

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №42  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ХАДЖИ-УМАРА ДЖИОРОВИЧА МАМСУРОВА  
Г.ВЛАДИКАВКАЗА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ  
ОГРН 1041500400457, ИНН 150 403 48 90, КПП 151301001,  
362047, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, ул. Весенняя,6,  
Телефон/факс: (8672) 57-02-58, 57-14-56, 41-11-96, 41-11-97 e-mail: [s42-86@vandex.ru](mailto:s42-86@vandex.ru); сайт: [s42.amsvlad.ru](http://s42.amsvlad.ru)



«Утверждаю»

Директор

МБОУСОШ № 42 им.Х.Мамсурова

Ф.О. Дзагурова

# Анализ деятельности школы за 2019-2020 учебный год



Учитель! Верный спутник детства.





Анализ работы школы – это управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего выдвижения новых целей и задач, модель движения вперед.

## Раздел I. Общие сведения

### 1.1. Управленческая деятельность

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42 имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова (МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова) открыта в 1986 году.

Здание школы трехэтажное кирпичное. Имеются спортивный зал, гимнастический зал, библиотека, актовый зал, конференц-зал, этномузей, медицинский кабинет, процедурный кабинет, столовая.

При школе имеется спортивная площадка.

- **Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42 г. Владикавказ имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова (МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова)

- **Адрес**

- юридический: 362047, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул.Весенняя,6;

- фактический: 362047, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул.Весенняя,6;

- **Телефон/факс** (8672)57-02-58(раб.)

- **E-mail:** [s42-86@yandex.ru](mailto:s42-86@yandex.ru)

Сайт образовательной организации: [s42.amsvlad.ru](http://s42.amsvlad.ru)

- **Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение,  
**тип организации:** общеобразовательное учреждение,  
**вид организации:** средняя общеобразовательная школа

- **Учредитель:** Управление образования АМС г. Владикавказа

Адрес (место нахождения):

почтовый индекс: 362040

субъект Российской Федерации: Республика Северная Осетия-Алания

город: г. Владикавказ, пл. Штыба, 2.

- **Правоустанавливающие документы:**

#### *Лицензия на образовательную деятельность:*

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:	15 Л 01 № 0001282	05 мая 2016 г.
<b>Общее образование</b>		
1.Начальное общее образование		
2.Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
<b>Дополнительное образование</b>		
4.Дополнительное образование детей и взрослых		

#### *Свидетельство о государственной аккредитации:*

<b>Общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию:</b>	<b>Серия, №</b>	<b>Дата выдачи</b>	<b>Срок окончания</b>
<b>Уровень образования</b>	<b>15A02 № 0000127</b>	<b>12.03.2018 г.</b>	<b>04.04.2026 г.</b>
Начальное общее образование			
Основное общее образование:			
Среднее общее образование:			

Основная цель управленческой деятельности МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова - создание в школе комфортной образовательной среды, в которой каждый педагог и обучающийся, взяв на себя личную ответственность за результаты своего труда, в условиях доброжелательности и сотрудничества смогут максимально реализовать свой творческий потенциал.

В школе осуществляется государственно-общественный характер управления. С этой целью в школе создан Управляющий совет, в который вошли представители широкой общественности, заинтересованные в успешном функционировании и развитии школы.

В школе имеется весь пакет правоустанавливающих документов. Руководствуясь действующими законодательными актами РФ, администрацией разработано более 110 локальных актов, направленных на обеспечение функционирования и развития школы.

В школе преобладает демократический стиль руководства.

Школьное самоуправление строится в режиме совместной и самостоятельной жизни и предусматривает взаимодействие детей и взрослых; вовлечение всех учащихся и их родителей (законных представителей) в управление школьными делами; создание работоспособных органов коллектива, наделённых правами и обязанностями; формирование у воспитанников отношений, построенных на принципах взаимоуважения и взаимопомощи; приобщение ученического коллектива и каждого отдельного ученика к организации своей жизнедеятельности.

Перечень форм, обеспечивающих доступность и открытость школы:

- официальный сайт МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова;;
- информационная система «Дневник.ру»;
- школьная пресса – школьная газета «Солнышко»;
- ежегодные отчеты на заседаниях Управляющего совета, общешкольных родительских собраниях;
- открытые школьные доклады перед общественностью микрорайона;
- день открытых дверей;

#### **Показатели анализа официального сайта школы, которые характеризуют открытость и доступность информации**

<b>Показатель</b>	<b>Критерии</b>	<b>Вариант ответа (да/нет)</b>	<b>Балл</b>	<b>Результат экспертизы сайта</b>
<b>Полнота и актуальность информации об ОО и ее деятельности, размещенной на официальном сайте в сети интернет</b>	Дата создания ОО	Да	1	1
	Учредитель	Да	1	1
	Место нахождения	Да	1	1
	Контактные телефоны	Да	1	1
	Адрес электронной почты	Да	1	1
	Структура и органы управления	Да	1	1
	Учебное расписание	Да	2	2
	Уровень образования и формы обучения	Да	2	2
	Устав ОО	Да	1	1
	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Да	2	2
	Свидетельство о государственной аккредитации	Да	1	1
	Образовательные программы с приложениями	Да	5	5
	Образовательные программы элективных курсов	Да	2	2

	Учебный план с приложениями	Да	2	2
	Материально-техническое обеспечение	Да	1	1
	План финансово-хозяйственной деятельности	Да	2	2
	Локальные нормативные акты	Да	2	2
	Частота обновления сайта	2 раза в неделю		4
1 раз в неделю			1	
2 раза в месяц			1	1
<b>Наличие сведений о педагогических работниках ОО</b>	Ф.И.О. руководителя, заместителей руководителя	Да	1	1
	Персональный состав педагогических работников (с указанием данных о повышении квалификации, уровне образования, квалификации и т. д.)	Да	2	2
<b>Доступность взаимодействия с получателями услуг</b>	Наличие возможности вносить предложения, направленные на улучшение работы ОО (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов на сайте)	Да	2	2
<b>Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений</b>	Оперативность функции «обратная связь» (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов на сайте)	Да	3	3
		Нет	0	
<b>Максимальное количество баллов – 43 ИТОГО:</b>				37

**Вывод:** В школе осуществляется государственно-общественный характер управления, что обеспечивает демократичность и открытость образовательной организации.

- **Организация образовательного процесса**

МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова осуществляет свою деятельность на основе Устава школы, Закона «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных документов. Обучение ведётся на русском языке.

Школа работает в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-4х классов, шестидневной рабочей недели для обучающихся 5-11-х классов.

Учебный план составлен в режиме:

- 5 дневной учебной недели в 1-4 классах,
- 6 дневной учебной недели в 5-11 классах.

- **Режим работы ОУ**

Продолжительность учебной недели (дней)	5-11 кл.	6 дней
	1-4кл.	5дней
Продолжительность уроков (мин.)	35-40 мин.	
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная 10 максимальная 20	
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	Полугодие, год	

Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти – 1 – 9 классы, полугодия – 10 – 11 классы.

Школа, работает в соответствии с Программой развития школы, сроки ее реализации: 2018 – 2022 гг.

Учебный план школы направлен на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. При выполнении учебного плана соблюдалась преемственность между классами, сбалансированность между предметными областями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Компонент МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова был направлен на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, введение специально разработанных учебных курсов, курсов по выбору, элективных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебная программа учащимися, находящимися на обучении на дому, освоена полностью. Они успешно окончили учебный год и перешли в следующий класс.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ начального общего образования – срок обучения 4 года;
- ✓ основного общего образования – срок обучения 5 лет;
- ✓ среднего общего образования – срок обучения 2 года.

• **Сведения об обучающихся**

Уровни	Форма образования	Срок освоения	Кол-во классов (групп)	Наполняемость классов (групп)	Общий контингент	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Начальное общее образование	очная	4 года	19	33	704	начальное общее	Табель успеваемости
Основное общее образование	очная	5 лет	25	31	843	основное	Аттестат об основном общем образовании
Среднее общее образование	очная	2 года	6	26	172	среднее	Аттестат о среднем общем образовании

• **Краткие сведения о школе**

Год ввода в эксплуатацию	<b>1986 г.</b>
Проектная мощность	<b>1550 чел. (для 2 смен)</b>
Реальная наполняемость	<b>1643 чел</b>
Количество классов	<b>50</b>
Среднее количество учащихся в классе	<b>34 чел.</b>
Количество групп ГПД	<b>1</b>
Педагогический коллектив	<b>95</b>

**1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

• **Сведения об администрации МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова**

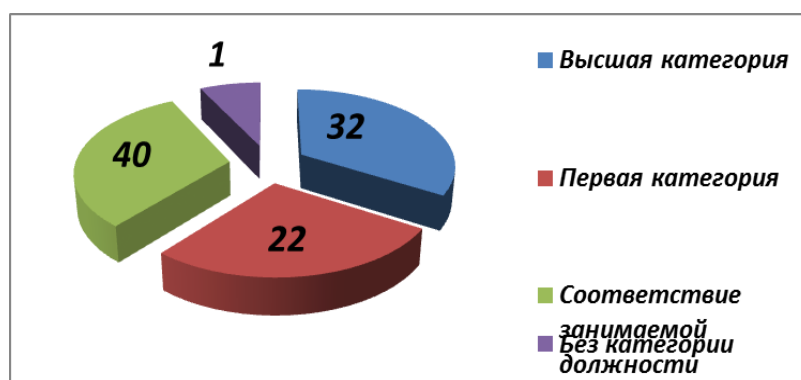
№	Должность	Ф.И.О.	Курируемая область
1.	Директор	Дзагурова Фатима Омаровна	Предметы инновационного цикла, работа психологической и социальной служб школы
2.	Заместитель директора по УВР	Джикаева Ирина Харитоновна	Начальные классы, предметы нач. школы
3.	Заместитель директора по УВР	Бзикова Ирина Тугановна	Осетинский язык и литература, ТКО, история, география, математика, физика, химия, биология, информатика, прикладная экономика, 10-11 классы
4.	Заместитель директора по ВР	Каргаева Ида Эльбрусовна	ОБЖ, музыка, физическая культура, искусство, 5-7 классы
5.	Заместитель директора по УВР	Дзицоева Фатима Тарасовна	Русский язык и литература, МХК, английский язык, 8-9 классы
6.	Заместитель директора по АХЧ	Хугаев Майрам Рутенович	Административно-хозяйственная работа
7.	Главный	Дзадзаева Эльвира	Финансово-экономическая деятельность



бухгалтер	Эльбрусовна	
-----------	-------------	--

• **Информация о составе и квалификации педагогических кадров**

<b>Состав и квалификация педагогических кадров</b>	
Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками (%)	100%
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Количество педагогических работников (всего), из них:	95
-с высшим образованием	88
-незаконченным высшим	0
-средним специальным	7
-общим средним	0
-учатся заочно	1
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по внедрению НОО и ООО	100%
Имеют квалификационные категории, в том числе:	86
-высшую категорию	32
-первую категорию	22
-соответствие занимаемой должности	44
Без категории и соответствия	1
Имеют Почётные грамоты Министерства образования Российской Федерации, почетные звания	9 /8 ветеранов
Учителя – внешние совместители	0



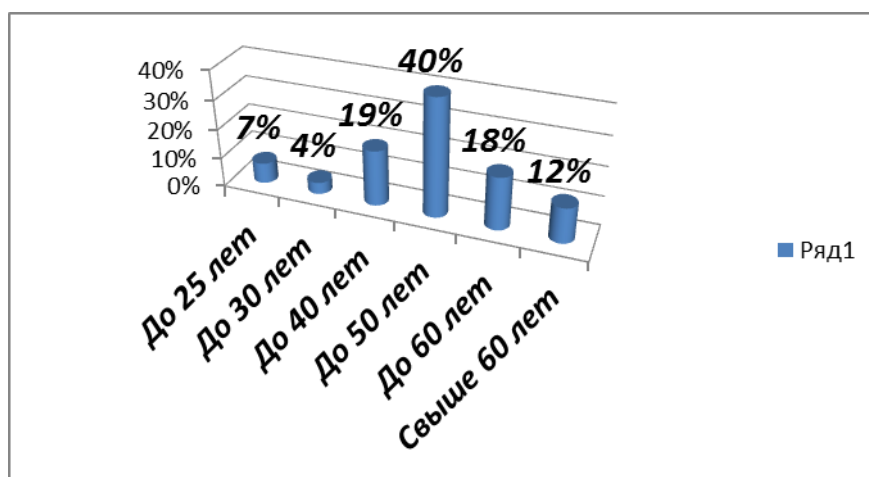
Аттестация педкадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов.

	Кол-во
Учитель-логопед	0
Музыкальный руководитель	0
Физический инструктор	0
Социальный педагог	1
Психолог	2
Педагог дополнительного образования	0

• **Возрастной состав**

Возраст педагогов	Общее количество данной возрастной категории	% общего количества данной возрастной категории
До 25 лет	6	7 %
До 30 лет	4	4 %
До 40 лет	19	19 %
До 50 лет	37	40%
До 60 лет	17	18%
Свыше 60 лет	12	12%
Средний возраст педагогов	47 лет	

Педкадры по возрастным категориям



• **Информация о молодых специалистах**

<b>Стаж работы до 3-х лет</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устинова И.А.- учитель английского яз.</li> <li>2. Халина Елена Николаевна- учитель нач. кл.</li> <li>3. Каргиева Д.А.- учитель физкультуры</li> <li>4. Хайманова М.А.- учитель нач.классов</li> <li>5. Захарова А.А.- учитель начальных классов</li> <li>6. Гацалова Н.М.- учитель физкультуры</li> <li>7. Ларин Д.В.- учитель технологии</li> </ol>
-------------------------------	---

• **Количество педагогов пенсионного возраста**

Количество педагогов-пенсионеров/ /процент к общему числу	<b>39/ 38%</b>
---	----------------



Ежегодно педагогический коллектив МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова пополняется молодыми специалистами, выпускниками СОГУ, СОГПИ, в том числе и бывшими выпускниками школы. Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических вебинарах и семинарах разных уровней, проводят открытые уроки, дают мастер-классы. Учителя школы – активные участники профессиональных конкурсов. Педагогические работники школы своевременно проходят курсовую подготовку, повышают своё мастерство, участвуют в аттестации на квалификационные категории. Анализ возрастного состава указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 47 лет. Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педколлектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.

Курсовая подготовка педагогов МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова в 2019- 2020 учебном году осуществлялась в соответствии с перспективным планом-графиком прохождения курсов повышения квалификации.

В целях совершенствования работы с педкадрами в межкурсовой период создана система повышения профессионального мастерства педагогов с учетом их запросов и потребностей. Формы методической работы в межкурсовой период различны: участие педагогов в работе семинаров-практикумов, педсоветах, методических днях, методических выставках, работа по темам самообразования, участие в конкурсах профессионального мастерства. Успешно приняли участие в конкурсе «Учитель года» Бзикова Р.Т., учитель осетинского языка и литературы, Дзираева М.У., учитель русского языка и литературы, Джиеова К.А., учитель истории и обществознания, Устинова И.А., учитель английского языка.

Направление на курсы повышения квалификации по специальности менеджмент для администрации является задачей первоочередной важности. Необходимо активизировать работу по аттестации педагогических работников на первую квалификационную категорию учителей, не имеющих квалификационную категорию, так как учительский потенциал находится на достаточно высоком уровне. Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, перехода на новые образовательные стандарты.

### 1.3. Информационно – техническое обеспечение

- **Состояние материально-технической базы**

Школа трехэтажная, кирпичная, типовая функционирует с 1986 года. В 2011-2012гг. был проведен капитальный ремонт кровли - замена на шатровую, в 2013 году произведена замена окон и частично отремонтирована отопительная система. В целом школа занимает площадь в 9555,8 кв.м, из видов благоустройства имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, частично тепловое (лампы накаливания) и люминесцентное освещение. Школа имеет в своем распоряжении два современных компьютерных класса, с локальной сетью с выделенным сервером, Все кабинеты оснащены необходимыми материалами и соответствуют основным педагогическим и санитарно – гигиеническим нормам. В МБОУ СОШ

№ 42 им.Х.Мамсурова имеется 63 учебных кабинета, в том числе кабинет ОБЖ, библиотека с читальным залом, кабинеты социально-психологической службы, кабинет самоуправления, актовый зал, музей, медицинский блок (кабинет осмотра, процедурный кабинет), столовая. Имеется медиатека, Интернет, локальная сеть охватывает 90% учебных кабинетов, оснащенных компьютерами. Имеется официальный школьный сайт, на которой информация регулярно обновляется.

Школа имеет благоустроенную территорию с металлическим ограждением, освещаемую в ночное время, оборудованную видеонаблюдением (6 камер).

Территория ежегодно украшается цветниками, газоном.

Материально-техническое обеспечение начальной, основной, средней школы на базовом и профильном уровнях соответствует требованиям санитарных норм, обеспечивает сохранение здоровья обучающихся, реализацию инновационных технологий обучения и воспитания. Школа ведет систематическую работу по совершенствованию материально-технической базы.

Учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью, в кабинетах физики и химии есть оборудование для проведения лабораторных и практических работ, мобильные классы. Все учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой. В 20% кабинетах установлены мультимедийные доски с проекторами.

Педагогам и учащимся обеспечен бесплатный доступ в Интернет.

Школа не обеспечена транспортным средством.

В школе имеются два спортивных зала: малый зал площадью 140,7 кв.м. и большой зал площадью 274,3 кв.м., обеспечивающие выполнение полной программы по физическому воспитанию. Спортивные залы снабжены раздевалками для девочек и мальчиков, туалетами, душевой, что соответствует требованиям СанПиН. Оборудование большого спортивного зала: 2 центральных и 4 боковых кольца; волейбольные стойки (волейбольная сетка); 12 шведских стенок; 2 накидные перекладины; 10 гимнастических матов, гимнастические кольца, мостик, конь, козел, разновысокие брусья; 5 баскетбольных и 5 волейбольных мячей. Оборудование малого спортивного зала: 2 баскетбольных щита, 3 шведские стенки, 4 перекладины, 5 скамеек; гимнастические маты, мячи, обручи.

Учащиеся посещают спортивные секции, руководители которых не только учителя школы.

#### Показатели работы библиотеки

Учебный год	2017/18	2018/19	2019/2020
Количество учащихся в школе	1594	1719	1643
Количество преподавателей	94	97	95
Количество читателей (всего)	971	1201	1140
Количество читателей (учащихся)	877	1115	1350
Количество посещений	3664	4000	5200
Средняя посещаемость	3,7	3,5	3,8
Книговыдача	3264	3650	4,150
Обращаемость	0,4	0,4	0,6
Средняя читаемость	3,7	3,5	9,2
Книгообеспеченность	8,5	8,5	9
<b>Книжный фонд (без учебного фонда)</b>	8298	6410	7827
Справочная и научно-популярная литература	1589	405	1589
Методическая	66	66	66
Художественная	6427	5806	5806
CD / аудио / видео	216	133	366
Подписка УНО / ОУ			
<b>Учебный фонд</b>			
Учебники	26186	24791	24791
Учебные пособия		350	0
Получено из обменного фонда учебников	192	192	210
Выдано по обмену фонду	259	259	180
Выдача учебников по школе	19870	19870	20940
Невостребованные учебники	6316	6316	3850
Учебники, подлежащие списанию	18997	18997	17200
Общая обеспеченность учебниками (%)	100	100	100
Обесп. учебниками из фонда библиотеки (%)	100	100	100
Обеспеченность учебниками детей из м/об. семей (%)	100	100	100
Количество учебников на одного уч-ся	16,4	16,4	16,4

Пополнение книжного фонда (всего) за отчетный период	577	577	0
УНО			
Школьные средства	0	223	0
Спонсорско-родительская помощь	577	0	0
Списание	0	0	0
<b>Пополнение фонда учебников (всего) за отчетный период</b>	<b>2691</b>	<b>2691</b>	<b>24300</b>
УНО			
Школьные средства	0	223	0
Спонсорско-родительская помощь	0	0	0
Списание	0	0	17200
<b>Массовые мероприятия</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
<b>Уроки информационной грамотности</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

- Характеристика информационно-технического оснащения**

<i>Показатели</i>	<i>Показатели школы</i>
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	140
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	12
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да

- Наличие оснащенных специализированных кабинетов**

	<i>Кол-во</i>
Кабинет физики	2
Кабинет математики	5
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	6
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет начальных классов	19
Спортивный зал	2
Читальный зал	1
Кабинет иностранного языка	7
Кабинет родного языка и литературы	10

## **Раздел II. Анализ работы школы**

### *2.1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся Анализ деятельности по пути воспитания здорового образа жизни учащихся.*

За 2019-2020 учебный год была проведена следующая работа:

- ✓ проведены общешкольные родительские собрания по темам формирования здорового образа жизни подрастающего поколения;
- ✓ в начале учебного года оформлены «листки здоровья» в классных журналах;
- ✓ произведены записи в журналах инструктажа по технике безопасности;
- ✓ составление расписания занятий проводится с учётом требований СанПиНа;
- ✓ в предметных кабинетах имеются «зелёные зоны»;
- ✓ перед началом учебного года проведены замены ламп освещения в учебных кабинетах;
- ✓ соблюдается режим проветривания кабинетов;
- ✓ для педагогического коллектива и учащихся регулярно обновлялся медицинский бюллетень по профилактике различных заболеваний;
- ✓ проведен Дни здоровья (7 апреля);
- ✓ подготовлены учебные кабинеты к итоговой аттестации выпускников школы с соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- ✓ проведение ремонтных работ строго регламентируется в связи с летним оздоровительным лагерем;
- ✓ сотрудники лагеря ежедневно проводят инструктажи по технике безопасности;
- ✓ ведётся строгое наблюдение за соблюдением санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в летнем оздоровительном лагере;
- ✓ в течении года были случаи заболевания гриппом;
- ✓ в 2019-2020 году проведена вакцинация учащихся согласно графика прививок;
- ✓ в школе имеются врач, медсестра;

При анализе работы обратим внимание на посещаемость. По сравнению 2018-19 учебным годом в 2019-2020 учебном году количество дней, пропущенных по болезни уменьшилось, количество дней, пропущенных в среднем одним обучающимся осталось прежним. В этом году уменьшилось количество дней, пропущенных сотрудниками по болезни.

#### • Анализ работы медицинской службы школы за 2019-20 учебный год

Основными целями общеобразовательного учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Разработанная в школе программа направлена на реализацию здоровьесберегающих технологий, то есть системно организованной деятельности, направленной на педагогов, медиков и других специалистов школы, защиту здоровья учащихся и учителей от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с образовательным процессом и пребыванием в школе.

Диагностику и мониторинг состояния здоровья учащихся осуществляет медицинский персонал, школьный психолог, учителя физической культуры, классные руководители и администрация школы.

Медицинский персонал МБОУ СОШ № 42 - это медицинская сестра и врач – педиатр, работающие в школе по договору с УП №7.

**Задачами** профессиональной деятельности медицинского персонала в школе являются:

- оказание медицинской помощи всем учащимся и педагогам в случаях острых и обострений хронических заболеваний, травм;
- организация медицинского обслуживания и оздоровление учащихся;
- содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья школьников;
- содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений,

навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;

- обеспечение взаимодействия школы и поликлиники, осуществляющей медицинское обслуживание детей.

В 2019- 2020 учебном году прошли плановый диспансерный осмотр учащиеся в количестве 476 человек. Диспансеризация включала в себя осмотр следующими специалистами: окулистом, отоларингологом, неврологом, педиатром, хирургом, ортопедом, эндокринологом, гинекологом, дерматологом. Результаты обследований были зафиксированы в школьной и амбулаторной карте развития ребенка.

Группа	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
I	708	678
II	800	763
III	169	160
IV - V (инвал.)	42	42
Итого	1719	1643

### За 2019-20 учебный год получены следующие результаты:

Тип заболеваний	Всего заболевших	Имеющих хрон. Заболевания (по предлаг. типологии)	Имеющие инвалидность (общие данные)
Сердечно-сосудистые	12	12	2
Нервные	9	9	11
Дыхательных путей	14	14	
Желудочно-кишечные	24	24	
Опорно-двигательные	185	185	1
Инфекционные	ОРВИ -370 Микозы- 4		
Мочеполовые	22	22	
Эндокринные	14	14	4
Зрение	168	168	2
Пол-органы	14	14	
Аллергические	5	5	
Онкология			2

По итогам диспансеризации и планового медицинского осмотра в 2019-20 учебном году, выявлены дети разных групп здоровья по заболеваниям, что позволяет индивидуально работать с каждым ребенком.

Вместе с тем, удалось сократить количество острых респираторных и хронических соматических заболеваний на 3% благодаря систематическому соблюдению санитарно-гигиенических норм, вовлечению детей в спортивно - оздоровительные мероприятия, обучению навыкам закаливания на классных часах и кружках, а также вакцинации детей.

№	Заболевания	18-19
1	ОРВИ	370
2	Бронхит	7
3	Пневмония	3
4	Ангин	5
5	Отиты	7
6	Ларингит	20
7	Фарингит	23
8	Трахеит	19
9	Лимфаденит	
10	Тонзиллит	12
11	Конъюнктивит	11
12	Гайморит	5
13	Травмы	27

### • Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий

Для формирования личности учеников в школе создаются необходимые определенные благоприятные условия. Для того, чтобы достичь успехов в физическом воспитании учащихся мы сочетаем различные формы занятий и подбираем такие средства и методы, которые отвечают требованиям умственного и физического развития младших школьников и являются неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы школы, решая образовательные, воспитательные, развивающие и лечебно-оздоровительные задачи, учитывающие требования, предъявляемые к организму детей в этом возрасте.

Основными формами работы по физической культуре является урок, а также утренняя гимнастика

до учебных занятий, физкультминутки и физкультурные паузы на уроках и во время самоподготовки во второй половине дня, подвижные перемены, динамические часы в первой половине дня и спортивные часы во второй половине дня, ежемесячные внутришкольные спортивные мероприятия, тематические дни здоровья. В спортивно-массовых мероприятиях принимают участие все школьники, независимо от своего уровня здоровья и физической подготовленности.

Центральное место занимает урок физической культуры. В него включаются разнообразные упражнения, оказывающие разностороннее коррекционное воздействие на организм детей, широко используются строевые, общеразвивающие, коррекционные упражнения, разновидности бега и прыжков. Формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни проводится на каждом уроке в виде бесед. При благоприятных погодных условиях занятия проводятся на свежем воздухе. Обучение физической культуре проводится с использованием дифференцированного подхода. Обучаются дети по одной программе, но с учетом личных противопоказаний и ограничений. Вся работа проводится совместно с врачом и медицинской сестрой, которая отвечает за появление и изменение диагнозов. При составлении урока учитель учитывает противопоказания и ограничения определенных учеников, планирует замену тех или иных упражнений на доступные, а также снижает общий объем активности и интенсивность физических нагрузок.

### **Мониторинг физического здоровья учащихся.**

В школе ежегодно проводится оценка индекса физического здоровья учащихся.

Особое внимание уделяется ослабленным, часто болеющим детям, а также детям с хроническими соматическими заболеваниями. Ответственность школы за сохранение и укрепление здоровья детей обязывает нас создавать все необходимые условия для улучшения самочувствия учащихся (физического, психического).

1. Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
2. Вовлечение школьников в спортивно - оздоровительные мероприятия (внутришкольные и городские соревнования, дни здоровья)
3. Увеличение двигательной активности (введение в расписание третьего урока физкультуры, физкультминутки, подвижные игры на переменах, прогулки на свежем воздухе, спортивные игры на школьном стадионе).
4. Санитарно-просветительская работа с учащимися по формированию здорового образа жизни (классные часы, лекции, беседы, видеолектории) проведение Всемирных дней борьбы с СПИДом, курением, туберкулезом.
5. Привлечение специалистов социальных, медицинских и научных учреждений.
6. В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, повышения их работоспособности в школе успешно функционирует столовая, рассчитанная на 150 мест. Всем учащимся занимающимся в режиме ГПД предоставлено бесплатное двухразовое горячее питание (завтрак и обед), т.о. охват питанием детей - 85 %. Приготовление блюд соответствует технологии, постоянно обновляется ассортимент, в меню предусмотрено обязательное наличие овощей и фруктов, разнообразна буфетная продукция. Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов соблюдается.

Для профилактики и лечения простудных заболеваний проводится комплекс специальных профилактических мероприятий. Для повышения умственной и физической работоспособности, а также профилактики простудных заболеваний в школе проводится «С» витаминизация третьих блюд, йодирование пищи.



## **2.2. Обеспечение условий безопасности**

*В целях обеспечения комплексной безопасности в МБОУ СОШ №42 в 2019- 2020 учебном году проведены следующие мероприятия:*

### **1. Мероприятия по антитеррористической безопасности**

В школе разработан и утвержден план профилактических мероприятий по антитеррористической деятельности на 2019-2020 учебный год (план работы школы по противодействию терроризму и экстремизму).

Утверждены инструкции о мероприятиях по террористической безопасности и защите детей, инструкция и план по безопасности сотрудников и обучающихся школы от проявлений терроризма. Кроме этого, разработаны планы действий при срабатывании взрывного устройства, при угрозе возникновения террористического акта, при обнаружении взрывного устройства, при получении сообщения об угрозе минирования здания, при захвате школьников и сотрудников в заложники, а также:

- схема оповещения работников школы в случае ЧС в рабочее и нерабочее время;
- система звонковой сигнализации о характере ЧС;
- схема оповещения о ЧС дежурных служб г.Владикавказ.

Приказом по школе создана антитеррористическая группа, руководителем которой является заместитель директора школы по ВР. Сопровождение группы проводилось 1 раз в три месяца, а по необходимости. Главным направлением работы группы является: просвещение педагогического состава, работников и обучающихся по вопросам практического действия в случае возникновения и предупреждения ЧС террористического характера.

В школе обновлен «Паспорт антитеррористической защищенности объекта». Паспорт согласован с соответствующими службами.

Приказом директора школы создана комиссия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности. Комиссия осуществляет свою деятельность на основании положения о комиссии по чрезвычайным ситуациям и плана работы утвержденного директором школы. КЧС собиралось на совещания согласно плана работы.

В школе имеется годовой план работы и приказы по обеспечению «безопасности и антитеррористической защищенности»;

- требования руководящих документов по предупреждению и борьбе с терроризмом; - обеспечение безопасности сотрудников и обучающихся в здании школы и на его территории;
- действия и оказание помощи при ЧС;
- за прошедший год проведено четыре эвакуации из здания школы по теме: «Действие сотрудников и обучающихся школы при угрозе террористического акта».

Проведены занятия с обучающимися и сотрудниками (по плану работы школы).

Создана комиссия по проверке помещений школы, классов и территории. Проведены занятия и классные часы «Терроризм и его сущность», «Посторонний предмет», «Действия обучающихся при ЧС».

На родительских собраниях во всех классах, а также общешкольных собраний поднимались и проработаны вопросы обеспечения безопасности, ответственности за личную и коллективную безопасность детей.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками ОП № 3 УМВД по г. Владикавказ и администрацией школы. Согласно приказам УО и директора школы проводятся занятия и инструктажи перед различными проводимыми мероприятиями.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы школы и с целью недопущения посторонних лиц, охрана школы в дневное время осуществляется частным охранным предприятием ООО ЧОО «ЦЕРБЕР». В ночное время, охрана здания осуществляется силами сторожей.

Охрана осуществляет пропускной режим в школе, систематический осмотр здания и прилегающей территории, соблюдение противопожарного состояния, обеспечение сохранности имущества школы, о чем ведется запись в специальном журнале.

В школе создан приказ: « Об организации охраны, пропускного и внутри объектового режимов работы в здании и на территории школы». Приказ определяет порядок охраны, систему осмотров,

пропускной режим, проезд технических средств, распорядок работы, прием посетителей, меры пожарной безопасности в школе и на ее территории.

Разработано и утверждено «Положение о контрольно-пропускном режиме». Работники школы и обучающиеся допускаются по предъявлению пропуска установленного образца. Посетители допускаются в школу по предъявлению документа, удостоверяющего личность.

При входе в здание школы ежедневно дежурит сотрудник охраны, администратор, классный руководитель дежурного класса и заместитель директора по ВР.

Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Ежедневно заслушивается доклад охранника о положении дел за истекшую ночь, проверка записей в журнале об осуществлении им обхода здания, записями о ежедневном обходе здания, замечаниями и предложениями. В школе разработан план мероприятий по предотвращению телефонного терроризма. Здание школы оснащено:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- автоматической системой противопожарной сигнализации;
- система «Стрелец-Мониторинг», обеспечивающая автоматизированную передачу оповещения о ЧС в дежурные службы г.Владикавказ;
- камерами видеонаблюдения.

Необходимые мероприятия по улучшению безопасности:

- замена существующего ограждения на новое высотой 2,5м;

## **2. Мероприятия по пожарной и электробезопасности:**

Пожарная безопасность не может быть формальной. Первостепенное условие – практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом Российской Федерации о пожарной безопасности, Постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. № 390: «О противопожарном режиме», Федеральный закон Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 123-ФЗ " и разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2019 - 2020 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:

б) приказы:

- «Об обеспечении пожарной безопасности в ОУ и на ее территории»;
- «О противопожарном режиме в учреждении»;
- «О назначении лиц, ответственных за организацию безопасной работы в 2019 – 2020 учебном году».
- «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».

Для обеспечения пожарной безопасности в школе разработан порядок действий при пожаре, назначены сотрудники, ответственные за пожарную безопасность и электробезопасность в учебных кабинетах, при проведении массовых мероприятий и эвакуации из школы при возникновении пожара, разработана инструкция по пожарной безопасности в кабинетах, а так же для охраны и сторожей.

С обучающимися школы, на уроках ОБЖ проводятся занятия по правилам действия и использованию средств пожаротушения при возникновении чрезвычайной ситуации. Школа укомплектована средствами пожаротушения и пожарными кранами. Проверка средств пожаротушения и их замена проводится своевременно. На всех этажах имеются планы эвакуации, на которых указан порядок эвакуации из школы в случае возникновения пожара. В школе имеется следующее противопожарное оборудование: огнетушителей 30 единиц, 2 пожарных крана, 3 рукава, 1 пожарный гидрант, расположенный на территории школы.

В школе разработан план мероприятий по противопожарной безопасности образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год. План предусматривает организацию обучения, проведение инструктажей, контроль за выполнением противопожарных мероприятий.

Ежеквартально комиссией проводится проверка противопожарного состояния объекта с составлением акта, тренировки по эвакуации проводятся один раз в 2 месяца. Проведены учебные эвакуации для отработки действий персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации при пожаре.

В школе имеется автоматическая пожарная сигнализация и договор на ее обслуживание, а также акты проверок наличия и исправности первичных средств пожаротушения, акты проверок внутреннего противопожарного крана (составляется комиссией школы).

Соответственно графику (ежеквартально) проверялась система АПС.

Ежедневно проверялись эвакуационные выходы. Перед проведением массовых мероприятий в школе комиссией проводилась проверка противопожарного состояния с составлением акта.

Два раза в год (сентябрь, март) проводился инструктаж всех сотрудников и обучающихся по мерам пожарной безопасности, а также ежемесячно проводились занятия в каждом классе, согласно утвержденному тематическому плану.

Во всех учебных кабинетах имеются инструкции по пожарной безопасности, «План эвакуации из помещения», назначены ответственные за противопожарное состояние кабинета. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ.

В школе издан приказ: «О порядке использования и эксплуатации электронагревательных приборов», на основании которого запрещено применять различные нагревательные средства в кабинетах.

Основные направления работы по обеспечению пожарной безопасности в 2019 – 2020 учебном году:

-соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

-неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;

-совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;

-своевременное принятие мер по устранению отказов автоматической пожарной сигнализации (АПС);

-защиту от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние.

### **Мероприятия по электробезопасности:**

В школе согласно приказа «О назначении лиц, ответственных за организацию безопасной работы в 2019 - 2020 учебном году» запрещено:

-применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью;

-применение электрических приборов с открытыми спиралями;

-использование приборов кустарного изготовления или несоответствующих требованиям действующих Правил и Стандартов.

Составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в образовательном учреждении».

Проводилась проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ).

Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы и проверялись на соответствие требованиям электробезопасности –

ответственным за электрооборудованием «Эмни». Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны.

В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Электророзетки, электровыключатели и электропроводка в содержатся в исправном состоянии, замена производится по мере необходимости. Электрооборудование, заземление соответствует техническим нормам.

### **3. Мероприятия по организации работы по охране труда:**

В 2019 - 2020 учебном году в школе разработаны и утверждены :

а) планы по охране труда;

б) приказы:

-«Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности»;

-«Об охране жизни и здоровья детей, усилении контроля за обучающимися школы в 2019 - 2020 учебном году»;

-«О назначении ответственных по охране труда»;

-«О порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками и обучающимися»;

-«О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в 2019-2020 учебном году».

На основании приказа «О направлении сотрудников для прохождения обучения по охране труда» в 2018 прошли обучение 3 сотрудника.

В 2019-2020 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Подписание акта о приемке школы

3. Утверждение инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.

4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.
5. Проведение родительского собрания и педагогического совета по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.
6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда. Учителями химии, биологии, физкультуры, физики, информатики проводились инструктажи с обучающимися по мерам безопасности на занятиях.
7. Обучение обслуживающего персонала по охране труда.
8. Контроль за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой.
9. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах технологии, химии, физики, информатики, биологии и др. кабинетах.
10. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
11. Паспортизация и проверка учебных кабинетов, а также подсобных помещений.
12. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
13. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий. (Назначение ответственных за транспорт, электрооборудование и т.п.)
14. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда (2 раза в год).
15. Проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.
16. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.
17. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала и обучающихся.
18. Организовано бесплатное питание для детей из малообеспеченных и многодетных семей.
19. Проведен анализ результатов заболеваемости учащихся 1-4 классов, 5-11-х классов 14.20. Изучение вопросов охраны труда по программе курса ОБЖ в 5 – 11 классах, 1-4 классы на часах «Минутки безопасности».
21. Проводилась профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся.

Нарушение правил охраны труда в 2019–2020 учебном году не было.

#### **4. Мероприятия по гражданской обороне:**

Объект гражданской обороны (ГО) – ОУ расположен по адресу: Весенняя, 6, не является принципиально опасным объектом. Школа размещается в трехэтажном здании. Коммуникации по устойчивости соответствуют нормам инженерно-технических мероприятий ГО.

Выполнение задач по гражданской обороне в 2019-2020 учебном году проводилось на основе требований:

1. Федерального закона «О гражданской обороне» № 28-ФЗ
2. Федерального закона «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» № 68-ФЗ от 21.12.94г.
3. Постановление Правительства РФ «О подготовке населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера» № 547 от 04.09.2003г.

Основные усилия в области ГО были направлены на подготовку руководящего состава к действиям в случае возникновения ЧС и осуществления мероприятий ГО по переводу с мирного на военное время, на создание обеспечения сохранности средств индивидуальной и коллективной защиты, на организацию обучения работников школы и обучающихся в области ГО.

В школе разработаны и имеются следующие документы по ГО:

- положение о ГО и ЧС;
- положение о нештатных аварийно-спасательных формированиях (постов);
- план действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера;
- план основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- приказы по гражданской обороне.

В планах рассмотрены вопросы защиты обучающихся и постоянного состава при радиационном заражении, при аварии на химически опасном объекте, при пожаре, угрозе взрыва, вопросы выполнения мероприятий ГО по переводу школы на работу в условиях военного времени, подготовке руководящего состава, обучающихся, нештатных аварийно-спасательных формирований в области ГО. В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО.

На тренировках практически отрабатываются действия по ликвидации пожара, выбросу реактивов в кабинете химии, захвате школы террористами. На всех тренировках отрабатываются мероприятия по эвакуации из здания школы.

Приказом директора школы созданы объектовые звенья по предупреждению и ликвидации ЧС, а также штатно-аварийные спасательные формирования.

На уроках ОБЖ в рамках учебной программы проводится обучение учащихся 5 – 11 классов по ГО преподавателем-организатором ОБЖ. В апреле 2019 года обучающиеся школы приняли участие в соревнованиях.



В сентябре 2019 года был проведен Месячник гражданской обороны с показом видеофильмов, оформлением наглядной агитации, одевание средств индивидуальной защиты, оказание первой медицинской помощи и т. д.

Учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости. Эвакуационные мероприятия проводятся, согласно плана.

### **5. Состояние защиты сотрудников и обучающихся**

1. Инженерная защита образовательного учреждения не располагает специальными защитными сооружениями от террористических актов.

2. Обеспеченность сотрудников и обучающихся: средствами индивидуальной защиты (СИЗ), кроме ватномарлевых повязок – в наличии, приборами радиационной, химической разведки – нет.

3. Медицинская защита, обеспеченность сотрудников и обучающихся медицинскими средствами индивидуальной защиты – нет.

Анализируя работу по комплексной безопасности образовательного учреждения за 2019-2020 учебный год, следует отметить следующие моменты:

1. Работу учреждения по обеспечению безопасности можно считать удовлетворительной.

### **2.3. Статистика и качество обучения**

Учебно-воспитательный процесс – это творческий процесс. Ведь каждый урок или внеклассное мероприятие - это творчество учителя и учеников, а результат данного процесса во многом зависит от педагогов школы: с каким настроением придёт учитель на урок, что новенького он готовит для своих учеников и хотят ли они это принять. К сожалению, не все ученики готовы к сотрудничеству с учителями; таких учеников мы чаще всего называем слабоуспевающими или трудными. В этом году большая работа была проведена со слабоуспевающими обучающимися: индивидуальные беседы с родителями, детьми, классные собрания.

#### **Качество знаний и успеваемость 2019-2020 учебный год**

	Успеваемость %	Качество знаний %
По школе	100	56(50)
Начальная школа	100	65(66)
5-9 классы	100	49(50)
9 классы	100	44(39)
10 классы	100	42(31)
11 классы	100	39(40)

По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний незначительно повысилось, особенно в старшем звене.

### **2.4. Анализ результатов внешнего и внутреннего мониторингов**

#### **2.4.1. Анализ результатов ВПР**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации №239 от 02.04.2020 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации, в связи распространением новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV, письмом Роспотребнадзора №02/3853-2020-27 от 10.03.2020 «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» школа перешла на дистанционную форму обучения в 4 четверти.

Согласно приказу Рособнадзора от 6.05.2020 № 567 Всероссийские проверочные работы пройдут осенью 2020 года. Обучающиеся 5 классов общеобразовательных организаций напишут ВПР по материалам 4 класса, обучающиеся 6 классов – по материалам 5 класса, для обучающиеся 7

классов – по материалам 6 класса, для обучающихся 8 классов – по материалам 7 класса. Обучающиеся 9 классов напишут работы в режиме апробации по материалам 8 класса.

#### 2.4.2. Анализ промежуточной (годовой) аттестации

В соответствии с приказом по школе от № 49 от 12.05.2020г. «О завершении 2019-2020 учебного года» и согласно локальному акту школы «Порядок проведения промежуточной аттестации в условиях действия ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции и реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» решено было провести промежуточную аттестацию в 1 - 8 классах без аттестационных испытаний по всем предметам учебного плана на основе результатов текущего контроля успеваемости и отметок за учебные четверти. Годовые отметки во 2 -8,10 классах выставить до 16 мая.

Для учащихся 9 и 11 классов проведены итоговые проверочные работы по русскому языку и математике в дистанционной форме с 26 мая по 04 июня 2020 года (по графику) в условиях действия ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции и реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. ГИА-9 проведена в форме промежуточной аттестации. В аттестат выставлены итоговые отметки по всем учебным предметам 9 класса, которые определены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

ГИА-11 проведена в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА -11 и дали возможность выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определены как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающихся за каждый год обучения по указанной программе.

#### 2.4.3. Анализ результатов устного собеседования по русскому языку

##### Задание 1. Чтение вслух

ИЧ			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
количество	%	количество	%
173	99	1	1
ГЧ			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
количество	%	количество	%
170	97,7	4	2,3

##### Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания

П1			
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена микротема (1 или более)	
количество	%	количество	%
172	98,8	2	1,2
П2			
Фактических ошибок нет		Допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
150	86,2	24	13,8
П3			
Высказывание включено в текст уместно, логично		Высказывание не включено или приведено неуместно и нелогично	
количество	%	количество	%
108	62,0	66	38
П4			



Ошибок при цитировании нет		Есть ошибки при цитировании (1 или более)	
количество	%	количество	%
112	64,3	62	35,7

### Грамотность речи (задания 1 и 2)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
127	72,9	47	27,1
О			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		Допущено 2 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
143	82,1	31	17,9
Р			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%
149	85,6	25	14,4
Иск			
Искажения слов нет		Допущены искажения слов (1 или более)	
Количество	%	количество	%
117	67,2	57	36,8

### Задание 3. Монолог

М1			
Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок		Приведено менее 10 фраз и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
154	88,5	20	11,5
М2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
168	96,5	6	4,5
М3			
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	
Количество	%	количество	%
136	78,1	38	21,9

### Задание 4. Диалог

Д1			
Даны ответы на все вопросы		Ответы не даны или даны односложные ответы	
Количество	%	количество	%
163	93,6	11	6,4
Д2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
Количество	%	количество	%
170	97,7	4	2,3

### Грамотность речи (задания 3 и 4)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
Количество	%	количество	%
143	82,1	31	17,9
О			
Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок		Допущено 3 орфоэпические ошибки или более	
Количество	%	количество	%
170	97,7	4	2,3
Р			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
Количество	%	количество	%
144	82,7	30	17,3
РО			
Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции		Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	
Количество	%	количество	%

103	59,1	71	40,9
-----	------	----	------

### Анализ результатов:

1. Большинство учащихся справились с заданиями:

- у 99 % обучающихся темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
- у 97,7 % обучающихся интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;
- 85,6 % обучающихся справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок, 72,9 % обучающихся – без грамматических;
- 96,5 % обучающихся учли речевую ситуацию в монологе и диалоге; у 93,6 % обучающихся получены ответы на вопросы диалога, 97,7% обучающихся ответили без орфоэпических ошибок.

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- 13,8 % обучающихся допустили фактические ошибки при пересказе;
- 38 % обучающихся неуместно включили высказывание в текст;
- 35,7% обучающихся допустили ошибки при цитировании.

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся:

- речь 40,9 % обучающихся отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

### Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9-ых классах высокий.

2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9-ых классах удовлетворительный

### 2.4.4. Анализ результатов написания итогового сочинения учащимися 11-х классов

**Цель проведения сочинения** - получение допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при успешном написании итогового сочинения (изложения).

Данный вид работы был направлен на выявление у выпускников широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, уровня речевой культуры, речевых компетенций, практической грамотности и фактической точности его письменной речи.

Согласно заявлениям обучающихся 11 классов и их родителей на участие в итоговом сочинении было зарегистрировано **82 учащихся**

**Дата проведения: 04.12.2019.**

<b>Результаты:</b> Всего учащихся	Писали сочинение	Писали изложение на дому	Не писали	Получили «ЗАЧЕТ»	Получили «НЕЗАЧЕТ»
82 (из них 1 писал в дополнительный период 17.06.20)	81 - 100%	1-1% (Усманова А.Р.)	0 чел., 0%	82., 100 %	-

### ИТОГОВОЕ СОЧИНЕНИЕ

**Выбор тематических направлений среди участников итогового сочинения:**

<b>№ темы</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Выбрали</b>	<b>% от общего числа</b>
113	Согласны ли вы с убеждением автора романа «Война и мир», что каждый человек должен пройти свой путь	5 чел.	6%

	духовных исканий»?		
202	Какую книгу вы посоветовали бы прочитать тому, кто устал надеяться?	20 чел.	25%
313	Как вы понимаете известное утверждение, что главное поле битвы добра и зла-сердце человека?	32 чел.	39%
407	Считаете ли вы смирение добродетелью?	10чел.	12%
503	Что мешает взаимопониманию между людьми?	14 чел.	17%
902 изложение на дому	Солдатская каша	1чел.	1%

#### Анализ результатов итогового сочинения:

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям:

1. Соответствие теме.
2. Аргументация. Привлечение литературного материала.
3. Композиция и логика рассуждения.
4. Качество письменной речи.
5. Грамотность.

Критерии № 1 и № 2 являются основными.

Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев.

#### I. Выполнение требований к написанию сочинений:

Содержание		Не соответствовали требованию
1 требование «Объем итогового сочинения»	Если в сочинении менее 250 слов, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом.	0
2 требование «Самостоятельность написания итогового сочинения»	Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.)	0

Проверка соответствия второму требованию проводилась с помощью программы «Etxt Антиплагиат».

#### 2.4.5. Анализ Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ учащихся 9-х классов

К итоговой аттестации 2019-2020 учебного года допущены 174 уч-ся. ГИА-9 в 2019-2020 учебном году в форме промежуточной аттестации сдавали 174 учащихся.

Аттестаты особого образца за курс основного общего образования получили 17 обучающихся.

#### 2.4.5. Анализ результатов ЕГЭ -2020

На конец 2019-2020 учебного года в школе обучалось 83 выпускников 11-х классов. Аттестаты получили 83 выпускника.

Результаты прохождения ЕГЭ выпускниками, получившими аттестаты с отличием:

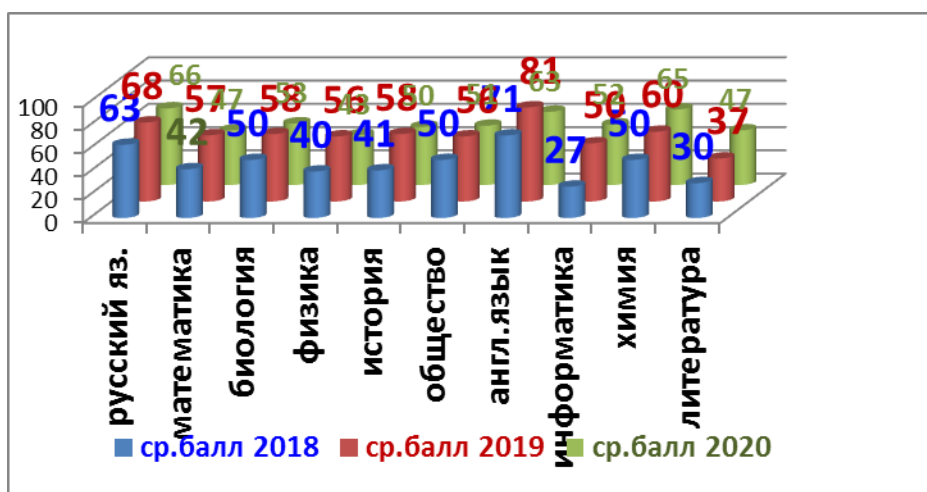
№	Ф.И. с аттестатами особого образца	Класс	Результаты ЕГЭ выпускников, получивших медаль (тестовые баллы)							Англ.яз ык
			Русск. яз.	Матем. Проф.	Общ.	физика	Химия	Биология	история	
1	Бериев А.А.	11А	82	62	70	45				
2	Саламов Д.Б.	11А	89		54				67	
3	Ваниев Н.Н.	11Б	98				95	72		
4	Гамидова Д.Р.	11Б	91	39	45			63		
5	Гаппоев А.А.	11Б	87	72	66					
6	Головина А.В.	11Б	78					46		
7	Козаева Э.В.	11Б	72				82	65		
8	Кокоева М.А.	11Б	76				90	51		
9	Тагирова Д.А.	11Б	91	33	46			57		
10	Таказова А.М.	11Б	89				99	69		
11	Урусов Г.О.	11В	94	80		70				
12	Цаллаева К.Э.	11В	76	50	85					82

Итоги прохождения ГИА – 2020 в форме ЕГЭ:

№	Предмет	Всего участнико в	Не перешли порог ВУЗовс.	Завершили досрочно по сост.здоровья	Результат передачи	Удалили за нарушение	Сред.тест. балл по школе
1	Русский язык	81	5	2	успешно	1	66,2
2	Математика Пр.	36	5	-	-	-	47
3	Биология	29	2	2	успешно	-	53
4	История	15	1	-	-	-	50
5	Обществознание	39	10	-	-	-	51
6	Физика	10	1	1	успешно	-	43
7	Химия	27	1	1		1 с правом передачи	65
8	Английский язык	10	0	0	-	-	63,7
9	Литература	5	-	-	-	-	47
10	Информатика	11	2	-	-	-	52
11	География	2	-	-	-	1	49,5

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ за 3 года

Средний балл ЕГЭ в сравнении за 3 года в диаграмме



Показатели роста количества «высокобалльников» за 4 года

Год	Количество выпускников	Количество «высокобалльников»	% от общего количества
2017	73	12	16%
2018	67	20	29%
2019	85	36	42%
2020	83	45	54%

**Участники ЕГЭ-2020 МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова, набравшие 80 и более баллов**

№	Класс	Предмет	Ф.И. выпускника	Кол-во баллов	Ф.И.О. учителя
1.	11А	Русский язык	Бериев Аслан	82	Королева Л.В.
2.	11А	Русский язык	Саламов Давид	89	Королева Л.В.
3.	11А	Русский язык	Кочиева Анна	94	Королева Л.В.
4.	11А	Русский язык	Кумаллагов Заурбек	85	Королева Л.В.
5.	11А	Русский язык	Хамицаева Диана	82	Королева Л.В.
6.	11А	Русский язык	Гаев Марат	82	Королева Л.В.
7.	11А	Русский язык	Казначеева Алина	94	Королева Л.В.
8.	11Б	Русский язык	Тагирова Диана	91	Королева Л.В.
9.	11Б	Русский язык	Тасоев Ацамаз	94	Королева Л.В.
10.	11Б	Русский язык	Хасаева Амина	80	Королева Л.В.
11.	11Б	Русский язык	Ваниев Нодар	98	Королева Л.В.
12.	11Б	Русский язык	Гамидова Динара	91	Королева Л.В.
13.	11Б	Русский язык	Гаппоев Азрат	87	Королева Л.В.
14.	11Б	Русский язык	Битарова Лорена	87	Королева Л.В.
15.	11Б	Русский язык	Базаев Хетаг	85	Королева Л.В.
16.	11Б	Русский язык	Бекмурзаева Амина	82	Королева Л.В.
17.	11Б	Русский язык	Дедегкаева Изабелла	89	Королева Л.В.
18.	11Б	Русский язык	Таказова Анжелика	89	Королева Л.В.
19.	11Б	Русский язык	Сидакова Дзерасса	80	Королева Л.В.
20.	11В	Русский язык	Колхидов Таймураз	89	Апаева Г.Ю.
21.	11В	Русский язык	Цева Инэлла	89	Апаева Г.Ю.
22.	11В	Русский язык	Туриев Владислав	85	Апаева Г.Ю.
23.	11В	Русский язык	Урусов Георгий	94	Апаева Г.Ю.
24.	11В	Русский язык	Арутюнянц Марианна	82	Апаева Г.Ю.

25.	11В	Математика	Урусов Георгий	<b>80</b>	Сланова А.Ч.
26.	11В	Математика	Лесь Даниил	<b>84</b>	Сланова А.Ч.
27.	11В	Информатика	Лесь Даниил	<b>88</b>	Алексеева Л.В.
28.	11В	Информатика	Урусов Георгий	<b>83</b>	Химилонова М.Т.
29.	11В	Обществознание	Цаллаева Камилла	<b>85</b>	Дзабаева М.Х.
30.	11В	Обществознание	Турiev Владислав	<b>86</b>	Дзабаева М.Х.
31.	11А	Обществознание	Гаев Марат	<b>81</b>	Дзабаева М.Х.
32.	11А	Биология	Усманова Амина	<b>82</b>	Дударова Ф.А.
33.	11Б	Химия	Таказова Анжел.	<b>99</b>	Цзхурбаева Ф.А.
34.	11Б	Химия	Ваниев Нодар	<b>95</b>	Цзхурбаева Ф.А.
35.	11Б	Химия	Тасоев Ацамаз	<b>90</b>	Цзхурбаева Ф.А.
36.	11Б	Химия	Кокоева Милана	<b>90</b>	Цзхурбаева Ф.А.
37.	11Б	Химия	Битарова Лорена	<b>90</b>	Цзхурбаева Ф.А.
38.	11Б	Химия	Дедегкаева Изабэла	<b>85</b>	Цзхурбаева Ф.А.
39.	11Б	Химия	Базаев Хетаг	<b>85</b>	Цзхурбаева Ф.А.
40.	11Б	Химия	Козаева Эмилия	<b>82</b>	Цзхурбаева Ф.А.
41.	11А	Английский язык	Кочиева Анна	<b>95</b>	Тахохова Е.Ф.
42.	11А	Английский язык	Казначеева Алина	<b>89</b>	Тахохова Е.Ф.
43.	11А	Английский язык	Кокова Зарина	<b>89</b>	Тахохова Е.Ф.
44.	11В	Английский язык	Цаллаева Камилла	<b>82</b>	Кайтмазова Р.Т.
45.	11 А	История	Кочиева Анна	<b>85</b>	Гусалова Б.В.

### Динамика роста количества «высокобальников»



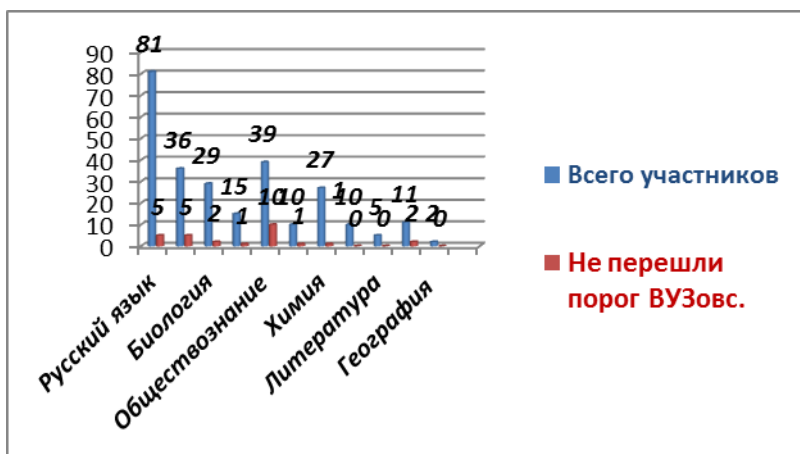
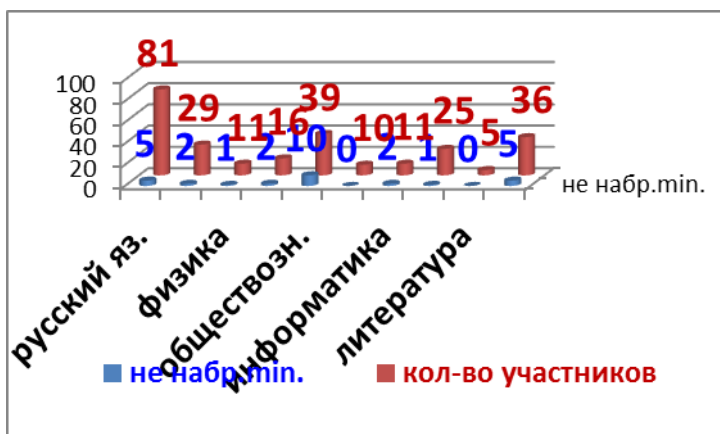
### Итоги ЕГЭ с 2014 по 2020 год

Количество выпускников, получивших медали «За отличные успехи в учении»

Год	Всего выпускников	Число награжденных	Процент от общего числа выпускников
2014	88	4	4%
2015	110	13	11%
2016	71	6	8%
2017	73	9	12%
2018	67	5	8%
2019	85	5	6%
2020	83	12	14%

Итоги ЕГЭ - 2020 в диаграммах:





**Выводы:** в МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова наработан опыт нормативно-правового, организационно-технического обеспечения ЕГЭ, задача его методического обеспечения становится наиважнейшей. В школе отработана система раннего прогнозирования затруднений, связанных с подготовкой к ЕГЭ, планируется проведение административных контрольных работ с начала учебного года в формате ЕГЭ, эффективно используются внеурочные формы подготовки к ЕГЭ, своевременно контролируется объем, качество, систематичность, сроки использования на уроках тестовых заданий. Выпускники, претенденты на медаль за «Особые успехи в учении», не все набрали необходимые 70 баллов по обязательным предметам (Бериев А., Гамидова Д., Тагирова Д. Цаллаева К. - математика) по причине недостаточной подготовки к экзаменам и сложности преодоления психологического барьера сдачи ЕГЭ.

По сравнению с 2019 г. наблюдается статистически значимый рост основных показателей качества подготовки участников ЕГЭ по отдельным предметам: выросли средний балл, доли преодолевших минимальные пороги для поступления в вузы, а также доля «высокобалльников» (русский язык, химия, информатика, литература).

По всем другим предметам наблюдается снижение среднего балла и рост количества выпускников, не преодолевших минимального порога. Это объясняется низким уровнем подготовленности учащихся к самостоятельной работе в режиме дистанционного обучения во втором полугодии в условиях самоизоляции

#### Рекомендации:

##### Учителям русского языка:

- систематически работать с учащимися над нормами речи в соответствии с разделами языка и стилистической стороной письменного высказывания;
- больше работать над речью учеников и выражением ими собственного мнения в речевых ситуациях, приближенных к экзаменационным;

- уделять серьезное внимание лексической точности речи и ее логичности; постоянно учить детей умению пояснять проблему, то есть говорить о ее важности, актуальности, значимости, злободневности;
- находить наиболее эффективные приемы работы над правописной стороной сочинения, его графическим оформлением.

#### **Учителям математики:**

- уделить особое внимание привитию навыков выполнения преобразований, решения уравнений и неравенств;
- формировать навыки использования алгоритмов решения задач;
- воспитывать математическую культуру, развивать интуицию, умение пользоваться полученными знаниями;
- использовать тематическое повторение с соблюдением правила «спирали».

#### **Учителям-предметникам:**

- совершенствовать систему организации и проведения ЕГЭ с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;
- обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;
- проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;
- использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ЕГЭ;
- к экзамену готовить по учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях».

#### **Руководителям ШМО:**

- проанализировать результаты ЕГЭ на заседаниях МО разработать план подготовки выпускников к ЕГЭ 2021 г.
- активизировать работу по информированию учащихся, родителей и учителей о порядке проведения экзаменов с с начала нового учебного года.
- поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

### **2.5. Анализ внутришкольного контроля**

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

**Важной функцией внутришкольного контроля** является оказание методической помощи учителю, способствующей росту педагогического мастерства. Поэтому важно не только планирование и осуществление контроля, но и его завершение, когда выявлены определённые проблемы.

#### **Объекты контроля УВП:**

1. Выполнение всеобуча.
2. Качество преподавания учебных предметов, работа педагогических кадров.
3. Качество ЗУН.
4. Качество ведения школьной документации.
5. Выполнение программ и предусмотренного минимума.
6. Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации.

#### **I. Контроль за выполнением всеобуча.**

В 2019-2020 учебном году особое внимание в работе администрации, социальной службы, классных руководителей уделялось выявлению учащихся, не приступивших к занятиям, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных «трудных» учащихся и

неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся. Ежемесячно социальной службой школы подавалась информация в муниципальные органы управления образованием о количестве пропусков «трудных» учащихся.

## **2. Контроль за работой педагогических кадров**

Все работающие в школе учителя имеют специальное педагогическое образование. Все учителя своевременно повышают и подтверждают свой квалификационный разряд в соответствии с планом. Курсы повышения квалификации прошли все педагоги школы в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

В начале учебного года проводилось собеседование с каждым учителем по теме «Наличие учебно-методического обеспечения, знание учебных программ, требований стандарта образования», календарно-тематическое планирование было утверждено на заседаниях МО. В соответствии с планом работы были составлены графики контрольных работ входного и промежуточного контроля, итогового контроля.

Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год

Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи. Кроме того, учителя посещают семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы в рамках методических мероприятий области и района. В коллективе сложилась атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, добросердечных отношений.

Однако работа по трансляции педагогического опыта ведется не в системе, слабо организовано взаимопосещение уроков. Поэтому следует разработать план по обобщению и распространению педагогического опыта лучших учителей школы.

Все ШМО вели активную подготовку к итоговой аттестации учащихся. Учебной частью оформлены информационные стенды.

## **3. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов**

Особое внимание в работе ШМО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также личностно-ориентированному подходу в процессе обучения.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках
- самостоятельная работа уч-ся, ее содержание и организация
- как решаются задачи урока
- создание условий для обучения
- организация учебной деятельности уч-ся
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

*Посещенные уроки показали, что*

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально – значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально – чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы);
- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания,

развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

- недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательский и проектные методы, метод опорных конспектов и т.п.)
- нечеткая постановка целей и задач урока;
- низкий уровень использования учебно – наглядного оборудования на уроках.
- тема урока не всегда совпадает с календарно – тематическим планированием

#### **4. Контроль за состоянием ЗУН уч-ся**

В 2019-2020 уч. году по плану ВШК прошла проверка ЗУН уч-ся 5-11 классов.

По данным предметам проведены анализы по изучению результативности обучения, составлены справки, даны рекомендации. В основном уровень знаний учащихся соответствует базовому уровню, однако наблюдаются пробелы в знаниях учащихся, которые мешают повышать качество образования.

Результаты обучения учащихся по параллелям в 2019-2020 учебном году:

Итоги успеваемости по каждому классу за 2019-2020 учебный год показаны в таблице:

#### **Результаты работы учителей за 2019-2020 учебный год**

№	Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Окончили					%успеваемости	% качества знаний	%СОУ	Средний балл
			на «5»	на «4» и «5»	с одной «4»	с одной «3»	с «2»				
1.	1 а										
2.	1 б										
3.	1 в										
4.	1 г										
5.	1 д										
			Без отметок								
6.	2 а	Гамаева Л.Б.	6	13	2	1	0	100	66	82	4,48
7.	2 б	Магкаева З.Б.	14	28	10	1	0	100	98	95	4,86
8.	2 в	Халина Е.Н.	8	26	7	1	0	100	97	90	4,74
9.	2 г	Мамити З.Г.	12	15	7	2	0	100	77	89	4,69
10.	2 д	Дзедисова Л.Р.	2	13	3	2	0	100	52	80	4,42
11.	3 а	Дзанагова М.Д.	2	26	1	3	0	100	72	80	4,44
12.	3 б	Ласенко И.В.	0	16	0	5	0	100	52	75	4,27
13.	3 в	Абисалова И.В.	5	13	4	4	0	100	53	83	4,5
14.	3 г	Рыбалко Л.Д.	7	24	4	1	0	100	78	87	4,63
15.	3 л	Кациева Е.Х.	1	15	1	2	0	100	59	80	4,41
16.	4 а	Дзанагова Р.М.	6	23	2	3	0	100	73	82	4,45
17.	4 б	Каболова М.Г.	5	22	3	1	0	100	66	84	4,37
18.	4 в	Зангиева З.Н.	2	28	1	1	0	100	77	78	4,37
19.	4 г	Барзгова А.Р.	6	27	1	6	0	100	79	87	4,63

По данным в таблице видим, что лучшее качество знаний показали учащиеся 2б и 2в классов (учитель Магкаяева З.Б., Халина Е.Н.), 2г класса (учитель Мамити З.Г.), 4г класса (учитель Баразгова А.Р.), 3 г класса (учитель Рыбалко Л.Д.).

Перед учителями начальных классов стоит проблема повышения качества знаний. Большим резервом являются учащиеся, которые закончили 2019-2020 учебный год с одной отметкой «3» при общей успеваемости на «4» и «5». Таких учащихся 33.

### Результаты реализации ФГОС НОО в 4 классах «Комплексная итоговая оценка за курс начальной школы»

Результаты итоговой оценки						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
162	97	60%	65	40%	-	-

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
5-а	37	3	8,11	15	40,55	19	51,35	0	0	4,34	48,65	78,09
5-б	37	4	10,81	21	56,76	12	32,43	0	0	4,47	67,57	81,88
5-в	37	3	8,11	12	32,43	22	59,46	0	0	4,26	40,54	74,6
5-г	36	3	8,11	15	40,55	19	51,35	0	0	4,34	48,65	78,09
5д	35	3	8,57	18	51,43	14	40	0	0	4,39	60	78,59
<b>Всего:</b>	182	16	8	79	42	94	53	0	0	4,3	55	74
6-а	35	4	11,43	12	34,29	19	54,29	0	0	4,38	45,71	79,12
6-б	32	1	3,12	5	15,63	26	81,24	0	0	3,91	18,75	63,45
6-в	32	1	3,12	12	37,5	19	59,38	0	0	4,03	40,63	66,87
6-г	35	2	5,71	15	42,86	18	51,43	0	0	4,07	48,57	68,15
6д	33	2	6,06	11	33,33	20	60,6	0	0	4,12	39,39	69,92
<b>Всего:</b>	167	10	5,89	55	32,72	102	61,39	0	0	4,1	38,92	69,5
7-а	36	7	19,44	9	25	20	55,56	0	0	4,16	44,44	71,64
7-б	35	0	0	13	37,14	22	62,85	0	0	3,91	37,14	63,63
7-в	35	2	5,71	4	11,43	29	82,86	0	0	3,79	17,14	60,18
7-г	34	2	5,88	12	35,3	20	58,82	0	0	4,12	41,18	70,41
7д	36	5	13,89	12	33,33	19	52,78	0	0	4,25	47,22	73,98
<b>Всего:</b>	176	16	8,98	50	28,44	110	62,57	0	0	4,05	37,5	67,97

Класс	Кол-во уч-ся	Отличников	Хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающих	% качества	% успеваемости	% усвоения	Ср.балл
8«А»	30	3-	10	2-	2-	0	43	100	73	4,21
8 «Б»	35	0	9	0	3-	0	26	100	65	3,88
8 «В»	33	1-	8	0	0	0	27	100	60	3,8
8 «Г»	36	4-	8	1-	1-	0	33	100	70	4,3
8 «Д»	36	1-	14	0	4-	0	42	100	82	4,12
<b>Итого:</b>	<b>170</b>	<b>9</b>	<b>49</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>47</b>	<b>3,4</b>

Класс	Кол-во уч-ся	Отличников	Хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающих	% качества	% успеваемости	% усвоения	Ср.балл
9«А»	33	1	20	0	2	0	64	100	76	4,28
9 «Б»	32	4	13	0	2	0	53	100	77	4,31

9 «В»	26	1	6	0	0	0	27	100	65	3,86
9 «Г»	28	0	8	1	3	0	29	100	64	3,92
9 «Д»	27	4	10	0	2	0	52	100	74	4,26
9 «Е»	28	7	9	0	0	0	59	100	83	4,26
Итого:	174	17	66	1	9	0	48	100	53	3,6

Класс	Учащихся в классе	Ф.И. уч-ся «5»	«4»-«5»	С одной «4»	% качества	Средний балл
10«А»	25	1	13	0	56	4,3
10«Б»	22	2	8	0	45	4,4
10 «В»	23	4	7	1	48	4,3
Итого	70	7	28	1	49	4,3

Класс	Колич. учащихся	Ф.И. уч-ся на «5»	Кол-во уч-ся на «4»-«5»	Средний балл	% кач. успеv.
11А	26	3	13	4,5	61
11Б	28	8	15	4,6	84
11 В	29	4	10	4,3	50
Итого	83	15	38	4,4	65

## **5. Контроль за ведением школьной документации**

В 2019-2020 уч. году систематически проводилась проверка электронных и бумажных классных журналов по своевременному их заполнению, выставлению оценок, работе со слабоуспевающими учащимися, по выполнению программ. К сожалению, классные журналы учителями оформляются с множеством замечаний. В связи с этим, неоднократно проводились совещания при зам. директора по УВР с целью напомнимания инструкции по ведению журнала.

Проводилась проверка дневников уч-ся 5-11 классов с целью соблюдения единого орфографического режима, дозировки домашнего задания, объема классных и контрольных работ, проводилась проверка рабочих и контрольных тетрадей по предметам. В ходе проверок было выявлено, что не все учителя-предметники своевременно проверяют тетради, не предъявляют строгих мер к учащимся по ведению тетрадей. Проверка журналов обучения на дому показала, что не все учителя соблюдают правила заполнения журналов.

Намечено на новый учебный год совершенствование системы контроля по ведению школьной документации в соответствии с нормами и требованиями их ведения

### **6. Выполнение программ и предусмотренного минимума.**

Реализация утвержденных Рабочих образовательных программ и учебных планов контролировалась по итогам каждой четверти и года. Осуществлялись замены уроков отсутствующих учителей.

Изучение и анализ представленных листов корректировки календарно-тематического планирования свидетельствует о том, что календарно – тематическое планирование скорректировано с учетом продления каникул, а также перехода на дистанционное обучение в части выполнения программ, часов учебного плана на 4 четверть. Также учителями предметниками была проделана работа по корректировке рабочих программ с целью оптимизации не пройденного программного материала: было уменьшено количество проверочных работ, сокращены часы, отведенные на повторение изученных тем.

## **2.6. Воспитание и дополнительное образование**

*Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:*

В 2019/2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих,



личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выдвинулись в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2019-2020 учебный год:

- 1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
- 2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- 3) Развитие физически здоровой личности.
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ СОШ № 42 им. Х. Мамсурова

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- патриотическое;
- духовно – нравственное;
- трудовое;
- валеологическое;
- экологическое;
- эстетическое.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Модули	Традиционные дела
1. Модуль «Я – гражданин»	- Акция: «Дети – детям» - Акции: «Помощь ветерану», «Подарок ветерану», «Это надо живым» - Мероприятия ко Дню Победы: тематические беседы, кл. часы
2. Модуль «Я – человек»	- День Знаний - День Учителя; - Посвящение в первоклассники - День пожилого человека - Посвящение в читатели



	- Вечер встречи с выпускниками
3. Модуль «Я и труд»	- Олимпиады - Интеллектуальные игры в рамках предметных недель - Конкурс поделок, участие в выставках декоративно – прикладного творчества. - Работа на пришкольном участке: уход за овощами, цветами, плодово-ягодными культурами.
4. Модуль «Я и здоровье»	Осенний кросс Кросс «Спорт против наркотиков» Спортивные соревнования среди девушек Спортивные соревнования по футболу, волейболу. Тематические беседы, классные часы.
5. Модуль « Я и природа»	Экскурсии Посадка саженцев
6. Модуль «Я и культура»	- Тематические вечера - Новогодние праздники. -Смотр художественной самодеятельности

### 1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

В течение 2019-2020 учебного года на МО классных руководителей школы был рассмотрен вопрос «Нравственно – патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности». При подготовке к методобъединению был проведен анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, который позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

- 1) Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.
- 2) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.
- 3) Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.
- 4) Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное воспитание
7. Эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей

## 10. Формирование коммуникативной культуры

### 11. Экологическое воспитание

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество... и т.д.);
- ✓ воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок... и т.д.);
- ✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие... и т.д.);
- ✓ - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность... и т.д.);
- ✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования... и т.д.);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве... и т.д.).

Очень много нужно сделать еще начальной школе, средней и основной, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

#### Тематические классные часы

Направление воспитательной деятельности	Тема классного часа	Дата проведения	охват участников/ группа
Валеологическое воспитание	Самоизоляция – самозанятость	23.04	521
	«Профилактика коронавируса»	17.02	28
	Безвредного табака не бывает	26.03	125
	Здоровье – наивысшая ценность человеческой жизни	26.03	1420
	Мы за здоровый образ жизни <b>Видеоконференция «Мир без наркотиков»</b>	26.03	1400
		21.05	503
	«Безопасность в сети «Интернет»	27.10	1530
	«Скажи вредным привычкам - нет»	28.05	600
	«Компьютер – это друг или враг?»	02.04	1620
Стоп ВИЧ/СПИД	23.04	25	
Духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание	«День учителя»	05.10	45
	Вежливость – черта характера или привычка?	26.03	420
	«Цветочек радости»	01.10	28
	Культурное просвещение. Виртуальные экскурсии	01.04-29.05.	685
	Толерантность или интолерантность. Что	09.04	88

	лучше?		
	«Цветы от Главы»	07.03	25
	«Весенний портрет»	07.03	125
	«Широкая Масленица»	28.02	300
	«Владикавказ – наш общий дом »	с 28.11. – 30.11	870
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Виртуальные экскурсии по экспозициям Музеев Великой Отечественной Войны	01.04. - 29.05	685
	«Урок Мужества »	30.01	130
	« Легенда военной разведки – осетин Х. Мамсуров»	15.09	1450
	«Блокада Ленинграда»	27.01	360
	<b>Флешмоб</b> В рамках празднования 75-летия Великой Победы	Февраль, май	120
	«Имена победы- слава победителям»	09.05	56
	«Фонарики победы »	09.05	
	«Георгиевская ленточка »	01.05.2020 г. 04.05.2020 г	72
	« 25 лет конституции РСО- Алания»	17.10	135
	Героям войны 1812 года посвящается	09.04	25
	День космонавтики, Гагаринский урок, Гагарин первый в космосе, космос это мы	16.04	174
	Международный дистанционный классный час «Гагаринский урок»	16.04	544
	Служу Отечеству	23.04	25
	"В наших сердцах этот подвиг бессмертен!"	30.04	71
	Есть такая профессия Родину защищать.	30.04	25
«9 мая День Победы советского народа в Великой Отечественной войне»	08.05	45	

Профилактические, в том числе разъяснительные беседы:

Название мероприятия	Дата проведения	Охват участников
Инструктаж о профилактике коронавирусной инфекции, инструктажи по ПДД, ПБ, пользовании электроприборами, газовым оборудованием, недопущения употребления спиртосодержащих веществ, курительных смесей и наркотических препаратов, недопущение употребления психотропных веществ, правила поведения на воде, в ЖД транспорте и в зоне движения поездов, недопущения участия в несанкционированных митингах и шествиях, соблюдения уголовного и административного законодательства	23.03	1485
Беседа с обучающимися по вопросу ограничения посещения общественных мест "Ваше здоровье в ваших руках"	26.03	1600
Информирование о продлении режима самоизоляции и пребывании на дистанционном обучении	08.04	1600
Беседа «Давайте делать добро»	16.04	34
Ответственность несовершеннолетних за	18.04	445

правонарушения и преступления.		
Разъяснительная беседа Безопасное пользование информационным пространством	21.04	169
Профилактическая беседа «Преступление и его последствия», мониторинг выполнения режима самоизоляции обучающимися	30.03 07.04 13.04 20.04 27.04 04.05 11.05	685

Участие в акциях и викторинах:

Название	Уровень мероприятия	Охват участников
«Блокада Ленинграда»	27.01	360
Флешмоб В рамках празднования 75-летия Великой Победы	Февраль, май	120
«Имена победы- слава победителям»	09.05	56
«Фонарики победы »	09.05	
Участие во Всероссийской акции «Окна победы»	Всероссийский уровень в соц сетях	340
Участие во Всероссийской акции «Страницы победы»	Всероссийский уровень	6
Участие в социально-значимом молодёжном проекте. Интерактивный геокешинг «Дорогами Памяти»	Всероссийский уровень	45
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» На сайтах мероприятий (информация о героях ВОВ размещена студентами на сайтах)	Всероссийский уровень	6
Участие во Всероссийской акции «Песни Победы. Поем дома»	Всероссийский уровень	6
Участие во Всероссийской акции «Флаги России»	Всероссийский уровень	685
Рождественская акция	Региональный уровень	642
«Большой Этнографический Диктант»	Международный уровень	
Флешмоб «Читай Коста160лет »	Региональный уровень	230
Акция « Я горжусь и помню »	Региональный уровень	25
Проект «Маленькая история о моей большой семье»	Всероссийский уровень	2
Акция «Поздравь выпускника»	Всероссийский уровень	72
Акция «Имена Победы-Слава России»	Всероссийский уровень	35

Участие в конкурсах:

Название мероприятия	ФИО участника	Результат
«Сердце солдатской матери»	Мартынов Николай	2 место

«Мадаелон æвзаг-мадау адджын»,	Джигкаева Лина	3 место
«Мастер осетинского художественного слова»	Джигкаева Лина	1 место
«Мастер осетинского художественного слова»	Саламов Давид	3 место
«Къостай фадонта»	Саламов Давид	1 место
«Счастливое детство» онлайн-конкурс детского рисунка		
Всероссийский конкурс «Ученическое самоуправление».	Кцоева Тамила	3 место

### Ученическое самоуправление

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведенными советом старшеклассников стали:

- ✓ день самоуправления;
- ✓ новый год;
- ✓ поздравление ветеранов с праздниками

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей.

В школе создано первичное отделение РДШ.

В реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно - медийное и Военно- патриотическое направления) наше первичное отделение работало в рамках всероссийского проекта «РДШ – территория самоуправления». Было подготовлено и проведено много различных мероприятий, встреч, акций, экскурсий, поездок выходного дня, патриотических и развлекательных квестов. Активисты РДШ приняли участие 20.02.2020г. и одержали победу (III место) в Региональном этапе Всероссийского конкурса «Ученическое самоуправление».

В целях детской безопасности проводились инструктажи по пожарной безопасности дома, по правилам безопасного поведения на водоемах в зимний период, по правилам безопасного поведения на дорогах и в личном транспорте, классные часы.

Учащиеся 11 кл. приняли участие и одержали победу в товарищеском матче в рамках школьных игр по мини-футболу.

Направление «Личностное развитие».

Одно из популярнейших направлений деятельности РДШ среди обучающихся школы. В течение всего года активисты данного направления организовывали и провели множество КТД, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ.

Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки, например: «Планета глазами детей», мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта, Широкая масленица.

Интересными и полезными были соревнования «Веселые старты», где обучающиеся соревновались и просто общались.

Направление «Гражданская активность».

Под руководством штаба первичного отделения прошли акции: «Чистая улица», «Школа без мусора». Стали традиционными акции «Ветеран живёт рядом», «Забота», «С душой к ветеранам». Интересно прошли акции «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы».

Стало доброй традицией торжественное принятие пятиклассников в ряды детской организации, которое проводится в ноябре, с приглашением почетных гостей.

В марте было создано новое направление деятельности добровольцев – медицинское. Волонтеры-медики прошли обучение по работе данного направления, провели для школьников 6-11 классов онлайн-сессию по профилактике ОРВИ.

«Военно-патриотическое направление»

Большая работа проведена по подготовке и проведению праздника 75-летия Дня Победы. В этом году мероприятия проходили в онлайн-режиме: были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Окно Победы» и другие. В рамках «Недели безопасности» активисты РДШ и учащиеся 9-11кл. приняли участие в мероприятии по информированию несовершеннолетних о правилах общественной безопасности, о защите прав детей. На данном мероприятии приняли участие генерал-майор юстиции Батагов Т.Дж., полковник милиции в отставке Сазыкин П.П., чемпионка Европы по дзюдо Таймазова М. и инспектор ОПДН по Сев-Зап.МО, майор полиции Хозиева И.Э.

«Информационно – медийное направление»

В течение всего года активисты данного направления вели фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты, оформили информационный стенд. В школе проводились различные конкурсы рисунков, плакатов, поделок: «Добро», «Лучшая открытка ветерану», «Наш Защитник Отечества». Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения.. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

## **6. Профилактическая работа по снижению количества**

**правонарушений и преступлений** в МБОУ СОШ № 42 им. Х. Мамсурова ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психолога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков обучающегося;
- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;
- обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведётся контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога.



Социальным педагогом, психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2019-2020 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

#### Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

#### Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

#### Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации. На заседаниях Совета профилактики рассматривались персональные дела следующих обучающихся: Тасоева Т. (9Г кл.), Гасиева Д. (9Г кл.), Черун М. (9Г кл.), Мурадян С. (8 В кл.)

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно.

### **Профориентационная работа.**

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведётся с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

#### Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

#### Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведётся по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года
3. Встречи обучающихся 9, 11 с преподавателями (в течение года)

#### Мероприятия, проведенные по профориентации:

№ п/п	Название мероприятий	Класс	Дата	Ответственные
1.	Диагностика психолога школы	8-11	В течение года	Психолог школы
2.	Классные часы: «На пути к выбору профессии» по планам классных руководителей	8- 11	В течение года	Кл. рук.
3.	Встречи: 1) Встречи с бывшими выпускниками – студентами ВУЗов 2) Встреча с представителями различных ВУЗов, колледжей, ПУ.	9,11 кл	В течение года	Зам директора по ВР

4.	Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования	9, 11 кл	В течение года	Кл. рук.
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>участие во всероссийском проекте он-лайн уроков «Проектория»</li> </ul>	8-11	В течение года	Кл. рук.
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Билет в будущее»</li> </ul>	7кл	Октябрь - ноябрь	Кл. рук.
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Профориентационное тестирование обучающихся 8-11</li> </ul>	8-11	Ноябрь - декабрь	Зам по ВР.

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

В школе функционирует МО классных руководителей. В его состав входит 50 классных руководителей.

#### **Работа с родителями.**

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

##### 1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

##### 2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

##### 3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

##### 4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

### **Организация внеурочной деятельности 2019-2020 учебном году**

**В**

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности, решающие проблему приобретения учащимися 1-8 классов социальных знаний
Спортивно-оздоровительное	1. Работа спортивного кружков: ОФП, "Подвижные игры". 2. Организация походов, экскурсий, "Дней здоровья", подвижных игр, "Весёлых стартов", внутришкольных спортивных соревнований.

	3.Проведение бесед по охране здоровья. 4.Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток. 5.Участие в соревнованиях.
Духовно-нравственное	1. Работа кружка: Основы духовно-нравственной культуры народов России. 2. Этические беседы. 3.Занятия гражданско-патриотической направленности
Социальное	1. Работа кружков: "Я – пешеход и пассажир", "Экология". 2. Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (концерты, и т.д.) 3.Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции) 4.КТД (коллективно-творческое дело) 5.Социально-образовательный проект 6.Трудовые десанты (субботники, работа на пришкольном участке).
Обще-интеллектуальное	1. Работа кружков: "Работа с информацией", "Учусь создавать проект", "Основы проектной деятельности", "Занимательный английский", "Занимательная математика", "Путь к грамотности", "Юный математик", «В мире слов», "Начальное техническое творчество", Шахматы и др. 2. Создание проектов 3. Устные журналы 4. Викторины.

Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-8 классов ОО, что составляет 84% от общего количества обучающихся школы.

Школа реализовывала внеурочную и кружковую деятельность и на основе оптимизации своих внутренних ресурсов.

**Вывод:** Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Организация социально значимой деятельности обучающихся.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

### 2.7. Анализ работы социально-психологической службы

Работа социально-психологической службы образовательной организации велась согласно годовому плану работы школы на 2019-2020 учебный год.

Для достижения положительных результатов в профилактической деятельности педагоги школы руководствовались с заданными в годовом плане целями и задачами, а именно:

#### Цели и задачи.

1. Профилактика возникновения проблемных ситуаций в жизни ребёнка.
2. Защита и охрана прав ребёнка в уже возникшей ситуации.
3. Взаимодействие субъектов социальной жизни. От которых зависит разрешение проблем ребёнка.
4. Диагностика проблем учащихся школы.
5. Создание психологического комфорта и безопасности для детей в школе, семье, микрорайоне.
6. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
7. Социально-бытовая помощь, направленная на содействие в улучшении бытовых условий жизни детей, проживающих в семье группы риска.
8. Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного климата в семье, микросоциуме. Установление причин затруднений во взаимоотношениях с окружающими и личном самоопределении. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.
9. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.
10. Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.

#### Функции:

1. Диагностическая.
2. Посредническая.
3. Коррекционно-реабилитационная.
4. Охранно-защитная.
5. Предупредительно-профилактическая.
6. Просветительская.

#### **Направления работы:**

1. Организационно-методическое;
2. Научно-методическое направление;
3. Организационно-профилактическое.

С целью изучения особенностей учащихся, внутрисемейных отношений в сентябре 2019 года была произведена корректировка банка данных, составлены социальные паспорта классов и школы.

В работе по данному направлению использовалась информация, полученная из разных учреждений и служб:

- управление социальной защиты населения (УСЗН);
- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП);
- отдел полиции межмуниципального отдела -инспектор ОПДН.
- территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК);
- учреждения дополнительного образования;
- центр занятости населения.

#### **1. Учебно-воспитательная работа**

Главные задачи данной работы:

- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся;
- создание банка данных по обучающимся «группы риска» и детей с девиантным поведением;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.

В течение учебного 2019-2020 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, организованы профилактические акции и мероприятия, входящие в состав месячников (по плану). В случаях длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали семью по месту жительства обучающихся. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в УО.

Обучающихся систематически пропускающих учебные занятия в 2019 – 2020 уч. году не выявлено.

В начале учебного года на основе анализа социальных паспортов классов были выявлены обучающиеся «группы риска», составлены планы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей.

Итак, в МБОУ СОШ №42 :

- многодетных семей -579 человек;
- малообеспеченных -323 человека;
- неполных - 248 семей,
- дети находящиеся под опекой или попечительством – 13 человек
- инвалиды-27 человек
- обучающиеся на дому- 2 человека

- дети состоящие на учете-на начало года -0.
- Неблагополучные семьи-1

Несовершеннолетним и их родителям оказывалась комплексная педагогическая помощь:

- индивидуальные беседы с учащимися в присутствии родителей;
- диагностика обучающихся;
- консультации и беседы с родителями обучающихся;
- психологические тренинги;
- участие в классных часах;
- участие в родительских собраниях;
- консультативная и профилактическая работа совместно с инспектором.

С 25.08.2019 по 04.09.2019 в образовательной организации проводилось межведомственное мероприятие в рамках акции "Подросток и школа", целью которого являлось предупреждение правонарушений и травматизма на объектах транспорта, оказание помощи несовершеннолетним в адаптации к началу учебного года.

07.09.2019 г в школе был проведен Единый День здоровья, в рамках акции "Здоровье - твоё богатство".

С 24.09.19 – 16.11.19 было проведено Социально-психологическое тестирование обучающихся, в котором приняли участие 96 обучающихся.

17.10.2019, 25.10.2019 – 15.11.2019 прошли Единые уроки безопасности в сети интернет.

В ноябре 2019 года были организованы мероприятия в рамках проведения всероссийского Дня правовой помощи детям:

№ п/п	Название мероприятия	Класс	Дата проведения мероприятия
1	Классные часы "Путешествие в страну правовых знаний"	1-6	20.11.2019
2	Классные часы "Подросток и Закон"	8-11	20.11.2019
3	Консультирование родителей и подростков по правовой тематике	1-11	20.11.2019г.
4	Месячник по правовым знаниям "Я и мои обязанности". В рамках месячника проводятся следующие мероприятия: - классные часы на правовую тематику "Права и обязанности несовершеннолетних"; - Оформлены тематические стенды с правовой информацией - организована книжная выставка "Порядок и закон" - беседа с элементами тренинга "Я в ответе за свои поступки" - урок по правовым знаниям	1-11	Ноябрь 2019г.

Декабрь 2019 - Межведомственная профилактическая операция "Здоровье – твоё богатство" Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов, детей и родителей (законных представителей) с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, психологом.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений. Заседания проводятся 1 раз в месяц или по мере необходимости, ведутся протоколы заседаний, имеется план работы Совета. На заседания приглашаются учащиеся вместе с родителями, с ними проводятся беседы с целью формирования осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся.

В прошедшем учебном году психологическая служба школы продолжила свою работу в русле решения задач, связанных с всесторонним развитием личности ребенка, учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов и потребностей.

Работа педагога психолога велась по нескольким направлениям:

1. Исследование психологической готовности ребенка к началу школьного обучения.



2. Практическая помощь учащимся в решении проблем эмоционально-волевой и познавательной сферы.
3. Консультирование педагогов учащихся и их родителей по возникшим проблемам.
4. Выступление на родительских собраниях.

Большую роль в работе с первоклассниками для учителей начальной школы играет первичная информация об общем развитии и психологической готовности ребенка к школе. С этой целью, психологом школы проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста. Эта работа позволяет определить уровень психологической готовности ребенка к началу школьного обучения, выявить детей, склонных к школьной дезадаптации и дать практические рекомендации родителям и будущим учителям по подготовке ребенка к обучению. Важное значение имеет диагностика и необходимая коррекция эмоционально-волевой сферы первых классов. В сентябре – октябре проводилась диагностика эмоционально-волевой сферы, по результатам которой были проведены консультации с учителями, где были выделены ученики «группы риска» нуждающимися в индивидуальном подходе и помощи со стороны родителей, учителя и психолога. Также, была проведена диагностика уровня мотивации к обучению в школе в четвертых классах. Результаты были обсуждены с учителями и даны рекомендации. В январе-феврале была проведена диагностика самооценки 2-4 классов, а также, диагностика определения уровня мотивации обучения в школе в первых классах. В марте-апреле было проведено исследование и диагностика готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено. Результаты показали, что диагностика четвероклассников при переходе из начального в среднее звено прошла успешно, уровень готовности у 90 % учащихся в норме.

**Анализ проведенной работы** показывает правильность выбранной стратегии работы психологической службы. Охват работы растет в связи с тем, что осуществляется непрерывное психологическое сопровождение участников образовательного процесса.

Приоритетным направлениям работы являлась психодиагностика и дальнейшая коррекция, а также адаптация 1-х классов.

### 1. Психодиагностика.

Скрининги (групповые обследования). Диагностическая работа велась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

№ п/п	Цель	Возраст	Количество обследованных	Какая работа проведена по результатам диагностики
1.	Изучение адаптированности первоклассников	1 а, б, в, г, д	157	- результаты представлены на ПМПК, - результаты использованы при проведении родительского собрания; - скомплектована группа детей, испытывающих трудности адаптации
2.	Диагностика уровня самооценки .	2 а, б, в, г, д; 3 а, б, в, г, з; 4 а, б, в, г, д	459	-результаты представлены в отчетах. -скомплектованна «группа риска»
3.	Определение уровня мотивации обучения в школе в 1-х классах	1 а, б, в, г, д	154	- по результатам провели индивидуальные консультации
4.	Диагностика нравственных норм	3 а,б,в,г	165	
5.	Исследования эмоционального состояния, степени готовности к переходу в среднее звено 4-х классов.	4 а, б, в, г	117	- результаты представлены на ПМПК (протокол № б) - результаты использованы при проведении родительского собрания -скомплектованна «группа риска»
6.	Исследование уровня школьной мотивации	3 а,б,в,г	165	- по результатам провели индивидуальные консультации
7.	Определение уровня зрелости будущих первоклассников.	Прием в 1 класс	122	-результаты учитываются при распределении по классам - скомплектована «группа риска»
			Всего:1339	

### 2. Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Программа (название, автор, кем и когда утверждена)	Возраст (класс)	Количество детей
1.	Программа адаптации 1-х классов	1а, б,в,г,д	14
2.	Программа коррекции трудностей в поведении детей.	По запросу	4
3.	Программа снижения тревожности(индивидуальная)	По запросу.	2

### 3. Психологическое просвещение, профилактика

Подготовлены памятки для родителей 1-х классов на темы: «10 правил для формирования высокой самооценки ребенка», «Шпаргалка для родителей или правила работы с тревожными детьми». Выступление на род. собрании 1-х классов: «Первый раз в 1 класс.»

Провела беседы с учителями, работающими в младшем звене по теме: «Мотивация к обучению в школе»

#### **4. Консультационная работа.**

Этот вид деятельности велся по запросам педагогов, учеников и родителей, а так же по результатам скрининга.

Проблемы, затронутые на консультации, имели следующее направление:

- Поведенческие
- Эмоциональные
- Проблемы воспитания
- Проблемы в построении отношений со сверстниками.

Процент положительной динамики консультаций составляет примерно 40-45 % от количества всех обращений.

#### **5. Организационно-методическая работа.**

1. Подборка диагностических методик для 1-х классов.
2. Подготовка дополнительного психодиагностического инструментария для преподавателей (по запросу)
3. Подготовка памяток для родителей 1-х классов.

Приоритетными направлениями работы в 5-11 классах являлись психодиагностика и дальнейшая коррекция. А также адаптация 5-х классов и психологическая поддержка в период подготовки ЕГЭ и ОГЭ.

Педагог-психолог школы участвовала в работе городского методического объединения, являлась членом ПМПК, комиссии по набору 1-х классов, членом совета по профилактике правонарушений.

##### ***Экспертная деятельность.***

- Участие в работе консилиумов (9 встреч ПМПК, темы выступлений: адаптация учащихся 5-х классов, пути устранения сложностей в адаптации, результаты исследования проф.самоопределения, результаты исследования психологической готовности к ЕГЭ и ОГЭ);

- Участие в работе совета профилактики (кол-во встреч - 8);
- Посещение уроков и занятий, психологический анализ;
- Участие в заседании КДН.

Составлены программы сопровождения для 5-х, 9-х и 11-х классов, программа коррекционно-развивающей работы с подростками с симптомами агрессивности и тревожности.

##### ***1. Психодиагностика.***

Скрининги (групповые обследования). Диагностическая работа велась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

№ п/п	Цель	Возраст (классы)	Количество обследованных	Какая работа проведена по результатам диагностики
1.	Изучение адаптированности пятиклассников	5 а, б, в, г, д	153	- результаты представлены на ПМПК (протокол № 3), - результаты использованы при проведении родительского собрания;
2.	Определение профессиональных интересов учащихся 9-х классов.	9 а,б,в,г	104	- результаты представлены на ПМПК (протокол № 5) - результаты использованы при проведении классного часа, родительского собрания
3.	Определение профессиональных интересов учащихся 11-х классов.	11 а,б,в	70	- результаты представлены в отчетах. - результаты использованы при проведении классного часа, родительского собрания
4.	Исследование психологической готовности старшеклассников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.	9 а,б,в,г 11 а,б,в	174	- результаты использованы при проведении классного часа, родительского собрания - скомплектована группа детей с психологической неготовностью к экзаменам.
5.	Исследование уровня школьной тревожности	5а,б,в,г,д	153	- результаты представлены на педсовете
6.	Исследования самооценки уверенности в себе	5а,б,в,г,д	153	- по результатам скомплектована группа для коррекционных занятий.
7.	Исследование уровня школьной мотивации	5 а,б,в,г,д	153	- по результатам проведены индивидуальные

				консультации.
8.	Исследование «Итоги пробного ЕГЭ»	11 а,б,в	70	- результаты использованы при проведении классного часа -по результатам проведены индивидуальные консультации.
9.	Исследование уровня стрессоустойчивости, типов темперамента	11 а,б,в	70	-по результатам проведены индивидуальные консультации.
10.	Исследование психологического климата в классе, определение типов темперамента	8 г	25	-по результатам проведено развивающее занятие.
Всего:			Всего:112 5	

## **2. Коррекционно-развивающая работа**

№ п/п	Программа	Возраст (класс)	Количество детей
1.	Программа коррекционно-развивающей работы с подростками с симптомами агрессивности.	6 в класс	30
2.	Программа коррекции школьной тревожности для 5-х классов.	5 а,б,в,г,д	36
3.	Программа психолого-педагогического сопровождения на ЕГЭ и ОГЭ	9 а,б,в,г, 11 а,б,в,	35 32
5.	Программа коррекции трудностей в поведении детей.	По запросу	16
6.	Программа снижения тревожности (индивидуальная)	По запросу.	14
7.	Программа : «Мой профессиональный выбор»	9 а,б,в,г	21
			Итого: 184

**Психологическое просвещение, профилактика; консультационная работа; организационно-методическая работа проведены согласно плану работы в 5-11 классах.**

**Выводы:** вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

### **2.8. Анализ работы школьной службы по примирению.**

Деятельность Школьной службы медиации осуществлялась в соответствии с планом работы Школьной службы медиации на 2019 – 2020 учебный год. Согласно данному плану основной целью работы Школьной службы медиации выступало формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях. Основная тематика обращений учащихся:

- проблемы межличностных отношений среди подростков (оскорбление, нецензурные выражение)
- использование мобильных телефонов и плееров в школе во время уроков.
- конфликты по поводу внешнего вида.
- проблемы успеваемости и освоение программы по отдельным предметам.

Выдвинутые цели и задачи реализовывались посредством различных мероприятий.

В школе были изданы приказы «Об организационном этапе создания Школьной службы медиации», «Об утверждении плана работы и Положения о школьной службе медиации», «О создании Школьной службы медиации». Положение о Школьной службе медиации было рассмотрено и принято на заседании педагогического совета школы. Также педагоги были ознакомлены на педсовете с использованием технологии восстановительной медиации в образовательном процессе. На сайте школы была выложена информация для всех участников образовательного процесса о создании Школьной службы медиации.

В 2019 – 2020 учебном году работа по разрешению поступающих конфликтных ситуаций службой медиации проводилась в основном по обращениям педагогов и родителей.

*Основная тематика обращений педагогов:*

- несоблюдение учащимися дисциплины
- проблемы поведения учащихся
- поддержание дисциплины на уроках.

*Основная тематика обращений родителей:*

- консультации
- внешний вид учащихся и как повлиять на своего ребенка

- использование мобильных телефонов в учебное время.

Как видно из приведенных выше данных, наибольшее количество обращений связано с межличностными взаимоотношениями. Несмотря на наличие в правилах внутреннего распорядка обучающихся статьи, регламентирующей использование мобильных телефонов и плееров в школе, это проблема продолжает волновать учащихся школы.

#### **Меры предпринимаемые медиатором:**

- 1 индивидуальные и коллективные беседы с учащимися
- 2 индивидуальные и коллективные беседы с педагогами
- 3 индивидуальные беседы с родителями учащихся и доведение до сведения администрации информации о проблемах, возникающих между участниками образовательного процесса
- 4 организация на классных часах занятий по ознакомлению с «Правилами внутреннего распорядка обучающихся»

#### **Перечень приоритетных направлений деятельности:**

- правовое просвещение;
- методическая помощь классным руководителям в проведении мероприятий по правовой тематике;
- подготовка методических разработок и рекомендаций по проведению мероприятий в разных возрастных группах;
- консультативная деятельность;
- разрешение конфликтных ситуаций;

### **2.8. Внешние связи и социальное партнерство**

Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное. Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Основные направления воспитания и социализации обучающихся следующие:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры.
- Стимулирование инициативы самостоятельности, чувства ответственности обучающихся и воспитанников через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

Внешние связи МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова:

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Детский Дом Творчества «Ацамаз»	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии
2.	«Детский сад №91», 90	Ознакомительные встречи педагогов и первоклассников, совместные практические, теоретические

		семинары, контрольно-диагностическая помощь, взаимное посещение занятий
3.	Прогимназия «Интеллект»	Проведение межрегиональных семинаров, научно-практических конференций, защита проектов обучающимися начальных классов, сетевое взаимодействие
4.	Кинотеатр «Терек»	Участие в фестивалях патриотической песни, в тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий, школьники вовлечены в кружки и студии
5.	Городские музеи	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий
6.	Центральная детская библиотека	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с уральскими писателями и поэтами
7.	Газеты «Чемпион-Ир»	Публикация статей школьного пресс-центра о главных мероприятиях школьной жизни, организация мастер-классов, встреч с журналистами
8.	Комитет по спорту, туризму и молодежной политике	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, организация волонтерского движения и турслетов, школьники посещают спортивные клубы и секции
9.	Ледовая арена	Посещение ледового катка, спортивных праздников, презентаций спортивных секций.
10.	ЦСПС «Доверие»	Совместная работа с психологической службой, участие школьников в акции «Добрых дел не бывает много»
11.	Пожарная часть (ул.Островского)	Организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ
12.	ПДН №3	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций «Подросток – игла», «Школьник», «Единый день профилактики» Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении
13.	ГИБДД	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения
14.	Теннисная федерация «Асгард»	Посещение спортивных праздников, презентаций спортивных секций
15.	Республиканский Дворец молодежи	Участие педагогов в семинарах краеведческой, экологической, патриотической направленности, участие школьников в тематических конкурсах, проектах, акциях

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Управляющий Совет школы, общешкольный родительский комитет. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

## 2.10 Государственное и общественное управление

В Законе «Об образовании в РФ» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения. Создание в школе органов общественного участия, обеспечение открытости информации об образовательном учреждении – одна из главных тенденций развития российского образования. Необходимость усиления участия общества в управлении школой диктуется как социально-экономическими условиями, так и возрастающими требованиями к качеству образовательных услуг.

В школе созданы и стабильно функционируют следующие формы общественного управления образованием: Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет, общешкольная родительская конференция, совет профилактики, научно-методический совет, социально-психологическая служба, педагогический совет, профсоюзная организация.

Разработаны и реализуются положения всех органов ГОУ школы, программа взаимодействия с родительской общественностью, общественнообразовательный договор с родителями, работа



ведется согласно утвержденным планам и курируется членами администрации. В деятельности органов активно участвуют родители, учащиеся школы, педагоги, психологи, инспекторы по делам несовершеннолетних, специалисты УО и различных внешкольных служб. В совместной работе актуализируются проблемы физического и психического здоровья школьников, вопросы всеобуча, решаются финансовые вопросы по улучшению материально-технической базы школы и созданию благоприятной образовательной среды учреждения.

В управление школой включены все участники образовательного процесса. Между ними сложилась целостная система взаимодействия, включающая в себя компоненты: административный, общественно–профессиональный, общественный, ученический. Взаимодействие между ними строится на принципах демократичности, открытости, социальной активности. Нормативной базой является Устав, локальные акты школы.

Педагогический коллектив обращается к государственно-общественному управлению как одной из наиболее развитых форм социального взаимодействия, создающей условия приобретения дополнительных ресурсов для развития и вносящей вклад в становление гражданского общества. Такое понимание партнерства является для школы наиболее значимым, позволяющим изменять, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования.

Стратегическая цель государственно-общественного управления школы:

- открытость школы и развитие социального партнерства;
- использование потенциала общественного управления для повышения результативности деятельности школы, для повышения качества знаний выпускников.

Конкретная цель: внедрение в жизнедеятельность школы модели государственно общественного управления с оптимальным сочетанием государственных и общественных начал в интересах подрастающего человека, социума и властей.

Деятельность всех органов ГОУ школы в 2019-2020 учебном году была направлена на решение поставленных задач. Анализ деятельности органов ГОУ показывает, что имеются в наличии годовые планы работы всех органов, протоколы заседаний, работа ведется по утвержденным планам на основании положений о деятельности органов, контролируется исполнение ранее принятых решений.

Миссия Управляющего совета школы – сбалансировать государственные и общественные интересы в организации образовательного процесса, достижении учащимися соответствующего уровня образования. Решения совета обязательны для всех участников образовательного процесса. В его работе реализуются такие направления, как имущественно–финансовое, связанное с привлечением дополнительных средств на развитие школы; образовательное, связанное с совершенствованием здоровьесберегающей образовательной среды; консультационно–информационное, направленное на расширение социального партнерства. Члены Управляющего совета традиционно принимают участие в работе первого большого педсовета в августе, встречаются с родителями учащихся, членами родительских комитетов классов, где родители школьников рассказывают о своих пожеланиях и потребностях.

Управляющий совет совместно с администрацией школы проводит анализ представленных потребностей в приобретении мебели, оборудования, компьютерной техники, информационных программ, в проведении ремонта и т.д.

Работа Управляющего совета позволила реализовать основные принципы Программы развития школы – открытость образовательного пространства, максимальное выполнение школой запросов социума.

На заседаниях Управляющего совета рассматривались следующие вопросы:

- Утверждение состава управляющего совета.
- Утверждение плана работы Управляющего совета на 2019-2020 учебный год.
- Согласование профилей обучения.
- Согласование режима занятий обучающихся.
- Согласование локальных актов школы в пределах своей компетенции;
- Согласование выбора учебниковиз числа рекомендованных (допущенных) к использованию в



образовательном процессе.

- Выдвижение от имени школы педагогических работников и коллектива школы для участия в муниципальных и региональных конкурсах.
- Оценка качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласование их распределения в порядке, устанавливаемом локальным актом школы.
- Об участии членов управляющего совета в организации и проведении новогодних праздников.
- О помощи членов управляющего совета в проведении зимних каникул.
- Отчет председателя управляющего совета по итогам работы за 2019 – 2020 учебного года.
- Содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы.
- Об участии в подготовке ежегодного отчета о деятельности школы, отчета школы о результатах самообследования.

Общешкольный родительский комитет (далее – ОРК) является одним из органов государственно-общественного управления школы и создан в целях содействия школе и семье в получении начального, основного, среднего общего образования учащимися, воспитания социально активной личности, сочетающей в себе гражданственность, духовно-нравственные качества. Во всех классах созданы родительские комитеты, работу которых возглавляют их председатели. Они объединены в общешкольный родительский совет школы, который привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни школы, укреплению её материально–технической базы, созданию здоровьесберегающих развивающих основ обучения. В практике нашей школы активно используются разнообразные формы работы с семьей и общественностью, которые расширяют сферу совместных действий по отношению к ребенку, включают родительскую общественность в образовательный процесс в роли заказчика, соисполнителя, эксперта, позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей, скоординировать просвещение родителей с содержанием образования и включить их в совместную культуросообразную деятельность. Школа активно использует различные формы работы с родителями, общественностью:

- интерактивные (публичный отчет; сайт; электронная почта);
- традиционные (родительские собрания; совместные мероприятия; творческие конкурсы; Дни открытых дверей; тематические классные часы; праздники);
- просветительские (родительский всеобуч; беседы; встречи; использование СМИ).

В профсоюзном комитете с администрацией школы заключен и подписан коллективный договор. В профсоюзной организации школы в настоящее время состоит 97 из 120 работников общеобразовательного учреждения - это 81% от численности работающих в школе. В состав профкома входят 5 членов коллектива. Все работники регулярно безналично оплачивают профсоюзные взносы. Работа профкома ведется согласно плану. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме: утверждение локальных актов, инструкции по охране труда, тарификация педагогических работников. Регулярно проводятся заседания профкома, рассматривались вопросы: о праздновании Дня учителя, о туристическом слете, о праздновании Нового года, о Новогодних подарках детям сотрудников. В коллективе отмечаем праздники: 23 Февраля, 8-е марта, День учителя. Оказывалась материальная помощь работникам школы на организацию похорон родственников из средств профсоюза и личных средств работников школы. Ведется контроль за исполнением трудового законодательства: прием и увольнение работников, поощрение и вынесение дисциплинарных взысканий. Согласовываются с профсоюзным комитетом график отпусков, тарификация на учебный год, график дежурства учителей, расписание уроков. Проверены трудовые книжки на предмет записи поощрений, награждения членов коллектива.

Совет профилактики проводит работу по предупреждению безнадзорности и правонарушений учащихся. Состав Совета профилактики утверждается педагогическим советом школы и состоит из председателя: зам. директора по ВР, социального педагога, психолога, инспектора ОДН.

С целью улучшения ситуации в семьях, в работе с родителями поддерживается связь с КДН, ОДН, УО.

Система органов ученического самоуправления в школе является частью государственного общественного управления школы.

Главной целью школьного ученического самоуправления является содействие становлению личности учащегося, которой свойственны следующие качества:

высокая нравственность, гуманность, толерантность отношений; патриотизм, политическая грамотность; активная жизненная позиция; способность к самоопределению в социуме и культуре.

Инновационным в развитии общественного управления школой явилось создание социально-психологической службы, службы школьной медиации(примирения), в задачи которой входит практическое решение проблем предупреждения школьной дезадаптации учащихся, совместно с приглашенными специалистами – врачами, специалистами отдела образования, правоохранительных органов.

На педагогических советах уделяется внимание вопросам ГОУ в школе, приглашаются члены общешкольного родительского комитета, родительских комитетов классов, члены совета школы.

Анализ деятельности действующих органов государственно-общественного управления в школе свидетельствует:

- в настоящий момент большинство из них находятся на стадии стабильного функционирования;
- в школе выстраивается стабильно функционирующая модель ГОУ для повышения открытости, инвестиционной привлекательности и эффективности работы школы;
- школа ведет активную работу по расширению сферы деятельности общественности, прежде всего родительской, в государственно-общественном управлении школой;
- проводится работа с родителями по профилактике правонарушений в правовом аспекте воспитания детей с привлечением инспектора ОДН, представителей правоохранительных органов;
- продолжается взаимовыгодное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, с целью максимального вовлечения в работу учащихся, особое внимание уделяется подросткам из семей социального риска;
- развивается позитивное социальное партнерство с предприятиями, организациями, общественными объединениями; продолжается индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их семьями, находящимися на учете школы, КДН, ОДН;
- продолжается работа по усилению роли классных коллективов в системе школьного самоуправления;
- осуществляется эффективное и тесное взаимодействие с родительской общественностью;
- создается прозрачная, открытая система информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации, посредством школьного сайта; ведется работа по обеспечению взаимодействия всех органов ГОУ для совместной работы по повышению результативности деятельности школы и ее ресурсного обеспечения.

В новом учебном году планируем поставить проблемы функционирования и развития школы в центр внимания общественности, расширить коллегиальные, демократические формы управления, воплотить в жизнь государственно общественные принципы управления. Развивать социальное партнерство в системе образования как путь решения актуальных проблем развития и модернизации образования через внедрение механизма общественного управления.

### **2.11. Материально-техническая база**

Школа имеет благоустроенную, территорию с металлическим ограждением, освещаемую в ночное время, оборудованную видеонаблюдением. На пришкольной территории находится спортивная площадка. Территория ежегодно украшается цветниками, газоном.

Материально-техническое обеспечение начальной, основной, полной средней школы на базовом и профильном уровнях соответствует требованиям санитарных норм,

обеспечивает сохранение здоровья обучающихся, реализацию инновационных технологий обучения и воспитания. Школа ведет систематическую работу по совершенствованию материально-технической базы. В МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова имеется 63 учебных кабинетов, 2 кабинета информатики, 2 спортивных зала, кабинет ОБЖ, библиотека с читальным залом, кабинеты социально-психологической службы, актовый зал, музей, медицинский блок (кабинет осмотра, процедурный кабинет), столовая.

Учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью, в кабинетах физики и химии есть оборудование для проведения лабораторных и практических работ, мобильные классы. Все учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой. В 80% кабинетах установлены мультимедийные доски с проекторами.

Оборудованы специализированные кабинеты: кабинет психолога, кабинет самоуправления..

Педагогам и учащимся обеспечен бесплатный доступ в Интернет.

Школа не обеспечена транспортным средством.

В школе имеются два спортивных зала: малый зал площадью 140,7 кв.м. и большой зал площадью 274,3 кв.м., обеспечивающие выполнение полной программы по физическому воспитанию. Спортивные залы снабжены раздевалками для девочек и мальчиков, туалетами, душевой, что соответствует требованиям СанПиН. Оборудование большого спортивного зала: 2 центральных и 4 боковых кольца; волейбольные стойки (волейбольная сетка); 12 шведских стенок; 2 накидные перекладины; 10 гимнастических матов, Гимнастические кольца, мостик, конь, козел, разновысокие брусья; 5 баскетбольных и 5 волейбольных мячей. Оборудование малого спортивного зала: 2 баскетбольных щита, 3 шведские стенки, 4 перекладины, 5 скамеек; гимнастические маты, мячи, обручи.

Учащиеся посещают спортивные секции, руководители которых не только учителя школы.

Анализ данных показывает совершенствование материально-технической базы школы. Для создания условий реализации ФГОС НОО и ООО большая часть учебных кабинетов школы оборудованы интерактивными, мультимедийными досками, электронными микроскопами. Есть 2 мобильных компьютерных класса.

## **2.12. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в нашей школе представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования.

Всестороннему рассмотрению и оценке в рамках внутренней системы оценки качества образования подлежат:

- качество образовательных результатов учащихся (т.е. степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий достижения образовательных результатов, т.е. качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса, организация питания, качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации, качество воспитательной работы, профессиональная компетентность

педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- цена достижений образовательных результатов, позволяющая оценить эффективность управления качеством образования и открытость образовательного учреждения, состояние здоровья учителей и учащихся.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

В течение учебного года проводился мониторинг состояния вышеназванных систем с целью своевременного принятия управленческих решений, оптимизирующих их функционирование и развитие. Полученные результаты рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заместителе директора, оперативных информационных совещаниях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений, на заседаниях Управляющего совета школы. Большой сбор информации и её обработка проходили через этапы внутришкольного контроля, по результатам которого были приняты управленческие решения.

В ходе контроля были проверены:

- состояние методической работы, а именно: соответствие учебных программ учителей, других педагогических работников учебному плану школы (нарушений не выявлено); организация работы школьных методических объединений; организация и проведение аттестации учителей;

- состояние работы по выполнению всеобуча, а именно: учёт детей по микрорайону, в котором расположена школа; организация обучения учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на дому; подготовка учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, марафонам знаний; посещаемость учащимися учебных предметов, элективных курсов, курсов по выбору; организация работы с учащимися, систематически пропускающими занятия;

- уровень реализации государственного образовательного стандарта, а именно: состояние преподавания учебных предметов; организация безопасных условий для обучения и воспитания учащихся; уровень обученности и воспитанности учащихся;

- состояние внеурочной воспитательной работы, а именно: организация работы по профилактике употребления психоактивных веществ учащимися; организация работы кружков и спортивных секций, досуговой деятельности учащихся; состояние работы с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании;

- состояние трудового воспитания и профориентации; организация профильной и предпрофильной подготовки учащихся;

- состояние школьной документации, а именно: соблюдение требований оформления и хранения личных дел учащихся, единого орфографического режима при заполнении классных журналов, факультативных занятий, кружков, курсов, рабочих и контрольных тетрадей по учебным предметам, дневников учащихся.

- состояние внеурочной воспитательной работы, а именно: занятость обучающихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности, уровень ученического самоуправления, организация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, организация работы кружков и спортивных секций, досуговой деятельности учащихся; состояние работы с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании; организация работы с родительской общественностью.

Анализ работы за 2019-2020 учебный год показывает положительную динамику достижений педагогического коллектива, что позволяет определить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный. Вместе с этим, имеется ряд проблем, на решение которых следует обратить особое внимание.

### **2.13. Реализация программы развития**

Прошедший 2019-2020 учебный год был **II этапом программы развития школы – формирующим.**

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

**Совершенствование материально-технического обеспечения:**

На конец 2019-2020 учебного года материальные ресурсы составляют:

Обеспеченность учебной литературой (%)	100%
Количество учебных кабинетов	63
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	60
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	140
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемых в учебном процессе	12
Наличие локальной сети в ОО (да/нет)	да
Наличие выхода в Интернет (да/нет)	да
Наличие медиатеки (да/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Доля педагогов, применяющих ИКТ в учебном процессе	95%
Наличие библиотеки с читальным залом (да/нет)	да
Наличие сайта ОО (да/нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/нет)	да (процедурный и смотровой кабинеты)

За прошедший год внебюджетных средств не поступило в школу.

**Обобщение и анализ существующего опыта работы** по выявлению и диагностике оснований дифференциации учащихся для обучения в классах с различными образовательными компонентами, по индивидуализации учебных планов и программ; по организации и проведению мероприятий конкурсного и олимпиадного характера ( в т.ч. психологическое диагностирование, разработка индивидуальных маршрутов и образовательных траекторий, индивидуальная и групповая работа каждого педагога с обучающимися разных уровней способностей, исследовательская работа, олимпиады.

1. **Развитие системы управления и контроля** учебно-воспитательным процессом как важнейшего фактора в организации эффективности образовательного процесса. В 2019-2020 учебном году особое внимание было уделено следующим направлениям:

- Совершенствование содержания форм и методов обучения (реализация госстандарта, индивидуализация и дифференциация обучения, организация эффективной учебно-познавательной деятельности по овладению компетенциями)
- Использование в учебном процессе современных педагогических технологий (овладение многоуровневым деятельностным подходом в обучении, которые лежат в основе современных технологий; разработка дидактических материалов; мониторинг освоения)
- Способы построения оптимальных систем контроля (диагностика результатов образовательного процесса, диагностика учебных возможностей обучающихся, мониторинг уровня обученности учащихся, мониторинг выполнения учебных программ, разработка контролирующих комплексов, включающих материалы для самоконтроля, взаимоконтроля и учительского контроля)
- Профессиональный рост учителя как условие формирования знаний обучающихся
- Изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта
- изучение дистанционных форм обучения
- Корректировка учебных программ и тематического планирования
- Открытые уроки
- Взаимопосещение уроков



- Работа учителей над проблемными темами в течение года
- Организация внеклассной работы и ее влияние на развитие творческих способностей обучающихся
- Пополнение «копилки передового опыта».
- Определение критериев, показателей, методов и приемов изучения эффективности образовательного процесса. Совершенствование мониторинга деятельности школы.

2. **Ознакомление педагогов** с теоретическими и технологическими аспектами предстоящей деятельности в новой модели (заседания Педсоветов, семинары, совещания).
3. **Ознакомление родителей** и учащихся с ключевыми идеями школы через заседания Союза Родителей и родительские собрания.
4. **Определение приоритетных направлений в воспитательной деятельности** в соответствии с подпрограммами:
5. **Развитие связей** с социальной средой.
6. **Внеурочная деятельность**

### Оценка результатов реализации 2 этапа Программы развития школы за 2019-2020 учебный год и перспективы

<b>1. Переход на новые образовательные стандарты</b>			
Задачи	Показатели	2019	2020
Внедрение ФГОС	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1,2,3,4,5,6,7,8,9 классы	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 классы
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	100%	100%
Развитие материально-технических условий для введения ФГОС	Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	100%	100%
Развитие системы оценки личных достижений обучающихся	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	все классы	все классы
<b>2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей)</b>			
Задачи	Показатели	2019	2020
Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность	Рост количества школьников, работающих в научном обществе обучающихся	90%	100%
	Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	90%	100%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся	Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	70%	80%
Развитие интел-лектуальных, творческих способностей обучающихся	Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	100%	100%
<b>2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.</b>			
Задачи	Показатели	2019	2020
Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.	Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, городских, всероссийских и международных программах	100%	100%
Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах.	Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах	100%	100%
Расширение сетевого взаимодействия с учреждений дополнительного образования.	Рост числа учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой	+4	+4
Развитие системы гражданско-патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.	Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления.	100%	100%
<b>3. Совершенствование учительского корпуса</b>			
Задачи	Показатели	2019	2020
Повышение квалификации педагогов,	Рост числа учителей, прошедших ФГОС	100%	100%



соответствующих современным требованиям	Рост числа учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации	80%	100%
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме	По графику	
<b>4. Изменение школьной инфраструктуры</b>			
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Усиление материально-технической базы школы	Увеличение числа учебных кабинетов, оснащенных ИКТ, подключенных к локальной школьной сети, пополнение библиотечного фонда оснащение классов новой мебелью оснащение спортивного зала новым инвентарем оснащение школьной столовой технологическим оборудованием	100% 100% 60% 90% 70%	100% 100% 100% 100% 100%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов	Рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	100%	100%
<b>5. Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>			
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	100%	100%
Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Рост числа обучающихся, обеспеченных качественным горячим питанием	100%	100%

### Раздел III. Организационно – педагогические мероприятия

#### 3.1. Исходное обеспечение учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 уч. году

№п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Учёт детей в микрорайоне	Август	Директор Зам.директора по УВР
2	Организация набора учащихся в школу	Август	Директор
3	Уточнение списков учащихся по классам	сентябрь	Классные руководители
4	Проверка алфавитной книги учёта учащихся школы по классам	сентябрь	Зам.директора по УВР
5	Учёт устройства выпускников школы	сентябрь	Классные руководители
6	Изучение бытовых условий школьников и составление списков учащихся, нуждающихся в помощи	В течение года	Классные руководители, Зам.директора по УВР
7	Укомплектование групп продленного дня	сентябрь	Зам.директора по УВР
8	Учёт детей, нуждающихся в бесплатном питании	сентябрь	Зам.директора по ВР
9	Обеспечение учащихся горячим питанием	сентябрь	Зам.директора по ВР
10	Выдача учебников учащимся из многодетных и малообеспеченных семей	сентябрь	Зам.директора по ВР Педагог-библиотекарь
11	Собеседование с учителями по работе с учащимися, имеющими проблемы в учёбе	В течение года	Администрация
12	Собеседование с учителями по работе с трудновоспитуемыми учащимися	В течение года	Администрация, соц.педагог
13	Организация обучения на дому для детей со слабым здоровьем	сентябрь	Зам.директора по УВР
14	Определение психологических особенностей учащихся первых классов и вновь прибывших учащихся	сентябрь	Педагог – психолог, классные руководители
15	Организация учёта детей 5-6 летнего возраста в микрорайоне и их подготовка к обучению в школе	В течение года	Зам.директора по УВР
16	Проверка готовности учебных кабинетов к проведению занятий	Август	Администрация
17	Проведение инструктажа по правилам обеспечения безопасности образовательного процесса с учителями школы	сентябрь	Администрация

**Организация деятельности школы, направленная на**

## получение бесплатного общего образования в 2019-2020 уч.году

1.	Анализ задействования учащихся в процессе обучения	До 05.09	Директор
2.	Трудоустройство выпускников	В течение года	Зам. директора по ВР
3.	Работа с «трудными» детьми: создание группы профилактики; – постановка на учет всех неблагополучных семей; – контроль за «трудными» детьми (посещаемость, успеваемость, поведение)	До 15.09  2 раза в месяц в течение года	Директор  Зам. директора по ВР, классные руководители, соц.педагог
4.	Организация внеклассных мероприятий, секций, кружков	В течение года	Зам.директора по ВР
5.	Утверждение общественного инспектора по охране детства из числа учителей	Сентябрь	директор
6.	Контроль за посещаемостью учащимися занятий	В течение года	Классные руководители
7.	Достижение 100% охвата учащихся горячим питанием	Сентябрь	Директор
8.	Контроль за качеством приготовления пищи, её разнообразием	В течение года	Директор медработник
9.	Планирование и регулярное проведение занятий по ПДД		Зам. директора по ВР
10.	Организация встреч с сотрудниками ГИБДД: проведение дней безопасности дорожного движения	Октябрь-апрель	Зам.директора по ВР
11.	Ведение журнала по ТБ, ознакомление учащихся, контроль над исполнением		Директор
12.	Организация работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях	В течение года	Зам. директора по УВР
13.	Контроль за качеством образования и выполнения образовательных программ	В течение года	Зам. директора по УВР
14.	Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учащимися и их родителями	В течение года	Классные руководители
15.	Определение порядка учета посещаемости учащихся: а) ежедневный учет; б) недельный учет.	В течение года	Классные руководители
16.	Организация дежурства в школе: а) администрации; б)учителей	Сентябрь	Зам.директора по ВР
17.	Медосмотр учащихся	Октябрь	Директор медработник
18.	Доведение результатов медосмотра до сведения родителей		Директор

### 3.2. Работа с педагогическим составом

#### 3.2.1. Анализ методической работы

Методическая работа школы строится на основе годового плана. (Пр.№67 от 29.08.2019г. Об утверждении плана методической работы)

#### **Основные направления деятельности**

##### **Организационная работа:**

- Согласование и утверждение плана методической работы на 2019-2020 учебный год ;
- Составление плана прохождения курсов повышения квалификации педагогов;
- Организация участия педагогов в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах.

##### **Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.**

- Создание банка данных по направлениям: подготовка к ЕГЭ, ГИА; ВПР;
- Сбор информации, подготовка материалов для семинаров, педсоветов, педконсилиумов.

##### **Работа по аттестации педагогических кадров**

- Посещение уроков с целью изучения опыта работы учителей и работа над совершенствованием опыта.

##### **Инновационная деятельность**

- апробация ФГОС 8 класс;

##### **Обобщение и распространение опыта работы**

- Подготовка материалов для участия в проф.конкурсах

План методической работы является составной частью плана учебно-воспитательной работы, все они утверждены директором ОУ (Пр.№67 от 29.08.2019г.). План методической работы отражает контроль за состоянием образовательного процесса.

Руководит и координирует методическую работу в школе Методический Совет, который

- *Согласовывает* план учебно-воспитательной и методической работы школы, учебный план, план курсовой подготовки, рабочие программы учебных предметов, курсов, программ дополнительного образования; экзаменационные материалы;
- *Рассматривает* теоретические и практические вопросы образовательного процесса:
  - структура и содержание предметно-содержательного анализа по предметам, результаты мониторинга успеваемости уч-ся, качества знаний; вопросы, связанные с введением ФГОС;
  - подготовка к педагогическим советам, подготовка аналитических материалов о работе предметных МО;
  - проблемы создания и обновления школьного сайта;
  - заказ учебников на новый учебный год; планирование предпрофильной подготовки;
  - положения, которые регламентируют образовательный процесс в школе (Положение о портфолио ученика) и т.д.
- *Рекомендует* педагогам школы участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.

### **3.2.2. Работа методических объединений**

В школе функционирует методсовет, 8 методических объединений. Заседания МО проводятся регулярно по планам работы. Протоколы имеются.

#### **Методические объединения – 8 циклов:**

- Баразгова А.Р. - МО учителей начальных классов;
- Ларина Т.В.- МО учителей математики и информатики;
- Цхурбаева Н. А. - МО учителей физики, химии, биологии;
- Кадржанова А. В. - МО учителей иностранного языка;
- Фидарова Ж. У.- МО учителей истории и географии;
- Гусалова Б.В. - МО учителей физкультуры, музыки, технологии, ОБЖ;
- Келехсаева М. С. - МО учителей русского языка и литературы;
- Кубатиева Т. М. - МО учителей осетинского языка и литературы.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Инновации в содержании школьного образования в школе на 2019-2020уч. г. следующие:

- 1-9 классы работают по ФГОС.
- В 9 классе из школьного компонента 1ч отдали на предмет «Финансовая грамотность» и 1 час на курс «Основы предпринимательской деятельности» в 10 классах.
- В 11 классах введен 1 час по предмету «Астрономия»
- В рамках классных часов в 10 классах вводится курс «Семьеведение»
- учителями школы используются следующие инновационные технологии: ИКТ и проектная деятельность.

Методическая служба школы занимается вопросами использования современных образовательных технологий в образовательном процессе в условиях введения ФГОС.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;

- 67% учителей используют различные элементы технологий;

- 84% учителей прошли курсы повышения квалификации по теме:

«Актуальные вопросы современного обучения в условиях введения ФГОС»;

Учителя школы чаще всего обобщают и распространяют свои интересные педагогические находки, наработанные учебные и методические материалы через участие в публикациях разного уровня, участие в семинарах, конференциях, в интернет- сообществах, проведение

открытых уроков, мастер-классов, дистанционную работу, выступления на педагогических советах, методических объединениях.

На уроках используются новые технологии, активно работают с мини-проектами на уроках.

Все учителя владеют компьютерными технологиями, регулярно повышают уровень квалификации в СОРИПКРО. Школа 100% укомплектована кадрами.

Педагоги школы активно пополняют свои сайты на страницах образовательной площадки МультиУрок и Инфоурок и т.д. В I четверти Дзанагова Р.М. опубликовала тематическое планирование по русскому языку, литературному чтению, материал по промежуточной аттестации по русскому языку, тематическое планирование по окружающему миру с включением Истории Осетии, Дзанагова М.Д. опубликовала презентацию «Современный урок-современный учитель», рабочую программу по русскому языку 3 класс, Рыбалко Л.Д. опубликовала разработки уроков по математике («Запись сложения в столбик») и русскому языку («Разделительный ь и ы знак»), Ласенко И.В. методическую разработку линейки «Золотая осень» и т.д.

### Предметные недели проводились по утвержденному графику

МО учителей родного языка и литературы	15-20 октября	Кубатиева Т.М.
МО учителей начальной школы	3-7 декабря	Барзгова А.Р.
МО учителей математики информатики	9-14 декабря	Ларина Т.В.
МО учителей английского языка	15-20 апреля	Кадржанова А.В.
МО учителей русского языка и литературы	3-10 апреля	Келехсаева М.С.
МО учителей химии, физики, биологии и экономики	8-13 апреля	Цхурбаева Н.А.
МО учителей физкультуры, музыки, искусства и МХК	22-27 апреля	Гусалова Б.В.
МО учителей истории и обществознания	13-18 мая	Фидарова Ж.У.

Методическая тема школы «Обновление содержания и технологий образования с целью достижения нового качества образования в условиях реализации ФГОС» соответствует основным задачам, стоящим перед ОУ.

Уже не первый год МО строят свою работу в соответствии с личностно-ориентированной направленностью развития школьников. В настоящее время коллектив вышел на новую для себя проблему: повышение качества образования на основе современных образовательных технологий, роста профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях перехода на новое содержание образования, внедрения нового механизма оценки результатов учебной деятельности учащихся в условиях информатизации системы образования.

Цель работы – содействие повышению качества образования в условиях информатизации системы образования. Задачи: оказание поддержки педагогам в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов общего образования; оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников; удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников; создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников через курсы повышения квалификации ИКТ-компетентности

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2019-2020 учебный год и планирование на 2020-2021 учебный год;
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);

- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

## 2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;

- продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.

## 3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

## 4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;

- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;

- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

## 5. Организационные формы работы:

- заседания методического объединения;

- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;

- взаимопосещение уроков педагогами;

- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;

- участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района и области;

- повышение квалификации педагогов на курсах;

- прохождение аттестации педагогическими работниками.

На протяжении года педагоги работали над темами по самообразованию. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе. В конце года заслушаны отчеты о выполнении поставленных задач и сданы отчеты о работе МО за год (отчеты прилагаются).

Анализируя работу членов ШМО за 2019-2020 уч.год можно отметить, что поставленные задачи выполнены. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный механизм.

### *3.2.3. Работа с молодыми специалистами*

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в течение 2019-2020 учебного года осуществлялась реализация программы «Школа молодого специалиста» (Пр.№63 от 29.08.2019г.) Для повышения эффективности работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями организовать Школу молодых специалистов (руководитель Дзицоева Ф. Т. - зам. директора по УВР).

Целью которой, было оказание практической помощи в становлении и успешном продвижении молодых учителей в профессии.

Задачи:

- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей молодого учителя;
- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал молодых педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности;
- проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
- создать комфортные условия для удовлетворения запросов по самообразованию молодых учителей;
- ориентировать молодого педагога на работу в направлении реализации ФГОС.

Задача наставника осталась прежней - помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. В школе работает 6 молодых учителя, к которым прикреплены наставники из числа учителей высшей и первой категорий.

В соответствии с программой наставничества проведена работа по следующим направлениям:

- Школьная документация;
- Организация учебно-воспитательного процесса;
- Методическое сопровождение молодого учителя;
- Организация воспитательной работы в классе;
- Социология образования;
- Психологические основы адаптации молодого специалиста.

Индивидуальные планы работы с молодыми специалистами включали в себя следующие вопросы обучения:

- разработка рабочих программ по предмету;
- разработка поурочных планов;
- планирование внеклассной работы;
- использование молодым специалистом на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- участие в оформлении кабинета школы и организации работы в них учащихся;
- выбор и разработка с помощью руководителя одной методической темы и работы над ней;
- проведение открытых уроков.

Кроме того, в течение учебного года было организовано посещение молодыми учителями практических семинаров, курсовых мероприятий согласно графику посещения уроков.

Формы деятельности и содержание	Цель данного вида деятельности	Результат
1	2	3
1. Проведение мероприятий по закреплению на работе и вхождению в должность молодых специалистов: стажировок, мастер классов, обмена опытом, аттестации и др.	Составление и реализация плана работы с молодыми специалистами	Утверждение плана работы с молодыми специалистами
2. Посещение уроков молодых специалистов и вновь прибывших учителей.	Знакомство с профессиональным почерком молодых специалистов и вновь прибывших учителей.	Собеседования по результатам проведенных уроков, рекомендации.
3. Консультирование молодых специалистов.	Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов.	Повышение качества преподавания дисциплин
4. Сбор информации для формирования банка данных о кадровом потенциале	Формирование банка данных о кадровом потенциале ОО	
5. Собеседование с молодыми специалистами	Определение уровня владения методикой преподавания своего предмета	Выработка рекомендаций по овладению профессией



6.Собеседование с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами	Изучение итогов, достигнутых результатов за 1 полугодие	Разработка рекомендаций учителям
7.Собеседование с молодыми специалистами	Изучение итогов, достигнутых результатов за год	Разработка рекомендаций учителям

Основные трудности, возникающие у молодых учителей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны главным образом со слабой методической подготовкой. Имея запас теоретических знаний, полученных в институте, учитель зачастую не знает, как их применять на практике: он не владеет многообразием приёмов и форм обучения. С этой целью наставники посещают уроки молодых специалистов, проводят совместные анализы и самоанализы посещенных уроков.

### Мониторинг основных проблем в работе с молодыми специалистами

№	Проблема	Методы диагностики	Пути решения проблемы
1.	Степень готовности учителя-стажера к работе в школе	Собеседование.	Приказ (Пр.№67 от 29.08.2019г.) о назначении наставника, составление Учебного плана стажера.
2	Знание стажером программы по предмету, умение разрабатывать рабочую программу	Собеседование, инд. консультации.	Индивидуальные консультации методиста, наставников. Проверка рабочих программ
3	Постановка задач урока (образовательных, развивающих, воспитательных).	Практическое занятие.	Контроль поурочных планов.
4	Работа со школьной документацией.	Практическое занятие, изучение ведения документации	Индивидуальные консультации наставника,
5	Владение общей и частной методикой.	Посещение уроков, наблюдение, беседа.	Индивидуальная работа с методистом,
6	Знание программного материала и возрастной психологии.	Наблюдение, тест «Оценка знания юношеской психологии».	Организация помощи наставника
7	Трудности, возникающие в работе стажера.	Анкета, беседа.	Организация помощи.
8.	Саморазвитие учителя –стажера.	Выбор темы, составление, плана, изучение литературы.	Индивидуальные консультации наставника, работа с ИПР, мониторингом педагога
9	Взаимодействие с педагогическим, ученическим и родительским коллективами	Анкетирование, собеседование, посещение собраний и классных мероприятий.	Индивидуальные консультации наставника, деятельность в составе творческих групп.
10	Анализ и самоанализ урока.	Взаимопосещение уроков Стажера и наставника, анализ	Индивидуальные консультации наставника, методиста

В целом задачи, поставленные «Школой молодого специалиста» на 2019-2020 уч.год выполнены. Период адаптации молодых учителей прошел успешно.

#### 3.2.4. Обобщение опыта работы учителей

Главным ресурсом нашей школы является повышение эффективности кадрового потенциала, способного обеспечивать принципиально качественный уровень образования.

Целью является - оказание действенной помощи учителям, классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

Обычно статус учителя определяется текущей оценкой его деятельности. Иногда оценка складывается стихийно или под влиянием отношения педагога к работе, и далеко не всегда является объективной. Конкурсы педагогического мастерства помогают устранить это противоречие.

Представлять опыт педагогов школы нужно и важно. Очень важно поддержать развитие творчества учителя. Наши педагоги активно и результативно демонстрируют опыт профессионального мастерства. И мы надеемся, что сегодняшний педагогический совет поможет в дальнейшем при подготовке и документов и представлении и обобщении вашего опыта

Ключевая роль в школе принадлежит учителю. Школа не может быть лучше своих учителей. И мы стараемся создать все условия для профессионального роста каждого педагога, чтобы они стали лучшими. В этом учебном году обобщили опыт работы педагога родного языка и литературы Качмазовой М.Р. на МО и выдвинули ее кандидатуру решением педсовета на награждение Почетной грамотой РСО-Алания.

#### 3.2.5. Аттестация учителей

Аттестационная комиссия в 2019/2020 учебном году работала в соответствии с планом. Проанализированы личные портфолио заявленных на аттестацию педагогов, заполнены электронные формы. Основной целью по управлению аттестационным процессом в 2019 – 2020 учебном году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников. При реализации данной цели решались следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических работников;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников;
- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокое качество знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся.

Со стороны администрации образовательных учреждений проводился контроль соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории.

#### Характеристика педкадров по имеющимся квалификационным категориям

Имеющаяся категория	Общее количество данной категории	% общего количества данной категории
Высшая категория	32	33 %
Первая категория	22	28 %
Соответствие занимаемой должности	44	32%
Без категории	7	7%



В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2019-2020 учебном году аттестационном году прошла организованно. Завершили процедуру аттестации 13 педагогических работников школы, что составляет 100 % от числа заявившихся на аттестацию:

- Педагогические работники, которым установлена в 2019-20 уч.году высшая квалификационная категория:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, по которой
-------	--------	-----------------------

		<b>установлена категория</b>
1.	Каргаева И.Э.	Учитель начальных классов
2.	Алексеева Л.В.	Учитель информатики
3.	Химилонова М.Т.	Учитель информатики
4.	Хадаева Ф.Е.	Учитель осетинского языка
5.	Цхурбаева Ф.А.	Учитель химии

- Успешно прошли в 2019-20 учебном году аттестацию на соответствие занимаемой должности 18 педагогов.

Итак, в школе:

Стаж педагогической деятельности	Количество учителей прошедших аттестацию в 2019-2020 году	Количество и доля учителей, имеющих (кол-во/%)			Количество и доля учителей, не имеющих КК (кол-во/%)* от общего количества педагогов в ОУ
		соответствие занимаемой должности	1 КК	ВКК	
1	2	3	4	5	6
0-2	3	-	-	-	4/5%
2-5	-	-	-	-	0
5-10	9	1	-	-	1/2%
10-20	6	1	-	-	2/3%
свыше 20	7	-	-	1	0
<b>Итого</b>	<b>23/15%</b>	<b>18/28%</b>	<b>0</b>	<b>5/6%</b>	<b>7/8%</b>

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2019-2020 аттестационный год прошел успешно. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Представленная информация по результатам аттестации 2019-2020 аттестационного года определяет следующие позиции:

- ✓ аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов, повышения эффективности управления аттестационными процессами;
- ✓ наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;
- ✓ основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации;
- ✓ создана и действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

### **3.2.6. Повышение качества образования**

Качество образования — это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации школы, остальных членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата.

Качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

- образовательных результатов;
- организации образовательного процесса;
- квалификации педагогических работников.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и преподаватели как участники образовательного процесса.

#### **Факторы, влияющие на качество школьного образования**

<b>Факторы, оказывающие влияние на качество школьного образования</b>	
<b>Факторы, которые школа может изменять</b>	<b>Факторы, на которые школа может оказать влияние при определенных условиях</b>
Степень использования учащимися образовательных ресурсов (библиотеки, компьютеров, Интернета и др.)	Перегруженность программ и учебников учебными материалами
Количество учителей, имеющих высокий профессиональный уровень	Введение в программы и учебники материалов практики

	ориентированного характера
Уровень дисциплины в образовательном учреждении	Тип, вид, статус образовательного учреждения, его имидж
Сформированность у учащихся общеучебных умений: умение организовать собственное познание, умение управлять познавательным процессом; умение внимательно прочитать некоторый связный текст, выделить в приведенной в нем информации только те факты и данные, которые необходимы для получения ответа на поставленный вопрос; умение работать с информацией, представленной в текстах, таблицах, диаграммах или рисунках	
Стратегии, используемые учащимися при овладении учебным материалом (активные, пассивные)	Частота общения родителей с детьми и характер обсуждаемых тем (например, беседы о прочитанных книгах)
Использование учителем методов, ориентированных на запоминание или на вовлечение учащихся в активное освоение)	
Диалогический характер образования	
Знакомство школьников с различными точками зрения на события истории и жизни общества, на явления искусства	

Чрезвычайно важная задача по обеспечению качества образования – освоение учителем различных образовательных технологий: развивающее обучение; проблемное обучение; разноуровневое обучение; коллективная система обучения; исследовательские методы обучения; проектные методы обучения; технологии модульного и модульно-блочного обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

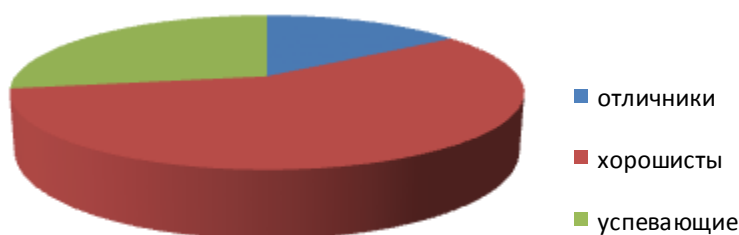
Каждый педагог должен понимать ту роль, которую он может сыграть в формировании личности ученика. Педагог должен быть готов использовать средства информатизации и информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих учеников. Чтобы формировать информационную культуру у учащихся, учитель и сам должен обладать такой культурой. Одна из главных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, вооружить его современными средствами и технологиями работы, сформировать у него информационную культуру. И этим должен заниматься каждый педагог, а не только учитель информатики.

Качество образования “задает” качество жизни человека и общества. И наша с вами задача – и совместно, и каждому - искать пути повышения качества образования, ведь качество образования это – итог деятельности школы, то есть нашей с вами работы.

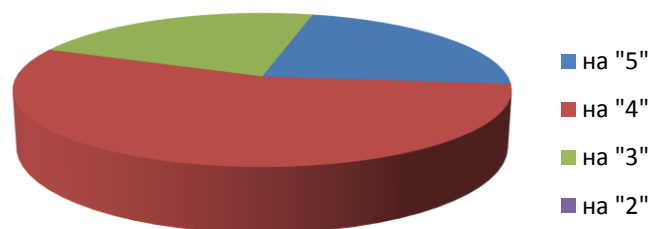
В 2019-2020 учебном году школа работала по теме: «Обновление содержания и технологий образования с целью достижения нового качества образования в условиях реализации ФГОС»

#### Анализ результатов обученности учащихся

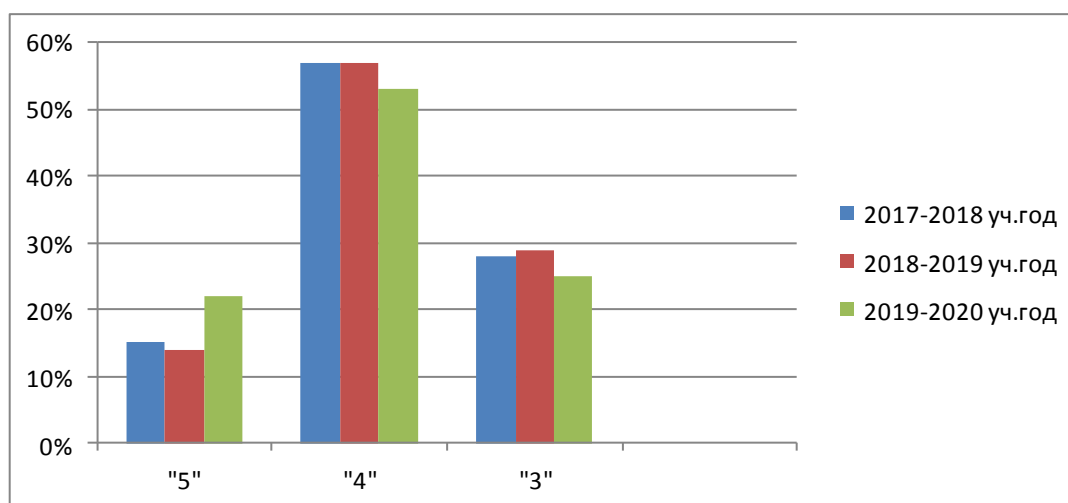
В этом учебном году из 520 аттестованных обучающихся 2-4 классов закончили учебный год: на «5» - 76 человек (15%) и 289 человек на «4 и 5»- (56%). Итого 65% учащихся 2 - 4 классов закончили год на «4 и 5». Одну «4» имеют 46 (9%), а одну «3» - 33 человек (6%).



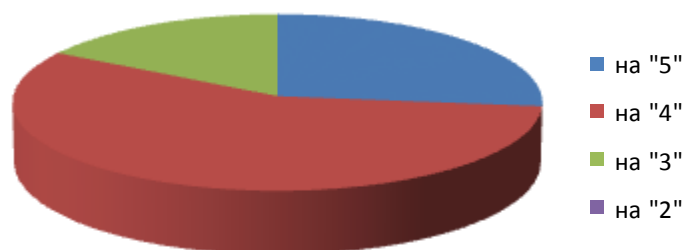
Анализ результатов учебного года показывает, что качество знаний **по русскому языку** составляет 77%. На «5» закончили год - 114 человек (22%). На «4» закончили год 275 человек (53%).



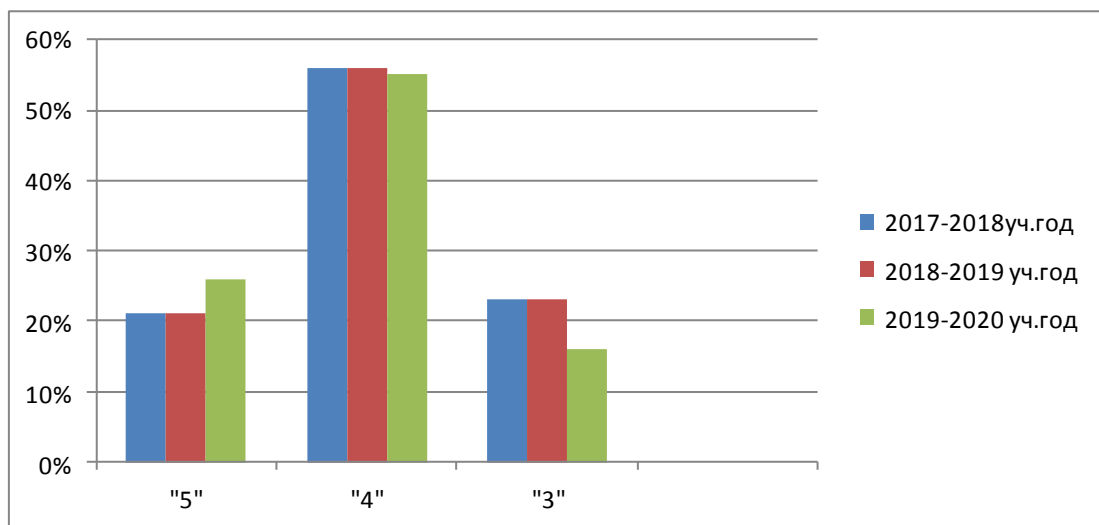
### Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку



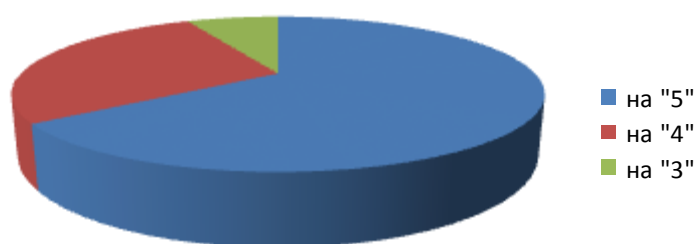
Качество знаний **по математике** составляет 81% . На «5» закончили год 137 человека (26%). На «4 » закончили год 286 человек (55%).



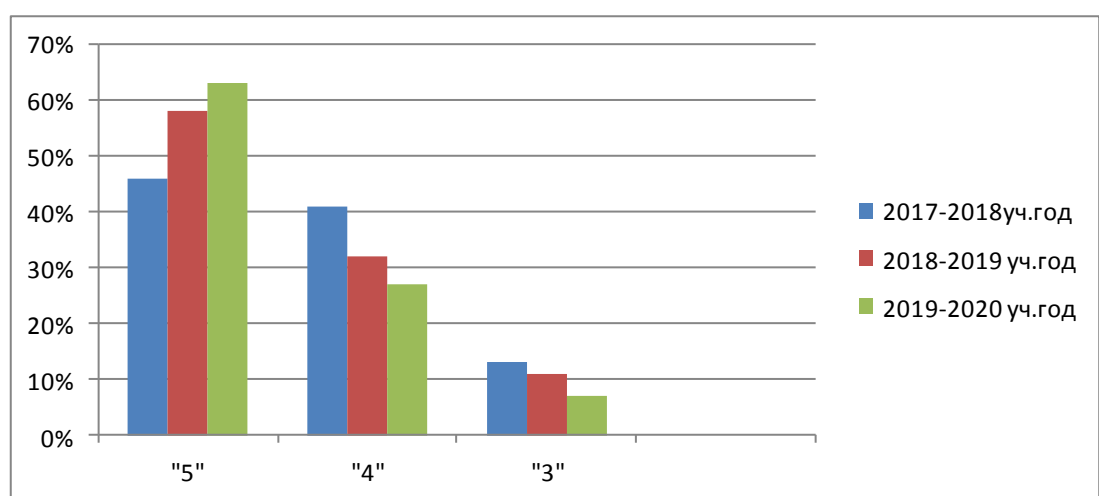
### Сравнительный анализ качества знаний по математике



Качество знаний **по чтению** составляет 90 % . На «5» закончили год 327 человек (63%). На «4» закончили год 140 человек (27%).



#### Сравнительный анализ качества знаний по литературному чтению



**Сведения об итогах обучающей деятельности в 5-11 классах по предметам за 2019-2020 учебный год:**



По русскому языку:

№	ФИО учителя	Год			
		СОУ	%К	%усп	с/б
1	Апаева Г.Ю.	75	95	100	4,2
2	Басиева О.К.	78	92	100	4,4
3	Дзасохова З.В.	83	99	100	4,5
4	Дзираева М.У.	60	53	100	3,5
5	Догужева Ф.Т.	87	96	100	5
6	Засешвили В.Г.	77	89	100	4,3
7	Келехсаева М.С.	90	99	100	4,7
8	Королева Л.В.	89	93	100	4,6
9	Пагаева И.М.	68	73	100	4

По литературе:

№	ФИО учителя	Год			
		СОУ	%К	%усп	с/б
1	Апаева Г.Ю.	75	72	100	3,9
2	Басиева О.К.	61	68	100	3,8
3	Дзасохова З.В.	70	89	100	4,2
4	Дзираева М.У.	51	46	100	3,5
5	Догужева Ф.Т.	70	83	100	4,1
6	Засешвили В.Г.	65	72	100	4
7	Келехсаева М.С.	76	88	100	4,3
8	Королева Л.В.	79	88	100	4,3
9	Пагаева И.М.	57	57	100	3,7

По математике и информатике:

№	Ф.И.О. учителя	% успеваемости по четв.					% качества успеваем.					Средний балл					Количество «2»				
		1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год
1	Алесеева Л.В. (инф)	100	100	100	100	100	77	91	88	90	86	4,2	4,5	4,5	4,5	4,3	0	0	0	0	0
2	Багаева А.Г.	99	100	96	100	100	44	44	48	51	51	3,5	3,5	3,6	3,6	3,6	3	0	2	0	0
3	Балаева Б.М.	100	100	100	100	100	34	49	43	40	43	3,4	3,5	3,5	3,4	3,5	0	0	0	0	0
4	Дибирова И.Ф.	97	97	100	100	100	51	45	57	53	54	3,7	3,6	3,8	3,8	3,8	10	4	0	0	0
5	Ларина Т.В.	100	100	100	100	100	67	79	72	77	78	3,8	3,9	3,9	3,9	3,9	0	0	0	0	0
6	Остаева А.Г.	100	100	100	100	100	70	75	74	59	71	3,8	3,9	3,9	3,7	3,8	0	0	0	0	0
7	Сланова А.Ч.	98	100	97	100	100	60	72	57	71	63	3,8	3,9	3,7	3,9	3,9	5	0	2	0	0
8	Уруймагова З.Ю.	98	96	98	99	99	56	55	58	48	60	3,7	3,7	3,7	3,5	3,7	7	10, 1н/а	6	2	2
9	Химилонова М.Т. (инф)	100	99	100	100	100	89	86	81	67	84	4,4	4,3	4,3	4	4,3	0	1	0	0	0
<b>итого</b>		99	99	99	100	100	61	66	64	62	66	3,8	3,9	3,9	3,8	3,9	25	15, 1н/а	10	2	2
<b>Итого математика:</b>		<b>99</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>55</b>	<b>60</b>	<b>58</b>	<b>57</b>	<b>60</b>	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>	<b>25</b>	<b>14, 1н/а</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Итого информатика:</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>83</b>	<b>89</b>	<b>85</b>	<b>79</b>	<b>85</b>	<b>4,3</b>	<b>4,4</b>	<b>4,4</b>	<b>4,3</b>	<b>4,3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

По английскому языку:

№	ФИО учителя	Год			
		СОУ	%К	%усп	с/б
1	Бероева Ф.В.	72	92	100	4,2
2	Бородай Д.И.	65	72	100	4,4
3	Валиева А.Ч	72	79	100	4,4
4	Алексеева Е.В.	82	90	100	4,4
5	Кадржанова А.В.	73	80	100	4,2
6	Кайтмазова Р.Т.	69	72	100	4,1
7	Красовская Е.	52	92	100	4,5
8	Тахохова Е.Ф.	72	80	100	4,2
9	Текиева С.К.	62	64	100	3,5
10	Устинова И.А.	80	90	100	4
11	Гатагова Л.А.	67	74	100	4

По родному языку и литературе:

№	Ф.И.О. учителя	% успеваемости по четв.					% качества успеваем.					Средний балл					Средний балл по итогам периода	
		1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1 и 2 четв.	3 и 4 четв.
2	Баракова Е. Э	100	100	100	100	100	94	89	85	92	88	4,5	4,5	4,4	4,6	4,5	4,5	4,5
3	Бзыкова Р.Т.	100	100	100	100	100	75	76	73	74	75	4,0	4,0	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0
4	Гтоева М.Т.	100	100	100	100	100	78	74	76	91	78	4,1	4,0	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1
5	Дарчиева А. В.	100	100	100	100	100	74	81	84	93	92	4,2	4,3	4,4	4,5	4,5	4,3	4,5
6	Качмазова М.Р.	100	100	100	100	100	78	78	76	76	72	4,0	4,0	4,1	4,1	4,1	4,0	4,1
7	Кубатиева Т.М.	100	100	100	100	100	83	87	86	97	86	4,3	4,4	4,3	4,5	4,4	4,4	4,4
8	Сидакова М.Т.	100	100	100	100	100	84	78	82	78	80	4,2	4,2	4,3	4,2	4,2	4,2	4,2
9	Тогоева З. И.	100	100	100	100	100	91	95	94	95	93	4,3	4,4	4,3	4,4	4,3	4,3	4,3
10	Хамикова Ж.А.	100	100	100	100	100	78	78	80	83	83	4,1	4,2	4,2	4,2	4,2	4,1	4,2
11	Хумарова А.Г.	100	100	100	100	100	87	92	97	96	96	4,2	4,4	4,5	4,5	4,4	4,3	4,5
Итого:		100	100	100	100	100	100	81,6	82	86	83	4,1	4,2	4,2	4,2	4,2	4,1	4,2

№	Нач. школа	% успеваемости по четв.					% качества успеваем.					Средний балл					Средний балл по итогам периода	
		1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1 и 2 четв.	3 и 4 четв.
1	Батырова З. А	100	100	100	100	100	82	79	79	76	78	4,2	4,3	4,1	4,1	4,2	4,2	4,2
2	Табекова З.З	100	100	100	100	100	85	85	69	68	63	4,1	4,0	4,0	4,1	4,1	4,1	4,1
3	Тезиева. В. Т	100	100	100	100	100	85	77	83	82	82	4,1	4,1	4,2	4,2	4,2	4,1	4,2
4	Хадаева Ф. Е.	100	100	100	100	100	87	83	88	88	88	4,0	3,9	4,2	4,1	4,1	4,0	4,1
Итого:		100	100	100	100	100	100	81	80	79	77	4,1	4,0	4,1	4,1	4,2	4,1	4,2

По родной литературе:

№	Ф.И.О. учителя	% успеваемости по четв.					% качества успеваем.					Средний балл			
		1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4
2	Баракова Е. Э	100	100	100	100	100	84	61	69	69	76	4,2	3,6	3,9	3,9
3	Бзыкова Р.Т.	100	100	100	100	100	100	90	90	72	88	4,8	4,5	4,4	4,0
4	Гтоева М.Т.	100	100	100	100	100	82	87	76	85	83	4,2	4,3	4,1	4,2
5	Дарчиева А. В.	100	100	100	100	100	89	98	79	100	100	4,4	4,9	4,3	4,6
6	Качмазова М.Р.	100	100	100	100	100	84	78	83	65	76	4,2	4,3	4,4	4,2
7	Кубатиева Т.М.	100	100	100	100	100	86	94	80	83	85	4,3	4,5	4,2	4,3
8	Сидакова М.Т.	100	100	100	100	100	75	71	75	66	71	4,2	4,1	4,2	3,9
9	Тогоева З. И.	100	100	100	100	100	91	92	91	95	92	4,3	4,5	4,3	4,4
10	Хамикова Ж.А.	100	100	100	100	100	66	68	73	70	70	4,0	4,0	4,0	4,0

11	Хумарова А.Г.	100	100	100	100	100	97	84	97	97	97	4,4	4,4	4,5	4,7	4
<b>Итого:</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	100	100	100	100	<b>81,7</b>	<b>81</b>	<b>79</b>	<b>82</b>	<b>4,2</b>	<b>4,3</b>	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>	<b>4</b>
<b>По ТКО:</b>																
	<b>Нач. школа</b>	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4	г
		% успеваемости по четв.					% качества успеваем.					Средний балл				
1	<b>Батырова З. А</b>	100	100	100	100	100	88	90	85	86	86	4,3	4,3	4,2	4,3	4
2	<b>Табекова З.З</b>															
3	<b>Тезиева. В. Т</b>	100	100	100	100	100	89	89	85	86	84	4,6	4,2	4,5	4,3	4
4	<b>Хадаева Ф. Е.</b>	100	100	100	100	100	94	86	89	94	89	4,4	4,1	4,2	4,3	4
<b>Итого:</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	100	100	100	100	<b>88</b>	<b>86</b>	<b>87</b>	<b>86</b>	<b>4,4</b>	<b>4,2</b>	<b>4,3</b>	<b>4,3</b>	<b>4</b>

№	Ф.И.О. учителя	% успеваемости по четв.					% качества успеваем.					Средний балл			
		1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4
1	<b>Баракова Е.Э.</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	4,8	5,0	4,9	5,0
2	<b>Сидаква М.Т.</b>	100	100	100	100	100	92	92	98	100	100	4,6	4,6	4,5	4,8
<b>Итого:</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	100	100	100	100	<b>96</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,7</b>	<b>4,8</b>	<b>4,7</b>	<b>4,9</b>

**По истории:**

№	Ф.И.О. учителя	% успеваемости по четв.					% качества успеваем.					Средний балл			
		1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4
1	Фидарова Ж.У.	100	100	100	100	100	66	66	76	87,8	87,8	3,9	4	4,06	4,17
2	Гусалова Б.В.	100	100	100	100	100	57	57	72	91,4	91,4	3,7	4	4	4,2
3	Дзабаева М.Х.	100	100	100	100	100	70	70	54	58	60	4,0	3,7	3,7	3,7
4	Джиоева К.А.	100	100	100	100	100	54,75	54,7	62,9	59,5 1	64,1 2	3,7	4	3,7	3,8
5	Маркова В.Н	100	100	95			71,12		45,8			3,98		3,53	
6	Кудзоева З.А	100	100	100	100	100	62,9	61,2	59,6	70	77,5 7	3,9	4	3,91	4
<b>итого</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>99,1</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>63,6</b>	<b>61,78</b>	<b>61,7</b>	<b>73,3</b>	<b>77</b>	<b>3,86</b>	<b>4</b>	<b>3,8</b>	<b>4</b>

**По химии, физике, биологии, экономике:**

№	Ф.И.О. учителя	% успеваемости по четв.					% качества успеваем.					Средний балл			
		1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4
1	Цхурбаева Ф.А.	98	99	100	100	100	51	48	51	52	53,5	3,6	3,6	3,5	3,66
2	Цхурбаева Н.А.	99	99	99	100	100	47	42	49	46	49	3,5	3,5	3,5	3,5
3	Дударова Ф.А.	97	99		99	99	55	61	62	63	64	3,7	3,75	3,62	3,8
4	Скодтаева А.В.	100	100	100	100	100	59	68	65	66	65	3,8	3,9	4,0	3,9
5	Козаева Л.А.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	4,5	4,6	4,6	4,7
6	Асоянц Р.В.	100	98	100	100	100	52	52	54	63	55	3,7	3,6	4,0	4,2

7	Васильева Т.П.(физика)	99	99	100	100	100	59	61	62	69	63	3,8	3,75	3,7	3,86
8	Васильева Т.П. (астрон.)	100	100	100	100	100	97	89	91	93	95	4,4	4,35	4,5	4,5
9	Беликова Т.Н.	98	99	100	100	99	24	31	31	30	30	3,3	3,3	3,4	3,36
10	Козаева Л.А. (финн.гр.)	100	100	100	100	100	81	100	100	100	100	4,0	4,5	4,5	4,5
11	Козаева Л.А.(экон)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	4,7	4,6	4,75	4,75
12	Козаева Л.А.(основы предпр. Д)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	4,6	4,6	4,7	4,7
Итого физика		100	99	100	100	100	45	48	48	49	49	3,6	3,55	3,55	3,6
Итого химия:		99	99	100	100	100	49 %	45	50	51	51	3,55	3,55	3,6	3,6
Итого биология :биология:		100	100	100	100	100	71 %	76	73	76	76	4,0	4,1	4,1	4,1

### По географии:

№	Ф.И.О. учителя	% успеваемости по четв.					% качества успеваем.					Средний балл				
		1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год
1	Цхурбаева О С	99,8	100	100	100	100	71,2	71.2	74	79	81	3,9	4	4	4	4,06
2	Евсюкова В.Н.	100	100	100	100	100	80	74	75	74	77	4,8	4	3,9	4	3,9
Итого:		100	100	100	100	100	75,6	72.2	74,5	76.5	79	4,35	4	3,9	4	3,9

### По праву:

№	Ф.И.О. учителя	% успеваемости по четв.					% качества успеваем.					Средний балл				
		1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год
1	Фидарова Ж.У.	100	100	100	100	100	66	66	70	86.7	86.7	3,8	4	3,9	4,17	4
Итого:		100	100	100	100	100	66	66	70	86.7	86.7	3,8	4	3,9	4,17	4

### По обществознанию:

№	Ф.И.О. учителя	% успеваемости по четв.					% качества успеваем.					Средний балл				
		1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год
1	Фидарова Ж.У	100	100	100	100	100	65,8	64	81.1	92.7	92.7	3,84	4	4,1	4,2	
2	Маркова В.Н	100	100	99			82,3		56			4,10		3,7		
3	Дзабаева М.Х.	100	100	100	100	100	70	70	76	68	76	4,0	4	4,0	3,9	

4	Джиоева К.А	100	100	100	100	100	66,8	66	70	64.06	73.4	3,94	4	3.86	3.8
итого		100	100	99,8	100	100	71,2	66.6	70,7	74	80.7	3,97	4	3,9	3.9

По истории Осетии:

№	Ф.И.О. учителя	% успеваемости по четв.					% качества успеваем.					Средний балл				год
		1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4	
1	Фидарова Ж.У	100	100	100	100	100	72	72	81	93.3	93.3	4	4	4.2	4.47	4.47
	Итого:	100	100	100	100	100	72	72	81	93.3	93.3	4	4	4.2	4.47	4.47

Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями.

### Предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов

Ориентация на выбор своего профессионального будущего выступает в МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса. Использование информационной и консультативной работы, практической деятельности для развития склонностей и способности учащихся к труду, способствует приобретению обучающимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного их развития.

**Цель** предпрофильной подготовки - подготовка учащихся основной школы к сознательному, ответственному выбору профиля как основанию для дальнейшего личностного и профессионального самоопределения.

Создание условий для повышения готовности подростков к социальному и культурному самоопределению.

**Основными целями и задачами** предпрофильной подготовки в минувшем учебном году являлись:

- Создание условий для предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной будущей деятельности и выбора профиля обучения в 10-м классе;
- Формирование готовности учащихся к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы или профессионального учебного заведения;
- Организация деятельности по оказанию обучающимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в старшей школе, в учреждениях профессионального образования.
- Сформировать у обучающихся общеобразовательные навыки, необходимые для дальнейшего жизненного, профессионального и социального становления.

На современном этапе актуально и остро встаёт проблема психологической помощи в выборе профиля обучения и дальнейшего профессионального образования. Здесь следует отметить, что процесс профессионального самоопределения подростков без участия родителей возможен, но неэффективен. К сожалению, иногда родители пытаются навязать свою точку зрения подростку. На данном этапе возможность снять проблему неподготовленности родителей решаем путём сотрудничества с ними классных руководителей.

В 2019-2020 учебном году в 9-х классах обучались 174 учащихся. Численный состав на протяжении учебного года оставался стабильным. Общий показатель успеваемости составляет 100%, качества знаний-48%.

Анализ учебных достижений показывает, что образовательные программы в полном объеме освоили 100% обучаемых. В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля отслеживался уровень учебных достижений учащихся 9-х классов в форме административных и диагностических работ по тестам, разработанным учителями -предметниками, а также на цифровых образовательных платформах.

Велась планомерная работа по подготовке к ГИА, в своей деятельности администрация и педколлектив школы руководствовались нормативно-правовыми и распорядительными документами федерального, муниципального и школьного уровней. Согласно плану велась работа и с педагогами и родителями. Проводились тематические родительские собрания, а также индивидуальные беседы.

Были проведены классные часы на тему: «Профессия, которую я выбираю».

В течение года учащиеся 9-х классов информировались о деятельности профессиональных учебных заведений, как средних специальных, так и высших.

В 2019-2020 учебном году в 9-х классах были реализованы следующие элективные курсы :

Название курса	Ф.И.О. учителя
«Загадки световых лучей»	Васильева Т.П.
«Подготовка к ГИА по биологии»	Скодтаева А.В.
«Технология написания сочинения-рассуждения на морально-этическую тему»	Королёва Л.В.
«Географический мир»	Цхурбаева О.С.
«Окислительно-восстановительные реакции в химии»	Цхурбаева Н.А.
«Практическое обществознание»	Джигоева К.А.

В 2020-2021 учебном году следует продолжить работу по созданию условий, способствующих самоопределению обучающихся и расширению возможностей профессионального выбора через систему предпрофильной подготовки.

#### **Анализ профильного обучения учащихся 10-11-х классов по итогам 2019-2020 учебного года.**

Профильное обучение – это реализация лично-ориентированного обучения, которое реализуется в течение ряда лет и является приоритетной деятельностью школы. В 2019-2020 учебном году в школе были реализованы учебные планы для 10- 11 классов социально-гуманитарного, социально-экономического, химико-биологического и универсального профилей, рассчитанные на 2 года обучения. В 10-11 классах количество учебных часов по профильным предметам определяется в соответствии с профилем:

Класс	Профиль	Предметы на профильном уровне	Часов в неделю
11 А	Социально-гуманитарный	Русский язык	3
		Литература	5
		История	4
		Обществознание	3
11 Б	Химико-биологический	Математика	6
		Химия	3
		Биология	3
		Элективный курс по химии	1
		Элективный курс по биологии	1



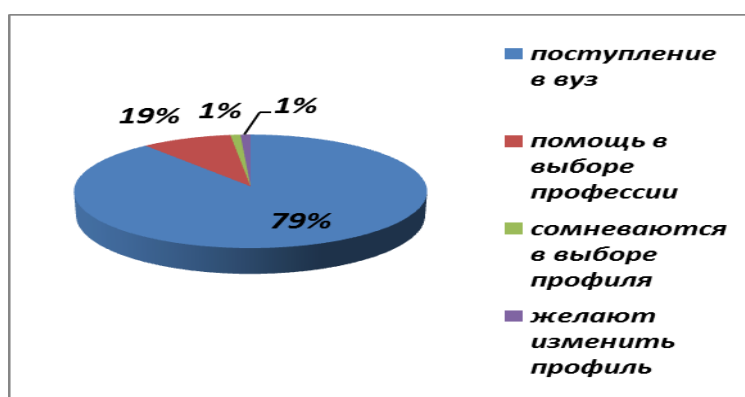
11В	Социально-экономический	Математика	6
		Обществознание	3
		География	3
		Экономика	2
10 А	Универсальный	Все предметы на базовом уровне	
10 Б		Русский язык	3
		Литература	5
		История	4
		Обществознание	3
10 В	Универсальный	Все предметы на базовом уровне	

Педагогическим коллективом и администрацией школы были проведены следующие мероприятия по организации профильного обучения: для 10-11 классов утверждены учебные планы (на 2 учебных года), которые позволили создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, обеспечить изучение отдельных предметов на профильном уровне, установить равный доступ к полноценному образованию всем категориям обучающихся, расширить возможности социализации. Для работы в профильных классах подобраны кадры, которые под руководством администрации составили рабочие программы с учетом государственных образовательных стандартов, как для профильного уровня, так и для базового. Все программы утверждены приказом директора МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова. В течение учебного года было организовано психологическое сопровождение профильного обучения. Школьным педагогом-психологом и социальным педагогом были проведены социологические исследования учащихся профильных классов, целью которого являлось изучение мнения учащихся 10-х классов по поводу организации профильного обучения.

Результаты исследования таковы:

- ✓ большинство учащихся старшей школы подошли к выбору профиля осознанно
- ✓ 79 % учащихся считают, что обучение в профильном классе даёт реальные дополнительные возможности для поступления в вузы;
- ✓ 19% учащихся считают, что обучение в профильном классе помогает в выборе будущей профессии.
- ✓ 1% учащихся выразили сомнение в правильности выбранного профиля
- ✓ 1% учащихся 10-х классов пожелали изменить профиль

Результаты диагностических исследований в профильных классах



Помимо социологических исследований психологом активно проводилась индивидуальная работа с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, были разработаны памятки для учащихся и их родителей «Как правильно подготовиться к ЕГЭ».

С целью подготовки к ЕГЭ были проведены тренировочные экзамены в формате ЕГЭ по математике и русскому языку.

В течение 2019 - 2020 учебного года в школе проведены:

- ✓ общешкольные и классные родительские собрания в 10-11 классах по организации профильного обучения;
- ✓ методическое совещание для педагогов «Роль элективных курсов в профильном обучении учащихся»;
- ✓ заседания ШМО по вопросам профильного обучения
- ✓ беседы с учащимися;
- ✓ анкетирование учащихся и родителей;

Главной задачей профильного обучения являлось:

- ✓ оказание помощи подростку в осуществлении профессионального самоопределения
- ✓ учебный процесс должен иметь субъектно-ориентированную направленность.
- ✓ расширение возможностей социализации учащихся

Углубленное изучение профильных предметов, творческая, исследовательская деятельность - все это требует от старшеклассников большой ответственности, напряженного умственного труда, умения рационально распределять свое время. Поэтому не все бывшие девятиклассники в силу психофизиологических, эмоционально-волевых качеств готовы к обучению в профильных классах.

Перед администрацией школы, учителями, работающими в старших классах, стоял ряд важных вопросов, связанных с организацией профильного обучения, которое в полной мере способствовало формированию и развитию образованной, творческой, компетентной и конкурентоспособной личности.

Для решения данной задачи прежде всего нам необходимо было определить и реализовать вопросы, связанные с проблемой адаптации 10-ти классников к системе профильного обучения.

Адаптация, т.е. приспособление человека к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму труда и отдыха.

Адаптированный учащийся – это учащийся, приспособленный к школьной среде, готовый к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов.

Необходимость адаптации учащихся на этапе перехода из среднего звена в старшее обусловлена

- ✓ изменением социального окружения десятиклассников (новый состав класса и новые учителя)
- ✓ системы деятельности (новая учебная ситуация, новые педагогические технологии, формы и методы обучения).
- ✓ учебные нагрузки интенсифицируются.

Состояние внутренней напряженности, настороженности, затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации.

С целью выявления случаев дезадаптации и оказания своевременной помощи старшеклассникам, школьным психологом проводилось анкетирование и тестирование учащихся 10-х кл. по методике Ч. Спилберга «Опросник тревожности».

Анализировались следующие параметры:

- ✓ отношение к обучению в профильном классе;
- ✓ отношение к учебным предметам профильного уровня;
- ✓ качество выполнения домашнего задания;
- ✓ степень усвоения программного материала на уроке;

- ✓ необходимость предмета для дальнейшего обучения, будущей профессии;
- ✓ качества, которыми должен обладать по мнению учащихся, учитель, преподающий в профильных классах.

Результаты проделанной работы показали, что

- ✓ Отмечается достаточно высокий уровень адаптации учащихся 10-х классов
- ✓ Качество знаний в 10-х классах достаточно высоко, что свидетельствует о том, что в основном все учащиеся 10 класса подготовлены к изучению учебного материала и обучению на профильном уровне по отдельным предметам.

При этом выявлено, что учитель - это ключевая фигура в предпрофильной и профильной подготовке учащихся.

Проблемными вопросами остаются:

- ✓ учебные перегрузки учащихся
- ✓ «школьные стрессы»

Выводы: работа по организации профильного обучения учащихся школы строилась в соответствии с планом. Все мероприятия проведены. Необходимо усилить контроль классных руководителей за посещением учащимися элективных курсов.

Рекомендации:

- ✓ Педагогам уделить серьезное внимание учащимся 9 классов с целью оказания помощи в выборе профильного обучения;
- ✓ Создать условия для перехода к реализации ФГОС среднего уровня образования.
- ✓ Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основной образовательной программы 10 классов, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- ✓ Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС среднего уровня образования. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций

Развитие системы работы с одаренными детьми.

- ✓ продумать мероприятия по профессиональному самоопределению учащихся, в том числе продолжить ведение курса по профессиональной диагностике в рамках внеурочной деятельности;
- ✓ всесторонне изучить образовательные запросы учащихся и родителей;
- ✓ включить учащихся 10-х классов в разработку и реализацию индивидуальной проектной деятельности.
- ✓ школьной социально-педагогической службе систематически проводить исследовательские и диагностические мероприятия с целью оказания своевременной помощи учащимся в организации предпрофильной подготовки и профильного обучения

### **Анализ работы с детьми с ОВЗ**

Современная система образования сегодня рассматривает общеобразовательную школу как «школу для всех», открытую для каждого ребёнка, в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями. Альтернативой специализированным школам выступает инклюзивное образование, которое подразумевает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты школьной жизни.

Коллектив начальной школы работает не только над реализацией ФГОС НОО, но и над освоением ФГОС ОВЗ, с целью включения в образовательный процесс детей с особенностями здоровья.

В 2019 - 2020 учебном году мы реализовывали АООП для детей обучающихся, которым присвоен статус ОВЗ):

- психические расстройства и расстройства поведения
- ожог 2,3 степени

При составлении программ для учащихся мы исходили из возможностей ребенка, а не из того, чем он не можем овладеть, определяли «зону ближайшего развития» обучающегося и ставили соответствующие цели и задачи обучения. Учитель создал условия постоянного перехода от того, что ученик умеет делать самостоятельно к тому, что он сумеет сделать в сотрудничестве, с помощью учителя, а лучше одноклассников, т.е. должно происходить постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и «зоной ближайшего развития ребенка».

Все педагоги знают, что для детей с трудностями в обучении школьная программа должна быть нацелена, прежде всего, на то, чтобы:

- обеспечить физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое и познавательное развитие учащихся;
- максимально полно адаптировать к жизни в обществе, семье, к обучению.

А для этого необходимо:

- создать учащимся возможности для взаимодействия и общения с широким кругом людей;
- способствовать социализации учеников с максимально возможной степенью самостоятельности, прививать элементарные санитарно-гигиенические и трудовые навыки;
- улучшать знание и понимание учащимися окружающей их среды, общества и мира посредством общения с людьми, использования ИКТ. То есть развивать коммуникативную, организационную, информационную компетентности учащихся и социализировать их в полной мере.

Таким образом, на конец учебного года имеем следующие «ожидаемые результаты»:

- выявлены особенности развития обучающихся, выделены проблемные зоны на основе диагностических процедур, определены пути решения проблем;
- образовательный маршрут обучающихся в рамках ООП для детей с ОВЗ выстроен на основе разработанных адаптированных рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности;
- проведен анализ психолого-педагогической программы сопровождения конкретного ребенка, его результатов;
- организовано качественное психолого-педагогическое, методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми данной категории.

#### Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной образовательной программы.
2. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
3. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватное отношение к проблемам лиц с особыми нуждами.

В ходе реализации стандарта сталкиваемся с такими проблемами как:

1. Каждый педагог для эффективного обучения детей должен иметь специальное образование. Проблема заключается также в увеличении нагрузки на педагогов школ.
2. Нехватка квалифицированных кадров для осуществления всех видов поддержки. (учителя-дефектолога, учителя-логопеда).

Серьезной проблемой остается организации взаимодействия учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Очень часто родители негативно относятся к проблемам,

которые возникают при обучении ребенка с ОВЗ, считая, что неусвоение программы ребенком – это вина учителя, его недоработка. Вследствие чего, родители не дают согласия на обследование детей на ПМПК и на изменение программы обучения.

Поэтому школа ставит перед собой следующие цели:

- продолжить повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогического состава;
- совершенствование просветительской работы с родителями;
- информирование педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, требований ФГОС ОВЗ, разработки АООП.

Работа с обучающимися на дому.

В 2019-2020 учебном году на надомном обучении находились 7 учащихся:

Агкацев А.Г.-3 «В»

Уткин А.- 2 «А»

Царикаева А.-5«В»

Миндзаев Д.-11 «В»

Бозрова С.-7 «Д»

Ортабаева О.-3 «Д»

Усманова А.-11 «А»

Занятия проводились строго в соответствии с планированием . Проведен обобщающий контроль.

Все учащиеся по итогам года аттестованы. Работа признана удовлетворительной.

## **Раздел IV. Мероприятия по обеспечению образования**

### **4.1. Учебный план**

В 2019-2020 учебном году организация учебной деятельности в школе была направлена на повышение качества школьного образования, создание условий для самовыражения обучающихся в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне школы.

Учебный план был рассчитан на 50 классов – комплектов, в том числе: 1-4 классы – 19 классов – комплектов, 5-9 классы –25 классов – комплектов; 10-11 классы – 6 классов – комплектов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42 имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова работала над проблемой: «Обновление содержания и технологий образования с целью достижения нового качества образования в условиях реализации ФГОС»

Школа ставила следующую цель: создать условия для самореализации личности, удовлетворения образовательных потребностей каждого ученика в соответствии с его наклонностями, интересами и способностями, подготовка его к творческому интеллектуальному труду.

Задачами школы являются:

- Создать условия для индивидуального развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями;
- Формировать позитивные ценностные ориентации личности учащихся;
- Стимулировать к личностному и культурному самоопределению.

Общеобразовательная деятельность школы осуществлялась:

- при получении начального общего образования, реализуются общеобразовательные программы ФГОС НОО
- при получении основного общего образования, реализуются: в 5 - 9 классах ФГОС ООО, и образовательные программы предпрофильной подготовки;
- при получении среднего общего образования, реализуются общеобразовательные программы СОО (учебный план по БУП-2004) – универсального и непрофильного обучения.

В целях распределения равномерной недельной нагрузки и защиты от перегрузок был установлен режим занятий с соблюдением установленных санитарно-эпидемиологическими

правил и норм (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Обучение в 1 классах – осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4- 5урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4-5 урока по 45 минут каждый);
- предусмотрен динамический час после 2 урока.

Режим работы школы во 2-4 классах по пятидневной учебной неделе, в 5- 11 классах шестидневная учебная неделя.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебных недели, во 2-8, 10 классах – 35 учебных недель, в 9,11 классах – 34 учебных недели. Занятия организованы в 1смену.

Учебный план для 1-4 классов обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения.

Начало занятий – в 09:00. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 уроков) - 20 минут.

На всех уровнях реализовывались традиционные формы организации учебной деятельности:

- уроки (классно-урочная форма), лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма);
- надомное обучение больных детей, консультации;
- занятия по выбору, олимпиады, конкурсы, предметные недели, открытые уроки.

Организация дополнительного образования детей велась в школе через систему внеурочной деятельности (кружковую деятельность, спортивные секции), около 98% детей.

Перечень обязательных учебных предметов на базовом уровне соответствует установленному базисному плану:

Региональный компонент учебного плана образовательного учреждения представлен (в т. ч. краеведческая направленность содержания образования) на изучение предметов родной язык и литература, ТКО, история Осетии, география Осетии.

Также часы компонента образовательного учреждения используются для увеличения количества часов по предметам федерального компонента для прохождения часов, предусмотренных программами: русский язык (5,7 кл.), биология(7 кл.), родной язык (6,8 кл.), обществознание (5 кл) выделены также на курс «Финансовая грамотность», «Семьеведение».

В рамках внеурочной деятельности в 5 классах изучается курс ОДНКНР.

В 2019-2020 учебном году в учебном плане образовательного учреждения соотношение между федеральным компонентом (81-92%), региональным (национально-региональным) компонентом (5-8%) и компонентом образовательного учреждения (6-14%) соответствует требованиям, максимальная учебная нагрузка обучающихся соответствуют нормативам Федерального базисного учебного плана, что позволяет обеспечить выполнение федеральных государственных образовательных стандартов.

### 3.2 Анализ прохождения учебных программ.

Выполнение федеральных государственных образовательных стандартов

Были проверены и соотнесены количество часов по учебному плану, по образовательной (учебной) программе и по классному журналу.

На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать следующие выводы:

- учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
- календарно-тематические планирования по предметам соответствуют образовательным (учебным) программам. (Учебные программы по предметам выполнены в полном объёме, количество выданных часов менее 100% в связи с праздничными днями 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая. Календарно тематические планы скорректированы по всем учебным предметам и рассмотрены на заседаниях ШМО учителей.)

Анализ классных журналов показал:



- обязательный минимум содержания образования выдержан по всем предметам учебного плана при получении образования НОО, ООО, СОО;
- образовательные (учебные) программы в содержательном аспекте выполнены в полном объеме;
- часы, предусмотренные учебным планом, в основном реализованы в полном объеме: не выданные учебные часы были по причине курсов повышения квалификации педагогов, больничных листов, карантина и праздничных дней. Были проведены корректировки календарно-тематических планов по предметам за счет повторительного материала;
- все предметы учебного плана преподавались;
- практическая часть образовательных (учебных) программ по физике, химии, биологии, географии, технологии и информатике выполняется в полном объеме;
- заполнение журналов в основном соответствует правилам ведения документации. Наблюдается соответствие наименования учебных предметов в учебном плане и в классных журналах.

В четвертой четверти, в период с 23.03.2020 по 29.05.2020 в соответствии с Указом Президента Российской Федерации №239 от 02.04.2020 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации, в связи распространением новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV, письмом Роспотребнадзора №02/3853-2020-27 от 10.03.2020 «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в соответствии с Указом Главы Республики РСО-Алания от 09.07.2020 №203 «О внесении изменений в Указ Главы РСО-Алания от 27 марта 2020 года №105 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 года №206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней» (в редакции от 11.06.2020 № 175, от 26.06.2020 №199) в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся и предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), с приказом от 25.03.2020 № 36 по МБОУ СОШ №42, решением педагогического совета (протокол № 8 от 26.03.2020 г.) было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Ответственными за дистанционное обучение в школе были назначены:

1. Джикаева И.Х., зам.директора по УВР;
2. Химилонова М.Т., учитель информатики.

Они прошли курсовую подготовку при СОРИПКРО.

В целях реализации дистанционного обучения были проведены следующие мероприятия:

- составлен локальный акт об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации основных (а также адаптированных) образовательных программ;
- разработан план организации дистанционного обучения;
- обновлено программное обеспечение для работы с электронными образовательными ресурсами;
- проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления технических возможностей учащихся для участия в дистанционном обучении;
- проведено анкетирование педагогов с целью выявления уровня компетентности в работе с образовательными платформами и приложениями;
- запланирован просмотр обучающих вебинаров для педагогического персонала по приобретению необходимых технических навыков при организации дистанционного обучения.

В соответствии с критериями внутришкольного контроля осуществляется контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения:

1. Мониторинг ежедневных отчётов учителей-предметников, специалистов и классных руководителей, в соответствии с функциональными обязанностями;
2. Контроль за реализацией учебных планов, выполнением основных (а также адаптированных) образовательных программ и их практической части;
3. Мониторинг объёма домашних заданий;
4. Мониторинг классных электронных журналов с целью накопляемости оценок;
5. Мониторинг ситуаций в семьях, возникающих трудностей, с целью оказания своевременной помощи на основании отчётов классных руководителей.

В период с 23.03.2020 по 29.05.2020 осуществлялся мониторинг дистанционного обучения

Каждым педагогом было составлено расписание занятий, не противоречащее нормам СанПин о продолжительности непрерывного применения технических средств обучения и разослано по родительским чатам. Все уроки в своей продолжительности не превышали 30 мин., с обязательным перерывом между ними 40-60 минут, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения от 17.03.2020 № б/н и 20.03.2020 № б/н.

В целях реализации в полном объёме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: МЭШ, РЭШ, Uhc1.ru, Якласс, Яндекс-платформа для онлайн-обучения, сайт МосОбрTV, сервис Zoom-конференция, Skype, Info-урок, YouTube.com, Videouroki.net, Learningapps, обучающая система i-школа, консультационные виртуальные центры (для школьников, учителей и родителей) на сайте www.stavcdo.ru и др.

В период с 23.03.2020 по 29.05.2020 учителями-предметниками и специалистами проводились дистанционные онлайн-занятия.

В своей работе педагоги использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикрепленные задания из файлов.

Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджер WhatsApp, электронную почту, скайп. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организуют рабочую обстановку для ребёнка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

Учителя-предметники ежедневно проверяли домашние задания. По итогам оценивания проводилось или аудио рецензирование, или онлайн-консультации. При необходимости проводилась работа над ошибками. По данным мониторинга отчётов учителей-предметников иногда возникали сложности у некоторых учащихся в основном из-за низкой скорости интернета и зависания сайтов по причине большой нагрузки. С апреля месяца по просьбе родителей (законных представителей) был снижен объём домашних заданий по причине истощаемости нервной системы детей на момент окончания учебного года и для профилактики возникновения аффективных реакций. Нуждающимся детям и родителям по просьбе классного руководителя оказывалась психологическая помощь в виде консультаций и занятий, направленных на снятие психологического и умственного напряжения.

Для мониторинга объёма домашнего задания, нами была использована таблица в форме:

Дата урока	Учитель	Класс	Предмет	Дата проверки ДЗ	Количество дней на выполнение

Домашнее задание должно быть посильным и выполнимым!

Анализ проделанной работы по изучению состояния дозирования домашних заданий показал, что в целом отмечается соответствие объёма домашних заданий затратам времени. Объём и сложность заданий соответствует уровню обученности. Объём домашнего задания в основном

соответствует требованиям по всем предметам. Перегрузка учащихся чаще всего связана не с дозировкой домашнего задания, а с неспособностью учащихся быстро запомнить материал, не все укладываются в норму техники чтения.

Была проведена работа по оптимизации домашнего задания.

Учёт успеваемости и посещаемости уроков и занятий ежедневно отмечался в классных электронных журналах. По итогам мониторинга наполняемость оценок достаточная, 100% обучающихся оценены. Родители осуществляли контроль за детьми через личные кабинеты на сайте государственных услуг mos.ru или через группы в социальных сетях.

Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов учреждения явилось новой практикой. Для успешного освоения новой образовательной технологии перед учителями-предметниками и специалистами встала задача как можно скорее и в полном объёме освоить незнакомый до этого момента вид обучения. С этой целью администрацией был организован мониторинг специальных сайтов и предложена целая подборка обучающих семинаров, вебинаров и онлайн-конференций. Многие педагоги самостоятельно занимались поиском сайтов на интересующие темы.

Также, находясь в режиме самоизоляции, многие педагоги занимались самообразованием: прошли курсы повышения квалификации по основной деятельности и профессиональную переподготовку.

Выводы и рекомендации по организации и проведению дистанционного обучения:

1. Дистанционное обучение в школе проводилось организовано. Все педагоги освоили данную форму обучения, владеют ИКТ-технологиями, активно используют в своей работе образовательные онлайн-платформы.
2. Программный материал и учебные планы по итогам года реализованы в полном объёме.
3. Педагогам было рекомендовано контролировать время дистанционного урока, не превышать нормы домашних заданий. По возможности применять творческие, занимательные задания.

Администрацией школы было обеспечено руководство всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Создание комфортной атмосферы – основная задача всего коллектива учреждения. Классные руководители продолжали составление перспективных планов воспитательной работы, сотрудничая с учащимися и родителями, культурно-массовыми организациями. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных» детей и тех учащихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях.

#### **4.2. *Обеспечение всеобуча***

**Цель:**Создание условий для поддержания эффективного функционирования существующей системы по предупреждению беспризорности, безнадзорности, профилактике второгодничества и отсева обучающихся.

**Задачи:**

1. Ведение четкого учета и контроля детей «группы риска», их персональное постоянное психолого-педагогическое и социальное сопровождение.
2. Сведение к безусловному минимуму (если не ликвидировать совсем) количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.
3. Повышение персональной ответственности педагогов и специалистов ОУ при выполнении ими своих прямых должностных обязанностей в части профилактики беспризорности и безнадзорности, предупреждения второгодничества и отсева обучающихся.

4. Максимальное использование всех имеющиеся средств и возможностей ОУ по предупреждению беспризорности и безнадзорности обучающихся.
5. Продуктивная работа со смежными структурами: Управлением образования АМС г.Владикавказ, инспектором по делам несовершеннолетних, административной комиссией, районной комиссией по делам несовершеннолетних.
6. Мобилизация всех имеющиеся ресурсов ОУ по повышению качества образовательного процесса с целью предупреждения второгодничества, отсева обучающихся.

Реализация цели работы по всеобучу была направлена на обеспечение прав детей на получение основного общего образования каждым ребенком в возрасте от 6,5 до 18 лет и сохранение контингента обучающихся, выполнение плана по всеобучу:

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Выход
1.	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников	До 20.08	Бзыкова И.Т., Каргаева И.Э., Дзицоева Ф.Т.	Отчет в УО
2.	Анализ обеспеченности учащихся учебниками	До 20.09	Библиотекарь Класс. рук.	Отчет о декаде всеобуча
3.	Комплектование общедоступных кружков и секций	До 20.09	Каргаева И.Э.	Совещание при директоре
4.	Контроль посещаемости кружков и секций, соответствие расписанию и программам.	В течение года	Каргаева И.Э.	Совещание при директоре
5.	Организация горячего питания детей, бесплатного питания детей.	До 5.09	Каргаева И.Э.	Совещание при директоре
6.	Анализ состояния здоровья учащихся, заполнение листов здоровья в журналах.	Сентябрь, январь (дважды в год)	Классные руководители	Отчет в УО дважды в год
7.	Выявление детей, семей, оказавшихся в социально-опасном положении.	Декада всеобуча (сентябрь, январь)	Каргаева И.Э.	Составление картотеки, социального паспорта школы
8.	Организация работы с детьми девиантного поведения.	В течение года	Каргаева И.Э.	Совещание при директоре
9.	Работа психолого-педагогического совета	В течение года	Каргаева И.Э.	Протоколы заседаний
10.	Создание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий. Смотр учебных кабинетов. Соблюдение ТБ.	Сентябрь  (4-я неделя)	Заведующие кабинетами, завуч Каргаева И.Э.	Справка
11.	Организация надомного и индивидуального обучения.	По мере необходимости	Завуч Дзицоева Ф.Т.	Приказ, оформление журналов.
12.	Организация работы с одаренными учащимися	В теч. года	Учителя-предметники	Участие в олимпиадах и конкурсах
13.	Работа по предотвращению неуспеваемости учащихся. Помощь учащимся, испытывающим трудности в обучении.	В течение года	Завучи, учителя-предметники	Справка
14.	Учет посещаемости и успеваемости.	В течение года	Завучи, классные руководители	Отчеты, справки, совещание при директоре
15.	Проверка нагрузки учащихся.	По плану ВШК	Завучи	Справка
16.	Контроль выполнения учебных программ по предметам.	В течение года	Завучи	Справка
17.	Работа родительского всеобуча.	В теч. года	Каргаева И.Э.	План работы
18.	Учет детей от 0 до 6, от 6-18 лет, подлежащих обязательному обучению, в микрорайоне школы	Сентябрь	Каргаева И.Э.	Обменные списки
19.	Организация работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации.	В теч. года	Завучи., учителя-предметники	План работы
20.	Профорентация уч-ся 9, 11 классов.	Март-апрель	Каргаева И.Э.	Родительские собрания
21.	Набор учеников в 1 классы.	Март, апрель	Учитель 1 класса	Составление списков
22.	Организация работы экзаменационной сессии.	Май, июнь	Кудашова Н. Б.	Совещание при директоре
23.	Организация работы летнего оздоровительного отдыха уч-ся.	Май-июнь	Каргаева И.Э.	Совещание при директоре
24.	Мониторинг получения основного и среднего образования.	Июнь	Завучи	Педсовет
25.	Связь с местными организациями и комиссиями содействия семье и школе.	В теч. года	Каргаева И.Э.	Журнал учета
26.	Организация работы по правовому воспитанию уч-ся, направленному на формирование законопослушного гражданина.	В теч. уч.года	Каргаева И.Э.	План работы
27.	Собеседование с учащимися 9 класса по вопросу их дальнейшего обучения	Апрель	Директор, классный руководитель	Педсовет
28.	Уточнение потребности школы в учебниках на следующий учебный год.	Апрель	Библиотекарь	Оформление заявки
29.	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам	Июнь	Зам. дир. по УВР	Совещание при директоре

	года			
30	Организация работы по сдаче учебников в библиотеку. Анализ сохранности учебного фонда школы на конец учебного года.	Май-июнь	Классные руководители, Библиотекарь	Справка
31	Анализ работы по всеобучу. Рекомендации по организации работы по всеобучу на следующий учебный год	Май-июнь	Каргаева И.Э.	Анализ работа школы

На конец года в школе обучалось 1643 ученика. Из них:

- многодетных семей -579 человек;
- малообеспеченных -323 человека;
- неполных - 248 семей,
- дети находящиеся под опекой или попечительством – 13 человек
- инакиды-27 человек
- обучающиеся на дому- 2 человека
- дети состоящие на учете-на начало года -0.
- Неблагополучные семьи-1

Учащихся, оставшихся на повторное обучение - нет;

Учащихся, исключенных из школы - нет;

Учащихся, имеющих заключение ПМПК – 27;

Детей, направленных во вспомогательные учреждения и не обучающихся там – нет;

Детей, проживающих в микрорайоне школы без родителей (законных представителей) – нет.

Качество знаний учащихся - 52%.

*Основные направления реализации программы «Всеобуч»:*

1. Сохранение контингента обучающихся.
2. Работа с «трудными» обучающимися.
3. Работа с детьми, находящимися под опекой.
4. Работа с учащимися, нуждающимися в надомном, дополнительном обучении.
5. Работа с будущими первоклассниками (120 учащихся).
6. Работа по охране здоровья учащихся. Предупреждение травматизма.
7. Организация питания учащихся
8. Обеспечение учащихся учебниками

За 2019-2020 учебный год проведена работа по всеобучу, принеся положительный результат:

### **1. Сохранение контингента обучающихся**

Контингент несмотря на отсутствие вакантных мест немного увеличивается из года в год.

### **2. Работа с обучающимися из группы риска (отказ от обучения)**

Профилактическая работа по предупреждению второгодничества велась согласно плана работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, который включал в себя диагностическое, коррекционное, консультативное и просветительское направления.

Педагогом – психологом проводилось изучение уровня готовности первоклассников к школе, который составил в этом году 33%, пятиклассников – к обучению в основной школе (100%), десятиклассников – к старшей школе (43%). По результатам данных диагностик велась коррекционно - развивающая работа.

Совместно с классными руководителями и учителями предметниками проводилось изучение познавательных интересов и реализовались программы по устранению причин школьной неуспешности и по развитию познавательных интересов.

Учителя – предметники, имеющие неуспевающих учеников, составляли программы работы с ними по ликвидации пробелов знаний, которая включала в себя индивидуальную коррекцию на



уроке и во внеурочное время. При этом велись журналы учёта пробелов в знаниях и индивидуальной работы с неуспевающими детьми.

Вопросы по всеобучу, организации профилактической работы были включены в контрольную деятельность школы (1 раз в четверть) рассматривались на совещаниях при директоре, МО классных руководителей, Совете профилактики и Управляющем Совете школы. Ежемесячно вёлся учёт за детьми группы риска. Результатом целенаправленной работы всех структур школы стало снижение несовершеннолетних «Группы особого внимания» (на конец учебного года на учете в ОДН не стоит ни один ребенок).

В школе проходили Дни профилактики с привлечением специалистов здравоохранения и правоохранительных органов. С целью проверки условий проживания и раннего выявления социального неблагополучия в рамках рейда «Подросток» были проведены: посещение семей, рейды по селу, приглашение к разговору родителей – классными руководителями, педагогом-психологом, членами родительского комитета школы. Фактов жестокого обращения с детьми зафиксировано не было, на учёте в ОДН не состоит никто. Преступлений совершено не было.

Проводилась и была результативна индивидуальная работа с подростками и их родителями: собеседования администрации школы в присутствии учителей – предметников, педагога-психолога.

Классными руководителями велся систематический учет пропусков учебных занятий.

Еженедельно проводились контрольные срезы посещаемости, отслеживалась своевременность заполнения страниц всеобуча в классных журналах. Итогом работы стало снижение пропусков уроков без уважительной причины.

### **3. Работа с будущими первоклассниками**

- составлен список будущих первоклассников (110 чел.);
- проведены родительские собрания;
- проведен День открытых дверей;

### **4. Организация питания учащихся**

-одноразовым горячим питанием (завтрак) охвачено 100% обучающихся на сумму 20 руб. завтрак (льготное питание – 31 человек -2-х разовое питание.)

### **5. Обеспечение учащихся учебниками**

- сохранность учебного фонда школы (100%);
- бесплатными учебниками обеспечены 100% учащихся

Алфавитная книга и книга приказов по движению учащихся оформляется в соответствии с требованиями. К книгам прилагается папка с заявлениями родителей и справками на выбытие учащихся.

Работа над стабильным ростом качества знаний проводилось на протяжении всего учебного года. С целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения учащихся проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана, анализ уровня выполнения стартовых, полугодовых, годовых контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Совещания по итогам четверти носили аналитический характер. В ходе работы не только вскрывались причины снижения качества учебного процесса, но намечались пути коррекции знаний учащихся и повышения качества преподавания.

Компонент образовательного учреждения на 2 и 3-й уровнях обучения был использован рационально с учётом запросов педагогов, учащихся и их родителей.

Реализуемый учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами социума на территории, способствовал удовлетворению потребностей учащихся и их родителей на те или иные образовательные услуги. Способствовал повышению



качества образовательной подготовки учащихся, создавал необходимые предпосылки для самоопределения, ранней профилизации учащихся и развития их творческих способностей.

По всем предметам БУПа-2004 в текущем учебном году соблюдалась преемственность избранной линии учебников, программ.

Учебный процесс на 2-й и 3-й уровнях обучения строился в соответствии с учебным планом в режиме 6-дневной недели и 40-минутного урока, в начальной школе - в режиме 5-дневной недели и 40-минутного урока, за исключением 1-ого класса в 1-м полугодии (35-минутный урок), и соответствовал требованиям СанПиНа.

Образовательные программы по всем предметам учебного плана начальной, основной и старшей школы пройдены. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и традиционным программам. Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Учебный план выполнен полностью.

Расписание учебных занятий было согласовано со службой Роспотребнадзора.

Особое внимание уделяется организации горячего питания (школьники получают первое и третье блюдо или второе и третье, меню согласовано с территориальным отделом Управления Роспотребнадзора) и включает в себя мясные, молочные блюда, выпечку, проводится С-витаминизация).

#### **4.3. Медико-социальные условия осуществления образовательного процесса**

Медико – социальные условия школы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивают сохранность жизни, направлены на укрепление психофизического здоровья обучающихся и педагогов.

Учебный процесс и внеурочная деятельность в школе организуются на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно:

- при составлении учебного плана и расписания занятий учитываются требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели;
- на уроках регулярно проводятся физкультурные паузы;
- перед учебными занятиями в начальной школе под музыкальное сопровождение проводится зарядка;
- 1 классах проводится динамический час на свежем воздухе,
- одна из перемен в начальной школе – танцевальная.

Режим организации образовательного процесса (начало уроков, перемены, расписание уроков, кружковой и внеурочной деятельности, организация питания, времени на самоподготовку) соответствует требованиям СанПиН для общеобразовательных учреждений. В 1 -11 классах уроки проводятся только в первую смену. Для 1-4 классов установлена пятидневная, для остальных – шестидневная неделя. В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: - сентябрь-октябрь – три урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут каждый, - январь-май - 4 урока по 40 минут каждый.

Длительность уроков (во 2 – 11 классах она составляет 40 мин.) и перемен (10-20 мин.) соответствует норме.

В 2019-2020 учебном году на надомном обучении находились 7 учащихся:

Агкацев А.Г.-3 «В»

Уткин А.- 2 «А»

Царикаева А.-5«В»

Миндзаев Д.-11 «В»

Бозрова С.-7 «Д»

Ортабаева О.-3 «Д»

Усманова А.-11 «А»

Занятия проводились строго в соответствии с планированием. Проведен обобщающий контроль.

Все учащиеся по итогам года аттестованы. Работа признана удовлетворительной.

В Школе имеется столовая с обеденным залом на 150 мест. В школе организовано горячее питание. Контроль качества питания, его разнообразия, витаминизации, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов осуществляется руководством ОУ совместно с медицинскими работниками, берется двухсуточная проба, ведется бракеражный журнал. При подготовке к завтраку, обеду, дежурным классом под руководством педагога обеспечивается сервировка стола, процесс принятия пищи способствует воспитанию культурно – гигиенических навыков.

Школа, исходя из наличия детей с ослабленным здоровьем, состоящих на диспансерном учете, а также учитывая, что от состояния здоровья, их физического и психического развития зависит уровень образованности школьников, ведёт систематическую работу по созданию условий, обеспечивающих формирование культуры здорового образа жизни. Учебный процесс и внеурочная деятельность в школе организуется на основе использования элементов здоровьесберегающих технологий. Деятельность коллектива направлена на профилактику снижения заболеваемости, культуру гигиенического обслуживания детей, обеспечение психологического комфорта, индивидуализацию и дифференциацию режимных процессов, организацию оптимального двигательного режима, вакцинопрофилактику.

В школе имеется 2 медкабинета: смотровой и процедурный, в которых, в соответствии с требованиями СанПин, ежегодно проводится косметический ремонт.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основании договора с УП №7, в соответствии с требованиями нормативных документов органов здравоохранения и должностными инструкциями педиатра и медицинской сестры.

В декретированные сроки учащиеся проходят медицинский осмотр по системе АКДО, с привлечением врачей – специалистов. Подростки 14 лет проходят углубленную диспансеризацию.

Профилактические прививки проводятся согласно годового плана.

Уровень физической подготовленности обучающихся в 2019 – 2020 учебном году средний.

В школе разработана программа по сохранению здоровья детей. Данная работа проводится через систему учебных предметов, кружков, внеурочных курсов, спортивных секций, тематических классных часов, проведение экскурсий, дней здоровья и др. Согласно программе мониторинга отслеживается уровень острой и хронической заболеваемости учащихся школы.

Санитарно-гигиеническое состояние помещений соответствует нормативным требованиям. Питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

#### **4.4. *Работа с одаренными детьми***

Одним из направлений работы школьных педагогов по созданию оптимальных условий для развития одарённых учащихся является участие школьников в различного рода дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах.

Олимпиада - одна из общепризнанных форм работы с одарёнными детьми. Дистанционная олимпиада – эффективный способ выявления и развития потенциала одаренных детей. Преимуществами дистанционных форм являются: возможность участия независимо от места проживания, проведение в удобное для ребёнка время, возможность совмещения с учебным процессом, отсутствие ограничений количества участников. В первую очередь, стоит отметить огромную роль интеллектуальных конкурсов в становлении личности ребенка, развитии целеустремленности, трудолюбия и ответственности. Учителя активно привлекают учащихся к участию в дистанционных интернет-конкурсах и олимпиадах.

В 2019-2020 учебном году велась активная работа с одарёнными учащимися. Появились значительные успехи участия в школьных, муниципальных, региональных и всероссийской олимпиадах. По сравнению с прошлым годом, увеличилось количество обучающихся принимавших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады по общеобразовательным

предметам.

### Проектно-исследовательская деятельность и кружковая работа

В 2019-2020 учебном году в 1 полугодии зарегистрированы 8 кружков и 6 секций проектно-исследовательской работы(в защите приняли участие учителей с группами учащихся) Занятия в кружках и консультации по проектам проводились в соответствии с утвержденным расписанием.

№	Класс	Название проектно-исследовательской работы	Учитель
		1 полугодие	
1	10 «Б»	«Мой синий город, моя столица -Владикавказ»	Хадаева Ф.Е.
2	9 «Б»	«Образы славянской мифологии в литературе»	Королева Л.В.
3	5,6-е классы	«Битва за Кавказ»	Ларин Д.В.
4	10 «Б»	«Математика в литературе»	Келехсаева М.С.
5	7 «Д»	«Моя родословная»	Кубатиева Т.М.
6	11 «Б»	«Бытовые отходы РСО-Алания»	Дударова Ф.А.

### Кружковая деятельность

1	3,4 кл.	Кружок сценического искусства «Арвæрдын»	Хадаева Ф.Е.
2	4 «Б»	«Хурытын»	Батырова З.А.
3	4 «А»	«Малусæг»	Тезиева В.Т.
4	3 «Г»	«Сауæхсид»	Табекова З.З.
5	6-е кл.	«Звездочки поэзии»	Качмазова М.Р.
6	8 «А»	«Учимся сочинять»	Королева Л.В.
7	5 «А»	«Затейники».Музыкально-литературный клуб	Красовская Е.О.
8	7 «Г»	«Юный лингвист»	Келехсаева М.С.

Итоговой формой зачета данного вида работы явилась защита проектно-исследовательских работ на конференции в декабре 2019 г. Данный вид работы утвердил себя как одна из составляющих внедрения ФГОС, способствующих развитию познавательной активности учащихся и навыкам поиска нужной информации с умением использования ее на практике.

### Всероссийская олимпиада школьников 2019-2020 уч.г.

#### Школьный этап

1.В школьном этапе принимало участие 524 уч-ся.

Победителей-82

Призеров- 85

#### Муниципальный этап

Предмет	Ф.И.участника	Класс	Статус
Литература	Савелкова Милена	10 «А»	призер
Английский язык	Кочиева Анна	11 «А»	призер
Информатика и ИКТ	Лесь Даниил	11 «Б»	призер
Физическая культура	Саламов Давид	11 «А»	призер
Осетинский язык	Джусоева Алина	8 «Д»	призер
	Качмазова Елизавета	9 «Б»	призер
	Агаева Милана	9 «Е»	призер
	Зекеева Элина	9 «А»	призер

Победитель - 0

Призеров - 8

Результат этого года несколько ниже прошлогоднего. Работу по подготовке ко всем этапам олимпиады школьников необходимо усилить по всем направлениям с коррекцией в плане подготовки и работы с одаренными детьми.

### **Региональный этап**

Цаллаева Камилла, уч-ся 11 в класса - призёр по обществознанию

В прошлом году на региональном этапе призеров не было.

### **Посещение городских мероприятий по предмету**

1.Заседания в «Литературной гостиной» -учащиеся 10- 11х классов

### **Достижения учителей**

В 2019-2020 учебном году учителя школы приняли активное участие в интернет-конкурсах и дистанционных олимпиадах, получено более 80 благодарностей за участие и грамот.

**Благодарность МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова от проекта «Инфоурок», «Видеоурок»**

### **Участие учащихся школы в предметных, интеллектуальных конкурсах и дистанционных олимпиадах в 2019-2020 учебном году**

В основе работы с одарёнными и мотивированными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями на разных этапах учебного процесса. Ежегодно учащиеся начальной школы участвуют в международных конкурсах «Медвежонок» и «Кенгуру».

В 2019-2020 учебном году учащиеся школы приняли активное участие в дистанционных интернет олимпиадах. Для многих педагогов ученики открылись с новых сторон, особенно те из них, кто не принимал участие в очных олимпиадах и конкурсах. В особенности этим учащимся участие в дистанционных олимпиадах помогает обрести веру в себя, свои возможности, увидеть свой креативный потенциал.

Дистанционные олимпиады способствовали формированию у учащихся устойчивых положительных эмоций, способствуют повышению у школьников мотивации к обучению, создают условия для разновозрастного обучения; развивают технические навыки использования компьютерных программ.Количественный рост учащихся и педагогов, принявших участие в дистанционных олимпиадах, а также качественное улучшение создаваемой ими творческой продукции, свидетельствует о востребованности предлагаемой формы креативной деятельности школьников и о необходимости введения такой дистанционной формы творческого обучения школьников, по крайней мере, в качестве дополнительного образования в общеобразовательной школе.

### **Приложение 1**

В 2019-2020 учебном году школьники приняли участие в следующих конкурсах и олимпиадах:

Ф.И.О. учащегося	класс	Наименование мероприятия и дата проведения	Форма и место проведения	Результат участия (победитель, призер или др. с указанием занятого места)	Полученная награда	Ф.И.О. учителя
Джикаев Аслан	6 Б	Всероссийский конкурс сочинений « Спасибо тебе, Солдат!» 25.04.2020	дистанционн ая	Победитель (1место)	диплом	Качмазова Мадина Руслановна
Хабиева Алина	6 Б	Всероссийский конкурс «Планета талантов» 15.04.2020	дистанционн ая	Призер (2 место)	диплом	Качмазова Мадина Руслановна
Алборова Мадина	6 Б	Всероссийский конкурс сочинений на родном языке «Исаковский на родном»	дистанционн ая	Победитель (1место)	диплом	Качмазова Мадина Руслановна

		10.04.2020				
Караев Таймураз	6 Б	Всероссийский конкурс сочинений на родном языке «Исаковский на родном» 10.04.2020	дистанционн ая	Призер (2место)	диплом	Качмазова Мадина Руслановна
Хозиева Дзерасса	6 Б	Всероссийский конкурс сочинений на родном языке «Исаковский на родном» 10.04.2020	дистанционн ая	Призер (3место)	диплом	Качмазова Мадина Руслановна
Хабиева Алина	6 Б	Всероссийский конкурс сочинений на родном языке «Исаковский на родном» 10.04.2020	дистанционн ая	Победитель (3место)	диплом	Качмазова Мадина Руслановна
Татаева Малена	8 А	Республиканский «Мадаelon æвзаг – мадау адджын» 15.05. 2020	онлайн- конкурс	Призер (3 место)	грамота	Качмазова Мадина Руслановна
Татаева Малена	8 А	Международный фестиваль «Шемякинская весна» 2020	дистанционн ая	Лауреат 1 степени	диплом	Качмазова Мадина Руслановна
Абаев Хетаг	6 Б	Международный фестиваль «Шемякинская весна» 10.04.2020	дистанционн ая	Лауреат 1 степени	диплом	Качмазова Мадина Руслановна
Алборова Мадина	6 Б	Всероссийский конкурс «Педпроект.РФ»	дистанционн ая	1 - место	диплом	Качмазова Мадина Руслановна
Каллагов Сармат	5 Г	Республиканский –конкурс чтецов «Ирон фесивсед» 1.06.2020	онлайн - конкурс	Лауреат	грамота	Кубатиева Тамара Муратбековна
Баразгова Жасмин	4 Г	Всероссийский детско-юношеский конкурс сочинений на родном языке «Исаковский на родном» 10.04.2020	дистанционн ая	Победитель 1 - место	диплом	Хадаева Фатима Еркиновна
Джикаева Лина	10 А	Республиканский онлайн –конкурс «Мадаelon æвзаг» 15.05. 2020	онлайн – конкурс	Призер 3 место	Грамота	Хумарова Анжела Германовна
Мартынов Николай	10 А	Республиканская акция «Сердце солдатской акции» 22.05.2020	онлайн – конкурс	Призер 2 место	Грамота	Хумарова А.Г.
Бацазов Артур	10 А	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Истории 08.05.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Фидарова Ж.У.
Бораев Тамерлан	10Б	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Истории 08.05.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Фидарова Ж.У.
Борсиева Мадина	10А	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Истории 08.05.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Фидарова Ж.У.

Бурнацева Жанна	10В	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Истории 08.05.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Фидарова Ж.У.
Габубев Азамат	10В	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Истории 08.05.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Фидарова Ж.У.
Газзаев Аслан	10В	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Истории 08.05.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Фидарова Ж.У.
Джигкаева Лина	10А	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Истории 08.05.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Фидарова Ж.У.
Дзабиева Дзерасса	10А	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Истории 08.05.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Фидарова Ж.У.
Дзлиева Даяна	10В	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Истории 08.05.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Фидарова Ж.У.
Караева Диана	10В	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Истории 08.05.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Фидарова Ж.У.
Касаева Диана	10Б	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Истории 08.05.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Фидарова Ж.У.
Корень Екатерина	10Б	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Истории 08.05.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Фидарова Ж.У.
Кортиева Валерия	10А	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» 08.05.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Фидарова Ж.У.
Магкаева Дзерасса	10В	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Истории 08.05.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Фидарова Ж.У.
Салатова Елизавета	10Б	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Истории 08.05.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Фидарова Ж.У.
Тедеева Элисса	10Б	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Фидарова Ж.У.



		знаний» проекта Компеду по Истории 08.05.2020				
Аликов Руслан	7 Д	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Истории 14.05.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Дзабаева М.Х.
Бегкиев Сармат	7 Д	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Истории 14.05.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Дзабаева М.Х.
Бестаев Давид	7 Д	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Истории 14.05.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Дзабаева М.Х.
Бестаева Камилла	7 Д	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Истории 14.05.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Дзабаева М.Х.
Гурциева Эллина	7 Д	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Истории 14.05.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Дзабаева М.Х.
Дедегкаева Диана	7 Д	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Истории 14.05.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Дзабаева М.Х.
Куцукова Залина	7 Д	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Истории 14.05.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Дзабаева М.Х.
Моргоева Амина	7 Д	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Истории 14.05.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Дзабаева М.Х.
Цамаладзе Регина	7 Д	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Истории 14.05.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Дзабаева М.Х.
Цорионов Арсан	7 Д	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Истории 14.05.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Дзабаева М.Х.
Цебоев Сослан	7 Д	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Истории 14.05.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Дзабаева М.Х.
Зассеев Мурат	7 Д	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Дзабаева М.Х.

		Истории 14.05.2020				
Бегизова Луиза	7 Д	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Истории 14.05.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Дзабаева М.Х.
Дзиева Виктория	7 Д	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Истории 14.05.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Дзабаева М.Х.
Тезиева Марина	7 Д	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Истории 14.05.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Дзабаева М.Х.
Тменов Дзамболат	7 Д	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Истории 14.05.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Дзабаева М.Х.
Торчёкова Алана	5Б	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Географии 31.03.2020	дистанционн ая	Призёр 2 место	Диплом 2 степени	Евсюкова В.Н.
Татаева Виктория	5Б	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Географии 7.04.2020	дистанционн ая	Призёр 3 место	Диплом 3 степени	Евсюкова В.Н.
Лютикова Лиза	5Б	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Географии 14.06.2020	дистанционн ая	Призёр 3 место	Диплом 3 степени	Евсюкова В.Н.
Бесолова Аманда	5Б	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Географии 7.04.2020	дистанционн ая	Призёр 3 место	Диплом 3 степени	Евсюкова В.Н.
Дзукаева Амина	5Б	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Географии 2.04.2020	дистанционн ая	Призёр 3 место	Диплом 3 степени	Евсюкова В.Н.
Засеева Ангелина	5Б	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Географии 7.04.2020	дистанционн ая	Призёр 3 место	Диплом 3 степени	Евсюкова В.Н.
Рамонова Виктория	7В	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Географии 14.06.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Евсюкова В.Н.
Цаллаева Мирабелла	7В	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Географии 14.06.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Евсюкова В.Н.

Болотаева Диана	7В	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Географии 14.06.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Евсюкова В.Н.
Джиоев Артур	7В	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Географии 14.06.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Евсюкова В.Н.
Андиев Азамат	8 Д	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Истории 27.06.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Джиоева К.А
Ардасенова Алина	8 Д	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Истории 27.06.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Джиоева К.А
Баллаев Георгий	8 Д	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Истории 27.06.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Джиоева К.А
Баллаева Вероника	8 Д	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Истории 27.06.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Джиоева К.А
Бесолова Амина	8 Д	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Истории 27.06.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I с	Джиоева К.А
Дудиева Милана	8 Д	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Истории 27.06.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Джиоева К.А
Козаев Сармат	8 Д	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Истории 27.06.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Джиоева К.А
Кокоев Азамат	8 Д	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Истории 27.06.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Джиоева К.А
Плиева Любовь	8 Д	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Истории 27.06.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Джиоева К.А
Сопоев Азамат	8 Д	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Истории 27.06.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Джиоева К.А
Тебиев Хетаг	8 Д	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Истории 27.06.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Джиоева К.А
Хинчагова Наталья	8 Д	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Истории 27.06.2020	дистанционн ая	Победитель 1 место	Диплом I степени	Джиоева К.А
Ногаев Алан	7г	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 5–11 классов. Май 2020	онлайн	победитель	диплом	Ларина Т.В.
Кокоскерия Анна-Мария	7г	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 5–11 классов. Май 2020	онлайн	победитель	диплом	Ларина Т.В.
Гоконаева Ариана	7г	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 5–11 классов. Май 2020	онлайн	победитель	диплом	Ларина Т.В.
Гамзатова Айша	7г	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 5–11	онлайн	победитель	диплом	Ларина Т.В.

		классов. Май 2020				
Комаев Давид	7г	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 5–11 классов. Май 2020	онлайн	победитель	диплом	Ларина Т.В.
Боллоева Кристина	7г	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 5–11 классов. Май 2020	онлайн	победитель	диплом	Ларина Т.В.
Токаева Милена	7г	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 5–11 классов. Май 2020	онлайн	победитель	диплом	Ларина Т.В.
Тиникашвили Руслан	7г	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 5–11 классов. Май 2020	онлайн	победитель	диплом	Ларина Т.В.
Джигкаев Тамерлан	7г	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 5–11 классов. Май 2020	онлайн	победитель	диплом	Ларина Т.В.
Таболов Тимур	7г	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 5–11 классов. Май 2020	онлайн	победитель	диплом	Ларина Т.В.
Тавасиев Тимур	7г	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 5–11 классов. Май 2020	онлайн	победитель	диплом	Ларина Т.В.
Ногаев Алан	7г	Международная олимпиада "Онфоурок" весенний сезон 2020 по математике	онлайн	победитель	диплом I степени	Ларина Т.В.
Кокоскерия Анна-Мария	7г	Международная олимпиада "Онфоурок" весенний сезон 2020 по математике	онлайн	победитель	диплом I степени	Ларина Т.В.
Ногаев Алан	7г	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. В номинации "9 мая - день Великой Победы". С 29.12-30.12.2019г.	дистанционн ый конкурс	победитель	диплом I степени	Ларина Т.В.
Хугаева Диана	5д	Международный математический конкурс-игра "Кенгуру-2020", апрель	дистанционн ый	I место по школе	сертификат	Ларина Т.В.
Сосранова Анна	7а	"Кенгуру-2020", апрель	дистанционн ый	I место по школе	сертификат	Ларина Т.В.
Абаева Алена	7а	"Кенгуру-2020", апрель	дистанционн ый	I I место по школе	сертификат	Ларина Т.В.
Двадненко Д. Джигкаев Т. Кокоскерия А. Корень Е. Суранова С. Тиникашвили Р.	7г	Зима 2020 Игра «Сложение». Счет на лету. учи.ру	дистанционн ый	Победитель	диплом	Ларина Т.В.
Гоконаева А.. Джигкаев Т. Корень Е. Суранова С.	7г	Зима 2020 Марафон «Подвиги викингов». учи.ру	дистанционн ый	Лидер	грамота	Ларина Т.В.

Ногаев А.						
Андиев Азамат	8д	IV Международный дистанционный конкурс «Старт» 16.10.2019	дистанционн ая	I Место	Диплом I степени	Алексеева Л.В.
Батракова Полина	9в	IV Международный дистанционный конкурс «Старт» 16.10.2019	дистанционн ая	II Место	Диплом II степени	Алексеева Л.В.
Джиоева Екатерина	9б	IV Международный дистанционный конкурс «Старт» 16.10.2019	дистанционн ая	II Место	Диплом II степени	Алексеева Л.В.
Кокоева Сабина	9в	IV Международный дистанционный конкурс «Старт» 16.10.2019	дистанционн ая	III Место	Диплом III степени	Алексеева Л.В.
Агузарова Анастасия	9б	IV Международный дистанционный конкурс «Старт» 16.10.2019	дистанционн ая	III Место	Диплом III степени	Алексеева Л.В.
Бясова Ирина	8в	IV Международный дистанционный конкурс «Старт» 16.10.2019	дистанционн ая	III Место	Диплом III степени	Алексеева Л.В.
Габатова Виктория	9Е	Международный конкурс «Урок цифры»	дистанционн ая	III место	Диплом III место	Алексеева Л.В.
Бабочиев Аслан	9 А	всероссийская олимпиада «Математика»	«Портал образования»	1 место	диплом	Багаева А.Г.
Дедегкаева Диана	7 Д	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	дистанционн ая	1 место по школе 94,41%	сертификат	Багаева А.Г.
Цебоев Сослан	7 Д	Международный математический конкурс –игра «Кенгуру»	дистанционн ая	52,69%	сертификат	Багаева А.Г.
Бестаева Камилла	7 Д	Международный математический конкурс–игра «Кенгуру»	дистанционн ая	51,79%	сертификат	Багаева А.Г.
Цорионов Арсан	7 Д	1. конкурс–игра «Кенгуру» 2. Зимняя олимпиада по Программированию 2020 «Учи.ру»	дистанционн ая	победитель	Диплом	Багаева А.Г.
Плиева Любовь	8 Д	Международный математический конкурс–игра «Кенгуру»	дистанционн ая	85,71%	сертификат	Сланова А.Ч.
Козаев Сармат	8 Д	«Кенгуру»	дистанционн ая	57,31%	сертификат	Сланова А.Ч.
Фарниева Вероника	8 А	«Кенгуру»	дистанционн ая	79,17%	сертификат	Сланова А.Ч.
Легкоева Милана	8 А	«Кенгуру»	дистанционн ая	79,17%	сертификат	Сланова А.Ч.
Догузова Дзерасса	8 А	«Кенгуру»	дистанционн ая	24,51%	сертификат	Сланова А.Ч.
НамазоваАдия	5Г	КЕНГУРУ	онлайн	победитель	сертификат	Дибирова И.Ф.

Калухов Давид	5Г	КЕНГУРУ	онлайн	призёр	сертификат	Дибирова И.Ф.
Аликова Лана	6В	КЕНГУРУ	онлайн	победитель	сертификат	Дибирова И.Ф.
Денисова Марина	6В	КЕНГУРУ	онлайн	победитель	сертификат	Дибирова И.Ф.
Пилиев Георгий	6В	КЕНГУРУ	онлайн	победитель	сертификат	Дибирова И.Ф.
Черкасов Герман	10Б	КЕНГУРУ	онлайн	победитель	сертификат	Дибирова И.Ф.
Хубежова Диана	10В	КЕНГУРУ	онлайн	победитель	сертификат	Дибирова И.Ф.
Салатова Елизавета	10Б	КЕНГУРУ	онлайн	победитель	сертификат	Дибирова И.Ф.
Лалиева Зарина	10В	КЕНГУРУ	онлайн	призёр	сертификат	Дибирова И.Ф.
Плиева Зарина	10А	КЕНГУРУ	онлайн	призёр	сертификат	Дибирова И.Ф.
Гоконаева Валерия	10Б	КЕНГУРУ	онлайн	призёр	сертификат	Дибирова И.Ф.
Аликова Диана	8Б	Игра «Сложение», май	онлайн	диплом		Балаева Б.М
Аликова Диана	8Б	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике Май 2020	онлайн	Похвальная грамота		Балаева Б.М
Георгий Абаев	8Б	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для Май 2020	онлайн	победитель	Диплом	Балаева Б.М
Цирихов Урузмаг	7В	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике Январь– февраль 2020	онлайн	победитель	Диплом	Балаева Б.М
Кокоева Марина	10Б	Олимпиада 09.03.2020 г	онлайн	1 место	<b>Диплом</b>	Цхурбаева Ф.А.

Всего приняли участие-87 учащихся. Победителей-9, получивших Дипломы 2,3 степени-36

В основе работы с одарёнными и мотивированными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса. Ежегодно учащиеся начальной школы участвуют в международных конкурсах «Медвежонок» и «Кенгуру». В этом году активное участие учащиеся начальной школы приняли во Всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах:

название	Диплом победителя(чел.)	Похвальная грамота (чел.)
Марафон «Волшебная осень»	32	8
Марафон «Эра роботов»	39	21
Международная предметная олимпиада по русскому языку «Совушка».	7	
Осенняя олимпиада «Юный предприниматель»	11	6
Олимпиада BRICSMATH.COM для 3-го класса	30	32
Олимпиада «Заврики» по английскому языку 2019 г. для 3-го класса	4	11
Весенняя олимпиада «Заврики»2020г. по русскому языку	60	99
Весенняя олимпиада «Заврики» 2020г.по математике	44	91
Весенняя олимпиада «Заврики» 2020г.по окружающему миру	39	36
Игра«Пентамино»	1	
игра «English Travel»	1	
Солнечный свет	16	
Портал ФГОС –математика	1	
Игра «Счет на лету»	8	
Сложение		1



Олимпиада «Живая природа»	1	
«Русский медвежонок»	3(по школе 1 место)	
«Кенгуру»	3(по школе 1 место)	
Программирование		4
Время знаний	1	

Учащаяся 3 «Г» класса Тотрова Тамирис приняла участие в X I V региональном конкурсе «Я познаю мир» с исследовательской работой «Почему скисает молоко».

Ф.И.учащегося	номинация	место
Тотрова Тамирис	«Химия»	Лауреат I степени

### **Вытекающие из анализа проблемы и актуальные задачи**

Деятельность МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова отражает основные направления государственной политики Российской Федерации в области образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», государственными стандартами изучения соответствующих учебных предметов, нормативными документами, Уставом школы.

Исходя из анализа деятельности школы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи учебно-воспитательной работы в 2019-2020 учебном году можно считать решенными, цели достигнуты.

#### **ВЫВОДЫ:**

- В целом учебную и методическую работу в школе можно считать удовлетворительной;
- Педагогическим коллективом учреждения, в основном, созданы условия для получения учащимися доступного качественного обучения в соответствии с психофизическими возможностями каждого учащегося;
- Анализ обобщённых данных по учреждению показал, что в целом повысился научно-методический и технический уровень преподавания предметов и, как следствие, качество обучения учащихся;
- В плановом режиме проведена аттестация педагогических работников;
- Учащимся были представлены возможности для всестороннего развития через участие в творческих и спортивных конкурсах, школьных внеурочных мероприятиях, а также в школьных объединениях дополнительного образования;
- Для подбора теоретического материала, проведения семинаров и подготовки презентаций широко использовались информационные технологии;

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий 2020-2021 учебный год.

#### **Приоритетные проблемы школы:**

1. Здоровье учащихся - один из основных результатов работы школы.
2. Проблема отсутствия или низкого уровня мотивации учащихся: невысокий уровень
3. Проблема материально - финансового обеспечения образовательного процесса в школе.
4. Внедрение ФГОС в основной школе в 9 классе.
5. Проблема воспитательного взаимодействия.

**Исходя из перечисленных проблем, поставлены следующие задачи внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год:**

1. Повышение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС, включающее в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания по традиционным и развивающим программам, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей детей различного интеллектуального уровня

2. Совершенствование содержания образования за счёт более глубокого использования современных данных передовой педагогической мысли, оценка качества новых педагогических технологий и целесообразности их применения в работе, поиск и внедрение продуктивных средств и методов обучения, осуществление выбора новых программ и курсов (работа с новыми стандартами образования)
3. Продолжение работы по созданию предпосылок для гармоничного сочетания учебной деятельности с индивидуальным развитием учащихся через обогащение содержания образования и совершенствование способов практического взаимодействия учащихся и учителя на уроках и во внеурочное время (активно развивать направления «Олимпиадное движение» и «Проектная деятельность», клубную деятельность)
4. Повышение качества воспитательной работы, усиление роли индивидуализации учебно-воспитательного процесса, продолжение работы по поиску и введению новых нетрадиционных форм проведения внеклассных мероприятий.
5. Обеспечение повышения квалификации учителей через систему курсов СОРИПКРО, теоретических и практических семинаров, актуализация содержания и повышение качества профподготовки с ориентацией её на стандарты качества педагогического мастерства, совершенствование системы обмена опытом, самообразования, взаимопосещений, продумывание и реализация путей выстраивания технологий персонализации образовательного процесса
6. Поиск эффективных путей самореализации личности каждого ребёнка, широкое внедрение в структуру учебно – воспитательного процесса технологий проектной деятельности, методов индивидуализации образования.
7. Совершенствование методической базы кабинетов, создание единой классификации учебно-методических пособий, систематизация технического обеспечения к урокам с использованием новых информационных технологий.
8. Поиск и апробация новых путей совершенствования работы с родителями учащихся (через систему классных часов, организацию и совместное проведение внеклассных мероприятий, родительского лектория), использование различных форм индивидуального общения с родителями, привлечение к взаимодействию с родителями психологической и логопедической служб центра образования.
9. Продолжить работу методического совета и методических объединений по повышению квалификации педагогов, работающих в 10-11 классах, используя мастер-классы по обмену опытом подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, курсовую подготовку и самообразование, другие формы;
10. Активно использовать форму независимого тестирования в формате ЕГЭ для педагогов на базе РЦКО;
11. Создать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения Федерального Государственного Образовательного Стандарта обучающимися;
12. Обеспечить методическую поддержку перехода на ФГОС 10-х классов изучение и применение нормативных документов и примерных образовательных программ ФГОС второго поколения.
13. Изучать инновационные технологии в образовании через систему повышения уровня квалификации.
14. Совершенствовать формы ВШК за качеством обучения и подготовки к ГИА обучающихся;
15. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.
16. Осуществить классно-обобщающий контроль в классах с низким процентом успеваемости.
17. Повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.
18. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.
19. Формировать базу данных состояния здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностей и резервных возможностей организма школьника;

20. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
21. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
22. Школьной психолого-педагогической службе осуществлять на более высоком уровне работу по адаптации школьников в 1, 5 классах.
23. В 2020-2021 учебном году грамотно организовать дополнительные занятия по отработке с обучающимися пропущенных или усвоенных на низком уровне тем;
24. Администрации школы усилить контроль подготовки обучающихся к промежуточной аттестации через посещение уроков, различные виды тематического контроля в течение учебного года.
25. Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей.
26. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса