

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова
_____Ф.О. Дзагурова

План работы педагога-психолога начальной школы Гатаговой Л.А. на 2020-2021 учебный год

Цели:

- создать психолого-педагогические условия, которые обеспечат полноценное личностное развитие, позитивную социализацию, жизненное самоопределение обучающихся в учреждении образования, семье и социальном окружении, выявление индивидуальных свойств учащихся, организация коррекционной деятельности, направленной на повышение возможностей ребёнка в обучении, поведении, самоактуализации.
- организовать психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе учащихся с ограниченными возможностями здоровья для успешного развития и воспитания (ФГОС НОО с ОВЗ);
- создавать условия эмоционального комфорта для самовыражения, самопознания и развития самоконтроля у учащихся с эмоционально-волевыми поведенческими нарушениями;
- формировать и развивать у учащихся положительные личностные качества, навыки общения и соблюдения норм поведения для успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачи:

1. Содействовать реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО) к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
2. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
3. Повысить психолого-педагогическую культуру родителей и педагогов. Осуществлять всеобуч для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
4. Повысить уровень знаний учащихся о необходимых жизненных навыках, сформировать позитивные отношения к здоровому образу жизни, выработать навыки и умения ЗОЖ;
5. Диагностировать и проводить коррекцию межличностных отношений учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями. Проводить работу по снятию агрессии у учащихся и воспитывать у них чувство толерантности.
6. Проанализировать источники и причины социальной дезадаптации воспитанников. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку дезадаптированных детей.

7. Активизировать работу с семьей, своевременно выявить и осуществить профилактику неблагополучия в семьях через организацию сотрудничества со всеми специалистами СППС, классными руководителями, педагогами и родителями;
8. Поддерживать связь с родителями учащихся, организовать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.
9. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 1,4 классов.
10. Организовать индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися школы.
11. Выявить и психологически поддержать 1) одаренных учащихся, 2) учащихся, требующих особого педагогического внимания, 3) учащихся, состоящих на различных видах учета через организацию комплексной психодиагностики;
12. Выявлять обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечивать психологическую безопасность ребенка, снятие стрессового состояния.
13. Формировать негативное отношение обучающихся к алкоголю, наркотикам; *предупреждать случаи вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье; ориентировать обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.*

Основные направления психологической работы в школе.

1. Диагностическое направление (индивидуальное, групповое).

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся на основе диагностических данных.
- особенности взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- оценка аффективных и эмоциональных особенностей ребенка.

2. Коррекционно-развивающее направление (групповое, индивидуальное).

- корректировать познавательные процессы, эмоционально-волевую сферу, личностных и межличностных отношений.
- коррекционно-развивающая программа «Помощь первокласснику» - (индивидуальной форме);
- Занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов 1-4 класс.

3. Консультативное направление (с детьми, педагогами, родителями).

помочь участникам педагогического процесса в решении возникающих проблем.

4. Профилактическое направление.

повысить психологическую компетентность каждого участника педагогического процесса.

5. Просветительское направление

(педсоветы, спецсеминары, методические объединения, совещания).

Работать над повышением квалификации педагога-психолога

6. Организационно-методическое направление

повысить профессиональную компетентность педагога-психолога.

СЕНТЯБРЬ

Вид деятельности	<i>диагностическая</i>	<i>профилактическая</i>	<i>просветительская и консультативная</i>	<i>коррекционная</i>	<i>аналитическая</i>
Учащиеся	<p>1. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. Наблюдения за учащимися I класса</p> <p>2. Диагностика межличностных отношений (социометрия I - 4 классы).</p> <p>Диагностика готовности к школьному обучению (1 кл). Изучение уровня адаптации учащихся 1 класса и вновь прибывших учащихся. Выявить уровень адаптации учащихся (комплекс методик Керна - Йирасека Групповая диагностика, индивидуальная беседа, наблюдение</p>	<p>1. Сбор информации об учащихся, имеющих проблемы в поведении и обучении.</p> <p>2. Корректировка списков учащихся состоящих на различных видах учёта.</p> <p>3. Беседа с учащимися I класса на тему: «Психолог: кто это»?</p> <p>4. Неделя <u>профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних (по отдельному плану): акция «Мы за жизнь»</u></p>	<p>1. Индивидуальные консультации для учащихся, оказавшихся в новых социальных условиях: новом коллективе.</p> <p>2. Индивидуальные консультации с учащимися, состоящими в СОП</p>	<p>1. Проведение группового психологического тренинга в 1 классах с целью адаптации к обучению в новых условиях.</p> <p>2. Коррекционная работа. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.</p>	<p>1. Утверждение плана работы.</p> <p>2. Обновление банка нормативно-правовых документов (Составление годового плана работы.</p> <p>3. Оформление документации кабинета.</p> <p>4. Оформление отчётной документации: -журнал консультаций психолога -журнал учёта групповых форм работы -программы работы с группой</p>

Педагоги	<p>1.Изучение запросов педагогов на учебный год по организации психологического сопровождения (если имеются).</p> <p>2. <u>Психологическое обоснование плана воспитательной работы.</u></p>	<p>1. методическая помощь молодым специалистам, классным руководителям I-4 классов по изучению социально-психологической адаптации учащихся.</p>	<p>1.Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации.</p> <p>2.Консультирование по актуальным вопросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса.</p> <p>3.Индивидуальные консультации для молодых специалистов.</p>	<p>Участие в работе Совета профилактики (ежемесячно)</p>	<p>-журнал учета поведенческой диагностики -программа коррекционно-развивающих занятий (тематическое планирование с пояснительной запиской) -журнал учёта мероприятий по психологическому просвещению и психопрофилактике -аналитический и статистический отчёт о работе за календарный и учебный год)</p>
Законные представители		<p>1.Просветительская работа с законными представителями учащихся I классов по вопросам адаптации.</p> <p>2.Просветительская работа с законными представителями учащихся различных категорий (неблагополучные семьи, опекаемые и приемные)</p>	<p>1. Консультации для законных представителей учащихся I классов «Проблемы адаптации».</p>		<p>2 Обработка данных диагностики межличностных отношений</p> <p>1. Подготовка материала к консультации «Психолог: кто это»?</p> <p>2. Подготовка материалов к консультациям по</p>

		учащиеся, учащиеся, учащиеся ИДН, ВШК).			вопросам адаптации учеников I классов.
--	--	--	--	--	--

ОКТАБРЬ

Вид деятельности	<i>диагностическая</i>	<i>профилактическая</i>	<i>консультативная</i>	<i>коррекционная</i>	<i>аналитическая</i>
Учащиеся	1. Шкала самооценки и уровня притязаний 2-3 кл. 2. Диагностика познавательных УУД. 3. Диагностика коммуникативных УУД. 4. Диагностика познавательных УУД. 5. Выявление адаптивных ресурсов к обучению в школе/первый этап диагностики (УУД) 1 кл.	1. Индивидуальные беседы с учащимися, находящимися на различных видах учета. 2. Психологическое сопровождение учащихся находящихся на домашнем обучении. Профилактика дезадаптации первоклассников.	1. Индивидуальные консультации с учащимися, состоящими в СОП. 2. Индивидуальные консультации с учащимися с целью оказания социально-психологической поддержки (по запросу). Психологический мониторинг учащихся 1-х классов, попавших в группу риска.	Организация развивающих занятий для учащихся I классов с целью успешной адаптации к новым условиям.	1. Обработка диагностик на уровень тревожности учащихся 3 и 4 классов. 2. Планирование работы с учащимися в период осенних каникул. 3. Составление аналитической справки по результатам психологического мониторинга в 1-х классах.

Педагоги		1. Методическая помощь молодым специалистам. 2. Участие в заседании совета по профилактике.	1. Консультации для педагогов по вопросам адаптации I классов. 2. Индивидуальные и групповые консультации для молодых специалистов (по запросу).	Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума	
Законные представители		1. Просветительская работа с законными представителями уч-ся различных категорий (неблаг. семьи, учащиеся, находящиеся в СОП, «группы риска»).	1. Консультации для законных представителей (по запросу).	1. Проведение профилактической и коррекционной работы с семьями, где дети находятся в социально опасном положении.	

НОЯБРЬ

Вид деятельности	<i>диагностическая</i>	<i>профилактическая</i>	<i>консультативная</i>	<i>коррекционная</i>	<i>Аналитическая</i>
Учащиеся	1. Психодиагностика адаптации учащихся I классов. 2. Психологический мониторинг уроков в I классах. 3. Индивидуальная (групповая) диагностика учащихся (по запросу).	1. Групповое занятие для учащихся 2-го класса «Полезные привычки». 3. Посещение семей в составе смотровой комиссии.	1. Проведение индивидуальных консультаций по итогам диагностики I классов (по мере необходимости). 2. Индивидуальные и групповые консультации для учащихся (по запросу).	1. Развивающая работа с одаренными учащимися (тренинги).	1. Обработка и анализ данных наблюдений по адаптационной работе в I классах. 2. Обработка и анализ диагностики I классов.

Педагоги		<p>1. Разработка рекомендаций для классных руководителей I классов по результатам диагностики.</p> <p>2. Психолого-педагогический консилиум «Адаптация учащихся I классов к новым социальным условиям»</p>	<p>1.Индивидуальные и групповые консультации для педагогов (по запросу, по мере необходимости).</p> <p>2. Консультирование классных руководителей и родителей по итогам диагностик:</p> <p>– адаптация первоклассников к школе;</p>	<p>1.Индивидуальная работа с молодыми специалистами.</p>	<p>3. Подготовка материала к педагогическому совету.</p> <p>4.Подготовка материала к психолого-педагогическому консилиуму</p> <p>«Адаптация учащихся I классов к новым социальным условиям»</p>
Законные представители		<p>1. Участие в заседании совета по профилактике.</p> <p>2.Просветительская работа с законными представителями учащихся различных категорий (неблагополучные семьи, находящиеся в СОП, «группы риска»).</p>	<p>1.Индивидуальные консультации законных представителей дезадаптированных учащихся I классов и не полностью адаптированных учащихся (по мере необходимости на основании результатов диагностики).</p>	<p>1. Проведение профилактической и коррекционной работы с семьями, где дети находятся в социально опасном положении.</p>	

ДЕКАБРЬ

Вид	<i>диагностическая</i>	<i>профилактическая</i>	<i>консультативная</i>	<i>коррекционная</i>	<i>аналитическая</i>
-----	------------------------	-------------------------	------------------------	----------------------	----------------------

деятельности					
Учащиеся	1. Определение уровня сформированности УУД учащихся 2-х классов.	1. Неделя профилактики СПИДа	1.Индивидуальные и групповые консультации для учащихся (по запросу).	1.Коррекционные занятия с учащимися различных учетных категорий (по мере необходимости).	1. Обработка данных психологических диагностик. 2. Пополнение базы данных одаренных детей и учет их достижений.
Педагоги	1. Анкетирование молодых специалистов на выявление профессиональных затруднений.	1. Методическая помощь молодым специалистам, классным руководителям. 2. Оформление стенда по профилактике девиантного поведения учащихся.	1.Индивидуальные и групповые консультации для молодых специалистов, классных руководителей.	1.Индивидуальная работа с молодыми специалистами.	3. Планирование работы с учащимися на период зимних каникул.
Законные представители		1.Просветительская работа с законными представителями учащихся различных категорий (неблагополучные семьи, учащиеся, состоящие в СОП) 2. Выступление на родительском собрании по просьбе педагогов.	1. Консультирование родителей учащихся, состоящих на разных формах учета	1. Проведение профилактической и коррекционной работы с семьями, где дети находятся в социально опасном положении.	4. Планирование работы с учащимися в период зимних каникул.

ЯНВАРЬ

Вид деятельности	<i>диагностическая</i>	<i>профилактическая</i>	<i>консультативная</i>	<i>коррекционная</i>	<i>аналитическая</i>
Учащиеся	1.Индивидуальная диагностика (по запросу).	1. Профилактика правонарушений и преступлений через информационные ресурсы	1. Проведение консультаций по результатам индивидуальной диагностики	1.Реализация развивающего проекта «Я в мир удивительный этот пришел!»	Подготовка анкет, тестов,материалов для проведения групповых занятий.Подготовка к собраниям,консультациям, коррекционноразвивающим занятиям.Обработка диагностики.Анализ деятельности.
Педагоги		1.Рекомендации по работе с учащимися, переживающими одиночество	1. Проведение групповой консультации с педагогами «Работа с высокомотивированными учащимися».		
Законные представители		1.Профилактическая работа (информационный ресурс)	1. Консультация родителей учащихся, имеющих трудности в развитии и отклонения в поведении		

ФЕВРАЛЬ

Вид деятельности	<i>диагностическая</i>	<i>профилактическая</i>	<i>консультативная</i>	<i>коррекционная</i>	<i>аналитическая</i>
Учащиеся	1. Диагностика уровня одаренности в	1. Посещение учебных занятий.	1.Индивидуальные консультации для	1. Проведение коррекционной	1. Обработка данных диагностики

	начальной школе. 2.Определение уровня сформированности УУД учащихся 3-х классов.		учащихся.	работы с учащимися различных категорий (по мере необходимости). 2. Индивидуальная коррекция проблем дезадаптации	(информация по результатам диагностики).
Педагоги		Профилактика эмоционального выгорания педагогов.	1.Консультирование на тему: «Эмоциональное выгорание»		Составление списка детей,вызывающих проблемы учителей для осуществлениянаблюдения в процессепосещения уроков.
Законные представители		1.Просветительская работа с законными представителями учащихся различных категорий (неблагополучные семьи учащиеся, находящиеся в СОП).	1. Консультации законных представителей (по запросу)	1. Проведение профилактической и коррекционной работы с семьями, где дети находятся в социально опасном положении.	

МАРТ

Вид деятельности	<i>диагностическая</i>	<i>профилактическая</i>	<i>консультативная</i>	<i>коррекционная</i>	<i>аналитическая</i>
Учащиеся	1. Диагностика готовности учащихся IV класса к обучению в школе второгоуровня общего среднего образования.	1.Неделя борьбы с наркоманией (1-ая неделя марта).	1.Индивидуальные консультации для учащихся	1.Индивидуальные развивающие занятия (по мере необходимости).	1. Составление аналитической справки по результатам психологического

Педагоги	1. Диагностика профессионального выгорания педагогов.	1. Семинар с педагогами по предотвращению профессионального выгорания.	1.Индивидуальные консультации по результатам диагностирования (по необходимости).	Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума	мониторинга в 4-х классах. 2. Обработка данных диагностики профессионального выгорания педагогов.
Законные представители		1. Родительское собрание на тему: «Роли семьи в формировании личности».	1. Консультации для законных представителей (по запросу).		3. Планирование работы с учащимися в период весенних каникул.

АПРЕЛЬ

Вид деятельности	<i>диагностическая</i>	<i>профилактическая</i>	<i>консультативная</i>	<i>коррекционная</i>	<i>аналитическая</i>
Учащиеся	1.Диагностическое обследование уровня тревожности учащихся IV класса. 2.Диагностическое обследование уровня обученности, карты интересов учащихся IV классов.	1. Посещение учебных занятий	1.Индивидуальные консультации для учащихся (по мере необходимости).	1.Индивидуальные развивающие занятия (по мере необходимости)	1. Обработка данных психологической диагностики на уровень тревожности учащихся IV класса. 2.Обработка данных диагностического обследования уровня обученности учащихся IV класса.
Педагоги		1. Методическая помощь молодым специалистам, классным	1.Индивидуальные беседы с классными руководителями(по		3. Подготовка материала для индивидуальных консультаций

		руководителям.	запросу).		учителей IV класса по результатам диагностики.
Законные представители		1. Просветительская работа с законными представителями учащихся различных категорий (неблагополучные семьи, учащиеся, состоящие в СОП).	1. Консультации для законных представителей (по запросу).		4. Составление аналитической справки по результатам психологического мониторинга учащихся группы риска в 1-х классах.

МАЙ

Вид деятельности	<i>диагностическая</i>	<i>профилактическая</i>	<i>консультативная</i>	<i>коррекционная</i>	<i>аналитическая</i>
Учащиеся		1. Индивидуальные беседы с учащимися по вопросам ЗОЖ, поведения. 2. Посещение учебных занятий.	1. Индивидуальные консультации (по запросу).		1. Подготовка итоговой документации по деятельности психологической службы в течение учебного года.
Педагоги		1. Методическая помощь молодым специалистам, классным руководителям	1. Индивидуальные консультации для учителей IV класса по результатам диагностики готовности четвероклассников к		2. Составление аналитического отчета. 3. Планирование работы в период летних каникул.

			обучению в школе второй ступени общего среднего образования.		
<i>Законные представители</i>		1. Просветительская работа с законными представителями учащихся различных категорий (неблагополучные семьи, учащиеся находящиеся в СОП).			

Темы выступлений на педсоветах

- 1.«Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе»
- 2 . «Дети и взрослые – парадокс общения»
3. Педсовет в интерактивной форме: «Семья и школа: взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество»
- 4 «Взаимодействие школы и семьи во имя личностного развития школьника».

Темы выступлений на родительских собраниях

1. Первый раз-в первый класс". Психологические особенности адаптации. 1 класс
2. «Поощрение и наказание в воспитании детей». 1-4 классы
3. Здоровый образ жизни - основа успешной жизнедеятельности. 1-4классы

Темы классных часов

1. Здравствуй, друг!».Занятие с элементами тренинга на сплочение группы 1 класс
2. Здоровье – привилегия мудрых». Классный час. 1 класс
- 3 . «Без конфликтов не прожить на свете...». Классный час с техниками арттерапии.

2-3 классы

4. Жизненные ценности или искусство жить достойно».Классный час 2-3 классы

5. «Я владею собой». Классный час с элементами тренинга. 3 класс

6. Планета Толерантности».Классный час с элементами тренинга. 4 класс

7 . «Мир эмоций». Классный час с применением арт-терапевтических техник. 4 класс

Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников

Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Наблюдение за процессом адаптации обучающихся 1кл	Целевое посещение уроков, наблюдение во вне учебное время.	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе
2.Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников.	1. Экспертный опрос педагогов.	октябрь, апрель	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе) путём диагностики.
	2. Экспертный опрос родителей первоклассников.	конец сентября	
	3. Психологическое обследование первоклассников (стартовая диагностика).	октябрь, апрель	
	4. Анализ педагогической документации и материалов предыдущих исследований.	сентябрь	
	5. Углублённое психологическое обследование учащихся (индивидуально).	в течение года	
3. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации.	1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися (групповые)	октябрь-май	Формирование психолог статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы и др.
	2. Коррекционно-развивающая работа с	в течение года	

	учащимися (индивидуально).		
4.Консультационная и просветительская работа с родителями первоклассников.	1. Психологическая гостиная «Выработка единых требований к первокласснику в семье и в школе».	сентябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.
	2. Родительское собрание: «Итоги адаптации детей в школе».	ноябрь	
	3. Индивидуальное консультирование	в течение года	
	4. Общее родительское собрание для родителей будущих первоклассников: «Ваш ребёнок идёт в школу».	май	
5.Консультационная и просветительская работа с педагогами 1-х классов.	1. Методическая учёба: «Знакомство с программой: «Познай себя» автор В. Н. Карандашев и др».	сентябрь	Повышение психолог-й компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя, работающего с первоклассниками с целью оказания помощи учащимся в период адаптации.
	2. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации.	в течение года	
	3. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	в течение года	
6. Подведение итогов адаптации первоклассников	1. Консультирование по итогам адаптации учащихся в 1 классах школы.	ноябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации в школе.
	2. Малый педсовет: «Итоги адаптации первоклассников».	Октябрь-ноябрь	
7. Методическая и аналитическая работа.	1.Подготовка диагностических материалов.	сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
	2. Подготовка к собраниям, коррекционно-развивающим занятиям	в течение года	

	3. Обработка диагностики.	в течение года	
	4. Анализ деятельности.	ноябрь, май	

Составила педагог-психолог

Гатагова Л.А.

Психологическая подготовка обучающихся 4 классов к переходу в среднюю школу

Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Наблюдение за обучающимися.	1.Целевое посещение уроков в 4 классах. 2.Экскурсия-знакомство по школе. Чемпионат по ориентировке в старшей школе.	в течение года май	Выявление учащихся, испытывающих проблемы в мотивационно-личностной, интеллектуальной сферах, в межличностном общении путём наблюдения.
2.Психолого-педагогическая диагностика.	1.Экспертный опрос педагогов.	апрель	Выявление уровня готовности учащихся к переходу в среднюю школу путём диагностики.
	2.Диагностика интеллектуальной сферы.	май	
	3. Диагностика мотивации учения.	апрель	
	4.Диагностика школьной тревожности.	апрель	
3.Коррекционно-развивающая работа.	1.Занятия с обучающимися по подготовке к переходу в среднюю школу в рамках внеурочной деятельности «Познай себя».	октябрь-апрель	Формирование компонентов школьного статуса, относящихся к интеллектуальной, мотивационной сферам, системе отношений и социальному поведению.
	2. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуально).	в течение года	
	3. Классные часы.		

4.Консультационная и просветительская работа с родителями обучающихся 4 классов.	1. Родительское собрание: «Психологическая готовность обучающихся к переходу в среднюю школу» (анкетирование – рекомендации)	май	Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднюю школу, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка.
	2. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем подготовки учащихся к переходу в среднюю школу конкретных детей или класса в целом.	в течение года	Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднюю школу.
5.Экспертная работа.	Пед. консилиум: «Итоги готовности обучающихся 4класса в к переходу в среднюю школу».	май	Подведение итогов готовности учащихся к переходу в среднюю школу.
6. Методическая и аналитическая работа.	1.Подготовка диагностических материалов	февраль	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.
	2. Подготовка к собраниям, семинарам, классным часам.	в течение года	Осмысление результатов проведённой работы.
	3.Обработка диагностики. 4.Анализ деятельности.	в течение года / май	

Составила педагог-психолог

Гатагова Л.А.

Профилактическая работа с детьми « группы риска»

Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.Психологическая диагностика	Диагностика по выявлению детей «группы риска»	Сентябрь-октябрь	Выявление обучающихся, склонных к аддиктивному поведению
2. Развивающая и просветительская работа	1.Беседы, классные часы с обучающимися	в течение года	Попытка воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения её способности к принятию конструктивных решений
	2. Беседы с классными руководителями – адресная помощь.	в течение года	
3.Консультативная работа с обучающимися.	Индивидуальные и групповые занятия с детьми «группы риска»	в течение года	Формирование положительных личностных качеств, мотивов межличностных отношений
4.Методическая и аналитическая работа.	Подготовка опросников, тестов.	сентябрь	
	Подготовка к классным часам и др.	В течение года	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.
	Обработка диагностики. Аналитическая работа.	Октябрь, май	Осмысление результатов проведённой работы.

Составила педагог-психолог

Гатагова Л.А.