

Муниципалон бюджетон нумайагахуырадон уагдон
Советон Цæдисы Хъæбатыр Мамсыраты Джиоры фырт Хаджи-Умары номыл
42-æм астауккаг нумайагахуырадон скъола
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №42
имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джигоревича Мамсурова
ОГРН 1041500400457, ИНН 150 403 48 90, КПП 151301001,
362047, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, ул. Весенняя,6,
Телефон/факс: (8672) 57-02-58, 57-14-56, 41-11-97 e-mail: s42-86@vandex.ru; сайт: s42.amsvlad.ru



«Утверждаю»

Директор

МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова

Ф.О. Дзагурова

Анализ работы МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова по итогам 2024-2025 учебного года



Владикавказ, 2025

Анализ работы школы – это управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего выдвижения новых целей и задач, модель движения вперед.

Анализ работы за 2024/25 учебный год проведен в соответствии с годовым планом работы МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова.

Сроки проведения анализа: 08.06.2025–10.07.2025.

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова за 2024/25 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения. В 2024/25 учебном году в МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Лицензия на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:	15 Л 01 № 0001282	05 мая 2016 г.
Общее образование		
1.Начальное общее образование		
2.Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
Дополнительное образование		
4.Дополнительное образование детей и взрослых		

Свидетельство о государственной аккредитации:

Общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию:	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Уровень образования	15A02 № 0000127	12.03.2018 г.	04.04.2026 г.
Начальное общее образование			
Основное общее образование:			
Среднее общее образование:			

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373, и ФОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.
- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.
- АОП НОО для детей с задержкой психического развития, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, и ФАОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, и ФОП ООО. Нормативный срок освоения – пять лет.
- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, и ФОП ООО. Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, и ФОП СОО. Нормативный срок освоения – два года.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляют ФГОС и ФОП соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня.

Анализ официального сайта школы в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации, утв. постановлением Правительства от 10.07.2013 № 582

Перечень форм, обеспечивающих доступность и открытость школы:

- официальный сайт МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова <https://s42.amsvlad.ru/>;
- страница ВКонтакте <https://vk.com/public212245194>
- информационная система «Дневник.ру»;
- школьная пресса – школьная газета «Солнышко»;
- ежегодные отчеты на заседаниях Управляющего совета, общешкольных родительских собраниях;
- открытые школьные доклады перед общественностью микрорайона;
- день открытых дверей;

Достижения школы в конкурсах, образовательных проектах, грантах

Мы стремимся сделать школу современным центром инноваций, лабораторией, позволяющей обучающимся в полной мере реализовывать свои замыслы и раскрывать таланты. За высокие достижения в образовательном процессе МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова по итогам 2021-2022, 2022-2023 учебных годов вошла в десятку лучших образовательных организаций г.Владикавказа и РСО-Алания.

В 2022-2023, 2023-2024 учебных годах школа была удостоена Гранта Главы РСО-Алания С.И.Меняйло для поддержки образовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания, которые внесли значительный вклад в качественное образование обучающихся.

На базе Школы успешно прошел муниципальный этап ВсОШ по химии, биологии и родному языку;

- количество учащихся – победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 6 человек;
- количество учащихся –призёров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 2 человека;
- по результатам ЕГЭ - 30 высокобалльников;
- функционируют: Школьный спортивный клуб, Театральный клуб «Искра», патриотический клуб «Память», Волонтеры Победы, РДДМ «Движение первых», отряды ЮНАРМИИ;
- участие в ряде Всероссийских проектов: Всероссийский фестиваль науки, «Проектория», «Урок Цифры», «Финансовая грамотность».

Нашими преимуществами являются:

- высококвалифицированные учителя, среди которых 57– учителя высшей и первой квалификационной категорий,
- 1 участник муниципального этапа конкурса «Педагог года 2025»;
- 1 участник регионального этапа конкурса «Педагог года 2025»;
- Предпрофильная, профильная, предпрофессиональная подготовка учащихся;
- Участие в региональном образовательном проекте «Медицинский класс»
- широкий спектр дополнительных образовательных услуг;

а также

- завершающий этап капитального ремонта школы;
- просторные, светлые классы, оснащенные современным оборудованием;
- качественное питание в школьной столовой.

Вывод: Школа ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного

Раздел I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1.Реализация общего и дополнительного образования

Анализ учета детского населения по закрепленной за ОО территорией и набор учащихся в 1-е классы

Учет количества детей по закрепленной территории за МБОУ СОШ №42

им.Х.Мамсурова производится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с приказом УО г.Владикавказа от 11.03.2024 г. №17 «О закреплении территорий за общеобразовательными учреждениями г.Владикавказа и организации приема граждан в 2024 году».

Информация о нововведениях по вопросу поступления в школу размещена на сайте МБОУ СОШ №42 <https://s42.amsvlad.ru/sveden/pravila-postupleniya.php>

Мониторинг количества детей в возрасте 0-18 лет, проживающих на территории, закрепленной за школой и обучающихся в общеобразовательном учреждении МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова в 2024/2025 учебном году

Всего детей в возрасте от 0 до 18 лет по микрорайону образовательного	Обучаются в данной школе	Обучаются в других школах	Обучаются в училищах, колледжах	Обучаются в ВУЗах	Обучаются в спец. учреждениях	Работают	Нигде не обучаются	Всего обучающихся школьного возраста	Всего дошкольников	Кол-во дошкольников, посещающих ДОУ	Находятся дома	Количество будущих первоклассников по району
1423	880	234	39	19	0	0	0	1153	327	220	110	94

Обучение в школе в одну смену, классы формируются с большим количеством учащихся, в связи с тем, что микрорайон продолжает разрастаться.

Контингент обучающихся школы составляют дети микрорайона, проживающие в шаговой доступности от школы, часть обучающихся приезжающих в школу из других микрорайонов города. Проектная мощность школы: 1530 чел. в две смены.

На начало учебного года в школе обучалось – 1656 учащихся, на конец учебного года – 1610 учащихся. В школе 46 классов: начальное общее образование - 16 классов, основное общее образование - 26 классов, среднее общее образование - 4 класса. Таким образом, контингент обучающихся МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова остается стабильным.

Анализ реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведен по направлениям:

- фактическое выполнение учителями рабочих программ;
- результативность работы педагогов;
- успеваемость обучающихся.

Оценка реализации рабочих программ проводилась на основе учебных планов, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования и журналов успеваемости.

Начальное общее образование

В полном объеме выполнены программы учебных предметов в 1-4 классах. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне среднего общего образования – 99 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 99 процентов.

Общая оценка контроля результатов работы учителей

Оценка результатов работы учителей проводилась по направлениям развития учащихся:

- уровень развития познавательной активности;
- уровень развития учебной мотивации;
- уровень развития социальной компетентности;
- уровень развития ответственности и самостоятельности;
- уровень развития нравственности.

Данные обобщены по результатам работы всех учителей за 2024/25 учебный год. По итогам оценки динамики результатов работы учителей выявлены следующие результаты:

- 54% обучающихся имеют высокий уровень развития личностных результатов;
- 22% обучающихся имеют средний уровень развития личностных результатов;
- 24% обучающихся имеют низкий уровень развития личностных результатов.

В тестировании профессиональных компетенций в формате ЕГЭ в 2024 – 2025г.г. принимали участие все учителя-предметники нашей школы. Результаты удовлетворительные, большая часть учителей показала высокий уровень знания предмета, 7 человек – экспертный уровень.

Общие результаты контроля успеваемости

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
1–4-е	58	53	54
5–9-е	42,1	34,9	41
10–11-е	41,6	54,3	55
Общее по школе	47,2	47,4	50

В целом по школе качественная успеваемость существенно не изменяется в течение сравниваемых 3 лет. Повысилась качественная успеваемость на уровнях НОО и ООО. В 10-11 классах наблюдается положительная динамика роста качества успеваемости.

Организация профильного обучения мотивирует старшеклассников на получение новых знаний. Профильное обучение – это реализация личностно-ориентированного обучения, которое реализуется в течение ряда лет и является приоритетной деятельностью школы. В 2024-2025 учебном году учащиеся активно работали в школьном детском техноцентре «Кванториум» и в образовательном центре «Вершина».

Результаты внутренней оценки успеваемости сопоставлены с результатами ГИА как внешней оценки уровня успеваемости. В целом следует констатировать, что 97,5 % всех выпускников подтвердили знания, полученные в школе, на экзаменах, что выше по сравнению с прошлым годом.

Анализ промежуточной аттестации обучающихся

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня, а именно Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова в мае проведена промежуточная (годовая) аттестация обучающихся).

В классах и по предметам, по которым проводилась ВПР, промежуточная аттестация не проводилась, школа использовала результаты ВПР 2025 в качестве результатов промежуточной аттестации в соответствии с основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования и локальными нормативными актами.

Промежуточная аттестация проводилась во всех классах по всем предметам учебного плана в форме экзаменов, контрольных работ, диктантов, защиты проектных работ, отчетной выставки работ, техники чтения.

Класс	Всего учащихся	Участков	Предмет	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2» (Ф.И.уч-ся)	Ф.И.отсутствовали, причина	% качества	% СОУ	% усв.	ср. балл
5а	39	39	Литература	Королёва Л.В.	23	10	6	0	0	85	100	81	4,5
5а	39	39	Информатика	Алексеева Л.В.	32	7	0	0	0	100	100	94	4,9
5а	39	39	География	Евсюкова В.Н.	1	20	18	0	0	54	100	43	3,56
5б	38	38	Литература	Дзасохова З.В.	22	13	3	0	0	93	100	83	4,5
5б	38	38	География	Евсюкова В.Н.	0	18	20	0	0	47	100	39	3,47
5в	40	40	География	Цхурбаева О.С.	17	20	3	0	0	92	100	76	4,3
5г	42	42	Литература	Дзираева М.У.	22	9	11	0	0	74	100	76	4,3
5г	42	42	Биология	Скодтаева А.В.	22	7	13	0	0	70	100	74	4,3
6а	37	37	История	Кудзоева З.А.	6	19	12	0	0	68	100	61	3,9
6а	37	37	Информатика	Алексеева Л.В.	27	9	1	0	0	98	100	90	4,8
6а	37	37	География	Цхурбаева О.С.	8	26	3	0	0	92	100	68	4,1
6б	41	41	Литература	Королёва Л.В.	31	7	3	0	0	93	100	89	4,7
6б	41	41	История	Кудзоева З.А.	9	22	10	0	0	76	100	65	4
6б	41	41	География	Цхурбаева О.С.	24	14	3	0	0	93	100	82	4,5
6в	40	40	Обществознание	Кудзоева З.А.	1	16	23	0	0	43	100	49	3,5
6в	40	40	История	Кудзоева З.А.	5	19	16	0	0	60	100	57	3,8
6в	40	40	Биология	Скодтаева А.В.	11	27	2	0	0	95	100	73	4,3
6г	37	37	Обществознание	Кудзоева З.А.	0	17	20	0	0	46	100	49	3,5
6г	37	37	География	Цхурбаева О.С.	14	13	10	0	0	73	100	65	4,1
6г	37	37	Биология	Скодтаева А.В.	0	24	13	0	0	65	100	54	3,7
6д	37	37	Обществознание	Кудзоева З.А.	2	14	21	0	0	44	100	50	3,5
6д	39	39	География	Цхурбаева О.С.	14	19	6	0	0	85	100	70	4,2
7а	28	28	История	Джиоева К.А.	0	7	21	0	0	25	100	43	3,3
7а	28	28	Обществозн.-УЭ	Дзабаева М.Х.	1	12	15	0	0	47	100	50	3,5
7а	28	28	Обществозн.-КР	Дзабаева М.Х.	0	17	10	0	0	63	100	54	3,7
7а	28	28	География	Евсюкова В.Н.	0	12	16	0	0	43	100	37	3,43
7а	28	28	Биология	Скодтаева А.В.	3	11	14	0	0	50	100	54	3,7
7б	30	30	История	Джиоева К.А.	1	14	15	0	0	50	100	51	3,6
7б	30	30	Обществознание	Дзабаева М.Х.	6	14	10	0	0	67	100	62	3,9
7б	30	30	Литература	Дзасохова З.В.	23	6	1	0	0	97	100	91	4,8
7б	30	30	Физика	Гатагова Л.А.	0	2	28	0	0	7	100	38	3,1
7б	30	30	География	Евсюкова В.Н.	4	17	9	0	0	70	100	54	3,83
7б	30	30	Биология	Скодтаева А.В.	3	18	9	0	0	70	100	59	3,8
7в	25	25	Литература	Дзираева М.У.	12	8	5	0	0	80	100	76	4,3
7в	25	25	Обществознание	Кудзоева З.А.	0	9	16	0	0	36	100	46	3,4
7в	25	25	История	Кудзоева З.А.	0	12	13	0	0	48	100	49	3,5
7в	25	25	География	Евсюкова В.Н.	1	16	8	0	0	68	100	50	3,72
7г	29	29	История	Джиоева К.А.	0	11	18	0	0	38	100	47	3,4
7г	29	29	обществознание	Дзабаева М.Х.	3	15	11	0	0	63	100	57	3,8
7г	29	29	География	Евсюкова В.Н.	2	11	16	0	0	45	100	40	3,52
7г	29	29	Биология	Скодтаева А.В.	8	12	9	0	0	69	100	65	4
7д	27	27	История	Кудзоева З.А.	0	9	17	0	0	35	100	46	3,4
7д	27	27	Биология	Скодтаева А.В.	2	15	10	0	0	63	100	56	3,8
7е	31	31	Литература	Дзасохова З.В.	16	11	4	0	0	88	100	79	4,4
7е	31	31	Информатика	Алексеева Л.В.	27	4	0	0	0	89	100	89	4,7
7е	31	31	Физика	Гатагова Л.А.	11	13	7	0	0	78	100	70	4,2
7е	31	31	География	Евсюкова В.Н.	8	20	3	0	0	90	100	69	4,16

8а	38	38	История	Джioева К.А.	11	19	8	0	0	79	100	69	4,1
	38	38	Обществознание	Джioева К.А.	19	12	7	0	0	82	100	77	4,4
	38	38	Литература	Королёва Л.В.	15	17	6	0	0	85	100	74	4,3
	38	38	Химия	Цхурбаева Ф.А.	0	27	9	0	0	75	100	57	3,8
	38	38	География	Цхурбаева О.С.	10	25	3	0	0	92	100	70	4,1
8б	37	37	История	Джioева К.А.	0	18	19	0	0	49	100	50	3,5
	37	37	Обществознание	Джioева К.А.	3	14	20	0	0	46	100	52	3,6
	37	37	География	Цхурбаева О.С.	2	21	14	0	0	62	100	48	3,6
	37	37	Физика	Дзгоева Э.Ш.	8	9	6	0	0				
8в	34	34	История	Джioева К.А.	13	8	13	0		62	100	67	4
	34	34	Литература	Королёва Л.В.	18	11	3	0		91	100	82	4,5
	34	34	География	Цхурбаева О.С.	3	20	11	0		68	100	52	3,7
	34	34	Химия	Цхурбаева Ф.А.	1	12	17	0		44	100	49	3,5
	34	34	Физика	Дзгоева Э.Ш.	6	14	11	0		65	100	61	3,9
8г	34	34	История	Джioева К.А.	11	14	9	0	0	74	100	68	4,1
	34	34	Литература	Дзираева М.У.	14	12	8	0	0	77	100	72	4,2
	34	34	Обществознание	Джioева К.А.	14	13	7	0	0	80	100	73	4,3
	34	34	Физика	Васильева Т.П.	2	12	20	0	0	42	100	50	3,2
	34	34	Химия	Цхурбаева Ф.А.	2	10	22	0	0	36	100	48	3,5
8д	35	35	История	Джioева К.А.	10	8	16	0	0	53	100	61	3,9
	35	35	Литература	Дзираева М.У.	8	13	14	0	0	60	100	61	3,9
	35	35	Обществознание	Джioева К.А.	6	7	21	0	0	39	100	53	3,6
	35	35	Химия	Цхурбаева Ф.А.	0	9	26	0	0	26	100	43	3,3
	35	35	Физика	Дзгоева Э.Ш.	7	13	15	0	0	58	100	59	3,8

Результаты промежуточной аттестации учащихся 10-х классов по итогам 2024-2025 уч.года

Класс	Предмет	ФИО учителя	Все го уч.	Сдавали	Количество				% Кач-ва	% Усп.	Усв.	Ср. балл
					«5»	«4»	«3»	«2»				
10А	Биология	Дударова Ф.А.	21	21	6	4	11	-	50	100	54	3,9
10А	Физика	Васильева Т.П.	8	8	3	4	1	-	87	100	64	4,5
10А	Химия	Цхурбаева Н.А.	21	21	8	3	10	-	87	100	54	3,9
10А	Математика	Ларина Т.В.	8	8	5	1	2	-	75	100	67	4,6
10Б	География	Евсюкова В.Н.	20	20	3	4	13	-	35	100	78	3,8
10Б	Обществознание	Дзабаева М.Х.	20	20	4	7	9	-	55	100	63	3,8
10Б	История	Дзабаева М.Х.	17	17	4	9	6	-	76	100	64	4,4
10Б	Английский язык	Тахохова Е.Ф.	17	17	8	3	6	-	64	100	73	4,2

Вывод: промежуточная аттестация пройдена без задолженностей, высокое качество знания показали по предметам: математика, физика, химия; слабый результат по географии.

Анализ результатов математических классов

В 2022-2023 учебном году на основании Приказа Министерства образования и науки РСО-Алания от 27.08.2021г. «О реализации проекта предпрофессионального образования «Развитие математического образования в РСО-Алания» в нашей школе с целью формирования профессиональной компетенции в определении будущего профиля были сформированы математические классы.

Цель: создание в школе условий для получения доступного и качественного математического образования повышенного уровня содействии осознанному выбору учащимися профиля обучения в 10-11 классах.

Предпрофильная подготовка в математическом классе решает следующие задачи:

- ранняя профориентация обучающихся,
- повышение мотивации к изучению естественно-математических и инженерных дисциплин,
- повышение качества образования,

- формирование представлений о современных тенденциях на рынке труда, о перспективных и востребованных профессиях,
- развитие самосознания учащихся, личностное развитие,
- реализация образовательных запросов граждан,
- подготовка к обучению в «Инженерном классе» (классе технологического профиля).

Результаты успеваемости по математике в математических классах по итогам 2023-24 уч.года

Класс	Кол-во учащ-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% качества	Ср.балл
5А	38	10	24	4	0	100	90	75,8
6А	37	5	26	6	0	100	83	69,8
7Е	31	5	16	10	0	100	68	61,7
8Г	34	5	16	13	0	100	62	59,4

Вывод: успеваемость и качество знаний в математических классах высокое

Итоги защиты индивидуальных проектов учащихся 10 классов: 88 % качества знаний.

Кол-во уч-ся	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	% качества
65	34	23	8	0	

Результат стал выше по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

Анализ результатов ВПР

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5-х – 8,11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО и позволяют осуществить диагностику достижения предметных, метапредметных результатов, уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями обучающихся школы.

Цель данного анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, а также для учеников и их родителей.

Сводная информация по результатам выполнения ВПР обучающимися 4-х классов.

класс	предмет	колич-во детей	выпол няли	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv	% кач.	СОУ	Ср. балл
4 «А»	русский язык	40	38	6	17	12	3	92%	60%	57%	3,7
	математика	40	39	10	20	8	1	97%	77%	66%	4,0

	окружающий мир	40	38	7	28	3	0	100%	92%	68%	4,1
--	----------------	----	----	---	----	---	---	------	-----	-----	-----

класс	предмет	колич-во детей	выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева	% кач.	СОУ	Ср. балл
4 «Б»	русский язык	42	39	1	11	22	5	87%	31%	43%	3,2
	математика	42	39	4	15	16	4	90%	49%	51%	3,5
	окружающий мир	42	38	4	22	12	-	100%	68%	59%	3,8

класс	предмет	колич-во детей	выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева	% кач.	СОУ	Ср. балл
4 «В»	русский язык	43	41	0	20	18	3	90%	49%	47%	3,34
	математика	43	42	4	18	17	3	93%	52%	53%	3,5
	английский язык	43	40	5	21	12	2	95%	65%	58%	3,73

класс	предмет	колич-во детей	выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева	% кач.	СОУ	Ср. балл
4 «Г»	русский язык	44	44	4	24	13	3	93%	64%	55%	3,6
	математика	44	44	14	28	2	0	100%	95%	74%	4,2
	литературное чтение	44	44	4	35	4	1	98%	89%	63%	3,9

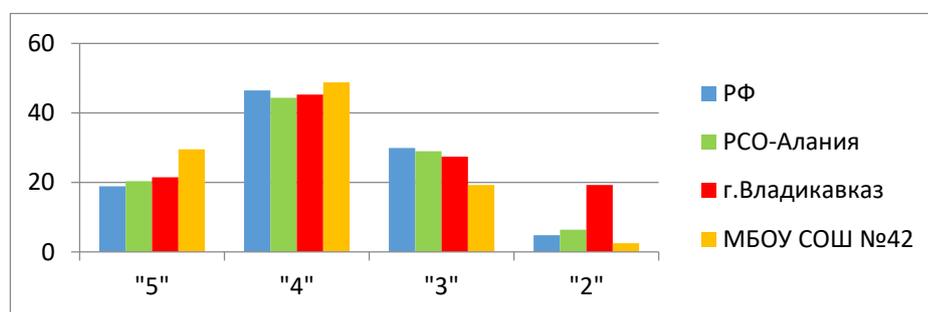
Выводы: процент успеваемости составил - 97%, качество знаний – 76%.

Статистика по группам баллов

Максимальный первичный балл: 38

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26950	1066043	4,79	29,9	46,44	18,87
Республика Северная Осетия-Алания	184	8412	6,36	28,99	44,28	20,36
город Владикавказ	39	3461	5,89	27,36	45,25	21,5
МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова		160	2,56	19,23	48,72	29,49

Распределение группы баллов в процентах.



Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9 уч.	5,77%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	107 уч.	66,03%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	44 уч.	28,21%
Всего	160 уч.	100%

Вывод:

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и городским показателям выявил хороший уровень качества знаний по русскому языку, математике и окружающему миру.

Во Всероссийских проверочных работах принимали участие учащиеся 5,6,7,8,11 классов: 5-х классов-193, 6 –х классов-181, 7-х классов-183, 8-х классов-162,

11-х классов - всего 31 (11а в полном составе, 11б-выполняли работу те, кто не выбирал данный предмет для сдачи на ЕГЭ).

Все работы были проведены в соответствии с порядком проведения ВПР. Писали работу на 2,3 уроках в привычной для них обстановке с использованием видеонаблюдения. Проверка работ осуществлялась по единым для всей страны критериям оценивания.

При выполнении работ запрещалось использовать средства связи и другие справочные материалы. Записи в черновиках не оценивались.

Результаты ВПР учащихся по итогам 2024-2025 уч.года

5 классы -2025г. (11-18 апреля)

Класс	Предмет	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп.	% усп.	Ср.б.
5 «А»	Русский язык	39	39	2	16	21	0	47	95	41	3,3
5 «Б»		38	38	5	13	20	0	47	100	54	3,6
5 «В»		40	40	7	13	20	0	55	100	86	3,8
5 «Г»		42	40	12	19	11	0	74	93	65	4
Итог		159	159	26	61	72	0	55	100	57	3,8
	Математика										
5 «А»		39	39	6	15	19	0	51	100	57	3,9
5 «Б»		38	38	6	20	11	0	69	97	60	3,9
5 «В»		40	40	0	8	32	0	20	100	42	3,2
5 «Г»		42	42	6	16	20	0	54	100	55	3,7
Итог		159	159	18	59	82	0	49	100	54	3,6
Предметы по выбору											
5 «А»	Англ.язык	39	39	1	10	28	0	31	100	42	3,3
	Биология	39	39	3	24	12	0	67	94	56	3,7
5 «Б»	История	38	38	4	18	16	0				
	Биология	38	38	2	22	14	0	63	95	54	3,7
5 «В»	Литература	39	39	10	14	15	0	62	100	62	3,9
	Биология	39	39	2	17	18	0	52	100	52	3,6
5 «Г»	История	42	42	7	19	18	0	62	100	59	3,8
	География	42	42	3	24	15	0	63	100	49	3,7

6 классы

Класс	Предмет	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп.	% усп.	Ср.б.
6«А»	Русский язык	37	36	3	14	19	0	45	86	47	3,4
6«Б»		41	41	12	19	20	0	78	100	73	3,9
6 «В»		40	40	4	16	20	0	52	98	51	3,6
6«Г»		37	37	4	9	23	0	37	73	43	3,3
6«Д»		39	36	8	15	13	0	62	86	56	3,7
Итог		194	194	31	73	85	0	54	100	57	3,7
6«А»	Математика	37	37	1	14	22	0	41	100	36	4,43
6«Б»		41	41	1	18	22	0	55	100	52	3,55
6 «В»		40	40	3	17	20	0	47	100	50	3,5
6«Г»		37	37	2	6	30	0	19	97	41	3
6«Д»		39	39	3	11	24	0	38	100	49	3,38
Итог		194	194	10	66	118	0	40	100	49	3,5
ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ											
6«А»	Англ. язык	37	37	0	9	28	0	19	100	38	3,2
	Биология	37	37	1	12	24	0	30	97	44	3,3
6«Б»	Обществозн .	41	41	3	17	21	0	46	100	51	3,5
	Биология	41	41	1	28	12	0	73	97	56	3,8

6«В»	Литература	40	40	4	20	16	0	63	100	56	3,7
	География	40	40	5	27	8	0	84	100	61	3,9
6«Г»	История	37	36	1	19	16	0	52	100	52	3,6
	География	37	37	3	16	18	0	49	100	43	3,5
6«Д»	История	39	38	2	16	20	0	46	100	50	3,5
	Биология	39	39	1	17	19	0	45	100	48	3,5

7 классы

Класс	Предмет	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп.	% усп.	Ср.б.
7«А»	Русский язык	28	28	2	10	16	0	53	82	43	3,3
7«Б»		30	30	8	11	11	0	62	100	63	3,9
7«В»		25	25	3	9	13	0	46	79	47	3,4
7«Г»		29	29	4	12	13	0	56	79	50	3,5
7 «Д»		27	27	3	7	17	0	32	72	41	3,2
7 «Е»		31	31	12	15	5	0	86	100	74	4,3
Итог		170	170	32	63	75	0	56	100	58	3,8
7«А»	Математика	28	28	0	2	26	0	7	100	19	3,07
7«Б»		30	30	4	12	14	0	56	100	56	3,7
7«В»		25	25	0	4	21	0	16	100	24	3,16
7Г		29	29	0	10	19	0	34	100	33	3,34
7 «Д»		27	27	0	4	23	0	15	100	23	3,15
7 «Е»		31	31	12	10	9	0	71	100	70	4,1
Итог		170	170	16	42	112	0	35	100	49	3,5
предметы по выбору											
7«А»	Литература	28	28	2	9	17	0	39	100	42	3,2
	Физика	28	28	0	2	26	0	8	100	38	3,1
7«Б»	Общественн.	30	30	1	14	14	0	53	100	51	3,6
	Информатика	30	30	1	26	3	0	88	100	62	3,9
7«В»	Англ.язык	25	25	0	9	16	0	32	100	45	3,3
	Биология	25	25	0	18	7	0	71	100	56	3,8
7«Г»	История	29	29	0	15	14	0	50	100	50	3,5
	Физика	29	29	1	4	24	0	18	100	42	3,3
7 «Д»	Общественн.	27	27	0	8	19	0	30	100	44	3,3
	География	27	27	0	4	23	0	17	100	14	3,16
7 «Е»	История	31	31	15	16	0	0	100	100	81	4,5
	Биология	31	31	1	18	12	0	58	100	53	3,7

8 классы

Класс	Предмет	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп.	% усп.	Ср.б.
8«А»	Русский язык	37	37	6	19	12	0	75	100	70	3,9
8«Б»		37	37	6	13	18	0	55	91	55	3,7
8«В»		34	34	1	19	14	0	65	100	59	3,5
8«Г»		34	34	5	10	19	0	44	78	46	3,4
8 «Д»		35	35	1	9	25	0	31	73	38	3,1
Итог		177	177	19	70	88	0	51	100	54	3,7
8«А»	Математика	37	37	2	30	5	0	96	100	66	4
8«Б»		37	37	0	13	18	0	42	100	48	3,4
8«В»		34	34	0	22	12	0	65	100	54	3,7
8«Г»		34	34	4	12	14	0	52	97	54	3,6
8д		35	35	0	17	18	0	50	100	50	3,5
Итог		177	177	6	94	77	0	57	100	53	3,6
ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ											
8«А»	Общественн.	37	37	4	23	10	0	67	100	52	3,5
	Физика	37	37	2	31	4	0	90	100	63	4
8 «Б»	Литература	37	37	25	7	15	0	61	100	67	4
	Химия	37	37	6	10	20	1	44	97	53	3,6
8«В»	Общественн.	34	34	1	20	13	0	52	100	54	3,2
	Биология	34	29	0	23	11	0	68	100	55	3,7
8«Г»	Англ.язык	34	34	8	13	13	0	60	100	58,5	3,4
	География	34	34	0	21	13	0	58	100	43	3,6
8 «Д»	История	35	35	3	21	11	0	66	100	56	3,8
8 «Д»	Информатика	35	35	0	13	22	0	38	100	46	3,4
10 «А»	Русский язык	29	29	1	18	9	0	54	100	44	3,5
	Математика	29	29	6	5	18	0	38	97	53	3,6
	Англ.язык	29	29	10	19	0	0	100	100	74,5	4,29
	Химия	29	29	2	14	13	0	56	100	54	3,7
10 «Б»	Русский язык	38	38	3	21	14	0	67	100	54	3,7
	Математика	38	38	1	8	29	0	24	100	44	3,3
	Литература	38	38	9	12	17	0	56	100	60	3,8
	Физика	38	38	6	22	10	0	74	100	62	3,9

Проанализировав результаты ВПР можно утверждать, что обучающиеся с разной степенью успешности справились с заданиями работы.

Анализ ОГЭ-2025 выпускников 9-х классов

Анализ ОГЭ-2025 показал по сравнению с предыдущими годами повышение уровня качества знаний как по русскому языку и математике, так и по предметам по выбору.

На конец 2024-2025 учебного года в 9-х классах обучалось 162 учащихся.

Были допущены к итоговой аттестации 162 учащихся..

Итоговая аттестация в формате ОГЭ включала два обязательных предмета - русский язык и математика и два предмета по выбору. Предметы по выбору выбирались учащимися, планирующими продолжение учебы в 10 профильном классе, в соответствии с предполагаемым профилем.

Аттестаты особого образца за курс основного общего образования получили 5 учащихся.

Аттестаты особого образца за курс основного общего образования получили:

№	Ф.И.О. выпускников	Класс	Результаты ОГЭ								
			Русск.яз	Матем.	Химия	биолог	географ	обществ.	История	Иностр.яз.	информат
1	Чижко Анастасия Анатольевна	9А	5	4				4	5		
2	Бунчикова Анастасия Андреевна	9Б	5	5			5	4			
3	Соболь Алина Юрьевна	9Б	5	4			5	4			
4	Баразгова Жаклин Руслановна	9Г	4	4	5		5				
5	Битиева Арина Алановна	9Г	5	5	5	5					

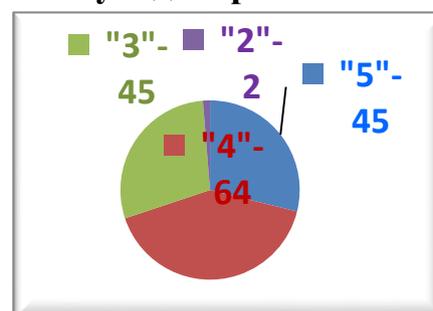
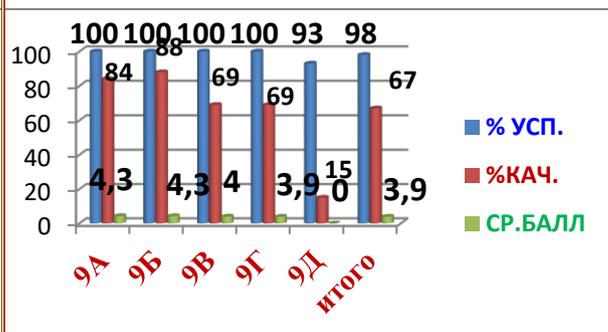
По итогам ОГЭ-2025 не получили аттестаты в основной период (пересдача в дополнительный сентябрьский период)

№	Ф.И.О.	Класс	Предметы, по которым получили оценку «2»
1.	Джиоев Георгий Ахсарович	9Б	Математика, история, обществознание
2.	Коняхин Эдуард Сергеевич	9В	Удален за нарушение процедуры ОГЭ по обществознанию
3.	Гасишвили Валерия Николозовна	9Д	Математика, русский язык, география, обществознание
4.	Тигиев Арсен Станиславович	9Д	Математика, русский язык, география

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости	степень обученности	средний балл
	По списку	Писал и работу	Полученные оценки							
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А»	37	37	13	18	5	1	84	97	71	4,2
9«Б»	32	32	14	16	3	0	88	100	78	4,3
9 «В»	32	32	10	12	10	0	69	100	67	4
9 «Г»	32	32	7	15	9	1	69	97	62	3,9
9 «Д»	28	28	1	3	18	6	15	79	35	3
Итого по школе										
	161	161	45	64	45	8	65	94,6	62,6	3,88
ГВЭ	1	1	5							

Анализ результатов ОГЭ -2025 по русскому языку

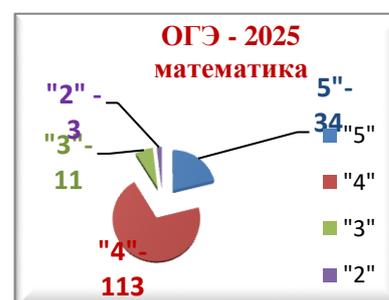
Результаты ОГЭ – 2025 по русскому языку в диаграмме



Результаты ОГЭ - 2025 по математике

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	Качество знаний %	Средний балл	СОУ
9 «А»	37	9	26	2	0	100	95	4,19	70
9 «Б»	32	11	20	0	1	97	97	4,27	74
9 «В»	32	5	22	5	0	100	84	4,0	62
9 «Г»	32	8	23	1	0	100	97	4,22	72
9 «Д»	28	1	22	3	2	93	82	3,79	56
Итого	161	34	113	11	3	98	91	4,11	67
ГВЭ	1	1							

Результаты ОГЭ-2024 по математике



Выводы:

Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 97,5% выпускников получить государственные документы об образовании.

В целом следует констатировать, что основная масса выпускников освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат. 97,5 % всех выпускников подтвердили знания, полученные в школе, на экзаменах, что выше по сравнению с прошлым годом, однако

2,5% обучающихся на экзаменах не подтвердили свои знания, 4 обучающихся будут допущены к сдаче ГИА в дополнительные сроки в сентябре.

Контроль качества обученности обучающихся 9 класса выявил и ряд пробелов:

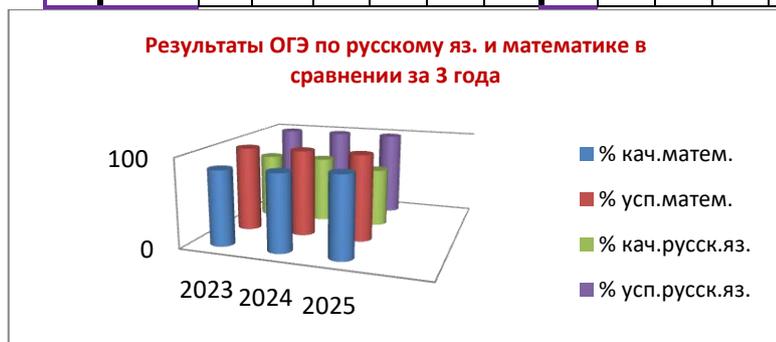
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Анализ результатов ОГЭ позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ОГЭ и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

- Учителям – предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.
- Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ.
- Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

Сравнительный анализ итогов ОГЭ по математике и русскому языку за 3 года

	2022-2023 уч.год						2023-2024 уч.год						2024-2025 уч.год								
	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% Кач.	% усп.	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% Кач.	% усп.	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% Кач.	% усп.
Математ	130	11	99	17	3	85	97	174	34	117	17	2	87	98	162	34	113	11	3	91	98
Русск. яз	130	52	45	32	2	75	98	174	77	56	37	2	76	98	162	45	64	51	2	67	98



Выводы: В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку выпускников 9-ых классов, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения

тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Рекомендации. Пути решения проблем: на уроках, элективных и дополнительных занятиях проводить работу над ошибками, допущенными на экзамене, систематически готовить учащихся к итоговой аттестации, искать пути мотивации слабоуспевающих учащихся.

По математике наблюдается положительная динамика при выполнении заданий, требующих вычислительных навыков, на решение простейших уравнений и неравенства, решение простейших геометрических задач, распознавать ошибочные заключения.

В ходе выполнения ОГЭ по математике выявлены следующие проблемы: отсутствие навыков использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами).

Пути решения выявленных проблем: усилить контроль на уроках за изучением теоретического материала в курсе алгебры и геометрии 7,8,9 классов, за счет часов внеурочной деятельности отрабатывать материал ОГЭ.

ИТОГИ ОГЭ -2025 по предметам по выбору

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл
Биология	27	7	18	2	0	4,0
Физика	3	0	1	2	0	3,0
История	16	4	9	2	1	4,5
Обществознание	104	9	39	55	1	3,0
Английск язык	14	5	6	3	0	4,0
Информатика	32	0	18	14	0	4,0
Химия	14	6	6	2	0	4,0
География	98	48	36	12	2	4,3
Литература	-	-	-	-	-	-



Выпускники 9-х классов предметы по выбору для прохождения ГИА в форме ОГЭ определяли в соответствии с профилем обучения в 10 классе.

Профильное обучение – это реализация личностно-ориентированного обучения, которое реализуется в течение ряда лет и является приоритетной деятельностью школы. В 2024-2025 учебном году в школе были реализованы учебные планы для 10- 11 классов гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного (медицинского), технологического профилей, рассчитанные на 2 года обучения. В 10-11 классах количество учебных часов по профильным предметам определяется в соответствии с учебным планом определенного профиля.

Анализ результатов ГИА-2024 в форме ЕГЭ

На конец 2024-2025 учебного года в школе обучалось 62 выпускника 11-х классов. Аттестаты получили 60 выпускников.

Не получили аттестаты 2 учащихся.

Аттестаты с отличием и медали I и II степени «За особые успехи в учении» получили 11 учащихся. Высокобалльников 30 учащихся.

Результаты ЕГЭ

выпускников, получивших аттестаты особого образца.

№	ФИО	Класс	Степень медали	Русск.яз.	Матем.	Химия	Биолог.	Физика	Англиз.	Обществ.	История	КЕГЭ	Сумма баллов
1.	Амбалова Рада Тимуровна	11А	1	72	72				75				219
2.	Алборова Мадина Валерьевна	11Б	1	73	70								143
3.	Кочиева Стелла Годердиевна	11Б	1	78	5						82		160
4.	Пилюев Георгий Эльдарович	11А	1	70	5	70	72						212
5.	Старченко Максим Александрович	11А	1	78	80							80	214
6.	Хасаева Раиса Хаджи-Мурадовна	11А	1	73	5	88	70						231
7.	Беликов Алан Германович	11А	2	81	84			82					247
8.	Джусоева Диана Феликсовна	11А	2	63	5	82	81						226
9.	Калоева Элиза Майрамовна	11А	2	69	5	65	70						204
10.	Фадеев Давид Тамерланович	11А	2	89	5	82	58						229
11.	Журавский Ярослав Алексеевич	11А	2	63	5	72	71						206

Численность выпускников, получивших медали «За отличные успехи в учении»

Год	Всего выпускников	Численность медалистов	% от общего числа выпускников
2020	83	12	14%
2021	65	9	13,8%
2022	83	5	6%
2023	76	2	2,6%
2024	64	3 (1ст.) 5 (2ст.)	12%
2025	62	6(1 ст.), 5(2ст.)	17%



Итоги прохождения ЕГЭ – 2025

№	Предмет	Всего участников	Не перешли порог	Численность высокобалльников	Средний балл по школе	Ср.балл по г.Владикавказу	Ср.балл по РСО-Алания
	Русский язык	62	Гогичаев Р. -11б	5	54		
	Математика Пр.	21	-	4	70		
	Математика База	41	Гогичаев Р., Цидугова С.		4,0		
	Биология	24	-	6	68		
	Химия	22	Бибилов Д.-11а	8	71		
	Физика	4	-	1	71		
	История	17	Цидугова С.-11б	-	45		
	Обществознание	27	9 уч.-Саркисова Д. Мисунова М. Келехсаев Г. Цебоев Г. Цидугова С. Гогичаев Р. Гассиева А. Гамаонов С. Кадиев А.	2	49		
	Английский яз.	2	Саркисова Д.	-	46		
	КЕГЭ	8	-	1	43		
	Литература	3	-	-	49		
	География	3	Гогичаев Р. Байматов Г.	-	39		



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года

Предмет	2022		2023		2024		2025	
	Участников	Сред. балл						
Русский язык	83	71,6	76	61	64	61	62	54
Математика П.	37	53	26	54,8	18	70	21	70
Математика Б.	46	3,8	50	3,9	46	4,0	41	4,0
Биология	27	52	14	58	21	55	24	68
Химия	16	49	23	48	21	66,5	22	71
Физика	4	47	1	43	6	53	4	71
История	25	45	24	49	20	65	17	45
Обществозн.	37	46	45	49	28	51	27	49
Англ. язык	16	73	12	53	7	55	2	46
Информатика	10	50	13	62	11	58	8	43
Литература	5	52	3	35	2	44	3	49
География		-	6	31	4	22	3	39

ИТОГИ ЕГЭ-2025 по результатам набранных баллов

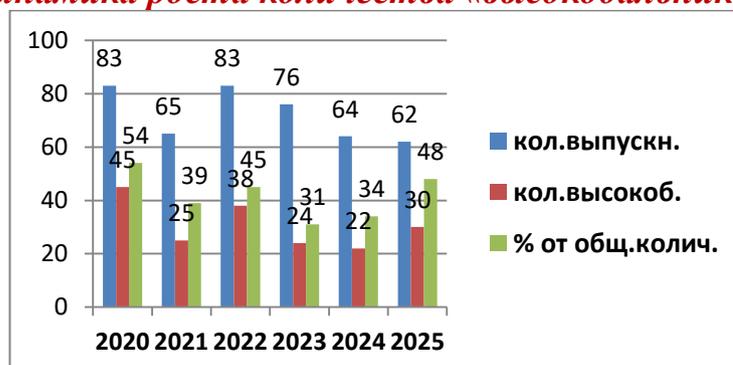
Количество выпускников, набравших по трем предметам до 160 баллов	16
Количество выпускников, набравших по трем предметам от 161 до 220 баллов	22
Количество выпускников, набравших по трем предметам от 221 до 250 баллов	14
Количество выпускников, набравших по трем предметам от 251 до 300 баллов	10



Участники ЕГЭ-2025 МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова, набравшие 80 и более баллов

№	Предмет	Ф.И. выпускника	Кол-во баллов	Ф.И.О. учителя
1.	Русский язык	Фадеев Давид	89	Келехсаева М.С.
2.	Русский язык	Цгоев Георгий	86	Келехсаева М.С.
3.	Русский язык	Казарян Зоя	86	Келехсаева М.С.
4.	Русский язык	Беликов Алан	81	Келехсаева М.С.
5.	Русский язык	Дзагуров Олег	89	Келехсаева М.С.
6.	Математика Пр.	Старченко Максим	80	Ларина Т.В.
7.	Математика Пр.	Гикаев Сармат	96	Ларина Т.В.
8.	Математика Пр	Беликов Алан	84	Ларина Т.В.
9.	Математика Пр	Дзагуров Олег	80	Ларина Т.В.
10.	Обществознание	Хугаева Милана	81	Фидарова Ж.У.
11.	Обществознание	Басиева Даниэлла	81	Фидарова Ж.У.
12.	Физика	Беликов Алан	82	Васильева Т.П.
13.	Физика	Гикаев Сармат	94	Васильева Т.П.
14.	Химия	Хасаева Раиса	88	Цхурбаева Ф.А.
15.	Химия	Фадеев Давид	82	Цхурбаева Ф.А.
16.	химия	Куртаева Виктория	91	Цхурбаева Ф.А.
17.	Химия	Казарян Зоя	84	Цхурбаева Ф.А.
18.	Химия	Базрова Алина	91	Цхурбаева Ф.А.
19.	Химия	Бичерахов Азамат	91	Цхурбаева Ф.А.
20.	Химия	Джусоева Диана	82	Цхурбаева Ф.А.
21.	Химия	Абаев Хетаг	90	Цхурбаева Ф.А.
22.	Биология	Абаев Хетаг	81	Дударова Ф.А.
23.	Биология	Цгоев Георгий	85	Дударова Ф.А.
24.	Биология	Джусоева Диана	81	Дударова Ф.А.
25.	Биология	Бичерахов Азамат	86	Дударова Ф.А.
26.	Биология	Базрова Алина	88	Дударова Ф.А.
27.	Биология	Бабаян Виктория	88	Дударова Ф.А.
28.	КЕГЭ	Дзагуров Олег	80	Химилонова М.Т.
29.	КЕГЭ	Старченко Максим	80	Химилонова М.Т.
30.	История	Качмазов Заурбек	93	Фидарова Ж.У.

Динамика роста количества «высокобалльников»



Выводы: По сравнению с предыдущими годами наблюдается статистически значимый рост основных показателей качества подготовки участников ЕГЭ по всем предметам: вырос средний балл повысилось количество высокобалльников

Рекомендации: проанализировать результаты ЕГЭ на заседаниях МО;

- разработать план подготовки выпускников к ЕГЭ 2026 г.
- активизировать работу по информированию учащихся, родителей и учителей о порядке проведения экзаменов с начала нового учебного года.
- поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

Анализ профессионального самоопределения выпускников за 3 года.

Год выпуска	Основная школа					
	Всего Выпускников в 9кл.	Прошли ОГЭ успешно	Сентябрьский период ПЕРЕСДАЧА	Перешли в 10-й кл СОШ №42	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2022	160	157	3	75	3	93
2023	130	127	3	60	4	66
2024	174	169	5	67	4	98
2025	162	158	4	70	3	85

Год выпуска	Средняя школа				
	Всего выпускников 11кл.	Поступили в ВУЗ	Поступили в среднюю профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	65	52	8	3	0
2023	83	73	7	3	0
2024	64	59	3	2	0
2025	62	54	4	0	0

Результаты профильного обучения 2024года / 25 года

Профиль	Всего выпускников 11кл.	Поступил и в ВУЗ	Продолжил и обучение по профилю	Продолжили обучение не по профилю	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
Медицинский класс	20/20	20/20	19/20	1/0	-/-	-/-	-/-
Технологический	10/14	9/14	9/14	-/-	-/-	1/-	-/-
Социально-экономический	20/16	17/15	11/10	6/5	3/-	-/-	-/-
Гуманитарный	14/12	13/8	9/8	4/-	-/1	1/-	-/-
Итого:	64/62	59/57	48/52	11/5	3/1	2/-	-/-

Учащиеся, сдававшие профильную математику, информатику, физику прошли на бюджетные места. 875 учащихся подтвердили выбранный профиль

Выпускники 11-х классов, поступивших в ТОП-100 лучших ВУЗов РФ.

Год выпуска	Количество поступивших в ТОП-100 лучших ВУЗов РФ
2022	15

2023	10
2024	8
2025	5

Выводы: в школе на достаточном уровне проводится работа по выявлению профессиональных склонностей школьников. Оказывается профориентационная поддержка старшеклассникам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Проводится работа по формированию у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Анализ стартовой и итоговой диагностической работы на метапредметной основе

С целью определения уровня сформированности предметных и метапредметных УУД у обучающиеся 1-4 классов проведены итоговые (комплексные) работы.

Цель работы – выявить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся по итогам года по русскому языку, математике, окружающему миру, чтению и надпредметных результатов

Задачи комплексной работы - установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения

Результаты выполнения работы

При выполнении работы учащиеся показали следующие проверяемые предметные умения и универсальные учебные действия

Общие результаты выполнения комплексной работы.

Контролируемый элемент	1а	1б	1в	1г	Итого:
Писали работу	36	44	20	24	124
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	2	29	5	6	42/34%
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	0	13	1	0	14/11%
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	0	14	1	0	15/12%
4 – 9 баллов – освоили базовый уровень.	19/52%	10/23%	8/40%	10/41%	47/38%
10 – 14 баллов – освоили базовый и повышенный уровни.	17/47%	34/77%	9/45%	12/50%	72/58%
Менее 4 баллов – не освоили базовый уровень.	0	0	3/15%	2/8%	5/4%

Общие результаты выполнения комплексной работы.

Контролируемый элемент	2а	2б	2в	2г	Итого:
Писали работу	42	42	35	42	161
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	1	2	2	4	9
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	4	9	2	2	17
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	0	1	1	2	4
Освоили базовый уровень.	24/57%	19/45%	22/63%	19/45%	84/52%
Освоили базовый и повышенный уровни.	13/31%	21/50%	9/26%	13/31%	56/35%
Не освоили базовый уровень.	5/12%	2/5%	4/11%	10/24%	21/13%

Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы.	42	42	35	42	161
---	----	----	----	----	------------

Общие результаты выполнения комплексной работы.

Контролируемый элемент	3а	3б	3в	3г	Итого:
Писали работу	40	36	43	42	161
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	0	2	1	0	3
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	31	6	7	21	65/40%
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	0	0	0	0	0
Освоили базовый уровень.	20	19	23	25	87/54%
Освоили базовый и повышенный уровни.	17	8	11	6	42/26%
Не освоили базовый уровень.	3	9	9	11	32/2%
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы.					

Общие результаты выполнения комплексной работы.

Контролируемый элемент	4а	4б	4в	4г	Итого:
Писали работу	36	35	37	40	148
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	2	2	4	2	10/7%
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	2	16	4	1	23/16%
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	0	2	2	1	5/3%
Освоили базовый уровень.	15	12	19	14	60/41%
Освоили базовый и повышенный уровни.	18	18	9	12	57/39%
Не освоили базовый уровень.	3	5	9	14	31/21%
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы.					

Вывод:

Анализ результатов выполнения комплексной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися начальных классов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах обучения.

**Анализ
результатов мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.**

В 2024-25 учебном году в соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2024-25 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 8-х классах.

Функциональная грамотность учащихся - это определенный уровень образованности учащихся на уровне общего среднего образования, выражающий степень овладения учащимися ключевыми компетенциями, позволяющий эффективно действовать в учебной деятельности и за ее пределами.

Сформированность функциональной грамотности у учащихся предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации.

Способность учащегося применять знания в жизненных ситуациях (перенос) определяет его приспособленность в условиях современного мира инноваций. Поэтому деятельность, направленная на развитие у учащихся способности переноса, являющегося показателем сформированности функциональной грамотности, должна быть системной и целенаправленной.

Формирование функциональной грамотности учащихся в современной образовательной системе может быть решено в контексте каждой образовательной области, а также каждого учебного предмета.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

Диагностические работы для выявления уровня сформированности естественнонаучной грамотности в 2024-2025 учебном году не проводились. Были проведены диагностические работы по определению уровня математической и читательской грамотности.

Математическая грамотность

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 34)	50	85
8б (учащихся - 30)	27	68
8в (учащихся - 28)	35	53
8г (учащихся - 28)	46	82
8д (учащихся - 28)	16	43
Среднее по 8 кл.	55	89
9а (учащихся - 33)	40	73
9б (учащихся - 32)	33	66
9в (учащихся - 21)	27	52
9г (учащихся - 29)	13	24
9д (учащихся - 25)	23	48
Среднее по 9 кл.	52	85

Читательская грамотность

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 33)	81	100
8б (учащихся - 25)	36	84
8в (учащихся - 26)	52	88
8г (учащихся - 25)	72	96
8д (учащихся - 30)	41	80
Среднее по 8 кл.	57	92
9а (учащихся - 36)	58	86
9б (учащихся - 32)	53	91
9в (учащихся - 26)	53	88
9г (учащихся - 26)	39	77
9д (учащихся - 21)	23	62
Среднее по 9 кл.	61	90

Проблемы, выявленные по результатам выполнения диагностической работы по ФГ

1. Читательская грамотность: учащиеся затрудняются - делать выводы; - формулировать собственную гипотезу, прогнозировать события, результаты эксперимента; - понимать значение слова или выражения на основе контекста; - обнаруживать противоречия в текстах; - различать факт и мнение;- устанавливать взаимосвязи между частями текста.

2. Математическая грамотность - ориентироваться в пространстве и на плоскости; - округлять результат по смыслу практической ситуации; - вычислять объем прямоугольного параллелепипеда; - переводить единицы измерения; - находить долю числа, процент числа; - применять первичное понимание смысла

слова «доказательство»; - применять способ перебора вариантов решения; - работать с информацией, представленной в разной форме, применять нестандартную зависимость величин для решения жизненной задачи; - сравнивать отрезки «на глаз», заполнять таблицу;

Вывод: Данные таблицы показывают снижение уровня функциональной грамотности по сравнению с прошлым учебным годом.

Планируем:

- 1) Результаты мониторинга довести до всего коллектива на педагогическом совете, подробно проанализировать на ШМО.
- 2) Широко использовать на своих уроках информационные технологии.
- 3) Часы внеурочной деятельности по функциональной грамотности проводить на высоком теоретическом и методическом уровнях с использованием цифровых технологий.

Подводя итоги, надо отметить, что большое значение в формировании функциональной грамотности школьников имеет сотрудничество учеников, учителей, родителей. Если не будет понимания и гармонии в отношениях, учебно-воспитательный процесс не будет результативным. Достигнуть высоких результатов можно только в случае грамотно построенного учебно-воспитательного процесса с привлечением всех его участников.

1.2. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

В 2024/25 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью школы определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 125 человек — 8% от общего количества семей) и представлены в таблице.

Уровень	Класс	Средний балл по результатам анкетирования родителей
НОО	2 класс	94
ООО	7 класс	81
СОО	10 класс	85
Итого:		86

Выводы по результатам:

1. МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова в значительной степени взаимодействует с семьями учеников. Родители вовлечены в воспитательную работу школы, в совместное проектирование, непосредственно участвуют в реализации детско-родительских школьных мероприятий.
2. Социальный анализ контингента семей показал, что родители учеников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие.

Мониторинг родительской удовлетворённости проведен во всех классах.

№	Удовлетворённость	Баллы
1.	Взаимоотношениями родителей с учителями.	4,9
2.	Отношением к ребёнку учителей школы.	4,9
3.	Отношением к ребёнку учащихся класса.	4,7
4.	Взаимоотношениями родителей с ребенком дома.	4,5
5.	Отношением ребёнка и учебному труду.	4,2
6.	Воспитанностью ребенка.	4,4
7.	Здоровьем ребёнка.	4,1
8.	Учебными успехами ребёнка.	3,9
Средний балл		4,4

Выводы:

1. Из таблицы видно, что большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию. Хорошие отзывы родительский комитет получил и от администрации школы.

Педагоги успешно реализуют программу работы с родителями «Мы в Сфере», используя разнообразные формы работы с родителями.

Родительские собрания. Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании педагоги знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций.

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе и 4 общешкольных собраний.

Классные родительские собрания проводились в очном формате. На родительских собраниях освещались вопросы здоровьесбережения, особенностей учеников средней школы, особенностей кризиса младшего школьного возраста, поведенческих индивидуальных особенностей детей в младшей школе, давались рекомендации по работе с гиперактивными и замкнутыми детьми.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 75 процентов.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Общешкольное родительское собрание. На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2025. В них приняли участие около 350 человек в совокупности. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Педагогами-психологами были организованы тренинги «Направления воспитания по ФОП», «Психологическая подготовка к сдаче экзаменов» в ходе которого родителям предлагалось пройти опрос.

Совместная деятельность. В рамках реализации стратегии с родителями учеников был организован совместный проект «Информационная безопасность школьников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлены информационные стенды.

Также в течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, квестах, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсиях, туристических походах. Еще в течение года педагоги проводили День здоровья согласно годовому плану работы школы.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности школы в целом составляет 86 процентов опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2024/25 учебном году.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров

В течение года школа сотрудничала с социальными партнерами согласно плану работы, согласованному 04.09.2024:

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Детский Дом Творчества «Ацамаз»	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии
2.	МАУ ДО Цэвд Творчество МАУДО "Школа детского творчества	Культурно-массовые мероприятия, творческие конкурсы, занятость школьников в кружках. Занятость школьников в внеурочное время, развитие творческих способностей у учащихся.
3.	ДОУ №91, 90	Ознакомительные встречи педагогов и первоклассников, совместные практические, теоретические семинары, контрольно-диагностическая помощь, взаимное посещение занятий
4.	Прогимназия «Интеллект»	Проведение межрегиональных семинаров, научно-практических конференций, защита проектов обучающимися начальных классов, сетевое взаимодействие
5.	Совет Ветеранов	Встречи, поздравления, посещение на дому, Уроки мужества, участие в шествиях и манифестациях Благотворительные акции
6.	Кинотеатр «Терек»	Участие в фестивалях патриотической песни, в тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий, школьники вовлечены в кружки и студии
7.	Городские музеи	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий
8.	Филиал №3 Центральная детская библиотека	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с уральскими писателями и поэтами
9.	Газета «Чемпион-Ир»	Публикация статей школьного пресс-центра о главных мероприятиях школьной жизни, организация мастер-классов, встреч с журналистами
10.	Комитет по спорту, туризму и молодежной политике	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, организация волонтерского движения и турслетов, школьники посещают спортивные клубы и секции
11.	Ледовая арена	Посещение ледового катка, спортивных праздников, презентаций спортивных секций.
12.	ЦСПС «Доверие»	Совместная работа с психологической службой, участие школьников в акции «Добрых дел не бывает много» Выступления на родительских собраниях; индивидуальные консультации учащихся и родителей по направлению школы.
13.	Пожарная часть (ул.Островского)	Организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ
14.	ПДН №3	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций «Подросток – игла», «Школьник», «Единый день профилактики» Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении
15.	УГИБДД МВД по Республике Северная Осетия-Алания	Встречи с сотрудниками ГИБДД по классам, участие инспекторов в проведении классных часов и мероприятий по БДД в рамках классов Организация совместных профилактических мероприятий с членами отряда ЮИДД по вопросам безопасности дорожного движения
16.	ГБУЗ «Поликлиника №7»	Мониторинг состояния здоровья, проведение занятий с учащимися, лекториев для родителей, проведения совместных опросов, совместная исследовательская и диагностическая деятельность
17.	Теннисная федерация «Асгард»	Посещение спортивных праздников, презентаций спортивных секций
18.	Центр «Доверие»	Выступления на родительских собраниях; индивидуальные консультации учащихся и родителей по направлению школы.
19.	Республиканский Дворец молодежи	Участие педагогов в семинарах краеведческой, экологической, патриотической направленности, участие школьников в тематических конкурсах, проектах, акциях

Вывод: согласно плану работы запланированные мероприятия выполнены на 95 процентов, одно мероприятие не состоялось. Социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного

процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

1.3. Воспитательная работа

В 2024/25 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно-нравственной личности и воспитание гражданина России.

Для решения поставленных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2024/2025 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Организаторы воспитательного процесса в МБОУ СОШ №42 им.Х. Мамсурова в 2024/2025 учебном году:

- 1) заместитель директора по ВР: Каргаева И.Э.
- 2) социальный педагог: Семенченко О.В.
- 3) Советник директора по воспитанию Ларин Д.В.
- 4) Педагог-организатор Дзапарова А.М.
- 5) педагоги-психологи: Цомаева А.А., Гатагова Л.А.
- 6) классные руководители: всего:45, в 1-4 классах - 16, в 5 – 9 классах-25 , в 10 -11 классах-4

Модуль «Классное руководство»

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 45 классов-Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Классные руководители осуществляют работу как с коллективом класса в целом, так и индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, а также работу с учителями - предметниками и родителями учащихся или их законными представителями.

Большое внимание уделялось сплочению коллективов класса через игры и тренинги. В 2024 году классные руководители продолжили проведение еженедельно не только классных часов, но и информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном».

Кроме того, с сентября 2023 года классные руководители 6-11-х классов

проводят занятия по профориентации «Россия – мои горизонты» (в рамках внеурочной деятельности).

Деятельность классных руководителей поддерживается методическим объединением классных руководителей. В течение года проведены заседания, на которых рассматривались актуальные проблемные вопросы воспитания. Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

Модуль «Урочная деятельность»

В рамках реализации модуля «Урочная деятельность» педагоги используют весь воспитательный потенциал урока, а именно воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Кроме того, учащиеся приобретают опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации, т.к. педагоги применяли интерактивные формы проведения уроков (урок-путешествие, интерактивная игра, проектирование, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, экскурсии и т.д.). В рамках предметных недель проведены игры, викторины, конкурсы предметных стенгазет. Кроме того, модуль «Урочная деятельность» неразрывно связан с другими модулями рабочей программы воспитания «Основные школьные дела» и «Организация предметно-пространственной среды» «Классное руководство», «Самоуправление».

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях учебных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.. Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии; посещение театров, музеев, соревнования; конкурсы; фестивали. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися, занятий:

Направления курсов внеурочной деятельности НОО ООО СОО	НОО	ООО	СОО
Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном» «Орлята России»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентация «Мир профессии» Профориентация «Мир профессии»	Профориентация «Мир профессии» Профориентация «Мир профессии» «Россия – мои горизонты»	Профориентация «Россия – мои горизонты»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Вокальная группа «Веселые нотки» ШТ «Искра» «Хореография» «Футбол»	ШТ «Искра» «Баскетбол» «Хореография»	ШТ «Искра» «Волейбол»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Азбука безопасности»	«Азбука безопасности»	«Азбука безопасности»

Инвариантные направления плана внеурочной деятельности:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- Формирование функциональной грамотности обучающихся;
- Профориентационная работа Вариативные направления плана внеурочной деятельности:
- Развитие личности и самореализация обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей.

Направление	Название курса	ФИО педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11	1662
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11	735
Патриотическое	«Орлята России»	Ларин Д.В. и классные руководители	1-4	640
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	Кудзоева З.А.	5-6	330

Патриотическое	Юнармия	Гусалова Б.В.	8-9	150
	Клуб «Память»	Ларин Д.В.	8-11	350

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» в 1-11 классах, в 6–11-х классах - «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

Участие школы в мероприятиях РДДМ

В МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова успешно функционирует РДДМ «Движение Первых» и РОО «Союз детских и подростковых организаций» РСО - Алания.

С 1 сентября 2023 года в МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова г.Владикавказа началась работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по ранее разработанному плану работы. Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

Благодаря активному участию в мероприятиях, проявлению инициативы, личным качествам и лидерским способностям была сформирована инициативная группа школьников. Количество детей, входящих в состав школьного актива, увеличилось. Учащиеся были ознакомлены с планом и календарём Дней единых действий, разработанными советником. Они внесли свои предложения и дополнения, основываясь на собственных образовательных потребностях и интересах.

На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2024-2025 учебный год обучающиеся МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова г.Владикавказа приняли активное участие и организовали более 145 воспитательных мероприятий и акций по разным направлениям.

Вывод:

Проанализировав работу активистов «Движения Первых» за 2024-2025 уч. г., все воспитательные мероприятия тщательно планируются с учетом особенностей наших учеников и выбираются самые действенные форматы для нашей образовательной организации. Каждое такое мероприятие обязательно сопровождается применением информационных и компьютерных технологий. Используются материалы Росдетцентра.

Все мероприятия освещаются в госпаблике нашей организации -

<https://vk.com/public212245194>

В каждом мероприятии советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная с начальной школы и заканчивая старшеклассниками.

Вовлеченных в воспитательные мероприятия обучающихся - более 86%

В октябре 2023 года по инициативе муниципального куратора был организован общий школьный чат для родителей в Сферуме.

Планируемое продолжение и развитие данных направлений позволит укрепить достигнутые успехи и обеспечить устойчивый рост качества воспитательной работы. Особое внимание будет уделяться повышению квалификации кадров, внедрению современных методик и технологий, а также усилению взаимодействия с внешними партнерами для создания единой системы воспитания, ориентированной на традиционные российские ценности и потребности современного общества.

Достижения учащихся школы: Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

- Кубок Главы РСО-А среди общеобразовательных организаций по футболу среди девушек- 2 место
- Кубок Главы РСО-А среди общеобразовательных организаций по футболу среди мальчиков - 2 место
- В 21 фестивале инсценированной сказки для младших школьников г. Владикавказа «Что за прелесть эти сказки» МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова заняла 2 место в номинации «Сказка народов мира» по Северо-Западному МО.

(Прилагается перечень)

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В 2024-2025 учебном году было проведено свыше 100 школьных мероприятий в основной и средней школе и более 30 –в начальной школе. Учителями использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 25 %, меньше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 20 процентов.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В 2024 году учащиеся принимали участие в различных внешкольных мероприятиях, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы:

- акция «Георгиевская ленточка»;
 - возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам СВО;
 - экскурсия по музеям и галереям;
 - экскурсия в пожарную часть, экскурсии в краеведческий музей;
 - городской конкурс «Безопасное колесо»,
 - городской конкурс «Сказочная страна
 - городской конкурс «Рождественская звезда»;
 - конкурс по финансовой грамотности;
 - Всероссийская акция «Урок Цифры»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям, районные и городские мероприятия спортивной направленности;
- экскурсии на предприятия города, в ССУЗы и ВУЗы, экскурсионные поездки в пределах республики, а также в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры и др. – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
- Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска

государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

Еженедельно в школе по понедельникам в 08.25. проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации проводится каждую пятницу в 18.00 часов.

Для проведения церемонии на территории школы имеется специально оборудованное место.

Положительной практикой следует считать размещение QR-кодов, что позволяет обучающимся быстро получать полезную информацию.

В 2025-2026 учебном году:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2025- 2026 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса

Модуль «Самоуправление»

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Система школьного самоуправления имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьное самоуправление. В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий. За отчетный период проведено 5 заседаний «Совета старшеклассников».

Для решения поставленных задач - создание условий для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников.

Один раз в месяц проводятся заседания Совета школьников и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей. На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год:

Дата	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «Первый звонок» Выборы органов ученического самоуправления. Рейд по проверке посещаемости школы Конкурс поделок из природного материала Операция «Зелёный уголок в классе» Конкурс плакатов «Осторожно дети»
Октябрь	День пожилого человека Поздравление учителей-ветеранов Мероприятия ко Дню Учителя: выпуск стенгазет День учителя. Праздничный концерт.
Ноябрь	Акция «Спорт вместо наркотиков» Международный день отказа от курения «Скажи, НЕТ!» Акция «Самый зелёный класс»
	Мастерская деда Мороза: - выпуск новогодних стенгазет - конкурс новогодних игрушек - символ года - новогодняя экибана
Декабрь	Анкетирование «Моё понятие о здоровом образе жизни» Путешествие в новогоднюю сказку Конкурс на лучшее оформление кабинетов
Январь	Проведение праздника «Рождественские посиделки» Агитбригада по правилам дорожного движения
Февраль	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песни военных лет», посвященные Дню Защитника Отечества Выпуск газеты ко дню Защитника Отечества Смотр строя и песни Конкурс литературно-музыкальных композиций.
Март	Мероприятия, посвященные 8 Марта: - концерт для учителей - выпуск праздничной стенгазеты - поздравление учителей Праздник «Масленица»
Апрель	Озеленение участка вокруг школы Экологические акции День Здоровья
Май	Уроки мужества Вахта памяти Акция «Подарок ветерану» Выпуск праздничной стенгазеты, посвященной 9 Мая Праздник последнего звонка Рейд по проверке чистоты школьной территории

Анализируя работу ученического самоуправления в 2024-2025 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Модуль «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими

рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году в МБОУ СОШ №42 им. Х. Мамсурова введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ СОШ №42 им. Х. Мамсурова для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В период с 01.09.2024 до 24.05 2025 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 90 обучающихся.	Заместитель директора по воспитательной работе Навигатор Бзыкова Р.Т.
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог классные руководители
21.10.2024 – 27.10.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог
27.11.2024	Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании по профориентации	Заместитель директора по воспитательной работе
30.01.2025	Организовано участие обучающихся 9-х и 11-х классов в Дне открытых дверей	Классные руководители 9-х классов
10.02.2024	Организованы экскурсии обучающихся 10 класса естественно-научного профиля	Классный руководитель 10-го класса
01.09.-22.05	Участие в мероприятиях	Классные руководители 6-11 классов

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов, обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».

2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

3. Привлекать родителей, учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких коллегиальных органов и служб, как: ППМС-служба; Общешкольное родительское собрание; классные родительские собрания; Управляющий совет; Совет профилактики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В школе была выстроена система организации работы с родителями (законными представителями) учащихся через родительские чаты, школьный Интернетсайт, официальный телеграмм-канал, индивидуальные встречи.

В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей) учащихся об основных событиях и мероприятиях, правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

На официальном сайте школы представлена нормативная документация, полезная информация, работают ссылки на сайты органов управления образованием города и республики.

Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании педагоги знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций.

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе и 4 общешкольных собраний.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 75 процентов.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Общешкольное родительское собрание. На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2025. В них приняли участие около 400 человек в совокупности. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

Модуль «Профилактика и безопасность»

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ СОШ №42 им. Х. Мамсурова осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с

Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2024-2025 учебном году, годовым планом работы. В 2024-2025 учебном году были проведены 6 плановых заседаний Советов и одно внеплановое.

За весь период 2024-2025 учебного года в МБОУ СОШ №42 им. Х. Мамсурова мероприятия профилактической направленности в 2024-2025 учебном году проводились:

- в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;
- с планом профилактической работы МБОУ СОШ №42 им. Х. Мамсурова на 2024-2025 учебный год;
- с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;
- с планом профилактики экстремизма МБОУ СОШ №42 им. Х. Мамсурова
- с планом профилактики суицида МБОУ СОШ №42 им. Х. Мамсурова
- с планами работы Советов профилактики;
- с индивидуальными планами профилактической работы;
- с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся МБОУ СОШ №42 им. Х. Мамсурова по итогам проведения социально-психологического тестирования 2024-2025 учебного года.

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 10 обучающихся.

С целью формирования законопослушного поведения в МБОУ СОШ №42 им. Х. Мамсурова реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Дети, состоящие в «группе риска» - 7 учащихся

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики.

-при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом;

- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время. Профилактическая работа в этом направлении позволила снизить количество правонарушений в рамках этого законодательства.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в

электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Плановмерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Модуль «Социальное партнёрство»

В течение года школа сотрудничала с социальными партнерами согласно плану работы, согласованному 05.09.2024:

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Детский Дом Творчества «Ацамаз»	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии
2.	МАУ ДО Цэвд Творчество МАУДО "Школа детского творчества	Культурно-массовые мероприятия, творческие конкурсы, занятость школьников в кружках. Занятость школьников в внеурочное время, развитие творческих способностей у учащихся.
3.	ДОУ №91, 90	Ознакомительные встречи педагогов и первоклассников, совместные практические, теоретические семинары, контрольно-диагностическая помощь, взаимное посещение занятий
4.	Прогимназия «Интеллект»	Проведение межрегиональных семинаров, научно-практических конференций, защита проектов обучающимися начальных классов, сетевое взаимодействие
5.	Совет Ветеранов	Встречи, поздравления, посещение на дому, Уроки мужества, участие в шествиях и манифестациях Благотворительные акции
6.	Кинотеатр «Терек»	Участие в фестивалях патриотической песни, в тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий, школьники вовлечены в кружки и студии
7.	Городские музеи	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий
8.	Филиал №3 Центральная детская библиотека	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с уральскими писателями и поэтами
9.	Газета «Чемпион-Ир»	Публикация статей школьного пресс-центра о главных мероприятиях школьной жизни, организация мастер-классов, встреч с журналистами
10.	Комитет по спорту, туризму и молодежной политике	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, организация волонтерского движения и турслетов, школьники посещают спортивные клубы и секции
11.	Ледовая арена	Посещение ледового катка, спортивных праздников, презентаций спортивных секций.
12.	ЦСПС «Доверие»	Совместная работа с психологической службой, участие школьников в акции «Добрых дел не бывает много» Выступления на родительских собраниях; индивидуальные консультации учащихся и родителей по направлению школы.
13.	Пожарная часть (ул.Островского)	Организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ПШБ
14.	ПДН №3	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций «Подросток – игла», «Школьник», «Единый день профилактики» Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении
15.	УГИБДД МВД по Республике Северная Осетия-Алания	Встречи с сотрудниками ГИБДД по классам, участие инспекторов в проведении классных часов и мероприятий по БДД в рамках классов Организация совместных профилактических мероприятий с членами отряда ЮИДД по вопросам безопасности дорожного движения
16.	ГБУЗ «Поликлиника №7»	Мониторинг состояния здоровья, проведение занятий с учащимися, лекториев для родителей, проведения совместных опросов, совместная исследовательская и диагностическая деятельность
17.	Теннисная федерация «Асгард»	Посещение спортивных праздников, презентаций спортивных секций
18.	Центр «Доверие»	Выступления на родительских собраниях; индивидуальные консультации учащихся и родителей по направлению школы.
19.	Республиканский Дворец молодежи	Участие педагогов в семинарах краеведческой, экологической, патриотической направленности, участие школьников в тематических конкурсах, проектах, акциях

Вывод: согласно плану работы запланированные мероприятия выполнены на 95 процентов, одно мероприятие не состоялось. Социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Результаты сдачи норм ГТО

Нормы ГТО в 2023-2024 и 2024-2025 учебном году сдали 392 человека.

Параллели	Кол-во сдавших норм	Золотой значок	Серебряный значок	Бронзовый значок
1-11 кл	392/373	194/339	114/32	84/10

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

Общие выводы

1. В личностном развитии школьников за 2024-2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024-2025 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить, как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

1.4. Адаптация детей-иностранцев

В Школу зачислены дети-инофоны и дети-билингвы. Общее количество – 7 человек из 1610 учащихся по состоянию на конец 2024/25 учебного года. Из них: 2 - дети-инофоны, 5- дети-билингвы. Это составляет 1 процент от общего числа учащихся. Для таких детей была спланирована работа по развитию социально-коммуникативных навыков.

С целью минимизации возможных конфликтов между детьми на национальной и религиозной почве использовались индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога и социального педагога, коллективные мероприятия:

- тематическая игра «Мы разные, но мы вместе»;
- фестиваль «Владикавказ - наш общий дом»

Элементами анализа эффективности работы с детьми-инофонами и детьми-билингвами выступают:

- степень понимания русской речи, усвоение учебного материала;
- уровень владения разговорным русским языком;
- количество конфликтов на национальной и религиозной почве.

При оценивании степени понимания русской речи учитывалась скорость реакции, самостоятельность и точность выполнения заданий.

При оценивании уровня владения разговорным русским языком учитывалось умение формулировать фразы, словарный запас, способность качественно выполнять задания на русском языке.

Тестирование проводилось индивидуально с каждым учеником.

По результатам анализа получены следующие результаты:

Таблица 1 Степень понимания русской речи (сентябрь и май)

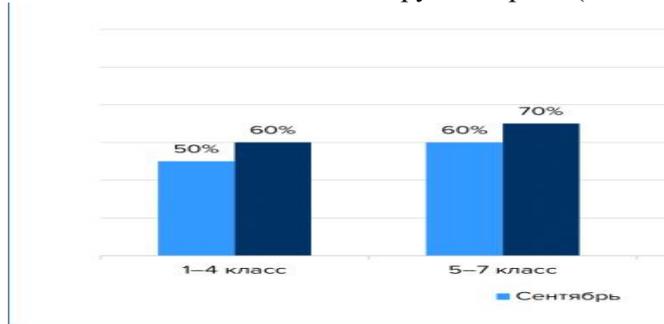
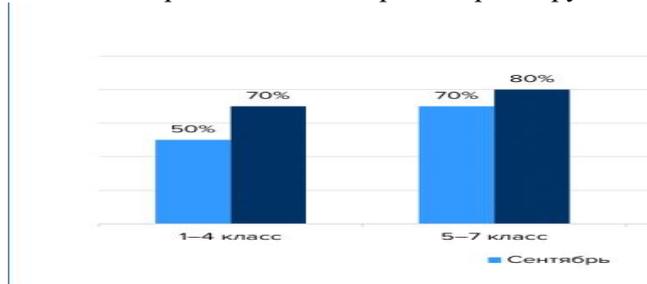


Таблица 2 Уровень владения разговорным русским языком (сентябрь и май)



Количество конфликтов на национальной и религиозной почве (в месяц по школе):

Количество конфликтов на национальной и религиозной почве (в месяц по школе)	
Сентябрь	Май
0	0

Вывод: работу по адаптации детей-инофонов и детей-билингвов можно считать успешной. По критерию понимания русской речи по состоянию на май 2025 года показатели улучшились:

- в 1-4 классах на 20 процентов;
- в 5-7 классах на 10 процентов;

По критерию владения разговорным русским языком по состоянию на май 2025 года показатели улучшились:

- в 1-4 классах на 20 процентов;
- в 5-7 классах на 10 процентов;

Конфликты между детьми на национальной и религиозной почве о состоянии на май 2025 года полностью отсутствуют.

1.5. Методическая работа

В 2024/25 учебном году МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова продолжила работу над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

В 2024/25 учебном году в школе были проведены 4 тематических педагогических советов.

В школе работали 8 предметных методобъединений:

- МО учителей русского языка и литературы, председатель - Келехсаева М.С.
- МО учителей математики и информатики, председатель - Ларина Т.В.
- МО учителей осетинского языка и литературы, председатель - Бзикова Р.Т.
- МО учителей истории, обществознания и географии, председатель - Фидарова Ж.У.
- МО учителей английского языка, председатель - Кадржанова А.В.
- МО учителей химии, физики, биологии, председатель - Цхурбаева Н.А.
- МО учителей физкультуры, технологии, музыки, ОБЖ, председатель – Дзарасов М.Х.
- МО учителей начальной школы, председатель Дзанагова М.Дз.;

В соответствии с планом работы школы на 2024/25 учебный год организованы предметные недели по русскому языку и литературе, математике, начальному обучению, культуре, иностранному языку, истории и обществознанию, естественно-научным дисциплинам.

Таблица анализа методической работы школы по плану

Задача	Степень выполнения	Причины
<p>Повышать качество образования путем объединения усилий методической и психологической служб</p>	<p>В текущем учебном году были запланированы: проведение индивидуальных консультаций для педагогов; анкетирование психологом школы; психологический тренинг с членами педагогического коллектива. Анкетирование и тренинг были направлены на выявление уровня психологического микроклимата в педагогическом коллективе (уровень сплоченности – выше среднего). План работы психолога выполнен на 90 процентов.</p> <p>Вывод: задача решена на хорошем уровне, требует дальнейшего решения в следующем учебном году</p>	

<p>Изучать достижения педагогической науки и практики, новые педагогические технологии и методики</p>	<p>Практика показала, что, изучая современные образовательные технологии, нельзя забывать основные вопросы дидактики, лежащие в основе любой технологии. Поэтому в методическую систему работы школы был включен постоянно действующий дидактический практикум, в рамках которого актуализировались знания педагогов об общих принципах и закономерностях дидактики, формах, методах, приемах обучения и др. Вывод: в целом задача решена на удовлетворительном уровне. Необходимо продолжить работу по освоению и применению учителями школы современных образовательных технологий с целью повышения качества образования обучающихся и своего методического уровня</p>	<p>Низкий уровень мотивации отдельных педагогов. Перегрузка руководителей ШМО внеплановыми вопросами</p>
<p>Совершенствовать систему методической работы школы, в центре которой – учитель, способствующую развитию педагогического творчества и инициативы, самореализации педагогических кадров</p>	<p>Работа школьной методической службы по отношению к педагогам осуществляется по трем направлениям: 1. Диагностическая деятельность. 2. Развивающая деятельность. 3. Коррекционная деятельность. Пересмотрена структура методической работы, центр которой – учитель как главный субъект управления своим профессиональным ростом. При проведении методических семинаров, дидактического практикума работу осуществляли сами педагоги (было организовано распределение между ШМО), а руководитель МСШ, заместитель директора по УВР, курировала и направляла педагогов. Все педагоги были мотивированы на участие в различных профессиональных конкурсах и конференциях, информация о которых своевременно доводилась до членов педагогического коллектива. Проведен Праздник белых журавлей. Вывод: задача решена на удовлетворительном уровне, требует дальнейшего развития</p>	<p>В выпуске методического вестника в основном принимали участие руководители ШМО и МСШ. Недостаточная интеграция усилий администрации. Избыточное количество структурных звеньев методической сети</p>
<p>Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития</p>	<p>Задача решалась через активное вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы, олимпиады, фестивали различного уровня. Педагоги выступали на семинарах и конференциях разного уровня. По вопросу совершенствования системы самообразования учителей, прохождения курсов повышения квалификации педагогами запланированные мероприятия выполнены (см. таблицы со статистическими данными). Все учителя- предметники прошли региональный мониторинг профессиональных компетенций Вывод: констатируется оптимальный уровень творческой активности педагогов и эффективно спланированная методическая работа</p>	<p>Отрицательная динамика количества педагогов – призеров профессиональных конкурсов</p>
<p>Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы (в том числе профориентационной) с учащимися разных категорий (высокомотивированным и, слабоуспевающими и др.)</p>	<p>Для реализации поставленной задачи перед каждым руководителем ШМО в начале учебного года была поставлена задача выявить и обобщить педагогический опыт творчески работающих педагогов. На расширенном заседании МСШ руководители ШМО представляли результаты проделанной работы. Однако уровень решения данной задачи невысокий, так как обобщение опыта не носит системного характера. Хорошей формой работы является представление своей методической копилки коллегам на школьном этапе профессионального конкурса «Учитель года» Вывод: в целом данная задача решена на удовлетворительном уровне</p>	<p>Низкая мотивация отдельных педагогов к данному виду деятельности. Недостаточная активность педагогов по вопросу подготовки публикаций</p>

Стимулировать рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда

В рамках совершенствования системы мотивации труда педагогов были подготовлены материалы для награждения лучших педагогов. Регулярно распределялся фонд стимулирования педагогов согласно их достижениям за определенный период. Все педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации, организованные на базе СОРИПКРО и др.
Вывод: в целом данная задача решена на удовлетворительном уровне

Недостаточное внимание к индивидуальной работе с отдельными педагогами

Контроль качества методической работы был проведен в рамках ВСОКО. Уровень эффективности методической работы оценивался в зависимости от среднего балла по каждому ШМО. На основе собранной информации составлена аналитико-статистическая таблица.

Аналитико-статистическая таблица для анализа методической работы школы

Параметр	Показатель в прошлом периоде	Целевой показатель	Фактический показатель	Соответствие	Динамика в сравнении с тем же периодом прошлого года
Высшая квалификационная категория	32	32	36	Выше	Положительная
Первая квалификационная категория	24	20	21	Выше	Положительная
Соответствие занимаемой должности	33	20	17	Ниже	Положительная
Без категории	11	11	11	Выше	Стабильная
Количество публикаций педагогов школы	12	15	11	Ниже	Отрицательная
Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства, конференциях	3	3	2	Ниже	Стабильная
Количество открытых уроков	37	30	38	Выше	Положительная
Количество педагогов-победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства	2	2	0	Ниже	Стабильная
Количество семинаров уровня выше школьного, проведенных на базе школы	2	2	3	Ниже	Отрицательная
Количество семинаров, посещенных педагогами школы, из них – с представлением опыта	18/2	15/2	18/2	Выше/соответствует	Положительная
Творческие отчеты по программе саморазвития и самообразования	5	5	5	Выше	Положительная
Количество личных сайтов педагогов/процент от общего количества членов педагогического коллектива	11/10%	11/10%	11/10%	Соответствует	Стабильная
Количество предметных и тематических недель	11	11	11	Соответствует	Положительная
Количество участников ВсОШ, из них – количество победителей, призеров	Школьный этап 522/152; Муниципальный этап 99/7; Региональный этап 17/3	Школьный этап 560/227; Муниципальный этап 110/9; Региональный этап 15/2	Школьный этап 943/338; Муниципальный этап 86/6; Региональный этап 6/2	ШЭ выше МЭ ниже РЭ ниже	Положительная Отрицательная Отрицательная
Количество олимпиад, конкурсов	20/365	30/450	20/420	Выше	Отрицательная

разной предметной направленности и количество участников в них					
Количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность/доля от общего количества членов педагогического коллектива	40/78%	53/80%	40/78%	Соответствует	Положительная
Общая результативность образовательной деятельности	Успеваемость: 99, 69% Качество знаний: 47,4%	Успеваемость: 100% Качество знаний: 47,2%	Успеваемость: 99, 69% Качество знаний: 50%	Соответствует	Стабильная

В школьном этапе конкурса «Педагог года 2025» участвовало 2 учителя. В муниципальном этапе конкурса «Педагог года 2025» участвовал 1 учитель. На региональном этапе конкурса «Педагог года 2025» участвовал 1 учителя, победителей и призеров нет.

Во Всероссийском конкурсе учителей физкультуры «Магнит футбола в школе» Салбиев А.С. стал призером, вошел в ТОП – 50 лучших учителей физкультуры.

В 2024-2025 учебном году проведены значимые мероприятия школы, ставшие уже традиционными:

- ✓ Вторая Ассамблея отличников и победителей олимпиад;
- ✓ Первый конкурс «Æз дæн мæ мыггаджы минæвар»
- ✓ Посвящение в медики
- ✓ Чаепитие с управленческой командой

1.5.1. Анализ организации обучения на дому для детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Согласно ч. 5 ст. 41 Федерального закона «Об образовании в РФ» обучение обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (определенного уровня образования) в соответствии с рекомендациями ПМПК, при этом с учащимися работают и школьные психологи.

В 2024-2025 учебном году на домашнем обучении находились 5 учащихся (диагнозы конфиденциальны):

№	Ф.И.О.обучающегося	Наличие инв.	Класс
1.	Наниев Арсамаг Марленович	ОВЗ	2 «В»
2.	Невский Ярослав Алексеевич	ОВЗ (ребёнок-инвалид)	3 «В»
3.	Уткин Артур Семёнович	ОВЗ (ребёнок-инвалид)	6 «А»
4.	Дзлийев Батраз Сосланович	ОВЗ	8 «Б»
5.	Кокоев Хетаг Георгиевич	ОВЗ (ребёнок-инвалид)	5 «Г»

Количество часов учебного плана соответствует ФГОС и индивидуализировано с учетом трудностей в развитии ребенка и его индивидуальных возможностей, состояния здоровья. Выполнение индивидуальных учебных планов в целом

составило - 100% .Программы выполнены за счёт уплотнения и резервных уроков. Продолжительность учебного года в 3,4 классах-34 ,а в 5-8 классах – 35 недель. По окончании учебного года были проверены рабочие программы и классные журналы по всем предметам.

Общий вывод: по результатам анализа методической работы уровень эффективности решения поставленных задач оптимальный. Наблюдается положительная динамика в сравнении с показателями за тот же отчетный период прошлого учебного года. План работы реализован на 80 процентов. Большинство мероприятий плана методической работы прошло на удовлетворительном организационном и методическом уровнях. Тематика заседаний ШМО, педсоветов, совещаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Педагогический коллектив удовлетворен организацией методической работы на 90 процентов.

Раздел II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Нормотворчество

Работа по нормотворчеству в 2024/25 учебном году проводилась в виде разработки новых локальных актов и актуализации принятых ранее.

Перечень локальных актов, в которые внесли изменения:

- Положение об общем собрании (конференции) работников образовательной организации (далее ОО)
- Положение о Совете ... (попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления)
- Порядок учёта мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся
- Положение о педагогическом совете ОО
- Положение об Управляющем совете

Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации

- Правила приёма обучающихся в ОО, включая (отдельно) приём на обучение по дополнительным образовательным программам
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в ОО
- Правила внутреннего трудового распорядка в ОО
- Правила/Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ОО
- Требования к одежде обучающихся/Положение о школьной форме обучающихся в ОО
- Порядок пользования объектами инфраструктуры ОО (в том числе лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта)
- Порядок ознакомления с документами ОО
- Положение о структурном подразделении ОО
- Штатное расписание ОО
- Положение о программе развития ОО
- Порядок разработки и утверждения ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в ОО
- Порядок организации и проведения самообследования в ОО
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме ОО
- Положение об оказании логопедической помощи в образовательной организации
- Положение о периодическом кратковременном дежурстве педагогических работников в организации в период осуществления образовательного процесса
- Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в образовательной организации
- Алгоритм организации работы по пропускам

Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса

- Положение о формах получения образования и обучения в ОО
- Локальный акт, устанавливающий язык (языки) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам
- Положение об индивидуальном учебном плане ОО

- Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу
- Порядок зачёта ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учёт образовательных достижений обучающихся

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО
- Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО
- Порядок хранения в архивах ОО на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ
- Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в ОО
- Положение о документах, подтверждающих обучение в организации, если форма документа не установлена законом
- Приказ, утверждающий форму/образец справки об обучении в ОО
- Приказ, утверждающий форму/образец справки о периоде обучения в ОО

Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ

- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ОО
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе
- Положение об учебном кабинете ОО
- Порядок выбора учебников, учебных пособий в ОО

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации

- Порядок/Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Порядок/Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)
- Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся ОО

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации

- Положение о профессиональной этике педагогических работников ОО (Кодекс профессиональной этики)
- Порядок доступа работников ОО к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
- Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками ОО
- Положение о режиме рабочего времени педагогических работников ОО / Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников ОО
- Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемой должности в ОО
- Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО

Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении в ОО
- Положение об оказании платных образовательных услуг в ОО.
- Договор об оказании платных образовательных услуг в ОО
- Порядок расчёта стоимости образовательной услуги в ОО
- Приказ «Об утверждении стоимости обучения по образовательной услуге в 20../.. учебном году»
- Положение об оплате труда

Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации

- Положение о сайте ОО
- Положение об информационной открытости ОО

Сведения о количестве предписаний и жалоб, связанных с содержанием локальных актов:

Показатели	2023/2024 учебный	2024/2025 учебный
	год	год
Количество предписаний от органов	1	3

контроля/надзора, протестов прокурора		
Количество жалоб работников, родителей (законных представителей) учеников	0	0

Вывод: по итогам нормотворческой деятельности школы были соблюдены требования законодательства. Количество предписаний органов контроля и надзора по сравнению с аналогичным показателем за 2023/24 учебный год повысилось. Количество жалоб работников и законных представителей учеников за отчетный период сведено к нулю. Нормотворческую работу школы за 2024/25 учебный год можно считать успешной.

2.2. Работа с кадрами

В течение года в МБОУ СОШ №42 им. Х.Мамсурова проводились мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и охрану труда персонала.

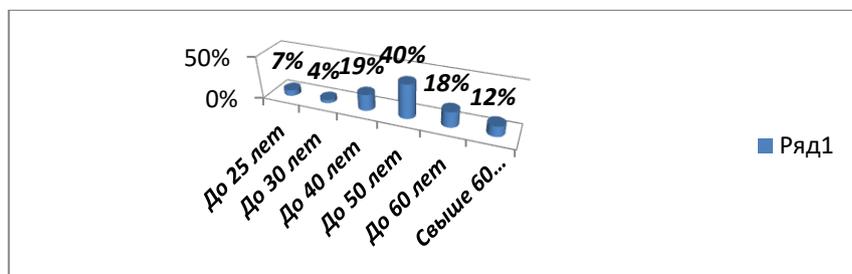
Информация о составе и квалификации педагогических кадров

Состав и квалификация педагогических кадров	
Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками (%)	100%
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	5
Количество педагогических работников (всего), из них:	86
-с высшим образованием	81
-незаконченным высшим	0
-средним специальным	7
-общим средним	0
-учатся заочно	1
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по внедрению НОО и ООО	100%
Имеют квалификационные категории, в том числе:	84
-высшую категорию	36
-первую категорию	21
-соответствие занимаемой должности	17
Без категории и соответствия	11
Имеют Почётные грамоты Министерства образования Российской Федерации, почетные звания	9 /6 ветеранов
Учителя <input type="checkbox"/> внешние совместители	2

Предмет	Кол-во	Категория				Звание
		Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории	
Директор	1	1				Почётный работник Ветеран труда
Заместитель директора по УВР	3	3				-
Заместитель директора по ВР	1	1				Почётный работник
Учителя русского языка и литературы	5	3	1	1		-
Учителя математики	6	2	1	3		
Учителя информатики (вн.совм.-1)	2	2				
Учителя осетинского языка	13	7	3	3		Заслуженный учитель РСО-А-1
Учителя английского языка	9	3	3	2	1	Заслуженный учитель СОАССР-1 Почётный работник-1
Учителя истории	4	1	3			
Учителя географии	2	1	1			
Учителя химии	2	2				Ветеран труда-2
Учителя физики (вн.совм.-1)	2	1		1		
Учителя биологии	2	1	1			
Учителя ОБЗР (вн.совм.)	1				1	
Учителя музыки	2			1	1	
Учителя физической культуры	4		3		1	
Учителя начальной школы	15	7	2	5	1	Почётный работник-1 Ветеран труда-1
Педагог-библиотекарь	1			1		
Педагог-психолог	2	1	1			
Педагог-организатор	1		1			
Педагог-воспитатель	3			1	2	

Педагог доп.обр. (Кванториум) (вн.-1)	4				4	
Советник директора по воспитанию	1		1			
ИТОГО	86	36	21	17	11	

Педагоги по возрастным категориям



В части повышения уровня профессиональной компетенции с педагогами школы реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2023/24	2024/25
Повышение профессиональной компетенции		
Обучение в вузе	1	1
Курсы переподготовки	—	—
Курсы по повышению квалификации	5	4
Аттестация на соответствие занимаемой должности	4	6
Аттестация на первую квалификационную категорию	7	4
Аттестация на высшую квалификационную категорию	6	11
Обучение на семинарах	5	5
Посещение методобъединений	8	8
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	4	5
Публикация в профессиональных изданиях	11	4
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:		
муниципальный уровень	4	1
региональный уровень	3	1
федеральный уровень	-	-
Участие педагогов и учеников (муниципальных, республиканских)	6	5

Согласно плану методической работы на 2024/25 учебный год в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОРП были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО: вопросы и ответы».

Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Для обеспечения безопасных условий труда работников были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Количество работников, в отношении которых проведено мероприятие
1	Обучение навыкам оказания первой помощи	84
2	Периодические медицинские осмотры	114
3	Психиатрическое освидетельствование	5

Вывод:

В 2024-2025 учебном году высшая квалификационная категория присвоена- 11 педагогическим работникам Первая квалификационная категория- 4 педагогическим работникам Задолженности по курсовой подготовке нет.

Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность);
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри школы, издательская деятельность, интернет-ресурсы).

В школе соблюдаются требования по обеспечению безопасности условий труда, требования действующего законодательства выполняются в полном объеме.

2.3. Ведение госпаблика

В 2024/25 учебном году в школе продолжается ведение госпаблика – страницы в социальной сети «ВКонтакте» по адресу: <https://vk.com/public212245194>. На данной странице публикуются сведения о:

- планируемых и проведенных совместных мероприятий с учащимися и их родителями;
- официальные сведения о порядке зачисления в школу;
- информация о проведении ГИА;
- интересные события из жизни школы;
- достижения учащихся и т.д.

По итогам года МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова признана самой активной в РСО-Алания. Ответственный администратор, заместитель директора по УВР, Химилонова М.Т. награждена Почетной Грамотой Министерства образования и науки РСО-Алания.(Пр. МОН от 25.06.2024г. № 90-л/с)

Одним из инструментов современной школы, которым уже пользуемся, является информационно - коммуникационная платформа «Сферум» – бесплатная платформа для педагогов и обучающихся, созданная российскими компаниями, позволяющая проводить онлайн-занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами, составлять расписание уроков, вести информационный канал школы.

Вывод: работу школы в части ведения госпаблика считать успешной.

Продолжать регулярный мониторинг законности публикуемых сведений и эффективности страницы.

2.4. Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа)

В МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова работают 2 психолога-педагога:1-4 классы – Гатагова Л.А., 5-11 классы – Цомаева А.А. и 1 социальный педагог Семенченко О.В.

Работа педагогов - психологов велась по нескольким направлениям:

- Исследование психологической готовности ребенка к началу школьного обучения;
- Практическая помощь учащимся в решении проблем эмоционально-волевой и познавательной сфер;
- Консультирование педагогов учащихся и их родителей по возникшим проблемам;
- Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;
- Выступление на родительских собраниях.

Диагностическая работа.

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формальности (тесты, вопросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности.) В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Психодиагностика. Скрининги (групповые обследования). Диагностическая работа велась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

Коррекционно-развивающая работа

Психологическое просвещение, профилактика

Подготовлены памятки для родителей 1-х классов на темы: «10 правил для формирования высокой самооценки ребенка», «Шпаргалка для родителей или правила коммуникации с тревожными детьми», «Правила поведения учащихся при нападении в учебном заведении».

Провели беседы с учителями по теме «Выгорание учителя»

Посещение социальным педагогом обучающихся на дому. (по графику)

Консультационная работа.

Этот вид деятельности велся по запросам педагогов, учеников и родителей, а так же по результатам скрининга.

Проблемы, затронутые на консультации, имели следующее направление:

- Поведенческие
- Эмоциональные
- Проблемы воспитания
- Проблемы в построении отношений со сверстниками.

Процент положительной динамики консультаций составляет примерно 70 % от количества всех обращений.

Организационно-методическая работа.

- 1) Подборка диагностических методик для 1-х классов.
- 2) Подготовка дополнительного психодиагностического инструментария для преподавателей (по запросу)
- 3) Подборка диагностических методик для 5-11 классов, пополнение папки «Диагностика» тестами, вопросниками для средних и старших классов, направленных на изучение

интеллекта, эмоционально-нравственного развития, мотивационной сферы личности, социального взаимодействия.

- 4) Пополнение папки «Коррекционно-развивающая работа с детьми» новыми программами развития.
- 5) Пополнение и изучение материала по адаптации пятиклассников, по выявлению и предотвращению суицидальных рисков у учащихся.
- 6) Подготовка материалов (банк психологических методик, личные методички, советы родителям и ученикам, сдающим ЕГЭ и ОГЭ)
- 7) Подборка диагностических методик, заполнение карт 5-х классов.
- 8) Подготовка информации о результатах проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

Вывод

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, все, что запланировано выполнено. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка. Одним из сложных направлений деятельности являлась работа с детьми с ОВЗ.

2.5. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

В 2024/25 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

1. Выполнены следующие виды работ:
 - ✓ Регистрация учащихся и вновь принятых на работу учителей на платформе Сферум
 - педагогов - 100%,
 - учеников - 89%
 - ✓ Синхронизация образовательной платформы <https://dnevnik.ru/> и <https://sferum.ru/> - 100%
2. Внесла в систему ФИС ФРДО базу 9 и 11 классов, сдававших ЕГЭ и ОГЭ в сентябрьские сроки
3. Провели Экодиктант <https://экодиктант.рус/>. Наша школа являлась открытой оффлайн площадкой. Охват- 102 человека из них 5 учителей. Наградные документы получили все.
4. Провели «Урок цифры» Облачные технологии в поисках снежного барса - 7-8 кл. 84 учащихся
5. Ведется работа в школьном технопарке «Кванториум»:

№	ФИО педагога	программа	Кол-во уч-ся	классы	Занятия/время
1	Валиты Амина Валерьевна	Азбука программирования	30 уч-ся	7- 23	Понедельник, среда, пятница/15.00
2	Цховребова Анастасия Владимировна			8-7	
3	Тогузова Анита Юрьевна	Биология...	12	8 «Г»	Вторник, четверг/ 15.00

1. Регулярно проводятся занятия в школьном технопарке «Кванториум». Пригласили школы 22, 40, 41, 46, 48 по сетевому взаимодействию. Провели мастер-классы в технологическом, физическом и химическом лабораториях.
2. Проведена защита проектов на базе Кванториум
 - химико-биологические лаборатории:
 - технологическая лаборатория:

3. Награждены Почетной грамотой по ведению официального госпаблика школы (по респ. I место)
4. - ФИС ФРДО – подгружено 60 аттестатов 11-х классов и 158 аттестатов 9-х классов

Вывод: Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа», по ЦОС выполнены на 80 процентов.

2.6. О реализации мероприятий по функционированию детского технопарка «Кванториум» на базе МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в сентябре 2023 году на базе МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова открылся детский технопарк «Кванториум».

Для организации дополнительного образования обучающихся в ДТ "Кванториум" оборудованы 5 помещений.

Материально-техническая база «Кванториума» всесторонне оснащена.

Современные цифровые лаборатории в биологической, химической, физической лабораториях, робототехника; учебное оборудование для инженерно-технологической лаборатории; технические средства, позволяющие проводить исследовательские, лабораторные и практические работы. С нашей школой заключены договора по сетевому взаимодействию на базе детского техноцентра с пятью школами Северо-Западного района.

Также по распоряжению Главы РСО-Алания Меняйло С.И. нашей школе приобрели Интерактивный анатомический стол «Пирогов». Это анатомический 3D-атлас, демонстрирующий мельчайшие элементы строения тела человека, его кровеносной и нервной системы, а также мышц и связок. Для предпрофессионального медицинского класса это возможность знать больше, проверять свои знания о строении человеческого организма в интерактивном формате.

2.7. О прохождении Самодиагностики

В 2024-2025 учебном году школа прошла два раза самодиагностику в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Школа показала средний уровень. По итогам диагностики был выявлен ряд проблем:

- отсутствие военно-спортивного клуба;
- отсутствие программ дополнительного образования технической направленности
- неиспользование ресурсов ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе;
- отсутствие реализации программ в сетевой форме;
- отсутствие оборудованной площадки для занятий физической культурой на улице;

Раздел III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

3.1. Закупка и содержание материально-технической базы

В 2024/25 учебном году в школе проводился мониторинг оснащения помещений средствами обучения и воспитания согласно перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Процедура мониторинга состояла из двух этапов:

- первый этап — оценка соответствия уровня оснащения требованиям ФГОС и ФОП, а также перечню Минпросвещения;
- второй этап — контроль востребованности средств обучения и воспитания у педагогов, детей и родителей;

По итогам мониторинга сформирована Карта оценки оснащения учебных помещений по требованиям ФГОС и ФОП.

Вывод: оснащения помещений школы средствами обучения и воспитания соответствует требованиям ФГОС и ФОП, а также перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

3.1.1. Анализ информационно-методических условий (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования и т. д.)

Показатели работы библиотеки

За истекший 2024-2025уч. год проведены:

Выставки	12
Постоянные выставочные стенды	5
Общее кол-во мероприятий	14
Музыкально – поэтические композиции	3
Конкурсы чтецов	2
Библиотечные уроки	4
Встречи с интересными людьми	2
Беседы, лекции, викторины, презентации	3

Сводная таблица основных показателей работы библиотеки

Учебный год	2024-2025
Количество учащихся в школе	1594
Количество преподавателей	83
Количество читателей (всего)	980
Количество читателей (учащихся)	897
Количество посещений	2100
Средняя посещаемость	2,2
Книговыдача	3000
Обращаемость	0,56
Средняя читаемость	3,06
Книгообеспеченность	3,4
Книжный фонд (без учебного фонда)	7 095
Справочная и научно-популярная литература	1473
Методическая	50
Художественная	5369
CD / аудио / видео	203

Учебный фонд	22399
Учебники (ФП)	19 730
Учебные пособия (НРК)	2 669
Получено из обменного фонда учебников	235
Выдано по обменному фонду	263
Выдача учебников по школе	21 406
Общая обеспеченность учебниками (%)	100
Обеспеченность учебниками детей из м/об. семей (%)	100
Количество учебников на одного уч-ся	13,4
Пополнение книжного фонда (всего) за отчетный период	5632
Пополнение фонда учебников (всего) за отчетный период	5632
Списание учебников	4734
Списание основного фонда	749

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	5 632	0	29 680
из него: учебники	02	5 632	4734	22 399
учебные пособия	03	0	0	1 523
художественная литература	04	0	749	5 369
справочный материал	05	0	0	289
Из строки 01: печатные издания	06	5 632	0	29 477
аудиовизуальные документы	07	0	0	203
электронные документы	08	0	0	0
документы на микроформах	09	0	0	0
Из строки 02: учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации	10	5 632	0	19 730

Показатели основного фонда:

Количество учащихся в школе	1594
Количество преподавателей	83
Количество читателей(всего)	980
Количество читателей(учащихся)	897
Количество посещений за год	2160
Средняя посещаемость	2,2
Книговыдача	3000
Обращаемость	0,56
Средняя читаемость	3,06
Книгообеспеченность	3,4
Книжный фонд (без учебного фонда)	5369 экз.

Характеристика информационно-технического оснащения

<i>Показатели</i>	<i>Показатели школы</i>
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	145
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в	13
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да

Анализируя работу школьной библиотеки за 2024/2025 учебный год, можно сделать следующие выводы:

— работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы;

— школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, производился подбор литературы, стихов, оформлялись книжные выставки к школьным праздникам и мероприятиям;

— библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы: литературные праздники, выставки, викторины, беседы, конкурсы, акции и т.д.,

— недостаточно использовались цифровые электронные ресурсы: электронные ресурсы ведущих библиотек.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2025/20246 учебном году:

1. Снизилась читательская активность у обучающихся 8-11 классов, книгу заменил Интернет.

2. В фонде содержится много устаревшей литературы и литературы, пришедшей в негодность.

3. Библиотека не пополняется новой детской и юношеской литературой в виду отсутствия финансирования.

3.1.2. Капитальный ремонт здания МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова

На основании Приказа Министерства образования и науки РСО-Алания от 15 февраля 2024 г. № 84 «О реализации регионального проекта «Комплекс мер по модернизации школьной системы образования РСО-Алания», направленного на реализацию мероприятий по модернизации школьных систем образования в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в 2024-2025 годах» с апреля месяца в школе начался капитальный ремонт по двухгодичному циклу. На первом этапе ремонтируется блок начальной школы, спортзалы, актовый зал и столовая с пищеблоком. Занятия в четвертой четверти проходили в две смены.

Изданы и утверждены следующие НПА:

- Положение о порядке организации образовательного процесса обучающихся на период проведения капитального ремонта здания МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова;

Приказы:

- Об организации образовательного процесса на время капитального ремонта МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова;
- Об утверждении изменений в расписание уроков и внеурочной деятельности на период проведения капитального ремонта;
- Об утверждении логистики на период проведения капитального ремонта;
- Об утверждении графика работы столовой и графика организации горячего питания обучающихся на период проведения капитального ремонта
- О внесении изменений в режим работы школы на период проведения капитального ремонта.

3.2. Безопасность

В отношении безопасности в школе проводится регулярный мониторинг соблюдения противопожарных требований и требований к антитеррористической защищенности по готовым чек-листам.

За период 2024/25 учебного года в школе была проведена проверка соблюдения требований пожарной безопасности.

Сторожа и охранники ежедневно обеспечивают круглосуточную охрану и контроль тревожной кнопкой-вызовом, ежедневно обходят все здание школы. В школе действует усиленный пропускной режим. Каждый месяц обновляется график дежурства Администрации, педагогического персонала.

Классные руководители проводят инструктажи с учащимися.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками ОП № 3 УМВД по г. Владикавказ и администрацией школы. Согласно приказам УО и директора школы проводятся занятия и инструктажи перед различными проводимыми мероприятиями.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы школы и с целью недопущения посторонних лиц, охрана школы в дневное время осуществляется частным охранным предприятием ООО ЧОО «ГРАНТ». В ночное время, охрана здания осуществляется силами сторожей.

Охрана осуществляет пропускной режим в школе, систематический осмотр здания и прилегающей территории, соблюдение противопожарного состояния, обеспечение сохранности имущества школы, о чем ведется запись в с Здание школы оснащено:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- автоматической системой противопожарной сигнализации;
- система «Стрелец-Мониторинг», обеспечивающая автоматизированную передачу оповещения о ЧС в дежурные службы г.Владикавказ;
- камерами видеонаблюдения.

Необходимые мероприятия по улучшению безопасности:

- замена существующего ограждения на новое высотой 2,5м.

Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности

Пожарная безопасность не может быть формальной. Первостепенное условие – практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом Российской Федерации о пожарной безопасности, Постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. № 390: «О противопожарном режиме», Федеральный закон Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 123-ФЗ " и разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

Для обеспечения пожарной безопасности в школе разработан порядок действий при пожаре, назначены сотрудники, ответственные за пожарную безопасность и электробезопасность в учебных кабинетах, при проведении массовых мероприятий и эвакуации из школы при возникновении пожара, разработана инструкция по пожарной безопасности в кабинетах, а так же для охраны и сторожей.

С обучающимися школы, на уроках ОБЖ проводятся занятия по правилам действия и использованию средств пожаротушения при возникновении чрезвычайной ситуации. Школа укомплектована средствами пожаротушения и пожарными кранами. Проверка средств пожаротушения и их замена проводится своевременно. На всех этажах имеется планы эвакуации, на которых указан порядок эвакуации из школы в случае возникновения пожара. В школе имеется следующее противопожарное оборудование: огнетушителей 30 единиц, 2 пожарных крана, 3 рукава, 1 пожарный гидрант, расположенный на территории школы.

В школе разработан план мероприятий по противопожарной безопасности образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2024 - 2025 учебном году проведены следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- своевременное принятие мер по устранению отказов автоматической пожарной сигнализации (АПС);
- защиту от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние.

Мероприятия по электробезопасности:

В школе согласно приказа «О назначении лиц, ответственных за организацию безопасной работы в 2024 - 2025 учебном году» запрещено:

- применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью;
- применение электрических приборов с открытыми спиралями;
- использование приборов кустарного изготовления или несоответствующих требованиям действующих Правил и Стандартов.

Составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в образовательном учреждении».

Проводится проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ). Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы и проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – ответственным за электрооборудованием «Эмни» (Договора №162-ЭИ/2025 от "02 " апреля 2025 года). Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Электророзетки, электровыключатели и электропроводка в содержатся в исправном состоянии, замена производится по мере необходимости. Электрооборудование, заземление соответствует техническим нормам.

Анализ программы по охране труда

В 2024 - 2025 учебном году в школе разработаны и утверждены:

а) планы по охране труда;

б) приказы:

-«Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности»;

-«Об охране жизни и здоровья детей, усилении контроля за обучающимися школы в 2022 - 2023 учебном году»;

-«О назначении ответственных по охране труда»;

-«О порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками и обучающимися»;

-«О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в 2021-2022 учебном году».

На основании приказа «О направлении сотрудников для прохождения обучения по охране труда» в 2021 году прошли обучение 3 сотрудника - дистанционно.

Нарушение правил охраны труда в 2024–2025 учебном году не было.

Итоги работы по гражданской обороне

Объект гражданской обороны (ГО) – ОУ расположен по адресу: Весенняя, 6, не является принципиально опасным объектом. Школа размещается в трехэтажном здании. Коммуникации по устойчивости соответствуют нормам инженерно-технических мероприятий ГО.

В школе разработаны и имеются следующие документы по ГО:

-положение о ГО и ЧС;

-положение о нештатных аварийно-спасательных формированиях (постов);

-план действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера;

-план основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

-приказы по гражданской обороне.

В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО.

На тренировках практически отрабатываются действия по ликвидации пожара, выбросу реактивов в кабинете химии, захвате школы террористами. На всех тренировках отрабатываются мероприятия по эвакуации из здания школы. Учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости. Эвакуационные мероприятия проводятся, согласно плана.

Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных

Организация процесса допризывной подготовки регулируется Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 26.07.2017) «О воинской обязанности и военной службе», Указом Президента РФ от 20.10.2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», Постановлением Правительства РФ от 31.12.1999 № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 года № 1493 О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

В соответствии с совместным приказом Управления образования АМС г.Владикавказ и Военного комиссариата г.Владикавказ от 18.05.2025г № 44/110 «О проведении пятидневных учебных сборов по основам военной службы с обучающимися общеобразовательных учреждений г.Владикавказ» и в целях выполнения практической части раздела «Основы военной службы» (далее- ОВС) курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее - ОБЖ), в 2024-2025 учебном году команда обучающихся школы принимала участие в ежегодных 5-дневных военных сборов по допризывной подготовке молодежи; организация и проведение военно-спортивных игр «Зарница» (1 место по г.Владикавказ), «Победа» (3 место по РСО-Алания);

В учебном году проводилась плановая работа по учёту военнообязанных граждан: оформлена карта учёта, проведена сверка документации, проверка документов воинского учёта граждан, в том числе бронирования граждан, пребывающих в запасе.

В спартакиаде «Допризывная молодежь» в этом году не принимали участие. Педагог-организатор ОБЖ Хубаев А.К. по итогам работы с допризывной молодежью и учетом военнообязанных получила благодарственное письмо от Военного комиссариата г.Владикавказ.

Итоги мониторинга психологической безопасности участников образовательных отношений

Характеристики психологической безопасности образовательной среды:

- отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса;
- удовлетворение основных потребностей в личностно-доверительном общении;
- укрепление психического здоровья;
- предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности;
- организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников процесса.

Для исследования была использована анкета-опросник для педагога, родителей и обучающегося «Психологическая безопасность образовательной среды организации».

Анализ результатов исследования показал, что для педагога характерно позитивное отношение к тестированию (100%) и, соответственно, высокий уровень отношения к образовательной среде. Также выявлено, что в позитивном отношении педагогов превалирует когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Следующий этап анализа - оценка уровня увлекательности работы для педагогов.

Педагог отмечает, что считает свою работу увлекательной.

Заключительный этап анализа исследования - это оценка степени защищенности педагога по их самоанализу.

Так, полностью защищенными по отношению к обучающимся, коллегам и администрации чувствует себя педагог по следующим показателям:

- От публичного унижения/ от оскорбления
- От угроз
- От принуждения делать что либо против желания
- От игнорирования
- От недоброжелательного отношения

Дальнейший анализ результатов исследования опросника обучающегося показал, что для ребенка характерно позитивное отношение к тестированию и, также, высокий уровень отношения к образовательной среде. Также выявлено, что в отношении к школе превалирует когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Следующим этапом исследования является опросник для родителя. Его ответы показали, что считает обучение и воспитание в данной организации на высоком уровне.

Таким образом, анализируя вышеуказанные полученные результаты по всем показателям образовательную среду МБОУ СОШ№42 им.Х.Мамсурова можно считать психологически безопасной и комфортной для работающих в ней педагогов, обучающихся и родителей.

Анализ результатов СПТ

Цель: выявление вероятности вовлечения обучающихся 7-11 классов в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Дата проведения: с 01.10.2024 г. по 31.10.2024 г.

Классы: 7-11

Количество обследуемых: 560 человек.

Форма проведения: тестирование в режиме онлайн. Обследование проводилось анонимно с письменного согласия обучающихся или их родителей.

В ходе тестирования были получены следующие **результаты:**

Обучающиеся, подлежащие социально-психологическому тестированию - 579 учащихся, приняли участие в СПТ – 560 учащихся, из них – 14 учащихся отсутствовали и 5 человек отказались.

Распределение результатов по группам риска

Уровни проявлений рискового, в т.ч. аддиктивного, поведения	Чел.	%
Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе	21	3.75%

аддиктивного поведения)		
Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения)	53	9.46%
Низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения)	486	86.79%

Результат работы по СПТ:

1. Педагог-психолог:

1.1. Довел до сведения классных руководителей 7-11 классов, учащихся и их родителей результаты тестирования обучающихся.

1.2. Провели углубленную диагностику учащихся 7-11 классов с показателями высочайшей вероятности рискового поведения с письменного согласия родителей (законных представителей) учащихся.

1.3. Провели консультации родителей (законных представителей) учащихся 7-11 классов с показателями высокой и высочайшей вероятности рискового поведения по результатам углубленной диагностики.

1.4. В случае подтверждения явных рисков формирования девиантного поведения, в том числе свидетельствующих о рисках опасного поведения вынесли данные учащихся на рассмотрение ППк.

1.5. Разработан план индивидуального психолого-педагогического сопровождения на каждого учащегося 7-11 классов с показателями высочайшей вероятности рискового поведения в соответствии с решением ППк.

2. Заместитель директора по ВР:

2.1. Использовал результаты тестирования для внесения изменений в рабочую программу воспитания.

2.2. Ориентировал профилактическую деятельность с подростками на позитивное мышление и здоровый образ жизни

3. Классные руководители:

3.1. Систематически проводили беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ.

3.2. С учетом того, что наибольшее количество детей группы риска сосредоточено на параллели 8-х классов, необходимо усилить профилактическую работу в 5-6 классах.

3.3. Велась просветительская работа с родителями

3.4. Систематически проводили психолого-просветительскую работу с родителями, способствующую улучшению микроклимата в семье, сохранению и развитию семейных ценностей, формированию здорового образа жизни.

3.5. Выявляли особенности взаимоотношения между родителями и детьми, между одноклассниками.

3.6. Проводили мероприятия, классные часы, направленные на улучшение взаимоотношений в классе.

4. Социальный педагог:

4.1. Проводил профилактическую работу в классах, где выявлены учащиеся с показателями высокой и высочайшей вероятности рискового поведения.

4.2. Взял под особый контроль детей из асоциальных семей, детей из группы социального риска.

Анализ мероприятий по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований

Режим работы и организация учебного процесса осуществляется согласно действующим санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденным Главным государственным врачом РФ 29 декабря 2010 г. Постановлением N 189 .

Учащиеся обучаются в одну смену.

Соответствие расписания занятий санитарным правилам

С целью минимизации контактов учеников друг с другом в школе действовали расписание занятий, перемен, графики посещения столовой, которые соответствуют требованиям пункта 3.2 СП 3.1/2.4.3598-20:

- был разработан отдельный график посещения столовой: питание осуществлялось по уровням образования в разное время

В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности учащихся в движении. Перед 1 уроком для учащихся 1-11 классов проводится **утренняя гимнастика**, позволяющая увеличить двигательную активность учащихся на 25-30 минут в неделю и привести функциональное состояние организма в рабочее состояние.

Организация «утреннего фильтра»

«Утренний фильтр» с измерением температуры и изоляцией сотрудников школы и учеников с признаками инфекционных заболеваний организован в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20. Для входа учеников в школу открывались все входы в здание школы.

У входа дежурили представитель администрации и классный руководитель дежурного класса. На входе у учеников проверялась температура с помощью бесконтактного термометра и фиксировали в журнале. Также проводится дезинфекция рук.

Соблюдение дезинфекционного режима

Согласно пункту 2.3 СП 3.1/2.4.3598-20, в школе соблюдался дезинфекционный режим:

- проводилась уборка с использованием дезинфекционных средств;
- было обеспечено наличие антисептических средств для обработки рук;
- в кабинетах использовались приборы для обеззараживания воздуха;
- были обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в школу, в помещениях для приема пищи, санитарных узлах и туалетных комнатах;
- туалетные комнаты обеспечены хозяйственным жидким мылом, антисептиком, бумажными полотенцами;

Вывод: по состоянию на дату окончания учебного года требования пожарной безопасности и требования антитеррористической защищенности, требования по всем вопросам безопасности соблюдены в полном объеме.

Выводы о реализации задач работы МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова за 2024/25 учебный год.

По результатам работы в 2024-2025 учебном году можно сделать следующие выводы:

1. В 2024 – 2025 учебном году работу школы следует признать удовлетворительной.
2. Деятельность школы строилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
3. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.
4. По результатам Самодиагностики в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» школа попала в средний уровень.
5. Материально-техническая база школы расширяется за счет открытия детского технопарка «Кванториум».
6. Реализованы образовательные программы, в том числе по ФГОС НОО и ООО 2021 года, ФГОС СОО 2022 года.
7. В 2024/25 учебном году образовательный процесс проходил в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
8. Качество образования по школе – 47 процентов, так же как в прошлом учебном году.
9. ВПР-2025 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2025 года, показал, что 67 процент обучающихся подтвердили свои отметки.
10. ГИА прошла в установленном порядке: пять выпускника 9-х классов не получили аттестаты об основном общем образовании, выпускники 11-х классов все получили аттестаты о среднем общем образовании.
11. Результаты ЕГЭ ниже, чем в прошлом году. Высокобалльников 30.
12. Обучающиеся показали средние результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2024/25 учебном году. На муниципальном уровне 6 призеров. На региональном – 2 призера.
13. В 2024/25 учебном году свою профессиональную квалификацию повысили все педагоги будущих 8-х и 9-х классов. Успешно аттестовались 15 человек, из них 11 человек – на высшую категорию.

Планы на 2025–2026 учебный год

Для дальнейшего улучшения воспитательной работы в следующем учебном году планируется следующее:

1. **Продолжение работы по патриотическому воспитанию:** Усилить акцент на патриотическом воспитании через участие в федеральных и региональных проектах, таких как «Орлята России» и «Движение Первых».

2. **Расширение взаимодействия с родителями:** Продолжать укреплять сотрудничество с родителями, проводить больше встреч и консультаций для повышения их вовлеченности в образовательный процесс.
3. **Разработка новых программ дополнительного образования:** Включить новые программы, ориентированные на современные требования и интересы школьников, чтобы расширить их возможности для саморазвития.
4. **Укрепление работы с детьми группы риска:** Разработать индивидуальные подходы к работе с детьми, нуждающимися в особой поддержке, с привлечением социального педагога и других специалистов.
5. **Интеграция современных технологий:** Увеличить использование информационных и компьютерных технологий в воспитательном процессе, включая создание цифровых ресурсов и проведение онлайн-мероприятий.
6. **Повышение квалификации педагогов:** Организовать семинары и тренинги для классных руководителей и других педагогов, чтобы повысить их компетентность в вопросах воспитания и взаимодействия с учениками.
7. **Создание новых центров детской инициативы:** Поддерживать и развивать центры детских инициатив, предоставляя ученикам возможность реализовать свои идеи и проекты.
8. **Обеспечение информационной безопасности:** Постоянно мониторить и обновлять контент в социальных сетях и на школьных ресурсах, учитывая необходимость защиты от фейковых новостей и кибербуллинга.

Эти меры помогут создать еще более эффективную и гармоничную среду для воспитания и развития обучающихся, обеспечивая их успешную социализацию и подготовку к будущей взрослой жизни.

Цели и задачи на 2025/26 учебный год

Цель работы школы в 2025/26 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство, через использование современных информационных технологий.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025/26 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФООП;

- обеспечить единство основного и дополнительного образования, реализацию профильного обучения;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

Отчет составлен

15.07.2025

Заместитель директора по ВР

Каргаева И.Э.

Заместитель директора по УВР

Бзыкова И.Т.

Заместитель директора по УВР

Дзидоева Ф.Т.

Заместитель директора по УВР

Джикаева И.Х.

Заместитель директора по АХЧ

Хугаев М.Р.

Отчет принят

17.07.2025

Директор МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова

Дзагурова Ф.О.