

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №42
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ХАДЖИ-УМАРА ДЖИОРОВИЧА МАМСУРОВА
Г.ВЛАДИКАВКАЗА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
ОГРН 1041500400457, ИНН 150 403 48 90, КПП 151301001,
362047, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, ул. Весенняя,6,
Телефон/факс: (8672) 57-02-58, 57-14-56, 41-11-96, 41-11-97 e-mail: s42-86@yandex.ru; сайт: s42.amsvlad.ru



Протокол заседания
педагогического совета
№ 6 от 28.12.2017

УТВЕРЖДЕНА

Директор

МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова
_____ Ф.О. Дзагурова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

на период 2018-2022 гг.

Владикавказ
2017

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	<i>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 42 г. Владикавказ имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова на период 2018-2022гг. «Обновление содержания и технологий образования с целью достижения нового качества образования в условиях реализации ФГОС»</i>
Статус Программы	<i>Школьная</i>
Заказчик Программы	<i>Педагогический коллектив МБОУ СОШ №42им.Х.Мамсурова</i>
Исполнители Программы	<i>Администрация, педагогические работники, органы общественного управления школой, субъекты образовательных отношений</i>
Участники Программы	<i>Семьи учащихся, педагогический коллектив, общественные и коммерческие организации, социальные партнеры школы</i>
Управление Программой	<i>Педагогический совет ОУ, Методический совет ОУ, Управляющий совет ОУ.</i>
Контроль хода реализации Программы	<i>Администрация ОУ, Педагогический совет ОУ, Методический совет ОУ, Управляющий совет ОУ, Родительский комитет ОУ.</i>
Сроки реализации Программы	<i>Начало реализации – 2018 г.; окончание – декабрь 2022 г.</i>
Этапы реализации Программы	<i>I этап (2018-2019 год) – констатирующий; II этап (2019-2021годы) – формирующий; III этап (2021-2022 годы) – рефлексивно-обобщающий.</i>
Цели Программы	<i>Предоставление качественного образования на трёх уровнях образования, реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС</i>
Задачи Программы	<i>1. Обеспечение системного научного и организационно – методического сопровождения повышения квалификации учителей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 42 г. Владикавказ имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова как условие готовности к реализации требований ФГОС и формирования конкурентоспособной личности учителя и ученика. 2. Осуществление социального партнерства</i>

	<p><i>родителей и социума как открытой государственно – общественной системы для достижения результатов в новых условиях развития образования.</i></p> <p>3. Формирование безопасной образовательной среды школы, способствующей сохранению социально-психологического; духовно-нравственного и физического здоровья, психологической устойчивости всех участников образовательного процесса.</p> <p>4. Реализация целостного подхода к воспитательно-образовательному процессу для достижения ожидаемых результатов программы развития в формировании конкурентоспособной личности.</p> <p>5. Создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для дальнейшей готовности к обучению и для последующей адаптации в обществе, в котором существуют различные культуры и ценности.</p>
<p>Законодательная база для разработки программы развития</p>	<p><i>Конституция и законы РФ; ФЗ № 273 от 21 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребенка»; «Типовое положение об общеобразовательном учреждении»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р) «Национальный проект «Образование»; Федеральный государственный стандарт основного общего образования; устав МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова.</i></p>
<p>Источники финансирования реализации программы</p>	<p><i>Средства из бюджета, привлеченные средства, средства на целевые проекты.</i></p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p><i>Модернизация образовательной программы и учебного плана в свете новых подходов к образованию.</i></p> <p><i>Обновление содержания образования путем внедрения новых государственных образовательных стандартов.</i></p> <p><i>Инновационность профессиональной деятельности педагогического коллектива (соответствие образовательной среды школы критериям современного общеобразовательного учреждения)</i></p> <p><i>Информатизация образовательной среды: внедрение в образовательный процесс</i></p>

	<p><i>электронных учебно-методических комплексов и освоение учителями компьютерных методов обучения.</i></p> <p><i>Расширение взаимодействия с научными, образовательными, культурными городскими учреждениями.</i></p> <p><i>Позитивное влияние инновационной деятельности учителей на качество образовательного процесса в школе.</i></p> <p><i>Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, в том числе, через организацию внутришкольного обучения.</i></p> <p><i>Высокая профессиональная компетентность управленческих кадров.</i></p> <p><i>Реализация целевых программ и проектов в образовательной деятельности ОУ</i></p>
--	--

1. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЕГО ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42 г. Владикавказ имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова (МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова)
Тип и вид	Общеобразовательное бюджетное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Управление образования АМС г. Владикавказа
Год ввода в эксплуатацию	1986
Юридический и фактический адрес	362047, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул.Весенняя,6
Телефон (факс)	(8672)57-02-58(раб.)
Адрес электронной почты	s42-86@yandex.ru
Адрес сайта	s42.uo15.ru
Проектная мощность школы	1530 (в 2 смены)
Количество обучающихся в школе	1593
Формы самоуправления	Общее собрание работников, Управляющий Совет школы, педагогический совет, Совет родителей (законных представителей), Совет учащихся
Наличие Устава	Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 42 имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова, от "21"июля 2015 года

Наличие лицензии	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной "05" мая 2016г., серия 15Л01, N 0001282, регистрационный номер № 2354 Министерство образования и науки Республики Северная Осетия – Алания, срок действия лицензии - бессрочно.
Аккредитации	Свидетельство об аккредитации организации выдано "12" марта 2018 г., Министерством образования и науки Республики Северная Осетия -Алания, Серия 15 А 02 № 0000127, регистрационный номер №1167, срок действия свидетельства до "04" апреля 2026 года.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения образовательного учреждения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа отражает приоритеты региональной образовательной политики:

- основополагающие принципы демократизации и гуманизации
- социальные потребности
- потребности государственных и общественных организаций, промышленных, научных, культурных, образовательных учреждений в человеческих ресурсах
- интеграцию образовательного учреждения в российскую, европейскую и мировую образовательные системы
- обеспечение условий для выбора индивидуального образовательного маршрута в связи с социальными ожиданиями жителей района
- поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся

Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики школы, определяемыми как приоритетные на период до 2021 г. и учитывает необходимость решения следующих задач:

- обеспечение высокого качества образования
- улучшение условий обучения
- создание предпосылок роста личностных достижений учащихся
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников
- укрепление материально-технической базы ОУ

Реализация проектов в рамках Программы осуществляется с учетом необходимости сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет Школы, Общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классных

уровнях и Совета старшеклассников. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Локальные акты Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 42 г. имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова г. Владикавказ согласованы и утверждены в соответствии с существующими требованиями:

- Правила внутреннего трудового распорядка для работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 42 имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова г. Владикавказ
- Коллективный договор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 42 имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова г. Владикавказ
- Соглашение по охране труда
- Положение о материальном стимулировании работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 42 имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова г. Владикавказ
- Положение о Педагогическом совете Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 42 имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова г. Владикавказ
- Положение о Методическом совете Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 42 имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова г. Владикавказ
- Положение об Управляющем Совете Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 42 имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова г. Владикавказ
- Правила поведения учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 42 имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова г. Владикавказ
- Правила пользования библиотекой Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 42 имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова г. Владикавказ
- Положение о Родительском комитете Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 42 имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова г. Владикавказ

1.2. Общая характеристика социума и его требований к образовательным услугам школы.

Школа расположена в новостройке города среди жилого массива. Местонахождение школы открывает учащимся возможности для занятий спортом (летний спорткомплекс «Терек»), развития интеллектуального потенциала и формирования культуры личности (филиал Центральной городской библиотеки, кинотеатр «Терек»). Некоторую опасность для жизни и здоровья детей представляет расположение школы вблизи от одной из главных автомагистралей города.

Деятельность школы с момента её организации (1986 года) имеет высокую социальную оценку. Деятельность школы и её многопрофильная направленность хорошо известны в Северо-Западном муниципальном округе и за его пределами, что привлекает к ней внимание как учащихся, так и их родителей не только микрорайона школы, но и других близлежащих микрорайонов.

Интерес к школе со стороны населения вызван не только соответствующей направленностью образования, но и специфичным для школы гуманным отношением к своим воспитанникам. Большая часть педагогического коллектива школы проживает в микрорайоне школы и пользуется высоким авторитетом как у учащихся, так и у их родителей, а доверительный уровень взаимоотношений между учителями и учащимися позволяет организовать процесс обучения на основе взаимных интересов, создать высокую степень мотивации обучения. Данный фактор играет положительную роль, так как педагогический коллектив имеет возможность знать, понимать и оперативно решать проблемы проживающих в микрорайоне детей и оперативно их решать.

Жители микрорайона имеют достаточные условия для своего развития. При этом следует отметить достаточно высокий интеллектуальный потенциал жителей микрорайона, большую часть которого составляют люди активного трудоспособного возраста, имеющие достаточно высокий уровень образования.

Социальный статус родителей обуславливает высокий уровень требований к образовательной подготовке школьников, включая подготовку для поступления в вузы. Требования социума к образовательным услугам школы представлены следующим:

□ **к содержанию образования:**

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий;

- рефлексии, смыслообразования, избирательности, жизненного самоопределения.

□ **к результатам образования:**

- обеспечение получения среднего (полного) образования, необходимых для продолжения обучения на следующих ступенях обучения;

- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к продуктивной преобразовательной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

□ **к технологиям обучения и воспитания:**

- технологии, опирающиеся на развитие личности и их гуманистическую основу.

□ **к работающим педагогам:**

- необходимая и достаточная для образовательной деятельности подготовка, образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями (лицами, их заменяющими), к удовлетворению запросов на получение современного среднего (полного) образования.

Социальный заказ - это спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику через ряд лет, ко времени окончания им школы. *Социальный заказ* - это конкретизированные для определенного временного периода функции школы.

Социальный заказ к школе - это видение, понимание, осмысление и обобщение реальных

1.4. Сведения об обучающихся

Уровни	Форма образования	Срок освоения	Кол-во классов в (групп)	Наполняемость классов (групп)	Общий контингент	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Начальное общее образование	очная	4 года	18	33	642	начальное общее	Табель успеваемости
Основное общее образование	очная	5 лет	25	31	804	основное	Аттестат об основном общем образовании
Среднее общее образование	очная	2 года	6	25	147	среднее	Аттестат о среднем общем образовании

1.5. Краткие сведения о школе

Год ввода в эксплуатацию	1986 г.
Проектная мощность	1550 чел. (для 2 смен)
Реальная наполняемость	1593 чел
Количество классов	49
Среднее количество учащихся в классе	32,5 чел.
Количество групп ГПД	1
Педагогический коллектив	86

Школа реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования – срок обучения 4 года;
- основного общего образования – срок обучения 5 лет;
- среднего общего образования – срок обучения 2 года.

Учебный план составлен в режиме:

5 дневной учебной недели в 1-4 классах,

6 дневной учебной недели в 5-11 классах.

Режим работы ОУ

Продолжительность учебной недели (дней)	5-11 кл.	6 дней
	1-4кл.	5дней
Продолжительность уроков (мин.)	35-40 мин.	
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная 10 максимальная 20	
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	полугодие	

1.6. Социальный паспорт

№	Категории семей	Количество
1.	Всего учащихся/воспитанников, в том числе:	1593
2.	из многодетных семей	522
3.	из неполных семей	203
4.	малообеспеченных	241
5.	Детей- инвалидов	24
6.	Количество детей, обучающихся индивидуально	7
7.	Количество детей, находящихся под опекой	14
8.	Количество семей социально-опасного положения	1
9.	Количество подростков, состоящих на учете в ПДН	2
10.	Питается в школьной столовой:	400
	Из них льготное питание	31
11.	Семьи в трудной жизненной ситуации	1

1.7. Краткая характеристика кадрового состава ОУ

- Сведения об администрации ОУ № 42

№	Должность	Ф.И.О.	Курируемая область
1.	Директор	Дзагурова Фатима Омаровна	Предметы инновационного цикла, работа психологической и социальной служб школы
2.	Заместитель директора по УВР	Джикаева Ирина Харитоновна	Начальные классы, предметы нач. школы
3.	Заместитель директора по УВР	Бзикова Ирина Тугановна	Осетинский язык и литература, ТКО, история, география, математика, физика, химия, биология, информатика, прикладная экономика, 9-11 классы
4.	Заместитель директора по ВР	Каргаева Ида Эльбрусевна	ОБЖ, музыка, физическая культура, искусство, 8 классы
5.	Заместитель директора по УВР	Дзицоева Фатима Тарасовна	Русский язык и литература, МХК, английский язык, 5-8 классы
6.	Заместитель директора по АХЧ	Хугаев Майрам Рутенович	Административно-хозяйственная работа
7.	Главный бухгалтер	Дзадзаева Эльвира Эльбрусевна	Финансово-экономическая деятельность

Информация о составе и квалификации педагогических кадров

Состав и квалификация педагогических кадров	
Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками (%)	100%
Количество педагогических работников (всего), из	97

них:	
-с высшим образованием	91
-незаконченным высшим	1
-средним специальным	6
-общим средним	0
-учатся заочно	1
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по внедрению НОО и ООО	67
Имеют квалификационные категории, в том числе:	86
-высшую категорию	33
-первую категорию	27
-соответствие занимаемой должности	26
Без категории и соответствия	17
Имеют Почётные грамоты Министерства образования Российской Федерации, почетные звания	6 имеют почетные звания/8 ветеранов

Обеспеченность специалистами	Кол-во
Учитель-логопед	0
Музыкальный руководитель	0
Физический инструктор	0
Социальный педагог	1
Психолог	2
Педагог дополнительного образования	0

Ежегодно педагогический коллектив МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова пополняется молодыми специалистами, выпускниками СОГУ, СОГПИ, в том числе и бывшими выпускниками школы.

- **Состояние материально-технической базы**

Школа трехэтажная, кирпичная, типовая функционирует с 1986 года. В 2011-2012гг. был проведен капитальный ремонт кровли- замена на шатровую, в 2013 году произведена замена окон и частично отремонтирована отопительная система. В целом школа занимает площадь в 9555,8 кв. м, из видов благоустройства имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, частично тепловое (лампы накаливания) и люминесцентное освещение. Всего школа располагает 63 учебными кабинетами. Школа имеет в своем распоряжении два современных компьютерных класса, с локальной сетью с выделенным сервером, Все кабинеты оснащены необходимыми материалами и соответствуют основным педагогическим и санитарно – гигиеническим нормам. Имеется медиатека, Интернет, локальная сеть охватывает 90% учебных кабинетов, оснащенных компьютерами. Имеется школьный сайт, информация регулярно обновляется.

В школе имеется актовый зал на 120 мест, спортивный зал (274,5 кв.м.), малый спортивный зал (68,4 кв.м.), библиотека с книжным фондом- 27813, в т.ч. учебным 19637.

При школе имеется спортивная площадка.

- **Результаты образовательного процесса**

	2014-2015	2015-2016	2016-2017

Успеваемость	99 %	99 %	99 %
Качество	34,3 %	37,3 %	32,3 %
Аттестат особого образца	7	6	8
Медалисты	13	6	9

Результаты работы учителей начальных классов за 2016-2017 учебный год

№	Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Окончили					% успеваемости	% качества знаний	% СОУ	Средний балл
			на «5»	на «4» и «5»	с одной «4»	с одной «3»	с «2»				
1.	1 а										
2.	1 б										
3.	1 в										
4.	1 г										
Без отметок											
5.	2 а	Кациева Е.Х.	5	19	3	2	0	100	77	63,5	3,94
6.	2 б	Лигостаева Л.Ю.	7	19	4	1	0	100	81	67	4,03
7.	2 в	Каболова И.Г.	3	12	2	0	0	100	52	54	3,62
8.	2 г	Габисова Э.Б.	3	17	3	3	0	100	65	58	3,74
9.	2 д	Батырова З.А.	3	16	2	1	0	100	61	57	3,71
10.	3 а	Гамаева Л.Б.	1	14	1	2	0	100	48	51	3,52
11.	3 б	Магкаева З.Б.	5	22	1	3	0	100	75	62	3,89
12.	3 в	Качлаева М.В.	2	17	7	2	0	100	54	53	3,6
13.	3 г	Мамити З.Г.	5	16	2	0	0	100	66	60	3,81
14.	4 а	Дзанагова М.Д.	2	21	2	2	0	100	66	56	3,71
15.	4 б	Ласенко И.В.	2	11	0	0	0	100	38	49	3,44
16.	4 в	Абисалова И.В.	4	9	1	5	0	100	43	53	3,57
17.	4 г	Рыбалко Л.Д.	1	19	3	6	0	100	56	53	3,58

Итоги ВПР в 4 классах

В соответствии с Приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017 г. № 69, письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.03.2017 №05-104 «О проведении приказом Министерство образования и науки РСО-Алания от 14.04.2017г. №380 и приказом Управления образования №76 от 14.04.2017г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-х классах муниципальных общеобразовательных организаций г.Владикавказ РСО-Алания в 2017 году» проведены Всероссийские проверочные работы по модели 1 в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру, которые не являются государственной итоговой аттестацией, представляют собой аналог контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах, в следующие сроки:

- 18 апреля 2017 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);
- 20 апреля 2017 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);
- 25 апреля 2017 года – по учебному предмету «Математика»;
- 27 апреля 2017 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению ВПР.

Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество %	Средний балл
4 А Дзанагова М.Д.	35	35	7	25	3	-	91	4,1
4 Б Ласенко И.В.	34	32	3	9	10	10	37,5	3,1
4 В Абисалова И.В.	30	30	-	12	16	2	40	3,3
4 Г Рыбалко Л.Д.	36	35	6	22	6	1	80	3,9
Итого	135	132	16	68	35	13	63,6	3,66

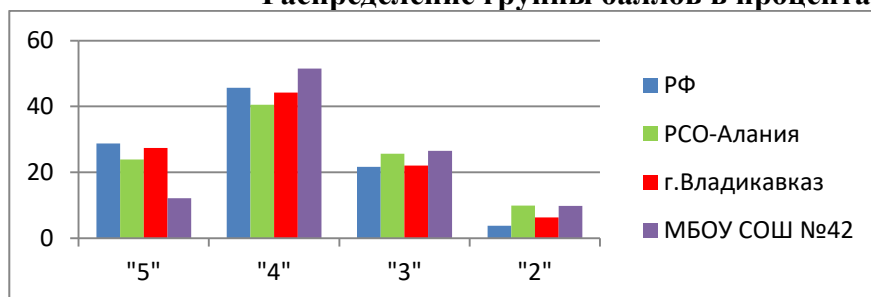
Выводы: процент успеваемости составил - 90%, качество знаний – 63,6%.

Статистика по группам баллов

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	1343844	3.8	21.7	45.7	28.8
РСО-Алания	7673	9.9	25.7	40.5	23.9
Г.Владикавказ	3720	6.3	22.1	44.2	27.4
МБОУ СОШ №42	132	9.8	26.5	51.5	12.1

Распределение группы баллов в процентах.



МАТЕМАТИКА

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР по математике

Класс	По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество %	Средний балл
4 А Дзанагова М.Д.	35	34	14	15	5	-	85	4,26
4 Б Ласенко И.В.	34	32	5	9	14	4	43,8	3,47
4 В Абисалова И.В.	30	30	11	9	8	2	66,7	3,97
4 Г Рыбалко Л.Д.	36	35	12	14	9	-	74	4,09
Итого	135	131	42	47	36	6	67,9	3,95

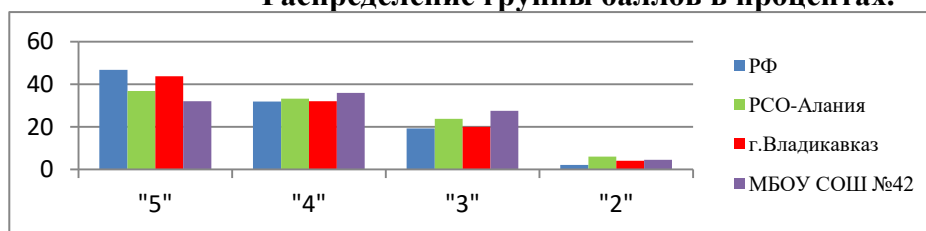
Выводы: процент успеваемости составил - 95%, качество знаний – 67,9%.

Статистика по группам баллов

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	1368910	2.2	19.2	31.9	46.7
РСО-Алания	7807	6.1	23.7	33.2	36.9
Г.Владикавказ	3208	4.1	20	32.1	43.8
МБОУ СОШ №42	131	4.6	27.5	35.9	32.1

Распределение группы баллов в процентах.



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР по окружающему миру

Класс	По списку	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество %	Средний балл
4 А Дзанагова М.Д.	35	34	4	24	6	-	82	3,94
4 Б Ласенко И.В.	34	32	1	8	21	2	28	3,25
4 В Абисалова И.В.	30	29	2	12	15	-	48	3,55
4 Г Рыбалко Л.Д.	36	36	2	24	10	-	72	3,78
Итого	135	131	9	68	52	2	58,8	3,64

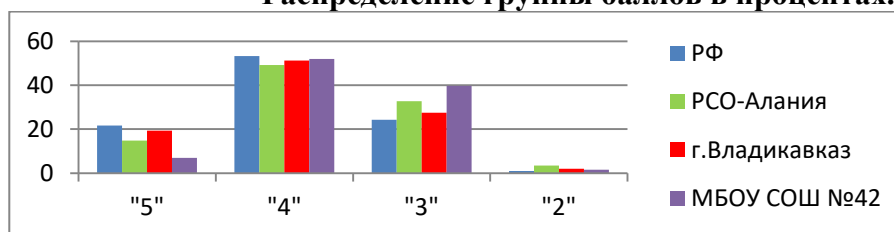
Выводы: процент успеваемости составил - 98,5%, качество знаний – 58,8%.

Статистика по группам баллов

Максимальный первичный балл: 31

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	1352719	0.9	24.2	53.2	21.7
РСО-Алания	7674	3.5	32.7	49.1	14.8
Г.Владикавказ	3174	2	27.5	51.2	19.3
МБОУ СОШ №42	131	1.5	39.7	51.9	6.9

Распределение группы баллов в процентах.



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2016/2017 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов; обучающиеся 4-х классов показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы: 95% учащихся справились с тестовыми работами, 63% учащихся и выше показали хороший и отличный уровни предметной подготовки.

Результаты ВПР по предметам 5-11 классах

Предметы	Класс	Количество детей	Количество отсутствующих детей	Писало работу	% от общего количества обучающихся	Из них получили:				Качество знаний %	Средний балл по школе
						5	4	3	2		
Биология	5	166	13	153	92	6	63	61	23	46	3,4
География	11а	31	4	27	87	0	22	5	0	82	3,9
История	5	166	8	158	95	30	47	66	15	49	3,6

Математика	5	166	7	159	95	11	49	50	49	38	3,2
Русский язык	5	166	12	154	92	29	62	43	20	60	3,7
Физика	11а	73	13	60	82	1	23	35	1	40	3,4
Химия	11а	73	7	64	87	20	40	3	1	94	4,3
История	11	73	13	60	82	19	37	4	0	94	4,3
География	10	73	7	66	90	1	23	39	3	37	3,4

Результаты внешнего мониторинга по предметам 5-11 классов

Предметы	Класс	Количество детей	Количество отсутствующих детей	Писало работу	% от общего количества обучающихся	Из них получили:				Качество знаний %	Средний балл по школе
						5	4	3	2		
Биология	10б	23	7	16	69	0	3	10	3	19	3
Обществознание	10а	21	3	18	85	0	8	9	1	45	3,4
Окружающий мир	5	164	9	155	94	19	70	52	14	58	3,6
Русский язык	10в	28	1	27	96	3	5	14	5	29	3,3
Физика	8	154	9	145	94	25	51	24	45	53	3,4

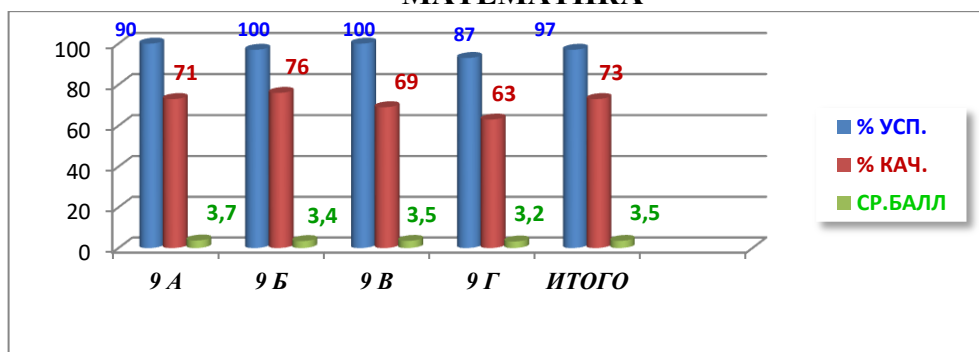
Результаты промежуточной аттестации 2-8, 10 классов

Класс	Предмет	Количество детей	Количество отсутствующих детей	Сдали экзамен	Успешно сдали экзамен	Не сдали экзамен	Перезамена введена успешно	Получили:				% качества знаний	% успеваемости	% СОУ	Средний балл по школе
								«5»	«4»	«3»	«2»				
2	Окруж.мир	154	1	153	153	0	0	101	37	15	0	90	100	85	4,56
3	Матем.	134	1	133	133	0	0	62	41	30	0	77	100	74	4,24
4	Рус.яз.	135	0	135	131	4	4	55	50	30	0	78	100	72	4,19
5	Рус.яз.	166	3	163	149	13	13	48	57	45	13	65	92	62	3,9
6	Матем.	174	1	173	161	12	12	34	54	72	11	52	94	56	3,7
7	Англ.яз.	132	0	132	132	0	0	53	36	43	0	68	100	69	4,1
8	Осет.яз.	160	3	157	157	0	3	71	50	35	0	78	100	74	4,3
10А	Обществ	22	0	22	22	0	0	5	9	8	0	64	100	62	3,9
	Матем.	22	0	22	22	0	0	2	4	10	6	28	73	39	3,1
10Б	Химия	22	0	22	22	0	0	4	13	5	0	78	100	64	4
	Биология	22	0	22	22	0	0	7	13	2	0	91	100	73	4,3
10В	Русск.яз.	28	0	28	28	0	0	8	13	7	0	75	100	67	4,1
	История	28	0	28	28	0	0	19	5	4	0	86	100	84	4,6

• ОГЭ по математике учащихся 9-х классов (2016-2017 учебный год)

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% Усп.	% Кач.	% усв.	Сред балл
9 «А»	Сланова А.Ч.	31	3	21	6	1	90	71	53	3,7
9 «Б»	Балаева Б.М.	34	1	29	4	0	100	76	54	3,4
9 «В»	Балаева Б.М.	29	0	20	9	0	100	69	51	3,5
9 «Г»	Уруймагова З.Ю.	30	0	20	7	3	87	63	49	3,2
Итого		124	4	83	24	4	97	73	52	3,5

ОГЭ -2017 МАТЕМАТИКА



• **ОГЭ по русскому языку учащихся 9-х классов (2016-2017 уч. год)**

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол. уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач.	% усв.	Сред. балл
9 «А»	Келехсаева М.С.	31	14	15	1	1	97	94	59	4,4
9 «Б»	Апаева Г.Ю.	34	10	19	5	0	100	86	75	4,2
9 «В»	Апаева Г.Ю.	29	9	14	6	0	100	80	73	4,1
9 «Г»	Апаева Г.Ю.	30	4	16	7	3	90	67	61	3,7
Итого		124	37	64	19	4	97	82	69	4.1

ОГЭ-2017

№	Предмет	Кол-во участников в форме ОГЭ	не набрали миним.балл	Сред.тестов. балл по школе
1	Русский язык	72	1	63
2	Математика проф.	60	9	50
3	Математика база	68	6	Ср.балл3,8
4	Биология	20	6	35

русский язык

"4"-64
52%

• **ОГЭ по предметам по выбору**

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср.балл
Русский язык	124	37	64	19	4	97	82	4,1
Математика	124	4	83	24	4	97	73	3,5
Биология	17	0	6	9	2	88	21	3,2
Физика	8	0	4	4	0	100	33	3,5
История	3	0	1	2	0	100	1,3	3,3
Обществознание	96	5	40	43	3	97	47	3,5
Английский язык	8	3	3	1	1	87,5	75	4,0
Информатика	27	1	12	14	0	100	48	3,5
Химия	48	6	22	5	0	100	59	3,8
География	36	4	24	6	1	97	77	3,9

• **Анализ результатов ОГЭ**

№	Класс	Кл.руковод.	Уч-я в классе	Кол-во учащихся на «5»	Ф.И. уч-ся на «5»	Кол-во уч-ся на «4»-«5»	% качества успеваемости
1	11А	Ларина Т.В.	31	5	1.Дзгоева Зарина Станиславовна 2.Каряева Ирина Умаровна 3.Рыбалко Валерия Романовна 4.Хачирова Ирина Мерабиевна 5.Якименко Татьяна Денисовна	23	90,3
2	11Б	Пагаева И.М	22	0	-	5	22,7
3	11 В	Цхурбаева Ф.А.	20	4	1.Качмазова Елена Роландовна 2.Равашдех Залина Назих Фаузи 3.Тагиров Тимур Алиханович 4.Парастаева Кристина Руслановна	9	65
Итого:			73	9		37	63

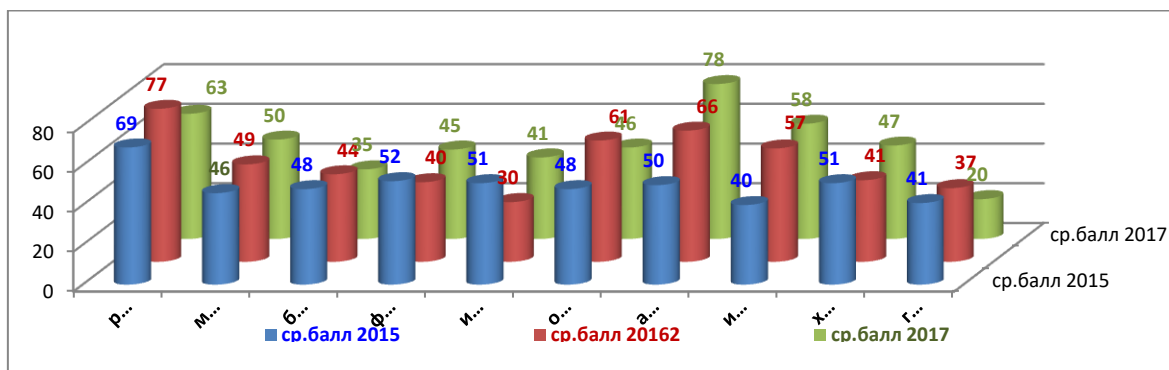
5	Физика	13	2	45
6	История	23	5	41
7	Обществознание	51	13	46
8	Английский язык	1	0	78
9	Информатика	4	1	58
10	Химия	19	7	47
11	География	2	2	20

Все выпускники были допущены к итоговой аттестации.

ИТОГИ ЕГЭ – 2017 по всем предметам

ИТОГИ ЕГЭ - 2017

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года (2015-2017 гг.)



Учебный предмет	2015 год		2016 год		2017 год	
	Кол-во участников	Ср. тест. балл по школе	Кол-во участников	Ср. тестовый балл по школе	Кол-во участ	Средний тестовый балл по школе
Русский язык	110	69,5	71	77,6	73	63
Математика Проф.	77	46,4	71	49	60	50
Биология	33	3,3	14	44	20	35
Физика	19	52,2	12	40	13	45
История	22	51	47	30,5	23	41
Обществозн.	46	48	53	61	51	46
Англ.язык	77	50,6	4	66	1	78
Информатика	6	40	4	57	4	58
Химия	18	51	16	41	19	47
География	7	41	3	37	2	20

• **Инфраструктура социального партнёрства**

Ежегодно школа заключает и продлевает договора сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования различного уровня

Образовательные учреждения	Направления взаимодействия
СОГПИ, СОГУ	Педагогическая практика студентов.
ВКЭ	Моделирование и апробация форм взаимодействия ОУ в рамках реализации инновационных социально-педагогических проектов
МУДОД –центр «Интеллект»	Преимственность учебно-воспитательного процесса, развитие творческих способностей и социокультурной адаптации школьника к условиям новой ведущей деятельности-школьного обучения с углубленным изучением предметов с дальнейшей профилизацией
ГБОУ прогимназия «Интеллект»	Развитие общего образования, обеспечение реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся, стимулирования грантовой и спонсорской поддержки, организации сетевого взаимодействия педагогов
РЦДТТ (центр технического творчества)	Развитие дополнительного образования в школе
ПУ №7	Профориентационная работа с целью подготовки выпускников школы для поступления в училище
ГОУ «РЦСРН «Доброе сердце»	Осуществление социальной реабилитации несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов
ДЮСШ секция «Тхеквондо»	Реализация единой линии развития ребенка.
Центр детского творчества «Ацамаз»	Совместная работа по организации дополнительного обучения учащихся. Повышение образовательного уровня выпускников и учащихся, их творческое развитие. Участие в конкурсах, совместных мероприятиях
Детская библиотека (М.-Пех.,5)	Проведение тематических классных часов, встреч с детскими писателями, участие в интеллектуальных конкурсах и т.п.

• **Работа по сохранению здоровья обучающихся**

Для того, чтобы улучшить состояние здоровья обучающихся, необходимо объединение усилий педагогов, медицинских работников, психологов, а также родителей.

В оздоровительных целях в ОУ созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении посредством: физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, обязательных прогулок на свежем воздухе в группах продлённого дня, уроков физической культуры, внеклассных спортивных занятий, общешкольных соревнований и дней здоровья, самостоятельных занятий в кружках и секциях.

Строго соблюдаются нормы по максимально допустимому количеству часов в

неделю. При составлении расписания обязательно чередуются в течение дня и недели для младших школьников основные предметы с уроками музыки, ИЗО, технологии, физкультуры, а для учащихся среднего и старшего возраста – предметы естественно-математического и гуманитарного цикла. Продолжительность перемен соответствует нормам.

В образовательном учреждении организовано горячее питание для детей ГПД и горячие обеды для остальных обучающихся.

• **Организация воспитательного процесса**

В школе внеурочная деятельность организована следующим образом: спортивное направление (7 секций), хореографическому (2 кружка), вокальному (1), военно-патриотическому (1), прикладному (2), литературно-журналистскому (2), лингвистическому (2) направлениям. Всего 1457 чел. Или 90 % обучающихся школы задействованы во внеурочное время. В школе созданы два музея: В школе выпускается еженедельная газета «Солнышко», ведётся внеурочная профориентационная работа.

• **Оценка воспитательной деятельности**

Основными задачами воспитательной работы в период с 2014 по 2017 годы были создание условий для формирования полноценной психологически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме, развитие самоуправления учащихся через предоставление им возможности участия в управлении, в деятельности творческих и общественных объединений; вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования; создание условий для участия семей в воспитательном процессе и управлении школой через реализацию программы «Семья и школа».

Принципы воспитательной системы:

- Принцип доверия и поддержки, безусловная вера в добрые начала, заложенные в каждом ребенке
- Принцип индивидуальности, предполагающий не только учет особенностей и способностей ребенка, но и всякое содействие их дальнейшему развитию
- Принцип выбора, означающий создание условий постоянного выбора, наделение ученика полномочиями в выборе целей, форм и способов организации учебно-воспитательной деятельности
- Принцип творчества и успеха основан на выявлении и развитии «сильных» сторон личности школьника через индивидуальную и коллективную творческую деятельность

Главная цель – формирование духовно и интеллектуально развитой, образованной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к успешному обучению на второй ступени, сознательному выбору жизненной позиции в современных социокультурных условиях. Мы стремимся помочь учащимся реализовать себя в пяти основных областях жизнедеятельности:

- область познания (учеба, знания);
- область практической деятельности (трудовые умения и навыки);
- область творческого развития (реализация творческих возможностей и природных способностей);
- область физического развития;
- область отношений (познание себя, людей, навыки взаимодействия с ними).

Воспитательный процесс направлен на решение следующих задач: формирование у детей целостной и научно обоснованной картины мира; воспитание патриотизма, гражданского самосознания, социальных потребностей, мотивов; приобщение к общечеловеческим ценностям; развитие креативности; помощь в самореализации;

формирование лидерских качеств через участие в демократических процедурах и организацию коллективно-творческой деятельности.

Условия, обеспечивающие реализацию воспитательной системы – образовательная среда, гарантирующая каждому выпускнику начальной школы реализацию личностно-успешной деятельности, выводящей его в последующем обучении на конкурентоспособность как долгосрочный эффект жизненной позиции.

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средней общеобразовательной школы № 42 имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джигоревича Мамсурова г. Владикавказ – это учреждение с одной стороны, имеющее квалифицированный педагогический коллектив, улучшение материально-технического обеспечения, стабильное увеличение количества классов и обучающихся в них, а с другой – снижение качественной успеваемости, невысокая результативность участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Swot-анализ состояния образовательной системы МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова за 2017 год

Оценка внешних и внутренних перспектив развития школы

МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ работы школы за 2016-2017 учебный год и является итоговой формой такого анализа.

SWOT- анализ



могут произойти, а могут и нет, это зависит в том числе и от наших действий и решений.)

(SWOT анализ – это метод первичной оценки текущей ситуации основанный на рассмотрении её с четырёх сторон:

- Strengths – сильные стороны;
- Weaknesses — слабые стороны;
- Opportunities – возможности;
- Threats – угрозы;

Сильные и слабые стороны – это наша внутренняя среда, то что мы уже имеем на текущий момент времени. Возможности и угрозы – это факторы внешней среды, они

Основным методом SWOT-анализа является систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.

SWOT – анализ потенциала развития школы

КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Матричная организационная модель школы, тесная кооперация учебного и воспитательного направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебное направление призвано реализовать социально-сбалансированную учебную программу. - воспитательное направление имеет главной задачей реализовывать и развивать стратегию воспитания учащихся, исходя из личностного развития и социального функционирования учащихся. <p>Сплоченность и работоспособность коллектива.</p> <p>Авторитет директора в школе.</p> <p>Высокий авторитет школы в районе.</p> <p>Реализуется целевая комплексная программа развития на период с 2012 - по 2017 год, которая определяет стратегию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.</p> <p>Стабильность и устойчивость детского сообщества.</p>	<p>Проявляется перегрузка в слишком большом количестве требований, предъявляемых к обучающемуся.</p> <p>Применение в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу.</p> <p>Недостаточно высокий уровень корпоративной (организационной) культуры педагогов.</p> <p>Низкая заинтересованность части родителей в образовательном процессе ОУ.</p> <p>Недостаточная заинтересованность всех школьников в эффективном самоуправлении.</p>	<p>Активизация роли Управляющего совета школы в решении вопросов стратегического развития школы.</p> <p>Использование возможности развитой системы дополнительного образования в городе.</p> <p>Педагогический коллектив с хорошим профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.</p>	<p>Затруднение участия родителей в образовательном процессе ОУ в связи с высокой занятостью</p>

В школе организованы отряды РДШ, функционируют спортивные секции.			
Эффективно работает Управляющий Совет школы.			

КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровые ресурсы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Укомплектованность школы кадрами – 83 учителя.</p> <p>Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Квалификационную категорию имеют 55% от общего числа педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высшую квалификационную категорию - 33 человек (29%); • первую квалификационную категорию – 27человека (26%); <p>В 2016-2017 году 14 педагогов подали заявления на прохождение процедуры аттестации. 10 педагогов претендовали на первую квалификационную категорию; 4 педагогов на высшую квалификационную категорию. Всем педагогам была присвоена соответствующая квалификационная категория. 4 педагога прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.</p> <p>Курсовую подготовку повышения квалификации (в том числе и обучающие семинары) прошли 76 педагогов школы, что составило 91%.</p>	<p>У 9% педагогов-пенсионеров отсутствует мотивация к повышению квалификации.</p> <p>Низкая зарплата молодых педагогов, несмотря на поддержку стимулирующей выплатой в размере 2 тыс.ежемесячно</p>	<p>Снижение учебной нагрузки педагогов путём привлечения новых кадров.</p> <p>Создание системы поощрения молодых педагогов и педагогов пенсионного возраста для повышения мотивации к повышению их квалификации.</p> <p>Включение в срочный договор для педагогов-совместителей пункт о необходимости обязательной курсовой подготовки и аттестации.</p> <p>Создание перспективного плана бюджетной курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Планирование расписания уроков и дополнительных занятий с учётом занятости педагогов курсовой подготовкой.</p>	<p>Вакансии педагога-психолог.</p> <p>Организация бюджетной обязательной курсовой подготовки педагогов носит ограниченный характер, что может привести к нарушению сроков курсовой подготовки педагогов.</p> <p>11 педагогов школы в 2017-2018 уч. году будут проходить курсовую подготовку с частичным отрывом от производства.</p>

<p>Возрастной состав педагогических работников выглядит следующим образом: до 25 лет – 7 (5%); от 25 до 35 - 17 (29%); от 35– 55 -48(56,5%); от 56– 12 (9%).</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся осуществляется <i>социальным педагогом, педагогом-психологом и медицинским работником.</i></p> <p><i>Технический специалист(1)</i> поддерживают работу локальной сети школы и сервера; обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы; доступ в ИНТЕРНЕТ со всех рабочих мест.</p>			
--	--	--	--

Материально-технические ресурсы

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Проектная мощность типового здания школы - 1530 человек в две смены.</p> <p>В школе обучается 1593 человека в одну смену:63 кабинета - 49 комплектов классов.</p> <p>Наличие библиотеки: площадь <u>83,9</u>; книжного фонда <u>32 856 экз.</u>, в том числе учебного <u>24 160 экз.</u>; <u>наличие учебной литературой по всем предметам в каждом кабинете;</u></p>	<p>При средней наполняемости – 31 человек в классе -</p> <p>Напряженный режим работы столовой.</p> <p>Недостаточный тепловой режим актового зала в зимний период.</p> <p>Неготовность некоторой части педагогов к работе с мультимедийным</p>	<p>Освобождение школьных помещений под учебные кабинеты. Возможность завершить изучение предмета в рамках одной ступени обучения по учебникам из предыдущего федерального перечня.</p> <p>Организация школьной акции «Подари учебник</p>	<p>Переполненность классов из-за желания родителей с других микроучастков обучать своих детей в нашей школе.</p> <p>Недостаточное финансирование для приобретения учебной литературы для учащихся</p>

<p>спортивного зала- 2, площадью <u>274,3кв.м. и 140,7 кв.м</u> (зал для занятия гимнастикой); спортивных площадок- 2, площадью <u>365 кв.м;</u> столовой- <u>1</u>, площадью <u>190,3кв.м</u>, <u>180</u> посадочными местами; актового зала: площадью <u>261,7;</u> медицинского кабинета;</p> <p>Наличие двух компьютерных классов, по 13 учащихся на каждый компьютер. Наличие в каждом кабинете мультимедийного оборудования, интерактивных досок, копировальной техники.</p> <p>Создание безбарьерной образовательной среды, адаптированной к потребностям особых детей. Дополнительные ресурсы: пандусы, поручни,.</p> <p>Школа оборудована системой внутреннего видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности.</p>	<p>оборудованием.</p>	<p>школе».</p> <p>Организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы по предоставленным им электронным учебникам.</p> <p>Приобретение, установка нового программного обеспечения для интерактивных досок.</p> <p>Организация обучения педагогов с интерактивной доской.</p>	<p>школы.</p> <p>Наличие одного спортзала создает угрозу для проведения 3-х часов физической культуры в неделю во всех классах.</p> <p>Устаревшее программное обеспечение для интерактивных досок, установленных в кабинетах.</p>
--	-----------------------	--	---

Информационные ресурсы

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места (согласно уровню доступа).</p> <p>Ведение мониторинга качества обучения; ведение</p>	<p>Недостаточное участие педагогов, родителей и школьников в предоставлении информации для школьной газеты и сайта.</p> <p>Не все нормативные документы школы соответствуют новым изменениям в законодательстве.</p> <p>Недостаточное</p>	<p>Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.</p> <p>Ведение мониторинга качества обучения.</p> <p>Контроль ведения педагогами электронного журнала и</p>	<p>Информация не всегда является своевременной и новой, так как не все педагоги, родители и школьники ежедневно пользуются электронной почтой, школьным сайтом, заходят в электронный журнал и</p>

<p>электронного документооборота; проведение семинаров-практикумов в рамках школы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс; электронная база педагогических кадров; электронная база выпускников школы</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы: сайт, информационные стенды.</p> <p>Школьные методические объединения и отдельные педагоги имеют собственные сайты, где размещают информацию о своей деятельности.</p> <p>Ведение педагогами школы электронного журнала и электронных дневников.</p>	<p>обновление информации на сайтах школьных методических объединений.</p>	<p>дневника со стороны администрации.</p> <p>Интернет-общение с руководством школы и учителями на форуме сайта.</p> <p>Создание локального акта с указанием ответственных лиц за обновление информации по каждому разделу школьного сайта.</p> <p>Составление плана работы по внесению изменений в школьную нормативную базу согласно изменениям в законодательстве.</p> <p>Участие педагогов школы в педагогических Интернет-объединениях.</p> <p>Распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, в Интернет-формах.</p> <p>Создание и поддержка электронного библиотечного каталога.</p>	<p>дневник.</p> <p>Низкое качество (или его отсутствие) видеосвязи при сетевом взаимодействии с педагогами района.</p> <p>Отсутствует скоординированный перспективный план работы с местными СМИ.</p>
---	---	--	---

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Разработаны и осуществлены планы НМС, основного органа, осуществляющего управление реализацией инновационного проекта; планы МО педагогов, творческих групп.</p> <p>Наличие у педагогов (90%) портфолио достижений.</p> <p>Эффективность работы школы над инновационным проектом «<u>Формирование информационной культуры обучающихся в условиях инклюзивного образования</u>».</p> <p>Наличие практического опыта педагогов по формированию информационной культуры, отраженного в выступлениях, публикациях, мастер-классах, открытых уроках и др.</p> <p>Организовано внутрикорпоративное повышение квалификации (педагогические пары – наставничество, семинары), работа в составе МО, творческих групп, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области информационной культуры.</p> <p>Функционирует Информационно-методический центр на базе кабинета информатики, создающего условия для совершенствования ИКТ компетенции педагогов и эффективного использования ими современных педагогических технологий.</p>	<p>Недостаточное участие педагогов в традиционных конкурсах на муниципальном и областном уровне («Учитель года», «Самый классный классный», «Педагогические таланты» и другие).</p> <p>Отсутствие обобщения опыта работы педагогов на школьном уровне.</p> <p>Недостаточный уровень проектировочных и аналитических умений учителей-предметников проведения анализа и самоанализа уроков.</p> <p>Преобладание знаниево-ориентировочного подхода к уроку.</p> <p>Недостаточное взаимопосещение уроков по причине учебной перегрузки педагогов.</p>	<p>Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса образовательной средой школы.</p> <p>Создание сетевого взаимодействия для подготовки кадров по направлению инклюзивного образования, обмен опытом, проведение семинаров, конференций, вебинаров, стажировок, взаимообучения.</p> <p>Возможность участия в грантовых конкурсах проектах, направленных на реализацию социально-значимых инициатив учащихся и педагогов, привлечение финансовых средств для реализации планов школы.</p> <p>Изучение особенностей, возможностей современного урока организации проектного обучения.</p>	<p>Ослабление внимания научной и педагогической общественности к модели инклюзивного и дистанционного образования детей с ОВЗ.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации к саморазвитию, самоустранение от освоения и внедрения инноваций у определенной группы педагогов.</p>

<p>Работа над проектом и его реализацией привели к осознанию ответственности каждого за успех общего дела, в тесном взаимодействии с семьей, школа стала открытой и востребованной в местном сообществе.</p>			
НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ. ФГОС НОО			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базисного учебного плана, примерных программ учебных дисциплин; - плана научно-методических семинаров с ориентацией на проблемы введения нового образовательного стандарта; - совета по введению ФГОС и рабочих групп по введению ФГОС - доступ к ОЭР <p>Результативное использование технологии лично-ориентированного обучения и технологий здоровьесбережения, способствующих интеллектуальному развитию учащихся и сохранению их здоровья.</p> <p>Способность педагогов применять современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии обучения.</p> <p>Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования в целом соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы.</p>	<p>Сопrotивление принятия ФГОС ООО отдельными педагогами; применение некоторыми педагогическими работниками традиционных устаревших подходов к образовательному процессу</p> <p>Отсутствие или недостаточность помещений для организации внеурочной деятельности, при двухсменном режиме работы школы.</p> <p>Недостаточная разработка критериально-оценочного аппарата УУД.</p>	<p>Разнообразие форм работы с родителями и учёт их потребностей;</p> <p>Планирование внутришкольного повышения квалификации педагогов для реализации программ ФГОС.</p> <p>Поиск социальных партнёров.</p> <p>Организация внеурочной деятельности на базе учреждений дополнительного образования.</p>	<p>Ограничения освоение ФГОС и углубленного изучения предметов вносит физическая неготовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования.</p> <p>Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения.</p> <p>Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>

<p>Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем предметам основной образовательной программы начального общего образования, соответствующими ФГОС. Создание портфолио учащимися</p>			
<p>УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБНОЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ И ЛИЧНОСТНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ</p>			
<p>Внутренние сильные стороны</p>	<p>Внутренние слабые стороны</p>	<p>Благоприятные возможности</p>	<p>Внешние угрозы (риски)</p>
<p>Взаимодействие педагогов с учащимися направлено на их социализацию. Наличие в школе специалиста по профориентационной работе. Плановое сотрудничество с учебными заведениями среднего и высшего образования (встречи, участие в днях открытых дверей, конференциях, конкурсах, соревнованиях, профессиональных пробах). Участие в областных и муниципальных конкурсах профориентационных материалов. Наличие у педагогов программ по профессиональной ориентации и самоопределению школьников. Ежегодное анкетирование учащихся 8-9-х классов по выбору профиля обучения, курсов по выбору. Наличие условий для развития склонностей, интересов и способности</p>	<p>Отсутствие достаточных условий для профильного обучения 10 % учащихся, желающих продолжить обучение в классе химико-биологического профиля, но в нашей школе.</p>	<p>Возможность обучения специалиста по профориентационной работе. Возможность индивидуального консультирования родителей и учащихся со школьным педагогом - психологом.</p>	<p>Конфликт интересов родителей, желающих продолжить обучение своего ребенка в 10-11 классах для дальнейшего поступления в вуз, и учащихся с низкой мотивацией к обучению в школе, желающих получить дальнейшее образование в учреждениях СПО.</p>

<p>учащихся 8-9 классов к социальному самоопределению через курсы по выбору (7): «Твоя профессиональная карьера», «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования», Страноведение. Англоязычные страны, Компьютерное делопроизводство.</p>			
--	--	--	--

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе.</p> <p>Стабильный режим работы школы. Шестидневная учебная неделя во 5-11 классах. Продолжительность урока в 1-м классе – 35 минут, во 2-11 классах – 40 минут</p> <p>Занятия организованы в 1 смену.</p> <p>Посещение учреждений дополнительного образования - 41% учащихся, посещение кружков и секций, организованных в школе - 15%.</p> <p>Занятость во внеурочной деятельности - 100% учащихся начальной школы.</p> <p>Введение третьего часа физической культуры</p> <p>Организация и проведение Недели здоровья и спорта.</p>	<p>Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к занятиям физкультурой и спортом, формированию ЗОЖ.</p> <p>Не организованы занятиями в кружках и секциях – 271 (31%) учащихся школы.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии на учебных занятиях используются не в полном объеме.</p> <p>Недостаточная двигательная активность школьников.</p> <p>Отсутствие статистической медицинской отчетности, анализа распространения хронических заболеваний для выявления</p>	<p>Осуществление медико–психолого – педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников.</p> <p>Выполнение санитарно – гигиенических норм образовательного процесса.</p> <p>Соблюдение режима рационального труда и отдыха учащихся.</p> <p>Организация двигательной активности (игр) на переменах на свежем воздухе и в рекреациях для учащихся начальной школы.</p> <p>Организация режима питания для всех учащихся</p>	<p>Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек.</p> <p>Низкая культура поведения взрослого населения на дорогах</p> <p>Низкая платежеспособность родителей, невозможность оплачивать платные кружки, регулярное питание в школьной столовой.</p> <p>Невозможность для определенной части учащихся школы иметь желаемый спортивный инвентарь и спортивную форму, которая мотивировала</p>

<p>Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях, акциях, марафонах (85% учащихся).</p> <p>Занятия по ПДД согласно программе «Школа дорожной грамоты».</p> <p>Работа творческого объединения ЮИД. Участие в городских конкурсах по БДД.</p> <p>Работа летнего центра дневного пребывания учащихся школы (вместимость в смену 180 человек, 2-х разовое питание. Продолжительность смены 18 дней).</p> <p>Работа школьного педагога-психолога по обеспечению благополучия всех участников образовательного процесса. <i>Психологическая диагностика:</i> 1-х классов (100 учащихся), тестирование 79 учащихся выпускных классов (9,11 кл.), 132 учащихся 4-5 классов.</p> <p>Коррекционная работа для всех возрастных категорий учащихся в форме индивидуальных занятий(145), групповых занятий: 17 тренингов, из них 5- адаптационных, 3- на сплочение, 4- личностного роста, 5- на снижение тревожности</p> <p>Консультирование психологом учащихся (27), педагогов (17) и родителей (54) по заявленным проблемам.</p> <p>Наблюдение, анализ</p>	<p>негативных внешних и внутренних факторов влияния на состояние здоровья школьников.</p> <p>Охвачено горячим питанием: 100%- учащихся начальной школы, 80% - среднего звена, 40% старшекласников. Нежелание старшекласников питаться комплексными обедами</p>	<p>школы.</p> <p>Возможность получения бесплатного горячего питания учащимися из многодетных и малообеспеченных семей.</p> <p>Проведение физкультурно – оздоровительных и просветительских мероприятий для детей и их родителей</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся;</p> <p>Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг ОУ в сохранении и укреплении здоровья учащихся.</p> <p>Развитая муниципальная система спортивно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>Предоставление путевок учащимся школы в оздоровительные лагеря.</p>	<p>бы их на занятия физической культурой.</p> <p>Отсутствие в некоторых семьях учащихся школы здорового образа жизни и культуры правильного питания.</p> <p>Отсутствие специальной спортивной площадки, приспособленной для занятий спортом учащихся с ОВЗ.</p> <p>Для учащихся особых медгрупп нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля;</p>
---	--	--	--

<p>медицинских карт.</p> <p>Пропаганда здорового питания в школе.</p> <p>Соответствие школьного пищеблока требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.</p> <p>Обеспеченность учащихся горячим питанием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.</p> <p>Реализации комплекса «Готов к труду и защите Отечества» Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников (Президентских играх) - 270 и состязаниях - 748.</p> <p>Организация спортивных состязаний совместно с учащимися с ОВЗ.</p> <p>Наличие системы экологического воспитания учащихся.</p>		<p>Создание электронного Паспорта здоровья школьников.</p> <p>Возможность социального проектирования по укреплению здоровья учащихся школы.</p>	
---	--	---	--

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ, ВЫСОКОГО УРОВНЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Разработка учебного плана МБОУ СОШ №42 на 2017-2018 учебный год в преемственности с планом 2016-2017 на основе федеральной нормативно-правовой базы с учётом ряда рекомендаций регионального учебного плана для образовательных учреждений РСО-Алании.</p> <p>Выполнение рабочих учебных программ и практической части в полном</p>	<p>Средний балл, полученный на ГИА-9 по русскому языку, математике, химии и обществознанию, снизился по сравнению с прошлым учебным годом.</p> <p>Четыре выпускника 9-х классов не преодолели минимальный</p>	<p>Заинтересованность педагогов, большинства родителей в результатах образовательного процесса; в получении детьми качественного образования.</p> <p>Контроль состояния преподавания</p>	<p>Психологическая неподготовленность выпускников 11-х классов и их родителей к планируемому ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Отсутствие мотивации участия педагогов в конкурсах, организованных</p>

<p>объёме. Стабильный уровень обученности учащихся в целом по школе за последние три года. Возрастание качества обучения на 4%, снижение количества неуспевающих на 1%. Соответствие качества знаний выпускников 9-го класса государственным образовательным стандартам: все выпускники получили аттестат об основном общем образовании.</p> <p>Все учащиеся 11 классов сдали экзамены по обязательным предметам в формате ЕГЭ и набрали баллы выше минимальных, установленных Рособрнадзором. Создана система работы с одаренными детьми: создана база данных одаренных детей, созданы необходимые и достаточные условия для включения всех учащихся в исследовательскую и проектную деятельность; педагогами составлены планы работ с одаренными детьми. Увеличение количества участников в конкурсах.</p> <p>Результативное участие учащихся 5-11 классов в научно-практических конференциях.</p> <p>Включение в рамках инновационного проекта в рабочие программы по всем предметам содержание деятельности по формированию информационной культуры учащихся. Наличие у педагогов плана коррекционных мероприятий</p>	<p>порог по математике в основной период. В резервные сроки выпускники достигли минимального порога по математике.</p> <p>В 2017 году следует снижение качества знаний учащихся 9 класса по литературе, физике, информатике, повышение - по остальным предметам.</p> <p>По итогам экзамена по выбранным предметам ниже минимального балла набрали трое выпускников 11-х классов: одна ученица - по истории, два ученика - по физике. Недостаточная работа с тестами в режиме on-лайн.</p> <p>Недостаточное количество участников конкурсов олимпиад, вошедших в официальный утвержденный перечень всероссийских олимпиад и конкурсов.</p>	<p>литературы, физики, информатики и истории в 10-11 классах.</p> <p>Качественный анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов, разработка плана устранения недостатков.</p> <p>Составление планов индивидуальной работы педагогов с учащимися с низкой учебной мотивацией, имеющими пробелы в знаниях.</p> <p>Составление планов индивидуальной работы педагогов по развитию у учащихся интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p>Система олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.</p>	<p>учреждениями культуры.</p> <p>Перегруженность творческих учащихся школы, участвующих одновременно в олимпиадах и конкурсах по разным предметам.</p> <p>Недостаточно высокий потенциальный уровень контингента учащихся. Использование Интернета в качестве источника знаний на промежуточной аттестации и на контрольных работах</p>
---	---	--	---

по повышению уровня информационной культуры учащихся.			
УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ С АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИЕЙ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ И ИДЕАЛЫ			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Имеется определенная система воспитательной работы;</p> <p>Наличие развитой системы ученического самоуправления (детская организация;</p> <p>Наличие школьных традиций;</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Осуществление оперативной связи с семьей посредством школьного сайта;</p> <p>Организована работа общешкольного родительского комитета (ОРК).</p> <p>Организована внеурочная деятельность учащихся (работа кружком и секций, проектная деятельность, конкурсное движение).</p> <p>Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор и духовно- нравственное развитие учащихся.</p> <p>Социализация детей, в том числе с ОВЗ, в условиях инновационного развития школы, воспитание толерантности у учащихся, реализация принципов философии инклюзивного образования.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы</p>	<p>Перегрузка классных руководителей.</p> <p>Возможные проблемы психолого-педагогического, медицинского, социального характера.</p>	<p>Выполнение социального запроса жителей города – обучение и воспитание детей с ОВЗ, помощь родителям таких детей.</p> <p>Создание условий для формирования толерантного отношения учащихся друг к другу.</p> <p>Регулярное повышение квалификации классных руководителей.</p> <p>Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.</p> <p>Создание информационной сети в образовательном учреждении.</p> <p>Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.</p> <p>Совершенствование детской модели самоуправления в школе</p>	<p>Несоответствие ожиданиям родителей детей с особыми потребностями, конфликт с другими детьми и родителями.</p> <p>Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска.</p> <p>Дефицит временного ресурса</p> <p>Низкий уровень мотивации и желание школьников участвовать в самоуправлении и внеклассных мероприятиях</p>

Итоги SWOT-анализа работы школы

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.
- Создана и реализуется программа информатизации школы, направленная на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. Реализация данной программы позволяет эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.
- В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования, создается фундамент для экспериментального запуска ФГОС ООО.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).
- Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, конкурсы. Участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах на различных уровнях. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.
- Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ. Организован административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки.
- Сформирована система органа ученического самоуправления, организована работа органов общественного самоуправления школой, общественных

организаций, которые являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

- Созданы условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы.

РАЗДЕЛ III.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании** таких **условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

В-четвертых, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты Программы развития МБОУ СОШ № 42 на период 2018-2022 гг.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

3.2. Цель:

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

3.3. Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;

- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления, активизация участия в городском детском движении.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2022.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2022.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2022 г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

РАЗДЕЛ IV

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- профильное обучение на старшей ступени;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

4.1. Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;

направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;

помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;

- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов
3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
5. Мониторинг выполнения программ
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО и ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО и ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2018-2022	Учебный план	Зам. директора по УМР, МО, учителя
2	Разработка ООП СОО школы.	2020-2022	ООП СОО	Администрация, МС школы
3	Изучение изменений в нормативных документах и методических рекомендациях по реализации ФГОС НОО и ООО.	2018-2019	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя
4	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	2019-2021	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2018-2022	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
6	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 5-9 классах	2018-2022	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР,
7	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	2018-2022	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учителя
8	Организация внеурочной деятельности по предметам	2018-2022	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
9	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	2018-2022	Повышение компетентности	Зам. директора по УМР
10	Школьный педагогический семинар «Анализ результатов введения ФГОС в основной школе»	2019-2021	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УМР, МС школы
11	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	2019-2021	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УМР
12	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2018-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
13	Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС	2018-2022	Реализация ФГОС	Администрация, учителя-предметники
14	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	2018-2022	Реализация ФГОС	Администрация, зав. библиотекой
15	Предоставление информации родительской общественности	2018-2022	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя

	о ходе реализации ФГОС НОО и ООО			
16	Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, перспективы развития	2020-2022	Программа развития школы	Администрация, МО, учителя

Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5, 10 класс	до 01.09 ежегодно	Секретарь Зам. директора по УВР
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Секретарь Зам. директора по УВР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Рук. МО, зам. директора по УМР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Зам. директора по ВР, соц. педагог
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Специалист по ОТ
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УВР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками	до 05.09 ежегодно	Соц. педагог
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику	врач
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	врач
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		классные руководители
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по УВР
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Зам. директора по УВР
16	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Соц. педагог классные руковод.
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР

18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УВР

Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	В теч. года	Реабилитация	Учителя. Педагог-психолог
2	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	В теч. года	Список	Зам. директора по ВР
3	Индивидуальные консультации родителей будущих пятиклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, шк.специалисты

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Индивидуальные консультации воспитателей и учителей 1 классов	В течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
2	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	Сентябрь-октябрь	Изучение инд. особенностей	педагог-психолог, учителя
3	Валеологический анализ расписания 1-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
4	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
5	Реализация цикла мероприятий «Введение в школьную жизнь»	сентябрь	Адаптация детей к школьной жизни	Зам. директора по УВР учителя 1-х кл
6	Школьный ПМПК «Адаптация первоклассников».	Октябрь, апрель	Психолого-медико-педагогическое сопровождение	Администрация, шк.специалисты
7	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	август	Взаимодействие с семьей	Администрация, Кл рук-ли

Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классных руководителей 5-х кл. «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР,

				Кл. рук-ли
3	Собеседования кл. рук-лей 5 классов с учителями нач. классов «Индивидуальные особенности учащихся»	август	Изучение индивидуальных особенностей	Кл. рук-ли
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов	сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей	Медслужба
5	Валеологический анализ расписания 5-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов».	сентябрь-октябрь	Адаптация	Психолог, Кл. рук-ли
7	Родительское собрание «Организация обучения в 5-х классах»	август	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УВР, Кл. рук-ли
8	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В течение года	Выполнение СанПиН	Администрация, Соц. педагог
9	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
10	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
11	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике по текстам Департамента образования	октябрь	Итоги адаптации	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
12	Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации)	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
13	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 5-х классах»	октябрь	итоги адаптации, планирование	Администрация, шк. специалисты
14	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В теч. года	Изучение инд. особенностей	учителя
15	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	апрель	преемственность	Администрация, учителя-предметники
16	Консультации учителей 4-5 классов	В теч года	Повышение компетентности	администрация, руководитель МО

Организация адаптационного периода в 10 классе

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Анализ состояния здоровья учащихся 10 класса	сентябрь	Медсестра
2.	Валеологический анализ расписания 10 классов	сентябрь	Зам. директора по УВР
3.	Психолого-педагогическое сопровождение	сентябрь-	Психолог

	по программе «Адаптация учащихся 10 классов».	октябрь	
5.	Контроль за посещаемостью элективных курсов	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР Кл. руководители
6	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов.	октябрь	администрация
7	Собеседование с активом классов	октябрь	Зам. директора по ВР
8	Проверка ведения дневников	октябрь	Зам. директора по УВР
9	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике по текстам Департамента образования	октябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
10	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 10 классах»	октябрь	Зам. директора по УВР
11	Анкетирование учащихся и родителей по итогам адаптационного периода	октябрь	Зам. директора по УВР
12	Собрание родителей «Итоги адаптационного периода»	ноябрь	Зам. директора по УВР Кл. руководители

Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационная работа.			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора по УВР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ	Постоянно	библиотекарь
3	Сбор копий паспортов учащихся 9-х, 11-х классов. Подготовка электронной базы данных.	Декабрь	Зам. директора по УВР
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.	До 1 марта	Зам. директора по УВР
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».	Январь	Зам. директора по УВР психолог
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление проколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Январь	Зам. директора по УВР психолог
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Январь	Зам. директора по УВР
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ.	Январь Март Май Июнь	Директор
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике.	В течение года	Зам. директора по УВР
10	Оформление пропусков на ЕГЭ. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и	Май	Зам. директора по УВР

	ЕГЭ		Кл. рук.
11	Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май-июнь	Зам. директора по УВР
12	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	После экзамена	Зам. директора по УВР
13	Организация участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ в резервные сроки	Июнь	Зам. директора по УВР
14	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Июнь-начало июля	Директор
2. Организация промежуточного контроля:			
1	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов.	Октябрь Ноябрь Январь, апрель	Зам. директора по УВР
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (совещание)	Январь	Зам. директора по УВР
3	- Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов (посещение уроков)	Январь, апрель	Зам. директора по УВР
4	Контроль прохождения программ в 9-х, 11-х классах.	Ноябрь Январь Март Май	Зам. директора по УВР
5	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов (совещание)	Март	Зам. директора по УВР
6	Школьный репетиционный ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов))	Март	Зам. директора по УВР
7	Городской пробный ОГЭ по математике (анализ результатов)	Апрель	Зам. директора по УВР
3. Методическая работа:			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	Ноябрь	Зам. директора по УВР
2	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Февраль	Зам. директора по УВР
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»	Февраль	Зам. директора по УВР

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

4.2. Профильное и предпрофильное образование на 2, 3 уровнях обучения

Основные задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;

- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.
- Совершенствовать преподавание предметов на профильном уровне.

4.2.1. Организация предпрофильной подготовки.

Координация предпрофильной подготовки.

Предпрофильная подготовка учащихся организуется силами Научно-методического совета.

План предпрофильной подготовки учащихся составляется заместителем директора по УВР и утверждается на заседании педагогического совета.

1. Учебный план.

Учебный план имеет гибкую структуру, которая включает в себя три компонента: федеральный, региональный, школьный. Часы школьного компонента распределяются следующим образом:

- 2-3 часа в неделю отводится на специально-организованные краткосрочные элективные курсы по выбору. Содержание этих курсов способствует самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе.
- 1-2 часа отводится на проектную деятельность учащегося, в которой он может реализовать профессиональные пробы и увидеть свой уровень успешности в той или иной деятельности.

2. Элективные курсы.

- Выбор элективных курсов осуществляется учащимся добровольно с учетом своих интересов. Презентация элективных курсов проводится в начале учебного года.

- Порядок организации элективных курсов определяется Положением об элективных курсах.

- Преподавателем элективных курсов может быть любой преподаватель школы, привлеченный специалист.

- Виды элективных курсов

- *Предметно-ориентированные курсы* включают углубление и расширение отдельных тем базовых общеобразовательных программ, т.е. изучение отдельных тем, выходящих за их рамки.

- *Межпредметные (ориентационные курсы)* предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов.

- *Практико-ориентированные курсы* предполагают установление взаимосвязи между практикой и теорией в рамках одного предмета.

- *Комбинированные курсы* различных типов.

1.2.2. Организация профильного обучения

Профильное обучение - это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса всесторонне учитывать интересы, склонности и способности

обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение осуществляется на третьей ступени общего образования в целях удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся, формирования устойчивого интереса, ориентации на профессии и подготовки к обучению в учреждениях профессионального обучения.

При определении профиля обучения основными условиями являются:

- социальный запрос (учет потребностей обучающихся);
- кадровые возможности школы;
- материальная база школы;
- перспективы получения профессионального образования выпускниками.

Профильные классы обеспечивают обучающимся:

- право на получение среднего общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, с учетом их запросов и интересов;

- расширенный (углубленный) уровень подготовки по определенному профилю;

- развитие творческих способностей в соответствии с их интересами и склонностями.

Организация профильного обучения направлена на достижение следующих целей:

- более глубокое изучение отдельных предметов, входящих в программу общего образования;

- подготовка выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.

Задачи организации профильного обучения:

- выявление способностей обучающихся к тем или иным видам деятельности;

- обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей обучающихся, возможности дальнейшего профессионального образования, гарантии трудоустройства в избранной сфере деятельности;

- развитие творческой самостоятельности, формирование системы представлений, ценностных ориентаций, исследовательских умений и навыков, обеспечивающих выпускнику школы возможность продолжать профессиональное образование.

Структура профильного обучения включает:

- обязательный базовый компонент образования;

- профильные дисциплины;

- элективные курсы.

1. Участниками индивидуального отбора при приеме либо переводе в МБОУ СОШ № 42 для профильного обучения (далее - индивидуальный отбор) могут быть все граждане, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня, проживающие на территории города.

2. Примерный перечень учебных предметов, соответствующих примерным профилям обучения на уровне среднего общего образования, разрабатывается министерством образования и науки РСО-Алания(далее - примерный перечень предметов).

Примерный перечень

учебных предметов для государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, соответствующих примерным профилям обучения на уровне среднего общего образования

№ п/п	Профиль	Перечень учебных предметов для государственной итоговой аттестации	Профильные предметы учебного плана среднего общего образования
-------	---------	--	--

		по образовательным программам основного общего образования, соответствующих примерным профилям обучения		
		обязательны е предметы	предметы по выбору обучающихся (один - два из предложенных)	
1	2	3	4	5
1.	Экономико-математический	Математика	Информатика и ИКТ, география, обществознание, иностранный язык, физика	Математика (алгебра и начала анализа, геометрия), информатика и ИКТ, география, экономика, обществознание, иностранный язык
2.	Физико-математический	Математика	Физика, информатика и ИКТ, иностранный язык	Математика (алгебра и начала анализа, геометрия), физика, информатика и ИКТ, иностранный язык
3.	Физико- химический	Математика	Физика, химия, информатика и ИКТ	Физика, химия, математика (алгебра и начала анализа, геометрия), информатика и ИКТ
4.	Химико-биологический, медико-биологический	Математика	Химия, биология, физика	Химия, биология, физика, математика (алгебра и начала анализа)
5.	Биолого-географический	Математика	Биология, география, химия, информатика и ИКТ	Биология, география, математика (алгебра и начала анализа, геометрия), информатика и ИКТ, химия
6.	Естественно-научный	Математика	Химия, биология, физика, география, информатика и ИКТ	Химия, биология, физика, математика (алгебра и начала анализа, геометрия), география, информатика и ИКТ
7.	Естественно-математический	Математика	Химия, биология, физика, география, информатика и ИКТ	Математика (алгебра и начала анализа, геометрия), химия, биология, физика, география, информатика и ИКТ
8.	Социально-экономический	Математика	Обществознание, география, история, информатика и ИКТ, иностранный язык	Обществознание, экономика, право, география, история, математика (алгебра и начала анализа, геометрия), информатика и ИКТ, иностранный язык
9.	Социально-гуманитарный	Русский язык	Обществознание, история, география, литература, иностранный язык	Обществознание, право, история, география, русский язык, литература, иностранный язык
10.	Социально-педагогический	Русский язык	Литература, иностранный язык, обществознание, история, география, химия, биология, физика, информатика и ИКТ	Русский язык, литература, иностранный язык, обществознание, история, география, химия, биология, математика (алгебра и начала анализа, геометрия), физика, информатика и ИКТ
11.	Филологический	Русский язык	Литература,	Русский язык, литература,

	(лингвистический)		иностранный язык, история, обществознание	иностранный язык, второй иностранный язык, история, обществознание
12.	Гуманитарный	Русский язык	Литература, история, обществознание, иностранный язык	Русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык
13.	Историко-правовой	Русский язык	История, обществознание, иностранный язык	История, право, обществознание, иностранный язык
14.	Технологический, технический, индустриально-технологический	Математика	Физика, химия, информатика и ИКТ	Физика, химия, информатика и ИКТ, математика (алгебра и начала анализа, геометрия), технология
15.	Агротехнологический (агротехнический)	Математика	Биология, химия, физика, информатика и ИКТ	Биология, химия, физика, информатика и ИКТ, математика (алгебра и начала анализа, геометрия), технология
16.	Информационно-математический, информационно-технологический	Математика	Информатика и ИКТ, физика, иностранный язык	Информатика и ИКТ, математика (алгебра и начала анализа, геометрия), физика, технология, иностранный язык
17.	Инженерно-математический	Математика	Физика, информатика и ИКТ	Математика (алгебра и начала анализа, геометрия), физика, информатика и ИКТ, технология
18.	Художественно-эстетический	Русский язык	Литература, история	Мировая художественная культура, литература, история, технология
19.	Оборонно-спортивный	Математика	Обществознание, история, биология, физика	Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание, история, биология, физика
20.	Туризм и сервис	Русский язык	География, обществознание, иностранный язык, история	География, иностранный язык, обществознание, история

3. Информирование обучающихся, родителей (законных представителей) о количестве мест в классах, реализующих общеобразовательные программы профильного обучения, сроках, времени, месте подачи заявлений и процедуре индивидуального отбора осуществляется МБОУ СОШ №42 через официальный сайт, ученические и родительские собрания, информационные стенды, средства массовой информации не позднее 30 дней до начала индивидуального отбора.

4. Родители (законные представители) подают заявление на имя руководителя организации не позднее 3 календарных дней до даты начала проведения индивидуального отбора, установленного организацией в информационном сообщении в соответствии с пунктом 3 Порядка.

5. К заявлению, указанному в пункте 4 Порядка, прилагаются:

- копия аттестата об основном общем образовании (для выпускников 9-х классов),
- справка с результатами экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА) по учебным предметам соответствующим выбранному профилю в соответствии с примерным перечнем предметов (для выпускников 9-х классов).

Родители (законные представители) имеют право представить копии грамот, дипломов, сертификатов, удостоверений, подтверждающих учебные, интеллектуальные,

творческие и спортивные достижения обучающихся, соответствующие выбранному профилю обучения, за последние 2 года.

Документы, представленные родителями (законными представителями) детей, регистрируются в журнале приема заявлений. После регистрации заявления родителям (законным представителям) детей выдается расписка в получении документов, содержащая информацию о регистрационном номере заявления на участие ребенка в индивидуальном отборе в образовательную организацию для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения, о перечне представленных документов.

6. Индивидуальный отбор обучающихся осуществляется на основании следующих критериев:

- положительные результаты ГИА по учебным предметам соответствующим выбранному профилю обучения в соответствии с примерным перечнем предметов (для выпускников 9-х классов);

- наличие отметок «хорошо» и «отлично» на ГИА по обязательному учебному предмету, не являющемуся профильным (русский язык или математика);

- наличие аттестата об основном общем образовании с отличием;

- наличие документов, подтверждающих достижения за последние 2 года в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, физкультурных и спортивных мероприятиях различных уровней (муниципального, зонального, регионального, всероссийского, международного) соответствующих выбранному профилю обучения.

МБОУ СОШ № 42 могут дополнительно использовать механизмы выявления склонностей детей к профильной подготовке по соответствующим учебным предметам (тестирование, собеседование, творческий конкурс и др.).

7. Индивидуальный отбор обучающихся осуществляется комиссией (далее - комиссия), создаваемой директором МБОУ СОШ №42, в состав которой включаются учителя-предметники, руководители предметных методических объединений, директор школы, заместитель директора по УВР, курирующий вопросы качества обучения по программам профильного обучения, представители психолого-педагогической службы, органа государственно-общественного управления организации и специалисты муниципального органа управления образованием (по согласованию).

Решение комиссии принимается большинством голосов. Решение об оценке достижений обучающихся считается легитимным, если на заседании присутствовало не менее 2/3 членов комиссии.

8. Индивидуальный отбор осуществляется с 1 по 30 июня текущего года.

Индивидуальный отбор проводится в 3 этапа:

1 этап - проведение экспертизы документов, указанных в пункте 5 Порядка, согласно критериям, предусмотренным пунктом 6 Порядка;

2 этап - составление рейтинга достижений обучающихся;

3 этап - принятие решения о зачислении обучающихся.

Первый этап

Экспертиза документов проводится в течение 5 рабочих дней по балльной системе:

- отметка «отлично» по соответствующим учебным предметам - 5 баллов за один предмет;

- отметка «хорошо» по соответствующим учебным предметам – 3 балла за один предмет;

- отметка «отлично» по результатам ГИА по учебным предметам соответствующим выбранному профилю обучения в соответствии с пунктом 2 Порядка - 7 баллов за один предмет;

- отметка «хорошо» по результатам ГИА по учебным предметам соответствующим выбранному профилю обучения в соответствии с примерным перечнем предметов - 5 баллов за один предмет;

- отметка «удовлетворительно» по результатам ГИА по учебным предметам соответствующим выбранному профилю обучения в соответствии с примерным перечнем предметов - 3 балла за один предмет;

- отметка «отлично» по обязательному экзамену ГИА (непрофильный предмет) - 5 баллов за предмет;

- отметка «хорошо» по обязательному экзамену ГИА (непрофильный предмет) - 4 балла за предмет;

- аттестат об основном общем образовании с отличием - 5 баллов;

- достижения муниципального уровня - 3 балла за 1 достижение соответствующей направленности (призовое место) (не более 9 баллов за все достижения);

- достижения зонального и регионального уровня - 5 баллов за 1 достижение соответствующей направленности (призовое место) (не более 15 баллов за все достижения);

- достижения всероссийского и международного уровня - 10 баллов за 1 достижение соответствующей направленности (призовое место) (не более 30 баллов за все достижения).

Второй этап

Баллы, полученные в результате экспертизы документов и анализа склонностей детей к углубленной и (или) профильной подготовке, суммируются.

Комиссия выстраивает рейтинг достижений обучающихся по мере убывания набранных ими баллов.

При равных результатах индивидуального отбора учитывается средний балл аттестата об основном общем образовании, исчисляемый как среднее арифметическое суммы итоговых отметок.

В соответствии с заявленным в пункте 3 Порядка количеством мест в классах, реализующих общеобразовательные программы углубленного изучения отдельных учебных предметов или профильного обучения, определяется список лиц, рекомендуемых для зачисления. Решение комиссии оформляется протоколом не позднее 3 рабочих дней после окончания первого этапа индивидуального отбора. В протоколе против фамилии кроме баллов проставляется и рекомендация комиссии «рекомендуется для зачисления».

Рейтинг достижений обучающихся доводится организацией до сведения родителей (законных представителей) в соответствии с Правилами.

Третий этап

Решение комиссии обязательно для исполнения директором МБОУ СОШ №42 при принятии решения о зачислении обучающегося.

Зачисление обучающихся осуществляется на основании протокола комиссии по результатам индивидуального отбора (рейтинга достижений обучающихся) и оформляется приказом руководителя организации не позднее 10 дней до начала учебного года.

Информация об итогах индивидуального отбора и зачислении доводится до обучающихся, родителей (законных представителей) и размещается на сайте организации в сети Интернет не позднее 3 дней после зачисления.

9. В целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов при проведении индивидуального отбора и зачислении обучающихся в соответствии с Правилами в МБОУ СОШ № 42 создается конфликтная комиссия.

Конфликтная комиссия численностью не менее 5 человек создается директором МБОУ СОШ №42. В ее состав включаются педагогические работники и заместитель директора, представители психолого-педагогической службы, органа государственного управления организации и специалисты муниципального органа

управления образованием (по согласованию). Членами конфликтной комиссии не могут быть члены комиссии по индивидуальному отбору обучающихся.

Решение конфликтной комиссии принимается большинством голосов. Решения по спорным вопросам индивидуального отбора и зачисления обучающихся считаются легитимными, если на заседании присутствовало не менее 2/3 членов комиссии.

10. При условии наличия свободных мест после проведения индивидуального отбора (1-30 июня) в запланированных образовательной организацией классах (пункт 3 Порядка), допускается проведение индивидуального отбора в дополнительный период (5 – 25 августа).

Для каждого периода индивидуального отбора сохраняются требования соблюдения сроков и информированности, указанные в пункте 8 Порядка.

11. При переводе обучающегося в течение учебного года из другой организации, реализующей общеобразовательную программу соответствующего уровня, при наличии свободных мест в организации, решение о зачислении обучающегося для профильного обучения, принимает комиссия, создаваемая в соответствии с пунктом 7 Порядка, критериям, указанным в пункте 6 Порядка в течение трех рабочих дней.

1.3. Социализация учащихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального общего, основного общего образования МБОУ СОШ №42 (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы школы, являются «Индивидуальность», «Самостоятельность», «Доброта», «Творчество», «Активность», «Коллектив», которые одновременно выполняют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности классного сообщества. Необходимо сделать так, чтобы эти ценности «пронизывали» все стороны деятельности, общения и отношений

в классном коллективе, стали составляющими его «духа», а затем превратились в ценностные ориентации личности каждого ребенка.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование способности к духовному развитию; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести); - формирование основ морали; - принятие обучающимися базовых национальных ценностей; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию; - формирование способности к самостоятельным поступкам; - развитие трудолюбия
В области формирования социальной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности; - воспитание ценностного отношения к своей культуре; - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - развитие навыков организации сотрудничества с окружающими; - формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям; - формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения;
В области формирования семейной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование отношения к семье, как основе российского общества; - формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи; - формирование представления о семейных ценностях

Воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков. Оно должно быть включено в этот процесс до такой степени органично, что хорошая учеба станет одним из важнейших воспитательных результатов.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

4.4. Здоровьесбережение.

Обоснование выбора направления:

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и **комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности**, той составляющей процесса обучения,

воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется внештатным медицинским сотрудникам.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Спортивно–оздоровительная работа

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В течение года проведены традиционные мероприятия «Спартакиады» и «Туристический походы», которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ, сплочение классных коллективов и выявление учащихся, успешных по различным видам спорта. Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Режим питания в школе определяется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 45 от 23.07.2008 года.

Питание в школе организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного десятидневного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценности приготовляемых блюд (приложение № 2 к СанПиН 2.4.5.2409-08), а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

Обслуживание горячим питанием учащихся осуществляется штатными сотрудниками комбината школьного питания, имеющими соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Питание обучающихся организуется на бесплатной, льготной и платной основе.

Всем обучающимся по очной форме обучения в муниципальном общеобразовательном учреждении предоставляется дополнительная мера социальной поддержки в виде частичной оплаты стоимости питания обучающихся за счет средств местного бюджета (бюджета муниципального образования) в течение учебного года.

В целях адресной, целенаправленной помощи семьям, имеющим обучающихся детей, установить льготные категории, которым предоставляется право на льготное питание. К льготным категориям относятся:

- многодетные семьи (частичная оплата стоимости питания);
- семьи, где среднемесячный доход на одного человека ниже минимального прожиточного уровня (частичная оплата стоимости питания);
- дети сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебных обязанностей (бесплатное одноразовое питание);
- обучающиеся, которым установлен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья (бесплатное двухразовое питание).

Обучающиеся из семей льготных категорий, указанных в пункте 5.1 настоящего Положения, исходя из возрастных норм потребления и продолжительности нахождения ребенка в школе, получают бесплатное или льготное питание согласно стоимости питания обучающегося в муниципальных общеобразовательных учреждениях города.

4.5. Особое внимание уделяется занятости детей во внеурочное время.

У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования. Наибольший интерес учащиеся проявляют к музыке, технике и компьютерным технологиям, что является актуальным на современном этапе развития общества.

4.6. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Составление адаптивных образовательных программ	август	Адаптивная программа	Администрация, учителя
2	Анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь	Изучение инд особенностей, рекомендации педагогам	медслужба
3	Организация адаптацион. периода в 1- 5-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
4	Посещение коррекционно-развивающих занятий	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
5	Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах для детей с ОВЗ	В теч года	Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима	Зам.директора по УВР
6	Организация психолого-медико-	ноябрь	Личностно-	Зам.директора

	педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ		ориентир обучение	по УВР
7	Применение здравоохранительных технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	декабрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
8	Организация инд. работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся классов для детей с ОВЗ	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
9	Контроль за посещаемостью учебных занятий	В теч года	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
10	Родительские собрания «Организация обучения в классах для детей с ОВЗ»	По графику	Взаимодействие с семьей	Кл рук-ли, шк.специалисты
11	Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты
12	Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты
13	Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты

РАЗДЕЛ V

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2018 по 2022 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2018 по 2022 год в 3 этапа.

I этап. 2018-2019 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- Анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
 - примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
 - программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
 - проект «Модель введения федерального государственного стандарта начального общего образования»;
 - программа коррекционной работы;

- проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;

- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2019-2020г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2021-2022 г. – Рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ VI.

6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<p><u>1. Концептуальная</u> разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями второй категории - определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;</p>	<p>1. Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС</p> <p>Выделение в тематическом планировании и реализация на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.</p>	<p>1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.</p>		<p>1. Расходы на командировки, курсы.</p>	<p>1. 2018-2022 гг. Ежегодно</p>
	<p><u>2. Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных ситуаций; усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;</p>				<p>2018-2022 гг.</p>

	3. Методическая - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. - Создание портфолио учителя.	3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.	3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.	3. Средства на оплату за публикации и командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства.	2019-2022 гг.
2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры	Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп: <ul style="list-style-type: none"> • 1 -4 класс • 5 -8 класс • 9 -11 класс 	- установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое, химико – биологическое и вылеологическое, психологическое, физико – математическое и информатика, экономико – географическое, историко – обществоведческое - активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы	Провести серию семинаров по исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся	Средства необходимые для приобретения учебных кабинетов химии, русского языка и литературы, кабинета начальных классов, спортзалов, тренажерного зала.	2019-2022 гг.
Работа научного общества учащихся						
3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы	Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы	Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.		Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам школы, для оплаты работы приглашённых специалистов	2019-2022 гг.
4. Вариативность образовательной	Удовлетворение индивидуальных	-Организация предпрофильного и профильного обучения, курсов по	Курсы повышения квалификации,	Бизнес-план.	Смета.	2019-2022 гг.

подготовки учащихся	образовательных запросов учащихся	выбору. Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях; - Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.	командировки, конкурсы, семинары.			
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении отдельных предметов	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.	- Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций; - Составление банка данных способных учащихся; - Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся;	Наличие высококвалифицированных педагогов			
Проект «Рейтинг личных достижений учащихся»						
6. Интегрированность обучения	Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования.	Согласование тематических программ и тематического планирования, реализация интегративной программы по ШРР, интегративные образовательные проекты	Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов.			2019-2022 гг.
7. Включение в школьный компонент учебного плана специфических предметов и факультативов.	Целенаправленное формирование у учащихся культуры мышления, памяти, речи.	Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных детей, учащихся испытывающих трудности в освоение программы. Внедрение проекта «Робототехника» в образовательный процесс второй половины дня.	Психолого-педагогические семинары, семинары по внедрению «Робототехники», специальные семинары.	Материально-техническая база по внедрению программы «Робототехники».	Расходы по семинарам.	2019-2022 гг.
8. Информатизация	Повышение	-Программное обеспечение	- Введение в штатное			2019-2022 гг.

образовательного пространства	эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	-Обеспечение работы медиатеки -Функционирование внутришкольной сети -Совершенствование и управление работой школьного сайта.	расписание системного администратора, повышение информационной грамотности педагогов.			
Реализация программы здоровье						
9. Формирование культуры здоровья	1.Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе морально – этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга Инновационные подходы: -психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом.	Семинары, исследования, мониторинг, внедрение технологий БОС.			
Работа Центра профилактики и реабилитации						
10. Диагностика и мониторинг результатов образовательной деятельности.	Подбор методов оценки эффективности работы по реализации программы развития, осуществление коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности.	- Выявление интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности; - Выявление степени удовлетворённости условиями и результатами УВП субъектов образовательной деятельности; - Мотивация учебной деятельности; - Система оценки, контроля, учёта и мониторинга успеваемости и «качества знаний»; - Система тестирования и диагностики развития личности (психологич воспитательн.);		Наличие диагностических методик.		2018-2022 гг.
11. Развитие	Обеспечение открытости					

межведомственных
связей ОУ по
реализации
программы развития.

школьного
образовательного
процесса.

6.2. Направления реализации программы развития образовательного процесса

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
I. Развитие познавательных способностей личности ребенка			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях городского, российского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личностной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	Внеклассная работа по предметам <input type="checkbox"/> Школьные, муниципальные, краевые олимпиады <input type="checkbox"/> Заочные викторины <input type="checkbox"/> Интернет - викторины <input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы <input type="checkbox"/> Семейные викторины <input type="checkbox"/> Игры-путешествия <input type="checkbox"/> Выпуски тематических газет по предметам- <input type="checkbox"/> Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; <input type="checkbox"/> ИНТЕРНЕТ-форум на школьном сайте; <input type="checkbox"/> Учебно-проектная деятельность. <input type="checkbox"/> НПК <input type="checkbox"/> Учебные, познавательные экскурсии	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.

<p>Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению;</p> <p>Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы, заочные школы <input type="checkbox"/> Работа творческой группы педагогов <input type="checkbox"/> Сотрудничество с ВУЗами <input type="checkbox"/> Участие в «Русском медвежонке», «Золотое Руно», «Кенгуру» и др. 	<p>Учителя-предметники</p>	<p>Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся</p>
<p>Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.</p>	<p>Работа СМИ в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей. <input type="checkbox"/> Выставки книг в библиотеке <input type="checkbox"/> Учебные проекты, посвященные знаменательным датам <input type="checkbox"/> Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. <input type="checkbox"/> Проекты – презентации по тематике учебных проектов 	<p>Педагоги Библиотекарь Информ-совет</p>	<p>Повышение интереса к предмету, расширение кругозора</p>

II. Духовно-нравственное воспитание

<p><i>Реализация программы ценностного воспитания</i></p>	<p>Проекты в рамках городской программы «Слагаемые успеха»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Этот день мы приближали как могли...» 2. «Моя профессия» 3. «Сделай свой двор чистым» 4. «Семья, дети, здоровый образ жизни» 5. «Семейные праздники и традиции» 6. «Я – предприниматель» 7. «Береги свою жизнь!» 8. «В гостях у сказки» 	<p>Классные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение цели воспитания Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина. - Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника - Повышение нравственной оценки
---	--	------------------------------	---

			<p>поступков учащимися.</p> <p>- Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.</p>
<p><i>Воспитание толерантного отношения к миру и себе.</i></p> <p>Любовь к своему народу.</p>	<p>Проект «МИР: Добро и толерантность»</p>	<p>Классные руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы</p>	<p>Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека</p>
<p><i>Чтение как фактор формирования Человеческого капитала.</i></p> <p>Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний.</p> <p>Использование различных форм работы с книгой.</p> <p>Расширение литературного и исторического кругозора учащихся</p>	<p>Программа «Школьная библиотека» Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация</p> <p>Совместные проекты с городской библиотекой</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы</p>	<p>Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры</p> <p>Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций)</p> <p>Повышение читательской активности школьников, родителей. Педагогов.</p>
<p><i>Духовное развитие и эстетическое восприятие мира.</i></p> <p>Интегративность восприятия источников</p>	<p>КТД «В гостях у сказки»</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и</p>	<p>Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры. Раскрытие способностей</p>

мировой и национальной культуры. Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.		литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы	ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности
<i>Формирование нравственной позиции детей и подростков</i>	Трудовые акции на пришкольной территории КТД «Сделай свой двор чистым»	Совет законов и традиций, Совет школы, педагоги, классные руководители.	Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции
<i>Формирование ценностного отношения к здоровью.</i> Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	Программа «Здоровье» Элективные курсы «Здоровый образ жизни» (5-9 класс), «Основы здорового образа жизни» (10-11 класс) КТД «Семья, дети, здоровый образ жизни»		
Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны	Программа «Патриотическое воспитание» КТД «Семейные праздники и традиции»	Педагоги, классные руководители, учителя истории, ОБЖ.	Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.
Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей Воспитание в духе уважения прав и свобод	Программа «Воспитание правовой культуры»	Классные руководители, учителя истории, социальный педагог, педагоги школы	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.

человека, ответственности.			
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Уроки истории искусств, МХК Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок, др	Учителя истории, истории искусств, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.
Использование различных форм знакомства детей с городом, краем.	Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность.	Классные руководители	Повышение интереса к истории родного края.
Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.	Благотворительная ярмарка, помощь детскому дому, дому ветеранов, помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям.	Коллектив школы.	Осознание учащимися важности «творить благо»
Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	Участие в городских детских движениях, проектах, акциях	Педагог-организатор, классные руководители	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами Итоговые линейки с творческими отчетами классов	Педагог-организатор, классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успех школы, сопереживания.
III. Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности			
<input type="checkbox"/> Овладение навыками культурного общения; <input type="checkbox"/> Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе,	<input type="checkbox"/> Психологические тренинги <input type="checkbox"/> Ролевые игры <input type="checkbox"/> Игровые методики <input type="checkbox"/> Проектная деятельность	Психологи Классные руководители, социальный	- Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с

<p>различных жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; <input type="checkbox"/> Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя); <input type="checkbox"/> Развитие коммуникативных способностей <input type="checkbox"/> Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления <input type="checkbox"/> Создание временных детских сообществ, моделирующих социум; школьных общественных объединений <input type="checkbox"/> Организация работы школьного пресс-центра. <input type="checkbox"/> Создание групп по реализации информационных проектов <input type="checkbox"/> Издание школьной газеты <input type="checkbox"/> Работа по информационному обеспечению школьного сайта 	<p>педагог</p> <p>Ученический совет школы, педагоги</p> <p>Информ-совет, педагог-организатор</p>	<p>компонентами социума.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность адекватной самооценки. - Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе. - Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков. - Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимостью, открытостью, искренностью, толерантностью, уважение к собеседнику - Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся - Умение оперативно реагировать на изменения в социальном,
---	---	--	--

			информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.
Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.	- КТД «Я – предприниматель» - «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1-10 кл.	Психолог, классные руководители, социальный педагог	
Адаптация в переходный период обучения	Цикл занятий по психологии личности для 5, классов	Психолог	Уровень адаптации
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Классные руководители, педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования	Уровень овладения учащимися разными источниками информации включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Семинары Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Учителя - предметники, классные руководители	
IV. Развитие творческих способностей ребёнка			
<input type="checkbox"/> Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; <input type="checkbox"/> Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; <input type="checkbox"/> Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.	КТД Деятельность; -творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители.	Творческая активность ребёнка.
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	Творческие проекты	Преподаватели музыкального, художественного объединения педагог-организатор	

Организация досуга детей и подростков.	Вечера старшеклассников, диспуты, КВН.	Классные руководители, педагоги-организаторы, органы ученического самоуправления	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах, фестивалях	Классные творческие вечера, праздничные концерты	педагоги-организаторы, библиотекарь, учителя начальной школы	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся.

V. Условия формирования культурного пространства школы.

Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города. Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления детей	<input type="checkbox"/> Составление договоров о сотрудничестве <input type="checkbox"/> Посещение мероприятий, предусмотренных договором <input type="checkbox"/> Совместные творческие проекты <input type="checkbox"/> Музейно-выставочная деятельность	Директор школы, зам. директора по ВР Классные руководители, педагоги-предметники	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.
Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	<input type="checkbox"/> Трудовые акции <input type="checkbox"/> Проект «Школьный двор» <input type="checkbox"/> Организация дежурства <input type="checkbox"/> Организация работ по благоустройству пришкольной территории <input type="checkbox"/> Оформление кабинетов <input type="checkbox"/> Оформительские детские проекты <input type="checkbox"/> Оформление стенда почёта и достижений школы. <input type="checkbox"/> Реализация проекта «Музей леса» <input type="checkbox"/> Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях.	Классные руководители Педагоги-предметники	Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.

	<input type="checkbox"/> Использование ИКТ в оформлении школы		
Преимственность школы и учреждений города в формировании ценностных установок учащихся	Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы и содержания мероприятий	Заместитель директора, педагог-организатор Классные руководители	Использование ресурсов города для решения задач воспитания
Сотрудничество школы и учреждений города в приобщении учащихся к ценностям искусства	<input type="checkbox"/> День театра (коллективное посещение спектаклей) <input type="checkbox"/> Посещение художественных выставок	Музыкальное, художественное отделение, классные руководители	Расширение пространства культуры. Расширение кругозора детей, наполнение пространства жизни ребенка красотой.
Связь дополнительного образования школы с системой дополнительного образования города	<input type="checkbox"/> Участие школы в городских творческих конкурсах <input type="checkbox"/> Участие в соревнованиях городской спартакиады школьников <input type="checkbox"/> Участие в мероприятиях УДОД	Педагоги дополнительного образования Учителя-предметники Учителя физкультуры	Повышение результативности участия городских мероприятиях Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия учащихся
VI. Система работы с родителями			
Реализация подпрограммы «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания»			
VII. Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы.			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: <input type="checkbox"/> сформированность жизненной позиции; <input type="checkbox"/> сформированность нравственного потенциала личности; <input type="checkbox"/> сформированность ценностных ориентаций <input type="checkbox"/> самоактуализированность личности <input type="checkbox"/> удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, психологи.	Отслеживание эффективности ВСП.

VIII. Повышение профессионального уровня педагогов.			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей подростков.	Система показателей в баллах	Администрация	
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	<input type="checkbox"/> Участие в городских методических объединениях, творческих группах педагогов <input type="checkbox"/> Обучающие семинары для педагогов базе школы	Педагоги, классные руководители Зам. директора по воспитательной работе Председатель методического объединения классных руководителей	Повышение результатов воспитательной работы в классе Успешное прохождение аттестации
Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания образовательном процессе	<input type="checkbox"/> Использование гуманно-личностных подходов в воспитании <input type="checkbox"/> Работа творческой группы по гуманистической педагогике	Зам. директора по ВР, Педагоги, участники творческих групп.	Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования
<input type="checkbox"/> Обобщение опыта <input type="checkbox"/> Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Зам. директора по зам. директора по УВР Зам. директора по воспитательной работе	Повышение результативности педагогического труда

РАЗДЕЛ VII

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ

ФГОС СОО НА ПЕРИОД С 2019 ПО 2022 ГОД

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
7.1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС СОО				
1.1	Обсуждение и утверждение Положения о рабочей	2019 г.	Директор школы	Положение о рабочей группе

	группе по введению ФГОС СОО.			по введению ФГОС ООО
1.2	Разработка основной образовательной программы основного общего образования	май 2019	рабочая группа	Основная образовательная программа ООО
1.3	Разработка учебного плана II ступени обучения (5-8 классы)	май 2019	Заместитель директора по УМР	Учебный план МБОУ СОШ № 42
1.4	Разработка программ: -духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; -программы культуры здорового и безопасного образа жизни; -рабочих программ по предметам основного общего образования	2018-2019 уч. год	Заместители директора по ВР, УМР Методический совет	Программы
1.5	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС: (штатное расписание, режим функционирования школы II ступени, Положение о мониторинге образовательного процесса в основной школе, положение о параметрах и критериях оценки, результативности положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты)	2018-2019 уч.г.	Администрация школы рабочая группа по введению ФГОС ООО	Положения, инструкции, приказы
1.6	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	2018-2019	Директор школы, рабочая группа	Должностные инструкции
1.7	Формирование заказа на учебники для учащихся 5 -9 классов в соответствии с федеральным перечнем	2018-2021 уч. года	библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
1.8	Разработка программ по предметам среднего общего образования	2020	Заместитель директора по УМР, Методический совет	Программы
1.9	Формирование заказа на учебники для учащихся 10-11 классов в соответствии с федеральным перечнем	2021	Заместитель директора по УВР, библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС СОО				
2.1	Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС СОО	2018-2019 уч. г.	Директор школы	Создание и определение функционала рабочей

				группы
2.2	Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на - совещаниях рабочей группы и предметных методических объединениях; - административных совещаниях	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, рабочая группа	Протоколы, план работы
2.3	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС СОО	ежегодно	Зам. директора по УМР рабочая группа	План методической работы
2.4	Повышение квалификации учителей основной школы и администрации школы - организация и проведение семинаров в школе	2018-2022г.	Директор школы зам. директора по УМР	План курсовой подготовки План научно-методических семинаров
2.5	Изучение опыта введения ФГОС СОО школами города и страны	Постоянно	Руководители предметных МО, рабочая группа	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
2.6	Участие педагогов в совещаниях по введению ФГОС СОО	Постоянно	Педагогические работники	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников школы
3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС СОО				
3.1	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС ООО	Постоянно	Рабочая группа	Информационные материалы
3.2	Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС ООО; Организация родительского лектория по темам: -ФГОС ООО и новые санитарно- эпидемиологические правила и нормативы -УУД (понятие, виды, значение) -Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО -Основные характеристики личностного развития учащихся основной школы	По плану учебно- воспитательной работы	Заместители директора по УВР, классные руководители 4-х классов, будущие классные руководители 5 классов	Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний

	-Организация внеурочной деятельности на ступени основного общего образования			
3.3	Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС СОО через сайт школы	постоянно	Ответственный за сайт школы	Размещение материалов на сайте школы
3.4.	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов	2018-2022г	Библиотекарь, заместители директора	Информационно-образовательная среда
3.5	Экспертиза условий, созданных в школе, в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2020	Администрация	Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС
4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС СОО				
4.1	Утверждение списка учителей, работающих в 10 классах, участвующих в реализации ФГОС СОО в 2018-2019 уч. г.	2020 г.	Директор школы, заместитель директора по УВР	Список учителей основной школы, рекомендованных к участию в реализации ФГОС СОО
4.2	Разработка рабочих программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий	2020 г.	Заместители директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС СОО
4.3	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС СОО	По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
4.4	Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС СОО	2020- 2022г. По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
5. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО				
5.1	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО	с января, ежегодно	Заместители директора по УМР Библиотекарь	Заявка на УМК
5.2	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного	ежегодно	Директор школы	Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО,

	процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)			скорректированная смета
5.3	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2018-2022	Директор школы, Управляющий совет, рабочая группа	Пакет локальных актов школы
6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС				
6.1	Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО	ежегодно	Рабочая группа	Экспертная оценка
6.2	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС СОО за счет средств муниципального бюджета	На начало 2020, 2021 финансовых годов	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС СОО
6.4	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	2020 г.	Директор школы	Обновление материально-технической базы школы
6.5	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	Заведующие кабинетами	Паспорт учебного кабинета

7.2. Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО, ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Корректировка ООП НОО, ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	август	Учебный план	Зам. директора по УМР, МО, учителя
2.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.	В теч года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
3.	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	ежемесячно	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, МО, учителя
4.	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4, 5-7 классах	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
5.	Формирование у учащихся УУД.	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР,

				учителя
6.	Организация внеурочной деятельности по предметам	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
7.	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	В теч. года	Повышение компетентности	Зам.директора по УМР
8.	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	Март	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УВР
9.	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
10.	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
11.	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	В теч. года	Реализация ФГОС	Администрация
12.	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	В теч года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя

7.3. Введение ФГОС СОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС СОО	2020	Перспективный план на период с 01.09.15. по 01.09.17	Рабочая группа
2.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС СОО	2019-2020	Повышение компетентности	Администрация
3.	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	1 раз в четверть	Повышение компетентности педагогов	Зам. директора по УВР

РАЗДЕЛ VIII

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
 - приобретение ценностных компетентностей;
 - выявление социальной жизненной позиции;
 - выявление коммуникативных умений;

- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

- **Активизация деятельности ученического самоуправления:**

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

- **Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.**

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
- внешкольные достижения обучающихся.

- **Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.**

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5,10-м классах для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, часто болеющими, высокомотивированными учащимися;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

РАЗДЕЛ IX

9.1. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 95 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 60 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Развитие системы поддержки талантливых детей

Задача: модернизировать школьную систему поддержки талантливых детей, в том числе в области социальной активности, лидерства.

1. Увеличить долю обучающихся 4 классов, принявших участие в школьной олимпиаде.
2. Увеличить долю обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
3. Увеличить долю обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
4. Увеличить численность обучающихся 7-11 классов, ставших муниципальным этапом Всероссийской олимпиады школьников.
5. Увеличить долю обучающихся 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Совершенствование учительского корпуса

Задача: создание современной разноректорной школьной системы повышения квалификации педагогов.

Задача	Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Увеличение доли педагогических работников общеобразовательных учреждений, прошедших аттестацию на присвоение первой квалификационной категории (Доля педагогических работников общеобразовательных учреждений, прошедших аттестацию на присвоение первой квалификационной категории (в общей численности педагогических работников)	89 %	60%	60%	60%	60%
Увеличение доли педагогических работников общеобразовательных учреждений, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории (Доля педагогических работников общеобразовательных учреждений, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории	25%	34%	35%	38%	38%
Увеличение доли педагогических и управленческих кадров школы, прошедших повышение	Доля педагогических и управленческих кадров общеобразовательных учреждений, прошедших повышение	100%	100%	100%	100%	100%

квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС	квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС					
--	--	--	--	--	--	--

Изменение школьной инфраструктуры

Цель: создание в школе современных условий обучения

Задача	Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Пополнение библиотечного фонда учебно-методическими комплексами	Пополнение мультимедиаэки современными информационными цифровыми ресурсами.	100%	100%	100%	100%	100%
	Пополнение мультимедиаэки современными информационными цифровыми ресурсами.	+	+	+	+	+
Обустроить гардероб, обеспечивающий систему хранения личных вещей школьников в персональной ячейке с персональным доступом к ней	Доля школьников, имеющих систему хранения личных вещей школьников в персональной ячейке с персональным доступом к ней	50 %	70 %	80 %	100%	100%

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Цель: создание условий для сохранения и укрепление здоровья учащихся

Задача	Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Расширение количества мероприятий спортивной направленности	Увеличение доли учащихся, участвующих в соревнованиях различного уровня	62 %	68%	74 %	80%	80%
Мониторинг состояния здоровья учеников 1-11 класса.	Регулярный мониторинг состояния здоровья учеников 1-11 класса	100%	100%	100%	100%	100%
Увеличение доли учащихся, охваченных различными профилактическими программами	Увеличение доли учащихся, охваченных различными профилактическими программами	100%	100%	100%	100%	100%

программами	Увеличение доли охвата обучающихся горячим питанием	100%	100%	100%	100%	100%
-------------	---	------	------	------	------	------

Расширение самостоятельности МБОУ СОШ № 42

Цель: Обеспечить дальнейшее развитие модели школы как общественно активной на основе социального проектирования и сетевого взаимодействия.

Задача	Показатели	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022
Увеличение количества социальных партнеров, участников социальных проектов	Презентация опыта работы школы как общественно активной школы на общешкольном родительском собрании и для социальных партнеров	+	+	+	+	+
Подготовка публичных докладов и размещение материалов о деятельности школы на сайте, в СМИ	Ежегодные публичные доклады, регулярное размещение материалов о деятельности школы на сайте, в СМИ	+	+	+	+	+
	В учреждении для учащихся начальных классов, обучающихся по ФГОС, организованы оборудованные постоянно действующие площадки для свободного самовыражения	Сайт, стенды	сайт, стенды	Сайт, стенды	Сайт, стенды	Сайт, стенды

9.2. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2018-2022 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства школы

<p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</p>	<p>с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.</p>
<p><i>Финансово-экономические риски</i></p>	
<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<p><i>Организационно - управленческие риски</i></p>	
<p>- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ 273 (статьи 6-9, 28).</p>
<p><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></p>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2018-2022 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Ожидаемые результаты Программы развития

1. Повышение качества образования учащихся. Внедрение школьной системы оценки качества образования.

Индикаторы: результаты мониторинга степени обученности и качества знаний; показатели системы оценки качества образования в ОУ, данные статистического отчета, публичный доклад, положительные результаты независимой оценки качества образования в учреждении.

2. Увеличение положительной динамики сформированности навыков позитивного общения у всех субъектов образовательного процесса.

Индикаторы: результаты мониторинга сформированности предметной, социальной, коммуникативной компетентностей учащихся.

3. Увеличение доли учащихся и учителей, участвующих в реализации совместных проектов.

Индикаторы: результаты мониторинга участия в социальных проектах.

4. Активизация деятельности органа Ученического самоуправления.

Индикаторы: результаты анкетирования, социологических опросов, мониторинга деятельности «Школьного парламента», совершенствование организации и показатели участия в конкурсах.

5. Развитие системы мероприятий по укреплению здоровья учителей и учащихся ОУ.

Индикаторы: регулярный мониторинг состояния здоровья учеников 1-11 класса

ПОРЯДОК УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией Программы осуществляет директор ОУ через своих заместителей по УВР и ВР, курирующих инновационную и научно-методическую работу. Контроль над ходом реализации Программы развития – осуществляют Совет МБОУ СОШ №42, педагогическая и ученическая общественность, социальные партнеры. Отчет о ходе реализации Программы развития – ответственный: проектная команда по представлению директора ОУ. Внесение изменений в Программу развития в ходе ее реализации – ответственный: проектная команда ОУ. Принятие решения о внесении изменений в Программу развития - общее собрание всех участников образовательного процесса в ОУ. Общий контроль за реализацией Программы осуществляет Учредитель – УО АМС г.Владикавказ.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы

Мониторинг реализации Программы развития в ОУ осуществляется в целях выявления педагогической эффективности и социальных последствий, накопления образцов передового педагогического опыта, позволяющего гуманистическими методами достигать высокого качества обучения. Мониторинг проводится на основе существующих методик и инструментария и включает:

- сбор информации о направлениях работы по реализации Программы;
- отбор системы показателей и измерителей;

- проведение систематических обследований среди учащихся, выпускников, родителей, педагогов;
- организация контрольных срезов, мониторинг учебных достижений учащихся;
- отбор классов с положительной динамикой;
- подготовка отчетов по результатам мониторинга;
- принятие оперативных решений, корректирующих Программу развития.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ ПОЗИТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.

Переход образовательного процесса в школе в качественно новое состояние.

Понимание качества образования не только как успеваемость учащихся, но и как соответствие образовательных результатов:

- нормативным требованиям;
- социальному заказу (набор значимых интегральных характеристик);
- специфике рынка труда;
- запросам потребителей.

Повышение квалификации педагогического коллектива в части оценки качества образования, формирования ключевых компетенций учащихся.

Нормой жизнедеятельности участников образовательного процесса в МБОУ СОШ № 42 станет позитивное общение и сотрудничество, высокий уровень интеллектуального и профессионального развития, позитивное отношение к бескорыстному социально значимому труду и здоровому образу жизни.

Перспективность Программы обеспечивается следующим:

- постоянной потребностью социума в получении современного качественного образования с ориентацией на сферу будущей профессиональной деятельности;
- наличием успешных образцов организации образовательного процесса, обеспечивающего формирование у учащихся ключевых компетенций, в том числе с учётом практики социального проектирования;
- нормативно-правовым оформлением модернизации российского образования;
- актуальностью внедрения новых форм государственно-общественного управления;
- реализацией Комплекса мер по модернизации общего образования.

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
МБОУ СОШ №42

Протокол заседания
педсовета
№ 6 от 28.12.2017

Секретарь педсовета
_____М.Р. Качмазова