

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова
(протокол от 26 марта 2020 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова
_____ Ф.О. Дзагурова
16 апреля 2020 г.

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №42
имени Героя Советского Союза
Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова
(МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова) г. Владикавказа



за 2019 год

Аналитическая часть

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года N462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", для ознакомления предлагаются итоги самообследования, проведенного в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 42 имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова г. Владикавказ (МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова) по итогам работы в 2019 году.

Целью отчета является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова в процессе самообследования провела оценку образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42 г. Владикавказ имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова (МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова)
Руководитель	Фатима Омаровна Дзагурова
Адрес организации	- юридический: 362047, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул.Весенняя, 6; - фактический: 362047, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул.Весенняя, 6;
Телефон, факс	(8672)57-02-58(раб.)
Адрес электронной почты	s42-86@yandex.ru
Сайт образовательной организации	s42.amsvlad.ru
Учредитель	Управление образования АМС г. Владикавказа Адрес (место нахождения): почтовый индекс: 362040 субъект Российской Федерации: Республика Северная Осетия-Алания город: , г. Владикавказ, пл. Штыба, 2.
Дата создания	1986 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной

	"05"мая 2016г., серия 15Л01,N 0001282, регистрационный номер № 2354Министерство образования и науки Республики Северная Осетия – Алания ,срок действия лицензии - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации организации выдано "12" марта 2018 г., Министерством образования и науки Республики Северная Осетия -Алания, Серия 15 А 02 № 0000127, регистрационный номер №1167, срок действия свидетельства с "12" марта 2018 г. до "04" апреля 2026 года
Свидетельство о регистрации права на земельный участок (реквизиты)	Свидетельство о праве на земельный участок 15 АБ 126090 от 29.11.2013г. УФСГРКК по РСО – Алания
Договор с пенс.фондом	Извещение страхователю, выданное У П ФРФ по Северо-Западному МО г.Владикавказ, регистрационный номер 4920 от 06.04.2004 г.
Распоряжение АМС об учреждении	Свидетельство о государственной регистрации №1023 от 25.04.2001 г.
Договор с соцстрахом	Свидетельство о регистрации страхователя, выданное ФСС РФ по РСО-Алания, регистрационный номер страхователя 1500002045 от 07.12.2004 г.
Свидетельство о регистрации права на оперативное управление имуществом (реквизиты)	Свидетельство о праве на имущество 15 АБ 010065 от 6.04.2012г. УФСГРКК по РСО – Алания
Договор пользования муниципальным имуществом на праве оперативного управления, реквизиты)	Договор от 25.04.2001г «О порядке пользования закрепленного за муниципальным образовательным учреждением имущества на праве оперативного управления».
Органы общественного самоуправления	Коллегиальными органами управления МБОУ СОШ №42 им.Х. Мамсурова являются: <ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание работников школы, • Управляющий Совет, • Педагогический Совет.
Наличие коллективного договора между администрацией школы и профсоюзом	Коллективный договор <u>Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 42 имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джировича Мамсурова (МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова)</u> и профсоюзом, принят на собрании коллектива школы 20.12.2016г. и зарегистрирован Министерством труда и социального развития РСО-Алания 23.01.2017г. Рег.номер № 3792.
Директор школы	Дзагурова Фатима Омаровна
Заместители директора по направлениям:	
-заместители директора по учебно-воспитательной работе	По начальной школе: Джикаева Ирина Харитоновна По основной школе: Дзицоева Фатима Тарасовна По средней школе: Бзыкова Ирина Тугановна

-заместитель директора по воспитательной работе	Каргаева Ида Эльбрусовна
-заместитель директора по административно-хозяйственной части	Хугаев Майрам Ругенович
Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:	Устав МБОУ СОШ №42 им.Х. Мамсурова зарегистрирован 21.07.2015г.
	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе ИНН 150 403 48 90 , КПП 151 301 001 (серия 15, №001079350)
	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц 1041500400457 от 21.07.2015г
	локальные акты
	программа развития на 2018 – 2022 гг
	основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС)
	основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС)
	основная образовательная программа среднего общего образования (по ФКГОС).

Школа расположена в новостройке города среди жилого массива. Местонахождение школы открывает учащимся возможности для занятий спортом (летний спорткомплекс «Терек», Ледовый Дворец, Школа тенниса «Асгард», секция тхеквандо, секция дзюдо), развития интеллектуального потенциала и формирования культуры личности (филиал Центральной городской библиотеки, кинотеатр «Терек»). Некоторую опасность для жизни и здоровья детей представляет расположение школы вблизи от одной из главных автомагистралей города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Деятельность школы и её многопрофильная направленность хорошо известны в Северо-Западном муниципальном округе и за его пределами, имеет высокую социальную оценку, что привлекает к ней внимание как учащихся, так и их родителей не только микрорайона школы, но и других микрорайонов города, а также близлежащих населенных пунктов.

Интерес к школе со стороны населения вызван не только соответствующей направленностью образования, но и специфичным для школы гуманным отношением к своим воспитанникам. Большая часть педагогического коллектива школы проживает в микрорайоне школы и пользуется высоким авторитетом как у учащихся, так и у их родителей, а доверительный уровень взаимоотношений между учителями и учащимися позволяет организовать процесс обучения на основе взаимных интересов, создать высокую степень мотивации обучения. Данный фактор играет положительную роль, так как педагогический коллектив имеет возможность знать, понимать и оперативно решать проблемы проживающих в микрорайоне детей.

Жители микрорайона имеют достаточные условия для своего развития. При этом следует отметить достаточно высокий интеллектуальный потенциал жителей микрорайона, большую часть которого составляют люди активного трудоспособного возраста, имеющие достаточно высокий уровень образования. Социальный статус родителей обуславливает высокий уровень требований к образовательной подготовке школьников, включая подготовку для поступления в вузы.

Образовательное учреждение функционирует с 1986 года. В 2015 году связи с празднованием 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г., обращением директора МБОУ СОШ №42, Управляющего Совета школы, и в соответствии с протоколом заседания Топонимической комиссии администрации местного самоуправления г. Владикавказ от 03.04.2015г. №2, распоряжением АМС г. Владикавказ от 22.06.2015г: муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 42 присвоено имя Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова. Учреждение является право приемником муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 42.

II. Оценка системы управления организацией

Управление в МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы на принципах единоначалия и коллегиальности. Реализация принципа сочетания единоначалия и коллегиальности обеспечивается посредством формирования различных комиссий, советов, слетов, конференций и иных форм выработки коллективных вариантов решений, обеспечивающих возможность последующего выбора наиболее оптимального из них.

Формами самоуправления в МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова в 2019 году являются Управляющий совет школы, общее собрание работников школы, родительская конференция и педагогический совет.

Единоначалие как принцип управления обладает следующими основными преимуществами:

- обеспечение порядка и дисциплины;
- четкость разграничения и соблюдения полномочий;
- ясность распределение ответственности;
- увеличение эффективности осуществления тактических действий, требующих оперативных решений.

Коллегиальность как принцип управления обладает следующими основными преимуществами:

- возможность учета опыта и знаний различных специалистов;
- возможность выработки оптимального решения или сравнения различных вариантов решения той или иной проблемы;
- высокая эффективность при выработке стратегии развития государства, региона или муниципального образования;
- снижение уровня авторитаризма и субъективности.

В школе действует и успешно развивается модель ученического самоуправления. Это значительно повышает степень включенности в управление школьной жизнью участников образовательного процесса, что позволяет улучшить психологический климат в школе, отношения между старшекласниками.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Органы управления, действующие в Школе

Персональные органы управления	Функции	Коллегиальные органы управления	Функции
Директор	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой	Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Зам.директора	Согласно должностным инструкциям	Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

			<ul style="list-style-type: none"> – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Учителя	Согласно должностным инструкциям	Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Классные руководители	Согласно должностным инструкциям	Родительская конференция Ученическое самоуправление	Реализует право родителей (законных представителей) и обучающихся участвовать в управлении школьной жизнью детей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей родного языка и литературы (осетинского);
- учителей иностранного языка (английского)
- учителей истории и обществознания, географии;
- учителей физики, химии, биологии;
- учителей математики и информатики;
- учителей физкультуры, технологии, искусства;
- учителей начальных классов.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, идет подготовка к переходу в 2020 году на ФГОС среднего общего образования;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС).

3.1. Организация образовательного процесса

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2. 2821-10).

Учебный год начинается 4 сентября, 4 учебные четверти.

3.1.1. Продолжительность учебного года:

1 классы - 33 учебных недели;

2-4, 9, 11 классы - 34 учебные недели;

5 - 8, 10 классы - 35 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

1 классы – 43 дня;

2 - 11 классы - 34 дня.

Продолжительность летних каникул:

1-4 классы – 14 недель;

5 - 8, 10 классы - 13 недель.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 9, 11 классах проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ, Министерством образования и науки РСО-Алания.

3.1.2. Режим работы

5 - дневная неделя в 1-х классах;

6- дневная неделя во 2-11 классах.

Начало занятий: 9 ч.00 мин.

Продолжительность урока:

1-е классы: 1 - 2 четверть – 35 мин.; 3 - 4 четверть - 40 мин.

2-11- е классы: - 40 мин.

3.1.3. Структура классов в зависимости от реализуемых программ

Начальная школа представлена 19-ю классами, в которых реализуется Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова на период 2019г. средствами:

- УМК «Школа 21 века» - 3-4 классы;
- УМК «Школа России» - 1-2 классы;

Основная школа представлена 25-ю классами, в которых реализуются общеобразовательные программы:

- 5- 9 классы – ФГОС ООО;

Уровень среднего общего образования представлен 6-мя классами:

- 10 классы – 10б - социально-гуманитарного профиля, 10а, 10в - общеобразовательные
- 11 класс – 11а - социально-гуманитарного профиля, 11б – химико-биологического профиля, 11в – социально-экономического профиля.

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	1-й уровень				2-й уровень					3-й уровень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	5	5	5	4	5	4	5	5	6	3	3
Общеобразовательные классы	5	5	5	4	5	4	5	5	6	2	0
Профильные классы										1	3

3.1.4. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования - 679 человек;

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – 818 человек;

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования – 156 человек.

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	1-й уровень				2-й уровень					3-й уровень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	5	5	5	4	5	4	5	5	6	3	3
Общеобразовательные классы, в том числе											
обучаются по ФГОС НОО	180	169	170	160						74	82
обучаются по ФГОС ООО					159	136	172	175	178		
Обучение по адаптированной программе		1	2		1	1					2
СИПР											

Профильные классы										1	3
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

3.1.5. Количество обучающихся, находящихся на дому

Численность учащихся обучающихся на дому – 7 человек;
 Обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в Школе на конец 2019 года – 31 человек, что на 5 человек больше по сравнению с 2018 годом.

3.1.6. Формы освоения общеобразовательных программ

Класс	Количество обучающихся по формам получения образования (количество обучающихся/% от общего количества обучающихся):					
	Очная	Очно - заочная (вечерняя)	Заочная	Семейное образование	Самообразова ние	Экстернат
1-4	679- 100%	-	-	-	-	-
5-9	818- 99%	-	-	2- 0,2%	1- 0,1%	1- 0,1%
10-11	156-98%	-	-	3 – 0,3%	-	-
Всего:	1643-99%	-	-	5 – 0,6%	1 – 0,1%	1– 0,1%

3.2. Воспитательная работа

Целью воспитательной работы в школе является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

- создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;
- соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и

организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности

- участие педагогического коллектива в предпрофильном и профильном обучении, мотивация учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности.

Приоритетные направления в воспитательной работе в 2019 году:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно – оздоровительное воспитание;
- формирование управленческой деятельности.

В школе создано три МО классных руководителей по уровням.

В состав МО классных руководителей входит 50 кл. руководителей (1-11 классы).

Два классных руководителя Захарова А.А.(1Д класс) и Хайманова М.А.(1Г класс) молодые специалисты, которые работают в школе первый год. Этим педагогам были даны консультации по ведению документации классных руководителей, по организации работы с родителями.

Анализ изучения работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа всех классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются всеми классными руководителями. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно – воспитательного процесса школы, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Ярким примером стало традиционное ежегодное школьное мероприятие: « Владикавказ – наш общий дом».

Учащиеся 9-11кл. в рамках акции «Неделя общественной безопасности» приняли участие в мероприятии по информированию несовершеннолетних о правилах общественной безопасности, о защите прав детей. На данном мероприятии приняли участие генерал-майор юстиции Батагов Т.Дж., полковник милиции в отставке Сазыкин П.П., чемпионка Европы по дзюдо Таймазова М. и инспектор ОПДН по Сев-Зап.МО, майор полиции Хозиева И.Э.

В целях детской безопасности проводились инструктажи по пожарной безопасности дома, по правилам безопасного поведения на водоемах в зимний период, по правилам безопасного поведения на дорогах и в личном транспорте, классные часы.

Учащиеся 11 кл. приняли участие и одержали победу в товарищеском матче в рамках школьных игр по мини-футболу.

Школа участвовала в следующих мероприятиях:

- 11 ноября по графику посетили шоу «Мыльные пузыри»
- 20 ноября театр «Саби» спектакль «Нарты и золотое яблоко»
- 5,6,9 декабря (по графику) посетили «Планетарий»
- 27 декабря театр «Саби» спектакль «Снегуркино счастье»
- Октябрь - Автогородок.
- Ученики 1-4 классов приняли участие в мероприятии «Развесёлая масленица»
- Участвовали в проекте «Дорогами памяти»
- Провели акцию «Весенний портрет» к 8 марта
- Акция «Завтрак маме» и мн.др.:
 - «День учителя», 5.10.2019г., 10 А , 10 В кл.
 - «Цветочек радости», 1.10.2019г., 9 Б кл.
 - «Читай Коста 160 лет » 8.10.2019г.
 - Международной просветительской акции «Большой Этнографический Диктант», 9-11 кл., 1.11.2019г.
 - Акция «Неделя общественной безопасности», 9-11 кл., 20.12.2019г.
- **Всероссийский проект «Классные встречи»,** тема «Молодые предприниматели», с участием Координатора РДШ РСО - Алания Ж. Ю. Маргиевой и молодых предпринимателей нашей республики
- **Флешмоб** В рамках празднования 75-летия Великой Победы.

Традиционные мероприятия:

- Торжественная линейка в честь дня рождения Х. Мамсурова (активы классов 1-11 кл.)
- Концерт на День учителя, 5.10.2019г.
- «160 лет со дня рождения Коста Хетагурова», 15.10.2019г.
- «25 лет конституции РСО - Алания» с участием сотрудников конституционного суда РСО-Алания Темиряева Т.Э., 17.10.2019г.
- «Владикавказ – наш общий дом » с 28.11. – 30.11.2019г.
- **Единые классные часы :**
- «Нет террору! » - 2.09.2019 г.
- « Легенда военной разведки – осетин Х. Мамсуров» - 15.09.2019 г.
- « День народного единства » - 4. 11 .2019 г.
- « Безопасность в сети «Интернет» » - 27.10.2019 г.
- «День Конституции РФ», 12.12.2019г.
- **Посетили культурно – массовые мероприятия:**
- Концерт камерного хора «Алания», под руководством А.Кокойти, 14.10.2019г.
- **Провели родительское собрание на тему :**
« Наркомания. Опасность для жизни!», конец II четверти, 2019г.

В 2019 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием

обучающихся и их родителей. В школе проводилось социально-психологическое тестирование: « Раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств».

Проведен обучающий семинар для учителей и детей специалистом ГБУЗ РЦМП Церековым А.Ю. по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Прослушали лекцию на тему: «Снюс – табак бездымный, но не безвредный»

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

3.2.1. Дополнительное образование

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, в соревнованиях, организации внутришкольных выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций, тематических круглых столов и др.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности, решающие проблему приобретения учащимися 1-9 классов социальных знаний
Спортивно-оздоровительное	1. Работа спортивного кружков: ОФП, "Подвижные игры". 2. Организация походов, экскурсий, "Дней здоровья", подвижных игр, "Весёлых стартов", внутришкольных спортивных соревнований. 3. Проведение бесед по охране здоровья. 4. Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток. 5. Участие в соревнованиях.
Духовно-нравственное	1. Работа кружка: Основы духовно-нравственной культуры народов России. 2. Этические беседы. 3. Занятия гражданско-патриотической направленности
Социальное	1. Работа кружков: "Я – пешеход и пассажир", "Экология". 2. Досугово-развлекательные акции школьников в

	<p>окружающем школу социуме (концерты, и т.д.)</p> <p>3. Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции)</p> <p>4. КТД (коллективно-творческое дело)</p> <p>5. Социально-образовательный проект</p> <p>6. Трудовые десанты (субботники, работа на пришкольном участке).</p>
Обще-интеллектуальное	<p>1. Работа кружков: "Работа с информацией", "Учусь создавать проект", "Основы проектной деятельности", "Занимательный английский", "Занимательная математика", "Путь к грамотности", "Юный математик", «В мире слов», "Начальное техническое творчество", Шахматы и др.</p> <p>2. Создание проектов</p> <p>3. Устные журналы</p> <p>4. Викторины.</p>

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в ноябре 2019 года. По итогам опроса большинство родителей и учащихся выбрало спортивно-оздоровительное направление и обще-интеллектуальное.

Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-9 классов ОО, что составляет 84% от общего количества обучающихся школы.

Школа реализовывала внеурочную и кружковую деятельность и на основе оптимизации своих внутренних ресурсов.

Вывод: в целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Дополнительное образование в школе функционирует стабильно и является востребованным.

В целом анализ представленных показателей подтверждает эффективность проведенной педагогическим коллективом воспитательной работы по всем перечисленным направлениям.

В виду отсутствия отрицательных проявлений воспитательного процесса необходимо продолжить реализацию целевых программ воспитания, направленных на формирование воспитательной системы школы. Вместе с тем, следует обратить внимание на создание условий для присвоения нравственных установок, формирования внутренней нравственной позиции личности каждого ученика. С этой целью необходимо продолжать поиск и внедрение новых форм работы с применением современных воспитательных технологий.

3.3. Количественные и качественные показатели численности обучающихся

3.3.1. Статистика показателей за 2017–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1483	1595	1716
	- начальная школа	584	642	703
	- основная школа	757	646	841
	- средняя школа	142	149	172
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение			
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3.	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	9	11	17
	– средней школе	9	5	13

Приведенная статистика показывает положительную динамику успешного освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Также следует отметить повышение количества обучающихся,

окончивших школу с аттестатом особого образца, как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования. Основные учебные результаты 2018-2019 учебного года выше результатов предыдущих лет.

II. Система управления организацией

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. Цель школы - обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социальнопедагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление школой осуществляется на основе федерального закона от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Органы управления, действующие в Школе

Персональные органы управления	Функции	Коллегиальные органы управления	Функции
Директор	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой	Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Зам.директора	Согласно должностным инструкциям	Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Учителя	Согласно должностным инструкциям	Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Классные руководители	Согласно должностным инструкциям		

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. Заместители директора имеют небольшую учебную нагрузку не более 9 часов, что позволяет им в полном объеме осуществлять руководство и контроль состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний учащихся.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор. С 29.08.2009г. директором МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова является Дзагурова Ф.О. Административный аппарат школы отличают высокий профессионализм, деловые качества, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебновоспитательным процессом в школе. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы. Аналитические материалы заместителей директора по УВР по итогам учебных периодов указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами. Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам. Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные

эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Качество образования - это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации школы, остальных членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата. Качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

Для повышения качества образования необходимыми условиями являются:

- деятельность учителя, направленная на повышение качества знаний; - рациональная организация учебного труда школьника как средство повышения качества знаний учащихся;
- использование информационных технологий в целях повышения качества знаний учащихся;
- роль мотивации в повышении качества знаний учащихся;
- личностно ориентированный подход;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- роль мониторинга обученности, личных достижений, личностного роста каждого учащегося,
- коррекция знаний по результатам в повышении качества знаний учащихся.

При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

- организации образовательного процесса;
- образовательных результатов;
- квалификации педагогических работников.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и педагоги как участники образовательного процесса.

По итогам каждой четверти и учебного года учитель должен осуществлять глубокий анализ учебных достижений учащихся по учебным предметам. Анализируя, сколько учащихся обучаются на низком, удовлетворительном, среднем, достаточном и высоком уровнях, учитель намечает пути дальнейшей совместной деятельности с учащимися.

По повышению качества образования в течение учебного года зам.директора школы выполняется следующая работа:

- составление и корректировка основного расписания, расписания внеурочной деятельности, расписания дополнительных занятий и консультаций для неуспевающих учащихся, расписания дополнительных занятий и консультаций по подготовке к ГИА, расписания занятий по домашнему обучению,
- составление табеля рабочего времени, оформление больничных листов,
- посещение уроков, педагогических собраний, совещаний для заместителей директоров по УВР,
- оформление информационных стендов,
- проведение различных мониторингов, пробных тестирований, ВПР, подготовка документации по олимпиадам, проведение тестирований для учащихся, имеющих академические задолженности,
- проведение классных часов и родительских собраний по подготовке к ГИА,
- составление статистических отчетов,
- отчеты по трудоустройству выпускников,
- участие в административных беседах с учащимися, на Советах по профилактике, беседы с учащимися, имеющими трудности в обучении и поведении, выходы на дом к учащимся, участие в методических объединениях по работе службы медиации, ведение документации по работе службы медиации,
- выписки отметок (по запросу), предоставление информации и материалов на школьный сайт (на разделы, касающиеся расписаний, замен, ГИА, ВПР, мониторингов), оформление отчетов по ГИА,
- проведение ВШК: проверка дневников, регулярная проверка классных журналов, адаптация пятиклассников к обучению в средней школе, адаптация первоклассников к обучению в школе, подготовка учащихся 9 и 11 классов к ГИА, система работы учителей по подготовке к ГИА.

Анализ обученности

Качество знаний и успеваемость 2018-2019 уч.г.

	Успеваемость %	Качество знаний %
По школе	99,8(100)	56(50)
Начальная школа	100(100)	65(66)
5-9 классы	98	49(50)
9 классы	100	44(39)
10 классы	100	42(31)

11 классы	100	39(40)
-----------	-----	--------

Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:	1487	1595	1716
	– начальная школа	584	642	703
	– основная школа	758	804	841
	– средняя школа	145	149	172
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	9	5	11
	– средней школе	9	11	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

№	Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Окончили					%успеваемости	% качества знаний	%СОУ	Средний балл
			на «5»	на «4» и «5»	с одной «4»	с одной «3»	с «2»				
1.	1 а		ез отметок								
2.	1 б										
3.	1 в										
4.	1 г										
5.	1 д										
6.	2 а	Дзанагова М.Д.	0	25	2	2	0	100	66	54	3,66
7.	2 б	Ласенко И.В.	7	17	2	5	0	100	54	54	3,62
8.	2 в	Абисалова И.В.	5	17	3	5	0	100	56	56	3,69
9.	2 г	Рыбалко Л.Д.	5	26	4	0	0	100	78	62	3,9
10.	2 д	Дадова Л.Б.	0	14	1	1	0	100	50	50	3,5
11.	3 а	Дзанагова Р.М.	6	27	3	1	0	100	75	73	4,8
12.	3 б	Каболова М.Г.	4	21	6	3	0	100	60	56	3,69
13.	3 в	Зангиева З.Н.	1	27	0	2	0	100	66	55	3,67
14.	3 г	Барзгова А.Р.	5	26	1	5	0	100	72	60	3,84
15.	4 а	Кациева Е.Х.	4	24	4	2	0	100	78	62	3,89
16.	4 б	Лигостаева Л.Ю.	4	20	4	1	0	100	73	61	3,85
17.	4 в	Каболова И.Г.	2	13	3	2	0	100	47	51	3,53
18.	4 г	Габисова Э.Б.	5	16	2	4	0	100	68	61	3,84
19.	4 д	Батырова З.А.	5	18	2	3	0	100	68	60	3,82

Класс	Всего	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены
-------	-------	-----------------	--------------	--------------	-------------	------------

ы	обуч-ся			С		С		Всего		Из них н/а		условно	
		Кол-во	%	отметкам и «4» и «5»	%	отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	164	164	100	98	60	17	7	-		-		-	
3	159	159	100	85	53	16	11	-		-		-	
4	140	140	100	70	50	20	14	-		-		-	
Итого	463	463	100	253	55	53	11	-		-		-	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-19 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017-18 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5 процента (в 2017-18 был 51,1%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3 процента (в 2017-18 – 11%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Все го	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
5-а	37	3	8,11	15	40,55	19	51,35	0	0	4,34	48,65	78,09
5-б	37	4	10,81	21	56,76	12	32,43	0	0	4,47	67,57	81,88
5-в	37	3	8,11	12	32,43	22	59,46	0	0	4,26	40,54	74,6
5-г	36	3	8,11	15	40,55	19	51,35	0	0	4,34	48,65	78,09
5д	35	3	8,57	18	51,43	14	40	0	0	4,39	60	78,59
Всего :	182	16	8	79	42	94	53	0	0	4,3	55	74
6-а	35	4	11,43	12	34,29	19	54,29	0	0	4,38	45,71	79,12
6-б	32	1	3,12	5	15,63	26	81,24	0	0	3,91	18,75	63,45
6-в	32	1	3,12	12	37,5	19	59,38	0	0	4,03	40,63	66,87
6-г	35	2	5,71	15	42,86	18	51,43	0	0	4,07	48,57	68,15
6д	33	2	6,06	11	33,33	20	60,6	0	0	4,12	39,39	69,92
Всего :	167	10	5,89	55	32,72	102	61,39	0	0	4,1	38,92	69,5
7-а	36	7	19,44	9	25	20	55,56	0	0	4,16	44,44	71,64
7-б	35	0	0	13	37,14	22	62,85	0	0	3,91	37,14	63,63
7-в	35	2	5,71	4	11,43	29	82,86	0	0	3,79	17,14	60,18
7-г	34	2	5,88	12	35,3	20	58,82	0	0	4,12	41,18	70,41
7д	36	5	13,89	12	33,33	19	52,78	0	0	4,25	47,22	73,98
Всего :	176	16	8,98	50	28,44	110	62,57	0	0	4,05	37,5	67,97

Класс	Кол-во уч-ся	Отлично в	Хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающих	% кач-ва	% успеваемости	% усвоения	Ср.балл
8«А»	32	0	5	0	2	0	15,63	100	69	3,91
8 «Б»	33	3	10	0	1	0	39	100	72	4,16
8 «В»	27	0	5	0	1	0	11	100	59	3,77
8 «Г»	28	0	6	1	0	0	21	100	65	3,94
8 «Д»	29	0	8	1	4	0	24	100	67	4
8 «Е»	28	2	11	1	1	1	50	96	72	4
Итого:	177	5	45	3	9	1	29	99	45	3,4
9«А»	34	1	19	0	0	0	59	100	74	4,22
9 «Б»	35	9	9	0	1	0	49	100	78	4,35
9 «В»	37	4	9	1	1	0	35	100	71	4,12

9 «Г»	35	2	7	0	1	0	26	100	65	3,95
Итого:	141	16	45	1	5	0	44	100	52	3,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился с 34% в 2018 году до 41% в 2019 году, процент учащихся, окончивших на «5» в 2019 году тоже повысился и составляет 11 %

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

Класс	Учащихся в классе	Ф.И. уч-ся «5»	«4»-«5»	Ф.И. уч-ся на «4»-«5»	С одной «4»	С одной «3»	% качества	Средний балл
10«А»	28	2	7	7		2	32	4,1
10«Б»	28	7	11	11	1	2	64	4,4
10 «В»	31	2	8	8	-	4	32	4,0
Итого	87	11	26		1	8	42	4,1

Класс	Колич. учащихся	Ф.И. уч-ся на «5»	Кол-во уч-ся на «4»-«5»	Средний балл	% кач. успеваемости
11А	32	6	17	4,5	71
11Б	29	4	14	4,4	65
11 В	24	-	8	4,0	33
Итого	85	10	39	4,3	56,3

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	87	87	100	26	33	11	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	85	85	100	39	56	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	172	172	100	64	89	22	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году выросли на 6,5 процента.

Итоги ВПР во 2-х классах

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 января 2019г. №ОВ-56/04, письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.01.2019 №01-48/13-01 проведены Всероссийские проверочные работы по модели 1 в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру, которые не являются государственной итоговой аттестацией, представляют собой аналог контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах, в следующие сроки:

16 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);

18 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);
 23 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика»;
 25 апреля 2019 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению ВПР. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных учебных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество %	Средний балл
4 А Кадиева Е.Х.	36	34	8	21	3	2	85	4,03
4 Б Лигостаева Л.Ю.	33	32	6	20	6	0	81	4
4 В Каболова И.Г.	32	29	9	13	5	2	75	4
4 Г Габисова Э.Б.	31	31	8	12	9	2	65	3,84
4Д Каргаева И.Э.	34	34	15	11	7	1	77	4,18
Итого	166	160	46/29%	77/48%	30/19%	7/4%	77	4,01

Выводы: процент успеваемости составил - 96%, качество знаний – 77%.

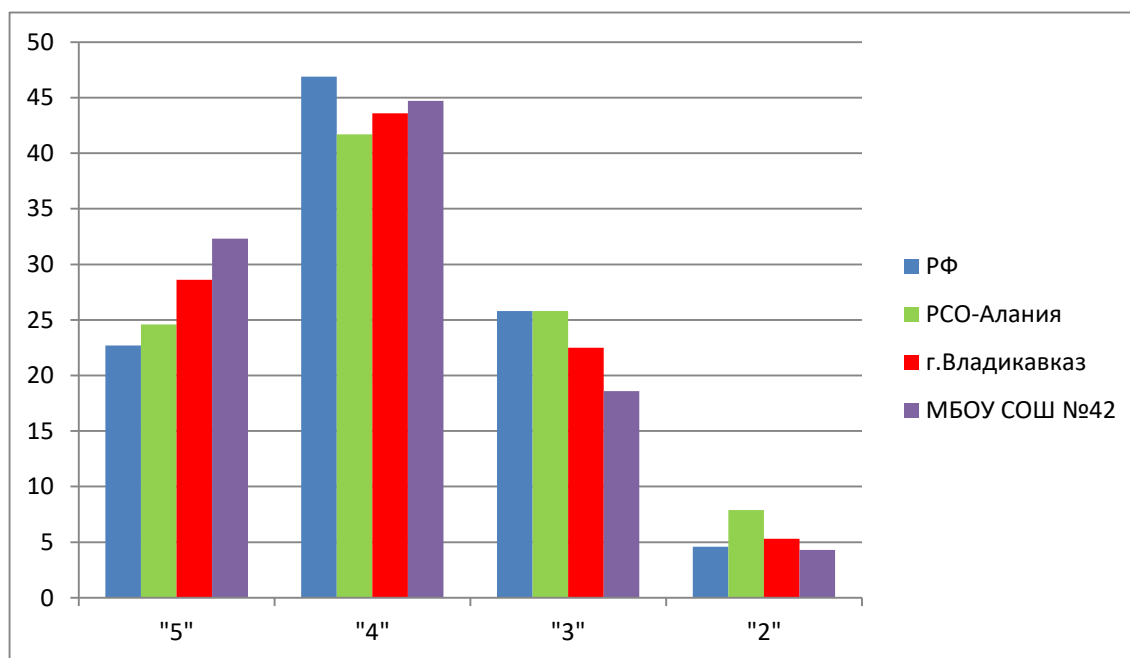
Статистика по группам баллов

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	1536144	4,6	25,8	46,9	22,7
РСО-Алания	8676	7,9	25,8	41,7	24,6
Г.Владикавказ	3509	5,3	22,5	43,6	28,6

МБОУ СОШ №42	161	4,3	18,6	44,7	32,3
--------------	-----	-----	------	------	------

Распределение группы баллов в процентах.



Учащиеся 2-х классов показали достаточно высокий уровень освоения базовых учебно-языковых опознавательных умений.

С некоторыми заданиями обучающиеся справились успешно, средний процент выполнения выше, чем по республике и по России:

1. Безошибочно списывать текст. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
2. Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов.
3. Характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие
4. Проводить перенос слов по слогам без стечения согласных.
5. Самостоятельно составлять предложения

Итоги ВПР в 4 классах МАТЕМАТИКА

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР по математике

Класс	По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество %	Средний балл

4 А Кадиева Е.Х.	36	35	10	20	4	1	86	4,11
4Б ЛигостаеваЛ.Ю.	33	31	1	20	10	0	68	3,71
4 В Каболова И.Г.	32	31	10	9	9	3	62	3,84
4 Г Габисова Э.Б.	31	30	4	19	6	1	61	3,87
4Д Каргаева И.Э.	34	34	4	24	6	0	82	3,94
Итого	166	161	29/18%	92/57%	35/22%	5/3%	75	3,9

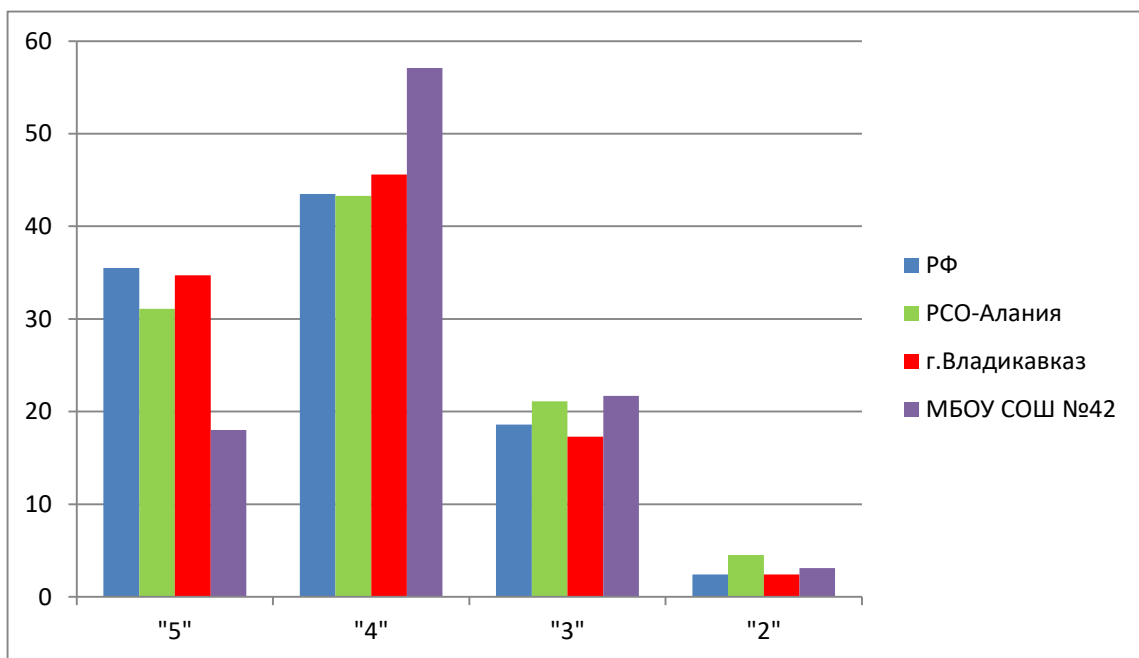
Выводы: процент успеваемости составил - 97%, качество знаний – 75%.

Статистика по группам баллов

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	1548189	2,4	18,6	43,5	35,5
РСО-Алания	8743	4,5	21,1	43,3	31,1
Г.Владикавказ	3520	2,4	17,3	45,6	34,7
МБОУ СОШ №42	161	3,1	21,7	57,1	18

Распределение группы баллов в процентах.



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения

предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР по окружающему миру

Класс	По списку	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество %	Средний балл
4 А Кадиева Е.Х.	36	35	12	17	6	0	83	4,17
4 Б Лигостаева Л.Ю.	33	29	4	23	2	0	93	4,07
4 В Каболова И.Г.	32	31	11	16	4	0	73	4,23
4 Г Габисова Э.Б.	31	30	9	18	3	0	90	4,2
4Д Каргаева И.Э.	34	34	11	19	4	0	88	72
Итого	166	159	47/30%	93/58%	19/12%	0	88	4,18

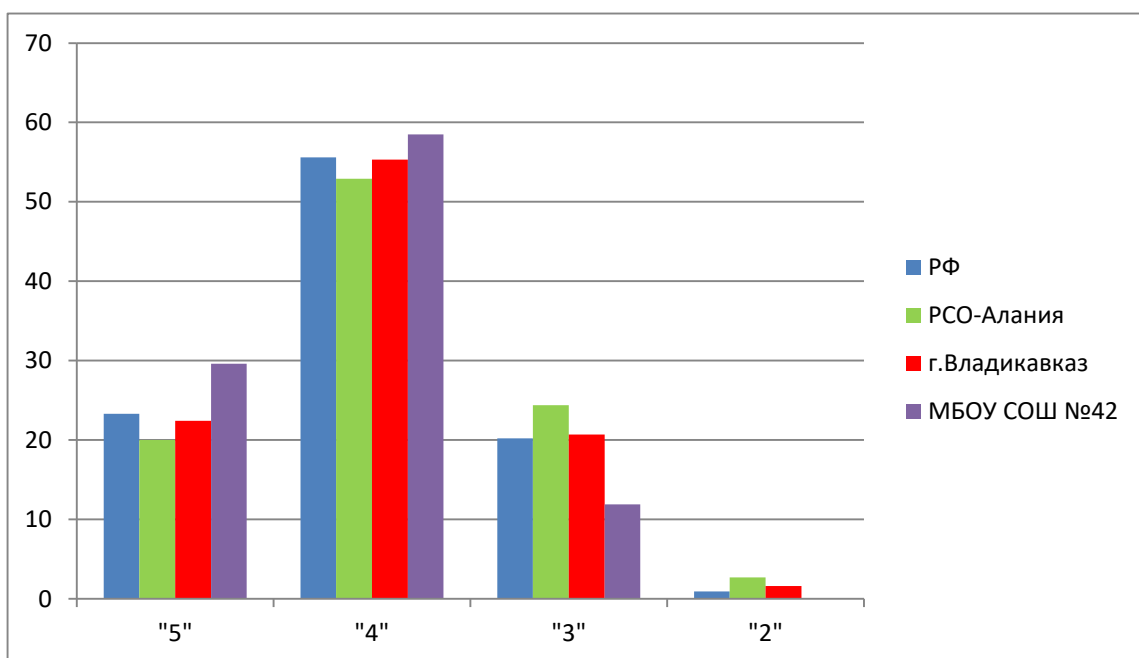
Выводы: процент успеваемости составил - 100%, качество знаний – 88%.

Статистика по группам баллов

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	1538335	0,94	20,2	55,6	23,3
РСО-Алания	8692	2,7	24,4	52,9	20
Г.Владикавказ	3516	1,6	20,7	55,3	22,4
МБОУ СОШ №42	159	0	11,9	58,5	29,6

Распределение группы баллов в процентах.



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2018/2019 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов; обучающиеся 4-х классов показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы: 95% учащихся справились с тестовыми работами, 78% учащихся и выше показали хороший и отличный уровни предметной подготовки.

Итоги ВПР в основной и средней школе в 2018-2019 уч.г.

Результаты ВПР 2019

5-е классы

Класс	Предмет																			
	История					Биология					Математика					Русский язык				
	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.
5 «А»	1	15	19	0	46%	2	24	10	0	72%	2	15	10	8	49%	5	11	19	1	45%
5 «Б»	7	14	16	0	57%	13	19	3	0	92%	1	10	17	7	31%	5	12	7	10	50%
5 «В»	2	18	15	2	55%	5	22	9	0	75%	9	11	13	4	54%	2	13	17	5	41%
5 «Г»	2	7	18	5	29%	6	12	13	1	57%	3	6	13	7	31%	8	9	7	6	59%
5 «Д»	2	19	12	2	60%	7	23	3	0	91%	3	10	15	7	37%	2	12	17	2	42%
Итого:	14	73	80	9	50%	33	100	38	1	78%	18	52	61	33	54%	22	57	67	24	47%

Результаты ВПР 2019

6 классы

Класс	Предмет																			
	География					История					Биология					Обществознание				
	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.
6 «А»	3	21	10	-	71%	5	14	14	0	58%	4	18	11	1	65%	2	15	14	0	55%
6 «Б»	2	7	18	-	37%	2	8	17	3	34%	5	14	10	1	64%	1	7	16	3	30%
6 «В»	2	15	12	-	59%	1	10	17	0	40%	7	17	7	0	78%	4	14	3	0	59%
6 «Г»	1	24	9	1	72%	0	16	16	0	50%	14	14	7	2	76%	1	19	14	0	59%
6 «Д»	3	4	24	1	26%	3	14	14	0	55%	7	18	6	0	81%	3	12	14	1	50%
Итого:	11	71	73	2	53%	11	62	78	0	49%	37	81	41	4	73%	11	67	61	4	55%

	Русский язык					Математика				
	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.
6 «А»	4	16	12	1	61%	0	22	9	1	69%
6 «Б»	0	16	13	2	50%	0	18	12	1	59%
6 «В»	1	10	16	1	40%	8	15	5	2	77%
6 «Г»	11	10	10	2	62%	2	25	6	0	82%
6 «Д»	4	11	11	5	49%	1	14	14	1	50%
Итого:	19	63	62	11	53%	11	94	46	5	68%

Результаты ВПР 2019

7 классы

Класс	Предмет																			
	Обществознание					Русский язык					Биология					География				
	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.
7 «А»	4	10	14	2	42%	5	12	12	5	57%	3	13	13	0	56%	3	12	16	1	47%
7 «Б»	1	12	13	3	49%	1	14	15	3	46%	4	14	13	0	59%	1	10	22	0	34%
7 «В»	1	15	12	-	43%	1	13	13	3	47%	2	13	15	1	49%	2	9	20	0	36%

7 «Г»	4	13	15	2	50%	5	15	10	3	61%	3	17	12	0	63%	2	15	13	1	55%
7 «Д»	4	17	14	-	59%	4	21	6	2	75%	6	16	6	1	75%	0	15	17	0	47%
Итого:	14	67	68	7	52%	16	75	56	16	56%	18	73	59	2	60%	8	61	88	2	44%

	Математика					Физика					История				
	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.
7 «А»	5	7	15	1	43%	0	9	17	2	32%	4	6	3	0	77%
7 «Б»	3	14	13	0	57%	0	5	23	3	16%	1	15	12	1	56%
7 «В»	1	17	14	0	56%	0	11	18	1	37%	1	7	7	2	50%
7 «Г»	8	13	7	2	70%	0	11	23	0	32%	5	10	5	0	75%
7 «Д»	6	15	9	1	68%	0	8	22	0	27%	5	23	2	0	94%
Итого:	23	66	58	4	59%	0	44	103	6	29%	16	61	29	0	73%

Результаты ВПР 10-е классы

Класс	Предмет				% кач-ва	% усп.	% усв.	ср.б.
	География							
	«5»	«4»	«3»	«2»				
10 «А»	2	5	16	0	31%	100%	48%	3,4
10 «Б»	2	13	11	0	58%	100%	55	3,7
10 «В»	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого:	4	18	27	0	45%	100%	52%	3,6

Результаты ВПР 2019 11-е классы

Класс	Предмет																								
	Биология					Физика					География					Иностранный язык					Химия				
	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.
11 А	11	17	2	0	94%	0	19	8	0	70%	-	-	-	-	-	15	14	4	0	91%	18	7	3	-	89%
11 Б	5	15	2	0	91%	2	18	5	0	80%	2	15	4	-	81%	4	12	3	0	85%	7	13	4	-	83%
11 В	0	13	8	0	62%	0	9	12	0	43%	-	-	-	-	-	0	16	5	0	77%	2	10	9	-	57%
Итого:	16	45	12	0	84%	2	46	25	0	66%	2	15	4	-	81%	19	42	12	0	84%	27	30	16	-	79%

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ 2019 года показал, что удалось достигнуть планируемых результатов; обучающиеся хорошо осваивают школьный курс, в основном справились с тестовыми работами, 50% учащихся и выше показали хороший и отличный уровни предметной подготовки.

2.4.3. Анализ результатов устного собеседования по русскому языку

Задание 1. Чтение вслух

ИЧ			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
количество	%	количество	%
139	98,58	2	21,4
ТЧ			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
количество	%	количество	%
137	97,14	4	2,8

Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания

П1			
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена микротема (1 или более)	
количество	%	количество	%
108	76,6	33	23,4
П2			
Фактических ошибок нет		Допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
122	86,52	19	13,4
П3			
Высказывание включено в текст уместно, логично		Высказывание не включено или приведено неуместно и нелогично	
количество	%	количество	%
70	49,65	71	50
П4			
Ошибок при цитировании нет		Есть ошибки при цитировании (1 или более)	
количество	%	количество	%
84	59,57	87	61,7

Грамотность речи (задания 1 и 2)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
118	83,69	23	16,3
О			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		Допущено 2 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
117	82,98	24	17,02
Р			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%
121	85,82	20	14,18
Иск			
Искажения слов нет		Допущены искажения слов (1 или более)	
Количество	%	количество	%
101	71,63	40	28,36

Задание 3. Монолог

М1			
Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок		Приведено менее 10 фраз и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
131	92,91	10	7,09
М2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
136	96,45	5	0,04
М3			
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	
Количество	%	количество	%
126	89,36	15	10,6

Задание 4. Диалог

Д1			
Даны ответы на все вопросы		Ответы не даны или даны односложные ответы	
Количество	%	количество	%
134	95,04	7	4,96
Д2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
Количество	%	количество	%
135	95,74	6	4,25

Грамотность речи (задания 3 и 4)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
Количество	%	количество	%
112	79,43	29	20,56
О			
Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок		Допущено 3 орфоэпические ошибки или более	
Количество	%	количество	%
139	98,58	2	14,18
Р			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
Количество	%	количество	%
109	77,3	32	22,69
РО			
Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции		Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	
Количество	%	количество	%
97	68,79	44	31,2

Анализ результатов:

1. Большинство учащихся справилось с заданиями:

- у 97 % обучающихся темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
- у 99 % обучающихся интонация соответствовала пунктуационно му оформлению текста;
- 86 % обучающихся справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок, 84 % обучающихся – без грамматических;
- 96 % обучающихся учли речевую ситуацию в монологе и диалоге; у 95 % обучающихся получены ответы на вопросы диалога, 96 % обучающихся ответили без орфоэпических ошибок.

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- 13 % обучающихся допустили фактические ошибки при пересказе;
- 50 % обучающихся неуместно включили высказывание в текст;
- 61 % обучающихся допустили ошибки при цитировании.

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся:

- речь 31 % обучающихся отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9-ых классах высокий.
2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9-ых классах удовлетворительный

2.4.4. Анализ результатов написания итогового сочинения учащимися 11-х классов

Цель проведения сочинения - получение допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при успешном написании итогового сочинения (изложения).

Данный вид работы был направлен на выявление у выпускников широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, уровня речевой культуры, речевых компетенций, практической грамотности и фактической точности его письменной речи.

Согласно заявлениям обучающихся 11 классов и их родителей на участие в итоговом сочинении было зарегистрировано **84** учащихся. Дата проведения: **05.12.2018**.

Результаты: Всего учащихся	Писали	Не писали	Получили «ЗАЧЕТ»	Получили «НЕЗАЧЕТ»
84	84 - 100%	0 чел., 0%	84., 100 %	-

Выбор тематических направлений среди участников итогового сочинения:

Темы	Выбрали	% от общего числа
110. Что важнее для детей: советы родителей или их пример?	10 чел.	12%
208. Всякая ли мечта достойна человека?	31 чел.	37 %
305. Почему великодушные свидетельствуют о внутренней силе человека?	27 чел.	33 %
409. Как искусство помогает понять действительность?	1 чел.	2%
506. Какие жизненные впечатления помогают верить в добро?	15 чел.	16 %

Выполнение требований к написанию сочинений:

Содержание		Не соответствовали требованию
1 требование «Объем итогового сочинения»	Если в сочинении менее 250 слов, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом.	0
2 требование «Самостоятельность написания итогового сочинения»	Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.)	0

Проверка соответствия второму требованию проводилась с помощью программы «Etxt Антиплагиат».

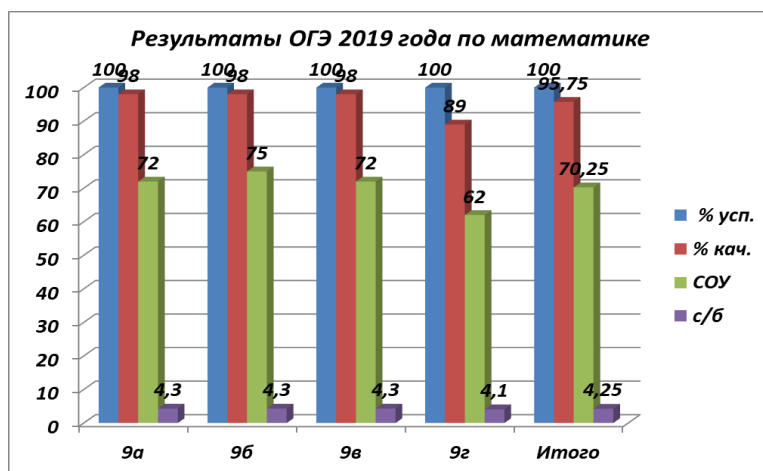
РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА форме ОГЭ по математике
учащихся 9-х классов МБОУ СОШ №42 (2018-2019 учебный год)

К итоговой аттестации 2018-2019 учебного года допущены 141 уч-ся. Аттестаты особого образца за курс основного общего образования получили 11 обучающихся. Учащиеся проходили итоговую аттестацию по всем обязательным 4 предметам в форме ОГЭ. Русский язык и математика – обязательные экзамены для всех и 2 обязательных экзамена по выбору учащихся.

Результаты ОГЭ по математике 2018-2019уч.г.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп.	%усв.	ср.б.
9 «А»	Дибирова И.Ф.	34	8	24	1	0	98	100	72	4,3
9 «Б»	Дибирова И.Ф.	35	11	23	1	0	98	100	75	4,3
9 «В»	Дибирова И.Ф.	37	9	27	1	0	98	100	72	4,3
9 «Г»	Дибирова И.Ф.	35	5	26	4	0	89	100	62	4,1
Итого		141	33	101	7	0	96	100	71	4,2

В основной период по математике получили неудовлетворительные оценки по разным причинам 3 обучающихся, пересдавшие математику в резервный период на «хорошо».



Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице и диаграмме показывает, что 98% учащихся 9-х классов усвоили минимум содержания математического образования.

Качество знаний по школе составило 96 %, что свидетельствует о его росте по сравнению с прошлым годом, но систему работы педагогов по подготовке учащихся к ОГЭ с целью повышения качества знаний выпускников по математике следует продолжить.

Исходя из анализа результатов экзамена по математике, можно сделать следующие выводы:

- Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса алгебры усвоены большинством учащихся.

- Слабо усваивается теоретическое содержание курса, поэтому некоторые учащиеся затрудняются применить формулы и способы решений в измененной ситуации.

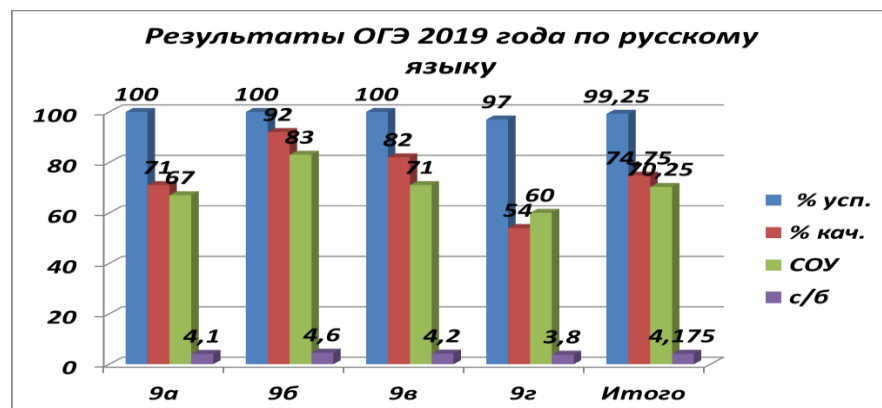
В связи с этим учителям математики **рекомендуется:**

- Продолжать обеспечивать прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне.
- Систематически отрабатывать алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

Результаты ОГЭ по русскому языку 2018-2019уч.г.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп.	%усв.	ср.б.
9 «А»	Келехсаева М.С.	34	11	13	10	0	71	100	67	4,1
9 «Б»	Келехсаева М.С.	35	21	11	3	0	92	100	83	4,6
9 «В»	Догузова Ф.Т.	37	13	17	7	0	82	100	71	4,2
9 «Г»	Догузова Ф.Т.	35	9	10	15	1	54	100	60	3,8
Итого		141	54	51	35	1	75	99	70	4,2

В основной период по русскому языку получили неудовлетворительные оценки по разным причинам 3 обучающихся, двое пересдали в резервный период на «удовлетворительно», у одного задание на осень.



В качестве экзамена по русскому языку за курс основной школы выпускники сдавали экзамен в форме, состоящий из трёх частей: изложение, тестовые задания, сочинение. Это обязательная форма проверки знаний, умений и навыков, которая позволяет одновременно оценивать уровень языковой и речевой подготовки учащихся.

Работы учащихся свидетельствуют о сформированности базового уровня знаний, умений и навыков по русскому языку за курс основного общего образования; уровень их подготовки по русскому языку соответствует требованиям «обязательного минимума к содержанию основного общего образования по русскому языку». Несмотря на допущенные ошибки, в основном все учащиеся получили положительные оценки.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показал, что уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует государственным стандартам по русскому языку.

Качество знаний по школе составило 75%, что выше прошлогоднего результата

Результаты ОГЭ по классам, включая предметы по выбору, по классам

9 «А» класс

№	Ф.И.О.	Англ. язык	Русск. язык	Общ.	Геогр.	Химия	Информ и ИКТ	Матем.	Физик	Биол.
	% обученности	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	% качества знаний	34	71	75	77	75	80	98	100	100
	степень обученности	45	67	57	60	66	53	72	64	64
	средний балл	3,4	4,1	3,8	3,9	4,0	3,8	4,3	4,0	4,0

9 «Б» класс

№	Ф.И.О.	Англ. язык	Русск. язык	Общ.	Геогр.	Химия	Информ и ИКТ	Матем	Биол.	История
	% обученности	68	83	62	65	89	65	75	81	64
	% качества знаний	50	92	79	89	89	88	98	86	100
	степень обученности	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	средний балл	4	4,6	3,9	4	4,7	4	4,3	4,5	4

9 «В» класс

№	Ф.И.О.	Англ. язык	Русск. язык	Общ.	Геогр.	Химия	Информ и ИКТ	Матем	Физик.	Биол.
	% обученности	100	100	100	95	100	100	100	100	100
	% качества знаний	50	82	64	53	100	67	98	100	88
	степень обученности	68	71	58	53	82	67	72	76	65
	средний балл	4,0	4,2	3,8	3,6	4,5	4,0	4,3	4,4	4,0

9 «Г» класс

№	Ф.И.О.	Англ. язык	Русск. язык	Общ.	Геогр.	Химия	Информ и ИКТ	Матем	Физик а	Биол.	Литер.
	% обученности	100	100	96	91	100	100	100	100	100	100
	% качества знаний	0	54	54	55	100	75	89	100	75	100
	степень обученности	36	60	50	51	93	57	62	64	75	64
	средний балл	3	3,8	3,5	3,5	4,8	3,8	4,1	4,0	4,3	4,0

Получили «2» и пересдавали экзамен следующие учащиеся по предметам:

Предмет	Класс	Ф.И. уч-ся	Результат на экзамене	Итог пересдачи
Русский язык	9 «А»	Комаров Вячеслав	«2»	«3» (удовлетв.)
	9 «Г»	Маргиев Марат	«2»	«3» (удовлетв.)
	9 «Г»	Легоев Артур	«2»	Пересдача осенью
Математика	9 «Г»	Хугаева Диана	«2»	«4» (хорошо)
	9 «В»	Баликоева Амина	«2»	«4» (хорошо)
	9 «А»	Бигаева Зарина	«2»	«4» (хорошо)
Обществознание	9 «В»	Гергиева Амина	«2»	«3» (удовлетв.)
	9 «В»	Баликов Осман	«2»	«3» (удовлетв.)
	9 «Г»	Легоев Артур	«2»	Пересдача осенью
Английский язык	9 «А»	Бигаева Зарина	«2»	«3» (удовлетв.)
Информатика и ИКТ	9 «В»	Оганесян Ольга	«2»	«3» (удовлетв.)
	9 «Г»	Венцовская Полина	«2»	«4» (хорошо)
География	9 «Г»	Легоев Артур	«2»	Пересдача осенью

	9 «В»	Оганесян Ольга	«2»	«2»(неудовл.)
	9 «А»	Рубаев Сармат	«2»	«5» (отлично)
	9 «А»	Соколовская Людмила	«2»	«3» (удовлетв.)
	9 «Г»	Хамикоева Арина	«2»	«4»(хорошо)
	9 «Г»	Хугаева Диана	«2»	«4»(хорошо)
	9 «Б»	Гаппоева Виктория	«2»	«4» (хорошо)
	9 «Г»	Кокоев Григорий	«2»	«3» (удовлетв.)
	9 «Г»	Каргинов Давид	«2»	«2» (неудовл.)
	9 «А»	Чочиев Андрей	«2»	«4» (хорошо)
Химия	9 «Б»	Кумалагов Дзамболат	«2»	«3» (удовлетв.)

Сводная таблица результатов ОГЭ по всем предметам (включая результаты пересдачи)

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач-ва	%усп.	%усп.	ср.балл
Русский язык	141	54	51	35	1	75	99	70	4,2
Математика	141	33	101	7	0	96	100	71	4,2
География	68	5	38	22	3	64	96	55	3,7
Химия	23	14	7	2	0	92	100	83	4,6
Обществознание	120	7	74	38	1	68	99	57	3,8
Информатика и ИКТ	20	2	14	4	0	80	100	62	3,9
Физика	5	1	4	0	0	100	100	71	4,2
Биология	24	7	14	3	0	88	100	71	4,2
Литература	1		1			100	100	64	4
История	2		2			100	100	64	4
Английский язык	7	2	1	4	0	43	100	58	3,8

Сравнительный анализ итогов ОГЭ по математике и русскому языку за 3 года

	2016-2017 уч.год							2017-2018						2018-2019							
	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. %	%усп.	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. % кач.	% усп	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. % кач.	Усп. % усп.
Математика	124	4	83	24	4	73	97	158	29	108	17	3	87	98	141	33	101	7	0	96	100
Русский язык	124	37	64	19	4	82	97	158	39	74	34	5	73	94	141	54	51	35	1	75	99

Из 141 уч-ся ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике сдавали 2 ученика и получили следующие результаты:

Ф.И.О. уч-ся	Класс	Предмет	Оценка	Предмет	Оценка
Гуцаев Сергей Гочаевич	9 «Г»	Русский язык	4 (хорошо)	Математика	5(отлично)
Сабаев Хетаг Олегович	9 «Б»	Русский язык	5(отлично)	Математика	5 (отлично)

По итогам ОГЭ-2018 не получили аттестаты следующие учащиеся:

№	Ф.И.О.	Класс	Предметы, по которым получили оценку «2»
1.	Оганесян Ольга Гарниковна	9 «В»	География
2.	Каргинов Давид Витальевич	9 «Г»	География
3.	Легоев Артур Батырович	9 «Г»	География, русский язык, обществознание

Вывод: по итогам 2018-2019 учебного года и государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы – 11 выпускников 9-х классов окончили школу с отличием; - большинство выпускников показали по результатам четырех экзаменов хорошие результаты, что на 2% выше, чем в 2018 году.

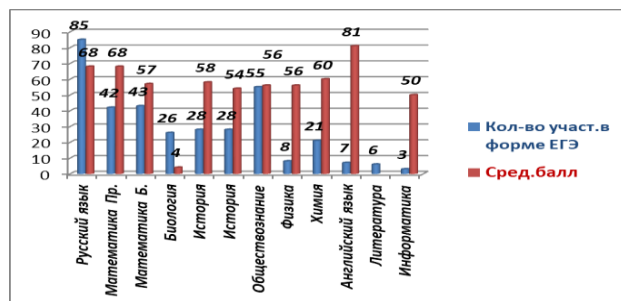
По результатам анализа ГИА - 2019 в новом учебном году планируется разные формы работы по повышению квалификации педагогов, работающих в 9-х классах.

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

На конец 2018-2019 учебного года в школе обучалось 85 выпускников 11-х классов. Аттестаты получили 84 выпускника(Шанаева М. -пересдача ЕГЭ по математике в дополнительный период (сентябрь))

№	Предмет	Кол-во участ.в форме ЕГЭ	не набрали миним.балл	Завершили досрочно по сост.здоровья	Результаты пересдачи в резервные дни	Сред.тест. балл по школе	№
1	Русский язык	85	-	1	54 балла	68	1
2	Математика Пр.	42	-	-		57	2
3	Математика Б.	43	1	-	«2»	4,0	3
4	Биология	26	1	-		58	4
5	История	28	-	-		54	5
6	Обществознание	55	11	1		56	6
	Физика	8	-	-		56	
7	Химия	21	1	-		60	7
8	Английский язык	7	-	-		81	8
	Литература	6	2			37	
9	Информатика	3	-	-		50	9

Итоги ЕГЭ - 2019



Информация о выпускниках, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»

Всего выпускников	Получили аттестаты	Из них с отличием
85	84	<ol style="list-style-type: none"> Гамидова Джамиля Рустамовна - 11 «А» Козаев Давид Заурович – 11 «Б» Абдуллаева Аминат Мустафаевна - 11 «Б» Джиоева Альда Гарсвановна – 11 «Б» Дзампаева Илона Алановна – 11 «В»

№	Ф.И. с аттестатами особого образца	Результаты ЕГЭ выпускников, получивших медаль (тестовые баллы)							
		Русск. яз.	Матем. Проф.	Общ.	физика	Химия	Биология	Англ. язык	Матем.База
1	Гамидова Д.	91	78	67				77	
2	Козаев Д.	87				67	78		5(отл.)
3	Абдуллаева А.	70	72		51				
4	Джюева А.	89	70	48		74	77		
5	Дзампаева И.	85				62	69		5 (отл.)

**Количество выпускников, получивших медали
«За отличные успехи в учении» 2015-2019 г.**

Год	Всего выпускников	Число награжденных	Процент от общего числа выпускников
2015	110	13	11%
2016	71	6	8%
2017	73	9	12%
2018	67	5	8%
2019	85	5	6%

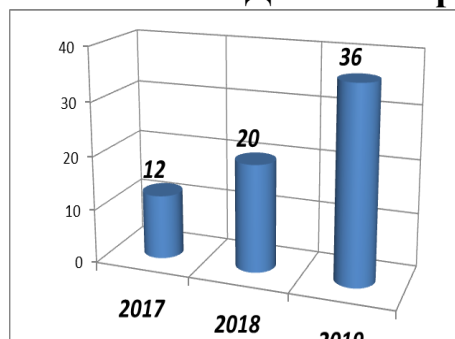
**Участники ЕГЭ-2019 МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова, набравшие 80 и
более баллов**

№	Класс	Предмет	Ф.И. выпускника	Кол-во баллов	Ф.И.О. учителя
1.	11 «А»	Русский язык	Биджелов Алихан	85	Келехсаева М.С.
2.	11 «А»	Русский язык	Габеева Ирина	91	Келехсаева М.С.
3.	11 «А»	Русский язык	Гамидова Джамия	91	Келехсаева М.С.
4.	11 «А»	Русский язык	Кокаева Дзерасса	89	Келехсаева М.С.
5.	11 «А»	Русский язык	Кокаева Тамара	91	Келехсаева М.С.
6.	11 «А»	Русский язык	Кочиева Зарина	80	Келехсаева М.С.
7.	11 «А»	Русский язык	Мирагова Анастас.	89	Келехсаева М.С.
8.	11 «А»	Русский язык	Нуридинова Даниела	89	Келехсаева М.С.
9.	11 «А»	Русский язык	Плиева Вероника	91	Келехсаева М.С.
10.	11 «А»	Русский язык	Пузаева Берга	80	Келехсаева М.С.
11.	11 «А»	Русский язык	Турманова Саломе	89	Келехсаева М.С.
12.	11 «А»	Русский язык	Хубаева Фатима	80	Келехсаева М.С.
13.	11 «А»	Русский язык	Хутиева Алана	82	Келехсаева М.С.
14.	11 «А»	Русский язык	Цавкаева Тамара	89	Келехсаева М.С.
15.	11 «Б»	Русский язык	Азиева Алина	82	Апаева Г.Ю.
16.	11 «Б»	Русский язык	Аладжиков Георгий	89	Апаева Г.Ю.
17.	11 «Б»	Русский язык	Газзаева Линда	89	Апаева Г.Ю.
18.	11 «Б»	Русский язык	Джюева Альда	89	Апаева Г.Ю.
19.	11 «Б»	Русский язык	Джюева Дана	80	Апаева Г.Ю.
20.	11 «Б»	Русский язык	Козаев Давид	87	Апаева Г.Ю.
21.	11 «Б»	Русский язык	Сидakov Георгий	82	Апаева Г.Ю.
22.	11 «Б»	Русский язык	Цховребов Георгий	80	Апаева Г.Ю.
23.	11 «Б»	Русский язык	Эль-Багдади Аманда	82	Апаева Г.Ю.
24.	11 «В»	Русский язык	Дзампаева Илона	85	Басиева О.К.
25.	11 «В»	Русский язык	Хугаева Аделина	85	Басиева О.К.
26.	11 «А»	Обществознание	Турманова Саломе	86	Фидарова Ж.У.
27.	11 «Б»	Обществознание	Сидakov Георгий	82	Фидарова Ж.У.
28.	11 «А»	История	Мирагова Анастасия	89	Фидарова Ж.У.
29.	11 «А»	Химия	Габеева Ирина	86	Цхурбаева Н.А.
30.	11 «В»	Химия	Хугаева Аделина	86	Цхурбаева Ф.А.
31.	11 «А»	Биология	Габеева Ирина	91	Дударова Ф.А.
32.	11 «А»	Английский яз.	Боциева Елена	95	Кадржанова А.В.
33.	11 «А»	Английский яз.	Нуридинова Даниела	92	Кадржанова А.В.
34.	11 «А»	Английский яз.	Пилипосьян Диана	83	Кадржанова А.В.
35.	11 «А»	Английский яз.	Мирагова Анастасия	80	Кадржанова А.В.
36.	11 «Б»	Английский яз.	Арчевог Тимур	80	Красовская Е.О.

Показатели роста количества «высокобалльников» за 3 года

Год	Количество выпускников	Количество «высокобалльников»	% от общего количества
2017	73	12	16%
2018	67	20	29%
2019	85	36	42%

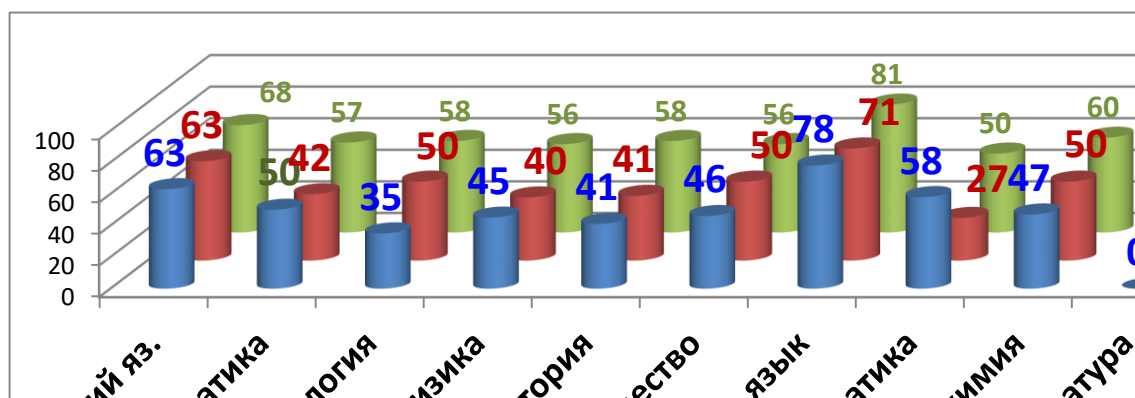
Динамика роста количества «высокобалльников»



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года

Учебный предмет	2017 год		2018 год		2019 год	
	Кол-во участников	Ср. тест. балл по школе	Кол-во участников	Ср. тестовый балл по школе	Кол-во участ	Средний тестовый балл по школе
Русский язык	73	63	67	63	85	68
Матем.Проф.	60	50	48	42	42	57
Биология	20	35	27	50	26	58
Физика	13	45	6	40	8	56
История	23	41	23	41	28	54
Обществозн.	51	46	41	50	55	56
Англ.язык	1	78	3	71	7	81
Информатика	4	58	4	27	3	50
Химия	19	47	22	50	21	60
Литература	2	20	2	30	6	37

Средний балл ЕГЭ в сравнении за 3 года в диаграмме



Выводы: в МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова наработан опыт нормативно-правового, организационно-технического обеспечения ЕГЭ, задача его методического обеспечения становится наиважнейшей. В школе отработана система раннего прогнозирования затруднений, связанных с подготовкой к ЕГЭ, планируется проведение административных контрольных работ с начала учебного года в формате ЕГЭ, эффективно используются внеурочные формы подготовки к

ЕГЭ, своевременно контролируется объем, качество, систематичность, сроки использования на уроках тестовых заданий. Выпускники, претенденты на медаль за «Особые успехи в учении», не все набрали необходимые 70 баллов по обязательным предметам (4 выпускника) по причине недостаточной подготовки к экзаменам и сложности преодоления психологического барьера сдачи ЕГЭ.

По сравнению с 2018 г. наблюдается статистически значимый рост основных показателей качества подготовки участников ЕГЭ по всем предметам: выросли средний балл, доли преодолевших минимальные пороги как для получения аттестата, так и для поступления в вузы, а также доля «высокобалльников». Сопоставление результатов ЕГЭ как по математике и русскому языку, так и по предметам по выбору за 3 года, позволяет констатировать в целом тенденцию улучшения подготовки учащихся по всем предметам, сокращается число не преодолевших мин. порог для получения аттестата, минимальный порог для поступления в вузы; повысился в 2019 г. средний тестовый балл по всем предметам, повысилось в 2019 г. количество участников, получивших от 80 баллов и выше.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Результаты промежуточной аттестации 2-8, 10 классах
Анализ промежуточной (годовой) аттестации

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня, а именно Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова в мае проведена промежуточная (годовая) аттестация обучающихся начальных классов по следующим предметам: 14 мая- математика, 16 мая -русский язык.

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся 2-4-х классов. Обучающиеся показали высокий уровень знаний по предметам.

Результаты промежуточной аттестации 2-4 классов

Паралель	Предмет	Количество детей	Сдавали экзамен	Успешно сдали экзамен	Не сдали экзамен	Получили:				% качества знаний	% успеваемости	% СОУ	Средний балл по школе
						«5»	«4»	«3»	«2»				
2	математика	182	176	168	8	38	87	43	8	72%	96%	62%	3,88
2	Русский язык	182	178	173	5	85	59	29	5	81%	97%	75%	4,26
3	математика	172	166	159	7	27	107	25	7	81%	96%	63%	3,93
3	Русский язык	172	167	164	3	46	89	28	3	81%	98%	68%	4,05

Результаты промежуточной аттестации 2-4-х классах после пересдачи

Параллель	Предмет	Количество детей	Количество отсутствующих детей	Переэкзаменовка сдана успешно	Получили:				Успешно сдали экзамен	% качества знаний	% успеваемости	% СОУ	Средний балл по школе
					«5»	«4»	«3»	«2»					
									180				
2	математика	182	2	7	38	92	50	0	180	72%	100%	64%	3,93
2	Русский язык	182	2	1	86	59	35	0	171	81%	100%	76%	4,28
3	математика	172	1	7	28	112	31	0	171	82%	100%	65%	3,98
3	Русский язык	172	1	2	46	92	32	0	164	81%	99%	68%	4,06
4	математика	165	0	5	55	75	34	0	162	80%	100%	70%	4,13
4	Русский язык	164	2	2	88	59	15	0	180	91%	100%	81%	4,45

Итоги промежуточной аттестации учащихся 8-х классов по русскому языку и математике (2018-2019)

Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешно пересдали	%кач-ва	СОУ	Усп	Ср.балл
Русский язык	8 «А»	1	15	10	6	6	50%	46%	81%	3,4
	8 «Б»	14	11	7	0		78%	74%	100	4,2
	8 «В»	2	12	9	4	4	52%	49%	85%	3,5
	8 «Г»	4	15	7	1	1	71%	60%	96%	3,9
	8 «Д»	4	12	12	0		58%	57%	100%	3,8
Математика	8 «Е»	7	15	2	1	1	85%	67%	92%	4,1
	8 «А»	4	9	16	2	2	41%	49%	91	3,5
	8 «Б»	7	12	11	2	2	60%	59%	94%	3,8
	8 «В»	0	4	15	8	8	15%	40%	70	2,9
	8 «Г»	2	8	15	2	2	38%	47%	93%	3,4
	8 «Д»	0	15	12	0		56%	53%	100%	3,6
	8 «Е»	4	12	11	1	1	58%	56%	96%	3,7

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку с 5 по 10 кл.

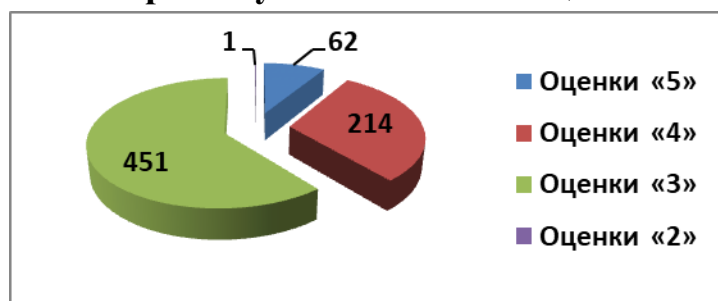
Класс	Кол-во «5»	Кол-во «4»	«2»	Отсутствующие	СОУ	% К	% Усп	С/б
5а	3	14	1	2	52	49	97	3,6
5б	7	11	3	3	56	53	91	3,7
5в	3	14	3	1	49	46	89	3,5
5г	1	13	6	2	42	42	82	3,3
5д	4	15	4	0	52	54	88	3,5
6а	4	20	0	2	61	73	100	3,9
6б	3	4	5	0	48	49	84	3,5
6в	1	16	0	0	52	54	100	3,6
6г	9	16	0	0	65	72	100	4
6д	3	14	0	1	55	55	100	3,7
7а	7	15	2	0	59	62	94	3,2
7б	0	19	4	0	78	55	89	3,5
7в	0	13	4	3	44	41	88	3,3
7г	4	10	4	3	50	46	87	3,5
7д	13	17	0	0	79	83	100	4,2
8а	1	15	6	0	46	50	81	3,4
8б	14	11	0	1	74	78	100	4,2
8в	2	12	4	0	49	52	85	3,5
8г	4	15	1	1	60	71	96	3,9
8д	4	12	0	1	57	58	100	3,8
8е	7	15	3	0	68	86	93	4,1
10а	11	8	0	1	72	74	100	4,2
Итого:	105	299	50	21	57,6	59,2	92,9	3,6

Анализ промежуточной аттестации по математике

по итогам 2018-2019 учебного года

Класс	Колич учащихся	Писали	Оценки				% кач	% усв	% усп.	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5 «А»	37	37	0	9	28	0	25	42	100	3,2
5 «Б»	37	37	1	12	24	0	36	46	100	3,3
5 «В»	37	37	2	12	23	0	36	47	100	3,4
5 «Г»	36	36	0	6	30	0	17	54	100	3,1
5 «Д»	35	35	2	8	25	0	29	46	100	3,3
Итого	182	182	5	47	130	0	28%	47	100	3,2
6 «А»	35	35	7	9	19	0	46	56	100	3,7
6 «Б»	32	32	0	6	26	0	19	41	100	3,2
6 «В»	32	32	4	9	19	0	41	51	100	3,6
6 «Г»	35	35	3	15	17	0	46	53	100	3,6
6 «Д»	33	32	4	9	19	0	41	51	100	3,5
Итого	167	166	18	48	100	0	38%	50	100	3,5
7 «А»	36	36	5	10	21	0	42	52	100	3,5
7 «Б»	35	35	2	7	26	0	41	35	100	3,4
7 «В»	35	34	0	10	24	0	30	44	100	3,3
7 «Г»	34	34	4	7	23	0	33	49	100	3,4
7 «Д»	36	36	5	16	15	0	59	57	100	3,8
Итого	176	175	16	50	109	0	41%	47	100	3,4
8 «А»	32	32	4	9	19	0	41	51	100	3,5
8 «Б»	33	33	8	12	13	0	60	61	100	3,8
8 «В»	27	27	0	4	23	0	15	40	100	3,1
8 «Г»	28	27	2	8	17	0	37	49	100	3,4
8 «Д»	29	29	1	15	13	0	56	52	100	3,5
8 «Е»	28	28	4	12	11	1	58	55	96	3,7
Итого	177	176	19	60	96	1	44%	49	99,3	3,5
10 «В»	31	29	4	9	16	0	45	41	100	3,5
Итого по школе	733	728	62	214	451	1	38	48	99,8	3,3

Итоги промежуточной аттестации по математике



Вопросы, вызвавшие затруднения у учащихся:

Класс	Кол-во уч-ся в параллели	Наиболее распространенные ошибки	Кол-во, допустивших ошибки	%
5	182	Применение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь	81	44
		Неверное округление десятичной дроби	118	64,8
		Решение задачи с введением переменной, неверное составление уравнения	92	51%
		Решение задачи на части - ошибки в расчете знаменателя	94	52%
		Задачи на движение	128	71%
6	167	Решение уравнений	53	31%
		Действия с рациональными числами	25	15%
		Нахождение отношения между величинами с разными единицами измерения	41	25%
		Раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	55	33%
		Решение задачи на использование обратно пропорциональной зависимости	74	45%
			47	34%

7	176	Ошибки вычислительного характера		
		Упрощении выражений, с использованием формул сокращенного умножения	78	44%
		При решении линейного уравнения	56	32%
		Решение геометрических задач, нахождение градусной меры угла	67	64%
		Решение неравенств, методом интервалов	12	43%
		При определении ОДЗ в иррациональных уравнениях	15	54%
8	175	Решение планиметрических задач	60	34%
		Решение текстовых задач	69	39 %
		Решение задач на вероятность	51	30 %
		Решение задач на проценты	61	35 %
		Работа с графиком	53	31%
10	30	Ошибки вычислительного характера	5	17%
		Решение геометрических задач и построение многогранников	5	17%
		Решение иррациональных уравнений	4	16%

Итоги промежуточной аттестации в 9-х классах по родному (осетинскому) языку (устно)

Класс	Кол-во уч-ся в группе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	%усп.
9 «А»	15	15	13	2	0	0	100	100
9 «Б»	13	13	10	3	0	0	100	100
9 «В»	14	14	8	6	0	0	100	100
9 «Г»	17	17	4	7	6	0	63	100
Итого	59	59	35	18	6	0	90	100

Итоги промежуточной аттестации в 9-х классах по родному (осетинскому) языку (письменно)

Класс	Кол-во уч-ся в группе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	%усп.
9 «А»	19	19	9	10	0	0	100	100
9 «Б»	21	21	9	7	5	0	77	100
9 «В»	23	23	8	15	0	0	100	100
9 «Г»	17	17	4	6	7	0	59	100
Итого	80	80	30	38	12	0	85	100

Итоги промежуточной аттестации в 11-х классах по родной (осетинской) литературе

Класс	количество обучающихся во списке	Прошли промежуточную аттестацию	Общее количество получивших:				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11 А	13	13	9	4	-	-	100	100
11 Б	12	12	9	3	-	-	100	100
11 В	12	12	10	1	1	-	94	100
Итого	37	37	28	8	1	-	98	100

Итоги промежуточной аттестации в 11-х классах по родному (осетинскому) языку

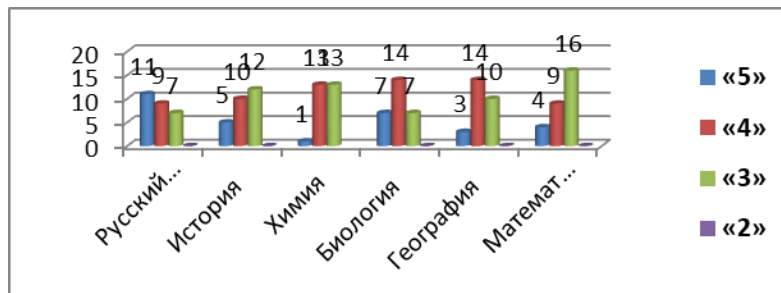
Класс	количество обучающихся во списке	Прошли промежуточную аттестацию	Общее количество получивших:				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11 А	19	19	17	2	0	-	100	100

11 Б	17	17	15	2	0	-	100	100
11 В	12	12	3	9	0	-	100	100
Итого	48	48	35	13	0	-	100	100

Результаты промежуточной аттестации учащихся 10х классов по предметам профильного уровня

Класс	Кол. учаш.	Предмет	Оценки				% успеv.	% кач.	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10 А	27	Русский язык	11	9	7	-	100	76	4,2
10 А	27	История	5	10	12	-	100	56	3,8
10 Б	28	Химия	1	13	13	-	100	56	3,4
10Б	28	Биология	7	14	7	-	100	84	3,7
10В	31	География	3	14	10	-	100	63	3,8
10В	31	Математика	4	9	16	-	100	45	3,4
Итого			31	69	65	-	100	63	3,7

Результаты промежуточной аттестации по профильным предметам



Вопросы, вызвавшие затруднения у учащихся:

Предмет	Класс	Количество учаш.	Наиболее распространенные ошибки	Кол-во учаш., допустивш. ошибки	%
Русский язык	10 А	27	«Не» с разными частями речи	8	32%
			Пунктуация во вводных словах и в предложениях	10	40%
			Проверяемые безударные гласные	5	18%
			Непроверяемые гласные и согласные	6	24%
История	10 А	27	Историческая оценка событий	16	60%
			Ошибки в изложении фактов	8	30%
			Причинно-следственные связи	2	14%
Химия	10Б	28	Генетическая взаимопревращаемость орган.вещ.	5	20%
			Получение веществ с использованием обменной реакции	5	20%
Биология	10Б	28	Основы генетики и селекции	5	20%
			Вопросы по эволюционному учению	4	18%
			Пути прогресса и регресса	3	12%
География	10В	30	Классификация стран по государ. устройству	9	40%
			Задания с развернутым ответом	16	52%
			Урбанизация	8	37%
Математика	10В	30	Ошибки вычислительного характера	5	17%
			Решение геометрических задач и построение многогранников	5	17%
			Решение иррациональных уравнений	4	16%

После проведенного анализа результатов промежуточной аттестации на совещании с председателями МО отмечено, что уровень знаний учащихся,

показанный в ходе промежуточной аттестации, в основном соответствует требованиям учебных программ.

Анализируя допущенные ошибки следует сделать вывод, что не все темы усвоены в достаточной степени. Большой процент ошибок при выполнении заданий геометрического характера в 7-х классах, решении задач на движение в 5-х классах, допущены ошибки при решении систем уравнений. Учителям русского языка рекомендовано обратить внимание на проблемные зоны в обучении по русскому языку, усилить работу со слабоуспевающими учащимися. Необходимо обратить внимание на дифференцированный подход к учащимся на уроках, разнообразить формы и методы работы.

В апреле месяце в 11 классах была проведена диагностическая работа по математике в системе СтатГрад.

Анализ результатов позволяет выделить основные тенденции преподавания математики в школе:

- преподавание в основном соответствует требованиям стандарта общего образования по математике;
- у учащихся сформированы основные умения, необходимые для продолжения образования в старшей и высшей школе;
- основные затруднения при выполнении экзаменационной работы связаны с решением заданий повышенного уровня сложности как в 9 классе, так и в 11.

В целях улучшения качества образования необходимо:

- совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий учителями;
- внедрять тестовые технологии при осуществлении контроля уровня математической грамотности учащихся;
- больше внимания уделять не только отработке навыков в решении однотипных заданий, но и выработке определенной системы знаний;
- в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена использовать элективные курсы, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности.

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 82 процента.

Кроме того, в целях распространения педагогического опыта, педагоги и руководимые ими учащиеся предлагали ознакомиться со своими наработками на различных конкурсах, конференциях и других мероприятиях различного уровня. Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми, а также внеклассная работа по предметам позволяют педагогам добиваться хороших результатов.

В 2018-2019 году проведена всероссийская олимпиада школьников по различным предметам. Результаты участия в них обучающихся МБОУ СОШ № 42 им.Х. Мамсурова представлены в таблице.

№	Всероссийские олимпиады школьников	Итог		Итог
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
•	Русский язык			Победитель-1
•	Литература	Призер-1	Призер-1	Призер-1
•	Английский язык			
•	Осетинский язык	Призеров-3	Победитель-1 Призеров-2	Призеров-6
	Осетинская литература	Призер-1	Призеров-2	
•	Математика			Призеров-2
•	Информатика и программирование 9-11 класс	Призер-1	Призер-1	
•	Физика	Призер-1		
•	Химия			Призер-1
•	География			призер-1
•	Обществознание		Призер-1	
•	Экономика			Призер-1
•	История		Призер-1	

Обучающиеся имеют возможность участвовать в заочных олимпиадах, чемпионатах, интернет – конкурсах различного уровня в течение всего учебного года. 80% обучающихся школы с 1 по 11 класс, приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Выводы: Ежегодно учащиеся школы становятся участниками, победителями, призерами, дипломантами различных интеллектуальных конкурсов, предметных олимпиад различных уровней, их количество значительно увеличилось за последний учебный год.

5. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии отдаётся специальностям, как продолжение профильному обучению. Главной задачей профильного обучения являлось:

- оказание помощи подростку в осуществлении профессионального самоопределения;

- учебный процесс должен иметь субъектно-ориентированную направленность;

-расширение возможностей социализации учащихся.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Распределение выпускников по направлениям продолжения образования

Наименование	Единица измерения
Кол-во выпускников 11 классов 2018-2019уч.г.	85
<i>Из них поступили в:</i>	
Учреждения высшего образования (ВУЗы)	74
Учреждения СПО (колледжи, техникумы)	6
Учреждения НПО (училища)	1
Закончили школу со справкой	0
Никуда не поступили	3
Трудоустроились	1
Кол-во выпускников 9 классов 2018-2019уч.г.	141
<i>Из них:</i>	
Продолжили обучение в 10 классе	75
Оставлены на повторный год обучения	0
Перешли на семейное образование	0
Поступили в:	
Учреждения СПО (колледжи, техникумы)	60
Учреждения НПО (училища)	6
Другие формы занятости:	
Трудоустроились	1
Нигде не обучаются и не работают	0
Обучаются на курсах	0

В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение, которое требует от учащихся более глубокое погружение в учебный процесс, улучшения результатов обученности обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2014г.. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 57 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 70

процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. Внутренняя система оценки качества образования в нашей школе представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования.

Всестороннему рассмотрению и оценке в рамках внутренней системы оценки качества образования подлежат:

- качество образовательных результатов учащихся (т.е. степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество условий достижения образовательных результатов, т.е. качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса, организация питания, качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации, качество воспитательной работы, профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- цена достижений образовательных результатов, позволяющая оценить эффективность управления качеством образования и открытость образовательного учреждения, состояние здоровья учителей и учащихся.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

В течение учебного года проводился мониторинг состояния вышеназванных систем с целью своевременного принятия управленческих решений, оптимизирующих их функционирование и развитие. Полученные результаты рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заместителе директора, оперативных информационных совещаниях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений, на заседаниях Управляющего совета школы. Большой сбор информации и её обработка проходили через этапы внутришкольного контроля, по результатам которого были приняты управленческие решения.

В ходе контроля были проверены:

- состояние методической работы, а именно: соответствие учебных программ учителей, других педагогических работников учебному плану школы

(нарушений не выявлено); организация работы школьных методических объединений; организация и проведение аттестации учителей;

- состояние работы по выполнению всеобуча, а именно: учёт детей по микрорайону, в котором расположена школа; организация обучения учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на дому; подготовка учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, марафонам знаний; посещаемость учащимися учебных предметов, элективных курсов, курсов по выбору; организация работы с учащимися, систематически пропускающими занятия;

- уровень реализации государственного образовательного стандарта, а именно: состояние преподавания учебных предметов; организация безопасных условий для обучения и воспитания учащихся; уровень обученности и воспитанности учащихся;

- состояние внеурочной воспитательной работы, а именно: организация работы по профилактике употребления психоактивных веществ учащимися; организация работы кружков и спортивных секций, досуговой деятельности учащихся; состояние работы с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании;

- состояние трудового воспитания и профориентации; организация профильной и предпрофильной подготовки учащихся;

- состояние школьной документации, а именно: соблюдение требований оформления и хранения личных дел учащихся, единого орфографического режима при заполнении классных журналов, факультативных занятий, кружков, курсов, рабочих и контрольных тетрадей по учебным предметам, дневников учащихся.

- состояние внеурочной воспитательной работы, а именно: занятость обучающихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности, уровень ученического самоуправления, организация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, организация работы кружков и спортивных секций, досуговой деятельности учащихся; состояние работы с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании; организация работы с родительской общественностью.

Анализ работы за 2018-2019 учебный год показывает положительную динамику достижений педагогического коллектива, что позволяет определить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный. Вместе с этим, имеется ряд проблем, на решение которых следует обратить особое внимание.

7. Оценка кадрового потенциала

Главная обязанность школы как общеобразовательного учебного учреждения – это осуществление полноценной обучающей, воспитательной и развивающей деятельности, формирующей духовно развитую, интеллектуальную, нравственно убеждённую личность с жизненными ценностями и нравственными ориентирами, с

чувством социальной ответственности, выявление одаренных детей и подготовка творческих и квалифицированных кадров.

Школа имеет стабильный педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию.

Сведения об администрации МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова

№	Должность	Ф.И.О.	Курируемая область
1.	Директор	Дзагурова Фатима Омаровна	Предметы инновационного цикла, работа психологической и социальной служб школы
2.	Заместитель директора по УВР	Джикаева Ирина Харитоновна	Начальные классы, предметы нач. школы
3.	Заместитель директора по УВР	Бзикова Ирина Тугановна	Осетинский язык и литература, ТКО, история, география, математика, физика, химия, биология, информатика, прикладная экономика, 9-11 классы
4.	Заместитель директора по ВР	Каргаева Ида Эльбрусовна	ОБЖ, музыка, физическая культура, искусство, 8 классы
5.	Заместитель директора по УВР	Дзицоева Фатима Тарасовна	Русский язык и литература, МХК, английский язык, 5-8 классы
6.	Заместитель директора по АХЧ	Хугаев Майрам Рутенович	Административно-хозяйственная работа
7.	Главный бухгалтер	Дзадзаева Эльвира Эльбрусовна	Финансово-экономическая деятельность

Информация о составе и квалификации педагогических кадров

Состав и квалификация педагогических кадров	
Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками (%)	100%
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Количество педагогических работников (всего), из них:	95
-с высшим образованием	87
-незаконченным высшим	0
-средним специальным	5
-общим средним	0
-учатся заочно	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по внедрению НОО и ОО	100%
Имеют квалификационные категории, в том числе:	88
-высшую категорию	32
-первую категорию	26
-соответствие занимаемой должности	30
Без категории и соответствия	7
Имеют Почётные грамоты Министерства образования Российской Федерации, почетные звания	6 /8 ветеранов
Учителя - внешние совместители	0

--	--

Обеспеченность специалистами	Кол-во
Учитель-логопед	0
Музыкальный руководитель	0
Физический инструктор	0
Социальный педагог	1
Психолог	2
Педагог дополнительного образования	0

Возрастной состав

Возраст педагогов	Общее количество данной возрастной категории	% общего количества данной возрастной категории
До 25 лет	7	7 %
До 30 лет	4	4 %
До 40 лет	19	19 %
До 50 лет	38	40%
До 60 лет	15	18%
Свыше 60 лет	11	12%
Средний возраст педагогов	45 лет	

Информация о молодых специалистах

Стаж работы до 3-х лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Халина Е.Н. - учитель начальных классов; 2. Догузова Ф.Т.- учитель русского языка и литературы; 3. Устинова И.А. –учитель английского языка; 4. Газданова А.В. - учитель английского языка; 5. Дадовой Д.А. – учитель начальных классов; 6. Цебоева Д.Р. – учитель английского языка
------------------------	--

Главным ресурсом нашей школы является повышение эффективности кадрового потенциала, способного обеспечивать принципиально качественный уровень образования.

Целью является - оказание действенной помощи учителям, классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

Обычно статус учителя определяется текущей оценкой его деятельности. Иногда оценка складывается стихийно или под влиянием отношения педагога к работе, и далеко не всегда является объективной. Конкурсы педагогического мастерства помогают устранить это противоречие.

Представлять опыт педагогов школы нужно и важно. Очень важно поддержать развитие творчества учителя. Наши педагоги активно и результативно демонстрируют опыт профессионального мастерства. И мы надеемся, что сегодняшний педагогический совет поможет в дальнейшем при подготовке и документов и представлении и обобщении вашего опыта

Ключевая роль в школе принадлежит учителю. Школа не может быть лучше своих учителей. И мы стараемся создать все условия для профессионального роста каждого педагога, чтобы они стали лучшими. В этом учебном году обобщили опыт

работы педагога родного языка и литературы Качмазовой М.Р. на МО и выдвинули ее кандидатуру решением педсовета на награждение Почетной грамотой РСО-Алания.

Аттестация учителей

Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой.

Основной целью по управлению аттестационным процессом в 2018 – 2019 учебном году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

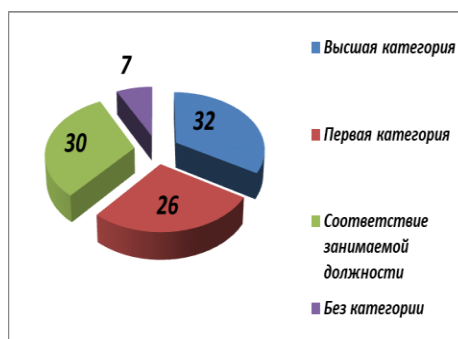
При реализации данной цели решались следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических работников;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников;
- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добивающихся высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся.

Со стороны администрации образовательных учреждений проводился контроль соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории.

Характеристика педкадров по имеющимся квалификационным категориям

Имеющаяся категория	Общее количество данной категории	% общего количества данной категории
Высшая категория	32	33 %
Первая категория	26	28 %
Соответствие занимаемой должности	30	32%
Без категории	7	7%



В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2018-2019 учебном году аттестационном году прошла организованно. Завершили процедуру аттестации 13 педагогических работников школы, что составляет 100 % от числа заявившихся на аттестацию:

- Педагогические работники, которым установлена в 2018-19 уч.году высшая квалификационная категория:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, по которой установлена категория	Приказ МО и науки РСО-Алиния
1.	Баразгова А.Р.	Учитель начальных классов	№ 417 от 8.05.2019г.
2.	Фидарова Ж.У.	Учитель истории	№ 417 от 8.05.2019г.
3.	Тахохова Е.Ф.	Учитель англ.языка	№ 423 от 13.05.2019г.
4.	Магкаева З.Б.	Учитель начальных классов	№ 514 от 6.06.2019г.

- Успешно прошли в 2018-19 учебном году аттестацию на соответствие занимаемой должности следующие педагоги:

№	ФИО	Занимаемая должность
1.	Аликова Светлана Батразовна	Воспитатель ГПД
2.	Газданова Агунда Валерьевна	Учитель английского языка
3.	Дзираева Марина Уматиевна	Учитель русского языка
4.	Догузова Фатима Таймуразовна	Учитель русского языка
5.	Красовская Екатерина Олеговна	Учитель английского языка
6.	Мильдзихова Фатима Хамурзаевна	Учитель физкультуры
7.	Остаева Альбина Германовна	Учитель математики
8.	Сидакова Мадина Таймуразовна	Учитель осетинского языка
9.	Устинова Ирина Анатольевна	Учитель английского языка

Итак, в школе:

Стаж педагогической деятельности	Количество учителей прошедших аттестацию в 2018-2019 году	Количество и доля учителей, имеющих (кол-во/%)			Количество и доля учителей, не имеющих КК (кол-во/%)* от общего количества педагогов в ОУ
		соответствие занимаемой должности	1 КК	ВКК	
1	2	3	4	5	6
0-2	3	-	-	-	4/5%
2-5	-	-	-	-	0
5-10	2	1	-	-	1/2%
10-20	3	1	-	-	2/3%
свыше 20	5	-	-	1	0
Итого	13/15%	9/10%	0	4/5%	7/8%

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2018-2019 аттестационный год прошел успешно. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Представленная информация по результатам аттестации 2018-2019 аттестационного года определяет следующие позиции:

- ✓ аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов, повышения эффективности управления аттестационными процессами;
- ✓ наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;
- ✓ основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации;

- ✓ создана и действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

Ежегодно педагогический коллектив МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова пополняется молодыми специалистами, выпускниками СОГУ, СОГПИ, в том числе и бывшими выпускниками школы.

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в течение 2018-2019 учебного года осуществлялась реализация программы «Школа молодого специалиста» (Пр.№63 от 31.08.2018г.) Для повышения эффективности работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями организовать Школу молодых специалистов (руководитель Дзицоева Ф. Т. - зам. директора по УВР).

Целью которой, было оказание практической помощи в становлении и успешном продвижении молодых учителей в профессии.

Задачи:

- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей молодого учителя;
- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал молодых педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности;
- проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
- создать комфортные условия для удовлетворения запросов по самообразованию молодых учителей;
- ориентировать молодого педагога на работу в направлении реализации ФГОС.

Задача наставника осталась прежней - помочь молодому учителю реализовать себя, развить

личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. В школе работает 6 молодых учителя, к которым прикреплены наставники из числа учителей высшей и первой категорий:

- Халина Е.Н. – Магкаева З.Б., учителя начальных классов;
- Догузовой Ф.Т. – Дзасохову З.В., учитель русского языка;
- Устиновой И.А. – Кадржанову А.В., учителя английского языка;

- Газдановой А.В. - Кайтмазову Р.Т., учителя английского языка;
- Дадовой Д.А. – Джикаеву И.Х., зам.директора по УВР;
- Цебоева Д.Р. – Текиеву С.К., учителя английского языка.

В соответствии с программой наставничества проведена работа по следующим направлениям:

- Школьная документация;
- Организация учебно-воспитательного процесса;
- Методическое сопровождение молодого учителя;
- Организация воспитательной работы в классе;
- Социология образования;
- Психологические основы адаптации молодого специалиста.

Индивидуальные планы работы с молодыми специалистами включали в себя следующие вопросы обучения:

- разработка рабочих программ по предмету;
- разработка поурочных планов;
- планирование внеклассной работы;
- использование молодым специалистом на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- участие в оформлении кабинета школы и организации работы в них учащихся;
- выбор и разработка с помощью руководителя одной методической темы и работы над ней;
- проведение открытых уроков.

Кроме того, в течение учебного года было организовано посещение молодыми учителями практических семинаров, курсовых мероприятий согласно графику посещения уроков.

Формы деятельности и содержание	Цель данного вида деятельности	Результат
1	2	3
1. Проведение мероприятий по закреплению на работе и вхождению в должность молодых специалистов: стажировок, мастер классов, обмена опытом, аттестации и др.	Составление и реализация плана работы с молодыми специалистами	Утверждение плана работы с молодыми специалистами
2. Посещение уроков молодых специалистов и вновь прибывших учителей.	Знакомство с профессиональным почерком молодых	Собеседования по результатам проведенных уроков,

	специалистов и вновь прибывших учителей.	рекомендации.
3. Консультирование молодых специалистов.	Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов.	Повышение качества преподавания дисциплин
4. Сбор информации для формирования банка данных о кадровом потенциале	Формирование банка данных о кадровом потенциале ОО	
5. Собеседование с молодыми специалистами	Определение уровня владения методикой преподавания своего предмета	Выработка рекомендаций по овладению профессией
6. Собеседование с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами	Изучение итогов, достигнутых результатов за 1 полугодие	Разработка рекомендаций учителям
7. Собеседование с молодыми специалистами	Изучение итогов, достигнутых результатов за год	Разработка рекомендаций учителям

Основные трудности, возникающие у молодых учителей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны главным образом со слабой методической подготовкой. Имея запас теоретических знаний, полученных в институте, учитель зачастую не знает, как их применять на практике: он не владеет многообразием приёмов и форм обучения. С этой целью наставники посещают уроки молодых специалистов, проводят совместные анализы и самоанализы посещенных уроков.

Мониторинг основных проблем в работе с молодыми специалистами

№	Проблема	Методы диагностики	Пути решения проблемы
1.	Степень готовности учителя- стажера к работе в школе	Собеседование.	Приказ (Пр.№63 от 31.08.2018г.). о назначении наставника, составление Учебного плана стажера.
2	Знание стажером программы по предмету, умение разрабатывать рабочую программу	Собеседование, инд. консультации.	Индивидуальные консультации методиста, наставников. Проверка рабочих программ
3	Постановка задач урока (образовательных, развивающих, воспитательных).	Практическое занятие.	Контроль поурочных планов.
4	Работа со школьной документацией.	Практическое занятие, изучение ведения документации	Индивидуальные консультации наставника,
5	Владение общей и частной методикой.	Посещение уроков, наблюдение, беседа.	Индивидуальная работа с методистом,
6	Знание программного материала и возрастной психологии.	Наблюдение, тест «Оценка знания юношеской	Организация помощи наставника

		психологии».	
7	Трудности, возникающие в работе стажера.	Анкета, беседа.	Организация помощи.
8.	Саморазвитие учителя –стажера.	Выбор темы, составление, плана, изучение литературы.	Индивидуальные консультации наставника, работа с ИПР, мониторингом педагога
9	Взаимодействие с педагогическим, ученическим и родительским коллективами	Анкетирование, собеседование, посещение собраний и классных мероприятий.	Индивидуальные консультации наставника, деятельность в составе творческих групп.
10	Анализ и самоанализ урока.	Взаимопосещение уроков Стажера и наставника, анализ	Индивидуальные консультации наставника, методиста

В целом задачи, поставленные «Школой молодого специалиста» на 2018-2019 уч.год выполнены. Период адаптации молодых учителей прошел успешно.

Учителя Школы владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических вебинарах и семинарах разных уровней, проводят открытые уроки, дают мастер-классы. Учителя школы – активные участники профессиональных конкурсов. Педагогические работники школы своевременно проходят курсовую подготовку, повышают своё мастерство, участвуют в аттестации на квалификационные категории.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента. Директор школы имеет специальное образование (менеджмент).

Выводы:

- Данные о педагогическом стаже демонстрируют преобладание учителей с большим опытом работы. Перспективной возрастной категорией являются учителя со стажем работы от 5 до 20 лет, которых насчитывается 30 человека (35 %), количественный состав работников данной категории стабилен по отношению к прошлому учебному году.
- В школе сложилась практика морального стимулирования педагогических работников школы.
- В школе достаточное количество учителей, имеющих высшую и первую категории (61%), их количество увеличилось по сравнению с прошлым годом.
- Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их

педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 37 195 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1780 единиц в год;
- объем учебного фонда – 29334 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Статистические данные:

- В школе работают два педагога - библиотекаря- Кцоева А.С., Бероева Ф.В.
- Помещения состоят из абонементов, читального зала, помещения для хранения учебного фонда. Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет, принтерами и сканерами.
- Получено за отчетный период в фонд библиотеки – 5734 экземпляров в фонд учебной литературы, а в художественный - 0 экземпляров.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	29334	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	5806	2300
4	Справочная	1451	41
5	Языковедение, литературоведение		
6	Естественно-научная		
7	Техническая		
8	Общественно-политическая		

Фонд библиотеки соответствует требованиям Библиотечный фонд школы соответствует образовательной программе. ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 216 дисков; сетевых образовательных ресурсов – 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 250.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Работа с основным фондом:

- Формирование фонда библиотеки традиционными носителями информации проводилось с учетом интересов читателей.
- Комплектование фонда, в том числе периодическими изданиями, в соответствии с образовательной программой школы проводилось лишь за счет литературы принимаемой взамен утерянной.
- Выявление из фонда и подготовка к списанию морально устаревшей и ветхой литературы проводилась совместно с активом библиотеки.
- Оформление накладных и актов на новые поступления, занесение в инвентарные книги, книги суммарного учета проводятся после оформления актов на полученные в дар и на замену книги.
- Расстановка изданий в основном (художественном) фонде в соответствии с ББК проводилась с привлечением учащихся.
- Велась большая работа по оформлению фонда: использование полочных, буквенных, именных разделителей, художественное и информационное оформление читального зала и помещения библиотеки.
- Работа по мелкому ремонту изданий с привлечением к ней учащихся.
- Выдача книг читателям и систематическое наблюдение за своевременным возвратом в школьную библиотеку выданных книг проводилась регулярно.
- Работа читального зала и доступ читателей к фонду были обеспечены.
- Принятие в установленном порядке мер к возмещению ущерба, причиненного книжному и иным фондам библиотеки, ведется постоянно.

Работа с фондом учебной литературы:

- Были составлены совместно с администрацией школы и учителями-предметниками заказы на учебники с учетом их требований и его оформление. Были сделаны заказы на 5, 10 и 11 классы с учетом перехода двух структурных подразделений на единые линии авторов и программ.

- Заказы были отправлены в заданные сроки.
- Прием и техническая обработка поступивших учебников (штемпелевание, оформление, каталожных карточек, запись в книгу суммарного учета, оформление накладных и сдача их в бухгалтерию и т.п.) проводились на весь объем доставки (для 1 и 2 структурных подразделений).
- Оперативное информирование учителей о получении недостающих или впервые изданных учебников проводилась на заседаниях МО.
- Проведение работы по сохранности учебного фонда и проверки учебников.
- Проводился отбор на списание ветхих и морально устаревших учебников.
- Осуществлен прием и передача из класса в класс учебников в конце учебного года, с учетом потребности в учебниках в обоих подразделениях.
- Производили изучение состава фонда учебной литературы и анализ его использования.
- Работа с резервным фондом учебников: ведение его учета, размещение на хранение, передача в другие школы и заимствование недостающих учебников в других школах велась в течение всего учебного года.
- Пополнение и редактирование картотеки на учебную литературу.
- Расстановка новых учебников по классам в книжном хранилище.

Выводы:

Художественный фонд имеет недостаточно книг современных авторов

9. Материально-техническая база

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально-технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием. Трехэтажное здание школы, построенное и введенное в действие в 1986 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь, занимаемая ОУ – 9555,5 м². Школа имеет центральное отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализацию. В капитальном ремонте школа не нуждается, но требуется замена водопроводной и канализационной систем (причина – крайняя изношенность из-за длительного срока эксплуатации). Каждое лето организовывается косметический ремонт классных комнат. Во всех помещениях поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим. Все классные помещения находятся в удовлетворительном санитарном состоянии. В здании школы созданы необходимые условия для сохранения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. На этажах школы имеются просторные рекреационные коридоры, используемые для проведения

динамических перемен и общешкольных воспитательно-образовательных мероприятий. Школа со всех сторон ограждена изгородью (1,2м) с открывающимися воротами. По периметру установлены 6 видеокамер. В школе имеется "тревожная кнопка", днём контрольно-пропускной режим осуществляется охранником ООО ЧОО «Цербер», ночью - техническим персоналом (сторожем). Школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей. Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей. Постоянно проводятся тренировки по эвакуации учащихся из помещений школы при различных ЧС. Школа функционирует в режиме шестидневной (1-4 классы – пятидневной) учебной недели с продолжительностью уроков 40 минут. В школе имеется следующий набор помещений:

<i>Учебные классы</i>	<i>/</i>	<i>Кол-во</i>
Кабинет физики	2	
Кабинет математики	5	
Кабинет химии	1	
Кабинет биологии	1	
Кабинет информатики	2	
Кабинет русского языка и литературы	6	
Кабинет истории	2	
Кабинет географии	1	
Кабинет ОБЖ	1	
Кабинет начальных классов	18	
Спортивный зал	2	
Читальный зал	1	
Кабинет иностранного языка	7	
Кабинет родного языка и литературы	10	

Выводы: Анализ данных показывает совершенствование материально-технической базы школы. Для создания условий реализации ФГОС НОО и ООО большая часть учебных кабинетов школы оборудованы интерактивными, мультимедийными досками, электронными микроскопами. Есть 2 мобильных компьютерных класса.

Заключение

МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова работает в соответствии с Программой развития на 2018-2022 гг. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Качество образования, материально-техническая база, кадровый состав, контингент обучающихся, а также условия функционирования и потенциал школы хорошие.

Программа развития школы, рассчитанная на 2018-2022 годы, выполняется поэтапно.

Школа вступила на новый уровень развития. Сегодня это образовательная организация, которая обеспечивает качественное знание по общеобразовательным предметам и совершенствует работу по дополнительному образованию на достаточно высоком уровне.

Важным условием повышения эффективности деятельности школы также является готовность наших педагогов к новому, открытость передовым идеям, стремление к активной коммуникации в интересах учащихся.

Совместными усилиями, педагогического коллектива, родительской общественности, ученического коллектива и всех, кто заинтересован в успехах нашей школы, школа нацелена на развитие и совершенствование комфортной среды для развития ребенка, которая характеризуется все более повышающейся доступностью качественного образования на всех уровнях обучения.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Исходя из этих проблем, можно выделить

Задачи работы школы на 2020 год:

В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- пополнение нормативной базы по введению ФГОС СОО;
- обновление основных образовательных программ начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

В области обеспечения условий образовательного процесса:

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;

- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Часть II. Показатели деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 42
имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джирорвича Мамсурова**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	1716 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	703 человека
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	841 человека
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	172 человек
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	1012, человек
	59%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балла
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	4,2 балла
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	68 балла
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	4,0 баллов
	57 баллов
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0 человек
	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0
	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0
	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили	0

результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	0
	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	0
	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	12 человек
	8,5%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	5 человек
	5%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	635 человек
	39%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	355 человек
	22%
- регионального уровня	6
	0,8%
- федерального уровня	112 человек
	7%
- международного уровня	98 человек
	6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	0 человек
	0 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	106 человек
	68%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	0 человека
	0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0 человек
	0%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	95 человек
– с высшим образованием	88 человек
	93%
– высшим педагогическим образованием	87 человек
	91%

– средним профессиональным образованием	7 человек
	6%
– средним профессиональным педагогическим образованием	7 человек
	100%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	56 человека
	59%
– с высшей	32 человек
	37 %
– первой	24 человека
	25 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	34 человека
	46%
- до 5 лет	14 человек
	15%
- больше 30 лет	43 человек
	45%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: -до 30 лет	11 человек
	12 %
- от 55 лет	33 человека
	34%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	95 человек
	100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	95 человек
	100 %
Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	12 шт
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	17 экз
Наличие в школе системы электронного документооборота	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да
– медиатеки	да
– средств сканирования и распознавания текста	да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да
– системы контроля распечатки материалов	да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	1716 человек/ 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	4 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова
(подпись)



Handwritten signature in blue ink.

/ Дзагурова Ф.О.
(Ф.И.О.)

Обсуждено и принято на заседании
Управляющего совета муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 42 имени Героя
Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова
(протокол № 2 от 04.03. 2020 г.).