенных учебных занятий	154
	Анализ качества внутришкольного контроля образовательных результатов	155
	Анализ качества проведения педагогических советов	156
	Анализ ведения школьной документации (классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся)	157
	Анализ оперативной внутришкольной информации	158
<b>Раздел X.</b>	<b>Задачи на новый учебный год</b>	160
	Выводы о реализации задач работы ОО за 2022/23 учебный год. Задачи на новый 2023-2024 учебный год	160

Анализ работы школы – это управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего выдвижения новых целей и задач, модель движения вперед.

## Раздел I. Общая характеристика МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова

### *Наличие правоустанавливающих документов (лицензии на образовательную деятельность, государственной аккредитации)*

#### Лицензия на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:	15 Л 01 № 0001282	05 мая 2016 г.
<b>Общее образование</b>		
1. Начальное общее образование		
2. Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
<b>Дополнительное образование</b>		
4. Дополнительное образование детей и взрослых		

#### Свидетельство о государственной аккредитации:

Общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию:	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
<b>Уровень образования</b>	15А02 № 0000127	12.03.2018 г.	04.04.2026 г.
Начальное общее образование			
Основное общее образование:			
Среднее общее образование:			

### *Анализ социального окружения микрорайона школы*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №42 им.Х.Мамсурова является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности ОУ руководствуется Уставом и нормативными документами.

Школа территориально расположена в Северо-Западном МО г.Владикавказ с развитой инфраструктурой и высокой транспортной доступностью. Школа находится в окружении учреждений, предоставляющих учащимся разнообразное дополнительное образование, организующих свободное от учебы время учащихся. Образовательное учреждение имеет благоприятное социально-культурное окружение: филиал Центральной городской библиотеки, Центр детской психологии и развития речи «Томатис-Алания», Академия развития интеллекта «АМАKIDS», Детско-юношеская Спортивная школа Зимних Видов Sports, "Академия тенниса "Асгард" , спортивный клуб настольного тенниса "Олимпийский", спортивный клуб Нарт. Именно в условиях интеграции школьного и дополнительного образования происходит формирование социально зрелой, жизнеспособной личности.

У школы сложилась хорошая практика взаимодействия с высшими профессиональными учебными заведениями города, учреждениями дополнительного образования, культуры, общественными организациями, которые перешли в стадию взаимовыгодного партнерства, выстроенного на

основе социального проектирования и потребностей участников образовательного процесса.

### *Анализ работы школы с социокультурными ресурсами города (региона, района)*

Школа продолжает создавать и расширять социокультурное пространство, налаживая связи с различными организациями. Перечень организаций, учреждений, предприятий и пр. привлеченных учреждением для организации учебно-воспитательного процесса:

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Детский Дом Творчества «Ацамаз»	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии
2.	МАУ ДО Цэвд Творчество МАУДО "Школа детского творчества	Культурно-массовые мероприятия, творческие конкурсы, занятость школьников в кружках. Занятость школьников в внеурочное время, развитие творческих способностей у учащихся.
3.	ДОУ №91, 90	Ознакомительные встречи педагогов и первоклассников, совместные практические, теоретические семинары, контрольно-диагностическая помощь, взаимное посещение занятий
4.	Прогимназия «Интеллект»	Проведение межрегиональных семинаров, научно-практических конференций, защита проектов обучающимися начальных классов, сетевое взаимодействие
5.	Совет ветеранов	Встречи, поздравления, посещение на дому, Уроки мужества, участие в шествиях и манифестациях Благотворительные акции
6.	Кинотеатр «Терек»	Участие в фестивалях патриотической песни, в тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий, школьники вовлечены в кружки и студии
7.	Городские музеи	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий
8.	Филиал №3 Центральная детская библиотека	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с уральскими писателями и поэтами
9.	Газета «Чемпион-Ир»	Публикация статей школьного пресс-центра о главных мероприятиях школьной жизни, организация мастер-классов, встреч с журналистами
10.	Комитет по спорту, туризму и молодежной политике	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, организация волонтерского движения и турслетов, школьники посещают спортивные клубы и секции
11.	Ледовая арена	Посещение ледового катка, спортивных праздников, презентаций спортивных секций.
12.	ЦСПС «Доверие»	Совместная работа с психологической службой, участие школьников в акции «Добрых дел не бывает много» Выступления на родительских собраниях; индивидуальные консультации учащихся и родителей по направлению школы.
13.	Пожарная часть (ул.Островского)	Организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ
14.	ПДН №3	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций «Подросток – игла», «Школьник», «Единый день профилактики» Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении
15.	УГИБДД МВД по Республике Северная Осетия-Алания	Встречи с сотрудниками ГИБДД по классам, участие инспекторов в проведении классных часов и мероприятий по БДД в рамках классов Организация совместных профилактических мероприятий с членами отряда ЮИДД по вопросам безопасности дорожного движения
16.	ГБУЗ «Поликлиника №7»	Мониторинг состояния здоровья, проведение занятий с учащимися, лекториев для родителей, проведения совместных опросов, совместная исследовательская и диагностическая деятельность
17.	Теннисная федерация «Асгард»	Посещение спортивных праздников, презентаций спортивных секций
18.	Центр «Доверие»	Выступления на родительских собраниях; индивидуальные консультации учащихся и родителей по направлению школы.
19.	Республиканский Дворец молодежи	Участие педагогов в семинарах краеведческой, экологической, патриотической направленности, участие школьников в тематических конкурсах, проектах, акциях

Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано



взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профориентационной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Управляющий Совет школы, общешкольный родительский комитет. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

### ***Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления***

В Законе «Об образовании в РФ» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления: директор, заместители директора, методические объединения, учащиеся, родители и учителя.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей.

В школе созданы и стабильно функционируют следующие формы общественного управления образованием:

- Управляющий совет школы,
- общешкольный родительский комитет,
- общешкольная родительская конференция,
- совет профилактики,
- научно-методический совет,
- социально-психологическая служба,
- педагогический совет,
- ученическое самоуправление
- профсоюзная организация.

Инновационным в развитии общественного управления школой явилось создание социально-психологической службы, службы школьной медиации(примирения), в задачи которой входит практическое решение проблем предупреждения школьной дезадаптации учащихся, совместно с приглашенными специалистами – врачами, специалистами отдела образования, правоохранительных органов.

В новом учебном году планируем поставить проблемы функционирования и развития школы в центр внимания общественности, расширить коллегиальные, демократические формы управления, воплотить в жизнь государственно общественные принципы управления. Развивать социальное партнерство в системе образования как путь решения актуальных проблем развития и модернизации образования через внедрение механизма общественного управления.

***Анализ официального сайта школы в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации, утв. постановлением Правительства от 10.07.2013 № 582***

Перечень форм, обеспечивающих доступность и открытость школы:

- официальный сайт МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова <https://s42.amsvlad.ru/>;
- страница ВКонтакте <https://vk.com/public212245194>
- информационная система «Дневник.ру»;
- школьная пресса – школьная газета «Солнышко»;
- ежегодные отчеты на заседаниях Управляющего совета, общешкольных родительских собраниях;
- открытые школьные доклады перед общественностью микрорайона;
- день открытых дверей;

**Показатели анализа официального сайта школы, которые характеризуют открытость и доступность информации**

Показатель	Критерии	Вариант ответа (да/нет)	Балл	Результат экспертизы сайта
Полнота и актуальность информации об ОО и ее деятельности, размещенной на официальном сайте в сети интернет	Дата создания ОО	Да	1	1
	Учредитель	Да	1	1
	Место нахождения	Да	1	1
	Контактные телефоны	Да	1	1
	Адрес электронной почты	Да	1	1
	Структура и органы управления	Да	1	1
	Учебное расписание	Да	2	2

	Уровень образования и формы обучения	Да	2	2
	Устав ОО	Да	1	1
	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Да	2	2
	Свидетельство о государственной аккредитации	Да	1	1
	Образовательные программы с приложениями	Да	5	5
	Образовательные программы элективных курсов	Да	2	2
	Учебный план с приложениями	Да	2	2
	Материально-техническое обеспечение	Да	1	1
	План финансово-хозяйственной деятельности	Да	2	2
	Локальные нормативные акты	Да	2	2
	Частота обновления сайта	2 раза в неделю	4	
		1 раз в неделю	1	
		2 раза в месяц	1	1
<b>Наличие сведений о педагогических работниках ОО</b>	Ф.И.О. руководителя, заместителей руководителя	Да	1	1
	Персональный состав педагогических работников (с указанием данных о повышении квалификации, уровне образования, квалификации и т. д.)	Да	2	2
<b>Доступность взаимодействия с получателями услуг</b>	Наличие возможности вносить предложения, направленные на улучшение работы ОО (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов на сайте)	Да	1	1
<b>Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений</b>	Оперативность функции «обратная связь» (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов на сайте)	Да	3	3
		Нет	0	
<b>Максимальное количество баллов – 42</b>				36
<b>ИТОГО:</b>				

Вывод: В школе осуществляется государственно-общественный характер управления, что обеспечивает демократичность и открытость образовательной организации.

### *Достижения школы в конкурсах, образовательных проектах, грантах*

Мы стремимся сделать школу современным центром инноваций, лабораторией, позволяющей обучающимся в полной мере реализовывать свои замыслы и раскрывать таланты. За высокие достижения в образовательном процессе МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова по итогам 2021-2022 учебного года вошла в десятку лучших образовательных организаций РСО-Алания.

В предыдущие годы школа была награждена:

- МБОУ СОШ № 42- лауреат конкурса «100 лучших школ России», 2013г.;
- МБОУ СОШ № 42 – включена в реестр «100 лучших образовательных организаций», 2023г.
- МБОУ СОШ № 42- лауреат конкурса «Внеурочная деятельность и воспитательная работав образовательных учреждениях», 2015г.
- МБОУ СОШ № 42 - лауреат "Всероссийского конкурса "Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2019" в номинации «Лучшая школа с этно-культурным компонентом».
- 2018 году директор включена в единый реестр работников образования России
- на базе Школы успешно прошел муниципальный этап ВсОШ по родному языку;
- количество учащихся – победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 12 человек;



- количество учащихся – победителей и призёров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 2 человека;
- по результатам ЕГЭ - 24 высокобальника;
- созданы Школьный спортивный клуб, Театральный клуб «Искра», Волонтеры Победы, РДДМ «Движение первых», отряды ЮНАРМИИ;
- Организовано участие в ряде Всероссийских проектов: Всероссийский фестиваль науки, «Проектория», «Урок Цифры», «Финансовая грамотность».

Нашими преимуществами являются:

- высококвалифицированные учителя, среди которых 45 – учителя высшей и первой квалификационной категорий,
- 3 участника муниципального этапа конкурса «Учитель года»;
- Предпрофильная, профильная, предпрофессиональная подготовка учащихся;
- Участие в региональном образовательном проекте «Медицинский класс»
- широкий спектр дополнительных образовательных услуг;

а также

- просторные, светлые классы, оснащенные современным оборудованием;
- качественное питание в школьной столовой.

Вывод: Школа ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

## **Раздел II. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования**

### ***Анализ учета детского населения по закрепленной за ОО территорией и набор учащихся в 1-е классы***

Учет количества детей по закрепленной территории за МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова производится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с приказом УО г.Владикавказ от 27.02.2023 г. №22 «О закреплении территорий за общеобразовательными учреждениями г.Владикавказ и организации приема граждан в 2023 году».

Информация о нововведениях по вопросу поступления в школу размещена на сайте МБОУ СОШ №42 <https://s42.amsvlad.ru/sveden/pravila-postupleniya.php>

Набор обучающихся в 1 классы осуществляется на основе приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 2.09.2020 №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2022 № 784 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458» (Зарегистрирован 21.10.2022 №70647). Вступил в силу с 1 марта 2023 года. На 2023-2024 учебный год набрано 4 первых класса.

Прием детей в 1 класс проходит в два этапа.

На первом этапе с 1 апреля 2023 года по 30 июня подано:

- 64 заявлений от детей, проживающих на закрепленной территории, то есть рядом со школой;
- 64 заявлений от детей, имеющих первоочередное право в соответствии с законодательством;
- 35 заявлений от детей, имеющих преимущественное право - те, чьи старшие братья и (или) сестры уже учатся в этой школе.

На втором этапе с 6 июля 2023 года до 5 сентября было подано 23 заявления.

Мониторинг количества детей в возрасте 0-18 лет, проживающих на территории, закрепленной за школой и обучающихся в общеобразовательном учреждении МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова в 2022/2023 учебном году

Всего детей в возрасте от 0 до 18 лет по микрорайону образовательного	Обучаются в данной школе	Обучаются в других школах	Обучаются в училищах, колледжах	Обучаются в ВУЗах	Обучаются в спец. учреждениях	Работают	Нигде не обучаются	Всего обучающихся школьного возраста	Всего дошкольников	Кол-во дошкольников, посещающих ДОУ	Находятся дома	Количество будущих первоклассников по району
1320	877	234	39	19	0	0	0	1005	331	216	111	88

С целью обеспечения права на получение образования на уровне начального общего образования в соответствии «Законом об образовании в Российской Федерации» в школу принимаются все желающие из микрорайона школы. Прием в школу в 1 класс производится путем подачи родителями (законными представителями) заявления:

- лично;
- по почте заказным письмом с уведомлением о вручении;
- по электронной почте школы;
- через официальный сайт школы;
- с помощью сервисов государственных услуг.

Обучение в школе в одну смену, классы формируются с большим количеством учащихся, в связи с тем, что микрорайон продолжает разрастаться.

### **Характеристика контингента обучающихся.**

#### **Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей**

Контингент обучающихся школы составляют дети микрорайона, проживающие в шаговой доступности от школы, часть обучающихся приезжающих в школу из других микрорайонов города. Проектная мощность

школы: 1530 чел. в две смены.

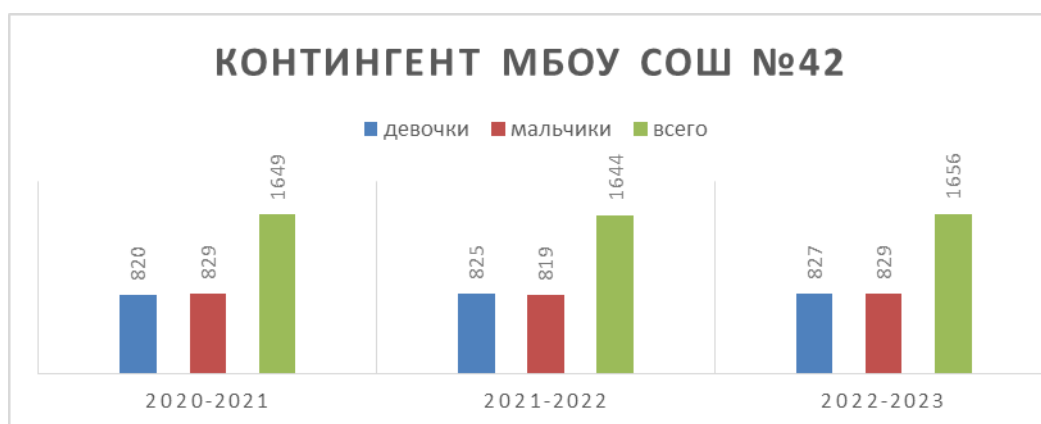
На начало учебного года в школе обучалось – 1656 учащихся, на конец учебного года – 1653 учащихся. В школе 46 классов: начальное общее образование - 17 классов, основное общее образование - 25 класса, среднее общее образование - 4 класса.

Количество обучающихся в школе в 2022-2023 учебном году приведено в таблице:

Формы обучения	Количество обучающихся			
	НОО	ООО	СОО	Всего
Очная	691	821	148	1656
Очно-заочная (на дому)	2	6	1	

Сохранность контингента представлена ниже в таблице за три года

Показатель	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	698	689	691
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	788	787	821
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	163	168	148
<b>Общая численность обучающихся</b>	<b>1649</b>	<b>1644</b>	<b>1656</b>



В 2022-2023 учебном году численность обучающихся по сравнению с 2020-2021 и 2021-2022 учебными годами немного увеличилось, что говорит о востребованности школы среди жителей микрорайона, целенаправленной и результативной работе администрации и педагогов ОУ по совершенствованию образовательного процесса в соответствии с современными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Таким образом, контингент обучающихся МБОУ СОШ №42 остается стабильным. В 2022-2023 учебном году основной причиной выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства.

В школе созданы условия для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение потребностей (представлены в таблице):

№	Проведенные мероприятия
1.	Разработаны и реализованы учебные планы для 1-4, 5-8,9, 10-11 классов.
2.	Разработаны и выполнены календарные учебные графики для 1-4, 5-8, 9, 10-11 классов.
3.	Реализовывались курсы внеурочной деятельности для 1-4,5-8 классов.
4.	Проводился контроль выполнения учебных программ.
5.	Организована работа по сдаче учебников в библиотеку.
6.	Проведен анализ сохранности учебного фонда школы и степени обеспеченности учащихся учебниками. Все учащиеся обеспечены учебниками в 2021-2022 учебном году.
7.	Определена потребность школы в учебниках на учебный год и произведен закуп недостающего количества.
8.	Пополнялась учебно-материальная база школы.
9.	Проводилось уточнение списков учащихся 2-11 классов.
10.	Проводилось комплектование 1, 10 классов
11.	Проводился прием учащихся в разные классы на свободные места.
12.	Составлены списки учащихся, нуждающихся в индивидуальном обучении на дому.
13.	Составлены индивидуальные учебные планы для учащихся, обучающихся на дому.
14.	Проводился контроль выполнения учебных планов индивидуального обучения на дому.
15.	Скомплектованы кружки, секции.
16.	Осуществлялся контроль посещаемости кружков, секций, соответствие занятий утверждённому расписанию и программам.
17.	Функционировала группа продленного дня.
18.	Систематически проводился учёт посещаемости школы учащимися.
19.	Организовано горячее питание детей в школе.
20.	Составлены списки учащихся из многодетных и малоимущих семей.
21.	Составлены списки учащихся на бесплатное питание
22.	Проведен анализ состояния здоровья детей, заполнены листки здоровья в журналах
23.	Составлены списки «трудных» учащихся.
24.	Организована работы с «трудными» учащимися и их родителями.
25.	Обеспечивались надлежащие санитарно-гигиенические условия.
26.	Каждую четверть проходил смотр санитарного состояния школьных помещений, проверка документации по соблюдению техники безопасности.
27.	Проводился плановый медицинский осмотр учащихся.
28.	Проведена кампания по набору учеников в первый класс.
29.	Осуществлялась работа с будущими первоклассниками и их родителями (собеседование, организация занятий по подготовке к школе)
30.	Проводилась работа с учащимися, мотивированными на обучение (курсы по выбору, олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, соревнования, предметные недели и т.д.).

31.	Организована работа по пропаганде здорового образа жизни (лекции, беседы).
32.	Проведено собеседование с учащимися 9-х классов по вопросу их дальнейшего обучения.
33.	Проводилась работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации (ученические собрания, индивидуальные консультирования, консультации по предметам, «пробные» работы в форматах ОГЭ, ЕГЭ, общешкольные и классные родительские собрания).
34.	Осуществлялась профориентация (связь с учебными заведениями, оформление стендовой информации для учащихся и их родителей, ведение элективного курса в 9 классах).
35.	Обеспечена реализация профильного обучения в 10, 11 классах.
36.	Собраны сведения о трудоустройстве выпускников 9,11 классов школы (о дальнейшем образовательном маршруте).
37.	Проводилась индивидуальная работа с учащимися, по предупреждению неуспеваемости в течение учебных четвертей, полугодий, учебного года (консультации, дополнительные занятия).
38.	Проводились совещания учителей, советы профилактики по предупреждению неуспеваемости по итогам учебных четвертей, полугодий, учебного года.
39.	Своевременно оповещались родители учащихся об итогах контроля успеваемости за четверть, полугодие, год (уведомления).
40.	Осуществлялась связь с местными организациями и комиссиями содействия семье и школе.

#### **Выводы:**

1. В школе созданы необходимые условия для получения обязательного общего образования всеми учащимися.
2. Все обучающиеся обеспечены учебниками бесплатно.
3. МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова исполняет ст.3, 4, 5, 14, 16, 17, 34, 35, 37, 41, 42, 44 ФЗ-273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
4. Администрацией решается вопрос о 100% обеспечении учебниками, проводятся дозакупки.

#### ***Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями***

В соответствии со ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация самостоятельно формирует штатное расписание, выбирает технологии и образовательные программы в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся.

Основанием для создания специальных условий обучения и воспитания является заключение Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии (РПМПК) или медицинской организации. Прохождение РПМПК и предоставление заключения в образовательную организацию является правом, а не обязанностью родителей (законных представителей). При предоставлении заключения РПМПК родителями (законными представителями) в образовательную организацию создание специальных условий обучения является обязательным.

Индивидуальное обучение на дому организовывается на основании заключений врачебной комиссии.



При этом объём часов, который отражается в индивидуальном плане, соответствует требованиям ФГОС того уровня образования, который осваивает обучающийся и максимально допустимой учебной нагрузке, установленной СаНПиН.

Обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (определенного уровня образования) в соответствии с рекомендациями ПМПК, при этом с учащимися работают и школьные психологи.

В 2022-2023 учебном году на домашнем обучении находились 9 учащихся (диагнозы конфиденциальны):

№	Ф.И.О.обучающегося	Класс
1	Наниев Арсамаг Марленович	1 «В»
2	Невский Ярослав Алексеевич	2 «В»
3	Уткин Артур Семёнович	5 «А»
4	Тедеев Георгий Исмаилович	5«Д»
5	Турчин Константин Александрович	6 «Д»
6	Ортабаева Оксана Аслановна	6 «Д»
7	Дзलिएв Батраз Сосланович	7 «Б»
8	Бекоева Марианна Вадимовна	9 «А» 2 полуг.

Количество часов учебного плана соответствует ФГОС и индивидуализировано с учетом трудностей в развитии ребенка и его индивидуальных возможностей, состояния здоровья. Выполнение индивидуальных учебных планов в целом составило - 100%. Программы выполнены за счёт уплотнения и резервных уроков. Продолжительность учебного года в 3,4 классах-34 ,а в 5-8 классах – 35 недель. По окончании учебного года были проверены рабочие программы и классные журналы по всем предметам

### **Семейное образование.**

Организация получения образования в форме семейного образования и самообразования осуществляется в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон); Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ; другими нормативными актами.

В 2022-2023 учебном году в школе прошли аттестацию 2 экстерна:

-Дзагоев Давид за 4 класс;

-Тедеты Елизавета за 11 класс.

Для проведения промежуточной аттестации экстернам было составлено расписание зачетных занятий и консультаций по каждому предмету. Все экстерны успешно прошли аттестацию. Тедеты Е. допущена до ГИА.

### **Условия обучения школьников группы риска**

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

	Дети/семьи
Всего учащихся	1656
Опекаемые	5
Многодетные семьи	639
Дети «группа риска» на учете ВШУ	2
Неполные семьи	285
Дети-инвалиды	36
Обучаются на дому	7
Малообеспеченные	336
Группа риска семья	2
Стоят на учете в ПДН (родители)	2

Беседа	«Выполнение правил поведения для обучающихся»	Октябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководитель
Оказание помощи в учебной работе	«Организация успеха в обучении»	Ноябрь	Кл. руководитель
консультации	Индивидуальные консультации по западающим предметам.	Декабрь	Зам. директора по ВР, кл. руководитель
Анкетирование	«Вредные привычки»	Декабрь	Кл. руководитель инспектор ПДН
Беседа	О вреде табакокурения, употребления алкоголя, ПАВ.	Январь	Зам. директора по ВР, соц.педагог, Кл. руководитель инспектор ПДН
Оказание помощи	Как исправить свое отношение к учебному процессу.	Март	Кл. руководитель
Беседа	«Правонарушения и преступления подростков»	Март	Кл. руководитель, инспектор ПДН
Оказание помощи	Учебная деятельность (контрольные работы, ВПР)	Апрель	Кл. руководитель
Инструктаж ТБ, беседа	«Организация отдыха в каникулярное время»	Перед осенними, зимними, весенними каникулами	Кл. руководитель инспектор ПДН

Для повышения эффективной работы по профилактики безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2022-2023 учебном году велась совместная работа социального педагога с педагогами - психологами школы, классными руководителями, с администрацией школы и родителями.

Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ПДН. Инспектор ПДН Гагиева И.А. совместно с классными руководителями провела беседы по классам на темы:

С целью выполнения закона РФ «Об образовании в РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям.

В течении года с детьми, которые стоят на внутри школьном учете педагогами-психологами проводилась следующая работа:

- заполнены индивидуальные карты на учащихся;
- проведены диагностические исследования по плану;
- выявление интересов, потребностей, трудности в учебе данных учащихся;
- индивидуальные консультации учащихся;
- составление психологических характеристик на учащихся.

В «группе риска» 2 человека. Постоянно проводилась профилактическая работа, индивидуальные консультации. Контроль успеваемости и посещение занятий обучающегося «группы риска» является первостепенным в работе классного руководителя.

1.	Разработка плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися.	Сентябрь	Классный руководитель, соц.педагог
2	Мониторинг семей учащихся, формирование необходимого банка данных.	Сентябрь	Классный руководитель, соц.педагог
3.	Посещение уроков с целью контроля за посещаемостью и успеваемостью учащихся.	В течение учебного года	Классный руководитель
4.	Вовлечение в кружковую работу, внеурочную деятельность.	В течение учебного года	Классный руководитель
5.	Проведение педагогических рейдов в семьи обучающихся.	В течение учебного года	Классный руководитель, соц.педагог, Инспектор ПДН

### *Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)*

Для осуществления медицинского обслуживания в школе заключен договор с ГБУЗ поликлиника № 7.

На основании совместного договора в школе:

- работают врач и медсестра;
- проводится ежегодный профилактический осмотр состояния здоровья обучающихся врачами-специалистами;
- проводятся плановые вакцинации;
- проводится ежегодная плановая вакцинация против гриппа педагогических работников и сотрудников школы;
- осуществляется диспансеризация педагогических работников и сотрудников школы; витаминизация третьих блюд;
- осуществляется контроль за соблюдением норм СанПиН.

Основными принципами работы является организация профилактических, санитарно-гигиенических и коррекционно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, физического развития, успешное обучение и воспитание детей.

В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные стандартным оборудованием. Медицинские работники школы организуют проведение прививок обучающимся, оказание консультативной и неотложной помощи, проводят мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению обучающихся, родителей и педагогического коллектива, проводят мониторинг динамики здоровья обучающихся, организуют профилактические мероприятия в эпидемиологический период распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, сезонных гриппа и ОРВИ. В целях профилактики вирусных заболеваний регулярно проводится обработка кабинетов, мест массового нахождения обучающихся, соблюдается воздушно-тепловой режим и режим проветривания. Вакцинация обучающихся и сотрудников школы осуществляется на основании календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям. От COVID-19 провакцинировались 2 педагога. Ежегодно обучающиеся проходят плановый осмотр специалистами: педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, дерматологом, невропатологом. Юноши дополнительно проходят осмотр врачей узких специальностей (первая призывная комиссия) в военкомате.

Охват учащихся профилактическими медицинскими осмотрами составил 100%. Охват диспансерным наблюдением детей с хронической патологией 100%.

В работе с учащимися используются различные виды просветительской работы: групповые консультации, классные часы, оздоровительные диктанты, профилактические акции, проблемно-ценностные дискуссии.

Мониторинг комплексной оценки здоровья учащихся за 2022-2023 уч. год представлен в таблице:

Заболевания	2022 г.		2022 г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Болезни костно-мышечной системы	310	21	306	20
Болезни органа зрения	177	11,8	177	11,8
Эндокринная патология	58	6	58	6
Заболевания нервной системы	15	0,6	15	0,6
Заболевания пищеварительной системы	27	1,7	25	1,5
Заболевания органов дыхания	15	1	13	1
Ожирение	15	0,8	16	0,8
Плоскостопие	176	11,9	176	11,9
Мочевыделительная система	24	1,6	23	1,6
Итого:	817		810	

Сравнительный анализ представленных данных показывает:

- у обучающихся идет постепенное снижение количества заболеваний эндокринной системы, болезни глаз, пищеварительной системы;
- наблюдается рост заболеваний костно-мышечной системы, органов дыхания;
- волнообразное изменение ситуации с заболеваниями нервной системы.

Рейтинг самых распространенных среди обучающихся заболеваний:

- заболевания костно-мышечной систем;
- болезни глаза;
- заболевания нервной системы,
- эндокринная патология,
- заболевания пищеварения.

Показатели физического развития	2021 г. %	2022 г. %	2023 г. %
Группы здоровья			
I (здоровые дети)	20	20	19
II	76	76	78
III	4	2	2
IV (дети - инвалиды)	0	0,1	0,1
Физическое развитие			
Низкое	2	3	4
Ниже среднего	3	2	3
Среднее	87	88	88
Выше среднего	6	5	5
Высокое	2	2	3
Атипичное	-	-	-
Физкультурные группы			
Основная	94,4	95,4	95,4
Подготовительная	4,3	3,4	3,4

### Характеристика образовательных программ

В 2022-2023 учебном году коллектив продолжил работу не только по сохранению контингента обучающихся, но и по выполнению стандартов образования.

Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования разрабатываются с учетом особенностей школы, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Уровень обучения	Образовательная программа, образовательная система	График освоения программ /формы освоения программ	Программы регионального компонента и образовательного учреждения
Первый уровень образования (1,2, 3, 4 кл.). Программы начального общего образования на основе ФГОС.	ФГОС НОО  УМК «Школа России»	продолжительность учебного года - 34 учебные недели, продолжительность урока – от 30 до 40 минут, пятидневная рабочая неделя очная, очно-заочная (для детей - инвалидов)	Обязательная часть предметов – 21 час.  «Иностранный язык» со 2 класса).  Внеурочная деятельность (по выбору) – 10 часов.
Второй уровень образования 5-9 классы  программы основного общего образования на основе ФГОС.	ФГОС ООО	продолжительность учебного года - 34 учебные недели продолжительность урока 40 минут.  шестидневная рабочая неделя очная, очно-заочная (для детей -инвалидов), самообразование, семейное образование	«Основы духовно-нравственной культуры народов России», Внеурочная деятельность (по выбору) – 10 часов
	Программы предпрофильной подготовки		Элективные курсы 9 кл.
Третий уровень образования (10 -11 классы)  Программы среднего общего образования на основе ФГОС СОО  Многопрофильная старшая школа	ФГОС СОО  Программы профильного обучения, предпрофессиональное обучение	продолжительность учебного года - 34 учебные недели  продолжительность урока 40 минут.  шестидневная рабочая неделя очная, самообразование, семейное образование	Гуманированный профиль, Соц.экономический профиль, Естественно-научный профиль- «Медицинский класс» Универсальный профиль

Обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ЗПР, УО.

Программы размещены на сайте <https://s42.amsvlad.ru/sveden/education/>

Продолжительности обучения на каждом уровне образования:

1-4 классы - четырехлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования;



5-9 классы - пятилетний срок освоения образовательных программ основного общего образования;

10-11 классы - двухлетний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;

На всех уровнях проводится промежуточная аттестация. В учебных планах отражается промежуточная аттестация по итогам учебного года.

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, определение глубины и прочности полученных знаний, умение их практически применять.

### *Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности*

Анализ выполнения учебных планов, образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены.

Есть расхождение в количестве часов по предметам, связанное с выпадением учебных дней на праздничные дни, проведение ГИА в школе. Для устранения отставания в прохождении программного материала учителями были своевременно внесены коррективы в тематическое планирование. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока.

Данные мониторинга по итогам 2022-2023 учебного года говорят о том, что все образовательные программы по всем учебным предметам на уровне начального общего образования реализованы в полном объеме:

Уровень начального общего образования		
Наименование рабочей программы	Соответствие содержания программы требованиям ФГОС	Полнота реализации за 2022-2023 учебный год
Русский язык	Соответствует требованиям ФГОС НОО, целям и задачам ООП НОО	100%
Литературное чтение	Соответствует требованиям ФГОС НОО, целям и задачам ООП НОО	100%
Родной(осетинский)язык	Соответствует требованиям ФГОС НОО, целям и задачам ООП НОО	100%
Литературное чтение на родном (осетинском) языке	Соответствует требованиям ФГОС НОО, целям и задачам ООП НОО	100%
Английский язык	Соответствует требованиям ФГОС НОО, целям и задачам ООП НОО	100%
Математика	Соответствует требованиям ФГОС НОО, целям и задачам ООП НОО	100%
Окружающий мир	Соответствует требованиям ФГОС НОО, целям и задачам ООП НОО	100%

Технология	Соответствует требованиям ФГОС НОО, целям и задачам ООП НОО	100%
Музыка	Соответствует требованиям ФГОС НОО, целям и задачам ООП НОО	100%
Изобразительное искусство	Соответствует требованиям ФГОС НОО, целям и задачам ООП НОО	100%
Физическая культура	Соответствует требованиям ФГОС НОО, целям и задачам ООП НОО	100%
Основы религиозных культур и светской этики	Соответствует требованиям ФГОС НОО, целям и задачам ООП НОО	100%

Учебные программы за 2022-2023 учебный год по всем предметам учебного плана 5-11 классах в основном выполнены, есть незначительное расхождение в количестве часов по основным предметам. Средний показатель выполнения программ по курируемым предметам составил 99%.

При проверке практической части программ расхождений и несоответствий в целом не наблюдалось, что в свою очередь говорит о наличии системы обобщения и закрепления знаний учащихся после прохождения темы или раздела по всем предметам образовательной области. Выполнение контрольных и практических работ осуществляется в соответствии с реализуемыми рабочими программами, календарно-тематическим планированием. Практическая часть и контрольные работы выполнены на 100%.

Результаты проверки выполнения учебных программ по предметам показали, что все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы (из пояснительных записок), все темы были изучены в запланированные сроки и внесены в электронный журнал в строгом соответствии с рабочими программами и календарным планированием по предметам.

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные, лабораторные и практические работы (тесты) выполнены в полном объеме. Таким образом, за 2022-2023 учебный год образовательные программы считать выполненными в полном объеме.

#### **Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности**

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022/23 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 4 «Д» классе: в классном кабинете № 106 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

В школе были организованы 10 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 46 журналов и рабочих программ в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования -100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования- 100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования- 100%

### Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты освоения курса внеурочной деятельности;</li> <li>• содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;</li> <li>• тематическое планирование</li> </ul>	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами

6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

### Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2022 года	100%	100%	100%	100%
декабрь 2022 года	100%	100%	100%	100%
май 2023 года	100%	100%	100%	100%

Внеурочная деятельность выстраивалась с учетом возможностей учреждения, сотрудничества с МАУ ЦО Центр Творчество, МАУДО «Школа детского творчества».

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;
- приглашение на занятия известных людей республики.

**Выводы:**

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (до 94%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (90% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

### ***Реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе платных услуг***

В 2022-2023 учебном году школа не предоставляла платные дополнительные образовательные услуги.

### ***Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10***

Расписание учебных занятий составлялось с учетом гигиенических рекомендаций к расписанию уроков СанПиН 2.4.2.2821-10:

- учет количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы (СанПиН 2.4.2.2821-10 Раздел 10, таблица 3 «Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки»);
- учет динамики умственной работоспособности обучающихся в течение дня и недели в сочетании со сложностью предметов (СанПиН 2.4.2.2821-10 Приложение 3 «Гигиенические рекомендации к расписанию уроков», таблицы 1-3. Шкалы трудности учебных предметов);
- чередование учебных предметов в течение дня по сложности с целью предупреждения утомления обучающихся.

Анализируя составленное расписание можно сделать следующие выводы:

1. Расписание уроков составлено в соответствии с учебным планом школы, который разработан с учетом соблюдения норм максимально допустимой недельной нагрузки в академических часах для обучающихся. Участники образовательного процесса с 1 по 4 классы обучаются по 5-ти дневной учебной неделе, а участники образовательного процесса с 5 по 11 классы по 6-ти дневной учебной неделе. Величина недельной образовательной нагрузки не превышает.

2. Расписание уроков составлено так, что образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока в день, один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 8-11 классов - не более 7 уроков.

Для обучающихся первых классов предусмотрена организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут, а также использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в



сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельности.

3. При составлении расписания уроков учтено чередование в течение дня и недели различных по сложности предметов естественно-математического и гуманитарного циклов. Для 5-11 классов допускаются сдвоенные уроки по технологии, математике, русскому языку для проведения контрольных работ.

4. Расписание построено с учетом динамики умственной работоспособности обучающихся в течение дня и недели и шкалой трудности учебных предметов (СанПиН 2.4.2.2821-10 Приложение 3, таблицы 1-3).

Распределение интенсивности (по сумме баллов за день) учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности, либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. А в начале (понедельник) и в конце (суббота) недели - наименьший объем интенсивности учебной нагрузки. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу (п.10.11 СанПиН 2.4.2.2821-10). Этот принцип соблюдается почти во всех классах за редким исключением в силу объективных причин (количество кабинетов, количество учителей, их нагрузка и пожелания и т.д.)

5. Согласно методическим рекомендациям по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (Письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 №03-1190) занятия "Разговоры о важном" проводятся еженедельно первым уроком по понедельникам для всех обучающихся 1 - 11 классов,

6. С целью повышения эффективности обучения при проведении учебных занятий по предметам: «Информатика и ИКТ», «Родной (осетинский) язык», «Литературное чтение на родном (осетинском ) языке», «Иностранный (английский) язык» - осуществляется деление на подгруппы при наполняемости классов 25 и более человек

7. Современными научными исследованиями установлено, что биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10 - 12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма. Поэтому в расписании уроков обучающихся основные предметы для младших школьников проводятся на 2-3 уроках, для среднего и старшего возраста на 2-4 уроках. Занятия физической культурой распределены с учётом нагрузки на спортивные залы, поэтому урок физкультуры стоит и на 1-х уроках.

Занятия второй половины дня – консультации(доп.занятия), кружки проводятся после окончания уроков через 30-45мин.

Внеклассная работа по предметам проводится во внеурочное время.

При анализе расписания выявлено соответствие требованиям и нормам

СанПиНа.

**Вывод:**

1. В целом расписание составлено удовлетворительно с соблюдением гигиенических требований к расписанию (СанПиН 2.4.2.2821-10):

- все классы занимаются в первую смену;
- предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает;
- в 1-х классах не более четырех уроков в день и 1 день в неделю пять уроков за счет урока физической культуры, 2-4-х классов - не более пяти, в 5-6-х классах - не более шести, в 7-11-х классах - не более семи уроков во все учебные дни;
- в расписании всех классов один или два дня с наибольшим объемом занятий;
- пик распределения урочной учебной нагрузки по дням недели в 1-11 классах приходится в основном на вторник и (или) среду, и (или) четверг.

2. Составлено отдельное расписание занятий внеурочной деятельности.

3. При проведении занятий внеурочной деятельности предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

***Анализ режима работы ОО в соответствии с календарными учебными графиками***

В МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова установлен следующий режим занятий:

- Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели (1-4 классы) и шестидневной рабочей недели (5-11 классы)
- Занятия проводятся в одну смену; начало уроков в 9<sup>00</sup>
- Продолжительность уроков составляет 40 минут, перемена между уроками (от 10 до 20 минут)
- Качество и последовательность уроков определяется учебным планом и расписанием уроков.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Объем домашних заданий (по всем предметам):

- во 2 - 3 классах - 1,5 ч,
- в 4 - 5 классах - 2 ч,
- в 6 - 8 классах - 2,5 ч,
- в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30).

Продолжительность учебного года :

- в 1 классах составляет-33 учебные недели;
- во 2-11 классах -34 учебные недели

Продолжительность каникул:

- осенние-9 дней ( с 29 октября по 6 ноября 2022года включительно);
- зимние -9 дней ( с 31 декабря по 9 января 2022-2023 года включительно);
- весенние- 9 дней ( с 18 марта по 26 марта 2023 года включительно)
- В 1-х классах дополнительные каникулы- 9 дней ( с 18 февраля по 26 февраля 2023 года включительно).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществлялась в конце года. Промежуточная аттестация проводилась с целью повышения ответственности каждого учителя-предметника за результаты освоения обучающимся государственного стандарта в рамках учебного года. Промежуточная аттестация проводилась в различных формах в соответствии с учебным планом.

В течение учебного года в школе строго соблюдались рекомендации по организации учебного процесса в условиях распространения COVID-19. Была организована генеральная уборка и дезинфекция перед началом учебного года. Проводилось ежедневное бесконтактное измерение температуры. Были расставлены дозаторы с санитайзером на входе, в санузлах, столовых и учебных кабинетах. Для обеззараживания воздуха и поверхностей в помещении были закуплены бактерицидные лампы. Введена кабинетная система.

В 1-9 классах учебный год «разбит» на четыре четверти, а для учащихся 10-11 классов на 2 полугодия.

### ***Анализ сетевого взаимодействия с другими ОО, итоги социального партнерства и внешних связей***

При сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, но и идет процесс диалога между школами и процесс отражения в них опыта друг друга. Основная цель: организация сетевого взаимодействия между школами, обмен педагогическим опытом, выявление результативных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе, разработка путей совершенствования образовательного процесса с учетом возможностей педагогического коллектива, материально-технических ресурсов школы и учебных возможностей обучающихся.

Заключены договора с СОМК, МБОУ СОШ №40, прогимназией «Интеллект», ВКЭТ, ЦОПП, ПУ№7.

Связи школы достаточно разнообразны, появилось больше возможностей для учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития системы гражданско-патриотического воспитания и дополнительного образования.

### ***Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг***

В начале учебного года было проведено анкетирование родителей, которое позволило скорректировать направления работы школы, спланировать мероприятия, результативность которых не вызывает сомнений.

- У 80% опрошенных родителей педагоги, работающие в школе, пользуются подлинным авторитетом, 20% - воздержались от комментариев.
- 80% родителей считают, что учителя – это люди, которые отличаются большой любовью к детям и развитой способностью понять другого человека. Остальные респонденты считают, что педагоги честно и добросовестно выполняют возложенные на них обязанности.
- 86% родителей полагают, что школа, в которой учатся их дети, лучше других учебных заведений города. Затрудняются ответить 14%.
- На вопрос, какие причины порождают конфликтные ситуации, родители указывают на нарушение дисциплины учащимися на уроке, плохое их поведение в школе и вне её (5%), несправедливая оценка учителя (6%), плохо выполненное домашнее задание (45%), нежелание ребёнка участвовать в мероприятиях (5%), внешний вид (30%). Затрудняются ответить 10%.
- 60% родителей считают, что они принимают активное участие в жизни школы. 40% родителей ответили, что стараются внести посильный вклад.
- 90% родителей обсуждают успехи ребёнка в школе, 50% - взаимоотношения с учителями и классным руководителем, 100% - отношения детей в классе и школе, 60% - участие ребёнка в классных и общешкольных мероприятиях, 70% - поведение ребёнка в школе и в классе.
- Контакты со школой родители осуществляют посредством участия в родительских собраниях (86%), в делах классного коллектива (62%), индивидуальных встречах с учителем (45%).

Эти данные можно рассматривать как результат совместных усилий учителей и родителей по созданию условий для благоприятной деятельности школы.

### **Раздел III. Реализация программы повышения качества образования**

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть планируемые образовательные результаты обучающихся.

В течение 2022/23 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В школе сформирована система мониторинга, целью которой является отслеживание и анализ результатов качества обучения. Для системы оценки качества обучения используются следующие **показатели**:

- уровень результатов обучения (технология мониторинга – посещение уроков, административные контрольные работы, сравнительный анализ);
- качество знаний учащихся (олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет, результаты промежуточной аттестации);

- общая и качественная успеваемость (отчеты учителей по итогам четверти, полугодия и года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам);
- классно–обобщающий контроль, анкетирование, тестирование, собеседование;
- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения (посещение уроков, административные контрольные работы, собеседование).

В течение года проводится мониторинг уровня результатов обучения по предметам в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной сентябрь-октябрь) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний, умений, навыков учащихся;
- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) контроль и промежуточная аттестация, цель которых состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В целях обеспечения мониторинга качества образования были проведены всероссийские проверочные работы в некоторых классах.

### *Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет*

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня, а именно Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова в мае проведена промежуточная (годовая) аттестация обучающихся).

Промежуточная аттестация проводилась во всех классах по всем предметам учебного плана в форме экзаменов, контрольных работ, диктантов, защиты проектных работ, отчетной выставки работ, техники чтения.

При проведении промежуточной аттестации учащихся школа руководствовалась Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, решением педагогического совета, где были утверждены предметы и формы промежуточной аттестации. Приказом директора было утверждено расписание промежуточной аттестации. Материалы для промежуточной аттестации разрабатывались учителями и рассматривались на школьных методических объединениях, согласовывались с заместителем директора и утверждались приказом директора. Учащиеся и родители были ознакомлены с расписанием и порядком проведения промежуточной аттестации на классных и родительских собраниях, информация



была размещена на сайте образовательной организации. Результаты промежуточной аттестации по каждому предмету и в каждом классе были зафиксированы в протоколах. Оценки выставлены в классные журналы. Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении учащихся. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам.

Результаты промежуточной аттестации в форме устного экзамена по параллелям 2-4 классов за 2022-2023 уч. год представлены в таблице 1.

Таблица №1

Класс учитель	Всего уч-ся	Участв.	«5»	«4»	«3»	«2» (Ф.И.уч-ся)	Ф.И. отсутствовавших, причина	% кач-ва	% СОУ	% усв.	ср. балл
2 «А» Дзанагова М.Д.	41	41	9	17	13	2	-	63	60	95	3,8
2 «Б» Ласенко И.В.	41	39	10	13	16	0	2	58	61	100	3,85
2 «В» Абисалова И.В.	43	42	10	19	13	0	1	69	64	100	3,93
2 «Г» Рыбалко Л.Д.	44	44	18	19	7	0	-	84	74,2	100	4,25
<b>ИТОГО:</b>	<b>169</b>	<b>166</b>	<b>47</b>	<b>68</b>	<b>49</b>	<b>2</b>		<b>69</b>	<b>65</b>	<b>98,8</b>	<b>3,96</b>
3 «А» Дзанагова Р. М.	39	39	22	14	3	-	-	92	82	100	4,48
3 «Б» Каболова М.Г.	39	39	24	6	7	2	-	77	78	94,87	4,33
3 «В» Зангиева З.Н.	38	37	12	13	12	0	1	68	67	100	4
3 «Г» Баразгова А.Р.	44	44	26	12	6	0	-	86	81	100	4,4
<b>ИТОГО:</b>	<b>160</b>	<b>159</b>	<b>84</b>	<b>45</b>	<b>28</b>	<b>2</b>		<b>81</b>	<b>77</b>	<b>99</b>	<b>4,33</b>
4 «А» Дзампаева А.И.	40	39	15	14	10	-	1	74	71	100	4,13
4 «Б» Лигостаева Л.Ю.	44	44	16	18	10	0	-	77	71	100	4,1
4 «В» Качлаева М.В.	42	40	12	19	9	0	2	77,50	68,50	100	4,08
4 «Г» Хайманова М. А.	39	38	13	15	10	-	1	61	65	100	3,95
4 «Д» Абрамян И.Г.	32	30	19	9	2	0	2	94	85	100	4,5

Таблица №2

**Результаты пересдачи промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов за 2022-2023 учебный год**

Класс учитель	Всего уч-ся	Участв ов.	«5»	«4»	«3»	«2» (Ф.И.уч-ся)	Ф.И. отсутствовавших, причина
2 «А» Дзанагова М.Д.	41	2	0	1	1	0	-
2 «Б» Ласенко И.В.	41	1	0	1	0	0	Цопбоева Дана
3 «Б» Каболова М.Г.	39	2	0	0	1	1	-
3 «В» Зангиева З.Н.	38	1	0	0	3	0	-
4 «А» Дзампаева А.И.	40	1	0	1	0	0	-
4 «В» Качлаева М.В.	42	2	0	1	1	0	-
4 «Д» Абрамян И.Г.	32	2	0	1	1	0	-
<b>ИТОГО:</b>	<b>273</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	

Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам.

Результаты промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году показали, что педагогическим коллективом начальной школы была проделана большая работа по подготовке учащихся к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении уч-ся 2-4 классов. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку, математике, литературному чтению.

Во 2 б классе не явилась на промежуточную аттестацию по русскому языку Цопбоева Д. Учащийся 3б класса Раду И. получил «2» по литературному чтению (Каболова М.Г.). Для ликвидации академической задолженности данным учащимся предоставлена возможность пересдать предметы в сентябре.

Также у некоторых учащихся выявлено несоответствие годовых отметок с

отметками, полученными при прохождении промежуточной аттестации.

Следовательно, работа учителей, система внутришкольного контроля, работа методических объединений по подготовке к промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году недостаточно эффективна. Следует продолжить работу по формированию системы контроля по подготовке учащихся к промежуточной аттестации.

### **Рекомендации:**

1. Учителям проанализировать данные результаты и наметить план ликвидации расхождения в результатах.
2. Учителям применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам,
3. Для подготовки к промежуточной аттестации необходимо выделять часы для организации индивидуально-групповых занятий, своевременно доводить информацию о ходе подготовки, учащихся к промежуточной аттестации до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
4. В течение учебного года проводить анализ всех диагностических, административных работ с последующей работой по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
5. В течение учебного года обратить внимание на объективность

### **Промежуточная аттестация 5-10 классов (с учётом пересдачи)**

Предмет	Классы	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач.	%усп.	%усп.
Русский язык	8а	31	31	3	12	16	0	49	100	53
	8б	1	1	0	1	0	0	100	100	64
	8в	3	3	0	1	2	0	34	100	45
	8г	6	6	1	4	1	0	84	100	65
	8д	6	6	1	4	1	0	84	100	65
Литература	6а	36	36	25	7	4	0	89	100	86
	6б	35	35	14	11	10	0	72	100	70
	6в	37	37	24	9	4	0	90	100	84
	6г	36	36	13	14	9	0	75	100	70
	6д	35	35	6	13	16	0	55	100	57
Математика	8а	2	2	2	0	0	0	100	100	100
	5е	30	30	14	7	9	0	70	100	72
	6г	36	36	7	10	19	0	48	100	56
	10а	11	11	4	2	5	0	55	100	64
	10б	23	23	3	10	10	0	57	100	57
Алгебра	8б	1	1	1	0	0	0	100	100	100
	8г	8	8	2	3	3	0	63	100	63
Геометрия	8а	35	35	13	7	15	0	58	100	65
	8б	33	33	11	8	14	0	58	100	64
	8в	33	33	1	8	24	0	28	100	45
	8г	35	35	5	11	19	0	46	100	54
	8д	34	34	13	7	14	0	59	100	66
Информатика	8б	3	3	0	0	3	0	0	100	36
	8г	1	1	0	0	1	0	0	100	36
История	5а	31	31	4	13	14	0	55	100	56
	5б	31	31	11	14	6	0	81	100	71
	5в	27	27	4	11	12	0	30	100	53
	5г	33	33	7	13	13	0	61	100	61
	5д	25	25	1	9	15	0	40	100	49
	5е	30	30	15	11	4	0	87	100	78
	8б	1	1	1	0	0	0	100	100	100
	8г	1	1	0	1	0	0	100	100	64
	8д	4	4	3	1	0	0	100	100	91
	10б	15	3	5	7	0		54	100	58
	8в	6	6	4	2	0	0	100	100	88
Осет.язык	8в	6	6	4	2	0	0	100	100	88
Обществозн.	8б	3	3	0	3	0	0	100	100	64
	8в	6	6	0	1	5	0	17	100	41

	8г	2	2	0	1	1	0	50	100	50
	8д	1	1	0	1	0	0	100	100	64
География	10б	22	22	3	11	8	0	64	100	59
	8б	2	2	0	1	1	0	50	100	50
	8в	1	1	0	0	1	0	0	100	36
	8г	2	2	1	1	0	0	100	100	82
	8д	2	2	0	1	1	0	50	100	50
Биология	10а	20	20	2	7	11	0	45	100	52
	8б	2	2	0	1	1	0	50	100	50
	8в	1	1	0	0	1	0	0	100	36
	8г	2	2	0	0	2	0	0	100	36
	8д	6	6	0	0	6	0	0	100	36
Химия	10а	20	20	6	10	4	0	80	100	69
	8б	1	1	0	1	0	0	100	100	64
	8в	2	2	0	1	3	0	25	100	43
	8г	2	2	0	1	1	1	50	100	50
	8д	4	4	3	1	0	0	100	100	91
Физика	10а	11	11	4	7	0	0	100	100	77
	7а	34	34	3	12	17	0	48	100	52
	7б	33	33	2	12	19	0	43	100	50
	7в	34	34	1	10	23	0	33	100	46
	7г	31	31	3	9	19	0	39	100	50
	7д	30	29	0	3	26	1	10	97	38
	8б	6	6	0	5	1	0	84	100	59
	8г	2	2	0	1	1	0	50	100	50
	8д	1	1	1	0	0	0	100	100	100
Англ.язык	8в,г,д	3	3	0	3	0	0	100	100	64
	10б	15	15	1	4	10	0	34	100	48
ОБЖ	8б	1	1	1	0	0	0	100	100	100
	8в	5	5	1	2	2	0	60	100	60
	8д	7	7	1	3	3	0	58	100	57
Музыка	8д	1	1	0	1	0	0	100	100	100
Физкультура	8б	1	1	1	0	0	0	100	100	100
	8в	6	6	6	0	0	0	100	100	100
	8д	1	1	1	0	0	0	100	100	100
Технология	8б	11	11	4	4	3	0	73	100	69
	8в	2	2	0	1	1	0	50	100	50
	8г	8	8	1	4	3	0	63	100	58

### Итоги пересдачи промежуточной аттестации

Предмет	Класс	Причина пересдачи	Отметка	Ф.И.О.учителя	
Русский язык	8а	2	3	Догужева Ф.Т.	
	8а	2	3	Догужева Ф.Т.	
	8а	2	3	Догужева Ф.Т.	
	8а	2	3	Догужева Ф.Т.	
	8г	2	4	Догужева Ф.Т.	
	8г	2	3	Догужева Ф.Т.	
Математика	10б	На соревн.	3	Ларина Т.В.	
Алгебра	8г	2	3	Дибирова И.Ф.	
		2	3	Дибирова И.Ф.	
	Геометрия	8г	2	3	Дибирова И.Ф.
			2	3	Дибирова И.Ф.
			2	3	Дибирова И.Ф.
			2	3	Дибирова И.Ф.
История	5д	Соревнов.	4	Дзабаева М.Х.	
География	10б	неявка	неявка	Евсюкова В.Н.	
	10б	неявка	3	Евсюкова В.Н.	
Физика	7а	Болезнь	3	Гатагова Л.А.	
	7а	На соревн.	4	Гатагова Л.А.	
	7д	2	3	Васильева Т.П.	
		2	3	Васильева Т.П.	
		На соревн.	3	Васильева Т.П.	
		2	3	Васильева Т.П.	
		2	3	Васильева Т.П.	
		неявка	неявка	Васильева Т.П.	
Технология	8г	Отсут.	4	Ларин Д.В.	
		Отсут	5	Ларин Д.В.	
		Получил «2»	3	Ларин Д.В.	
История	5д	На соревн.	4	Дзабаева М.Х.	

### Выводы:

- Данные показатели свидетельствуют о достаточном уровне готовности обучающихся к прохождению промежуточной аттестации;
- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения учащихся:

- учителями ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у учащихся мотивации учения, качества знаний;
- недостаточный тематический контроль знаний учащихся.

### **Рекомендации:**

1. Учителям проанализировать данные результаты и наметить план ликвидации расхождения в результатах.
2. Учителям применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам,
3. Для подготовки к промежуточной аттестации необходимо выделять часы для организации индивидуально-групповых занятий, своевременно доводить информацию о ходе подготовки, учащихся к промежуточной аттестации до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
4. В течение учебного года проводить анализ всех диагностических, административных работ с последующей работой по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
5. В течение учебного года обратить внимание на объективность выставления текущих и итоговых отметок.

### **Анализ результатов ГИА-2022 в формате ЕГЭ**

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 76 выпускника 11-х классов. Аттестаты получили 71 выпускник.

Аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» получили учащиеся 11 «А» класса: Хозиева Зарина и Догузова Дзерасса.

### **Результаты ЕГЭ выпускников, получивших аттестаты особого образца.**

№	Ф.И.О выпускников с аттестатами особого образца	Класс	Русский язык	Математика База	Химия	Биология
1	Догузова Дзерасса Тамерлановна	11А	91	5	77	89
2	Хозиева Зарина Руслановна	11А	75	5	74	74

**Количество выпускников, получивших медали  
«За отличные успехи в учении»**

Год	Всего выпускников	Число медалистов	% от общего числа выпускников
2018	67	5	8%
2019	85	5	6%
2020	83	12	14%
2021	65	9	13,8%
2022	83	5	6%
2023	76	2	2,6%

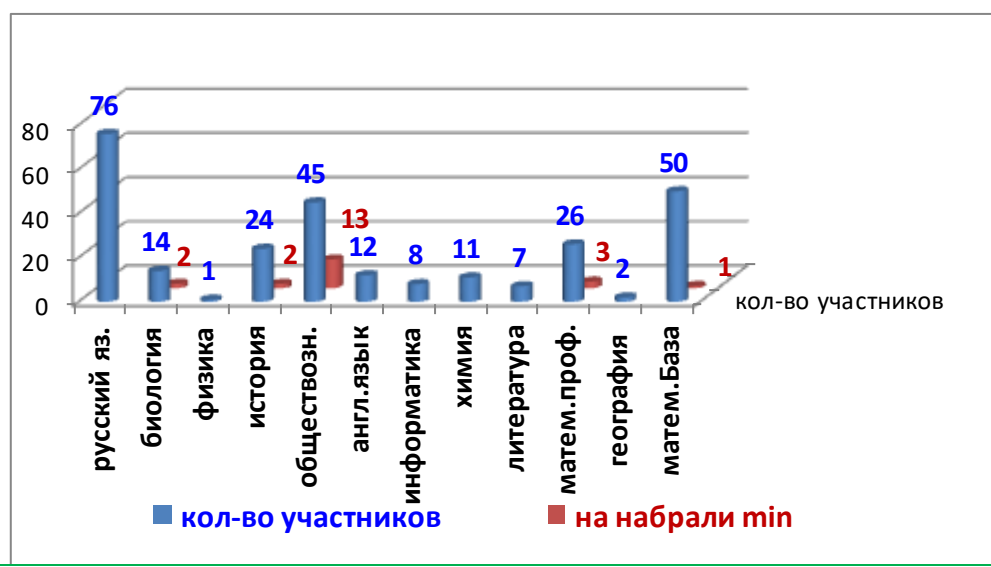
### Не получили аттестаты по результатам основного периода ЕГЭ следующие выпускники

№	ФИО выпускников	Класс	Предмет, по которому не преодолел порог	Количество полученных баллов
	Баллаев Давид Асланбекович	11А	Математика Б.	«2»
	Бедоева Мадина Черменовна	11Б	Математика Пр.	6
	Бичеккуев Владислав Вадимович	11Б	Математика Пр.	17
	Касабиева Вера Эльбрусовна	11Б	Математика Пр.	Неявка на ЕГЭ
	Кулаев Марат Заурович	11А	Русский язык	12

### Итоги прохождения ЕГЭ - 2023

№	Предмет	Всего участников	Не перешли порог	Завершили досрочно по сост. здоровья	Пересдача в сентябре	Средний балл по школе	Ср.балл по г.Владикавказу	Ср.балл по РСО-Алания
	Русский язык	76						
	Математика Пр.	26	3			37,5		
	Математика База	50	1		4	3,5		
	Биология	14	2	2		58		
	История	24	2	4		49		
	Обществознание	45	13	1		49		
	Физика	1	-	-	-	43		
	Химия	11		2	-	55		
	Английский язык	12	-	2		53		
	Литература	7	-	-	-	47		
	Информатика	8	-	-	-	62		
	География	2	-	1	-	53,5		

### Итоги ЕГЭ-2023 в диаграммах





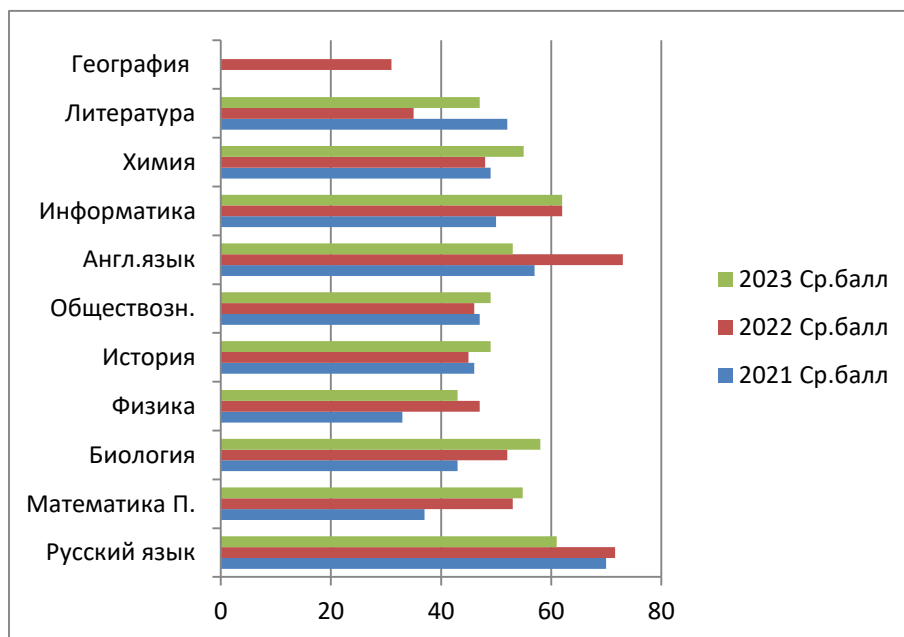
## Результаты ЕГЭ – 2023

Набрали по 3 предметам <b>161-190</b>	Набрали по 3 предметам <b>191-220</b>	Набрали по 3 предметам <b>221-250</b>	Набрали по 3 предметам <b>более 250</b>
15	14	11	3

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года

Предмет	2021		2022		2023	
	Участников	Ср.балл	Участников	Ср.балл	Участников	Ср.балл
Русский язык	68	70	83	71,6	76	61
Математика П.	28	37	37	53	26	54,8
Биология	20	43	27	52	14	58
Физика	3	33	4	47	1	43
История	24	46	25	45	24	49
Обществозн.	36	47	37	46	45	49
Англ.язык	9	57	16	73	12	53
Информатика	10	50	13	62	8	62
Химия	16	49	23	48	11	55
Литература	5	52	3	35	7	47
География		-	6	31	2	53

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года

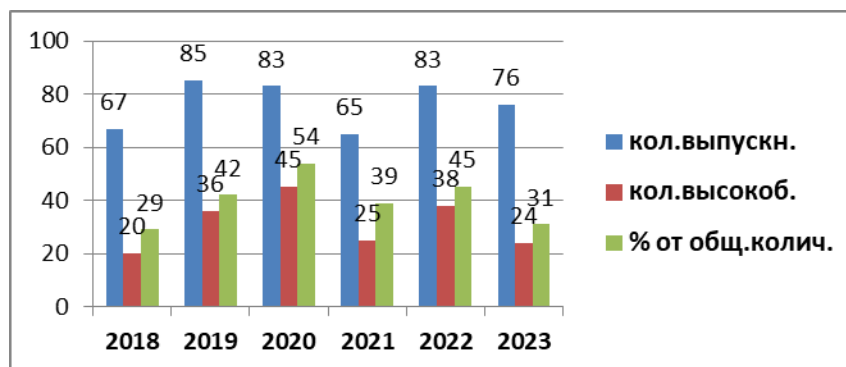


**Участники ЕГЭ-2023 МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова,**

### набравшие 80 и более баллов

№	Предмет	Ф.И. выпускника	Кол-во баллов	Ф.И.О. учителя
1.	Русский язык	Плиева Любовь	83	Дзасохова З.В.
2.	Русский язык	Плиев Георгий	83	Дзасохова З.В.
3.	Русский язык	Макеев Сармат	81	Дзасохова З.В.
4.	Русский язык	Кумалагова Роксана	83	Дзасохова З.В.
5.	Русский язык	Козаев Аспар	89	Дзасохова З.В.
6.	Русский язык	Татаева Малена	81	Дзасохова З.В.
7.	Русский язык	Цомаева Ангелина	81	Дзасохова З.В.
8.	Русский язык	Царакова Вероника	91	Дзасохова З.В.
9.	Русский язык	Цакоев Биаслан	81	Дзасохова З.В.
10.	Русский язык	Цаболов Соломон	87	Дзасохова З.В.
11.	Русский язык	Байматова Амина	91	Дзасохова З.В.
12.	Русский язык	Ардасенова Амина	85	Дзасохова З.В.
13.	Русский язык	Дуниаев Алишан	81	Дзасохова З.В.
14.	Русский язык	Догузова Дзерасса	91	Дзасохова З.В.
15.	Английский яз.	Байматова Амина	83	Кадржанова А.В.
16.	Биология	Ардасенова Алина	82	Дударова Ф.А.
17.	Биология	Догузова Дзерасса	89	Дударова Ф.А.
18.	Обществознание	Плиева Любовь	83	Фидарова Ж,У.
19.	Обществознание	Цаболов Соломон	88	Фидарова Ж,У.
20.	История	Цаболов Соломон	80	Фидарова Ж,У.
21.	История	Плиева Любовь	80	Фидарова Ж,У.
22.	История	Гиоев Хетаг	84	Фидарова Ж,У.
23.	История	Баллаев Георгий	87	Фидарова Ж,У.
24.	Химия	Ардасенова Алина	99	Цхурбаева Ф.А.

### Динамика роста количества «высокобалльников»



**Выводы:** По сравнению с предыдущими годами наблюдается статистически значимый рост основных показателей качества подготовки участников ЕГЭ по всем предметам: вырос средний балл. Однако, наблюдается снижение количества «высокобалльников», количества медалистов, рост количества выпускников, не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам и не получивших аттестат о среднем общем образовании по итогам основного периода. По результатам 2023 года отсутствуют выпускники, набравшие 100 баллов.

**Рекомендации:** проанализировать результаты ЕГЭ на заседаниях МО;

- разработать план подготовки выпускников к ЕГЭ 2024 г.
- активизировать работу по информированию учащихся, родителей и учителей о порядке проведения экзаменов с начала нового учебного года.
- поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

## Анализ ОГЭ-2022 выпускников 9-х классов

Анализ ОГЭ-2023 показал по сравнению с предыдущими годами повышение уровня качества знаний как по русскому языку и математике, так и по предметам по выбору.

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучалось 131 учащийся.

Все выпускники были допущены к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация в формате ОГЭ включала два обязательных предмета- русский язык и математика и два предмета по выбору. Предметы по выбору выбирались учащимися, планирующими продолжение учебы в 10 профильном классе, в соответствии с предполагаемым профилем.

Выпускница 9 «А» класса Бекоева Марианна Вадимовна проходила ГИА в форме ГВЭ по обязательным предметам - русскому языку (изложение) и математике (контрольная работа), получила положительные результаты.

**Аттестаты особого образца за курс основного общего образования получили:**

№	Ф.И.О. выпускников	Класс	Результаты ОГЭ								
			Русск.яз	Матем.	Химия	биолог	географ	бществ.	История	Физика	информатика
1	Джусоева Диана Феликсовна	9А	5	4	5		5				
2	Кочиева Стелла Годердиевна	9А	5	5			5	5			
3	Алборова Мадина Валерьевна	9Б	5	5	5	5					
4	Новикова Софья Сергеевна	9Б	5	4			5			4	
5	Хасаева Раиса Хаджи-Мурадовна	9Б	5	4			5	4			
6	Аликова Лана Артуровна	9В	5	4							
7	Макиев Константин Чермен.	9В	5	5				4			4
8	Пилиев Георгий Эльдарович	9В	5	5			5	5			

**По итогам ОГЭ-2023 не получили аттестаты в основной период  
(пересдача в дополнительный сентябрьский период)**

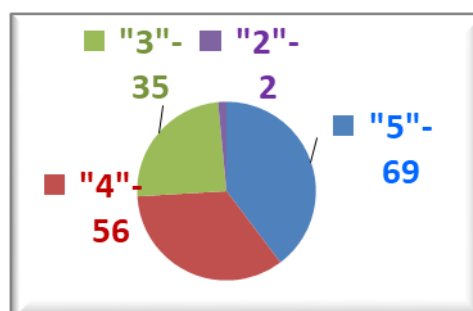
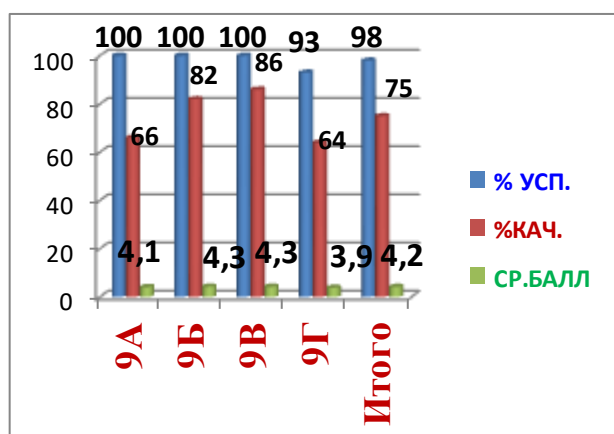
№	Ф.И.О.	Класс	Предметы, по которым получили оценку «2»
1.	Чехоев Хетаг Джумберович	9А	Информатика (удален с экзамена)
2.	Агнаев Астемир Заурович	9Г	Математика
3.	Солтанов Валерий Владимирович	9Г	Русский язык, математика, обществознание
4.	Суменов Владимир Олегович	9Г	Русский язык, математика, литература, обществознание
5.	Скяева Радмила Витальевна	9Г	Обществознание

### Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Класс	Число учащихся	%	%	степень	средний
-------	----------------	---	---	---------	---------

	По списку	Писали работу	Полученные оценки				качества знаний	успеваемости	обученности	балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А»	35	34	15	8	12	-	66	100	70	4,1
9 «Б»	32	32	14	12	6	-	82	100	75	4,3
9 «В»	34	34	18	18	5	-	86	100	74	4,3
9 «Г»	30	30	10	9	9	2	64	93	64	3,9
<b>Итого по школе</b>										
<b>Итого:</b>	<b>131</b>	<b>130</b>	<b>52</b>	<b>45</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>75</b>	<b>98</b>	<b>71</b>	<b>4,2</b>

### Результаты ОГЭ – 2022 по русскому языку в диаграмме

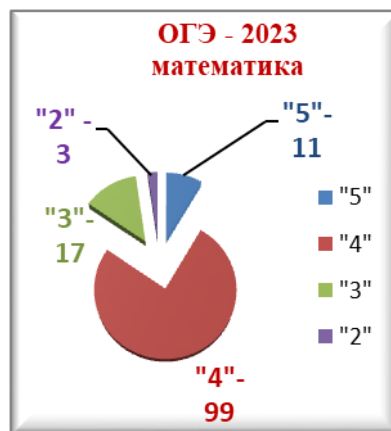


### Результаты ОГЭ - 2023 по математике

Класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеш.	Кач. знаний	Средн. балл	СОУ
9 «А»	Остаева А.Г.	35	34	1	30	3	0	100%	91%	3,9	62%
9 «Б»	Остаева А.Г.	32	32	4	25	3	0	100%	90%	4	66%
9 «В»	Дибирова И.Ф.	34	34	6	23	5	0	100%	85%	4	66%
9 «Г»	Остаева А.Г.	30	30	0	21	6	3	90%	70%	3,6	53%
<b>Итого по школе</b>		<b>131</b>	<b>130</b>	<b>11</b>	<b>99</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>97%</b>	<b>85%</b>	<b>3,9</b>	<b>62%</b>

### Результаты ОГЭ-2023 по математике





Выпускница 9 «А» класса Бекоева Марианна Вадимовна, прошла ГИА по математике и русскому языку в форме ГВЭ на дому с результатами «3» (удовл.) по русскому языку и «4» (хорошо) по математике.

### **Выводы:**

Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предметам. Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2023-2024 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

### **Выводы:**

Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 96,3% выпускников получить государственные документы об образовании.

В целом следует констатировать, что основная масса выпускников освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат. 73,4 % всех выпускников подтвердили знания, полученные в школе, на экзаменах, что выше по сравнению с прошлым годом, однако 26,6% обучающихся на экзаменах не подтвердили свои знания, 5 обучающихся будут допущены к сдаче ГИА в дополнительные сроки в сентябре.

Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ на снижение качества сдачи ОГЭ повлияло:

- -слабая организация педагогами исследовательской деятельности на уроке,
- -не всеми педагогами учитывается психологический аспект обучения;
- -нецелесообразность применяемых методов обучения. При организации повторения и обобщения учебного материала.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9 класса выявил и ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Анализ результатов ОГЭ позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ОГЭ и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

- Учителям –предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.
- Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ.
- Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

### **Сравнительный анализ итогов ОГЭ по математике и русскому языку за 3 года**

		2020-2021 уч.год						2021-2022 уч.год						2022-2023 уч.год									
		всего	«5»	«4»	«3»	«2»	%Кач.	% усп.	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	%Кач.	% усп.	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	%Кач.	% усп.	



Русский язык	165	31	70	55	8	61	95	160	69	56	35	0	78	100	130	52	45	32	2	75	98
Математика	160	7	69	65	20	47	88	160	6	102	49	3	60	98	130	11	99	17	3	85	97



**Выводы по русскому языку:** наиболее успешно учащиеся 9 классов справились с заданиями тестовой части, изложением и сочинением. Это результат систематических дополнительных занятий.

Наибольшее количество ошибок допущено в заданиях по синтаксическому и пунктуационному анализу предложения. У учащихся возникли трудности, т.к. эти задания требуют знаний всего раздела, а не конкретной темы.

**Рекомендации.** Пути решения проблем: на уроках, элективных и дополнительных занятиях проводить работу над ошибками, допущенными на экзамене, систематически готовить учащихся к итоговой аттестации, искать пути мотивации слабоуспевающих учащихся.

**По математике** наблюдается положительная динамика при выполнении заданий, требующих вычислительных навыков, на решение простейших уравнений и неравенства, решение простейших геометрических задач, распознавать ошибочные заключения.

В ходе выполнения ОГЭ по математике выявлены следующие проблемы: отсутствие навыков использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами).

Пути решения выявленных проблем: усилить контроль на уроках за изучением теоретического материала в курсе алгебры и геометрии 7,8,9 классов, за счет часов внеурочной деятельности отрабатывать материал ОГЭ.

### Итоги ОГЭ -2023 по предметам по выбору

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср.балл
---------	-------------------	-----	-----	-----	-----	--------	--------	---------

Биология	9	2	7	0	0	100	100	4,2
Физика	8	0	2	6	0	100	25	3,0
История	19	1	12	6	0	100	63	4,0
Обществознание	72	5	33		3	97	52	4,3
Английск язык	2	0	1	1	0	100	50	4,0
Информатика	34	1	8		Уд	100	73	4,0
Химия	14	2	8	4	0	100	71	4,0
География	68	50	12		2	100	93	4,6
Литература	2	1	0	0	1	98	50	4,0



Выпускники 9-х классов предметы по выбору для прохождения ГИА в форме ОГЭ определяли в соответствии с профилем обучения в 10 классе.

Профильное обучение – это реализация личностно-ориентированного обучения, которое реализуется в течение ряда лет и является приоритетной деятельностью школы. В 2022-2023 учебном году в школе были реализованы учебные планы для 10- 11 классов гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного (медицинского), технологического и универсального профилей, рассчитанные на 2 года обучения.

В 10-11 классах количество учебных часов по профильным предметам определяется в соответствии с учебным планом определенного профиля.

#### **Выводы:**

Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предметам. Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2023-2024 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;

- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

### **Выводы:**

Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 96,3% выпускников получить государственные документы об образовании.

В целом следует констатировать, что основная масса выпускников освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат. 73,4 % всех выпускников подтвердили знания, полученные в школе, на экзаменах, что выше по сравнению с прошлым годом, однако 26,6% обучающихся на экзаменах не подтвердили свои знания, 5 обучающихся будут допущены к сдаче ГИА в дополнительные сроки в сентябре.

Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ на снижение качества сдачи ОГЭ повлияло:

- слабая организация педагогами исследовательской деятельности на уроке,
- не всеми педагогами учитывается психологический аспект обучения;
- нецелесообразность применяемых методов обучения. При организации повторения и обобщения учебного материала.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9 класса выявил и ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Анализ результатов ОГЭ позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ОГЭ и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

- Учителям –предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.
- Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ.
- Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

### *Мониторинг образовательных достижений.*

#### *Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений.*

#### *Подтверждение результатов внутришкольного мониторинга муниципальными или региональными мониторингами или федеральным государственным контролем качества образования*

В начальной школе МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова на конец 2022-2023 учебного года обучается -688 учащихся. Аттестовано – 526 учащихся.

Успевают только на «5» - 55учащихся- 10%, что ниже уровня прошлого года на 3% (70 учащихся- 13%) .

На «4» и «5» (без отличников) – 249 учащихся (47%), что является выше уровня прошлого года на 1% (243 учащихся -46%).

Окончили учебный год

с одной «4»- 29 учащихся (6%)

с одной «3»- 48 учащихся (9%)

### **Мониторинг качества знаний обучающихся**

#### **МБОУ СОШ № 42 им Х.Мамсурова**

#### **по итогам 2022-2023 учебного года**

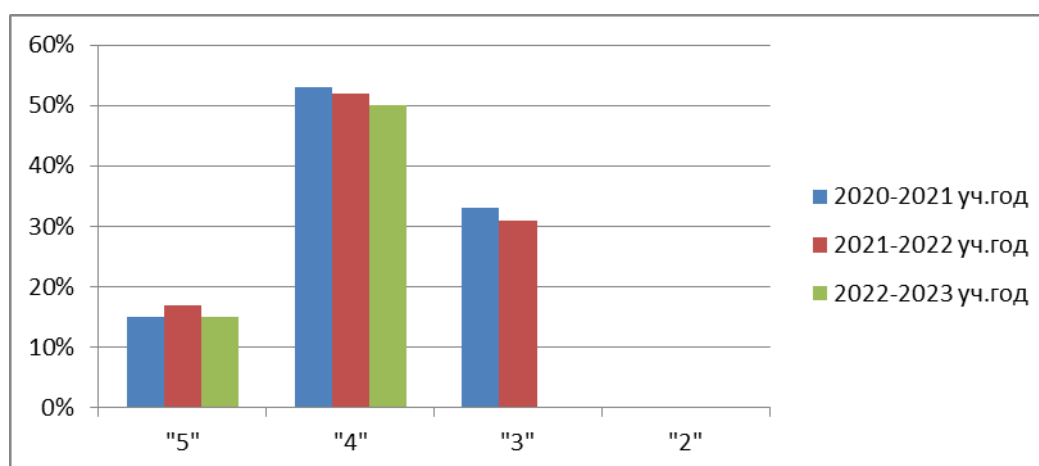
Предмет	Классы	Кол-во обуч-ся	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	н/а	% качества	СОУ
Родной (осетинский) язык	2-е	169	49	92	28			83,4	69,8
	3-е	160	73	59	27	1 Раду И.		82,5	75,3
	4-е	197	97	75	25			87,3	78,2
Литературное чтение на родном (осетинском) языке	2-е	66	37	25	4			93,9	82,6
	3-е	76	28	36	12			84,2	72,8
	4-е	82	35	39	8			90,2	76,6
Русский язык	2-е	169	15	99	54	1 Раду И.		67,5	57,9
	3-е	160	28	83	48	1 Раду И.		69,4	61,5
	4-е	197	37	83	77			60,9	59,8
Литературное чтение	2-е	169	79	72	18			89,3	77,8
	3-е	160	72	64	23	1 Раду И.		85,0	75,8
	4-е	197	90	86	21			89,3	77,5
Английский язык	2-е	169	50	69	50			40,4	66,4
	3-е	160	64	52	43	1 Раду И.		72,5	70,5
	4-е	197	47	81	69			65,0	62,8
Математика	2-е	169	30	106	33			80,5	64,9
	3-е	160	35	94	30	1 Раду И.		80,6	66,3
	4-е	197	40	97	60			69,5	62,8
Окружающий мир	2-е	169	57	85	27			84,0	71,7
	3-е	160	49	74	36	1		76,9	68,4

						Ряду И.			
	4-е	197	69	89	39			80,2	71,1
Музыка	2-е	169	144	24	1			99,4	94,5
	3-е	160	160	0	0			100,0	100,0
	4-е	197	197	0	0			100,0	100,0
Изобразительное искусство	2-е	169	137	31	1			99,4	93,0
	3-е	160	117	39	4			97,5	89,6
	4-е	197	197	0	0			100,0	100,00
Технология	2-е	169	133	34	2			99,0	92,0
	3-е	160	114	43	3			98,1	89,1
	4-е	197	188	9				100,0	98,4
Физическая культура	2-е	169	163	4	0	0	2	98,8	98,0
	3-е	160	160	0	0			100,0	100,00
	4-е	197	189	8				100,0	98,5
Итого 2-4кл.:		5484	2980	1752	743	7	2	86,3	79,7

### Средний балл-4,40

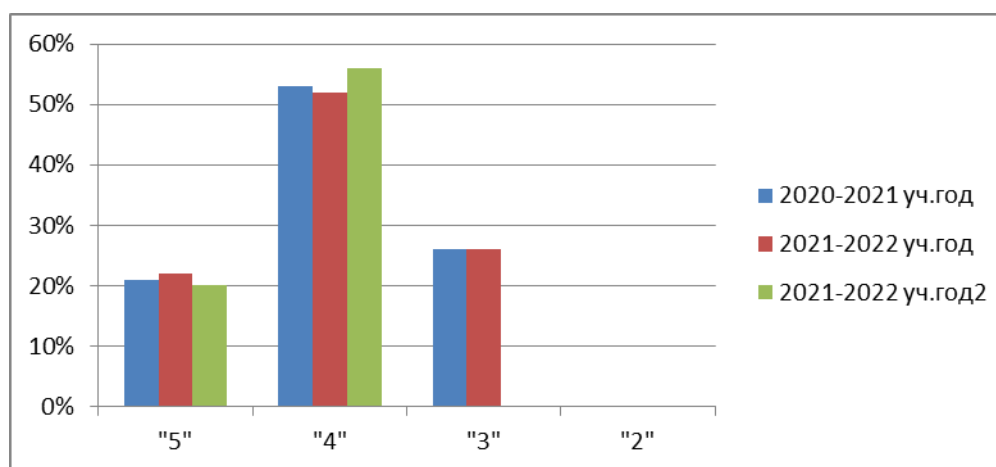
Анализ результатов учебного года показывает, что качество знаний **по русскому языку** составляет 66%. На «5» окончили год - 80 человек (15%). На «4» окончили год 265 человек (50%).

#### Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку



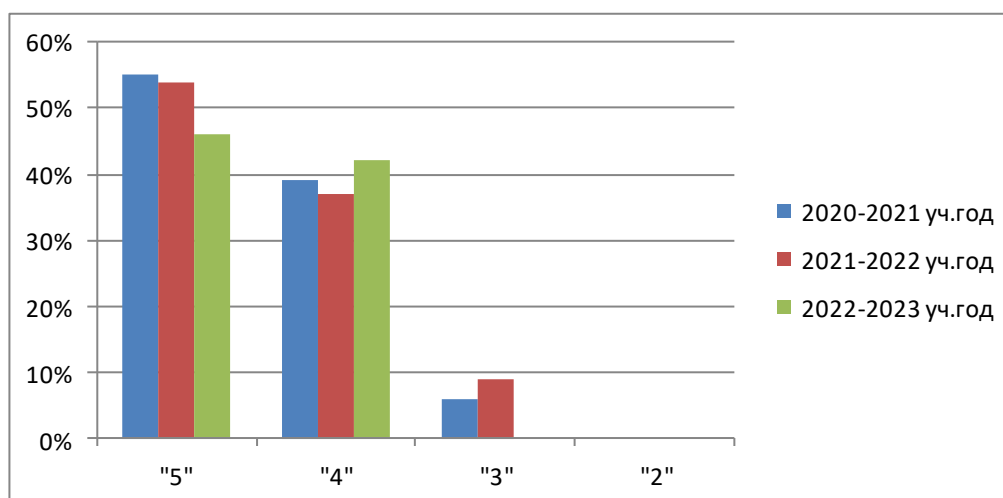
Качество знаний **по математике** составляет 76%. На «5» окончили год 105 человек (20%). На «4» окончили год 297 человека (56%).

#### Сравнительный анализ качества знаний по математике

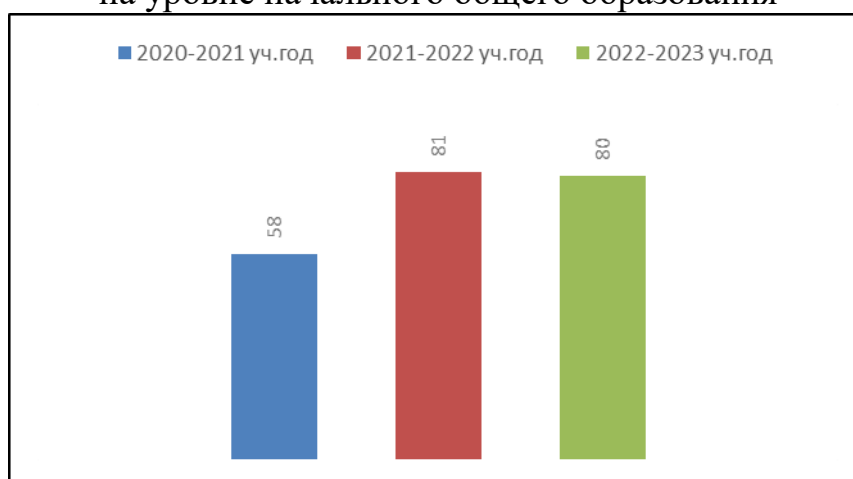


Качество знаний по чтению составляет 88 % . На «5» окончили год 241 человек (46%). На «4» закончили год 222 человек (42%).

### Сравнительный анализ качества знаний по литературному чтению



### Анализ качества обученности ОУ на уровне начального общего образования



Сравнивая качество обученности начального общего образования с прошлым годом отмечается понижение на 1% (с 81% до 80%).

Итоги успеваемости по каждому классу за 2022-2023 учебный год показаны в таблице:

### Результаты работы учителей за 2022-2023 учебный год

№	Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Окончили					%успеваемости	% качества знаний	%СОУ	Средний балл
			на «5»	на «4» и «5»	с одной «4»	с одной «3»	с «2»				
1.	1 а	Мамити З.Г.									
2.	1 б	Магкаева З.Б.									
3.	1 в	Дзедзисова Л.Р.									
4.	1 г	Гамаева Л.Б.									
Без отметок											
5.	2 а	Дзанагова М.Д.	3	22	0	1	0	100	60,98	73,41	4,21
6.	2 б	Ласенко И.В.	2	17	3	5	0	100	46,34	78,39	4,36



7.	2 в	Абисалова И.В.	1	23	6	4	0	100	55,81	79,17	4,39
8.	2 г	Рыбалко Л.Д.	3	29	2	4	0	100	72,73	84,51	4,55
9.	3 а	Дзанагова Р.М.	8	18	0	5	0	100	66,67	80,36	4,44
10.	3 б	Каболова М.Г.	4	17	4	4	1	100	53,85	79,16	4,38
11.	3 в	Зангиева З.Н.	3	18	0	1	0	100	55,26	71,32	4,17
12.	3 г	Баразгова А.Р.	8	24	2	6	0	100	72,73	84,64	4,56
13.	4 а	Шейхова О.В.	5	15	0	5	0	100	50	79,44	4,4
14.	4 б	Лигостаева Л.Ю.	4	24	6	4	0	100	63,64	82,1	4,48
15.	4 в	Качлаева М.В.	4	17	1	2	0	100	50	79,51	4,39
16.	4 г	Хайманова М.А.	5	13	1	3	0	100	46,15	78,81	4,39
17.	4 д	Кациева Е.Х.	5	12	4	5	0	100	53,13	84,3	4,55

По данным в таблице видим, что лучшее качество знаний показали учащиеся 2г и 3г классов (учитель Рыбалко Л.Д., Баразгова А.Р.) Перед учителями начальных классов стоит проблема повышения качества знаний. Большим резервом являются учащиеся, которые закончили 2022-2023 учебный год с одной отметкой «3» при общей успеваемости на «4» и «5». Таких учащихся 48.

#### Рекомендации:

1. Для повышения качества образования использовать на уроках и во внеурочное время современные инновационные методики, новые формы организации и проведения учебных занятий;
2. Активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет.
3. Классным руководителям систематически вести учет посещаемости учащихся, своевременно информировать администрацию о пропусках учащимися занятий без уважительных причин.
4. Усилить работу педагогического коллектива по повышению мотивации учащихся к получению знаний и формированию универсальных учебных действий.

В 5-11 классах МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова на конец 2022-2023 учебного года обучается -968 учащихся. Успевают только на «5» - 51 учащихся- 5%, что ниже уровня прошлого года на 2%.

На «4» и «5» (без отличников) – 314 учащихся (32%), что является выше уровня прошлого года на 1%.

Окончили учебный год

с одной «4»- 21 учащихся (2%)

с одной «3»- 65 учащихся (7%)

#### Сведения об успеваемости учащихся 5-х классов за 2022-2023 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Отличник ов	Хороши стов	С одной «4»	С одной «3»	Неуспева ющие	%кач	%усп	%усп.	Ср.б
5 «А»	32	0	11	0	2	0	37,5	100	69	4,09
5«Б»	31	4	17	1	2	0	89	100	80	4,45
5«В»	27	1	9	0	4	0	37	100	72	4,21
5 «Г»	33	3	15	1	3	0	55	100	77	4,34
5«Д»	26	0	3	0	3	0	11,54	100	69	3,95
5 Е»	30	4	21	2	2	0	83	100	86	4,62
Итого	179	12	76	4	16	0	50	100	52	3,6

#### Сведения об успеваемости учащихся 6-х классов за 2022-2023 учебный год

Класс	Кол-во Уч-ся	Отличников	Хороши стов	С одной «4»	С одной «3»	Неусп	%кач	%усп	%усп.	Ср.б
-------	--------------	------------	-------------	-------------	-------------	-------	------	------	-------	------

					«3»	ева ющие				
6 «А»	36	1	19	1	6	0	55	100	80	4
6«Б»	35	0	9	0	3	0	26	100	65	3,97
6«В»	37	3	11	1	4	0	38	100	72	4,19
6 «Г»	36	4	14	0	6	0	50	100	77	4,31
6«Д»	35	4	10	1	5	0	29	100	67	4,02
<b>Итого</b>	<b>179</b>	<b>8</b>	<b>63</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>49</b>	<b>3,5</b>

### Сведения об успеваемости учащихся 7-х классов за 2022-2023 учебный год

Класс	Кол-во Уч-ся	Отлично в	Хорошист ов	С одной «4»	С одной «3»	Неуспева ющие	%кач	%усп	%усп.	Ср.б
7«А»	34	2	17	2	4	0	56	100	74	4,25
7«Б»	33	1	11	0	0	0	36	100	71	4,16
7«В»	34	0	7	0	1	0	21	100	42	3,3
7«Г»	31	0	11	0	2	0	35	100	71	4,15
7 «Д»	30	0	2	0	2	0	6	100	57	3,71
<b>Итого</b>	<b>162</b>	<b>3</b>	<b>47</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>3,4</b>

### Сведения об успеваемости учащихся 8-х классов за 2022-2023 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Отличников	Хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Неуспев ающих	% кач- ва	% успеваемо сти	% усвоения	Ср.бал л
8«А»	35	4	9	1	2	0	37,14	100	73,49	4,21
8 «Б»	33	2	13	1	6	0	45,45	100	77,26	4,32
8 «В»	33	0	3	0	3	0	9,09	100	62,21	3,86
8 «Г»	35	3	6	9	1	0	25,71	100	66,73	4
8 «Д»	34	3	11	0	2	0	41,18	100	71,82	4,15
<b>Итого:</b>	<b>170</b>	<b>12</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>31,76</b>	<b>100</b>	<b>70,3</b>	<b>4,11</b>

### Сведения об успеваемости учащихся 9-11 классов по итогам 2022-2023 уч.года

Класс	Кол-во учащихся в классе	«5»	Кол-во уч-ся «4»-«5»	% кач.ства Успевасем.	% успеваемост и	СОУ	Средний балл	Сведения о неуспевающих/неаттестованных учащихся	
								Ф.И.уч-ся «2»	Учитель, предмет
11 А	37	3	14	45,9	100	78	4,3		
11 Б	39	1	12	34	100	68	4,0		
10 А	31	3	9	38,7	100	77	4,2	-	-
10 Б	39	-	19	48	97	69	4,1	Персаев В.	География – промежут. неявка
9А	35	2	3	14	100	58	3,7	-	-
9Б	32	3	14	85	100	72	4,2	-	-
9В	34	4	11	68	100	66	3,9		
9Г	30	-	4	59	100	59	3,7	-	-

#### *Работа с разномотивированными детьми.*

#### *Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию*

Работа с детьми, имеющими повышенную учебную мотивацию, является одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

В школе создана следующая система работы с одаренными детьми:

- проектная деятельность ( в форме конференций, реализации социально-значимых проектов и исследовательских работ);
- предметные недели;
- олимпиадное движение.

В основе работы с одарёнными и мотивированными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Учащиеся начальной школы принимают активное участие как в школьных олимпиадах и конкурсах, так и в общероссийских и Международных олимпиадах: «Медвежонок», «Кенгуру», «Олимпус» по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку, «Дино», «Заврики», «ЧиП» и других. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В школьном туре участвовали учащиеся 1-4-х классов, по желанию. Всего приняло участие - 75 чел.

### Результаты олимпиады по русскому языку во 2-3 классах

№	Ф.И. ученика	Результат	Класс	Учитель
1.	Цораева Диана	I-место	2 «А»	Дзанагова М.Д.
2.	Ходова Малика	II-место	2 «А»	Дзанагова М.Д.
3.	Гагкаева Радмила	III-место	2 «А»	Дзанагова М.Д.
4.	Карпов Сергей	III-место	2 «Б»	Ласенко И.В.

№	Ф.И. ученика	Результат	Класс	Учитель
1.	Куц Арина	I-место	3 «В»	Зангиева З.Н.
2.	Неволаева Милена	II-место	3 «А»	Дзанагова Р.М.
3.	Шейхова Элина	II-место	3 «А»	Дзанагова Р.М.
4.	Дряева Альбина	III-место	3 «А»	Дзанагова Р.М.

В сентябре учащиеся 4-х классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

### Результаты олимпиады по русскому языку в 4-х классах

№	Фамилия, имя, отчество	количество набранных баллов	процент выполнения работы	статус участника	учитель, подготовивший участника
1	Гоциева Ирина Сергеевна	28	60	призер	Шейхова О.В.
2	Джафарова Каролина Зауровна	24	51	участник	Шейхова О.В.
3	Плиева Самира Омаровна	28	59	призер	Шейхова О.В.
4	Букулова Айсель Беслановна	30	64	призер	Лигостаева Л.Ю.
5	Булацева Алина Солтановна	33	70	призер	Лигостаева Л.Ю.
6	Ничипуренко Амина Ивановна	31	66	призер	Лигостаева Л.Ю.
7	Гагкаев Сармат Арсенович	22	47	участник	Качлаева М.В.
8	Лазарев Руслан Александрович	19	40	участник	Качлаева М.В.
9	Маркова Виктория Игоревна	22	47	участник	Качлаева М.В.
10	Газзаева София Георгиевна	22	47	участник	Хайманова М.А.
11	Костина Юлия Андреевна	26	55	призер	Хайманова М.А.
12	Хестанов Арсалан Русланович	16	34	участник	Хайманова М.А.
13	Кагитина Алиса Денисовна	7	15	участник	Каргаева И.Э.
14	Кабисов Давид Вахтаганович	21	45	участник	Каргаева И.Э.
15	Мириков Сармат Павлович	15	32	участник	Каргаева И.Э.

### Результаты олимпиады по математике в 4-х классах

Фамилия, имя, отчество	количество набранных баллов	Результат Макс.балл-8	процент выполнения работы	Учитель
Баралеев Егор	4в	5	63	Качлаева М.В.
Урусова Дарина	4б	5	63	Лигостаева Л.Ю.
Плиев Андрей	4в	4	50	Качлаева М.В.
Гагкаев Сармат	4в	4	50	Качлаева М.В.
Кабисов Давид	4д	4	50	Джикаева И.Х.
Хамицева София	4в	3	38	Качлаева М.В.
Гагкуев Тамерлан	4в	3	38	Качлаева М.В.
Мириков Сармат	4д	3	38	Джикаева И.Х.
Костина Юлия	4г	3	38	Хайманова М.А.
Купеева Даниелла	4г	2	25	Хайманова М.А.
Булацева Алина	4г	2	25	Хайманова М.А.
Гоциева Ирина	4а	1	13	Шейхова О.В.
Бязрова Алина	4д	1	13	Джикаева И.Х.
Ничипуренко Амина	4б	1	13	Лигостаева Л.Ю.
Маркова Виктория	4в	1	13	Качлаева М.В.
Газданов Тимур	4а	1	13	Шейхова О.В.
Букулова Айсэль	4б	0	0	Лигостаева Л.Ю.
Кагитина Алиса	4д	0	0	Джикаева И.Х.
Газзаева София	4г	0	0	Хайманова М.А.

### Результаты метапредметной олимпиады в 4-х классах

№	Ф.И. ученика	Результат	Класс	Учитель
1.	Гагкаев Сармат	I-место	4 «В»	Качлаева М.В.
2.	Аршиев Сармат	II-место	4 «А»	Дзампаева А.И.
3.	Дзэбоева София	II-место	4 «А»	Дзампаева А.И.
4.	Кабисов Давид	III-место	4 «Д»	Манукянц И.Г.

Победителям и призерам школьного этапа Олимпиад были вручены дипломы.

### Список победителей и призёров регионального конкурса «Я познаю мир» -2023 МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова, г. Владикавказ

№ п/п	ФИ участника	Название секции	Название работы	ФИО научного руководителя	Место
1	Балаури Арина Дарпинянц Арсен Тибилова Амира Корень Платон	ЗОЖ	"Конфеты -польза и вред"	Рыбалко Людмила Дмитриевна	Лауреат 1 степени
2	Гусалов Владислав Евстигнеева Алиса Бедоева София Чехоев Гоар Карягина Арина Пухова Мария Ханикаева Сабина	Педагогика	"Ушинский - первый русский педагог"	Баразгова Анжелика Руслановна	Лауреат 1 степени

### Достижения учащихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах в 2022-2023 уч.год

№	Кол-во уч-ся	Наименование конкурса	Результат (победитель, призёр, лауреат)	Уровень участия (всероссийский, республиканский, муниципальный,	Дата участия	класс
---	--------------	-----------------------	---	---	--------------	-------

				<b>школьный)</b>		
1.	81	Олимпиады, конкурсы	победитель	всероссийский	2023	1- 4

Наименование	Ф.И. участника	Класс	Статус	Учитель
Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog» 2022 г	Хабиева Ника	11	1 место в школе, 1 место в районе и 3 место в регионе	Кадржанова А.В.
	Ваниев Константин	10	1 место в школе	
	Гатагова Альмина	8	1 место в школе	
Всероссийская олимпиада по англ.языку для учащихся 11-х классов Международный проект Videouroki.ru	Елоева Кристина, Хабиева Ника, Цховребова Анастасия Плиева София	11	1 место Призёры	
	Кожиева Амина, Гатагова Альмина	8	Победитель Призёр	
	Саркисян Сергей Козонова Кристина Бородай Милана	10	1 место Призёр Призёр	
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	Догужева Виктория	5	Победитель	Пагаева И.М.
	Деянов Роман	6	Победитель	Дзираева М.У.
	Ларшина Таисия	8	Победитель	Догужева Ф.Т.

На очном конкурсе заняла 1 место:

Муниципальный конкурс «Письмо Ветерану»	Бериева Милана	8	Диплом 1 степени	Догужева Ф.Т.
---	----------------	---	------------------	---------------

В 19 фестивале инсценированной сказки для младших школьников г. Владикавказа «Сказка мудростью богата» МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова заняла 2 место в номинации «Сказка народов мира» по Северо-Западному МО.

В целом, на основании достигнутых результатов, можно сделать вывод о том, что работа с мотивированными и одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно, но недостаточно эффективно.

Таким образом, для повышения уровня подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам необходимо усовершенствовать методы работы с педагогами и учащимися по направлениям:

- проанализировать эффективность программы «Одаренные дети»;
- разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам, начиная с начала учебного года;
- провести диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними;

- составить индивидуальные маршруты по подготовке высокомотивированных учащихся к олимпиадам, используя современные ИКТ технологии;
- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися;
- усилить контроль со стороны администрации за работой учителей с высокомотивированными и одаренными учащимися.

С целью развития познавательной и творческой активности обучающихся в начальных классах нашей школы с 19 по 23 декабря была проведена метапредметная неделя «Доброта спасет мир!»

В течение недели учащиеся начальной школы смогли проявить свои как учебные, так и творческие способности в разных областях знаний.

Каждый день был посвящён определенной теме:

**19 декабря – День улыбки**

**20 декабря – День рукопожатий**

**21 декабря – День объятий**

**22 декабря – День комплиментов**

**23 декабря – День вежливости**

Многочисленные мероприятия по различным школьным предметам помогли учащимся проявить интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию и общий кругозор. Можно с уверенностью сказать, что метапредметная неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы начальных классов.

**В 2022-2023 году в школьном этапе олимпиады приняли участие:**

Статус	2021-2022	2022-2023
Участников	524	560
Победителей	96	88
Призёров	142	139

На муниципальном этапе олимпиады МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова показала следующие результаты:

Предмет	Ф.И. участника	Класс	Статус	Учитель
Русский язык	Байматова Амина	11	Призёр	Дзасохова З.В.
Литература	Гагагова Амина	10	<b>Победитель</b>	Дзасохова З.В.
	Козаев Аспар	11	Призёр	Дзасохова З.В.
ОБЖ	Битарова Алана	11	<b>Победитель</b>	Гусалова Б.В.
	Догужева Дзерасса	11	Призёр	Гусалова Б.В.
	Чехова София	8	Призёр	Гусалова Б.В.
История	Гиоев Хетаг	11	Призёр	Фидарова Ж.У.
Химия	Догужева Дзерасса	11	Призёр	Цхурбаева Н.А.
Биология	Бацазова Диана	10	Призёр	Дударова Ф.А.
Осетинский язык (невл.)	Дедегкаева Диана	10	Призёр	Кубатиева Т.М.
Осетинская литература	Кортиева Элина	8	Призер	Кубатиева Т.М.
	Алборова Магина	9	призёр	Качмазова М.Р.

**Призёров-10, победителей-2**



### Сравнительная таблица

ИТОГИ МЭ ВСОШ	
2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Победителей-6 Призёров-10	Победителей-2 Призёров-10

### Итоги регионального этапа олимпиады

#### МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова

(2022-2023 учебный год)

Предмет	Ф.И. участника	Класс	Статус	Учитель
Литература	Гатагова Амина	10	Призёр	Дзасохова З.В.
	Козаев Аспар	11	Призёр	Дзасохова З.В.

### Сравнительная таблица

ИТОГИ РЭ ВСОШ	
2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Победителей-0 Призёров-1	Победителей-0 Призёров-2

Таким образом, в 2022-2023 учебном году количество победителей и призеров понизилось по сравнению с предыдущим 2021-2022 учебным годом, что руководителям МО вместе с педагогами следует расширить методы и формы подготовки учащихся к олимпиаде через интернет-ресурсы, дополнительные занятия, обеспечивающие навыки работы с поиском информации.

### *Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию*

Сравнительный анализ количества неуспевающих за последние 3 года показывает, что педагогическим коллективом школы постоянно ведется работа по предупреждению неуспеваемости.

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся имеющих академическую задолженность	1 (Беликов О.)	3 Раду И. 2б Дзагоев Д. За Саламов Б.Зд (по болезни)	3 Раду И. 3б

Учителями составляются планы работы со слабоуспевающими детьми, в течение года проводят дополнительные занятия, консультации. На уроках используются дифференцированный подход, информационные технологии и мультимедийные средства. Проводятся разноуровневые самостоятельные работы, работа по карточкам. Ведется мониторинг контрольных срезов знаний, тестов по четвертям. Работа по предупреждению неуспеваемости, выполнению программы по оказанию педагогической помощи слабоуспевающим ученикам привела к тому, что на протяжении последних 3 лет учащихся, оставленных на второй год, практически нет. Этот вопрос рассматривается на педагогических советах.

### *Оценка качества подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования*

Согласно Федеральному закону “Об образовании в Российской Федерации” итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной. В МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова был разработан и реализован план подготовки выпускников к сдаче ГИА – 2023 выпускниками 9-х и 11-х классов.

В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям:

- организационно-техническое обеспечение,
- ресурсное обеспечение,
- нормативное обеспечение,
- формирование базы данных
- организационно-методическое сопровождение,
- информационное обеспечение,
- мониторинг результатов.

На общешкольных родительских собраниях в 9, 11 классах родители(законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с нормативно- правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы, с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок написания итогового сочинения по русскому языку, как условие допуска к ГИА, и порядок проведения ЕГЭ-2023.

Также родители (законные представители) и обучающиеся 9-х классов были ознакомлены с порядком проведения итогового собеседования по русскому языку и ОГЭ-2023, с результатами пробных экзаменов, единых тестирований с анализом качества образования учащихся 9, 11 классов за 1 и 2 полугодия, графиком проведения дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Кроме этого информация об ОГЭ и ЕГЭ, а также графики дополнительных занятий были размещены на информационном стенде и сайте школы. По итогам административных контрольных работ по математике в формате ОГЭ для учащихся 9-х классов, показавших низкий уровень знаний, были организованы дополнительные занятия с индивидуальными и дифференцированными методами обучения.

Администрацией школы осуществлялся систематический контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9, 11 классов.

С целью предупреждения неуспеваемости проводились дополнительные занятия, индивидуальные консультации по предметам, индивидуальные беседы с родителями и учениками.

В течение учебного года в школе с учителями-предметниками была организована работа по специфике подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях методических объединений были рассмотрены вопросы организации повторения учебного материала, тестового контроля знаний,

методики проведения разноуровневых занятий, комплексного анализа текста.

Для учащихся 11 классов было организовано написание пробного сочинения.

В школе проводились пробные тестирования по формату и материалам ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и по математике, предметам по выбору.

Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей.

Выпускники основной и средней общеобразовательной школы в полной мере использовали свое право выбора учебного предмета для прохождения государственной итоговой аттестации.

### Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе в 2022-2023 уч.г.

8 февраля 2023 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 130 учащихся 9-х классов. Не явилась на ИС Бекоева М. по состоянию здоровья. В результате 130 учащихся получили «зачет» (100%). Бекоева Марианна успешно прошла итоговое собеседование в дополнительный срок.

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл, критерий П1 – 2 балла. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Минимум (10-13 баллов) получили 37 человек (22,8%), максимум (17-20 баллов) - 72 человек (44,4%), средний балл (14 -16) – 49 человек (30,3%).

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 класса проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования.

#### Анализ результатов устного собеседования по русскому языку в 9 –х классах

#### Задание 1. Чтение вслух

<b>ИЧ</b>				
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
Класс	количество	%	количество	%
9 «А»	34	100	0	0
9 «Б»	32	100	0	0
9 «В»	26	76.4	8	23.6
9 «Г»	30	100	0	0
Итого	122	93.8	8	6.2
<b>Техника чтения</b>				
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
Класс	количество	%	количество	%
9 «А»	32	94,1	2	5,9
9 «Б»	32	100	0	0
9 «В»	28	82.3	6	17.7
9 «Г»	28	93,3	2	6,7
Итого	120	92.3	10	7.7

#### Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания

<b>П1</b>				
	Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена микротема (1 или более)	
Класс	количество	%	количество	%
9 «А»	43	63,2	25	36,8
9 «Б»	63	98,4	1	1,6
9 «В»	52	76.4	16	23.6
9 «Г»	37	61.6	23	38,4
Итого	195	75	65	25
<b>П2</b>				
	Фактических ошибок нет		Допущены фактические ошибки (1 или более)	
Класс	количество	%	количество	%

9 «А»	26	76,4	8	25,6
9 «Б»	29	90,6	3	9,4
9 «В»	28	82,3	6	17,7
9 «Г»	22	73,3	8	26,7
Итого	105	80,7	25	19,3
<b>П3</b>				
	Высказывание включено в текст уместно, логично		Высказывание не включено или приведено неуместно и нелогично	
Класс	количество	%	количество	%
9 «А»	28	82,3	6	17,7
9 «Б»	23	71,8	9	28,2
9 «В»	17	50	17	50
9 «Г»	17	56,6	13	43,4
Итого	85	65,3	45	34,7
<b>П4</b>				
Класс	Ошибок при цитировании нет		Есть ошибки при цитировании (1 или более)	
	количество	%	количество	%
9 «А»	24	70,5	10	29,5
9 «Б»	18	56,3	16	43,7
9 «В»	17	50	17	50
9 «Г»	14	46,6	16	53,4
Итого	70	56,1	60	34,7

## Грамотность речи (задания 1 и 2)

<b>Г</b>				
	Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
Класс	количество	%	количество	%
9 «А»	16	47,0	18	53,0
9 «Б»	24	75,0	8	25,0
9 «В»	19	55,8	15	44,2
9 «Г»	26	86,6	4	13,4
Итого	85	65,3	45	34,7
<b>О</b>				
	Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 1 орфоэпической ошибки		Допущено 2 орфоэпические ошибки или более	
Класс	количество	%	количество	%
9 «А»	14	41,1	20	58,9
9 «Б»	27	84,3	5	15,7
9 «В»	14	41,1	20	58,9
9 «Г»	28	93,3	2	6,7
Итого	83	63,8	47	26,2

## Грамотность речи (задания 1 и 2)

<b>Г</b>				
	Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
Класс	количество	%	количество	%
9 «А»	16	47,0	18	53,0
9 «Б»	24	75,0	8	25,0
9 «В»	19	55,8	15	44,2
9 «Г»	26	86,6	4	13,4
Итого	85	65,3	45	34,7
<b>О</b>				
	Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 1 орфоэпической ошибки		Допущено 2 орфоэпические ошибки или более	
Класс	количество	%	количество	%
9 «А»	14	41,1	20	58,9
9 «Б»	27	84,3	5	15,7
9 «В»	14	41,1	20	58,9
9 «Г»	28	93,3	2	6,7
Итого	83	63,8	47	26,2
<b>Р</b>				
	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
Класс	количество	%	количество	%
9 «А»	33	97,0	1	3,0

9 «Б»	22	68,7	10	31,3
9 «В»	28	82,3	6	17,7
9 «Г»	27	90,0	3	10,0
Итого	110	84,6	20	15,4
<b>Иск</b>				
Искажения слов нет			Допущены искажения слов (1 или более)	
Класс	Количество	%	количество	%
9 «А»	23	67,6	11	32,4
9 «Б»	13	40,6	19	59,4
9 «В»	14	41,1	20	58,9
9 «Г»	27	90,0	3	10,0
Итого	77	59,2	53	41,8

### Задание 3. Монолог

<b>М1</b>				
Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок			Приведено менее 10 фраз и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	
Класс	количество	%	количество	%
9 «А»	33	97,0	1	3,0
9 «Б»	32	100	0	0
9 «В»	31	91,1	3	8,9
9 «Г»	19	63,3	11	46,7
Итого	115	88,4	15	11,6
<b>М2</b>				
Речевая ситуация учтена			Речевая ситуация не учтена	
Класс	количество	%	количество	%
9 «А»	34	100	0	0
9 «Б»	32	100	0	0
9 «В»	34	100	0	0
9 «Г»	27	90,0	3	10,0
Итого	127	97,7	3	2,3
<b>М3</b>				
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения			Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	
Класс	Количество	%	количество	%
9 «А»	28	93,3	2	6,7
9 «Б»	23	71,8	9	28,2
9 «В»	20	58,8	14	47,2
9 «Г»	24	80,0	6	20,0
Итого	95	73,0	35	27,0

### Задание 4. Диалог

<b>Д1</b>				
Даны ответы на все вопросы			Ответы не даны или даны односложные ответы	
Класс	Количество	%	количество	%
9 «А»	33	97,0	1	3,0
9 «Б»	32	100	0	0
9 «В»	32	94,1	2	5,9
9 «Г»	27	90,0	3	10,0
Итого	124	95,3	6	4,7
<b>Д2</b>				
Речевая ситуация учтена			Речевая ситуация не учтена	
Класс	Количество	%	количество	%
9 «А»	33	97,0	1	3,0
9 «Б»	32	100	0	0
9 «В»	34	100	0	0
9 «Г»	30	100	0	0
Итого	129	99,2	1	0,8

### Грамотность речи (задания 3 и 4)

<b>Г</b>				
Грамматических ошибок нет			Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
Класс	Количество	%	количество	%

9 «А»	15	44,1	19	55,9
9 «Б»	28	87,5	4	12,5
9 «В»	21	61,7	13	38,3
9 «Г»	28	93,3	2	6,7
Итого	92	70,7	38	29,3
<b>О</b>				
Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок			Допущено 3 орфоэпические ошибки или более	
Класс	Количество	%	количество	%
9 «А»	33	97,0	1	3,0
9 «Б»	32	100	0	0
9 «В»	31	91,1	3	8,9
9 «Г»	26	86,6	4	13,4
Итого	122	93,8	8	6,2
<b>Р</b>				
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок			Допущено 4 речевые ошибки или более	
Класс	Количество	%	количество	%
9 «А»	27	90,0	3	10,0
9 «Б»	29	90,6	3	9,4
9 «В»	29	85,2	5	14,8
9 «Г»	30	100	0	0
Итого	115	88,4	15	11,6
<b>РО</b>				
Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции			Речь отличается бедностью и/или неточностью	
Класс	Количество	%	количество	%
9 «А»	12	35,1	22	64,9
9 «Б»	21	65,6	11	34,4
9 «В»	20	58,8	14	47,2
9 «Г»	18	60,0	12	40,0
Итого	71	54,6	29	45,4

### Анализ результатов итогового собеседования:

#### 1. Большинство учащихся справилось с заданиями:

- у 93,8 процентов темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
- у 92,3 процентов интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;
- 84,6 процента справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок, 86,6 процентов – без грамматических;
- 99,2 процентов участников учли речевую ситуацию в монологе и диалоге; у 90,0 процентов получены ответы на вопросы диалога, 86,6 процентов участников ответили без орфоэпических ошибок.

#### 2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- 25,6 процентов участников допустили фактические ошибки при пересказе;
- 34,7 процент участников неуместно включили высказывание в текст;
- 34,7 процентов участников допустили ошибки при цитировании.

#### 3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся:

- речь 45,4 процента участников отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

#### **Выводы:**

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9-ых классах высокий.
2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9-ых классах удовлетворительный.

#### **Рекомендации:**



1. Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 8 и 9 классов.
2. Классным руководителям 9-ых классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты устного собеседования по русскому языку.

**Анализ результатов тренировочного итогового сочинения по итогам контроля качества подготовки к итоговому сочинению (изложению) по русскому языку обучающихся 11-х классов МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова**

В соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2022/23 учебный год, планом контроля подготовки к ГИА в 2022/23 учебном году, планом мероприятий по подготовке и проведению итогового сочинения в 2022/23 учебном году, графиком оценочных процедур на первое полугодие, приказом МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова «О проведении тренировочного итогового сочинения для обучающихся 11-х классов в 2022/23 учебном году» 25.10.2022 было проведено тренировочное итоговое сочинение по русскому языку в 11-х классах.

**Цель:** проверить степень и качество подготовки обучающихся 11-х классов МБОУ СОШ № 42 к итоговому сочинению.

**Срок проведения:** 25.10.2022.

В 11 классах обучалось 76 учащихся, в написании тренировочного итогового сочинения по русскому языку участвовали 73 обучающихся 11-х классов, что составило 96 процентов от общего количества. Учащиеся в ОВЗ, имеющие право написания итогового изложения, тоже выбрали сочинение. К проверке по критериям оценивания допускаются итоговые сочинения, соответствующие установленным требованиям. 63 обучающихся справились с тренировочной работой и получили «зачет», 10 учащихся получили «незачёт» по тренировочному ИС.

**Анализ результатов тренировочного итогового сочинения в 11 классах**

Всего выпускников	Писал и работу	Не писали	Писали		Незачет по выполнению требований		Незачет по выполнению критериев оценивания					Получили зачет	Получили незачет
			сочинение	изложение	объем менее 250 слов	самостоятельность (плагиат)	по критерию № 1	по критерию № 2	по критерию № 3	по критерию № 4	по критерию № 5		
76	73	3	73	0	4	4	0	2	1	0	4	63	10

**РЕКОМЕНДАЦИИ.**

1. Расширить работу по анализу текста; наряду с заданиями по правописанию и грамматике постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения видеть подтекст.

**Анализ результатов итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов МБОУ СОШ № 42 им. Х.Мамсурова (2022-2023 уч.год)**

7 декабря 2023 года в 11-х классах МБОУ СОШ № 42 им. Х. Мамсурова было проведено итоговое сочинение.

**Цель:** Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме. Успешное написание итогового сочинения – условие допуска к ГИА-11

**Срок и место проведения:** 07.12.2022 в МБОУ СОШ № 42 им. Х. Мамсурова  
В 11 классах обучается 76 учащихся, в написании итогового сочинения по русскому языку участвовали 76 обучающихся 11-х классов, что составило 100 процентов от общего количества. Все обучающиеся выбрали сочинение.

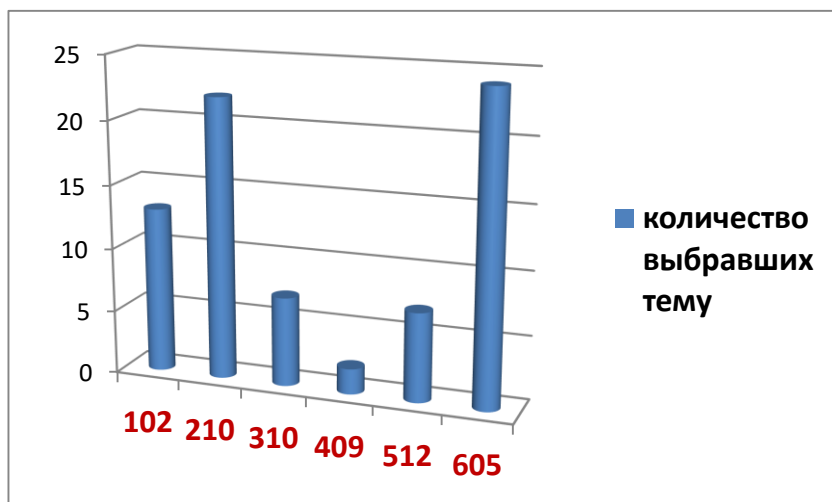
**Таблица 1. Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения обучающихся 11-х классов**

			Количество	Процент
Требования	Требование 1	Зачет	75	100
		Незачет	0	0
	Требование 2	Зачет	75	100
		Незачет	0	0
Критерии	Критерий 1	Зачет	75	100
		Незачет	0	0
	Критерий 2	Зачет	73	97,3
		Незачет	2	2,7
	Критерий 3	Зачет	72	96
		Незачет	3	4
	Критерий 4	Зачет	75	100
		Незачет	0	0
	Критерий 5	Зачет	61	81,3
		Незачет	14	18,7

Представленная выше таблица позволяет увидеть, что не все обучающиеся 11-х классов, которые присутствовали, получили «зачет» за итоговую работу в основную дату написания итогового сочинения. Обучающиеся, получившие «незачет», успешно написали сочинение в дополнительный, февральский период. Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

**Таблица 2. Выбор тем итогового сочинения выпускниками**

НАПРАВЛЕНИЕ	ТЕМА	Количество учеников, которые выбрали тему
1. Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека.	102 Какую жизненную цель можно назвать благородной?	13
	210 Что такое взаимопонимание?	22
2. Семья, общество, Отечество в жизни человека.	310 Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодёжи?	7
	409 В чём ценность исторического опыта?	2
3. Природа и культура в жизни человека.	512 Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человечества?	7
	605 Что делает человека подлинно счастливым?	24



Из таблицы и диаграммы видно, что самыми востребованными были темы из направления «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека». Их выбрали 35 обучающихся. Самым непопулярным оказалось тематическое направление «Семья, общество, Отечество в жизни человека», темы из него выбрали всего 9 учащихся. Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

- анализ сочинений по критерию 1 **«соответствие теме»** -100%
- анализ сочинений по критерию 2 **«аргументация. привлечение литературного материала»** - 97,3%
- анализ сочинений по критерию 3 **«композиция и логика рассуждения»**- 96%
- анализ сочинений по критерию 4 **«качество письменной речи»** - 100%
- анализ сочинений по критерию 5 **«грамотность»**- 81,3%

#### **Выводы:**

В написании итогового сочинения по русскому языку участвовали 76 обучающихся 11-х классов, что составило 100 процентов от общего количества выпускников. 73 обучающихся справились с итоговой работой и получили «зачет», 2 учащихся получили «незачёт» по ИС, в дополнительные сроки получили «зачет».

#### **Рекомендации:**

##### 1. Администрации МБОУ СОШ № 42:

- 1.1. Составить план работы по подготовке к ИС-11 класс на 2023-2024 уч.год
- 1.2. Усилить внутришкольный контроль работы по индивидуальным образовательным маршрутам с выпускниками с низкой мотивацией и выпускниками, способными к достижению максимального результата на ЕГЭ.
- 1.3. Организовать методическую поддержку учителей русского языка и литературы в подготовке высокомотивированных выпускников.
- 1.4. Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к ГИА.
- 1.5. Довести результаты итогового сочинения до сведения родителей под подпись.

##### 2. Учителям русского языка и литературы:

- 2.1. Провести работу над типичными ошибками, которые допустили обучающиеся в итоговом сочинении.

2.2. Расширить работу по анализу текста; наряду с заданиями по правописанию и грамматике постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения видеть подтекст.

2.3. Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ГИА по русскому языку.

2.4. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы.

2.5. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.

### *Анализ профессионального самоопределения выпускников*

Проблема профессионального самоопределения выпускников школы относится к числу активно разрабатываемых в теоретическом и практическом планах.

Актуальность вопроса определяется тем, что проблема выбора профессии стояла перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особенно важной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Утрачены прежние связи между профессиональным образованием и профессиональным трудом. Старшеклассник должен обладать такими качествами как инициативность, предприимчивость, самостоятельность, конкурентоспособность, оперативность, нестандартность мышления. В связи с этим перед педагогами школы, школьными психологом и социологом стояли следующие задачи:

- провести анализ литературы по проблеме выбора профессии школьниками;
- рассмотреть профессиональное самоопределение как процесс;
- выявить факторы, влияющие на выбор профессии;
- определить соответствие выбранной профессии и личностных качеств.

В условиях действия разных факторов, влияющих на выбор школьниками конкретных направлений продолжения обучения после 9 и 11 классов, возникает необходимость проведения исследований, позволяющих выявить основные противоречия этого процесса. В связи с этим в школе систематически проводятся мероприятия разного уровня и направления: анкетирование, встречи с людьми разных профессий, выезд в высшие и средние учебные заведения на День открытых дверей.

### **Востребованность выпускников МБОУ СОШ №42 2021-2023**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего Выпускник ов 9кл.	Перешли в 10-й кл СОШ №42	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего выпускников 11кл.	Поступили в ВУЗ	Поступили в среднюю профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву

2021	165	80	3	93	65	52	8	3	0
2022	160	75	3	93	83	73	7	3	0
2023	130	60	4	66	76	63	6	1	0

### Выпускники 11-х классов, поступивших в ТОП-100 лучших ВУЗов РФ.

Год выпуска	Количество поступивших в ТОП-100 лучших ВУЗов РФ
2021	15
2022	10
2023	9

**Выводы:** в школе на достаточном уровне проводится работа по выявлению профессиональных склонностей школьников. Оказывается профориентационная поддержка старшеклассникам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Проводится работа по формированию у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

### *Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней*

МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова активно участвует во всех мониторинговых исследованиях, которые проводит РЦОКО. Это региональный уровень.

Большое внимание уделяется и национально-региональному компоненту.

Федеральный уровень.

Основными видами мониторинговых исследований являются ВПР (Всероссийские проверочные работы), о которых более подробно написано ниже, НИКО.

### **Анализ результатов ВПР**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова, руководствуясь приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» с 15 марта по 20 мая 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 классах.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по

проведению ВПР. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных учебных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп.	% усв.	Ср.б.	Подтв. оценки (кол-во)
4 «А»	Дзампаева А.И.	40	33	-	10/30%	20/61%	3/9%	30	91	41	3,21	13 чел.
4 «Б»	Лигостаева Л.Ю.	44	41	4/10%	22/54%	9/21%	6/15%	63	85	54	3,59	27 чел.
4 «В»	Качлаева М.В.	42	32	3/9%	15/48%	9/27%	5/16%	56	84	52	3,50	16чел
4 «Г»	Хайманова А.И.	38	33	4/12%	10/30%	16/48%	3/9%	42	91	50	3,45	25 чел.
4 «Д»	Абрамян И.Г.	32	29	6/20%	12/41%	9/32%	2/6%	62	93	59	3,76	25чел.
<b>Итого</b>		<b>196</b>	<b>168</b>	<b>17</b>	<b>69</b>	<b>63</b>	<b>19</b>	<b>51</b>	<b>89</b>	<b>52</b>	<b>3,5</b>	<b>106чел.</b>

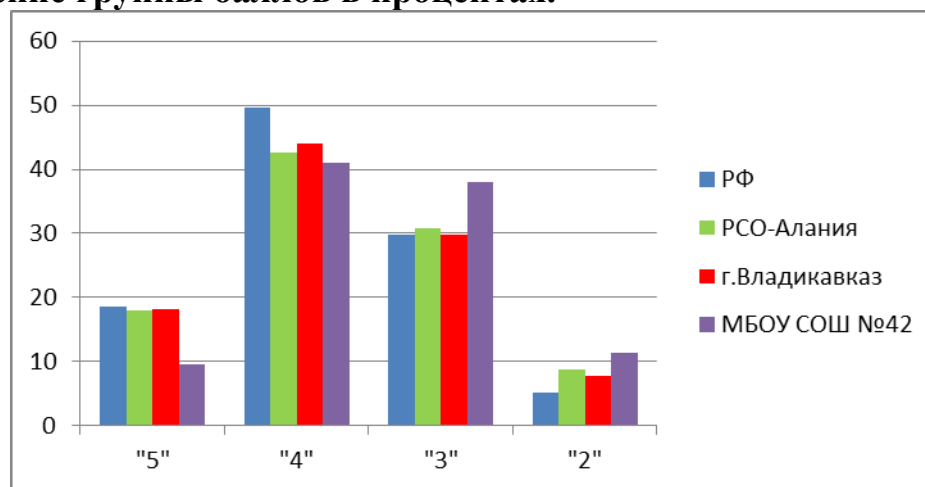
**Выводы:** процент успеваемости составил - 89%, качество знаний – 51%.

### Статистика по группам баллов

Максимальный первичный балл: 38

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26313	1089560	5.15	29.76	46.59	18.5
Республика Северная Осетия-Алания	192	8887	8.69	30.73	42.52	18.06
город Владикавказ	40	3689	7.86	29.85	44.08	18.22
МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова		168	11.31	38.1	41.07	9.52

### Распределение группы баллов в процентах.



### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	67	39,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	10,12
<b>Всего</b>	<b>168</b>	<b>100</b>



## МАТЕМАТИКА

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### Результаты ВПР по математике

Класс	Учитель	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп.	% усв.	Ср.б.	Подтв. оценки (кол-во)
4 «А»	Дзампаева А.И.	40	32	8/25%	10/31%	12/38%	2/6%	56	94	59	3,75	17 чел.
4 «Б»	Лигостаева Л.Ю.	44	39	18/46%	12/31%	9/23%	0	77	100	74	4,23	20 чел.
4 «В»	Качлаева М.В.	42	36	4/111%	16/44%	14/39%	2/6%	55	94	54	3,61	24 чел.
4 «Г»	Хайманова А.И.	38	35	7/20%	19/54%	9/26%	-	74	100	64	3,94	23 чел.
4 «Д»	Абрамян И.Г.	32	31	13/42%	10/32%	8/26%	-	74	100	71	4,16	28чел.
<b>Итого</b>		<b>196</b>	<b>173</b>	<b>50</b>	<b>67</b>	<b>52</b>	<b>4</b>	<b>68</b>	<b>98</b>	<b>65</b>	<b>3,94</b>	<b>112чел.</b>

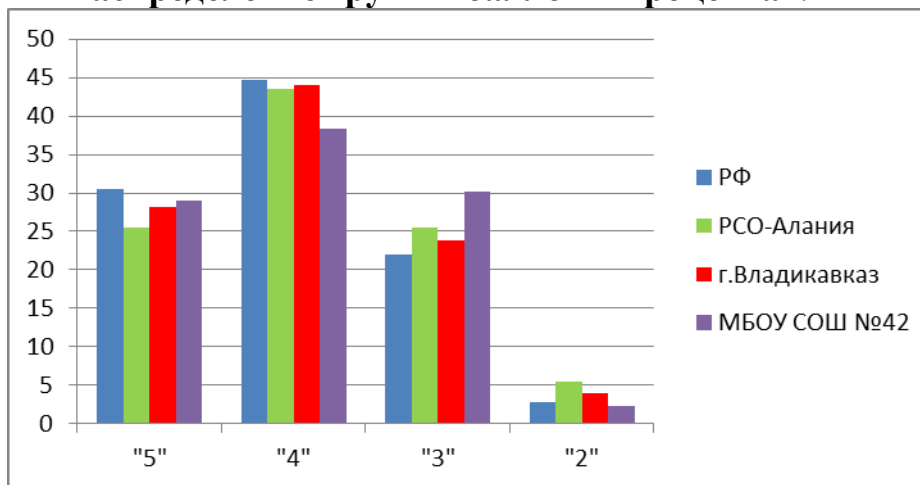
**Выводы:** процент успеваемости составил - 98%, качество знаний – 68%.

### Статистика по группам баллов

Максимальный первичный балл: 20

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25690	1046366	2.73	21.99	44.73	30.55
Республика Северная Осетия-Алания	193	9254	5.44	25.44	43.58	25.55
город Владикавказ	40	3791	3.96	23.79	44.03	28.22
МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова		172	2.33	30.23	38.37	29.07

### Распределение группы баллов в процентах.



### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	16,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	114	66,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	30	17,44

Всего:	172	100
--------	-----	-----

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### Результаты ВПР по окружающему миру

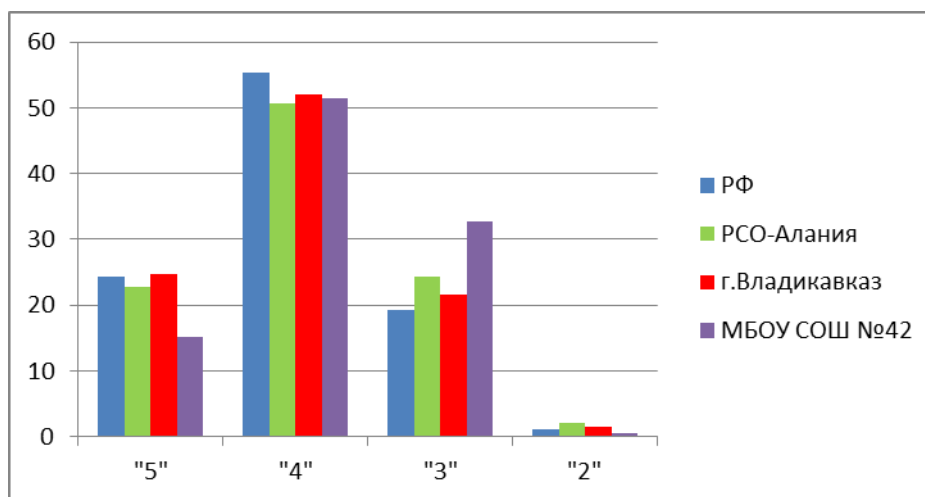
Класс	Учитель	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп.	% усв.	Ср.б.	Подтв. оценки (кол-во)
4 «А»	Дзампаева А.И.	40	32	7/22%	11/34%	12/38%	2/6%	56	94	58	3,72	20 чел.
4 «Б»	Лигостаева Л.Ю.	44	35	3/9%	20/57%	12/34%	-	66	100	57	3,74	18 чел.
4 «В»	Качлаева М.В.	42	37	8/21%	18/49%	11/30%	-	70	100	63	3,92	28чел.
4 «Г»	Хайманова А.И.	38	35	8/23%	18/51%	9/26%	-	74	100	65	3,97	25 чел.
4 «Д»	Абрамян И.Г.	32	32	4/13%	18/62%	10/34%	-	68	100	59	3,81	27чел.
<b>Итого</b>		<b>196</b>	<b>171</b>	<b>30</b>	<b>85</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>67</b>	<b>99</b>	<b>61</b>	<b>3,84</b>	<b>118чел.</b>

### Статистика по группам баллов

Максимальный первичный балл: 32

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23511	916816	1,11	19,26	55,34	24,28
Республика Северная Осетия-Алания	193	9112	2,17	24,37	50,65	22,81
город Владикавказ	41	3823	1,54	21,55	52,11	24,8
МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова			0,58	32,75	51,46	15,2

### Распределение группы баллов в процентах.



### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	62	36,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	96	56,14

журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	7,6
Всего:	171	100

### Вывод:

1. 31 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах: 40 % обучающихся понизили свою отметку.
2. Анализ результатов ВПР показал снижение качества знаний по русскому языку
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и городским показателям выявил хороший уровень качества знаний по математике. Отставание наблюдается по русскому языку.

### Рекомендовано:

**По математике** - обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**По русскому языку** - продолжить развитие умений писать под диктовку. Продолжить повторение теоретического материала по теме «Части речи, Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.

**По окружающему миру** – продолжить работу по формированию навыков работать с текстом, поиска и выделения и интерпретации необходимой информации, умений устанавливать причинно-следственные связи; развивать логическое мышление, способность у младших школьников выходить на уровень анализа, обобщения, целенаправленно и осознанно применять приобретённые знания в учебных ситуациях (стандартных и нестандартных), так как заученные знания не могут свидетельствовать об интеллектуальном росте школьников.

В целом: по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

### Результаты ВПР 2023 года (весна)

Класс	Предмет	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	%усп.	%усп.	Ср.б.
<b>5 КЛАССЫ</b>											
5«А»	Русский язык	32	26	1	10	9	6	43	77	43	3,3
5«Б»		31	28	2	8	12	6	32	70	40	2,9
5 «В»		27	26	2	6	12	16	30	74	41	3
5«Г»		34	26	3	10	10	3	50	88	51	3,5
5«Д»		26	22	1	5	6	10	55	28	32	2,9
5 «Е»		30	28	7	11	9	1	65	96	62	3,9
<b>Итого</b>		<b>180</b>	<b>156</b>	<b>16</b>	<b>50</b>	<b>58</b>	<b>48</b>	<b>39</b>	<b>72</b>	<b>42</b>	<b>3,2</b>
5«А»	Математика	32	28	0	3	20	5	11	82	18	2,9
5«Б»		31	30	4	15	9	2	63	93	56	3,6

5 «В»		27	22	1	13	6	2	64	91	52	3,4
5 «Г»		33	32	1	18	11	2	59	94	52	3,4
5 «Д»		26	25	0	2	12	11	8	56	13	2,6
5 «Е»		30	26	2	8	15	1	39	96	48	3,5
<b>Итого</b>		<b>179</b>	<b>163</b>	<b>8</b>	<b>59</b>	<b>73</b>	<b>23</b>	<b>42</b>	<b>86</b>	<b>45</b>	<b>3,4</b>
<b>ИСТОРИЯ</b>											
5 «А»		32	28	1	12	13	2	47	93	48	3,5
5 «Б»		31	29	5	14	9	0	68	100	61	3,9
5 «В»		27	21	0	8	12	1	39	95	45	3,4
5 «Г»		33	31	4	18	8	1	71	97	60	3,9
5 «Д»		26	25	0	8	14	3	32	88	41	3,2
5 «Е»		30	28	11	13	4	0	86	100	74	4,3
<b>Итого</b>		<b>179</b>	<b>162</b>	<b>21</b>	<b>73</b>	<b>60</b>	<b>7</b>	<b>59</b>	<b>96</b>	<b>56</b>	<b>3,7</b>
<b>БИОЛОГИЯ</b>											
5 «А»		32	28	5	12	10	1	61	96	58	3,8
5 «Б»		31	27	4	14	8	1	67	96	59	3,8
5 «В»		31	22	0	6	7	9	28	59	32	3
5 «Г»		33	30	3	14	11	2	57	93	54	3,6
5 «Д»		26	23	0	10	11	2	44	91	46	3,4
5 «Е»		30	28	7	15	6	0	79	100	67	4,1
<b>Итого</b>		<b>179</b>	<b>158</b>	<b>19</b>	<b>61</b>	<b>53</b>	<b>15</b>	<b>55</b>	<b>90</b>	<b>53</b>	<b>3,6</b>

### 6 КЛАССЫ

<b>Русский язык</b>											
6 «А»		36	30	13	11	3	3	80	90	76	4,1
6 «Б»		35	33	2	10	16	5	36	82	43	3,2
6 «В»		37	36	1	13	13	9	39	75	32	3,2
6 «Г»		36	33	2	15	10	6	52	82	47	3,4
6 «Д»		35	33	0	4	19	10	13	70	31	2,9
<b>Итого</b>		<b>179</b>	<b>165</b>	<b>18</b>	<b>53</b>	<b>61</b>	<b>33</b>	<b>44</b>	<b>80</b>	<b>46</b>	<b>3,4</b>
<b>Математика</b>											
6 «А»		36	30	1	19	10	0	67	100	56	3,7
6 «Б»		35	30	0	0	12	18	0	40	6	2,4
6 «В»		37	31	3	11	13	4	45	87	48	3,2
6 «Г»		36	33	2	5	17	9	21	72	38	3
6 «Д»		35	33	0	9	12	12	27	64	23	2,9
<b>Итого</b>		<b>179</b>	<b>157</b>	<b>6</b>	<b>44</b>	<b>64</b>	<b>43</b>	<b>32</b>	<b>73</b>	<b>38</b>	<b>3,1</b>

### Предмет 1-метод случайного выбора

6 «А»	<b>География</b>	36	29	0	13	16	0	45	100	38	3,4
6 «Б»	<b>Биология</b>	35	31	3	14	11	3	55	90	52	3,6
6 «В»	<b>География</b>	37	27	0	10	15	12	37	93	33	3,3
6 «Г»	<b>Биология</b>	36	35	5	12	14	4	49	89	51	3,6
6 «Д»	<b>Биология</b>	35	29	4	14	8	3	63	90	55	3,7
<b>Итого</b>											

### Предмет 2-метод случайного выбора

6 «А»	<b>История</b>	36	28	4	21	3	0	90	100	66	4,1
6 «Б»	<b>Обществозн.</b>	35	33	1	9	19	5	31	85	41	3,2
6 «В»	<b>Обществозн.</b>	37	26	0	7	18	1	27	96	42	3,3
6 «Г»	<b>История</b>	36	33	5	23	4	1	85	97	64	4
6 «Д»	<b>История</b>	35	31	2	20	7	0	76	100	60	3,9
<b>Итого</b>											

## 7 классы

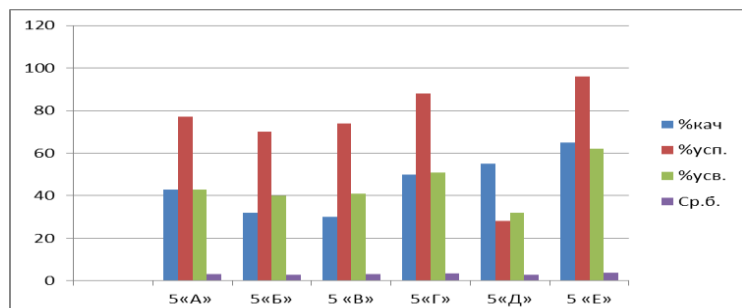
Класс	Предмет	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	%усп.	%усп.	Ср.б.
7 «А»	<b>Русский язык</b>	34	31	2	10	12	7	39	77	43	3,3
7 «Б»		33	26	2	17	6	1	73	96	71	3,8
7 «В»		34	27	0	5	14	8	19	70	33	2,9
7 «Г»		31	28	0	11	14	3	40	89	44	3,3
7 «Д»		30	24	0	1	5	18	5	25	15	2,3
<b>Итого</b>		<b>162</b>	<b>136</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	<b>51</b>	<b>37</b>	<b>36</b>	<b>73</b>	<b>39</b>	<b>3,2</b>
7 «А»	<b>Математика</b>	34	31	2	15	12	2	55	94	52	3,6
7 «Б»		33	28	1	13	13	1	50	96	41	3,5
7 «В»		34	27	0	0	22	5	0	81	13	2,81
7 «Г»		31	29	1	12	15	1	45	97	49	3,5
7 «Д»		30	22	0	1	8	13	5	41	20	2,5
<b>Итого</b>		<b>162</b>	<b>137</b>	<b>4</b>	<b>41</b>	<b>70</b>	<b>22</b>	<b>33</b>	<b>84</b>	<b>42</b>	<b>3,2</b>
<b>Предмет1-метод случайного выбора</b>											
7 «А»	<b>Биология</b>	34	17	2	5	9	1	42	94	50	3,5
7 «Б»	<b>Физика</b>	33	25	6	11	8	0	68	100	64	3,8
7 «В»	<b>Биология</b>	34	31	2	12	15	2	46	94	49	3,5
7 «Г»	<b>Физика</b>	31	26	0	14	12	0	54	100	51	3,7
7 «Д»	<b>Физика</b>	30	20	0	1	13	6	5	70	31	2,6
<b>Предмет2-метод случайного выбора</b>											
7 «А»	<b>География</b>	34	21	0	12	8	1	57	95	43	3,2

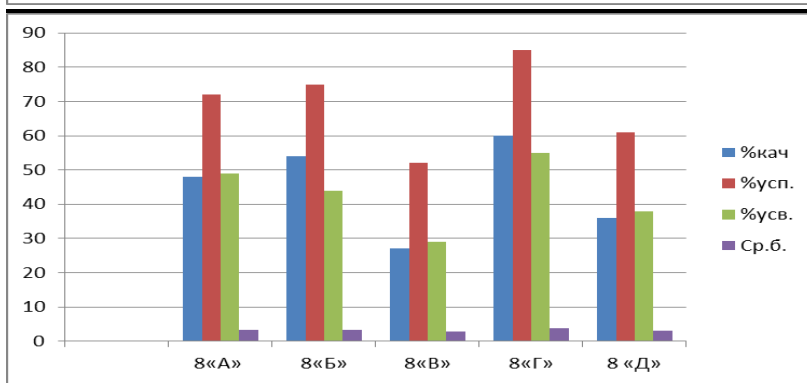
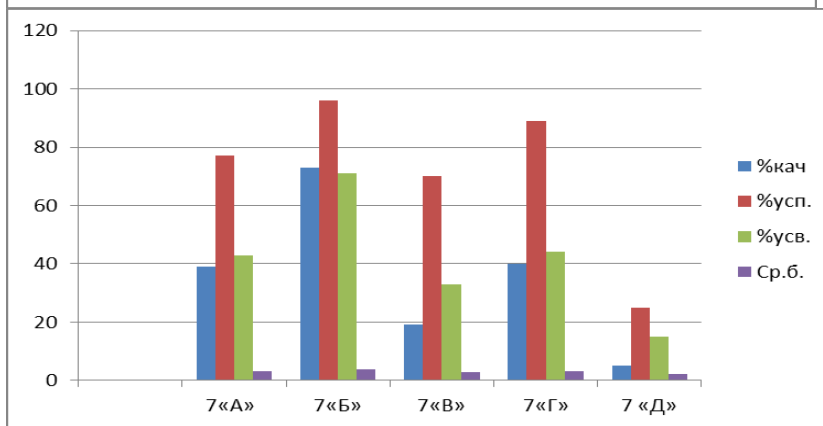
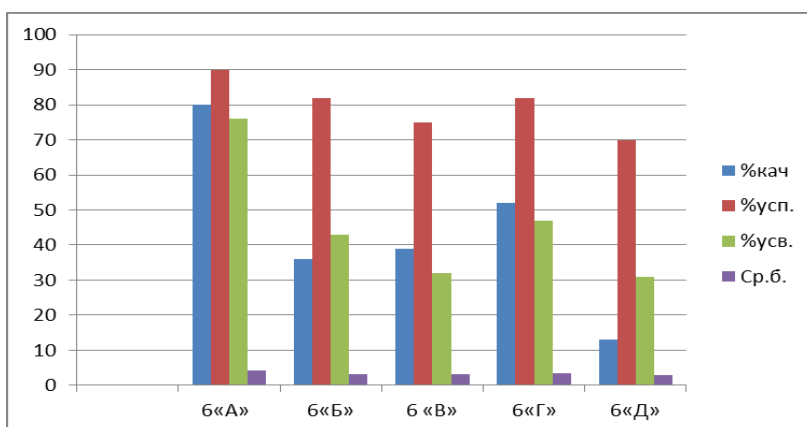
7«Б»	Обществозн.	33	27	0	4	22	1	15	96	39	3,2
7«В»	История	34	30	10	15	5	0	84	100	71	4,2
7«Г»	Обществозн.	31	26	0	12	11	3	47	88	46	3,4
7 «Д»	География	30	23	0	0	18	5	0	78	13	2,78

## 8 классы

Класс	Предмет	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	%усп.	%успв.	Ср.б.
8«А»	Русский язык	35	25	5	7	6	7	48	72	49	3,4
8«Б»		33	28	0	15	6	7	54	75	44	3,3
8«В»		33	23	0	6	6	11	27	52	29	2,8
8«Г»		36	27	5	11	7	4	60	85	55	3,7
8 «Д»		34	28	3	7	7	11	36	61	38	3,1
<b>Итого</b>		<b>171</b>	<b>131</b>	<b>13</b>	<b>46</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>46</b>	<b>69</b>	<b>43</b>	<b>3,3</b>
8«А»	Математика	35	29	0	4	15	10	14	66	17	2,79
8«Б»		33	28	5	11	11	1	57	96	57	3,7
8«В»		33	28	0	0	12	16	0	43	7	2,43
8«Г»		36	29	1	6	15	7	25	76	37	3,1
8 «Д»		34	30	0	9	19	2	30	93	43	3,2
<b>Итого</b>		<b>171</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>25</b>	<b>75</b>	<b>37</b>	<b>3,1</b>
<b>Предмет 1-метод случайного выбора</b>											
8«А»	Химия	35	29	8	11	9	1	66	97	64	3,9
8«Б»	Физика	33	30	2	15	13	0	57	100	54	3,7
8«В»	Биология	33	24	0	9	15	0	38	100	47	3,4
8«Г»	Химия	36	31	2	11	17	1	42	97	49	3,4
8 «Д»	Обществозн.	34	34	5	7	19	3	36	91	49	3,5
<b>Предмет 2-метод случайного выбора</b>											
8«А»	История	35	28	4	19	5	0	84	64	100	4
8«Б»	География	33	25	1	11	13	0	48	100	43	3,5
8«В»	Обществознан.	33	26	0	6	17	3	24	88	39	3,2
8«Г»	География	36	28	0	8	16	4	29	86	27	3
8 «Д»	Физика	34	24	0	2	22	0	9	100	38	3,1

Полностью охватом в параллель выполняли только русский язык и математику





### ВПР по русскому языку выполняли учащиеся 5-8 классов

ВПР по русскому языку из параллели 5-х классов с высшим показателем качества знаний-65% -5 «Е» класс, ниже показатель у 5 «В» класса-30%

6 классы-- 6а-90% кач-ва; 6д-70% кач-ва

7классы- 7б-73%кач-ва, 7д-5% кач-ва

8классы- 8г-67%кач-ва; 8в-27% кач-ва.

В целом, низкий % наблюдается в выполнении заданий №4 (правописание союзов), №3 (правописание производных предлогов), №6 (найти и исправить грамматическую ошибку в предложениях), №9 (определить основную мысль текста), №11 (ответ на проблемный вопрос, найти ключевые слова, которые подтверждают ответ) В содержательной линии «Орфография», «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

-умение определять основную мысль текста;



умение анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

-умение соблюдать нормы речевого этикета; умение работать с различного рода информацией.

### **Рекомендации:**

-организовать работу по формированию у обучающихся орфографических и пунктуационных навыков;

формировать умения анализировать текст; определять основную мысль, составлять план текста;

отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;

организовать работу по формированию умения находить, обрабатывать, оценивать и извлекать информацию из текстов для различных целей

### **План работы по устранению ошибок:**

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

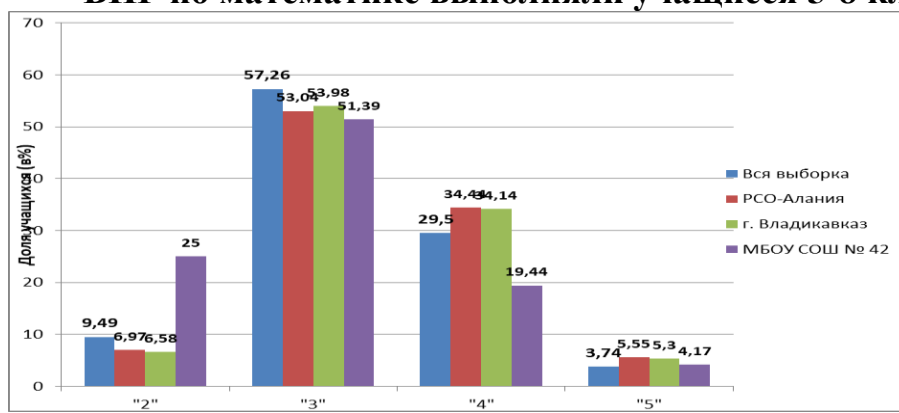
продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

тренировать учащихся в выполнении тестовых работ, продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.

## **Математика**

### **ВПР по математике выполняли учащиеся 5-8 классов**



Низкие результаты выполнения по следующим темам:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий.
2. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, в графиках
4. Овладение символьным языком алгебры.
5. Формирование представлений о простейших вероятных моделях.

6. Овладение геометрическим языком, использование геометрических понятий и теорем.

**Исходя из анализа ВПР, следуют общие выводы и рекомендации:**

1. Следует разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, учитывая ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
2. Особое внимание обратить на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты.

**План работы по устранению ошибок:**

- 1 Осуществление дифференцированного подхода в процессе обучения.
- 2 Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с натуральными числами и десятичными дробями, моделирование геометрии, выполнение построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, решение логических задач повышенной сложности,
- 3 Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- 4 Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- 5 По результатам анализа спланировать устранение выявленных пробелов.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

**Русский язык**

Классы	5	6	7	8
Понизили	76- 42%	72-43%	77-56%	65-49%
Подтвердили	69- 44%	90-54%	53-39%	60-45%
Повысили	11- 7%	4-2%	6-4%	7-5%
Всего	156	166	136	132

**Математика**

Классы	5	6	7	8
Понизили				74-51,39%
Подтвердили				63-43,75%
Повысили				7-4,86%
Всего				144-100

**Биология**

Классы	5	6	7	8
Понизили	90-60%	9-15,25%	19-39%	2-8,33%
Подтвердили	63-40%	48-81,3%	29-60%	22-91,67%
Повысили	0- 0%	2-3,39%	0-0%	0-0%
Всего	158-100	59-100	48-100	24-100

**Физика**

Классы	5	6	7	8
Понизили	--	-	15-21%	38-63,33%
Подтвердили	-	-	40-56%	18-30%
Повысили	-	-	16-22%	4-6,67%
Всего	-	-	71-100	60-100

**Химия**

Классы	5	6	7	8
Понизили	-	-	-	6-10%
Подтвердили	-	-	-	41-68%
Повысили	-	-	-	13-21,67%
Всего	-	-	-	60-100

**Английский язык**

Классы	5	6	7	8
Понизили	-	-	99-85%	-
Подтвердили	-	-	16-14%	-
Повысили	-	-	1-0,86%	-
Всего	-	-	116-100	-

## География

Классы	5	6	7	8
Понизили	-	39-69 %	24 -53%	35-66,04%
Подтвердили	-	16- 28%	21 -46%	18-33,96%
Повысили	-	1-1,79%	0-0%	0-0%
Всего	-	56-100	45-100	53-100

## История

Классы	5	6	7	8
Понизили	48-30%	18-19,57%	2-6,67%	9-32%
Подтвердили	105-66%	48-52,17%	12-40%	19-67,86%
Повысили	8-4,97%	26-28,26	16-53%	0-0
Всего	161-100	92-100%	30-100	28-100

## Обществознание

Классы	5	6	7	8
Понизили	-	28-48%	29-56%	34-54%
Подтвердили	-	27-46%	23-43%	24-38%
Повысили	-	3-5,7%	1-1,89%	4-6,45%
Всего	-	58-100%	53-100	62-100

По сводным данным из пакетных отчётов можно сделать вывод о незначительных расхождениях соответствия отметок за ВПР с отметками в журнале. Низкий показатель по английскому языку. Наивысший показатель соответствия по биологии в 8 классе.

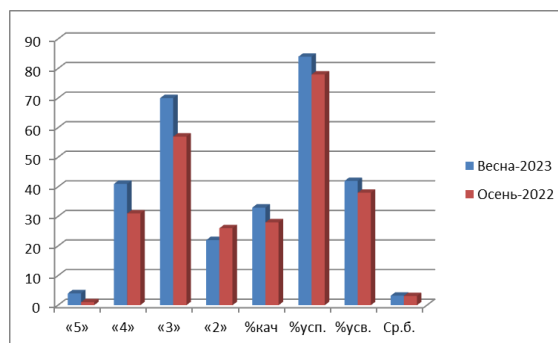
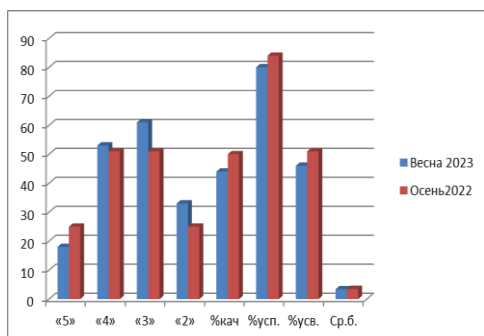
## Сравнительный анализ показателей ВПР осень 2022-весна2023 по русскому языку и математике

Класс	Предмет	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	%усп.	%усп.	Ср.б.
6«А»	Русский язык Весна- 2023	36	31	7	15	5	3	65	87	61	3,7
	Осень-2022	36	31	7	15	5	3	65	87	61	3,7
6«Б»	Весна-2023	35	29	2	11	11	5	45	83	46	3,4
	Осень-2022	35	29	2	11	11	5	45	83	46	3,4
6 «В»	Весна-2023	36	31	2	6	18	5	26	84	24	3,1
	Осень-2022	36	31	2	6	18	5	26	84	24	3,1
6«Г»	Весна-2023	38	35	11	11	4	9	63	74	57	3,7
	Осень-2022	38	35	11	11	4	9	63	74	57	3,7
6«Д»	Весна-2023	33	27	3	8	13	3	41	89	48	3,5
	Осень-2022	33	27	3	8	13	3	41	89	48	3,5
<b>Итого</b>	<b>Весна 2023</b>	<b>179</b>	<b>165</b>	<b>18</b>	<b>53</b>	<b>61</b>	<b>33</b>	<b>44</b>	<b>80</b>	<b>46</b>	<b>3,4</b>
<b>Итого</b>	<b>Осень2022</b>	<b>178</b>	<b>153</b>	<b>25</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>84</b>	<b>51</b>	<b>3,5</b>
6«А»	Математика Весна-2023	36	28	0	12	13	3	43	89	44	3,1
	Осень-2022	36	28	0	12	13	3	43	89	44	3,1
6«Б»	Весна-2023	35	26	0	2	17	7	8	73	15	2,8
	Осень-2022	35	26	0	2	17	7	8	73	15	2,8
6 «В»	Весна-2023	36	31	2	7	13	9	29	71	36	2,5
	Осень-2022	36	31	2	7	13	9	29	71	36	2,5
6«Г»	Весна-2023	38	33	4	7	15	7	33	79	45	3,2
	Осень-2022	38	33	4	7	15	7	33	79	45	3,2
6«Д»	Весна-2023	33	28	3	12	9	4	54	86	43	3,5
	Осень-2022	33	28	3	12	9	4	54	86	43	3,5
<b>Итого</b>	<b>Весна-2023</b>	<b>179</b>	<b>157</b>	<b>6</b>	<b>44</b>	<b>64</b>	<b>43</b>	<b>32</b>	<b>73</b>	<b>38</b>	<b>3,1</b>
<b>Итого</b>	<b>Осень-2022</b>	<b>178</b>	<b>146</b>	<b>9</b>	<b>40</b>	<b>67</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>79</b>	<b>42</b>	<b>3,2</b>

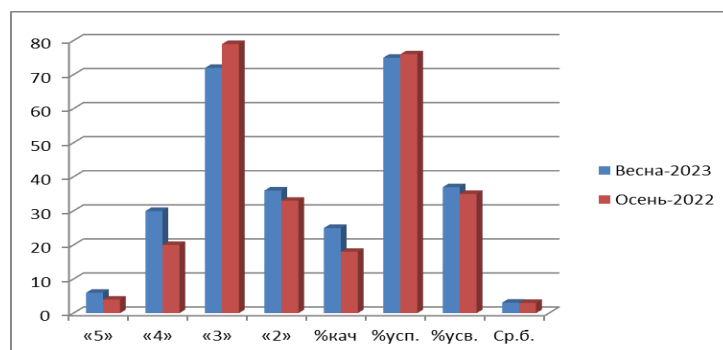
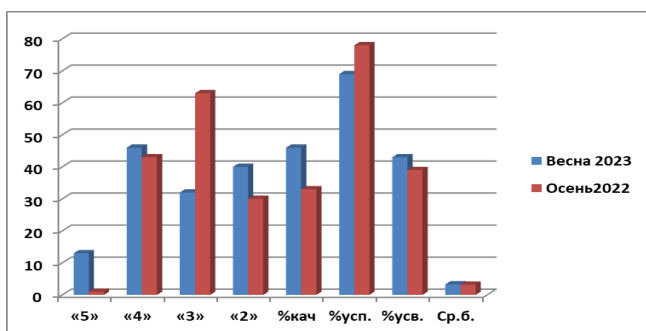
## русский язык 6 классы

Класс	Предмет	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	%усп.	%усп.	Ср.б.
7«А»	Русский язык Весна- 2023	34	31	2	10	12	7	39	77	43	3,3
	Осень-2022	34	21	-	3	10	8	15	62	29	2,8
7«Б»	Весна-2023	33	26	2	17	6	1	73	96	71	3,8
	Осень-2022	34	24	-	14	6	4	58	83	54	3,4
7 «В»	Весна-2023	27	0	5	14	8	19	70	33	2,9	
	Осень-2022	32	28	-	6	15	7	22	75	35	3
7«Г»	Весна-2023	31	28	0	11	14	3	40	89	44	3,3
	Осень-2022	31	19	1	3	13	2	22	89	41	3,2
7«Д»	Весна-2023	30	24	0	1	5	18	5	25	15	2,3
	Осень-2022	32	19	0	0	1	18	0	9	5	2,1
<b>Итого</b>	<b>Весна 2023</b>	<b>162</b>	<b>136</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	<b>51</b>	<b>37</b>	<b>36</b>	<b>73</b>	<b>39</b>	<b>3,2</b>
<b>Итого</b>	<b>Осень2022</b>	<b>163</b>	<b>111</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>45</b>	<b>39</b>	<b>25</b>	<b>65</b>	<b>33</b>	<b>3</b>
7«А»	Математика	34	31	2	15	12	2	55	94	52	3,6

	Весна-2023										
	Осень-2022	34	24	0	13	11	0	54	100	51	3,5
7«Б»	Весна-2023	33	28	1	13	13	1	50	96	41	3,5
	Осень-2022	34	27	1	16	10	0	63	100	48	3,7
7 «В»	Весна-2023	34	27	0	0	22	5	0	81	13	2,81
	Осень-2022	33	24	0	0	11	13	0	46	7	2,5
7«Г»	Весна-2023	31	29	1	12	15	1	45	97	49	3,5
	Осень-2022	31	25	0	5	20	0	20	100	42	3,2
7«Д»	Весна-2023	30	22	0	1	8	13	5	41	20	2,5
	Осень-2022	29	18	0	0	5	13	0	28	4	2,3
<b>Итого</b>	<b>Весна-2023</b>	<b>162</b>	<b>137</b>	<b>4</b>	<b>41</b>	<b>70</b>	<b>22</b>	<b>33</b>	<b>84</b>	<b>42</b>	<b>3,2</b>
<b>Итого</b>	<b>Осень-2022</b>	<b>163</b>	<b>118</b>	<b>1</b>	<b>31</b>	<b>57</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>78</b>	<b>38</b>	<b>3,1</b>



Класс	Предмет	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	%усп.	%усп.	Ср.б.
8«А»	Русский язык Весна- 2023	35	25	5	7	6	7	48	72	49	3,4
	Осень-2022	35	25	0	14	9	2	56	92	49	3,5
8«Б»	Весна-2023	33	28	0	15	6	7	54	75	44	3,3
	Осень-2022	35	27	1	10	11	5	44	88	47	3,6
8 «В»	Весна-2023	33	23	0	6	6	11	27	52	29	2,8
	Осень-2022	33	29	0	6	11	12	21	59	30	2,8
8«Г»	Весна-2023	36	27	5	11	7	4	60	85	55	3,7
	Осень-2022	36	29	0	7	15	7	25	76	36	3
8«Д»	Весна-2023	34	28	3	7	7	11	36	61	38	3,1
	Осень-2022	34	27	0	6	17	4	23	85	38	3,1
<b>Итого</b>	<b>Весна 2023</b>	<b>171</b>	<b>131</b>	<b>13</b>	<b>46</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>46</b>	<b>69</b>	<b>43</b>	<b>3,3</b>
<b>Итого</b>	<b>Осень2022</b>	<b>173</b>	<b>137</b>	<b>1</b>	<b>43</b>	<b>63</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>78</b>	<b>39</b>	<b>3,2</b>
8«А»	Математика Весна-2023	35	29	0	4	15	10	14	66	17	2,79
	Осень-2022	35	23	0	3	20	0	13	100	22	3,13
8«Б»	Весна-2023	33	28	5	11	11	1	57	96	57	3,7
	Осень-2022	35	27	1	8	17	1	33	96	45	3,3
8 «В»	Весна-2023	33	28	0	0	12	16	0	43	7	2,43
	Осень-2022	33	25	0	0	9	16	0	36	6	2,4
8«Г»	Весна-2023	36	29	1	6	15	7	25	76	37	3,1
	Осень-2022	36	33	3	1	16	13	12	52	34	3,2
8«Д»	Весна-2023	34	30	0	9	19	2	30	93	43	3,2
	Осень-2022	34	28	0	8	17	3	28	89	41	3,2
<b>Итого</b>	<b>Весна-2023</b>	<b>171</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>25</b>	<b>75</b>	<b>37</b>	<b>3,1</b>
<b>Итого</b>	<b>Осень-2022</b>	<b>173</b>	<b>136</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>79</b>	<b>33</b>	<b>18</b>	<b>76</b>	<b>35</b>	<b>3</b>



## Вывод

Проанализировав результаты ВПР по русскому языку можно утверждать, что обучающиеся с разной степенью успешности справились с заданиями работы. Обучающиеся показали хороший уровень владения обучающимися базовыми умениями в списывании, определении орфограмм, в синтаксическом, морфемном, фонетическом разборах. Большинство обучающихся умеет распознавать правильную орфоэпическую норму. Учащиеся владеют умением определять и записывать основную мысль текста, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД. Справились с заданиями на выявление уровня владения логическими универсальными действиями:

- анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов, существительных;
- установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков;
- построение логической цепи рассуждений,
- показали достаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки у 100 % обучающихся.

Выявлены слабые стороны:

- у 45% обучающихся не развито умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Недостаточными являются умения обучающихся в редактировании письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

### **Причины допущенных ошибок:**

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.;

По математике проявилось отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Более успешно выполнены обучающимися задания ,в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», сокращать дроби; выполнять тождественные преобразования выражений, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

Выполнены на недостаточном уровне задания логического алгоритмического мышления, допущены вычислительные ошибки, решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, не могут находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар», не справились с задачами повышенной трудности.

### Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с натуральными числами и десятичными дробями, моделирование геометрии, выполнение построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, решение логических задач повышенной сложности,
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать устранение выявленных пробелов.

### План работы по устранению ошибок:

- готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
- регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
- ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
- ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости.
- проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

## IV. Реализация программы формирования или развития УУД

### *Количественный и качественный анализ результатов итоговой диагностики, сопоставимый с анализом результатов стартовой диагностики на метапредметной основе*

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2022/23 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по	Диагностика уровней сформированности УУД (1–	Диагностика уровня сформированности личностных



русскому языку и математике (2–11-й классы)	4-й классы)	результатов (1–4-й классы)
--	-------------	----------------------------

С целью определения уровня сформированности предметных и метапредметных УУД у обучающиеся 1-4 классов проведены итоговые (комплексные) работы.

**Цель работы** – выявить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся по итогам года по русскому языку, математике, окружающему миру, чтению и надпредметных результатов

**Задачи комплексной работы** - установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения

## Результаты выполнения работы

### Общие результаты выполнения комплексной работы.

Контролируемый элемент	1а	1б	1в	1г	Итого:
Писали работу	39	39	35	39	<b>152</b>
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	2	2	9	2	<b>15/10%</b>
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	3	2	7	2	<b>14/9%</b>
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	1	1	1	1	<b>4/3%</b>
4 – 9 баллов – освоили базовый уровень.	18/46%	18/46%	7/20%	18/46%	<b>61/40%</b>
10 – 14 баллов – освоили базовый и повышенный уровни.	15/40%	15/40%	24/69%	15/40%	<b>69/45%</b>
Менее 4 баллов – не освоили базовый уровень.	6/15%	6/15%	4/11%	6/15%	<b>22/14%</b>

### Общие результаты выполнения комплексной работы.

Контролируемый элемент	2а	2б	2в	2г	Итого:
Писали работу	38	40	43	44	<b>165</b>
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	11/29%	0	14/33%	2/5%	<b>27/16%</b>
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	6/16%	0	11/26%	4/9%	<b>21/13%</b>
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	3/8%	0	8/19%	½%	<b>12/7%</b>
Освоили базовый уровень.	23/61%	26/65%	9/21%	27/61%	<b>85/52%</b>
Освоили базовый и повышенный уровни.	13/34%	9/23%	28/65%	14/32%	<b>64/39%</b>
Не освоили базовый уровень.	2/5%	5/13%	6/14%	3/7%	<b>16/10%</b>
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы.	38				

### Общие результаты выполнения комплексной работы.

Контролируемый элемент	3а	3б	3в	3г	Итого:
Писали работу	39	36	37	43	<b>155</b>
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	4/10%	1/3%	7/19%	½%	<b>13/8%</b>
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	2/5%	7/19%	8/22%	6/14%	<b>23/15%</b>
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	0	0	1/3%	½%	<b>2/1%</b>
Освоили базовый уровень.	20/51%	13/36%	15/41%	17/40%	<b>65/42%</b>
Освоили базовый и повышенный уровни.	19/49%	19/53%	16/43%	25/58%	<b>79/51%</b>
Не освоили базовый уровень.	0	4/11%	6/16%	½%	<b>11/7%</b>
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы.					

### Общие результаты выполнения комплексной работы.

Контролируемый элемент	4а	4б	4в	4г	4д	Итого:
Писали работу	40	44	42	37	23	186
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	9/23%	21/48%	11/26%	9/24%	11/48%	<b>61/33%</b>
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	5/13%	11/25%	5/12%	3/8%	5/22%	<b>29/16%</b>
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	3/8%	10/23%	5/12%	3/8%	5/22%	<b>26/14%</b>
Освоили базовый уровень.	15/38%	14/32%	21/50%	10/27%	5/22%	<b>65/35%</b>
Освоили базовый и повышенный уровни.	25/63%	30/68%	20/47%	27/73%	19/83%	<b>121/65%</b>
Не освоили базовый уровень.	0	0	½%	0	0	<b>1/1%</b>
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы.						

### **Вывод:**

Анализ результатов выполнения комплексной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися начальных классов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах обучения .

### **Вывод:**

Анализ результатов выполнения комплексной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися начальных классов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах обучения.

## **Анализ результатов мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.**

В 2022-23 учебном году в соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2022-23 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 7–9-х классах.

Функциональная грамотность учащихся - это определенный уровень образованности учащихся на уровне общего среднего образования, выражающий степень овладения учащимися ключевыми компетенциями, позволяющий эффективно действовать в учебной деятельности и за ее пределами. Сформированность функциональной грамотности у учащихся предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации. Способность учащегося применять знания в жизненных ситуациях (перенос) определяет его приспособленность в условиях современного мира инноваций. Поэтому деятельность, направленная на развитие у учащихся способности переноса, являющегося показателем сформированности функциональной грамотности, должна быть системной и целенаправленной. Формирование функциональной грамотности учащихся в современной образовательной системе может быть решено в контексте каждой образовательной области, а также каждого учебного предмета.

### **Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности**

Математическая грамотность	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 31)	54	84
9Б (учащихся - 30)	43	90
9В (учащихся - 28)	26	46
9Г (учащихся - 23)	76	87
Читательская грамотность	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 17)	24	65
9Б (учащихся - 25)	29	84
9В (учащихся - 19)	27	74
9Г (учащихся - 21)	59	95
Естественно-научная грамотность	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 23)	39	78
8Б (учащихся - 22)	31	77
8В (учащихся - 17)	34	82
8Г (учащихся - 28)	50	82
8Д (учащихся - 14)	34	71
Читательская грамотность	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
7а (учащихся - 22)	31	68
7б (учащихся - 31)	51	97
7в (учащихся - 26)	33	81
7г (учащихся - 27)	34	89
7д (учащихся - 21)	23	62

## Проблемы, выявленные по результатам выполнения диагностической работы по ФГ

**1. Читательская грамотность** - делать выводы; - формулировать собственную гипотезу, прогнозировать события, результаты эксперимента; - понимать значение слова или выражения на основе контекста; - обнаруживать противоречия в текстах; - различать факт и мнение; - устанавливать взаимосвязи между частями текста.

**2. Математическая грамотность** - ориентироваться в пространстве и на плоскости; - округлять результат по смыслу практической ситуации; - вычислять объем прямоугольного параллелепипеда; - переводить единицы измерения; - находить долю числа, процент числа; - применять первичное понимание смысла слова «доказательство»; - применять способ перебора вариантов решения; - работать с информацией, представленной в разной форме, применять нестандартную зависимость величин для решения жизненной задачи; - сравнивать отрезки «на глаз», заполнять таблицу;

**3. Естественнонаучная грамотность** - применять знания для объяснения явлений; - распознавать, создавать объяснительные модели и представления; - предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

**Вывод:** Данная таблица показывает, что результаты нестабильны. Это объясняется:

1. Низкой мотивацией к учению;
2. Ограничением во времени;
3. Неумением распределять время;
4. Неумение работать с информацией, представленной в разной форме;

## **Планируем:**

- 1) Результаты мониторинга довести до всего коллектива на педагогическом совете, подробно проанализировать на ШМО.
- 2) Широко использовать на своих уроках информационные технологии.
- 3) Считаем, что формирование функциональной грамотности школьников не должна проходить, только в рамках школы, урока. Этот процесс постоянный. Поэтому необходимо через классные собрания привлекать к этой работе и родителей, стараться их научить и показать, как работать над данной проблемой.
- 4) Применять в уроках активный раздаточный материал
- 5) Проведение внеклассных мероприятий с вовлечением в КТД слабоуспевающих учеников.
- 6) Чтобы повысить мотивацию к обучению необходимо, на уроках использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера.
- 7) Развитию функциональной естественнонаучной грамотности также способствуют и внеклассные мероприятия: викторины, интеллектуальные игры, КВН, литературно-музыкальные композиции, предметные недели.
- 8) Учащиеся, желающие углубить свои знания, во внеурочное время должны посещать элективные курсы, принимать участие в олимпиадах.
- 9) В 2023-2024 учебном году ввести часы внеурочной деятельности по функциональной грамотности. Подводя итоги, хотим отметить, что большое значение в формировании функциональной грамотности школьников имеет сотрудничество учеников, учителей, родителей. Если не будет понимания и гармонии в отношениях, учебно-воспитательный процесс не будет результативным. Достигнуть высоких результатов можно только в случае грамотно построенного учебно-воспитательного процесса с привлечением всех его участников.

### **Мониторинг сформированности читательской грамотности на основе письменных работ на метапредметной основе**

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения в качестве приоритетной цели называется «... формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования». Базовым гуманитарным предметом для формирования читательской грамотности являются уроки литературного чтения, на которых можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи развития младшего школьника.

Проверка степени осознанности чтения включает в себя следующие параметры:

1. Проверка умения извлечь фактическую информацию, т.е. информацию, заданную в явном виде. Выясняется, насколько ученик понимает, о чём идёт речь в тексте.
2. Проверка умения извлечь информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать простые выводы. Проверяется умение ребенка понять то, что говорится в тексте.
3. Проверка умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию. Проверяется умение понять общий смысл текста, подойти к пониманию основной мысли текста (авторской идеи) и способов её выражения.

Письменная проверочная работа для 2 класса содержит текст и 10 заданий к тексту. Все задания можно разделить на три группы в зависимости от их назначения.

- 1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.
- 2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.
- 3 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев.

При отборе заданий в силу специфики 2 класса предпочтение было отдано заданиям первой группы, так как именно нахождение информации, содержащейся в тексте в явном и неявном виде, находится в центре внимания во 2 классе.

Таблица 1.

Результаты выполнения заданий 1-ой группы (задания №№1 – 5,8).

	2а	2б	2в	2г	<b>Итого:</b>
<b>Выполняли работу</b>	41	41	43	44	<b>169</b>
<b>Правильно выполнили задания:</b>					
Правильно выполнили задание №1	40/97%	30/73%	39/91%	41/93%	<b>150/89%</b>
Правильно выполнили задание №2	26/63%	36/88%	40/93%	39/89%	<b>141/83%</b>
Правильно выполнили задание №3	37/90%	32/78%	37/86%	40/91%	<b>146/86%</b>
Правильно выполнили задание №4	40/97%	33/80%	35/81%	42/95%	<b>150/89%</b>
Правильно выполнили задание №5	37/90%	35/85%	40/93%	42/95%	<b>154/91%</b>
Правильно выполнили задание №8	40/97%	29/71%	36/84%	44/100%	<b>149/88%</b>

Вывод: Больше половины обучающихся умеют находить информацию, данную в явном виде, выбирать правильный ответ, что говорит о понимании содержания прочитанного текста. 47,7% второклассников не умеют извлекать информацию, данную в явном виде: найти ответы в тексте по заданию (Какое дерево называют **Быстрое дерево**? Как называются сумчатые медведи?), что свидетельствует о недостаточном развитии навыка смыслового чтения, о

затруднении анализа прочитанного.

Таблица 2.

Результаты выполнения заданий 2-ой группы (задания №№7,9).

	2а	2б	2в	2г	<b>Итого:</b>
<b>Выполняли работу</b>	41	41	43	44	<b>169</b>
<b>Правильно выполнили задания:</b>					
Правильно выполнили задание №7	30/73%	19/46%	29/67%	27/61%	<b>105/62%</b>
Правильно выполнили задание №9	21/51%	25/61%	40/93%	36/82%	<b>122/72%</b>

**Вывод:** Почти половина детей затрудняются в извлечении из текста информации, данной в неявном виде, т.е. подтекстовой информации; что свидетельствует о недостаточности читательских действий младших школьников, связанных с интерпретацией текста.

Таблица 3.

Результаты выполнения заданий 3-ей группы (задания №№6,10).

	2а	2б	2в	2г	<b>Итого:</b>
<b>Выполняли работу</b>	41	41	43	44	<b>169</b>
<b>Правильно выполнили задания:</b>					
Правильно выполнили задание №6	40/98%	34/83%	34/79%	42/95%	<b>150/89%</b>
Правильно выполнили задание №10	22/54%	16/39%	23/53%	35/80%	<b>96/57%</b>

**Вывод:** Большинство второклассников верно осмыслили содержание текста. Определили новое для себя знание, полученное из текста.

### **Общие результаты выполнения комплексной работы.**

Класс	Выполняли работу	Выполнили на:				% успеваем.	% качества	СОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»			
2а	41	0	10	27	4	100	75	60
2б	41	0	16	21	4	100	61	56
2в	43	1 КулаевА.	12	24	6	98	70	60
2г	44	0	5	29	10	100	89	69
<b>Итого</b>	<b>169</b>	<b>1</b>	<b>43</b>	<b>101</b>	<b>24</b>	<b>99</b>	<b>74</b>	<b>62</b>

**Средний балл: 3,88**

Проверочная работа для 4 классов содержит текст и 12 заданий к тексту. Все задания можно разделить на 4 группы в зависимости от их назначения.

- 1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.
- 2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.
- 3 группа заданий направлена на понимание последовательности смысловых частей текста.
- 4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев.

Выполняли работу – 189 человек .



Таблица 1.

Результаты выполнения заданий 1-ой группы (задания №№1 ,2,5).

	4а	4б	4в	4г	4д	<b>Итого:</b>
<b>Выполняли работу</b>	40	44	42	39	24	<b>189</b>
<b>Правильно выполнили задания:</b>						
Правильно выполнили задание №1	36/90%	42/95%	41/98%	36/92%	23/96%	<b>178/94%</b>
Правильно выполнили задание №2	33/83%	42/95%	28/67%	33/85%	22/92%	<b>158/84%</b>
Правильно выполнили задание №5	34/85%	27/61%	28/67%	34/87%	16/67%	<b>139/74%</b>

Вывод: Больше половины обучающихся умеют находить информацию, данную в явном виде, выбирать правильный ответ, что говорит о понимании содержания прочитанного текста. 26% четвероклассников не умеют извлекать информацию, данную в явном виде: найти ответы в тексте по заданию (Почему пение синицы зимой можно считать подвигом? Найди в тексте и подчеркни ответ. Какова в среднем продолжительность жизни синичек? В чём состоит природная особенность кактусов?), что свидетельствует о недостаточном развитии навыка смыслового чтения, о затруднении анализа прочитанного.

Таблица 2.

Результаты выполнения заданий 2-ой группы (задания №№3,4,6,7).

	4а	4б	4в	4г	4д	<b>Итого:</b>
<b>Выполняли работу</b>	40	44	42	39	24	<b>189</b>
<b>Правильно выполнили задания:</b>						
Правильно выполнили задание №3	36/90%	39/88%	31/74%	36/92%	20/83%	<b>162/96%</b>
Правильно выполнили задание №4	32/80%	35/79%	29/69%	32/82%	18/75%	<b>146/86%</b>
Правильно выполнили задание №6	24/60%	41/93%	30/71%	24/61%	18/75%	<b>137/81%</b>
Правильно выполнили задание №7	30/75%	35/79%	21/50%	30/77%	18/75%	<b>134/79%</b>

Вывод: Половина детей затрудняются в извлечении из текста информации, данной в неявном виде, т.е. подтекстовой информации, что свидетельствует о недостаточности читательских действий младших школьников, связанных с интерпретацией текста.

Таблица 3.

Результаты выполнения заданий 3-ей группы (задания №№8,12).

	4а	4б	4в	4г	4д	<b>Итого:</b>
<b>Выполняли работу</b>	40	44	42	39	24	<b>189</b>
<b>Правильно выполнили задания:</b>						
Правильно выполнили задание №8	35/88%	37/84%	28/67%	35/90%	17/71%	<b>152/80%</b>
Правильно выполнили задание №12	32/80%	30/68%	32/76%	32/82%	24/100%	<b>150/79%</b>

Вывод: Большинство четвероклассников верно осмыслили содержание текста. Определили новое для себя знание, полученное из текста.

Таблица 4.

Результаты выполнения заданий 4-ой группы (задания №№9,10,11).

	4а	4б	4в	4г	4д	<b>Итого:</b>
<b>Выполняли работу</b>	40	44	42	39	24	<b>189</b>
<b>Правильно выполнили задания:</b>						
Правильно выполнили задание №9	26/35%	37/84%	39/93%	26/67%	20/83%	<b>148/78%</b>
Правильно выполнили задание №10	33/83%	37/84%	34/81%	33/85%	23/96%	<b>160/85%</b>
Правильно выполнили задание №11	24/60%	33/75%	34/81%	24/61%	24/100%	<b>139/74%</b>

### Общие результаты выполнения комплексной работы.



Класс	Выполнили работу	Выполнили на:				% успеваем.	% качества	СОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»			
4а	40	0	12	17	11	100	70	66
4б	44	0	11	28	5	100	75	61
4в	42	0	18	23	1	100	57	53
4г	39	0	12	17	10	100	69	65
4д	24	0	2	15	7	100	92	74
<b>Итого</b>	<b>189</b>	<b>0</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	<b>34</b>	<b>100</b>	<b>71</b>	<b>62</b>

### Средний балл: 3,89

Помимо письменной проверочной работы была проведена проверка сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения, сочетаемого с элементарным пониманием читаемого текста (осознанно, правильно и достаточно выразительно читать незнакомый текст целыми словами вслух и «про себя»). Результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6.

	Читают выше нормы	Соответствуют норме	Читают ниже нормы
1 классы	68/45%	48/32%	32/21%
2 классы	99/59%	47/28%	22/13%
3 классы	84/53%	54/34%	20/13%
4 классы	88/46%	70/36%	35/18%

**Выводы:** у 79% учащихся начальной школы сформирован правильный механизм восприятия художественного и научно – популярного текста, детской книги. У 21% учащихся отсутствует вербальная беглость, имеются недостатки речевого развития, само чтение, понимание смысла текстов не может быть полноценным.

Уровни читательской грамотности связаны с качественной характеристикой читательской самостоятельности учащихся начальной школы:

Высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Такие ученики уже почти не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы их речевого и житейского опыта и знаний. Читатели высокого уровня готовы (при должном педагогическом руководстве) осваивать те составляющие чтения, которые позволяют им расширять и преобразовывать собственный опыт и знания с помощью новых сведений, мыслей, переживаний, сообщаемых в письменной форме.

Средний уровень понимания текстов характерен для читателей, еще не полностью освоивших основы чтения. Для того чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные значения, они все нуждаются в помощи. Это помощь в понимании тех сообщений текста, которые не противоречат их собственному опыту и помощь в освоении письменного общения и сотрудничества с собеседниками, чей жизненный опыт и взгляды на мир расходятся с их опытом.

Низкий уровень понимания текстов делает невозможным принятие учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования.

## **Мониторинг ИКТ-компетентности учащихся на основе практических работ в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью**

Реализация ФГОС второго поколения ставит перед школой принципиально новые задачи. Одна из них — достижение новых метапредметных и личностных результатов, которые впервые выделены наряду с предметными. С введением ФГОС в основной школе стал вопрос мониторинга и оценки сформированности ИКТ компетентности обучающихся.

Класс	Процент учащихся по уровням составляющих ИК-компетентности				
	Развивающийся уровень	Уровень ниже среднего	Средний уровень	Уровень выше среднего	Продвинутый уровень
8кл.	10/53	6/33	5/18	3/10	4/8

Общий уровень ИК-компетентности восьмиклассников можно обозначить как ниже среднего.

Вывод:

1. В целом по результатам мониторинга можно констатировать, что лишь 37% обучающихся обладают высоким, выше среднего и средним уровнем ИК-компетентности.

Рекомендовано:

1. Учителям информатики и ИКТ, учителям-предметникам:

1.1. продолжить работу по формированию ИК-компетентности, через работу с ЦОР, ЭОР, исследовательскую и проектную деятельности, уроки-диспуты и т.д.

1.2. включить в урочную и внеурочную деятельность задания направленные на формирование умения адаптировать информацию к конкретной аудитории и умение классифицировать или организовывать информацию;

Управленческие решения: организация оказания методической помощи педагогам учителями информатики, наставничество.

## **Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В школе разработано «ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО », которое регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

В целях обеспечения выполнения требований стандарта и подготовки учащихся 10-11 классов к итоговой аттестации в форме защиты учебного проекта проводилась постоянная разъяснительная работа об особенностях проектной работы как среди учащихся, так и среди педагогов, проводились собрания для родителей, консультирование учащихся и педагогов. Порядок работы над проектом разъяснялся учащимся в рамках учебного предмета, во внеурочное время, классных часах.

В школе велся мониторинг выполнения проектных работ учащимися. В сентябре-октябре учителя-предметники разрабатывали и предлагали учащимся примерные темы проектных и исследовательских работ. В декабре-апреле шла непосредственная работа над проектами.

Следует отметить, что при оформлении проектной работы обязательным являлось соблюдение единой структуры оформления с заполнением паспорта проекта, где отражена основная информация о проекте. Особое внимание обращалось на формулирование цели проекта, актуальности и выводов по итогам выполнения проекта.

Согласно приказу «О проведении защиты индивидуальных проектов в 10- 11-х классах» в апреле 2023 года была проведена предзащита индивидуальных итоговых проектов, а 5-6 мая прошла защита проектов учащихся 10-11 классов

На основании требований ФГОС СОО были подготовлены критерии оценки итогового индивидуального проекта: критерии оценки отдельных этапов выполнения проектов и критерии оценки защиты проектов.

### **Итоги защиты индивидуальных проектов учащихся 10-х классов**

Кол-во уч-ся	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	% качества
<b>71</b>	<b>41</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	

### **Итоги защиты индивидуальных проектов учащихся 11-х классов**

Кол-во уч-ся	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	% качества
<b>76</b>	<b>37</b>	<b>27</b>	<b>12 ?</b>	<b>0</b>	

## **Выводы:**

Анализ защиты индивидуальных итоговых проектов показал хороший уровень подготовленности учащихся 10-11 классов, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии. Учащиеся 11 класса защищали уже второй год индивидуальные проекты, это и объясняет высокий уровень сформированности УУД.

## **Рекомендации:**

1. Утвердить оценки, выставленные экспертами по итогам защиты проектных работ.
3. Отметить качественную подготовку обучающихся учителями-кураторами для защиты проектов.
4. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне среднего общего образования.
5. Всем учителям- предметникам практиковать работу с учащимися по созданию проектов в течение всего учебного года.
6. Учителям-предметникам обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД: целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания.
7. Сформировать папки с проектными материалами в электронном виде по предметным областям.
8. На заседании МО обсудить результаты проделанной работы. Наметить пути решения возникших проблем.
9. Содействовать повышению квалификации учителей по организации и проведению проектной работы с учащимися.

## ***Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося через портфолио***

Главным показателем эффективности деятельности учащегося является, как известно, ее результат. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты учебной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности обучающегося, проследить его индивидуальный прогресс, достигнутый в процессе получения образования, оценить его образовательные достижения и дополнить результаты традиционных контрольно-оценочных средств качества образования.

Во всех классах начальной школы у учащихся заведены портфолио. Период составления и накопления портфолио – с 1-го по 11-й класс.

Основные показатели «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Индивидуальные образовательные достижения обучающегося и все

необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение года. Отбор работ для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Отбирая в своё портфолио творческие, проектные работы, обучающийся проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, способность к саморефлексии.

Заместитель директора по учебной работе осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном учреждении. Результаты проверки портфолио учащихся начальной школы в 2022-2023 учебном году:

1. Все учащиеся 1-4 классов ведут портфолио в соответствии с принятой структурой. Прослеживается динамика учебной и творческой активности большинства учащихся.

2. Руководитель методического объединения координирует деятельность педагогов по данному направлению работы.

3. У некоторых учащихся при оформлении портфолио обнаружено несоблюдение требований к ведению портфолио. Проведена информационная, консультативная работа по формированию портфолио с классными руководителями, обучающимися и их родителями.

Портфолио обучающегося состоит из трех разделов: титульный лист, основные разделы и приложения. При необходимости работа учащихся с портфолио проводится с помощью взрослых: педагогов, родителей (законных представителей), классных руководителей.

Все портфолио четко структурированы.

По результатам материалов портфолио, делаются выводы:

– о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения обучения на следующей ступени образования;

– о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

– об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

Есть недостатки в работе с портфолио обучающихся:

- раздел «Портрет» оформлен за предыдущие годы обучения и в него не вносятся изменения; отсутствует ежегодный самоанализ собственных планов и итогов года;
- раздел «Портфолио работ» практически не пополняется работами текущего учебного года;
- у некоторых обучающихся раздел «Портфолио достижений» не пополняется;

### **Рекомендации.**

Классным руководителям :

- оказывать помощь обучающимся в процессе формирования портфолио;
- проводить информационную, консультативную, диагностическую работу с учащимися и их родителями по формированию портфолио;
- осуществлять посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио;
- осуществлять контроль за наполняемостью и правильностью заполнения портфолио;
- обеспечивать учащихся необходимыми формами, бланками, рекомендациями;
- оформлять итоговые документы.

### **Достижения школьников и классов в районных, областных, федеральных конкурсах, интеллектуальных соревнованиях**

В течение учебного года учащиеся участвовали в различных интернет- конкурсах, разного уровня. По сравнению с прошлым учебным годом намечается положительная динамика

В течение учебного года учащиеся участвовали в различных интернет- конкурсах, разного уровня. По сравнению с прошлым учебным годом намечается положительная динамика

Кол-во учащихся	класс	Наименование мероприятия и дата проведения	Результат участия	Учитель
17	6 г	Весенне-летний фестиваль знаний (олимпиада 2023 учебного года по истории для 5-11 классов проекта )«Мир-олимпиад»	победитель	Джиоева К.А.
9	10	Весенне-летний фестиваль знаний (олимпиада 2023 учебного года по истории для 5-11 классов проекта «Компэду»	победитель	Дзабаева М.Х.
9	11	Весенне-летний фестиваль знаний (олимпиада 2023 учебного года по истории для 5-11 классов проекта «Компэду»	победитель	Фидарова Ж.У.
5	5 «А»	Всероссийский конкурс «Экология России»	победитель	Евсюковва В.Н.
3	8	Весенне-летний фестиваль знаний (олимпиада 2023 учебного года по географии для 5-11 классов проекта «Компэду»	победитель	Евсюковва В.Н.
1	11 «Б»	Весенне-летний фестиваль знаний (олимпиада 2023 учебного года по географии для 5-11 классов проекта «Компэду»	победитель	Евсюковва В.Н.
1	6 «Г»	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по математике	1 место	Остаева А.Г.
1	5А	X Международной дистанционный конкурс «Старт» 27.09.2022г.	1 место	Балаева Б.М.
1	5А	Олимпиада «Я люблю математику» 28.02.23-28.03.23гг.	Победитель	Балаева Б.М.
1	6 «Г»	«Всероссийская итоговая олимпиада по математике» Январь, 2023г	1 место	Остаева А.Г.
14	10А	XIX Всероссийская олимпиада «Мыслитель»	Победитель	Дударова Ф.А.
1	8 Б	Международная интернет – олимпиада «Солнечный свет»	Победитель	Скодтаева А. В.
1	7 В	Международная интернет – олимпиада «Солнечный свет»	Победитель	Скодтаева А. В.

#### **Участие обучающихся в творческих и спортивных конкурсах**

	2021-2022 участников	победители	призеры
Международные	9	3	2
Всероссийские	25	9	4
Региональные	28	33	30
Муниципальные	51	2	8
Итого	113	47	44

## **V. Реализация рабочей программы воспитания**

**Анализ уровня личностных результатов, которые учащиеся достигли по итогам реализации программы воспитания.**



Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в **МБОУ СОШ № 42 им. Х. Мамсурова** является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития РСО-Алания, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась по основным направлениям в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания .

Реализация воспитательного потенциала уроков (**урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки**) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;



- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их

положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе
- материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов

- выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
  - организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
  - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
  - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
  - разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
  - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
  - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
  - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
  - деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
  - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
  - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания



ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;



- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

### **Результаты анализа воспитательной работы школы**

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 46 классов. Классные руководители 1-11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах ;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

### ***Реализация внеурочной деятельности и программ дообразования***

Внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;

- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности, так же, как и дополнительное образование школьников по направлениям:

#### 1. Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)

2. Гражданско – патриотическое (гражданско – патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)
3. Духовно нравственное (нравственно – эстетическое воспитание, семейное воспитание)
4. Здоровьесберегающее (Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)
5. Социальное (самоуправление, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)
6. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений
7. Контроль над воспитательным процессом.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

### ***Итоги профориентационной работы с учениками***

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

Цель работы: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- создать условия для формирования у обучающихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий.

Основные направления профориентационной работы в 2022 – 2023 учебном году.

- 1 Проведение тематических профориентационных мероприятий в классах;
- 2 Проведение мероприятий по профессиональной диагностике обучающихся, консультаций обучающихся и их родителей с целью помощи в выборе дальнейшего направления и профиля обучения и будущей профессии;
- 3 Организация взаимодействия с образовательными организациями профессионального образования (НПО), среднего профессионального образования (СПО) и высшего образования по вопросам самоопределения и социализации выпускников;
- 4 Организация взаимодействия с социальными партнерами школы по профессиональной ориентации обучающихся;
- 5 Образовательный и промышленный туризм;
- 6 Информирование обучающихся по вопросам профессиональной ориентации.

## **Результаты работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Профилактика безнадзорности и правонарушений является одним из основных направлений воспитательной системы школы. В МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних ведётся согласно основных нормативно-правовых актов:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об Образовании»,
- «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,
- «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». ФЗ-120;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Постановления администрации МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова и на основе локальных актов образовательного учреждения.

**Цель работы:** Социальная защита обучающихся, оказание им социально - психологической помощи, организация реабилитации и адаптации в обществе.

**Задачи:**

1. предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
2. обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
3. социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально- опасном положении;
4. выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Деятельность школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывалась на принципах: законности; демократизма; гуманного обращения с несовершеннолетними; поддержки семьи и взаимодействия с ней; индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;

Все профилактическая работа по профилактике правонарушений за отчетный период осуществлялась в рамках воспитательных программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:

«Программа по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения «Гражданин 21 века» на 2020 – 2024гг

**Динамика категорий семей .**

Содержание	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся	1654	1638	1660
Многодетные семьи	563	604	639
Неполные семьи	256	271	285
Опекаемые	6	5	3
Малообеспеченные семьи	341	336	436
Инвалиды	29	34	36
Обучающиеся на дому	6	6	5
Стоят на учете (дети)	1	0	2
Стоят на учете (родители)	1	1	2

## Анализ состояния правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ СОШ №42

Содержание	2022-2023 Первое полугодие	2022-2023 Второе полугодие
Всего учащихся	1660	1660
Правонарушений	1	1
Участников правонарушений	1	1
Учащихся, состоящих на учёте ПДН	1	1
Учащихся, состоящих на учёте КДН	0	1
Учащихся, состоящих на учете ВШУ	1	2

### Динамика видов правонарушений среди учащихся школы №42.

Содержание	2022- 2023 Первое полугодие	2022-2023 Второе полугодие
Кражи	0	0
Употребление алкоголя	0	0
Мелкое хулиганство	0	0
Участие в драках	0	0
Уклонение от учёбы	0	0
Порча чужого имущества	0	0

В школе создана определённая система работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Работа с детьми «группы риска» и их родителями проводилась по следующим направлениям:

1. Профилактическая работа с учащимися школы и их родителями.
2. Профилактическая работа с семьями, имеющими детей, состоящих на учётах ПДН, ВШУ. 3. Профилактическая работа с семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.
4. Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска», состоящими на учёте ПДН и ВШУ, их родителями.

Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними заслушивались, обсуждались и рассматривались на совещаниях педагогического коллектива; методическом объединении классных руководителей, советах профилактики:

В отчетный период проведены заседания Совета профилактики правонарушений, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

### Дата заседания Совета профилактики

Дата заседания Совета профилактики	Тема профилактического, координационного вопроса
30.08.2022.	1. Организационное заседание. Рассмотрение и утверждение плана профилактической работы. 2. Анализ состояния правонарушений в школе за летний период. (социальный педагог). 3. Отчеты классных руководителей, о проводимой работе по профилактике правонарушений.
30.09.2022	1. О постановке на учёта ПДН и ВШУ ранее поставленных учащихся. 2. О занятости в кружках и спортивных секциях учащихся школы. О внеурочной занятости детей «группы риска»



28.10.2022	1. Утверждение соц.паспортов класса и школы. Семьи в социально опасном положении. 2. О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
25.11.2022	1.Постановка на учет ВШУ родителя. 2.Индивидуальная работа с учащимися стоящими на учете ПДН и ВШУ.
28.12.2022	1.Работа с учащимися пропускающими занятия без уважительной причины 2 О пиротехнических изделиях ,последствия неосторожного обращения с ними. 3. .О снятии с учета ПДН и ВШУ ученика 4 «Г» класса
27.01.2023	1.О пропусках уроков ,о неуспевающих по итогам 2 четверти. 2.Индивидуальная работа с родителями и детьми «группы риска». 3. .О постановке на учет в ПДН и ВШУ ученика 4 «Г» класса
04.02.2023	1.О результатах профилактической работы с детьми «группы риска», с детьми, состоящими на учете ПДН и ВШУ. 2. .О постановке на учет в ПДН и ВШУ родителей и учащихся 4 «Г» класса Миненко
25.02.2023	1.Работа с обучающимися и их родителями
03.03.2023	1.Работа с детьми «группы риска», Лекция для учащихся «Пагубное влияние наркотиков на организм человека». 2. Вовлечение подростков в молодежную субкультуру
31.03.2023	1.Работа классных руководителей с обучающимися имеющих пропуски без уважительной причины. 2. О постановке в группу риска детей задержанных полицией в ТЦ.
28.04.2023	1.Индивидуальная работа со стоящими на ПДН и ВШУ. 2.Консультирование родителей и учащихся «скулшутинг»в образовательном учреждении. 3. О снятии с учета ВШУ Турчину З.П., маму ученика Турчина К.
31.05.2023	1.Занятость учащихся «группы риска» в летний период. 2.Выявление неуспевающих детей в четвертой четверти.
31.06.20	1.Планирование летнего отдыха учащихся. 2.Итоги работы Совета профилактики за 2022-2023 учебный год.

### **Профилактическая работа с учащимися школы.**

С целью профилактики правонарушений была проведена работа по привлечению детей в активную работу в школе . Дети охвачены дополнительным образованием. Принимают активное участие в конкурсах, квестах, олимпиадах ,спортивных марафонах и т д.

В работе с учащимися также участвуют родители.

В течение отчетного периода осуществлялся постоянный контроль и учет пропусков уроков, в отчетном периоде пропусков по неуважительной причине нет, ведется банк данных пропусков по школе.

С начала 2022-2023 учебного года был разработан совместный план работы школы и ПДН, были проведены Дни профилактики правонарушений, инспектор ПДН Демурова И.А провела беседы по классам на темы:

«Права и обязанности несовершеннолетних», «Правила нахождения несовершеннолетних на улице в вечернее время», «Когда наступает уголовная ответственность несовершеннолетних». Инспектор ПДН приглашалась на тематические классные часы по тематике формирования законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений, правам человека, бродяжничества с целью духовно-нравственного воспитания молодежи и подростков, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений.

### **Профилактическая работа с родителями**

С целью профилактики правонарушений с начала года была организована информационно- просветительская работа с родителями учащихся школы, направленная на повышение их сознательности, компетентности, и оказание им соответствующей психологической, педагогической, социальной, правовой помощи. Осуществлялась постоянная связь по ватцапу, сбрасывалась информация для родителей, памятки по воспитательной работе, по ЗОЖ.



Семьи, имеющие детей « группы риска», и неблагополучные семьи находились под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей.

В течение первого полугодия на дому были посещены следующие семьи, имеющие детей «группы риска» всего посещено 1 семьи, целью проведения профилактической работы в рамках МПЗ, проверки режима дня детей и выяснения конкретных вопросов. Составлены акты посещений каждой конкретной семьи.

Посещения на дому происходили с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН, учителей предметников и родительского патруля. В результате посещений проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, были намечены конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и психолога, родителям были вручены памятки по воспитанию детей.

### **Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска».**

Индивидуальная работа в отчетный период проводилась с каждым несовершеннолетним, состоящим на внутришкольном учете, учете ПДН, и ВШУ. Профилактическая работа была спланирована с учетом участия всех специалистов социального педагога, классного руководителя, психолога, учителя- предметника. На каждого подростка был разработан комплексный план индивидуальной профилактической работы, направленный на профилактику правонарушений, повышение мотивации к обучению и оказание социально-психологической помощи. В каждом плане была указана проблема подростка. Социальным педагогом проводились ролевые игры, беседы, занятия, тренинги, анкетирования и тестирование несовершеннолетних с целью выяснения конкретных причин отклоняющего поведения подростка, выявления проблем детей в классе, школе, социуме.

С детьми, состоящими на профилактическом учете, была проведена диагностика буллинга, этики поведения и нравственной самооценки, шкала одиночества. Анкетирование ученика «группы риска» права ребенка и родителей. Проведено анкетирование учащихся 4-11 классов по буллингу: Проводилась комплексная работа совместно с организатором школьного объединения, классными руководителями по вовлечению детей «группы риска» в различные кружки и секции школы.

Все индивидуальная профилактическая работа, посещения на дому фиксировалась в протоколе. На каждого ребенка, состоящего на ВШУ заведена папка, где хранятся все документы, касающиеся данного ребенка и его семьи, фиксируется участие каждого несовершеннолетнего в кружках и секциях, а также в школьных мероприятиях.

На конец учебного года 2022-2023 на учете ПДН состоят учащиеся.

На учете ПДН и ВШУ состоят 2 семьи: Хаева З.У. и Миненко С.В.

На учете ВШУ и ПДН 1 учащийся: Миненко А.С.

На учете ВШУ 2 учащихся: Миненко А.С. и Гагиев Р.А.

Дети «Группа риска»: Миненко А.С., Турчин К., Сычева М., Хаева А, Бестаев Д., Кабулов Т..

**Задачи на 2023-2024 учебный год**

1. Усилить социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов и изучения их психологических, медицинских, социальных особенностей.
2. Усилить профилактическую работу, направленную на профилактику вредных привычек путем обучения родителей тому, как лучше строить семейные взаимоотношения, поддерживать дисциплину, твердо и уверенно устанавливать определенные правила поведения и другим методам воспитания в семье.
3. Усиление индивидуальной профилактической работы по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально - педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий
4. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
5. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
6. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

### *Анализ развития ученического самоуправления*

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Цель—формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.

Задачи:

1. Выращивание системы самоуправления, как механизма, обеспечивающего социализацию каждого ребёнка.
2. Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности , вовлекающей школьника в общественные отношения.
3. Развитие и упрочение детской организации, как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

В школе созданы и утверждены нормативно - правовые документы :

- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о выборах органов ученического самоуправления.

Была введена структура работы школьного самоуправления по разным направлениям.

Старт в работе ученического самоуправления – это выборы. Школьный ученический совет был сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Председатель школьного ученического самоуправления 2022-2023 учебного года Тиникашвили Руслан, был избрана путем тайного голосования.

Старшеклассников увлекал процесс предвыборной кампании. Они активно участвовали в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в Совет школьного самоуправления и на выборы лидера школы.

В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, на которых рассматривался план работы, проводилась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

Принципы ученического самоуправления:

1. Педагогическое руководство, обеспечивающее развитие детского самоуправления.
2. Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления.
3. Свобода критики и обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни, деятельности органа самоуправления.
4. Выборность в орган ученического самоуправления .
5. Гуманизм в отношениях между людьми.

В этом учебном году членами ученического совета была проделана следующая работа:

- Организация праздничного концерта «День учителя»;
- Поздравление учителям, находящимся на заслуженном отдыхе;
- Проведение рейдов «Внешний вид» обучающихся;
- Содействие в проведении праздника ко Дню Матери (акция «Пятёрочка для мамы»);
- Проведение операции «Кормушка для птиц»;
- Организация конкурса поделок «Мастерская Деда Мороза»;
- Проведение акции «Покормите птиц зимой»;
- Помощь в проведении спортивных мероприятий, посвящённых Месячнику оборонно-массовой патриотической работы, «День здоровья»;
- Содействие в организации и проведении праздников: «День матери», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «Великая победа»;
- Помощь в организации митинга, посвящённого Дню Победы.

Приняли участие в следующих Акциях: «День учителя», «День пожилого человека», «Дни доброго кино», «Макулатура», операция «Памятник», «Защитник» ко дню защитника Отечества».

Каждый старшеклассник оказался вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и мог выбрать «роль», соответствующую своим интересам.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2022-2023 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия.
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

**ВЫВОД:** Необходимо привлекать большее количество обучающихся к работе, организовывать интересные дела, в соответствии с пожеланиями детей.

Исходя из выше сказанного, в следующем учебном году школьному самоуправлению предстоит решать следующие задачи:

- продолжить работу по сплочению актива школьной организации и привлечению большего количества лидеров в её работу;
- активизировать классные коллективы на участие во всех школьных и муниципальных мероприятиях;
- привлекать большее количество детей в работу, путем организации разнообразных мероприятий с участием классных руководителей и родителей;
- активизировать пропагандистскую работу детского движения посредством школьного пресс – центра, выпуска газет, работы школьного сайта.

### *Анализ занятости школьников в каникулярное время*

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности.

В соответствии с планом работы внутришкольного контроля в целях проверки организации досуговой занятости детей и подростков в каникулярное время организована проверка работы школьной библиотеки, школьного самоуправления, классных руководителей. На каникулы запланировано проведение спортивных и различных мероприятий.

Организация и проведение мероприятий, соответствие их составленному графику работы в дни каникул отслеживалось заместителем директора по воспитательной работе.

Тема контроля:

- выполнение плана работы по организации досуговой занятости учащихся на каникулах;
- обеспечение безопасности учащихся в каникулярное время.

Цель проверки:

- соответствие проведенных мероприятий плану работы на весенних каникулах;
- занятость учащихся школы на весенних каникулах;
- обеспечение безопасности школьников.

Оформлен информационный стенд с размещением на нем плана мероприятий.

Информированы учащиеся и их родители о занятости детей во время каникул, о графике проведения мероприятий классными руководителями 1-11 классов через школьный сайт.

Проведены инструктажи по вопросам антитеррористической защищённости, повышению бдительности и усилению пропускного режима с учащимися классными руководителями 1-11 классов.

Каждый день лагерной смены имел тематику и был построен на основе традиционных дел:

- 1 Утренняя зарядка.
- 2 Беседа по технике безопасности и ПДД.
- 3 Воспитательное мероприятие.
- 4 Подвижные игры на свежем воздухе.

Благодаря такому воспитывались. Параллельно велась и воспитательная работа: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, о дружбе и взаимопомощи.

В пришкольном лагере дневного пребывания «Солнышко» работали кружки: музыкальный, «Шахматы», спортивный.

Для детей летнего оздоровительного лагеря полноценное двухразовое питание в школьной столовой. Меню было разнообразным, качественным. В рационе постоянно были фрукты, соки, овощи. Проводилась витаминизация.

В полной мере можно сказать, что задачи, поставленные перед началом работы оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнышко», достигнуты:

- мотивация к здоровому образу жизни, физическое и психическое оздоровление;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта и получение организаторского опыта;
- развитие коммуникативных навыков, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга, практических умений детей;
- снижение уровня преступности, правонарушений и других негативных проявлений среди детей и подростков во время проведения лагеря;
- развитие и укрепление связей школы, семьи, здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

Программа лагеря помогает участникам смены приобрести определённые знания о себе, о своей личности и способах управления собой, освоить ценностные установки современной жизни, определённые навыки «быть собой» и одновременно умения быть частью некоего социального целого (коллектива сверстников), добровольно соотносить своё поведение с их интересами.

### ***Итоги работы по воспитанию у учеников устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ***

За прошедший год проделано немало работы по профилактике предупреждения наркозависимости, табакокурения и алкоголизма.

Проводились мероприятия по утверждённому «Плану работы по профилактике наркомании и пропаганде ЗОЖ».

Проведено анкетирование учащихся 8-9 классов по выявлению злоупотребления ПАВ.

#### **В течении года прошли следующие акции и мероприятия:**

Профилактическая беседа с учащимися 8 - 11-х классов «Ценности жизни. Как сказать нет!»

Лекция «О вреде курения и алкоголя»

Акция «День отказа от курения». Урок-беседа «Мы выбираем здоровье»

Акция «Красная ленточка» ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом.

Акция «Сообща, где торгуют смертью!» Профилактические беседы в классных коллективах.

Проведение Всероссийского Дня здоровья

Проведение конкурса стенгазет «Не сломай свою судьбу»

#### **Задачи на 2023-2024 учебный год:**

1 Продолжить работу по созданию в подростковой среде ситуаций, препятствующей злоупотреблению наркотиками, алкоголем, табакокурением;



2 Распространять информацию о причинах, формах и последствиях злоупотреблении наркотических средств.

3 Продолжить работу по формированию у подростков навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью.

4 Кроме того, ставим ещё одну задачу: создать условия для проектной деятельности учащихся по проблеме пагубного влияния ПАВ на организм человека.

Реализация данной задачи будет способствовать более осознанному отношению подростков к указанной проблеме.

### *Результаты сдачи норм ГТО*

Всего 49 человек сдали нормы ГТО

Параллели	Кол-во сдавших норм	Золотой значок	Серебряный значок	Бронзовый значок
8-11 кл	10	17	5	17

### *Участие школы в мероприятиях РДШ и РДДМ*

В МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова успешно функционируют детские и молодежные общественные объединения РДШ, а затем РДДМ «Движение Первых» и РОО «Союз детских и подростковых организаций» РСО - Алания.

В 2022-2023 учебном году активисты МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова приняли участие во Всероссийских, Региональных и организовали школьные мероприятия под руководством председателя совета РДДМ «Движение Первых» МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова Ларина Д. В.

№	Дата	Мероприятие	Кол. уч.	Подробная информация о мероприятии и фотоотчет доступны по ссылке:
1.	02.09.2022	Посещения ветерана ВОВ Чагелишвили Нины Филипповны в рамках проекта «Я - патриот!». Совместно с «Городской Совет Ветеранов»	4	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_78">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_78</a>
2.	05.09.2022	Линейка, посвящённая Международному Дню знаний и началу нового учебного года.	26	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_76">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_76</a>
3.	09.09.2022	Всероссийская акция «Спасибо за заботу!» в честь Дня специалиста административно-хозяйственного обеспечения.	24	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_73">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_73</a>
4.	23.09.2022	Посещения ветерана труда Титковой Тамары Михайловны в рамках проекта «Я - патриот!»	6	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_83">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_83</a>
5.	сентябрь-октябрь	Патриотическая акция «Все для победы». Совместно с Региональным отделением Общероссийского Общественного Движения "НАРОДНЫЙ ФРОНТ "ЗА РОССИЮ"	7	<a href="https://s42.amsvlad.ru/about/news/?ELEMENT_ID=95389">https://s42.amsvlad.ru/about/news/?ELEMENT_ID=95389</a> <a href="https://vk.com/skm_15?w=wall-128863100_5572">https://vk.com/skm_15?w=wall-128863100_5572</a>
6.	01.10.2022	Всероссийская акция «К Вам с любовью! », посвящённая Дню пожилого человека.	32	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_87">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_87</a> <a href="https://vk.com/skm_15?w=wall-128863100_5476">https://vk.com/skm_15?w=wall-128863100_5476</a>
7.	04.10.2022	Посещения ветерана труда, почетного донора Мирошниченко Марии Михайловны в рамках проекта «Я - патриот!»	5	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_91">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_91</a>
8.	05.10.2022	Акция "Учитель бывшим не бывает!", посвящённая Дню учителя.	9	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_93">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_93</a>
9.	13.10.2022	Посещение выставки, в рамках 15-го Международного фестиваля современного искусства "Аланика", посвященного 1100-летию Крещения Алании	8	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_118">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_118</a>
10.	28.10.2022	Торжественное мероприятие, посвященное приему учащихся в «Российское движение школьников», приуроченное ко дню рождения РДШ.	112	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_122">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_122</a>
11.	30.10.2022	Участие в открытии фотовыставки Бориса Тменова "Замечая лучшее", приуроченной к всемирному месяцу осведомленности о Синдроме Дауна.	14	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_125">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_125</a>
12.	31.10.2022	Передача школьных учебников школе селения Спасское Запорожской области.	3	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_126">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_126</a>
13.	октябрь-ноябрь	Всероссийская акция "Добрые письма "	86	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_134">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_134</a>
14.	05.11.2022	Закрытие лагерной смены	16	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_131">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_131</a>
15.	06.11.2022	Благотворительная акция «Рука Помощи», в рамках проекта #МЫВМЕСТЕдети	11	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_133">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_133</a>
16.	08.11.2022	Экскурсия по Владикавказскому планетарию	6	<a href="https://vk.com/skm_15?w=wall-128863100_5677">https://vk.com/skm_15?w=wall-128863100_5677</a>



17.	20.11.2022	Благотворительная акция «Посылка солдату»	6	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_140">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_140</a>
18.	25.11.2022	Благотворительная акция «Здравствуй, солдат!»	9	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_259">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_259</a>
19.	27.11.2022	Всероссийская акция «Поговори с мамой»	7	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_260">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_260</a>
20.	02.12.2022	Урок памяти «Мы не забыли»	123	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_265">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_265</a>
21.	05.12.2022	Всероссийская акция «Мой год добровольца»	7	<a href="https://vk.com/skm_15?w=wall-128863100_5773">https://vk.com/skm_15?w=wall-128863100_5773</a>
22.	09.12.2022	Посещение ветерана ВОВ Кабулова Павла Вардановича в рамках проекта «Я - патриот!»	8	<a href="https://vk.com/skm_15?w=wall-128863100_5783">https://vk.com/skm_15?w=wall-128863100_5783</a>
23.	12.12.2022	Всероссийская акция «Конституция в картинках»	26	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_281">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_281</a>
24.	16.12.2022	Акция "Мы - за чистый город!" Совместно с МВД по РСО-Алания	9	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_286">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_286</a>
25.	22.12.2022	Всероссийский проект "Классные встречи" РДДМ «Движение первых». Встреча с Председателем СОВЕТА ВЕТЕРАНОВ РСО-Алания - Фриевым Казбеком Николаевичем, Ветераном войны в Афганистане, вертолётчиком, подполковником - Сазоновым Анатолием, Представителем Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство» - Гацаловым Таймуразом Кириновичем.	137	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_291">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_291</a>
26.	25.12.2022	Спортивно-развлекательные игры с детьми с синдромом Дауна.	12	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_293">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_293</a>
27.	25.12.2022	Посещение ветерана ВОВ Худиева Чермена Мацкоевича в рамках проекта «Я - патриот!»	6	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_294">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_294</a>
28.	28.12.2022	Акция «Письмо ветерану к новому году »	73	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_296">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_296</a>
29.	30.12.2022	Посещение ветерана ВОВ Пагаева Александра Михайловича в рамках проекта «Я - патриот!»	5	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_302">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_302</a>
30.	07.01.2023	Благотворительная акция "Рождественский подарок - ребенку инвалиду"	62	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_304">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_304</a>
31.	20.01.2023	Заседание военно-патриотического направления	24	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_312">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_312</a>
32.	26.01.2023	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	17	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_316">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_316</a>
33.	23.01.2023 - 28.01.2023	Фотовыставка «Героические 872 дня блокадного Ленинграда»	943	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_318">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_318</a>
34.	27.01.2023	Митинг «Блокадной вечности страница»	78	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_317">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_317</a>
35.	27.01.2023	Марафон открытия первичных отделений РДДМ "Движение первых"	20	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_319">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_319</a>
36.	30.01.2023	Открытие первичного отделения РДДМ "Движение первых" МБОУ СОШ № 42 им. Х. Мамсурова.	143	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_323">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_323</a>
37.	02.02.2023	Мультимедийный квест «Великие битвы Победы», посвящённый 80-летию Сталинградской битвы	20	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_324">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_324</a>
38.	02.02.2023	Всероссийский проект "Классные встречи" РДДМ «Движение первых». Встреча с автором первой книги о событиях СВО «Красные Линии», российским государственным и общественным деятелем, юристом, ученым-правоведом и сценаристом Иваном Соловьевым.	18	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_325">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_325</a>
39.	09.02.2023	Всероссийский проект "Классные встречи" РДДМ «Движение первых». Встреча с деканом факультета биотехнологии Горского ГАУ, кандидатом сельскохозяйственных наук, ученым Хозиевым Аланом Макаровичем	144	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_335">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_335</a>
40.	13.02.2023	Акция «С книгами мир добрее и светлее!»	48	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_340">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_340</a>
41.	14.02.2023	Республиканская акция "Подари книгу"	23	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_343">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_343</a>
42.	15.02.2023	Возложение цветов к памятнику землякам, погибшим в Афганистане.	18	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_344">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_344</a>
43.	22.02.2023	Посещение торжественный правительственный концерт, в преддверии Дня защитника Отечества.	7	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_374">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_374</a>
44.	23.02.2023	Республиканская акция «Здравствуй, солдат-защитник!» в рамках Всероссийского Проекта #МыВместеДети	11	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_393">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_393</a>
45.	28.02.2023	Всероссийская акция в поддержку военнослужащих "Талисман добра"	36	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_395">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_395</a>
46.	06.03.2023	Всероссийский проект "Классные встречи" РДДМ «Движение первых». В рамках Года педагога и наставника. Встреча с ветераном педагогического труда, ребенком ВОВ - Псахиевой Лидией Хасанбековной	145	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_411">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_411</a>
47.	04.03.2023 - 07.03.2023	Акция «Великолепная восьмерка»	67	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_414">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_414</a>
48.	07.03.2023	Республиканская акция «Вам, любимые!»	21	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_415">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_415</a>
49.	10.03.2023	Флешмоб #ФедяПоправляйся	23	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_418">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_418</a>
50.	12.03.2023-15.03.2023	Марафон добрых дел. Акция «Мы за чистый город»	36	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_428">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_428</a>
51.	16.03.2023	Семинар-совещание управленческих команд Региональных отделений Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» Северо-	12	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_429">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_429</a>

		Кавказского федерального округа. Активисты первичного отделения МБОУ СОШ N42 им. Х. Мамсурова РДДМ «Движение первых» приняли участие в семинаре.		
52.	17.03.2023	Всероссийский проект "Классные встречи" РДДМ «Движение первых». Встреча с Министром экономического развития РСО-Алания Кучиевым Зауром Агубеевичем	5	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_432">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_432</a>
53.	17.03.2023	Брейн - ринг "Математика - это просто!"	6	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_433">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_433</a>
54.	20.03.2023	Посещения ветерана ВОВ Хачикян Арутона Гургеновича в рамках проекта «Я - патриот!»	9	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_436">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_436</a>
55.	27.03.2023	Посещения ветерана ВОВ Пагаева Александра Михайловича в рамках проекта «Я - патриот!»	6	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_439">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_439</a>
56.	31.03.2023	Республиканский проект об известных людях «Современник» встреча с Маргиевой Жанной Юрьевной - председателем РОО «Союз детских и подростковых организаций РСО-Алания».	12	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_459">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_459</a>
57.	05.04.2023	Старт Всероссийской акции «Добровольцы - детям»	14	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_470">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_470</a>
58.	08.04.2023	Проект «История в лицах Победы». Занятие по теме «Маршалы Победы»	43	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_481">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_481</a>
59.	11.04.2023	Интеллектуально-развлекательная игра «КОСМОКВИЗ».	41	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_489">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_489</a>
60.	12.04.2023	Муниципальная акция «Поехали»	132	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_491">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_491</a>
61.	14.04.2023	Всероссийская акция «Сад Памяти»	11	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_512">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_512</a>
62.	18.04.2023	Проект «История в лицах Победы». Занятие по теме «Осетины – Герои Советского Союза»	37	<a href="https://vk.com/skm_15?w=wall-128863100_6208">https://vk.com/skm_15?w=wall-128863100_6208</a>
63.	19.04.2023	Всероссийский День единых действий «Без срока давности»	35	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_530">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_530</a>
64.	22.04.2023	Всероссийский субботник	16	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_556">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_556</a>
65.	23.04.2023	Акция воскресный книжный уголок «Герои Нартиады»	5	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_561">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_561</a>
66.	28.04.2023	Проект «История в лицах Победы». Занятие по теме «Моя семья в летописи Великой Отечественной войны»	41	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_572">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_572</a>
67.	30.04.2023	Встреча с руководителем ПФКИ - Романом Кармановым. Тематика встречи - участие в грантовых конкурсах	7	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_579">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_579</a>
68.	03.05.2023	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	56	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_589">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_589</a>
69.	04.05.2023	Торжественная линейка в рамках «Эстафеты Знамени Победы - Память поколений»	250	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_598">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_598</a>
70.	06.05.2023	Акция "Поздравь ветерана с Победой". Поздравление с Днем Победы ветерана Великой Отечественной войны - Пагаева Александра Михайловича	33	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_610">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_610</a>
71.	08.05.2023	Республиканское мероприятие, посвященное 78-ой годовщине Великой Победы в Великой Отечественной войне.	24	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_621">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_621</a>
72.	09.05.2023	Участие в Параде Победы. Вынос копии Знамени Победы.	15	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_622">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_622</a>
73.	11.05.2023	Участие в акции "Дарю добро", совместно ГБУ "КЦСОН СЗР".	7	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_645">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_645</a>
74.	19.05.2023	Мероприятие в День детских общественных объединений.	123	<a href="https://vk.com/sdpo_alania?w=wall-176862656_481">https://vk.com/sdpo_alania?w=wall-176862656_481</a>
75.	30.05.2023	Акция "Рука помощи". Оказали гуманитарную помощь многодетной, малоимущей семье в которой 7 детей.	5	<a href="https://vk.com/sdpo_alania?w=wall-176862656_508">https://vk.com/sdpo_alania?w=wall-176862656_508</a>
76.	01.06.2023	Открытие пришкольного лагеря «Солнышко»	164	<a href="https://vk.com/sdpo_alania?w=wall-176862656_516">https://vk.com/sdpo_alania?w=wall-176862656_516</a>
77.	03.06.2023	Федеральная акция по очистке берегов рек «Марафон рек» в поддержку нацпроекта «Экология»	14	<a href="https://vk.com/volontersosh42?w=wall-206294205_125">https://vk.com/volontersosh42?w=wall-206294205_125</a>
78.	12.06.2023	Всероссийская акция «Флешмоб ко дню России»	17	<a href="https://vk.com/volontersosh42?w=wall-206294205_128">https://vk.com/volontersosh42?w=wall-206294205_128</a>
79.	22.06.2023	Республиканская патриотическая акция «Свеча Памяти»	15	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_811">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_811</a>
80.	24.06.2023	Фестиваль в День молодёжи.	16	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_816">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_816</a>

### Участие в программах СМИ

№	Наименование	Подробная информация об участии доступна по ссылке:
1.	Участие в программе на НацТВ "Классный час"	<a href="https://vk.com/skm_15?w=wall-128863100_5489">https://vk.com/skm_15?w=wall-128863100_5489</a>
2.	Программа на НацТВ «Добрые Люди». Репортаж о проекте «Чистый обелиск» и руководители проекта Ларине Дмитрие Викторовиче.	<a href="https://vk.com/skm_15?w=wall-128863100_5562">https://vk.com/skm_15?w=wall-128863100_5562</a>
3.	Репортаж на НацТВ о фотовыставке «Героические 872 дня блокадного Ленинграда»	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_318">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_318</a>

### Участие во Всероссийских форумах и сменах

№	Наименование	Подробная информация об участии доступна по ссылке:
1.	Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Территория Успеха».	<a href="https://vk.com/skm_15?w=wall-128863100_5509">https://vk.com/skm_15?w=wall-128863100_5509</a>
2.	МДЦ «Артек»	<a href="https://vk.com/skm_15?w=wall-128863100_5485">https://vk.com/skm_15?w=wall-128863100_5485</a>
3.	«СтартМашук»	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_270">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_270</a>
4.	Всероссийский патриотический форум	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_277">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_277</a>
5.	I Съезд Российского движения детей и молодежи	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_289">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_289</a>
6.	Центр знаний «Таврида».	<a href="https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_361">https://vk.com/public212245194?w=wall-212245194_361</a>
7.	Фестиваль Первых	<a href="https://vk.com/wall-206294205_124">https://vk.com/wall-206294205_124</a>

### **Анализ работы профессионального объединения классных руководителей**

В состав МО классных руководителей входит 46 кл. руководителей (1-11 классы). В течение 2022 - 2023 учебного года ШМО классных руководителей было проведено 5 заседаний.

#### Темы заседаний:

- ✓ «Организационно – установочное заседание МО классных руководителей. Традиционные и современные подходы к планированию воспитательной деятельности».
- ✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
- ✓ «Воспитание толерантной личности в образовательной организации».
- ✓ «Современные методики воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС».

Методическая тема: **«Воспитание гражданина современного общества».**

Цель: Развитие системы воспитательной работы МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова при реализации ФГОС.

Основными задачами являлись:

- ✓ Организовать деятельность в создании социальной развивающей среды обучающихся.
- ✓ Организовать деятельность по формированию гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся.
- ✓ Организовать деятельность по развитию системы ученического самоуправления.
- ✓ Содействовать повышению психолога - педагогической, правовой компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, участию родителей (законных представителей) в образовательном процессе.

Анализ изучения работы классных руководителей с классными коллективами за этот учебный год показал, что работа всех классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются всеми классными руководителями. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно – воспитательного процесса школы, это способствует:

- ✓ повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- ✓ развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и

развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Что немаловажно особенно для обучающихся школы.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей.

Большое внимание в работе классных руководителей уделялось формированию здорового образа жизни. Важными направлениями своей работы классные руководители считают работу по здоровьесбережению школьников, по сохранению исторического наследия, работу с родителями.

Задачей каждого классного руководителя является развивать творческую активность своих воспитанников, создавать условия для реализации их потенциала. Все школьные мероприятия проводились с участием ученических коллективов. Такие мероприятия позволяют школьнику проявить не только интеллектуальные, но и артистические способности, поверить в свои силы; способствуют повышению интереса к учебной деятельности; формируют положительные мотивы учения. Удачные моменты: охват учащихся, использование ИКТ, интересные и познавательные мероприятия, активность учащихся во время мероприятий, проявление смекалки и эрудиции в решении заданий, соревновательный дух.

Классные руководители целенаправленно вели работу по формированию классного коллектива, используя в своей практике, как классные часы, так и индивидуальные беседы.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

Используя разнообразные методы и формы, классные руководители участвовали и организовывали тематические мероприятия, классные часы, предметные недели, выставки, конкурсы, олимпиады. По необходимости классные руководители находились на связи с родителями.

ШМО кл. руководителей проводило с классными руководителями консультации и практические занятия с молодыми и малоопытными педагогами.

Одной из задач работы классного руководителя с классным коллективом - развитие положительных общечеловеческих качеств: чуткость, отзывчивость, толерантность, доброе отношение к людям, миру, товарищам

Все классные руководители свою работу с классным коллективом направляли на развитие творческой активности учащихся. Без участия творческих и инициативных ребят не проходило ни одно общешкольное мероприятие.

Работа методического объединения классных руководителей, самообразовательная работа педагогов способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся через учебно-воспитательную работу. Регулярно проводилась работа по изучению нормативных документов М.О РФ, других вышестоящих инстанций по вопросам воспитания.

МО классных руководителей уделяло серьезное внимание вопросу документации классных руководителей.

### *Анализ деятельности группы продленного дня*

Деятельность *группы продленного дня* (ГПД) в течение учебного года была направлена на создание условий для развития навыков самостоятельной работы, творческих способностей, самовоспитания и самовыражения учащихся.

На основании заявлений родителей (законных представителей) в начале учебного года издан приказ о создании ГПД для учащихся первых классов, руководителем группы назначен воспитатель. Количественный состав группы в течение учебного года изменялся. Работа группы осуществлялась после учебных занятий и занятий внеурочной деятельности во второй смене.

Деятельность группы продленного дня определялась Положением о группе продленного дня, должностной инструкцией воспитателя ГПД, календарно-тематическим планом воспитателя на учебный год.

Для организации учебно-воспитательного процесса в ГПД создана необходимая пространственная среда: учебный кабинет, столовая, библиотека, спортивная площадка на территории школы, рекреация школы. С целью сохранения работоспособности учащихся рационально организован режим дня учащихся: питание и прогулка после учебных занятий, самоподготовка, прогулка или общественно-полезный труд, кружковая работа. В связи с отсутствием домашних заданий для учащихся первых классов вместо самоподготовки проводились развивающие игры.

Режим работы и расписание занятий группы были доведены до сведения родителей. Горячее питание учащихся было организовано за счет родительских средств.

Деятельность группы регламентировалась режимом дня и планом воспитателя, что отражалось в своевременно заполняемом журнале ГПД. Постоянное взаимодействие воспитателя ГПД с классными руководителями первых классов позволяло отслеживать уровень развития и обучения первоклассников, определить индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Воспитательная работа в группе была направлена на воспитание чувства дружбы и товарищества, культуры поведения в школе, обществе и семье, формирование эстетических взглядов и осуществлялась по следующим направлениям: учебно-воспитательное, трудовое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое.

В течение учебного года проведены:

беседы «Я-россиянин», «Путешествие в страну Вежливости», «Хлеб – всему голова», «Помним и ценим», «Ими гордится наша страна» и т.п., клубный час «Здоровый сон»,

викторины «В гостях у слов», «Наша безопасность: огонь, вода, газ», «Пословица – всем делам помощница», «Советы по этикету» и другие;

конкурсы рисунков:

«Мои права», «Моя семья», «Золотая осень», «Рисуем зиму», «Есть такая профессия - Родину защищать».

конкурсы «Сочини сказку», «Песни военных лет», «Мастерская Деда Мороза», «Стихи о зиме и Новом годе»;



Чтение книг вслух, просмотр мультфильмов и детских фильмов способствовали развитию навыков общения, умений строить речевое высказывание, слушать и понимать других, высказывать свое отношение к героям.

Во время прогулок на свежем воздухе воспитателем проводились беседы о бережном отношении к природе, наблюдения за изменениями в природе.

Для формирования культуры поведения детей изучались правила поведения в школе и на дороге, проводились беседы «Я пешеход», «Я пассажир», «Я среди других», «Вежливые слова на каждый день». Беседы имели коллективный или индивидуальный характер.

Для развития навыков самообслуживания учащихся обращалось внимание на соблюдение личной гигиены, организацию рабочего места, привитие навыков дежурства.

**Вывод:** Успешность воспитательной работы в ГПД напрямую зависит от правильно составленного плана работы, от личности воспитателя, его способности к позитивному общению с детьми.

Проанализировав работу ГПД, можно сказать, что сложилась своя воспитательная система - творческий процесс, не прекращающийся на протяжении всей работы с детьми. Процесс, при котором выполнялись следующие функции воспитателя:

- забота о здоровье детей;
- забота об их успешности в сфере учения;
- забота о развитии культуры общения в детской среде;
- забота о нормальной социализации детей.

Цели и задачи по направлениям деятельности, поставленные в этом учебном году, были выполнены успешно.

Задачи на будущий учебный год.

Продолжать:

1. Воспитывать у детей ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям, развивать навыки самостоятельной работы. Расширять нравственное представление детей о своем поведении в школе, о своей гражданской позиции по отношению к Родине.
2. Создать для детей комфортную обстановку, благоприятный климат в коллективе, воспитывать доброжелательные отношения в группе, основанные на взаимопомощи и поддержке в учебе и труде.
3. Развивать творческие способности детей. Развивать физические способности детей. Особое внимание уделять здоровью учащихся путем правильно составленного режима дня.
4. Воспитывать у детей осознанное отношение к своим обязанностям в школе и дома.
5. Формировать навыки поведения по отношению к старшим и младшим. Воспитывать уважение к людям разной религии, культуры, профессии.
6. Совершенствовать организацию выполнения домашнего задания, формировать и развивать навыки самостоятельной работы. Повышать мотивацию и заинтересованность.
7. Систематически организовывать, совместно с учителем консультационную работу с детьми.



8. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию.
9. Направить детей на участие в трудовых делах группы, класса, школы.

### **Итоги работы с родителями школьников**

Наиболее актуальным на сегодняшний день становится повышение педагогической культуры родителей. В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призван сыграть родительский всеобуч. Ведущую роль в организации родительского всеобуча играют классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, социально-психологическая служба школы.

Формы взаимодействия семьи и школы могут быть разнообразны: лекции, конференции, практикумы, педагогические диспуты, родительские собрания (классные и общешкольные), переписка с родителями, вечера – встречи, родительские чтения, коллективные поездки и походы, семинарские занятия, собрание отцов, гостиная для мам, "круглые столы", ролевые и деловые игры, индивидуальные беседы и консультации.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское:	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2022-2023 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся», «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно - деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучение мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении районного семинара по воспитательной работе
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности

#### **Цели работы с родителями:**

1. Просветительская:
  - Научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
2. Консультативная:
  - Совместный поиск методов эффективного влияния на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
3. Коммуникативная:
  - Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка с родителями.

#### **Задачи работы с родителями:**

- 1) Создание единого школьного коллектива.
- 2) Привлечение родителей к управлению школой.
- 3) Оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей.

- 4) Организация общественно-значимой деятельности родителей учащихся.
- 5) Установление тесного взаимодействия со всеми субъектами профилактики по охране прав детей и семьи в целом.

**Критерии эффективности:**

- Сформировать положительное отношение к школе;
- Престижность ее восприятия;
- Уважительное отношение к педагогическому коллективу;
- Сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка;
- Уважительное отношение к ребенку как личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

**Ожидаемые результаты:**

- Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения в условиях реализации ФГОС,
- усиление роли семьи в воспитании детей, формирование семейных ценностей,
- крепление родительского самоуправления.

***Анализ соответствия программы воспитания запросам учеников и родителей***

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и

социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

Для достижения цели были поставлены задачи. Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы: игровые программы, концертные программы, акции, выставки, лекции специалистов, конкурсы, классные часы, онлайн-уроки, тренинги и т.д.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующими видами воспитательной работы школы: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Профорientация», «Основные общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление» и «Организация предметно-пространственной среды».

В 2022/2023 учебном все мероприятия, запланированные планом воспитательной работы школы проведены .

С сентября 2022 года в соответствии с утверждённым Стандартом Церемонии поднятия Государственного флага РФ каждый учебный понедельник в школе проводились линейки, посвящённые установке флага Российской Федерации, в соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 17 июня 2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" каждый понедельник в рамках внеурочной деятельности проводились классные часы «Разговоры о важном». Учащиеся школы активно принимали участие в организации и проведении памятных дат, праздников и др. праздник

«День Знаний»;

праздник «День Учителя»;

концерт ко Дню матери;

новогодний утренник;

- концерт, посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от блокады;

- день космонавтики;

мероприятия, посвященные «Дню Победы»;  
праздник «Последний звонок»;  
сборы макулатуры, батареек.

### Мероприятия

- Торжественная линейка в честь дня рождения Х. Мамсурова ( активы классов 1-11 кл.), 15.09.2022
- Посвящение в вожатые, 29.09.2022г.
- Выборы Президента школьного самоуправления, 10.11.2022г., 9-10 кл.
- Внеклассное мероприятие «Хæдзаронтæ», 25.12.2022г.
- Конкурс рисунков посвященный дню рождения Коста Хетагурова
- Конкурс рисунков «Служит Родине солдат» 16.02.2023г.
- Конкурс чтецов ко Дню Защитника Отечества, 16.02.2023г.
- Соревнования по перетягиванию каната, 2.03.2023
- Выставка поделок «Бабушкины руки», 5.03.2023
- Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки», 5.03.2023
- Муниципальный конкурс «Безопасное колесо-2023», апрель, 2023г.
- «День Земли», 27.04.2022г.,
- Смотр строя и песни, 05.05.2023г.
- Глобальный диктант по осетинскому языку, 11.05.2023г.
- Мероприятие посвященное Дню осетинского языка, 15.05.2023
- Муниципальный турнир «Кожаный мяч», 18.05.2023
- Муниципальный песенный конкурс (Гизоева Виктория, Калухова Изабелла - победители)

дата название

Золотая осень 27.10.2022

Фестиваль дружбы народов 24.11.2022

День матери 25.11.2022

Новогодняя сказка (выезд) 25.12.2022

Акция «Письмо солдату»

Акция «Рождественский подарок» 07.01.2023

Фестиваль хорового исполнения «Журавленок» 20.02.2023

Конкурс сказки 29.03.2023

Мероприятие по районам

Смотр строя и песни 06.05.2023

Посвящение в первоклассники 22.09.2022

Прощание с азбукой 20.12.2022

### Досуг

- Посещение передвижного музея «Поезд Победы», 13.11.2020г., 9 кл.
- Показ 3Д фильма, 15.03.2023
- Посещение концерта оркестра Булата Газданова (актовый зал), 05.05.2023
- Посещение концерта А.Шавтвалова и А.Хадиковой (актовый зал), 20.05.2023

### Единые классные часы :

- «Нет террору», начало сентября
- «Урок здоровья» , 10.09.2022 г.  
«Легенда военной разведки – осетин Х. Мамсуров» , 15.09.2022 г.
- «День народного единства» , 04.11.2022 г.
- «День Матери» , 25.10.2022 г.
- «День Добровольца», 04.12.2022 г., 5-11 кл.
- «День Героев Отечества» ,09.12.2022 г., 5-11 кл.
- «День Конституции РФ», 12.12.2022г.
- «Блокада Ленинграда», 27.01.2023г.
- «Катастрофа! Природа непредсказуема! (Турция, Сирия)»
- «Урок Мужества» - 15.02.2023г.
- «Международный День Родного языка», 21.02.2023г.
- «Час Земли», 27.03.2023г.
- «63 года первому полету человека в космос», 12.04.2023г.
- Единый урок посвященный памяти жертв геноцида Советского Советского народа от немецко-фашистских захватчиков в годы ВОВ, 19.04.2023г.

- «Помним.. Гордимся!», май, 2023г.
- Благотворительная акция "Рождественский подарок- ребенку инвалиду
- Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»
- Фотовыставка «Героические 872 дня блокадного Ленинграда»
- Митинг «Блокадной вечности страница»
- Марафон открытия первичных отделений РДДМ "Движение первых"
- Открытия первичного отделения РДДМ "Движение первых" МБОУ СОШ № 42 им. Х. Мамсурова
- Мультимедийный квест «Великие битвы Победы», посвящённый 80-летию Сталинградской битвы
- Всероссийский проект "Классные встречи" РДДМ «Движение первых». Встреча с автором первой книги о событиях СВО «Красные Линии», российским государственным и общественным деятелем, юристом, ученым-правоведом, и сценаристом - Иваном Соловьевым.
- Всероссийский проект "Классные встречи" РДДМ «Движение первых». Встреча с деканом факультета биотехнологии Горского ГАУ, кандидатом сельскохозяйственных наук, ученым Хозиевым Аланом Макаровичем
- Акция «С книгами мир добрее и светлее!»
- Акция "Подари книгу"
- Возложение цветов к памятнику землякам, погибшим в Афганистане.
- Торжественный правительственный концерт в преддверии Дня защитника Отечества.
- Акции «Здравствуй, солдат-защитник!» в рамках Всероссийского Проекта #МыВместеДети
- Всероссийская акция в поддержку военнослужащих "Талисман добра"
- Всероссийский проект "Классные встречи" РДДМ «Движение первых». Встреча с ветераном педагогического труда, ребенком ВОВ Псхациевой Лидией Хасанбековной
- Акция «Великолепная восьмерка»
- Акция «Вам, любимые!»
- Флешмоб #ФедяПоправляйся
- Марафон добрых дел. Акция «Мы за чистый город»
- Семинар-совещание управленческих команд Региональных отделений Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» Северо-Кавказского федерального округа. Активисты первичного отделения МБОУ СОШ №42 им. Х. Мамсурова РДДМ «Движение первых» приняли участие в семинаре.
- Всероссийский проект "Классные встречи" РДДМ «Движение первых». встреча с Министром экономического развития РСО-Алания Кучиевым Зауром Агубеевичем
- Брейн-ринг "Математика - это просто!"
- Посещения ветерана в рамках проекта «Я - патриот!» Хачикян Арутюн Гургеновича
- Всероссийская акция «Добровольцы- детям»
- Интеллектуально-развлекательная игра «КОСМОКВИЗ».
- Муниципальная акция «Поехали»
- Всероссийская акция «Сад Памяти»
- Акция воскресный книжный уголок «Герои Нартиады»
- Акция «Звезда Победы»
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»
- Акция "Поздравь ветерана с Победой". Поздравление с Днем Победы ветерана Великой Отечественной войны - Пагаева Александра Михайловича
- Участие в акции "Дарю добро", совместно ГБУ "КЦСОН СЗР".
- Акция "Рука помощи". Оказали гуманитарную помощь многодетной, малоимущей семье в которой 7 детей.
- Федеральная акция по очистке берегов рек «Марафон рек» в поддержку нацпроекта «Экология»
- Всероссийская акция «Флешмоб ко дню России»
- Республиканская патриотическая акция «Свеча Памяти»
- Участие во Всероссийской олимпиаде по избирательному праву
- Проект «История в лицах Победы». Занятие по теме «Маршалы Победы»
- Проект «История в лицах Победы» занятие по теме «Осетины – Герои Советского Союза»
- Проект «История в лицах Победы» занятие по теме ««Моя семья в летописи Великой Отечественной войны»

#### **Лекции:**

«Профилактика наркомании в молодежной среде. Пагубное влияние наркотиков на организм человека». Беседу проводили: специалист-эксперт УКОН МВД по РСО-Алания Маргиева Анна Мерабовна и инспектор ОПДН ОП №3 капитан полиции Демурова Ирина Александровна; 9 - 1кл.; 08.10.2023г.



## Раздел VI. Обучение школьников с особыми образовательными потребностями

### *Анализ реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ*

Образовательная программа начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования школы также ориентирована на получение образования обучающимися с ОВЗ с использованием специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, направленных на реализацию комплексной помощи обучающимся с ОВЗ.

Индивидуальное обучение на дому организовывается на основании заключений врачебной комиссии:

индивидуальное обучение на дому	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	уч.год	уч.год	уч.год
	7 чел.	7 чел.	8 чел.

В 2022-2023 учебном году в школе было организовано индивидуальное обучение на дому для 7 школьников с особыми образовательными потребностями, что составляет 0,43 % от общего количества обучающихся в школе:

1-4 классы: 2 обучающихся;

5-9 классы: 5 обучающихся.;

10-11 классы: 1 обучающийся.

Для них было организовано индивидуальное обучение на дому, составлен Учебный план индивидуального обучения на дому для каждого обучающегося был сформирован в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования и федеральным компонентом государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ, а также с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по организации обучения на дому.

Каждому обучающемуся был составлены индивидуальный учебный план и расписание учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающегося и медицинскими рекомендациями.

Количество часов в неделю		1класс	2класс	5 класс	6 класс	7 класс	9 класс
	Обязательная нагрузка	8	8	10	10	10	11
	Часы самостоятельной работы обучающегося	13	18	22	22	25	25
	Максимально допустимая нагрузка	21	26	32	33	35	36

Анализ содержания образовательных программ по учебным предметам показал следующее:

- на уровне начального общего образования программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования;



- на уровне основного общего образования программы для 5-9 классов разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ООО, в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

Данные мониторинга по итогам 2022-2023 учебного года говорят о том, что все образовательные программы по всем учебным предметам реализованы в полном объеме.

***Результаты реализации программы коррекционной работы, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения***

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется пре-имущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

В 2022-2023 уч.году для плодотворной реализации коррекционной работы учитывался индивидуальный и дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающее воздействие реализовалось в форме индивидуальной и подгрупповой непосредственной образовательной деятельности, и было направлено на устранение пробелов предшествующего этапа развития, а так же ориентировано на зону ближайшего развития ребенка в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом их психического и физического развития, в связи, с чем мной осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приемы обучения, разнообразные методические и дидактические технологии и пособия, применялись информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

Коррекционно - развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей с ОВЗ.

Проделанная коррекционно-развивающая работа показала положительную динамику:

Отмечаются улучшения в грамматическом и фонетическом оформлении предложений

Полученные навыки и умения в результате проведенной коррекционно-развивающей работы, послужат основой для дальнейшего обучения детей с ОВЗ.

Основной целью дальнейшего коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- закрепление приобретенных детьми знаний, умений и навыков;
- восполнение имеющихся пробелов в развитии.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2021-2022 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод:

**поставленные задачи - решены, намеченные цели - достигнуты.**

Использовались разнообразные формы работы: педагогические советы, круглые столы, семинары, консультации, взаимопосещения занятий, уроков.

### **Образовательные результаты учащихся с ОВЗ, результаты ГИА**

Результаты обучения обучающихся начальной школы, занимающихся индивидуально на дому, в 2022-2023 учебном году представлены в следующей таблице:

№	Предметы	Годовые отметки по учебным предметам обучающихся, занимающихся индивидуально на дому		
		Уч-ся 1в	Уч-ся 2в	
1	Русский язык	-	4	
2	Литературное чтение	Безоценочная система	4	
3	Родной (осетинский) язык		3	
4	Иностранный (английский) язык		3	
5	Математика			
6	Окружающий мир		4	
7	Изобразительное искусство		4	
8	Музыка		4	
9	Технология		4	
10	Физическая культура		-	4
<b>Средний балл</b>				<b>3,8</b>
<b>Успеваемость за год</b>			<b>100%</b>	

Годовые отметки по учебным предметам обучающихся, занимающихся индивидуально на дому					
№	Предметы	Уч-ся 5д	Уч-ся 6д	Уч-ся 7в	Уч-ся 9д
1	Английский язык	3	3	3	4
2	ИЗО	4	4	4	5
3	Литературное чтение	3	4	3	4
4	Математика	3	3	3	3
5	Музыка	4	4	4	4
6	Окружающий мир	3	4	3	4
7	Родной осетин яз	3	4	3	4
8	Русский язык	3	3	3	4
9	Технология	4	4	4	3
10	Физкультура	4	4	4	5
11	ОРКСЭ	зачет	зачет	зачет	зачет
<b>Качество знаний за год</b>		<b>40%</b>	<b>50%</b>	<b>40%</b>	<b>80%</b>

Успеваемость за год	100%	100%	100%	100%
---------------------	------	------	------	------

### *Анализ информационно-просветительской работы учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников*

Достигнутые успехи были бы невозможны без тесного контакта с их семьями. Поэтому в течение года велась систематическая планомерная работа, направленная на повышение педагогической компетенции родителей, формирование положительного настроя на взаимодействие с педагогами.

Связь с родителями осуществляла с помощью различных форм работы: групповые собрания, консультации, индивидуальных и тематических бесед, на которых обсуждались вопросы воспитания и развития детей. Эти встречи помогли родителям стать более заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса.

### *Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся с ОВЗ*

В нашем образовательном учреждении работа по социализации обучающихся с ОВЗ проводится в двух направлениях:

- ✓ интегрированное обучение;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на дому;

Условиями социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья являются:

- ✓ специальные условия обучения и воспитания;
- ✓ специализированная коррекционная помощь и психологическая поддержка; выравнивание «стартовых» возможностей ребенка,
- ✓ оптимизация социально-психологической среды жизнедеятельности ребенка;
- ✓ обеспечение индивидуализации и интеграции в учебной и социально-культурной деятельности;
- ✓ создание условий для коммуникации;
- ✓ мониторинг знаний, норм, ценностей, позволяющих ребенку с ограниченными возможностями здоровья выполнять общественно заданные функции.

Целью учебного процесса в школе становится не только достижение знаний, но и создание условий для социальной адаптации и развития психологических особенностей обучающихся, а целью педагогического процесса – развитие нравственной, самостоятельной, творческой личности. Для достижения вышеперечисленных целей в школе применяются педагогические технологии, основанные на том, что ученик становится активным, творческим, развивающимся субъектом учебного процесса.

Важным компонентом процесса социализации является положительный психолого-эмоциональный климат в учебно-воспитательной работе. Для это

занятия проводятся с использованием проблемных ситуаций, поисково-исследовательских методов, игровой деятельности.

В процессе работы фиксируются как положительные, так и отрицательные моменты развития учащихся. С учетом этих данных строится индивидуальная дифференцированная коррекционно-развивающая работа.

Одна из важнейших задач по социализации, стоящих перед школой - это профориентационная работа. С этой целью проводятся беседы, экскурсии, презентации.

Жизнь обучающихся не должна замыкаться рамками классной и школьной жизни, практически все обучающиеся занимаются дополнительным образованием: художественная и музыкальная школы, спортивные секции.

Система работы по социализации и адаптации реализуется через ряд направлений, которые находят свое отражение в проводимых внеклассных мероприятиях, классных часах.

Проблемы социализации обучающихся с ОВЗ:

- ✓ отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива;
- ✓ недостаточное материально-техническое оснащение.

Ребенок-инвалид, Бекоева Марианна, прошла ГИА по математике и русскому языку в форме ГВЭ на дому с результатами «3» (удовл.) по русскому языку и «4» (хор.) по математике.

## Раздел VII. Анализ условий реализации основной образовательной программы

### *Анализ кадровых условий*

Сведения об администрации МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова

№	Должность	Ф.И.О.	Курируемая область
1.	Директор	Дзагурова Фатима Омаровна	ОБЖ, работа психологической и социальной служб школы
2.	Заместитель директора по УВР	Джикаева Ирина Харитоновна	Начальные классы, предметы нач. школы
3.	Заместитель директора по УВР	Бзикова Ирина Тугановна	Осетинский язык и литература, ТКО, история, география, математика, физика, химия, биология, информатика, прикладная экономика, 9, 10-11 классы
4.	Заместитель директора по ВР	Каргаева Ида Эльбрусевна	музыка, физическая культура, искусство, 8 классы
5.	Заместитель директора по УВР	Дзицоева Фатима Тарасовна	Русский язык и литература, МХК, английский язык, 5-8 классы
6.	Заместитель директора по АХЧ	Хугаев Майрам Рутенович	Административно-хозяйственная работа
7.	Главный бухгалтер	Дзадзаева Эльвира Эльбрусевна	Финансово-экономическая деятельность

### Информация о составе и квалификации педагогических кадров

Состав и квалификация педагогических кадров	
Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками (%)	100%
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Количество педагогических работников (всего), из них:	88
-с высшим образованием	81
-незаконченным высшим	0
-средним специальным	7
-общим средним	0
-учатся заочно	1
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по внедрению НОО и ООО	100%
Имеют квалификационные категории, в том числе:	84
-высшую категорию	29
-первую категорию	16
-соответствие занимаемой должности	34

Без категории и соответствия	5
Имеют Почётные грамоты Министерства образования Российской Федерации, почетные звания	9 /6 ветеранов
Учителя <input type="checkbox"/> внешние совместители	0

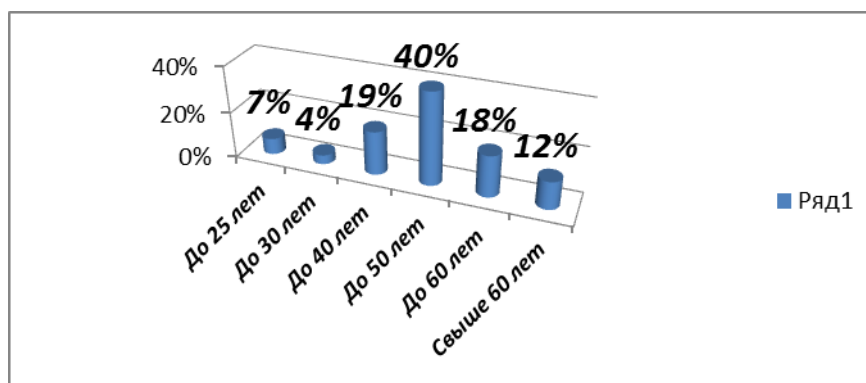
Аттестация педкадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов. В школе в соответствии с графиком проходят аттестацию все педагоги. В 2022-2023 учебном году высшую квалификационную категорию получили 2 педагогов, первую-7 педагога.

	Кол-во
Учитель-логопед	0
Музыкальный руководитель	0
Физический инструктор	0
Социальный педагог	1
Психолог	2
Педагог дополнительного образования	0

### Возрастной состав

Возраст педагогов	Общее количество данной возрастной категории	% общего количества данной возрастной категории
До 25 лет	6	7 %
До 30 лет	4	4 %
До 40 лет	19	19 %
До 50 лет	37	40%
До 60 лет	17	18%
Свыше 60 лет	12	12%
Средний возраст педагогов	47 лет	

### Педкадры по возрастным категориям



### Информация о молодых специалистах

Стаж работы до 3-х лет	1. Ларин Д.В.- учитель технологии
------------------------	-----------------------------------

### Количество педагогов пенсионного возраста

Количество педагогов-пенсионеров/ /процент к общему числу	39/ 38%
---	---------

Ежегодно педагогический коллектив МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова пополняется молодыми специалистами, выпускниками СОГУ, СОГПИ, в том числе и бывшими выпускниками школы. Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою

педагогическую компетентность, участвуют в методических вебинарах и семинарах разных уровней, проводят открытые уроки, дают мастер-классы. Учителя школы – активные участники профессиональных конкурсов. Педагогические работники школы своевременно проходят курсовую подготовку, повышают своё мастерство, участвуют в аттестации на квалификационные категории. Анализ возрастного состава указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 47 лет. Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педколлектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.

Курсовая подготовка педагогов МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с перспективным планом-графиком прохождения курсов повышения квалификации.

В целях совершенствования работы с педкадрами в межкурсовый период создана система повышения профессионального мастерства педагогов с учетом их запросов и потребностей. Формы методической работы в межкурсовый период различны: участие педагогов в работе семинаров-практикумов, педсоветах, методических днях, методических выставках, работа по темам самообразования, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Направление на курсы повышения квалификации по специальности менеджмент для администрации является задачей первоочередной важности. Необходимо активизировать работу по аттестации педагогических работников на первую квалификационную категорию учителей, не имеющих квалификационную категорию, так как учительский потенциал находится на достаточно высоком уровне. Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, перехода на новые образовательные стандарты.

Вакансии в школе нет. Школа укомплектована кадрами на 100%

### *Организация методической работы*

В 2022/23 учебном году школа работала над методической темой «Внедрение новых ФГОС НОО и ООО». Были проведены тематические педагогические советы:

- «Построение воспитательной системы школы»;



- «Переход на новые ФГОС НОО и ООО»;
- «Адаптация учащихся 5-х и 10-х классов к обучению в новых условиях»;

В школе работали 8 предметных методобъединений:

- 1) МО учителей русского языка и литературы, председатель - Келехсаева М.С.
- 2) МО учителей математики и информатики, председатель - Ларина Т.В.
- 3) МО учителей осетинского языка и литературы, председатель - Кубатиева Т.М.
- 4) МО учителей истории, обществознания и географии, председатель - Фидарова Ж.У.
- 5) МО учителей английского языка, председатель - Кадржанова А.В.
- 6) МО учителей химии, физики, биологии, председатель - Цхурбаева Н.А.
- 7) МО учителей физкультуры, технологии, музыки, ОБЖ, председатель - Гусалова Б.В.
- 8) МО учителей начальной школы, председатель Рыбалко Л.Д.

- творческая группа: «Народная культура» (руководитель Хумарова А.Г.);
- рабочая группа по разработке ООП НОО и ООП ООО по ФГОС-2021 (руководитель Джикаева И.Х.).

Все заседания методических объединений проводятся по графикам. Уже не первый год МО строят свою работу в соответствии с личностно-ориентированной направленностью развития школьников. В настоящее время коллектив вышел на новую для себя проблему: повышение качества образования на основе современных образовательных технологий, роста профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях перехода на новое содержание образования, внедрения нового механизма оценки результатов учебной деятельности учащихся в условиях информатизации системы образования.

Цель работы – содействие повышению качества образования в условиях информатизации системы образования.

Задачи: оказание поддержки педагогам в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов общего образования;

#### **Инновации, внедряемые в работу методического объединения.**

<b>Форма участия</b>	<b>Результат участия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в работе городского МО учителей русского языка и литературы</li> <li>- Разработка рабочих программ, календарно-тематических планов, планов по внеурочной деятельности</li> <li>- Составление плана работы с одаренными учащимися</li> <li>- Составление плана работы по самообразованию.</li> <li>- Подготовка и проведение школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе.</li> </ul>	Систематизация работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ проведения школьного тура олимпиады и подготовка к муниципальному этапу</li> <li>- Анализ результативности обучения. Обучение на вебинарах, курсах.</li> <li>- Прохождение курсов повышения квалификации на сайте СОРИПКРО и др.</li> <li>- Использование современных информационных технологий, такие как дистанционное обучение с использованием образовательных сайтов Учи.ру, РЭШ, Решу ВПР, ОГЭ и ЕГЭ и др.</li> <li>- Участие в вебинарах на сайтах «Просвещение» и т.д.</li> </ul>	Повышение квалификации педагогов

### Участие в конкурсах, семинарах, конференциях

В рамках школьного этапа конкурса «Учитель года» учителем русского языка и литературы Дзасоховой З.В. был дан урок на тему «Подготовка к ЕГЭ. Правописание приставок».

**19 апреля 2023 года** учителя русского языка и литературы Дзираева М.У., Засешвили В.Г., Келехсаева М.С., Догузова Ф.Т., Калагова А.О., Пагаева И.М. приняли активное участие в Дне единых действий в рамках Федерального проекта «Без срока давности». Видеоролик, подготовленный Догузовой Ф.Т. совместно с учащимися 8 «А» класса был опубликован на Ютуб канале проекта.

**12 мая 2023 года** в МБОУ СОШ №42 совместно с городским методическим объединением был проведен семинар-практикум для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе муниципальных образовательных организаций г.Владикавказа. На семинаре были рассмотрены следующие темы:

1.«Решение проблем преемственности между начальной и основной школой в условиях реализации ФГОС-21»

2. «Учебные планы на 2023-2024 учебный год в условиях реализации ФГОС-21»

4 «Б»	Урок русского языка «Словосочетание и предложение»	Учитель начальных классов Лигостаева Л.Ю.
4 «В»	Урок математики «Величины»	Учитель начальных классов Качлаева М.В.
Самоанализ урока учителем.		
Анализ восприятия предмета (психологи)		
4 «В»	Урок математики «Величины»	Учитель математики Дибирова И.Ф.
4 «Б»	Урок русского языка «Словосочетание и предложение»	Учитель русского языка и литературы Дзираева М.У.
Самоанализ урока учителем.		
Анализ восприятия предмета (психологи)		
4 классы	Внеурочное занятие по математике «Решение комбинаторных задач»	Учитель начальных классов Хайманова М.А.

Активное участие в семинаре приняли педагоги-психологи.

**19 мая 2023 года** в МБОУ СОШ №42 состоялась научно-исследовательская конференция «Образ учителя в произведениях 20 века, в современной литературе и кинематографе». С интересными работами выступили учащиеся 8-10 классов Гатагова Амина, Цаболова Диана, Шавлохова Анна, Плиева София, Сокаева Амина, Джигкаев Аслан, Кабулов Валера, Цопанова Арина, Касаев Георгий. Все доклады сопровождалось содержательными презентациями, кадрами из художественных фильмов. Ребятам подготовили учителя русского языка и литературы Дзираева М.У., Дзасохова З.В., Засешвили В.Г., Келехсаева М.С., Апаева Г.Ю., Догузова Ф.Т., Калагова А.О., учителя осетинского языка и литературы Хадаева Ф.Е., Хумарова А.Г.

**6 июня 2023 года** учителя-словесники приняли участие во флешмобе, посвященном дню рождения великого русского поэта А.С.Пушкина, Дню русского языка.

В течение учебного года на заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, диагностических работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. Были заслушаны сообщения всех членов МО.

Работа по самообразованию будет продолжена в 2023-2024 учебном году.

**Учитывая изложенное, можно сделать следующие выводы:**

1. Работу школьных МО за 2022-2023 учебный год считать удовлетворительной.
2. Учебные программы в целом пройдены и реализованы.
3. Работы по планам самообразования выполнены и зачтены.

**Задачи на новый учебный год:**

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС, продолжить изучение нормативных документов, внедрить ФОПы по предметам учебного плана.
2. Осваивать и применять инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения через реализацию системно-деятельностного подхода.
3. Повысить уровень работы с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися.
5. Создавать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать учителей, совершенствовать формы методической деятельности.

***Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа)***

В МБОУ СОШ №42 работают 2 психолога-педагога: 1-4 классы – Гатагова Л.А.;  
5-11 классы – Цомаева А.А.

- Работа педагога - психолога Гатаговой Л.А. велась по нескольким направлениям:
- Исследование психологической готовности ребенка к началу школьного обучения;
  - Практическая помощь учащимся в решении проблем эмоционально-волевой и познавательной сфер;
  - Консультирование педагогов учащихся и их родителей по возникшим проблемам;
  - Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;
  - Выступление на родительских собраниях.

**Диагностическая работа.**

Проведена Цомаевой А.А. диагностика простых и сложных психических процессов. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формальности (тесты, вопросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности.) В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

**Психодиагностика. Скрининги (групповые обследования).** Диагностическая работа велась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

№ п/п	Цель	Возраст	Количество обследованных	Какая работа проведена по результатам диагностики
1.	Изучение адаптации первоклассников	1 а, б, в, г	128	- результаты представлены на ПМПК, - результаты использованы при проведении родительского собрания; - скомплектована группа детей, испытывающих трудности адаптации
2.	Определение уровня самооценки учащихся	2 а, б, в, г, д	129	- по результатам провели индивидуальные и групповые консультации
3.	Определение уровня тревожности учащихся	3 а, б, в, г 4 а, б, в, г, д	278	- по результатам провели индивидуальные и групповые консультации
4.	Определение уровня мотивации обучения в школе в 1-х классах	1 а, б, в, г	121	- по результатам провели индивидуальные консультации
5.	Исследования эмоционального состояния, степени готовности к переходу в среднее звено 4-х классов.	4 а, б, в, г, д	156	- результаты представлены на ПМПК; - результаты использованы при проведении родительского собрания; -скомплектована «группа риска»

№ п/п	Цель	Возраст	Количество обследованных	Какая работа проведена по результатам диагностики
1.	<i>Изучение адаптированности пятиклассников</i>	<i>5 а, б, в, г, д, е</i>	<i>154</i>	<i>- скомплектована группа детей испытывающих трудности адаптации</i>
2.	<i>Определение проф.интересов 9-х классов.</i>	<i>9 а,б,в,г</i>	<i>122</i>	<i>-скомплектована группа детей для занятий: Мой выбор.</i>
3.	<i>Диагностика динамики процесса адаптации в 5-х классах.</i>	<i>5 а,б,в,г,д.</i>	<i>154</i>	<i>-результаты представлены в отчетах. -скомплектована «группа риска»</i>
4.	<i>Исследование психологической готовности старшеклассников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.</i>	<i>9 а,б,в,г 11 а, б</i>	<i>128 75</i>	<i>- результаты использованы при проведении родительского собрания -скомплектована группа детей с психологической неготовностью к экзаменам.</i>
5.	<i>СПТ</i>	<i>От 12 лет</i>	<i>486</i>	<i>- индивидуальная работа с детьми показавшими явную рискогенность социально-психологических условий</i>
6.	<i>Исследования уровня агрессии.</i>	<i>8 а, 8 д</i>	<i>62</i>	<i>- индивидуальная работа с детьми по результатам.</i>
7.	<i>Исследования уровня личностной тревоги</i>	<i>7 а, 7б, 7 в, 7 г, 7 д.</i>	<i>135</i>	<i>-по результатам провели индивидуальные консультации . -по результатам провели развивающее занятие.</i>
8.	<i>Диагностика самооценки</i>	<i>6а, б, в, г, д</i>	<i>163</i>	<i>-по результатам провели индивидуальные консультации .</i>
9.	<i>Исследование психологического климата в классе.</i>	<i>6-11 кл.</i>	<i>720</i>	<i>-по результатам спланировать работу на следующий учебный год</i>
10.	<i>Исследование уровня псих.готовности к ЕГЭ и ОГЭ.</i>	<i>9, 11 кл</i>	<i>128,75</i>	<i>-по результатам провели индивидуальные консультации</i>
11.	<i>Исследования уровня стрессоустойчивости 11-х классов.</i>	<i>11 а, б</i>	<i>72</i>	<i>-по результатам провели индивидуальные консультации.</i>
12.	<i>Исследовали псих.климат в классе</i>	<i>10 а,10б</i>	<i>70</i>	<i>-по результатам провели развивающее занятие.</i>

## 2. Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Программа	Возраст (класс)	Количество детей
1.	Программа адаптации 1-х классов	1 а, б, в, г	3
2.	Программа коррекции трудностей в поведении детей.	По запросу	2
3.	Программа снижения тревожности (индивидуальная)	По запросу.	3
	Программа коррекционной работы с учащимися ОВЗ	1-4 классы	5
			Итого: 13
№ п/п	Программа (название, автор, кем и когда утверждена)	Возраст (класс)	Количество детей
1.	Программа коррекционно-развивающей работы с подростками с симптомами агрессивности и высокой тревожности.	По результатам диагностики	36
2.	Программа коррекции школьной тревожности для 5-х классов.	5 а,б,в,г, д, е	42

3.	Программа психолого-педагогического сопровождения на ЕГЭ и ОГЭ	9 а,б,в,г 11 а,б	128 75
4.	Программа коррекции трудностей в поведении детей.	По запросу	27
5.	Программа снижения тревожности (индивидуальная)	По запросу.	18
			Итого: 326

### **3. Психологическое просвещение, профилактика**

Подготовлены памятки для родителей 1-х классов на темы: «10 правил для формирования высокой самооценки ребенка», «Шпаргалка для родителей или правила коммуникации с тревожными детьми», «Правила поведения учащихся при нападении в учебном заведении».

Провела беседы с учителями, работающими в младшем звене по теме «Мотивация к обучению в школе»

#### **4. Консультационная работа.**

Этот вид деятельности велся по запросам педагогов, учеников и родителей, а так же по результатам скрининга.

Проблемы, затронутые на консультации, имели следующее направление:

- Поведенческие
- Эмоциональные
- Проблемы воспитания
- Проблемы в построении отношений со сверстниками.

Процент положительной динамики консультаций составляет примерно 70 % от количества всех обращений.

#### **5. Организационно-методическая работа.**

- 1) Подборка диагностических методик для 1-х классов.
- 2) Подготовка дополнительного психодиагностического инструментария для преподавателей (по запросу)
- 3) Подготовка памяток для родителей 1-х классов.
- 4) Подборка диагностических методик для 5-11 классов, пополнение папки «Диагностика» тестами, вопросниками для средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, мотивационной сферы личности, социального взаимодействия.
- 5) Пополнение папки «Коррекционно-развивающая работа с детьми» новыми программами развития.
- 6) Пополнение и изучение материала по адаптации пятиклассников, по выявлению и предотвращению суицидальных рисков у учащихся.
- 7) Подборка и составление презентаций и материала для классных часов.
- 8) Посещение педагогических советов и совещаний в школе, а также МО психологов города.
- 9) Подготовка материалов (банк психологических методик, личные методички, советы родителям и ученикам, сдающим ЕГЭ и ОГЭ)
- 10) Подборка диагностических методик, заполнение карт 5-х классов.
- 11) Подготовка информации о результатах проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

#### **Вывод**

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, все, что запланировано выполнено. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка. Одним из сложных направлений деятельности являлась работа с трудновоспитуемыми и детьми с ОВЗ.

**В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи :**



1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
2. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
3. Проведение родительских собраний.

### *6. Анализ реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ*

В МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова разработаны адаптированные основные образовательные программы для следующих категорий обучающихся:

- Адаптированная основная образовательная программа начального и основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР)

Исходя из учета особенностей подросткового возраста и характеристик учащихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения.

Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

Данные программы дают возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы и предусматривают:
  - организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
  - создание атмосферы эмоционального комфорта;
  - формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
  - использование вариативных форм получения образования;
  - участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:
    - педагога-психолога;
    - социального педагога;
    - учителей-предметников;
    - школьного медицинского работника – инструктора по гигиеническому воспитанию;

При составлении АООП для учащихся мы исходим из возможностей ребенка, а не из того, чем он не может овладеть, определяем «зону ближайшего развития» ребенка и ставим соответствующие цели и задачи обучения. Учитель создает условия постоянного перехода от того, что ребенок умеет делать самостоятельно к тому, что он сумеет сделать в сотрудничестве, с помощью учителя, а лучше одноклассников, т.е. должно происходить постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и «зоной ближайшего развития ребенка».



Все педагоги знают, что для детей с трудностями в обучении школьная программа должна быть нацелена, прежде всего, на то, чтобы:

- обеспечить физическое, социально- нравственное, художественно-эстетическое и познавательное развитие учащихся;
- максимально полно адаптировать к жизни в обществе, семье, к обучению. А для этого необходимо:
- создать учащимся возможности для взаимодействия и общения с широким кругом людей;
- способствовать социализации учеников с максимально возможной степенью самостоятельности, прививать элементарные санитарно-гигиенические и трудовые навыки;
- улучшать знание и понимание учащимися окружающей их среды, общества и мира посредством общения с людьми, использования ИКТ.

То есть развивать коммуникативную, организационную, информационную компетентности учащихся и социализировать их в полной мере.

Основная цель АООП - обеспечение в школе адаптированной учебно-воспитательной развивающей среды для развития индивидуального адаптационного потенциала детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Всю работу с детьми с ОВЗ администрация строила по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.
- 3) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 4) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.
- 5) Вовлечение их во внеурочную деятельность.

Подготовлена папка с материалами по работе с детьми ОВЗ. В ней собраны нормативные документы организации образования детей с ОВЗ: Нормативно-правовая база Министерства образования РФ, регионально-правовая база, нормативно-правовая базашколы.

Заведена документация на каждого ребенка (заключение ПМПК, заявление от родителей, договор с родителями, социальный паспорт учащегося, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

#### Сведения об обучающихся

Характеристика контингента обучающихся с ЗПР (ОВЗ) в МБОУ СОШ № 42  
Всего в МБОУ СОШ № 42 в 2022-2023 учебном году обучалось 1656 учащихся.

На уровне НОО и ООО обучающихся с ОВЗ -9 детей.

Продолжительность обучения по индивидуальному учебному плану может быть изменена с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, рекомендаций врачебной комиссии, психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии). Время проведения занятий согласовывается с родителями (законными представителями).

При организации обучения обучающихся на дому допускается (при отсутствии медицинских противопоказаний):

- 1) обучение в помещениях образовательной организации;

- 2) обучение по отдельным учебным предметам в классе, в который зачислен обучающийся;
- 3) участие обучающихся в мероприятиях, проводимых образовательной организацией»; образовательный процесс организуется с учетом состояния здоровья .

Таким образом, рекомендации «обучение на дому» даёт врачебная комиссия не только обучающимся с инвалидностью. При этом объём часов, который отражается в индивидуальном плане, соответствует требованиям ФГОС того уровня образования, который осваивает обучающийся и максимально допустимой учебной нагрузке, установленной СанПиН .

Обучающиеся с ОВЗ заняты во внеурочной деятельности с учетом интересов.

**Вывод:** работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья велась в этом учебном году на достаточном уровне.

**Задачи** на 2022-2023 учебный год:

1. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной образовательной программы.
2. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
3. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
4. Создать условия для успешной социализации воспитанников.

*Анализ финансово-экономических условий (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг)*

МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова платных образовательных услуг не оказывает.

В обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в Учреждении для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников Учреждения, расходов на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды, Учреждение финансируется в соответствии с нормативами установленными в РСО-Алания.

Расходы на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляются из местного бюджета.

Источниками формирования имущества и финансовых средств

Учреждения являются:

- а) средства, получаемые от Учредителя;
- б) внебюджетные средства;
- в) имущество, переданное Учреждению;
- г) добровольное пожертвование родителей, других физических и юридических лиц;
- е) доход, полученный от реализации продукции и услуг;
- ж) средства, полученные от сдачи имущества в аренду.

Учреждение самостоятельно распоряжается в соответствии с законодательством Российской Федерации средствами, полученными за счет внебюджетных источников. Не использованные в текущем году финансовые средства зачтены Учредителем в объеме финансирования будущего года.

Учреждение устанавливает работникам ставки заработной платы (должностные оклады) на основе Постановления АМС г.Владикавказ от 30 декабря 2021г. №1040 и на основании решения комиссии: определяют виды и размеры надбавок, доплат в пределах выделяемых средств, а также штатное расписание.

Тарификация составляется на учебный год 1 сентября и осуществляется: для педагогических работников на основе требований тарифно-квалификационных характеристик по должностям работников, утверждаемых Министерством образования России по согласованию с Минтрудом России.

Имущество закреплено Учредителем за Учреждением на праве оперативного управления. Учреждение отвечает по своим обязательствам, находящимся в его распоряжении денежными средствами и имуществом. Школа осуществляет ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств и проводит его анализ. Распределение внебюджетных средств (если таковые имеются) производится Управляющим Советом школы, средства используются на хозяйственные нужды, на проведение культурно-массовых мероприятий, поощрение лучших учителей и классных коллективов по итогам смотров и конкурсов.

(Финансово-экономическая деятельность школы в Статотчете ОО-2, Разделы 3.1 и 3.2.)

*Анализ информационно-методических условий (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования и т. д.)*

#### Показатели работы библиотеки

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Количество учащихся в школе	1719	1643	1644	1656
Количество преподавателей	97	95	95	91
Количество читателей (всего)	1201	1140	1139	1200
Количество читателей (учащихся)	1115	1350	1340	1340
Количество посещений	4000	5200	5200	4900
Средняя посещаемость	3,5	3,8	3,8	3,8
Книговыдача	3650	4,150	4,150	4,150
Обращаемость	0,4	0,6	0,6	0,6
Средняя читаемость	3,5	9,2	9,2	9,2
Книгообеспеченность	8,5	9	9	9
<b>Книжный фонд (без учебного фонда)</b>	6410	7827	7327	7327
Справочная и научно-популярная литература	405	1589		
Методическая	66	66	380	389
Художественная	5806	5806	5810	5810
CD / аудио / видео	133	366	366	366

Подписка УНО / ОУ			0	0
<b>Учебный фонд</b>				
Учебники	24791	24791	27904	24942
Учебные пособия	350	0	0	1523
Получено из обменного фонда учебников	192	210	210	210
Выдано по обменному фонду	259	180	180	180
Выдача учебников по школе	19870	20940	20940	20940
Невостребованные учебники	6316	3850	380	380
Учебники, подлежащие списанию	18997	17200	3200	3200
Общая обеспеченность учебниками (%)	100	100	100	100
Обесп. учебниками из фонда библиотеки (%)	100	100	100	100
Обеспеченность учебниками детей из м/об. семей (%)	100	100	100	100
Количество учебников на одного уч-ся	16,4	16,4	16,4	17,2
Пополнение книжного фонда (всего) за отчетный период	577	0	0	0
УНО				
Школьные средства	223	0	0	0
Спонсорско-родительская помощь	0	0	0	0
Списание	0	0	0	0
<b>Пополнение фонда учебников (всего) за отчетный период</b>	2691	24300	4456	2526
УНО				
Школьные средства	223	0	0	0
Спонсорско-родительская помощь	0	0	0	0
Списание	0	17200	3200	3200
<b>Массовые мероприятия</b>	9	12	12	12
<b>Уроки информационной грамотности</b>	7	3	3	3

### Характеристика информационно-технического оснащения

<i>Показатели</i>	<i>Показатели школы</i>
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	82
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в	12
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да

### *Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы*

В 2022/23 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. МБОУ СОШ №42 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ №42 выполнены на 60 процентов. По состоянию на 31.05.2023 в школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 50 процентов;
  - родителей – 66 процентов;
  - педагогических работников – 98 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом РЦОКО, МОН РСО-Алания – 86 процентов педагогических работников Школы.

*Анализ материально-технических условий (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т. д.*

#### **Состояние материально-технической базы**

Школа трехэтажная, кирпичная, типовая функционирует с 1986 года. В 2011-2012гг. был проведен капитальный ремонт кровли - замена на шатровую, в 2013 году произведена замена окон и частично отремонтирована отопительная система. В целом школа занимает площадь в 9555,8 кв.м, из видов благоустройства имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация,



частично тепловое (лампы накаливания) и люминесцентное освещение. Школа имеет в своем распоряжении два современных компьютерных класса, с локальной сетью с выделенным сервером, Все кабинеты оснащены необходимыми материалами и соответствуют основным педагогическим и санитарно – гигиеническим нормам. В МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова имеется 63 учебных кабинета, в том числе кабинет ОБЖ, библиотека с читальным залом, кабинеты социально-психологической службы, кабинет самоуправления, актовый зал, музей, медицинский блок (кабинет осмотра, процедурный кабинет), столовая.

Имеется медиатека, Интернет, локальная сеть охватывает 90% учебных кабинетов, оснащенных компьютерами. Имеется официальный школьный сайт, на которой информация регулярно обновляется.

Школа имеет благоустроенную территорию с металлическим ограждением, освещаемую в ночное время, оборудованную видеонаблюдением (6 камер).

Территория ежегодно украшается цветниками, газоном.

Материально-техническое обеспечение начальной, основной, средней школы на базовом и профильном уровнях соответствует требованиям санитарных норм, обеспечивает сохранение здоровья обучающихся, реализацию инновационных технологий обучения и воспитания. Школа ведет систематическую работу по совершенствованию материально-технической базы.

Учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью, в кабинетах физики и химии есть оборудование для проведения лабораторных и практических работ, мобильные классы. Все учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой. В 20% кабинетах установлены мультимедийные доски с проекторами.

Педагогам и учащимся обеспечен бесплатный доступ в Интернет.

Школа не обеспечена транспортным средством.

В школе имеются два спортивных зала: малый зал площадью 140,7 кв.м. и большой зал площадью 274,3 кв.м., обеспечивающие выполнение полной программы по физическому воспитанию. Спортивные залы снабжены раздевалками для девочек и мальчиков, туалетами, душевой, что соответствует требованиям СанПиН. Оборудование большого спортивного зала: 2 центральных и 4 боковых кольца; волейбольные стойки (волейбольная сетка); 12 шведских стенок; 2 накидные перекладины; 10 гимнастических матов, гимнастические кольца, мостик, конь, козел, разновысокие брусья; 5 баскетбольных и 5 волейбольных мячей. Оборудование малого спортивного зала: 2 баскетбольных щита, 3 шведские стенки, 4 перекладины, 5 скамеек; гимнастические маты, мячи, обручи.

Учащиеся посещают спортивные секции, руководители которых не только учителя школы.

#### • Наличие оснащенных специализированных кабинетов

<i>Кол-во</i>	
Кабинет физики	2
Кабинет математики	5
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1



Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	6
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет начальных классов	19
Спортивный зал	2
Читальный зал	1
Кабинет иностранного языка	7
Кабинет родного языка и литературы	10

## **Раздел VIII. Обеспечение условий безопасности**

### ***Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности***

Одним из важнейших направлений профилактической работы в школе является профилактика экстремизма и терроризма среди обучающихся.

Противодействие экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

- 1) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
- 2) законность;
- 3) гласность;
- 4) приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
- 5) приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- 6) сотрудничество с государственными, общественными и религиозными объединениями;
- 7) неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

В целях профилактики экстремизма и терроризма в школе разработан «План мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму», который предусматривает проведение совещаний по данному вопросам, инструктажей школьников, учебных тренировок, профилактических бесед, конкурсов, круглых столов.

В целях усиления мер безопасности сотрудников и обучающихся в школе приняты меры, которые усиливают пропускной режим допуска граждан и автотранспорта на территорию.

За десятки лет сложилась система мероприятий, традиционно проводимых в школе: конференция "Скажем терроризму - нет", приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, акции - «Георгиевская ленточка», «Я помню! Я горжусь!» и «Вахта памяти»; благоустройство памятников, участие в шествии Бессмертного полка, тематические встречи с детьми ВОВ, проведение военно-спортивных соревнований, профилактические беседы с участием представителей МВД. Большое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению учащихся «группы риска». Вовлечение школьников данной категории в общественно-значимые мероприятия и регулярные беседы с ними и с родителями - задача педагога-психолога, и классных руководителей.

В течение учебного года в школе проводится работа по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и

межличностных отношений в молодежной среде, согласно разработанному и утверждённому плану профилактической работы.

В своей деятельности по обеспечению безопасности, антитеррористической защите и противодействию экстремизму школа руководствуется положениями Федеральных законов, Постановлений Правительства, методическими материалами для использования в образовательном процессе на тему: «Угрозы, вызываемые распространением идей терроризма и религиозно-политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни».

Согласно плану работы в течение всего учебного года проводится работа по профилактике терроризма и экстремизма.

- Организовано дежурство администрации школы, учителей, которое обеспечивает безопасное пребывание людей в здании школы, постоянный контроль за территорией школы и прилегающей местности;
- Разработан план проведения антитеррористических мероприятий;
- Имеется паспорт безопасности;
- Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте;
- Разработаны должностные инструкции.
- Обучение обучающихся проводится согласно календарно – тематического плана:
- «правила поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта»;
- систематически проводится инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа;
- разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогического состава школы;
- проводятся занятия с обучающимися на тему: « Экстремизм, его источники и последствия»;
- проводятся личные беседы с обучающимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения;
- активная работа ведется на классных часах, внеклассных мероприятиях. В августе работники школы прошли инструктаж по противодействию терроризму. Проведена беседа с сотрудниками школы на тему: «Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения».

Администрацией и педагогами школы изучены нормативные документы по противодействию экстремизму и терроризму.

Сторожа и охранники ежедневно обеспечивают круглосуточную охрану и контроль тревожной кнопкой-вызовом, ежедневно обходят все здание школы. В школе действует усиленный пропускной режим. Охранник ежедневно осматривает ограждения, ворота, калитки, запасные выходы, замки на предмет их целостности и исправности. Дежурные осуществляют контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании, наблюдают за автотранспортом, припаркованном в непосредственной близости у ограждения школы.

Каждый месяц обновляется график дежурства Администрации, педагогического персонала.

Классные руководители проводят инструктажи с учащимися.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками ОП № 3 УМВД по г. Владикавказ и администрацией школы. Согласно приказам УО и директора школы проводятся занятия и инструктажи перед различными проводимыми мероприятиями.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы школы и с целью недопущения посторонних лиц, охрана школы в дневное время осуществляется частным охранным предприятием ООО ЧОО «ГРАНТ». В ночное время, охрана здания осуществляется силами сторожей.

Охрана осуществляет пропускной режим в школе, систематический осмотр здания и прилегающей территории, соблюдение противопожарного состояния, обеспечение сохранности имущества школы, о чем ведется запись в специальном журнале.

В школе создан приказ: « Об организации охраны, пропускного и внутри объектового режимов работы в здании и на территории школы». Приказ определяет порядок охраны, систему осмотров, пропускной режим, проезд технических средств, распорядок работы, прием посетителей, меры пожарной безопасности в школе и на ее территории.

Разработано и утверждено «Положение о контрольно-пропускном режиме».

Посетители допускаются в школу по предъявлению документа, удостоверяющего личность.

При входе в здание школы ежедневно дежурит сотрудник охраны, администратор, классный руководитель дежурного класса и заместитель директора по ВР.

Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Ежедневно заслушивается доклад охранника о положении дел за истекшую ночь, проверка записей в журнале об осуществлении им обхода здания, записями о ежедневном обходе здания, замечаниями и предложениями. В школе разработан план мероприятий по предотвращению телефонного терроризма.

Здание школы оснащено:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- автоматической системой противопожарной сигнализации;
- система «Стрелец-Мониторинг», обеспечивающая автоматизированную передачу оповещения о ЧС в дежурные службы г.Владикавказ;
- камерами видеонаблюдения.

Необходимые мероприятия по улучшению безопасности:

- оснащение школы системой оповещения;
- замена существующего ограждения на новое высотой 2,5м.

### *Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности*

Пожарная безопасность не может быть формальной. Первостепенное условие – практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом Российской Федерации о пожарной безопасности, Постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. № 390: «О противопожарном режиме», Федеральный закон Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 123-ФЗ " и разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2022 - 2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:

б) приказы:

- «Об обеспечении пожарной безопасности в ОУ и на ее территории»;

- «О противопожарном режиме в учреждении»;

-«О назначении лиц, ответственных за организацию безопасной работы в 2022 – 2023 учебном году».

- «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».

Для обеспечения пожарной безопасности в школе разработан порядок действий при пожаре, назначены сотрудники, ответственные за пожарную безопасность и электробезопасность в учебных кабинетах, при проведении массовых мероприятий и эвакуации из школы при возникновении пожара, разработана инструкция по пожарной безопасности в кабинетах, а так же для охраны и сторожей.

С обучающимися школы, на уроках ОБЖ проводятся занятия по правилам действия и использованию средств пожаротушения при возникновении чрезвычайной ситуации. Школа укомплектована средствами пожаротушения и пожарными кранами. Проверка средств пожаротушения и их замена проводится своевременно. На всех этажах имеется планы эвакуации, на которых указан порядок эвакуации из школы в случае возникновения пожара. В школе имеется следующее противопожарное оборудование: огнетушителей 30 единиц, 2 пожарных крана, 3 рукава, 1 пожарный гидрант, расположенный на территории школы.

В школе разработан план мероприятий по противопожарной безопасности образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год. План предусматривает организацию обучения, проведение инструктажей, контроль за выполнением противопожарных мероприятий.

Ежеквартально комиссией проводится проверка противопожарного состояния объекта с составлением акта, тренировки по эвакуации проводятся один раз в 2 месяца. Проведены учебные эвакуации для отработки действий персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации при пожаре.

В школе имеется автоматическая пожарная сигнализация и договор на ее обслуживание, а также акты проверок наличия и исправности первичных средств пожаротушения, акты проверок внутреннего противопожарного крана (составляется комиссией школы).

Соответственно графику (ежеквартально) проверялась система АПС.

Ежедневно проверялись эвакуационные выходы. Перед проведением массовых мероприятий в школе комиссией проводилась проверка противопожарного состояния с составлением акта.

Два раза в год (сентябрь, март) проводился инструктаж всех сотрудников и обучающихся по мерам пожарной безопасности, а также ежемесячно проводились занятия в каждом классе, согласно утвержденному тематическому плану.

Во всех учебных кабинетах имеются инструкции по пожарной безопасности, «План эвакуации из помещения», назначены ответственные за противопожарное состояние кабинета. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ.

В школе издан приказ: «О порядке использования и эксплуатации электронагревательных приборов», на основании которого запрещено применять различные нагревательные средства в кабинетах.

Основные направления работы по обеспечению пожарной безопасности в 2022 – 2023 учебном году:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- своевременное принятие мер по устранению отказов автоматической пожарной сигнализации (АПС);
- защиту от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние.

### **Мероприятия по электробезопасности:**

В школе согласно приказа «О назначении лиц, ответственных за организацию безопасной работы в 2022 - 2023 учебном году» запрещено:

- применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью;
- применение электрических приборов с открытыми спиралями;
- использование приборов кустарного изготовления или несоответствующих требованиям действующих Правил и Стандартов.

Составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в образовательном учреждении».

Проводилась проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ). Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы и проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – ответственным за электрооборудованием «Эмни». Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Электророзетки, электровыключатели и электропроводка в содержатся в исправном состоянии, замена производится по мере необходимости. Электрооборудование, заземление соответствует техническим нормам.

### ***Анализ программы по охране труда***

В 2022 - 2023 учебном году в школе разработаны и утверждены:

- а) планы по охране труда;
- б) приказы:
  - «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности»;
  - «Об охране жизни и здоровья детей, усилении контроля за обучающимися школы в 2022 - 2023 учебном году»;
  - «О назначении ответственных по охране труда»;
  - «О порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками и обучающимися»;



-«О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в 2021-2022 учебном году».

На основании приказа «О направлении сотрудников для прохождения обучения по охране труда» в 2021 году прошли обучение 3 сотрудника - дистанционно.

В 2022-2023 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

- 1) Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
- 2) Подписание акта о приемке школы
- 3) Утверждение инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.
- 4) Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.
- 5) Проведение родительского собрания и педагогического совета по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.
- 6) Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда. Учителями химии, биологии, физкультуры, физики, информатики проводились инструктажи с обучающимися по мерам безопасности на занятиях.
- 7) Обучение обслуживающего персонала по охране труда.
- 8) Контроль за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой.
- 9) Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах технологии, химии, физики, информатики, биологии и др. кабинетах.
- 10) Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
- 11) Паспортизация и проверка учебных кабинетов, а также подсобных помещений.
- 12) Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
- 13) Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий. (Назначение ответственных за транспорт, электрооборудование и т.п.)
- 14) Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда (2 раза в год).
- 15) Проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.



- 16) Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале
- 17) Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала и обучающихся.
- 18) Организовано бесплатное питание для детей из малообеспеченных и многодетных семей.
- 19) Проведен анализ результатов заболеваемости учащихся 1-4 классов, 5-11-х классов 14
- 20) Изучение вопросов охраны труда по программе курса ОБЖ в 5 – 11 классах, 1-4 классы на часах «Минутки безопасности».
- 21) Проводилась профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся.

Нарушение правил охраны труда в 2022–2023 учебном году не было.

### *Итоги работы по гражданской обороне*

Объект гражданской обороны (ГО) – ОУ расположен по адресу: Весенняя, 6, не является принципиально опасным объектом. Школа размещается в трехэтажном здании. Коммуникации по устойчивости соответствуют нормам инженерно-технических мероприятий ГО.

Выполнение задач по гражданской обороне в 2022-2023 учебном году проводилось на основе требований:

1. Федерального закона «О гражданской обороне» № 28-ФЗ
2. Федерального закона «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» № 68-ФЗ от 21.12.94г.
3. Постановление Правительства РФ « О подготовке населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера» № 547 от 04.09.2003г.

Основные усилия в области ГО были направлены на подготовку руководящего состава к действиям в случае возникновения ЧС и осуществления мероприятий ГО по переводу с мирного на военное время, на создание обеспечения сохранности средств индивидуальной и коллективной защиты, на организацию обучения работников школы и обучающихся в области ГО.

В школе разработаны и имеются следующие документы по ГО:

- положение о ГО и ЧС;
- положение о нештатных аварийно-спасательных формированиях (постов);
- план действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера;
- план основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- приказы по гражданской обороне.

В планах рассмотрены вопросы защиты обучающихся и постоянного состава при радиационном заражении, при аварии на химически опасном объекте, при пожаре, угрозе взрыва, вопросы выполнения мероприятий ГО по переводу школы на работу в условиях военного времени, подготовке руководящего состава, обучающихся, нештатных аварийно- спасательных формирований в области ГО. В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения

(тренировки) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО. На тренировках практически отрабатываются действия по ликвидации пожара, выбросу реактивов в кабинете химии, захвате школы террористами. На всех тренировках отрабатываются мероприятия по эвакуации из здания школы. Приказом директора школы созданы объектовые звенья по предупреждению и ликвидации ЧС, а также штатно - аварийные спасательные формирования. На уроках ОБЖ в рамках учебной программы проводится обучение учащихся 5 –11 классов по ГО преподавателем-организатором ОБЖ. В апреле 2022года обучающиеся школы приняли участие в соревнованиях. В сентябре 2022 года был проведен Месячник гражданской обороны с показом видеофильмов, оформлением наглядной агитации, одевание средств индивидуальной защиты, оказание первой медицинской помощи и т. д. Учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости. Эвакуационные мероприятия проводятся, согласно плана.

### ***Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных***

Организация процесса допризывной подготовки регулируется Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 26.07.2017) «О воинской обязанности и военной службе», Указом Президента РФ от 20.10.2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», Постановлением Правительства РФ от 31.12.1999 № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 года № 1493 О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает:

- получение начальных знаний в области обороны;
- подготовку по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования и в учебных пунктах организаций;
- военно-патриотическое воспитание;
- подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата;
- медицинское освидетельствование.

Получение гражданами начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности, а также приобретение навыков в области гражданской обороны предусматривается федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего и среднего профессионального образования.

Добровольная подготовка гражданина к военной службе предусматривает:

- занятие военно-прикладными видами спорта;
- обучение по дополнительным общеобразовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также в военных оркестрах Вооруженных Сил

- Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов;
- обучение на военной кафедре при федеральной государственной образовательной организации высшего образования по программе военной подготовки офицеров запаса, программе военной подготовки сержантов, старшин запаса либо программе военной подготовки солдат, матросов запаса;
  - обучение по программе военной подготовки в учебных военных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования;
  - обучение по программе военной подготовки сержантов, старшин запаса либо программе военной подготовки солдат, матросов запаса в военной образовательной организации высшего образования.

Подготовка, полученная гражданами в военно-патриотических молодежных и детских объединениях, учитывается призывными комиссиями при определении вида и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, а также других войск, воинских формирований и органов, в которых они будут проходить военную службу по призыву.

Региональный центр подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания осуществляет следующую деятельность:

- 1) проведение 5-дневных военных сборов по допризывной подготовке молодежи;
- 2) организация и проведение профильных военно-спортивных лагерей патриотической направленности для молодежи допризывного возраста;
- 3) организация и проведение военно-спортивных игр «Зарница», «Победа»;
- 4) организация и проведение соревнований Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности»;
- 5) проведение спартакиад для молодежи допризывного возраста, турниров памяти погибших героев Отечества;
- 6) проведение занятий с учащимися образовательных учреждений по программе военно-патриотического воспитания;
- 7) организация и отправка сборных команд региона для участия во Всероссийских мероприятиях по допризывной подготовке молодежи.

В учебном году проводилась плановая работа по учёту военнообязанных граждан: оформлена карта учёта, проведена сверка документации, проверка документов воинского учёта граждан, в том числе бронирования граждан, пребывающих в запасе.

### ***Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности***

- 1) За участие в 5-дневных военных сборов по допризывной подготовке молодежи школа получила благодарность;
- 2) в военно-спортивных играх «Зарница» (8 место по РСО-Алания), «Победа» (5 место по г.Владикавказ);

#### **В конкурсах:**

- 3) «Путешествие в мир нартов»-1 место
- 4) 80 лет Сталинградской битвы – 1 место

- 5) «Безопасное колесо»- 3 место
- 6) Архитектурное ориентирование – 3 место
- 7) Спортивное ориентирование – 3 место
- 8) «Отечество» -1 место, два 2 –х места
- 9) «В объективе мой край» -1 место
- 10) Дипломант- конкурса «Отечество»

**Спартакиада «Допризывная молодежь» -3 место**

### ***Итоги мониторинга психологической безопасности участников образовательных отношений***

#### **Характеристики психологической безопасности образовательной среды:**

- отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса;
- удовлетворение основных потребностей в личностно-доверительном общении;
- укрепление психического здоровья;
- предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности;
- организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников процесса.

**Цель:** оценка состояния психологической безопасности образовательной среды в МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова

#### **Задачи:**

1. изучение образовательной среды и выявление оценки со стороны педагогов, учащихся и их родителей состояния её психологической безопасности;
2. выявление рисков и угроз психологической безопасности образовательной среды и состояния психического здоровья учащихся и педагогов путём диагностики их личностных, эмоциональных и коммуникативных состояний;

#### **Средства достижения поставленных задач:**

- анкетирование;

#### **Объекты изучения:**

- обучающийся;
- педагог;
- родители.

Для исследования была использована анкета-опросник для педагога, родителей и обучающегося «Психологическая безопасность образовательной среды организации».

Анализ результатов исследования показал, что для педагога характерно позитивное отношение к тестированию (100%) и, соответственно, высокий уровень отношения к образовательной среде. Также выявлено, что в позитивном отношении педагогов превалирует когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Эмоциональный и когнитивный компонент позитивного отношения педагога к образовательной среде школы преобладает над поведенческим, что может свидетельствовать о том, что данному педагогу по отношению к своей работе больше свойственно постоянное совершенствование и развитие их профессионального мастерства и способностей. Почти всегда работа вызывает у него хорошее настроение.

Следующим этапом анализа методики является определение уровня удовлетворенности характеристиками образовательной среды.

**Для педагога характерна удовлетворенность в большой степени:**

- взаимоотношениями с педагогами и специалистами,
- взаимоотношениями с обучающимися,
- возможность высказать свою точку зрения,
- сохранение личного достоинства,
- возможность проявлять инициативу, активность.

Таким образом, мы видим высокую степень удовлетворенности педагогом важнейшими характеристиками образовательной среды, лежащими в основе психологической безопасности.

**Следующий этап анализа - оценка уровня увлекательности работы для педагогов.**

Педагог отмечает, что считает свою работу увлекательной.

**Заключительный этап анализа исследования - это оценка степени защищенности педагога по их самоанализу.**

Так, полностью защищенными по отношению к обучающимся, коллегам и администрации чувствует себя педагог по следующим показателям:

- От публичного унижения/ от оскорбления
- От угроз
- От принуждения делать что либо против желания
- От игнорирования
- От недоброжелательного отношения

Дальнейший анализ результатов исследования опросника обучающегося показал, что для ребенка характерно позитивное отношение к тестированию и, также, высокий уровень отношения к образовательной среде. Также выявлено, что в отношении к школе превалирует когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Как видно из таблицы, эмоциональный и когнитивный компонент позитивного отношения обучающегося к образовательной среде ЦДТ равно соотносится с поведенческим, что может свидетельствовать о том, что положительное отношение к УДО по всем компонентам.

Определение уровня удовлетворенности характеристиками образовательной среды показывает удовлетворенность в следующих параметрах :

- взаимоотношениями с педагогами,
- взаимоотношениями с обучающимися,
- возможность высказать свою точку зрения, и обратиться за помощью,
- уважительное отношение к себе,
- возможность проявлять инициативу, активность.

Еще одним важным моментом является показатель защищенности обучающихся по показателям.

- От публичного унижения/ от оскорбления
- От угроз
- От принуждения делать что либо против желания
- От игнорирования



• От недоброжелательного отношения, в большей степени, что может предполагать некоторый психологический дискомфорт (в общении со сверстниками)

Следующим этапом исследования является опросник для родителя. Его ответы показали, что считает обучение и воспитание в данной организации на высоком уровне. Преобладает позитивное отношение к Центру детского творчества (100%) и, соответственно, высокий уровень отношения к образовательной среде. Также выявлено, что в позитивном отношении к ЦДТ превалирует когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Эмоциональный и когнитивный компонент позитивного отношения к образовательной среде ЦДТ преобладает над поведенческим, что может свидетельствовать о том, позитивном отношении родителей к ЦДТ и ответов «нравится» больше, чем «не нравится». И это всегда вызывает хорошее настроение.

Определение уровня удовлетворенности характеристиками образовательной среды. Для родителя характерна удовлетворенность в большой степени:

- взаимоотношениями с педагогом,
- взаимоотношениями с обучающимися,
- уважительное отношение к себе,
- возможность обратиться за помощью
- учет личных проблем и затруднений.

Заключительный этап анализа исследования - это оценка степени защищенности педагогов по их самоанализу.

Так, полностью защищенными по отношению к образовательной среде чувствует себя родители в 90% из 100% по следующим показателям:

- От публичного унижения/ от оскорбления , скорее, да, чем нет а в остальном полностью чувство защищенности и комфорта:
- От угроз
- От принуждения делать что либо против желания
- От игнорирования
- От недоброжелательного отношения

Таким образом, анализируя вышеуказанные полученные результаты по всем показателям образовательную среду МБОУ СОШ№42 им.Х.Мамсурова можно считать психологически безопасной и комфортной для работающих в ней педагогов, обучающихся и родителей.

### *Анализ мероприятий по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований*

Режим работы и организация учебного процесса осуществляется согласно действующим санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденным Главным государственным врачом РФ 29 декабря 2010 г. Постановлением N 189 .

Учащиеся обучаются в одну смену.

#### **Соответствие расписания занятий санитарным правилам**

С целью минимизации контактов учеников друг с другом в школе действовали расписание занятий, перемен, графики посещения столовой, которые соответствуют



требованиям пункта 3.2 СП 3.1/2.4.3598-20:

- был разработан отдельный график посещения столовой: питание осуществлялось по уровням образования в разное время

В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности учащихся в движении. Перед 1 уроком для учащихся 1-11 классов проводится **утренняя гимнастика**, позволяющая увеличить двигательную активность учащихся на 25-30 минут в неделю и привести функциональное состояние организма в рабочее состояние.

#### **Организация «утреннего фильтра»**

«Утренний фильтр» с измерением температуры и изоляцией сотрудников школы и учеников с признаками инфекционных заболеваний организован в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20. Для входа учеников в школу открывались все входы в здание школы.

У входа дежурили представитель администрации и классный руководитель дежурного класса. На входе у учеников проверялась температура с помощью бесконтактного термометра и фиксировали в журнале. Также проводится дезинфекция рук.

#### **Соблюдение дезинфекционного режима**

Согласно пункту 2.3 СП 3.1/2.4.3598-20, в школе соблюдался дезинфекционный режим:

- проводилась уборка с использованием дезинфекционных средств;
- было обеспечено наличие антисептических средств для обработки рук;
- в кабинетах использовались приборы для обеззараживания воздуха;
- были обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в школу, в помещениях для приема пищи, санитарных узлах и туалетных комнатах;
- туалетные комнаты обеспечены хозяйственным жидким мылом, антисептиком, бумажными полотенцами;

#### **ВЫВОДЫ**

1 Требования СП 3.1/2.4.3598-20 соблюдены школой практически в полном объеме:

- расписание занятий соответствовало санитарным правилам;
- работа «утреннего фильтра» организовывалась в соответствии с санитарными правилами;
- дезинфекционный режим соблюдался;
- уроки проводились в кабинетах, закрепленных за классами, кроме предметов, которые требуют специального оборудования.

### **Раздел IX. Анализ управленческой деятельности**

#### ***Анализ соответствия локальных актов ОО требованиям ФГОС***

Статьей 13 п.п. 9 п.1 Закона "Об образовании" Российской Федерации (с изменениями и дополнениями) определено, что устав образовательного учреждения должен содержать перечень видов локальных актов. Отсюда следует, что автономность образовательного учреждения дает ему право самостоятельно создавать свою локальную нормативно-правовую базу.

Экспертиза проводилась с целью установления соответствия представленного материала требованиям, предъявляемым к локальным нормативным актам образовательного учреждения.

Документы для экспертизы: Устав МБОУ СОШ №42, протоколы педагогических советов, приказы, личные дела обучающихся, локальные нормативные акты ОУ.

В ходе экспертизы установлено:

В школе разработаны как индивидуальные(приказы о приеме на работу, приказы о поощрении и др.), так и нормативные.

Нормативные локальные акты, принятые в МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова:

Локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность:

1. Устав школы;
2. Договор с учредителем;
3. Хозяйственные договоры;
4. Штатное расписание;
5. Положение о комиссии по охране труда;
6. Положение о предоставлении дополнительных платных услуг;
7. Положение о школьной библиотеке;
8. Положение о школьной столовой;
9. Договор с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников);
10. Положение о комиссиях по общественно-административному контролю (по различным направлениям деятельности);
11. Положение о дежурном администраторе;
12. Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда;
13. Договоры о сотрудничестве (с различными учреждениями и организациями);
14. Правила пользования библиотечным фондом;
15. Положение о музее.

Локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса:

1. Правила приема в школу;
2. Правила поведения обучающихся;
3. Правила о поощрениях и взысканиях обучающихся;
4. Инструкции о мерах пожарной безопасности;
5. Инструкции по безопасности при организации отдельных видов учебных мероприятий, а также для отдельных травмоопасных рабочих мест и учебных кабинетов (лабораторий, мастерских);
6. Положение об итоговой и промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс;
7. Положение об условиях обучения по индивидуальным учебным планам, в том числе, обучение "на дому";
8. Положение о ведении классных журналов;
9. Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности текущего контроля обучающихся;
10. Положение о порядке использования понятия "условный перевод";
11. Положение о получении образования в форме экстерната, самообразовании, семейного обучения, о свободном посещении учебных занятий;
12. Положение о компоненте общеобразовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования;
13. Список учебников из утвержденного федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;
14. Образовательные программы и учебные планы;
15. Программы учебных курсов и дисциплин;
16. Календарные учебные графики;
17. Расписание занятий;
18. Положение о профильных классах;
19. Положение о конкурсе "Ученик года", "Класс года";
20. Положение о ежегодной научно-практической конференции обучающихся;
21. Положение о совете профилактики;
22. Положение о летней трудовой практике обучающихся;
23. Положение о ГПД;
24. Положение о пришкольном лагере;
25. Положение об аттестационной комиссии при проведении итоговой аттестации обучающихся;
26. Положение о конфликтной комиссии;
27. Положение о школьных предметных неделях;
28. Положение о смотрах, конкурсах, олимпиадах, традиционных массовых мероприятиях;
29. Положение о дежурном классе;
30. Положение о дежурстве по школе;
31. Положение о порядке экспертизы, утверждения и хранения материалов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
32. Положение об отряде юных инспекторов движения, о дружине юных пожарных;

Локальные акты, регламентирующие отношения работодателя с работниками и организацию учебно-методической работы:

1. Правила внутреннего трудового распорядка;
2. Трудовые договоры (контракты) с работниками;
3. Коллективный договор;
4. Должностные инструкции;

5. Инструкции по ОТ и ТБ;
6. Положение о материальном и моральном стимулировании работников школы;
7. Положение о порядке и условиях предоставления длительного отпуска за непрерывную педагогическую работу;
8. Положение о методическом совете школы;
9. Положение о методических объединениях;
10. Положение об учебном кабинете (мастерских);
11. Положение о творческих группах учителей;
12. Положение о внутри школьном контроле;
13. Положение об аттестационной комиссии школы;

### Локальные акты регламентирующие деятельность органов самоуправления в образовательном учреждении:

1. Положение о Совете школы;
2. Положение о Педагогическом Совете;
3. Положение об общем собрании трудового коллектива;
4. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
5. Положение о правах и обязанностях родителей и др.

### Локальные акты, обеспечивающие правильное делопроизводства общеобразовательного учреждения:

1. Номенклатура дел школы;
2. Инструкция по делопроизводству.

### 2. Локальные акты организационно-распорядительного характера (приказы, распоряжения, уведомления и др.)

Данный перечень локальных актов не является исчерпывающим, и, исходя из потребностей школы в регламентировании определенных сторон деятельности, его можно сократить или расширить. Приведенные акты отличаются не только по содержанию, но и по процедуре их принятия.

Анализ представленных нормативных актов показал, что структура локальных актов отвечает необходимым требованиям и содержит следующие разделы:

1. Общая часть (общие положения).
2. Основные задачи.
3. Функции (обязанности).
4. Права.
5. Ответственность.
6. Организация управления.
7. Делопроизводство.

Устав школы разработан и принят ОУ самостоятельно без нарушений структуры, утвержден учредителем. Правила внутреннего трудового распорядка приняты с учетом мнения профсоюзного органа.

**Вывод:** в ОУ разработанные и принятые локальные нормативные акты соответствуют требованиям, своевременно обновляются и дополняются. По мере возникновения необходимости разрабатываются и принимаются новые локальные акты.

### *Анализ посещенных учебных занятий*

Открытые уроки - это возможность как позиционирования педагогического опыта, так и совершенствования методики преподавания учебного предмета.

В течение всего учебного года особое внимание в работе ШМО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят

свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков.

В ходе посещения уроков установлено, что учителя стремятся проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для полноценного развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Проведенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов.

Анализ посещенных уроков также позволил выявить отдельные недостатки. Так в большинстве случаев отсутствовала формулировка темы урока. Также ни на одном просмотренном уроке не были четко поставлены цели:

«Сегодня вы должны будете научиться...», «В конце урока вы будете уметь...», «Вы познакомитесь..., узнаете..., научитесь определять, отличать...».

подача материала осуществлялась с преобладанием объяснений учителя с включением вопросов к учащимся. Для развития самостоятельности и исследовательских навыков учащихся следует давать творческие учебные задания, создавать проблемные ситуации, осуществлять деятельностный подход.

Педагоги не всегда целенаправленно работали над формированием у учащихся навыков самостоятельного оценивания результатов собственной учебной деятельности, развитием учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности. Не использовали воспитательные возможности оценки и самооценки. Итоги урока чаще всего подводились в форме вопросов: «Что мы сегодня изучали на уроке?», «Какие буквы вы научились сегодня писать?», «Что вы узнали сегодня на уроке?», «Что мы сегодня делали на уроке?».

**Вывод:** учителя в основном успешно проводят работу по обучению учащихся, владеют методикой преподавания.

#### **Рекомендации:**

1. Осуществлять целеполагание и формировать ценностно-мотивационную направленность работе с учащимися, ставить задачи каждого этапа урока. Указывать планируемые достижения учащихся.
2. Обеспечить преемственность на всех этапах и уровнях своей деятельности, целостно реализуя задачи языкового образования, определять индивидуальные направления развития каждого ученика.
3. Больше внимания уделять самостоятельным высказываниям учащихся без опережающих наводящих вопросов (больше исследовать и доказывать).
4. Домашнее задание давать дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся, используя творческие задания
5. Усилить практическую направленность уроков, дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса.

*Анализ качества внутришкольного контроля образовательных результатов*

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. По всем направлениям ВШК на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия.

В рамках контроля за школьной документацией в течение года была организована проверка электронных журналов, тетрадей по русскому и английскому языкам для контрольных работ, рабочих тетрадей и тематических планов учителей.

Целью проверки являлось соблюдение обучающимися единого орфографического режима, регулярность проверки работ обучающихся учителями – предметниками, объективность выставления отметок обучающимся.

Анализ данного контроля позволил сделать вывод о том, что уровень компетентности учителей и предъявляемые ими требования к оформлению рабочей документации учащихся достаточны. Однако, в некоторых случаях самим учителям выносились замечания по ведению школьной документации. Цель данной формы контроля - соблюдение порядка оформления классных журналов, своевременность и объективность выставления оценок.

Проверка соответствия рабочих программ учебным предметам, КТП по русскому языку и литературе, английскому языку выявила, что у некоторых учителей имелись незначительные расхождения, связанные с праздничными днями.

Нарушения были устранены.

Некоторые учителя не вовремя заполняют электронный журнал, данный вопрос выносился на заседания МО.

Формы и методы контроля соответствуют задачам, поставленным перед педагогическим коллективом в прошедшем году.

### ***Анализ качества проведения педагогических советов***

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2022/2023 учебном году были проведены заседания педсоветов согласно утвержденной тематике.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя



результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

**Выводы:** Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Рекомендации:** в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

*Анализ ведения школьной документации (классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся)*

КОНТРОЛЬ	Основные результаты	Управленческие решения
ЭЛЕКТРОННЫЕ ЖУРНАЛЫ	Основные замечания: -ошибки при заполнении журнала (форма контроля не соответствует теме урока); -отсутствуют домашние задания -низкая накопляемость оценок -отсутствуют оценки у отдельных учащихся за обязательный вид контроля -не выставлены оценки за практические работы нескольким ученикам	Разъяснительные беседы с указанными учителями о необходимости своевременного устранения выявленных недостатков.
СОСТОЯНИЕ ЛИЧНЫХ ДЕЛ УЧАЩИХСЯ	Всеми классными руководителями проведена работа по оформлению личных дел учащихся по итогам учебного года.	Своевременность контроля
ЖУРНАЛЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Учителя своевременно работают с бумажным журналом. Расписание проведения занятий внеурочной деятельности выполняется. Количество посещающих занятия внеурочной деятельности по классам не соответствует составу групп – отдельные учащиеся отсутствуют по уважительным причинам в разные дни (объяснения учителей). Все отсутствующие ученики отмечаются.	Систематически отслеживать количество учащихся, присутствующих на занятиях. Мотивировать учащихся к занятиям внеурочной деятельности
ЖУРНАЛЫ НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ	Замечаний нет. Все журналы заполнены.	Своевременность контроля



ДНЕВНИКИ УЧАЩИХСЯ	Классными руководителями проводится информирование родителей (законных представителей) о состоянии текущей успеваемости их детей (производится вклейка оценок за каждые 2 учебные недели в дневники учащихся). Листки с оценками заверяются классными руководителями. У большинства учащихся имеются подписи родителей (законных представителей) в дневниках об ознакомлении с текущими оценками. Уровень текущего контроля дневников со стороны родителей очень низкий – родители в основном ориентируются на электронный дневник.	Своевременность контроля
ТЕТРАДИ	Проверялось: Наличие тетрадей для контрольных и творческих работ. Количество тетрадей согласно количеству учащихся по классам. Количество выполненных контрольных и творческих работ в соответствии с рабочей программой. Качество проверки тетрадей учителем. Практическая часть выполняется согласно требованиям программ. Выполнение работы над ошибками после проведения контрольных работ	Контроль за исполнением Положения о едином орфографическом режиме

### Выводы:

1. Ведение учителями школьной документации (классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся) проводится систематически.
2. Администрация школы регулярно ведет контроль исполнения учителями требований по своевременному оформлению школьной документации, согласно Положениям о ведении электронного журнала, о едином орфографическом режиме.
3. Учителями систематически допускаются ошибки. На их исправление отводится до 3-х дней.

### *Анализ оперативной внутришкольной информации*

Внутришкольная оперативная информация — это один из видов управленческой информации, обеспечивающей ознакомление руководителей школ, учителей и классных руководителей о состоянии дел в школе и отдельных классах. Это может быть устная или письменная информация, она получается путем личного ознакомления и осмотра, устного сообщения или письменного отчета. Чтобы рационально руководить деятельностью школы, класса, отдельных учителей или учащихся, необходимо своевременно получать сведения об успеваемости, дисциплине и посещаемости учащихся, а также качестве уроков и воспитательных мероприятий. Необходимо знать о состоянии кабинетов, хозяйственного обеспечения, работы технических служащих и обслуживающего персонала. В практике работы школы установилась определенная система внутришкольной оперативной информации, цель которой — резко сократить поток письменных документов.

Ежедневная информация анализируется учителем и классными руководителями на основе изучения классного журнала и устных сообщений старосты класса о посещаемости учащихся, успеваемости, дисциплине, санитарном состоянии.

Еженедельная информация обрабатывается заместителем директора. Это устная информация классных руководителей, обмен сведениями на совещании при директоре: об успеваемости и посещаемости "трудных" учеников, о внеклассных и внешкольных мероприятиях, о качестве работы учителей и классных руководителей, о состоянии журналов, дневников и тетрадей.

Ежемесячная информация готовится заместителями директора, изучается директором и членами администрации школы:

- о выполнении школьных программ; качестве работы учителей-предметников и классных руководителей;
- об успеваемости, посещаемости и дисциплине по отдельным классам; о результатах специальных проверок и контрольных работ;
- о санитарном состоянии школы, сохранности мебели, оборудовании.

Почетвертная информация об успеваемости и дисциплине по классам и предметам анализируется администрацией.

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, при заместителе директора, педагогических советах. Педагогический коллектив анализировал имеющиеся материалы/результаты, позволяющие судить об учебных возможностях/достижениях обучающихся и своевременно определял дальнейшее направление коррекционной работы.

Такая целенаправленная работа администрации школы дала удовлетворительные результаты: в течение года повышались уровень обученности и качество обучения учащихся в: 7,9-х классов. Осталось на прежнем уровне во 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11-х классах.

Результаты отражены в соответствующих справках, которые выносились на совещание при директоре, оперативных совещаниях коллектива и совещаниях при замах.

Оперативные совещания проводятся по утвержденному плану работы, а также по мере необходимости решения возникающих в деятельности школы вопросов.

Оперативные совещания проводятся в целях решения задач в установленной сфере деятельности три раза в месяц. Могут проводиться внеплановые оперативные совещания по мере их необходимости или в случае рассмотрения и решения неотложных вопросов.

Повестка заседания плановых оперативных совещаний утверждается директором школы, а так же лицами, ответственными за подготовку вопросов к совещанию.

Решения оперативного совещания носят обязательный характер. Принятые решения носят протокольную форму, а некоторые объявляются приказами директора школы. Основной задачей оперативного совещания является рассмотрение наиболее важных вопросов в деятельности школы и выработка соответствующих предложений для их реализации в деятельности школы.

В рамках оперативного совещания за 2022-2023 год рассматривались следующие вопросы:

- план работы на неделю, месяц;
- проведение диагностических работ;
- анализ результатов диагностических работ, мероприятий ВШК;
- итоги заполнения электронных журналов и дневников;
- итоги посещаемости обучающихся;
- посещаемость учащимися 9, 11 классов дополнительных занятий по математике и русскому языку;
- соблюдение санпин норм;
- итоги работы по профилактике детского травматизма;
- питание обучающихся;

- мероприятия по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ;
- о подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам;
- ознакомление с приказами и распоряжениями;
- итоги и анализ проведенных мероприятий.

Мониторинг учебной и внеурочной деятельности обеспечивает администрацию учреждения необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию учреждения, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы, с учетом индивидуальных особенностей обучения обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Рекомендации:

1. Совершенствовать организационно-методическое обеспечение ВШК (определение объектов, формирование показателей и критериев и т.д.).
2. Продолжить в 2023-2024 учебному году работу по программе повышения качества образования в школе.

## **Раздел X. Задачи на новый учебный год**

*Выводы о реализации задач работы МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова за 2022/23 учебный год.*

### *Задачи на новый 2023-2024 учебный год*

По результатам работы в 2022-2023 учебном году можно сделать следующие выводы:

1. Реализованы образовательные программы, в том числе по ФГОС НОО и ООО 2021 года, в 2022/23 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. Качество образования по школе – 56 процентов, что на 2 процента меньше, чем в прошлом учебном году.
3. Была проведена промежуточная аттестация за 2022/23 учебный год. Три обучающихся не прошли промежуточную аттестацию в установленные сроки и считаются условно переведенными.
4. ВПР-2023 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2023 года, показал, что 81 процент обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.
5. ГИА прошла в установленном порядке: пять выпускника 9-х классов не получили аттестаты об основном общем образовании, пять выпускника 11-х классов не получили аттестаты о среднем общем образовании.
- 5.1. Результаты ЕГЭ ниже, чем в прошлом году. Стобальника нет, высокобальников 28.
6. Обучающиеся показали средние результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2022/23 учебном году. На муниципальном уровне 2 ученика стали победителями, 10 – призерами. На региональном- 2 призера.

7. В 2022/23 учебном году свою профессиональную квалификацию повысили все педагоги будущих 6-х и 10-х классов. Успешно аттестовались 12 человек, из них 2 человека – на высшую категорию.

## **Цели и задачи на 2022/23 учебный год**

**Цель работы школы** в 2023/24 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

Для достижения поставленных целей запланированы **задачи** на 2023/24 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

## **Рекомендации**

### **1. Администрации школы:**

1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования, к 2023/24 учебному году перевести на ФГОС-2021 учеников 2–4-х и 6–9-х классов согласно графику ускоренного перехода на обновленные ФГОС, предложенному в рекомендациях Минпросвещения, направленных письмом от 15.02.2022 № АЗ-113/03.

1.2. Контролировать процесс подготовки ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП. Привести программы в соответствие с ФОП в срок до 01.09.2023.

1.3. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием ЭОР и единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа», расширить возможности дополнительного образования.

1.4. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений. Привести систему оценки в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения, направленными письмом от 13.01.2023 № 03-49. Разработать и ввести критериальное оценивание.

1.5. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

## **2. Педагогам-предметникам:**

2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.

2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2023/24 учебный год.

2.4. Разработать в срок до 01.08.2023 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО-2021, в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–7-х классов по ФГОС ООО-2021, в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 8-х и 9-х классов по ФГОС ООО второго поколения, в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-х классов по обновленному ФГОС СОО, в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.5. Актуализировать в срок до 01.08.2023 рабочие программы по предметам учебного плана для 11-х классов.

2.6. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

2.7. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЖ использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальных классах, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ – в 5–10-х классах.