**Анализ**

**результатов тренировочного тестирования по русскому языку**

**выпускников 11-х классов МБОУ СОШ №42 им. Х. Мамсурова**

Единый государственный экзамен по русскому языку – один из двух обязательных экзаменов для всех выпускников общеобразовательных учреждений РФ, а его результаты принимаются практически во все государственные учреждение высшего и среднего профессионального образования страны. В экзаменационной работе проверяется:

1.Освоение выпускником системы знаний о языке и его устройстве;

2.Владение основными нормами русского литературного языка; умение опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;

3. Умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

4. Владение выпускником необходимым уровнем речевой деятельности, достаточным словарным запасом и знанием грамматического строя русского языка, обеспечивающими свободное владение языком в разных условиях общения.

В 11 «А» классе 27 учащихся. Работу выполнял 23 учащийся .

В 11 «Б» классе 25 учащихся. Работу выполняли 24 учащихся .

 В 11 «В» классе 30 учащихся. Работу выполняли 29 учащихся .

Всего приняли участие в ТТ 76 учащихся. 7 обучающихся отсутствовали.

Изменения в КИМ ЕГЭ 2022 года:

1. Вместо составного задания (1-3) включено составное задание, проверяющее выполнять стилистический анализ текста. 2. В задании 16 изменены формулировка, оценивание и спектр предъявляемого языкового материала. 3. В задании 16 расширен языкового материал для пунктуационного анализа. 4. Изменён первичный за выполнение работы с 59 до 58.

**Анализ I части. Задания с кратким ответом.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № зад. | Формулировка задания | Кол-во учащихся, не справившихся с заданием | | | |
| 11А | 11Б | 11В | Всего по школе |
| 1 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 14 | 15 | 24 | 53 |
| 2 | Средства связи предложений в тексте | 10 | 15 | 16 | 41 |
| 3 | Лексическое значение слова | 5 | 10 | 6 | 21 |
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 9 | 18 | 17 | 44 |
| 5 | Лексические нормы(употребление паронимов) | 4 | 11 | 10 | 25 |
| 6 | Лексические нормы | 12 | 18 | 19 | 49 |
| 7 | Морфологические формы (образование форм слова) | 12 | 14 | 20 | 46 |
| 8 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 2 | 4 | 8 | 14 |
| 9 | Правописание корней | 12 | 18 | 19 | 49 |
| 10 | Правописание приставок | 12 | 18 | 22 | 52 |
| 11 | Правописание суффиксов различных частей речи | 15 | 20 | 19 | 54 |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 16 | 20 | 26 | 62 |
| 13 | Правописание НЕ и НИ | 3 | 17 | 12 | 32 |
| 14 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 2 | 13 | 12 | 27 |
| 15 | Правописание Н и НН в различных частях речи | 15 | 18 | 19 |  |
| 16 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении  (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 20 | 9 | 24 | 53 |
| 17 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами | 16 | 17 | 19 | 52 |
| 18 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 10 | 16 | 23 | 49 |
| 19 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 7 | 6 | 18 | 31 |
| 20 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 13 | 15 | 9 | 37 |
| 21 | Пунктуационный анализ | 8 | 9 | 14 | 31 |
| 22 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 12 | 13 | 18 | 43 |
| 23 | Функционально- смысловые типы речи | 17 | 15 | 25 | 57 |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы  слов по происхождению и употреблению | 4 | 11 | 14 | 29 |
| 25 | Средства связи предложений в тексте | 15 | 19 | 26 | 60 |
| 26 | Речь. Языковые средства выразительности | 2 | 3 | 6 | 11 |

Распределение результатов ТТ по русскому языку представлено на диаграмме 1.

*Диаграмма 1*

Результаты ТТ обучающихся 11-х классов по русскому языку

Анализ выполненных экзаменуемыми заданий показывает,  что  наиболее  трудными оказались те из них, которые непосредственно связаны с языковыми явлениями, представленными в тексте: №22 (Анализ содержания текста), №23 (Связь предложений в тексте), № 25 (Средства связи предложений в тексте).

  Задание 21  является  текстоориентированным,  предполагает  проведение  пунктуационного анализа, направленного на работу с синтаксическими моделями, выявление их особенностей по указанному основанию. Задание предполагает аналитическую работу, направленную на выявление однотипных конструкций, в которых знаки препинания расставляются по одному правилу. С данным заданием не справились 31 обучающийся, что составляет   40,7% от общего количества сдававших ТТ.

Наибольшее количество ошибок допущено в следующих заданиях:

№8 - Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления (Джиоева К., Цибиров В., Арчегорва М., Дзигорев А., Черджиев Т., Сланов С., Агузарова А., Дзидзоев И., Датиева К., Елоеква А., Мамиева Л.)

№13 - Правописание НЕ и НИ (Черджиев Т., Кокоева С.. Сокуров А., Алборов Арс., Плиев А., Датиева К., Тибилов О., Шевцова Е., Карев Т., Агаева М., Алборов Асл., Хинчагова А., Цидугова М., Габараев О.,Уртаева Э.)

№ 14 - Слитное, дефисное, раздельное написание слов (Агкацев А., Льянов Г., Кочиев Д., Габараев Р., Ногаев С.)

№19 - Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (Тибилов О., Васина К., Разлада Н., Сакурова А., Сланов С., Барагунова В., Дзугкуоев Д.)

№ 20 - Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи (Агкацев А., Цибиров В., Джиджоев О., Карев Т., Челахсаева Д., Кочиев Д.)

№21 - Пунктуационный анализ (Агкацев А., Цибиров В., Джиоева К., Карев Т., Челахсаева Д., Кочиев Д.)

№24 - Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению (Цибиров В., Челахсаева Д., Хинчагова А., Ногаев С., Плиев С., Сланов С., Сакурова А.,Елоева А.)

№ 26 - Речь. Языковые средства выразительности (Шевцова Е., Датиева К., Плиев А., Дзидзоев И., Дзугкоев Д., Сланов С.)

К выполнению задания 27 не приступили следующие учащиеся: Агкацев А., Арчегова М., Болатаева К., Сохиева А., Цховребов С., Челахсаева Дз., Алборов Аслан, Кудзиев Х., Цидугова М., Габараевы О., Кочиев Д., Габараев Р., Дзигоев А., Еналдиева М., Черджиев Т., Сланов С., Джавед А., Дзугкоев Д., Дзидзоев И., Плиев С., Тогузов А., Токаев И., Датиева К., Елоева А., Мамиева Л., Кочиев А., Разлада Н., Сакурова мА., Шевцова Е., Васина К.)

**Данные результаты позволяют предложить следующие рекомендации:**

1. Обратить внимание на задания 1 "Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров".
2. Повторить пунктуацию в простом осложнённом предложении
3. Повторить правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
4. Повторить средства связи предложений в тексте, а также функционально-смысловые типы речи
5. Дополнительные занятия организовать в форме групповой работы ; группы формировать из учащихся, показавших низкий уровень знаний по одним и тем же заданиям.

**Анализ части II.**

Критерии оценивания ответа на задание 27 / Кол-во учащихся, справившиеся

с этим заданием

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания на задания части 2** | **Максимальный балл** | **Колич.учащ-ся, выполнивших зад.** | | | |
| **11А** | **11Б** | **11В** | **Итого по школе** |
| К1 | Формулировка проблем исходного текста | 1 | 15 | 9 | 17 | 41 |
| К2 | Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста | 6 | 15 | 8 | 19 | 42 |
| К3 | Отражение позиции автора исходного текста | 1 | 13 | 8 | 14 | 35 |
| К4 | Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста | 1 | 16 | 8 | 13 | 37 |
| К5 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | 2 | 15 | 7 | 20 | 42 |
| К6 | Точность и выразительность речи | 2 | 21 | 5 | 20 | 46 |
| К7 | Соблюдение орфографических норм | 3 | 20 | 8 | 18 | 46 |
| К8 | Соблюдение пунктуационных норм | 3 | 13 | 3 | 10 | 26 |
| К9 | Соблюдение грамматических норм | 2 | 13 | 4 | 16 | 33 |
| К10 | Соблюдение речевых норм | 2 | 13 | 7 | 19 | 39 |
| К11 | Соблюдение этических норм | 1 | 16 | 8 | 23 | 47 |
| К12 | Соблюдение фактологической точности в фоновом материале | 1 | 14 | 6 | 19 | 39 |

**Уровень выполнения заданий ТТ по русскому языку (часть II)**

*Диаграмма 2*

 Таблица данных по выполнению части 2 показывает, что основная часть  выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, но не все    объяснили авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразили и обосновали  свое  отношение к позиции автора.

   Типичные ошибки связаны с тем, что отбор примеров из опорного текста носит случайный характер, относится к разным проблемам, поднимаемым в тексте автором; при работе с текстом сочинения не удается отойти от простого пересказа исходного текста; не удается грамотно включить цитаты в текст сочинения.

**Рекомендации:**

1. При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять теме «Пунктуация», «Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления».
2. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся.
3. Развивать письменную монологическую речь учащихся.