

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова
(Пр.№8 от 18.04.2023г.)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова
Ф.О. Дзагурова
Пр.№ 56 от 18.04.2023г.

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №42
имени Героя Советского Союза
Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова
(МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова) г. Владикавказа



за 2022 год

№	Оглавление	Стр.
	Аналитическая часть	3
1.	Введение	3
1.1	Общая характеристика образовательной организации	4
1.2	Организационно-правовое обеспечение	4
1.3.	Обеспечение открытости и доступности информации	6
1.4	Система управления образовательной организации	7
1.5	Право владения, материально-техническая база	10
1.6.	Обеспечение обучающихся и учителей компьютерами	13
1.7	Анализ контингента обучающихся	14
1.8.	Формы получения образования и формы обучения	15
2.	Содержание образовательной деятельности:	15
2.1	Концепция развития образовательной организации	15
	2.2.1. Организация образовательного процесса	20
	2.2.2. Продолжительность учебного года:	20
	2.2.3. Режим работы	21
	2.2.4. Структура классов в зависимости от реализуемых программ	21
	2.2.5. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов	22
	2.2.6. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
	2.2.7. Деятельность ППк	23
	2.2.8. Формы освоения общеобразовательных программ	24
2.3	Учебный план. Принцип составления учебного плана	24
3.	Кадровый состав образовательной организации	33
3.1.	Аттестация педагогических работников	
3.2.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками школы в 2022 году	34
	Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.	34
4.	Анализ качества обучения учащихся:	35
4.1	Динамика качества обученности обучающихся за 3 лет	35
4.2	Анализ результатов обучения за 2021/2022 учебный год	35
4.3.	Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования	36
4.4.	Результаты государственной итоговой аттестации	37
	4.4.1. Анализ итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х классах	43
	4.4.2. Анализ профессионального самоопределения выпускников.	44
	4.4.3. Индивидуальная проектная деятельность учащихся 10-11-х классов.	46
	4.4.4. Анализ результатов итогового сочинения (изложения) по русскому языку	47
4.5.	Результаты ЕГЭ-2022 по МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова	49
5.	ВПР за 2021-2022 учебный год	52
6.	Промежуточная аттестация МБОУ СОШ № 42 им. Х.Мамсурова в 2021-2022 учебном году	58
7	Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 8–9-х классах	76
8	Методическая и научно-исследовательская деятельность:	78
8.1	Общая характеристика:	78

8.2.	Структура методической работы	80
8.3.	Мероприятия методического совета в 2022 году	80
8.4.	Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	81
8.5.	Победители и призеры ШЭ Всероссийской олимпиады школьников 2022г.	82
9.	Система воспитательная система МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова	83
9.1.	Содержание и формы воспитательной работы на 2022 год	86
9.2.	Результативность воспитательной системы МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова	90
9.3.	Профилактическая работа по предупреждению социального поведения обучающихся	90
9.4.	Динамика эффективности профилактической работы с обучающимися	93
9.5.	Результаты проведения Социально-психологического тестирования	93
9.6.	Охват обучающихся дополнительным образованием.	94
9.7.	ВФСК ГТО	96
9.8.	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формирование отряда ЮИД	96
9.9.	Организация профориентационной работы	97
10.	Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:	100
10.1	Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	100
10.2	Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасности образа жизни обучающихся	101
10.3	Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	101
11.	Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	103
12.	Востребованность выпускников	107
13.	Библиотечно-информационное обеспечение	108
14.	Внутренняя система оценки качества образования	109
15.	Выводы по результатам самообразования	111
16.	Задачи работы школы на 2023 учебный год.	112
17.	Показатели деятельности	112

Аналитическая часть. Введение.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года N462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017года №1218), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 №136), Положением «О проведении самообследования» и в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", для ознакомления предлагается отчет о результатах самообследования, проведенного в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней

общеобразовательной школе № 42 имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова г. Владикавказ (МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова) по итогам работы в 2022 году.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова в процессе самообследования провела оценку образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.1. Общая характеристика образовательной организации

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42 г. Владикавказ имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова (МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова)
Руководитель	Фатима Омаровна Дзагурова
Адрес организации	- юридический: 362047, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул.Весенняя, 6; - фактический: 362047, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул.Весенняя, 6;
Телефон, факс	(8672)57-02-58(раб.)
Адрес электронной почты	s42-86@yandex.ru
Сайт образовательной организации	s42.amsvlad.ru
Учредитель	Управление образования АМС г. Владикавказа <u>Адрес (место нахождения) Учредителя:</u> 362040, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, пл. Штыба, 2.
Дата создания школы	1986 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной "05" мая 2016г., серия 15ЛЮ1, N 0001282, регистрационный номер № 2354 Министерство образования и науки Республики Северная Осетия – Алания ,срок действия лицензии - бессрочно .
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации организации выдано "12" марта 2018 г., Министерством образования и науки Республики Северная Осетия -Алания, Серия 15 А 02 № 0000127, регистрационный номер №1167, срок действия свидетельства с "12" марта 2018 г. до "04" апреля 2026 года

Свидетельство о регистрации права на земельный участок (реквизиты)	Свидетельство о праве на земельный участок 15 АБ 126090 от 29.11.2013г. УФСГРКК по РСО – Алания
Договор с пенс.фондом	Извещение страхователю, выданное У П ФРФ по Северо-Западному МО г.Владикавказ, регистрационный номер <u>4920 от 06.04.2004 г.</u>
Распоряжение АМС об учреждении	Свидетельство о государственной регистрации №1023 от <u>25.04.2001 г.</u>
Договор с соцстрахом	Свидетельство о регистрации страхователя, выданное ФСС РФ по РСО-Алания, регистрационный номер страхователя 1500002045 от 07.12.2004 г.
Свидетельство о регистрации права на оперативное управление имуществом (реквизиты)	Свидетельство о праве на имущество 15 АБ 010065 от 6.04.2012г. УФСГРКК по РСО – Алания
Договор пользования муниципальным имуществом на праве оперативного управления, (реквизиты)	Договор от 25.04.2001г «О порядке пользования закрепленного за муниципальным образовательным учреждением имущества на праве оперативного управления».
Органы общественного самоуправления	Коллегиальными органами управления МБОУ СОШ №42 им.Х. Мамсурова являются: <ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание работников школы, • Управляющий Совет, • Педагогический Совет.
Наличие коллективного договора между администрацией школы и профсоюзом	Коллективный договор <u>Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 42 имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова (МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова)</u> и профсоюзом, принят на собрании коллектива школы и зарегистрирован Министерством труда и социального развития РСО-Алания 17.01.2023г. Рег.номер № 5413.
Директор школы	Дзагурова Фатима Омаровна
Заместители директора по направлениям:	
-заместители директора по учебно-воспитательной работе	По начальной школе: Джикаева Ирина Харитоновна По основной школе: Дзидоева Фатима Тарасовна По средней школе: Бзыкова Ирина Тугановна
-заместитель директора по воспитательной работе	Каргаева Ида Эльбрусовна
-заместитель директора по административно-хозяйственной части	Хугаев Майрам Рутенович
Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:	Устав МБОУ СОШ №42 им.Х. Мамсурова зарегистрирован 21.07.2015г.
	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе ИНН 150 403 48 90 , КПП 151 301 001 (серия 15, №001079350)
	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц 1041500400457 от 21.07.2015г
	локальные акты
	программа развития на 2018 – 2022 гг

	основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС)
	основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС)
	основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС).

Школа расположена в новостройке города среди жилого массива. Местонахождение школы открывает учащимся возможности для занятий спортом (летний спорткомплекс «Терек», Ледовый Дворец, Школа тенниса «Асгард», секция тхеквандо, секция дзюдо), развития интеллектуального потенциала и формирования культуры личности (филиал Центральной городской библиотеки, кинотеатр «Терек»). Некоторую опасность для жизни и здоровья детей представляет расположение школы вблизи от одной из главных автомагистралей города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

Социальный статус родителей обуславливает высокий уровень требований к образовательной подготовке школьников, включая подготовку для поступления в вузы.

Образовательное учреждение функционирует с 1986 года. В 2015 году связи с празднованием 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г., обращением директора МБОУ СОШ №42, Управляющего Совета школы, и в соответствии с протоколом заседания Топонимической комиссии администрации местного самоуправления г. Владикавказ от 03.04.2015г. №2, распоряжением АМС г. Владикавказ от 22.06.2015г: муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 42 присвоено имя Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова. Учреждение является правопреемником муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 42.

1.3. Обеспечение открытости и доступности информации

В соответствии с Федеральным закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе:

1. На официальном сайт s42.amsvlad.ru.

В 2018 году сайт школы был модернизирован в соответствии с современными требованиями. Ежегодный отчет об итогах деятельности школы и перспективах ее развития (самообследование).

2. На официальном сайте для размещения информации о муниципальных учреждениях www.bus.gov.ru .

3. В единой информационной образовательной среде «Дневник.ру».

Родители (законные представители) обучающихся, пройдя регистрацию на сайте, получают доступ к электронному дневнику ребенка. 100% родителей обучающихся школы зарегистрированы на данном сайте. «Дневник.ру» позволяет всем участникам образовательного процесса получать своевременную, актуальную и достоверную информацию об оценках обучающихся, домашних заданиях, видах контроля на уроках, итогах промежуточной и итоговой аттестации.

4. На портале «АМС г.Владикавказ».

Особой формой информирования родителей о деятельности школы является День открытых дверей.

День открытых дверей проводится 1 раз в год в школе как для родителей (законных представителей) обучающихся школы так и для родителей будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий, собраний и информационных встреч.

5. В социальных сетях: страница в ВК: vk.com/public212245194

6. На информационных стендах школы.

7. В средствах массовой информации.

1.4. Система управления образовательной организацией

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. Цель школы - обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социальнопедагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность.

Управление МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова осуществляется на основе федерального закона от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Реализация принципа сочетания единоначалия и коллегиальности обеспечивается посредством формирования различных комиссий, советов, слетов, конференций и иных форм выработки коллективных вариантов решений, обеспечивающих возможность последующего выбора наиболее оптимального из них.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – директор.

Формами самоуправления в МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова в 2022 году являются Управляющий совет школы, общее собрание работников школы, педагогический совет.

Органы управления, действующие в Школе

Персональные	Функции	Коллегиальные	Функции
--------------	---------	---------------	---------

органы управления		органы управления	
Директор	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой	Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Зам.директора	Согласно должностным инструкциям	Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Учителя	Согласно должностным инструкциям	Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Классные руководители	Согласно должностным инструкциям		

Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами об этих органах.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова (далее-Школа) и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы:

- Профессиональный союз работников МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова;
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- Совет обучающихся.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о

применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в школе создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. Заместители директора имеют небольшую учебную нагрузку не более 9 часов, что позволяет им в полном объеме осуществлять руководство и контроль состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний учащихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений.

Аналитические материалы заместителей директора по итогам учебных периодов указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами. Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам. Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

В условиях дистанционного формата работы администрация школы осуществляет систематический контроль над соблюдением графика проведения уроков в онлайн-режиме в строгом соответствии с расписанием уроков; контролировать качество преподавания, численность учащихся, участвовавших в учебном процессе. Контроль ведется по дозировке задаваемых домашних заданий детям, по инструктированию работы по учебным материалам (по аналогии с объяснениями в классе). Система внутреннего контроля и управления в связи с дистанционным форматом работы адаптирована путем организации удаленного взаимодействия педагогов, учителя систематически дистанционно отчитывались

курирующему завучу о прохождении программного материала, о формах контроля, учета успеваемости связи «учитель-ученик».

Вывод: в соответствии с критериями ВСОКО осуществлялся контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения:

1. Мониторинг ежедневных отчётов учителей-предметников, классных руководителей, в соответствии с функциональными обязанностями;
2. Контроль за реализацией учебных планов, выполнением образовательных программ и их практической части;
3. Мониторинг объёма домашних заданий;
4. Мониторинг классных электронных журналов с целью накопляемости оценок;
5. Мониторинг ситуаций в семьях, возникающих трудностей, с целью оказания своевременной помощи на основании отчётов классных руководителей.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Представленная структура управления МБОУ СОШ №42 им.Х. Мамсурова обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

В целях учета мнения обучающихся в школе действует Совет старшеклассников. Вывод: в образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, положительный имидж учреждения в городе.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.5. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Образовательный процесс проводился во время учебного года в соответствии с письмом МО и науки РСО-Алания от 08.09.2022г. № 1761 «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений РСО-Алания, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020-2021 учебном году» письмом МО и науки РСО-Алания от 12.09.2022г. № 246 «О рекомендуемых сроках каникул в 2022- 2023 уч. году».

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).

Здание МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова имеет набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Наличие и использование площадей	
Наименование показателей	Площадь
Общая площадь зданий (всего)	9555,5 кв.м.
В том числе по целям использования:	7 100 кв м
учебная	
из нее площадь спортивных сооружений	418 кв.м.
учебно-вспомогательная	252 кв.м.
из нее площадь, занимаемая библиотекой	59 кв.м.
подсобная	1 429 кв.м.
прочих помещений	2 000 кв.м.
общая площадь земельного участка - всего	21 062 кв.м.
из нее площадь:	
физкультурно-спортивной зоны	252 кв.м.

Сведения о помещениях	
Наименование показателей	Наличие в организации
Актовый зал	да
Спортивный зал (большой и гимнастический)	да
Столовая	да
Оборудованные кабинеты:	да
Основ информатики и вычислительной техники	да
Физики	да
Химии	да
Биологии	да
ОБЖ	да
Музей	да
Лекционная аудитория	да
Медицинский кабинет	да
Кабинет педагога-психолога	да

В школе функционируют два спортивных зала, оснащенные необходимым оборудованием для занятий физической культурой как в урочное время, так и во время организации внеурочной деятельности.

Работает медицинский кабинет, оснащенный оборудованием в соответствии с требованиями, предъявляемыми к кабинетам данного вида, и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи.

В школьной столовой, рассчитанной на 200 посадочных мест, имеется специально оборудованные помещения для приготовления пищи и дополнительные помещения для хранения достаточного количества продуктов, технологическое и холодильное оборудование.

В помещении столовой в необходимом количестве имеется посуда для приема пищи, мебель. Столовая обеспечена достаточным количеством чистой посуды (стеклянной, фаянсовой - в обеденном зале), а также отдельными промаркированными подносами для чистой и использованной стеклянной или фаянсовой посуды. Питьевой режим в школе организован с использованием проточных кулеров. Обеспечен свободный доступ обучающихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в образовательном учреждении.

Организовано 2 компьютерных класса на 32 рабочих места и 2 места учителя, 1 мобильный класс – 33 рабочих места. Все оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, нормам пожарной и электробезопасности; количество компьютерной и оргтехники, ее состояние соответствует санитарным нормам, требованиям ОТ и ТБ.

В школе имеются дополнительные помещения: актовый зал, библиотека, кабинет директора, канцелярия, кабинеты заместителей директора по УВР (4 кабинета), кабинет школьного ученического самоуправления, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, лаборантские при кабинетах физики, биологии и химии.

Для обеспечения безопасности учащихся круглосуточно дежурят сотрудники ЧОП: договор на оказание услуг по организации и обеспечению охраны с ООО ЧОП «Гранд».

Помещения здания школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности.

В учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях строго соблюдаются санитарно-гигиенический, тепловой, световой режимы.

На территории школы находится спортивная площадка (стадион). Год ввода в эксплуатацию 01.09.2007г.

На спортивной площадке имеются:

- футбольное поле,
- баскетбольная площадка,
- волейбольная площадка,
- беговые дорожки,
- турник разноуровневый.

В школе составлен и утвержден паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры. Произведен анализ имеющихся условий. На сегодняшний день не обеспечен доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ (есть пандус, но нет подъёмника и других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ОВЗ). Отсутствуют тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

1.6. Обеспеченность обучающихся и учителей компьютерами

Все учебные кабинеты МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова оснащены компьютерами, подключенными к школьной локальной сети с выходом в Интернет.

В таблицах приведена информация по оснащению школы средствами информатизации по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Таблица 1.1

№	Кабинет/класс	Количество стационарных компьютеров и компьютеров, серверов	Количество ноутбуков	Количество планшетов
1.	Административные кабинеты	2	2	0
2.	Учебные кабинеты	0	15	0
3.	Компьютерный класс	0	32	0
4.	Мобильный класс	1	33	0
5.	Серверная	1	0	0
6.	У родителей детей, обучающихся на дому	0	0	0
7.	Для программ дополнительного образования	0	0	0
8.	Подлежат списанию	0	0	
	Итого в учебном процессе	2	82	0
	ВСЕГО:	2	83	0

Таблица 1.2

№	Компьютерный класс	Вид класса (стационарный, мобильный)	Год выпуска	Кол-во компьютеров в ученика	Кол-во компьютеров учителя	Наличие ЛВС	Подключение к Интернет
1	Компьютерный класс стационарный, каб.217 -16	стационарный	2020	16	1	+	+
2	Компьютерный класс стационарный, каб.221 - 16	стационарный	2020	16	1	+	+
3	Компьютерный класс мобильный НР	мобильный	2020	33	0	+	+

Наличие мультимедийных проекторов, интерактивных досок, панелей и приставок в расчете на один учебный коллектив:

	Мультимедийный проектор, шт.	Интерактивная		
		доска, шт.	панель, шт.	приставка, шт.

Количество, шт.	27	17	4	0
-----------------	----	----	---	---

1.7. Анализ контингента обучающихся

В МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова обучается 1655 обучающихся в 46 классах, из них:

	Проектная мощность школы	на 30.12.2022г.
Всего классов/в них учащихся	1530 человек (в 2 смены)	46/1655
1-4 классов		17/689
5-9 классов		25/820
10-11 классов		4/145

Средняя наполняемость классов составила 36 человек.

Динамика контингента обучающихся

Всего учащихся	Учебный год			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего классов/ в них учащихся	50/1711	50/1655	48/1649	48/1644
1-4 классов общеобразовательные	19/671	19/680	19/698	19/689
5-9 классов общеобразовательные	25/837	25/819	24/788	24/787
10-11 классов профильное обучение	6/171	4/105	3/95	6/168
10-11 классов общеобразовательные		2/51	2/68	

Движение обучающихся

Всего учащихся	Учебный год			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
На начало учебного года	1711	1655	1649	1644
Конец учебного года	1716	1647	1623	1640
Прибыло в течение уч. года	37	18	34	28
Выбыло в течение уч.года	32	26	60	32

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы школы по сохранению контингента обучающихся на всех трех ступенях обучения. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства). Фактическая наполняемость школы превосходит ее проектную мощность, что говорит о ее востребованности со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- проводятся «Дни открытых дверей» как для родителей (законных

представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;

- ежегодно публикуются данные самообследования об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

1.8. Формы получения образования и формы обучения

В 2022 году использовались следующие формы обучения: очная (основная), а также обучение с применением дистанционных образовательных технологий, индивидуальное обучение на дому.

Класс	Количество обучающихся по формам получения образования (количество обучающихся /% от общего количества обучающихся):					
	Очная	Очно - заочная (вечерняя)	Заочная	Семейное образование	Самообразование	Экстернат
1-4	680			0		
5-9	819			1		
10-11	156			1		
Всего:	1655			2		

Школа размещается в одном здании, в котором созданы комфортные условия для организации образовательного процесса.

Школа работает в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели в 1-4 классах, в режиме шестидневной учебной недели в 5-11 классах.

Обучение в МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова осуществляется в очной форме. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова организует обучение обучающихся на дому, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством.

В 2021-2022 учебном году детей, обучающихся на дому по медицинским показателям было 8 человек. Это на один человек больше, чем в 2021 году.

Язык, на котором ведется обучение в школе – русский.

II. Содержание образовательной деятельности

2.1. Концепция развития образовательной организации.

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития школы может стать: инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры учреждения, а также система

профориентационной работы, которая поможет учащимся определиться с профилем своей дальнейшей деятельности.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

2.2. Инструментарий реализации программы развития школы

Культурологическая составляющая идентификации современного российского общества позволила предложить новую формулировку миссии школы. Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе. Школа должна увидеть талант в каждом ребенке, дать возможность его потенциалу раскрыться, воспитать новую интеллектуальную элиту. Это позволит сохранить в социальном становлении талантливого ребенка роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Цели развития школы:

- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.
- удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.2019, № 1642), План мероприятий («дорожная карта») по организации исполнения в РСО-Алания Указа Президента РФ от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование».

Достижение целей будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
 - обеспечение качества образования;
 - обеспечение эффективной работы образовательной организации,
- и будут решаться следующие задачи:

- разработать модель эффективной работы органов государственно-общественного управления по индивидуальной поддержке и развитию талантливых обучающихся и заявить ее инновационный характер в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- отработать различные модели индивидуального образования талантливых обучающихся на основе оптимального сочетания углубленного изучения отдельных (профильных) предметов с широким спектром дополнительного образования в школы;
- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» обучающимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых обучающихся (исследовательские, социальные, художественные проекты);
- разработать систему профессионального самоопределения обучающихся на основе установления сетевого взаимодействия с вузами, летней профориентационной практики для обучающихся 10 классов, результатом которых станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы;
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.

2.2. Школа реализует образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования ФГОС (1-4 классы);
- образовательная программа основного общего образования ФГОС (5-9 классы);
- образовательная программа среднего общего образования ФГОС (10-11 классы)

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального и общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021г.№286, и ФГОС основного общего образования, приказом Минпросвещения от 31.05.2021г.№287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол №1) основные общеобразовательные программы – начального и общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов.

В 1-4 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), в 5-9 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), в 10-11 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО).

С целью создания условий для введения ФГОС начального общего и основного общего образования в учебном плане 1-9 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности». Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Часы внеурочной деятельности в 1-9 классах реализуются во второй половине дня.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

В 10-11 классах осуществляется профильное обучение. Учитывая пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) реализуются следующие профили обучения:

- естественно-математический профиль (предметы, изучаемые на профильном уровне: математика, химия, биология);

- социально-экономический профиль (предметы, изучаемые на профильном уровне: алгебра, геометрия, география, экономика);
- гуманитарный профиль (предметы, изучаемые на профильном уровне: литература, иностранный язык, история, право);
- технологический профиль (предметы, изучаемые на профильном уровне: математика, физика, информатика);
- универсальный профиль (предметы, изучаемые на профильном уровне: литература, математика)

Реализуемые в 10-11 классах элективные учебные предметы углублению и расширению знаний обучающихся 10-11 классов по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

Режим внеурочной деятельности следующий:

- продолжительность занятия внеурочной деятельности в II-VIII классах составляет 35-45 минут, для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.
- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.
- расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков МБОУ СОШ №42
- время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В период с 25.01.2022 по 05.02.2022 в соответствии с приказом Управления образования АМС г.Владикавказ от 25.01.2022г. №12 «О мерах по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) в Муниципальных образовательных организациях АМС г.Владикавказ», Приказом МОН РСО-Алания от 31.01.2022 года № 47 «О мерах по предупреждению распространения в подведомственных организациях новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV на период с 31 января по 5 февраля 2022года в связи распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в школе было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Каждым педагогом было составлено расписание занятий, не противоречащее нормам СанПин о продолжительности непрерывного применения технических средств обучения и разослано по родительским чатам.

В целях реализации в полном объёме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: Uchi.ru, РЭШ, Яндекс-платформа для онлайн-обучения, сервис Zoom-конференция, Skype, Info-урок, YouTube.com, Videouroki.net, Dnevnik.ru и др. В отношении категории обучающихся, не имеющих связи через Интернет, было организовано взаимодействие через мобильные приложения смартфонов родителей (законных представителей).

Учёт успеваемости и посещаемости уроков и занятий ежедневно отмечался в классных электронных журналах. По итогам мониторинга наполняемость оценок достаточная.

2.2.1. Организация образовательного процесса

Учебный год начинается 4 сентября, 4 учебные четверти.

В организации учебно-воспитательного процесса введено много необходимых новшеств согласно СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.2.2/2.4. 1340-03:

- проведение генеральной уборки перед открытием школы и последующее проведение генеральной уборки не реже одного раза в неделю;
- организацию ежедневных «утренних фильтров» при входе с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний с использованием всех входов в школу и недопущением скопления обучающихся при входе;
- усиление дезинфекционного режима (проведение уборок с использованием дезинфекционных средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха);
- создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла и одноразовых полотенец);
- использование средств индивидуальной защиты (маски и перчатки);
- закрепление за каждым классом отдельного учебного кабинета, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в том числе физической культуры, изобразительного искусства, трудового обучения, технологии, физики, химии),
- проведение занятий в актовом и спортивном залах, библиотеке только для одного класса;
- проветривание во время уроков рекреаций и коридоров помещений общеобразовательных организаций, а учебных кабинетов – во время перемен;
- организация образовательного процесса по специально разработанному расписанию уроков, перемен, посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся;
- запрет на проведение массовых мероприятий между различными классами (проведение праздничных мероприятий 1 сентября организовать по классам или параллелям на открытом воздухе с использованием средств индивидуальной защиты (маски) для родителей).

2.2.2. Продолжительность учебного года:

1 классы - 33 учебных недели;

2-4, 9, 11 классы - 34 учебные недели;

5 - 8, 10 классы - 35 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

1 классы – 43 дня;

2 - 11 классы - 34 дня.

Продолжительность летних каникул:

1-4 классы – 14 недель;

5 - 8, 10 классы - 13 недель.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводилась в сроки, установленные Министерством просвещения РФ, Министерством образования и науки РСО-Алания.

2.2.3. Режим работы

5 - дневная неделя в 1-х- 4-х классах;

6- дневная неделя во 2-11 классах.

Начало занятий: 9 ч.00 мин.

Продолжительность урока:

1-е классы: 1 - 2 четверть – 35 мин.; 3 - 4 четверть - 40 мин.

2-11- е классы: - 40 мин.

2.2.4. Структура классов в зависимости от реализуемых программ

На начало 2022г.

Начальная школа представлена 18-ю классами, в которых реализуется Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова на период 2022г. средствами:

– УМК «Школа России» - 1-4 классы;

Основная школа представлена 24-мя классами, в которых реализуются общеобразовательные программы:

– 5- 9 классы – ФГОС ООО;

Уровень среднего общего образования представлен 6-ью классами:

– 10-11 классы – ФГОС СОО.

На конец 2022г.

Начальная школа представлена 17-ю классами, в которых реализуется Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова на период 2022г. средствами:

– УМК «Школа России» - 1-4 классы;

Основная школа представлена 25-мя классами, в которых реализуются общеобразовательные программы:

– 5- 9 классы – ФГОС ООО;

Уровень среднего общего образования представлен 4-мя классами:

– 10-11 классы – ФГОС СОО.

– 10 класс – ФГОС СОО- 10а- медицинский, технологический профили
10б- гуманитарный, социально-экономический,
универсальный профили;

- 11 класс – 11а- гуманитарный, естественно-научный профили;
11б- социально-экономический, универсальный профили.

2.2.5. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов

На начало 2022г.

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования - 689 человек;

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – 787 человек;

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования – 168 человек.

На конец 2022г.

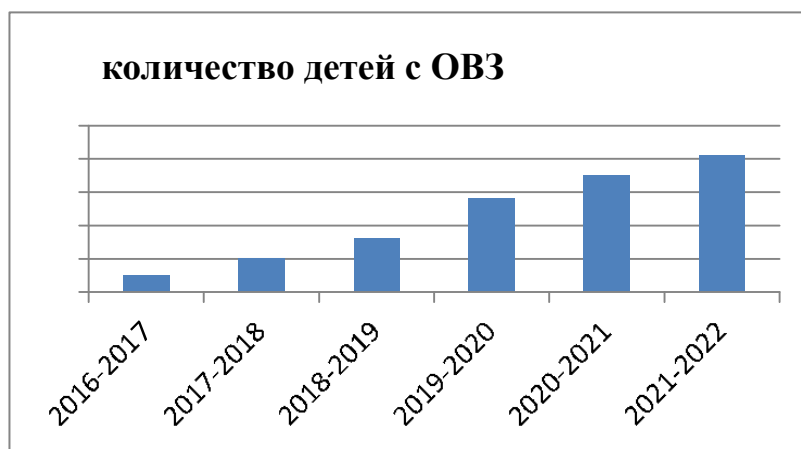
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования - 689 человек;

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – 821 человек;

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования – 145 человек.

2.2.6. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья В школе с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванные различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.



К их числу относятся дети с задержкой психического развития (ЗПР), дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

В 2021-2022 учебном году количество учащихся с ОВЗ составляет 2,2% от общей численности детей.

категории	НОО	ООО	СОО	Из них инвалиды	Из них на дому	Всего этой категории
Дети с задержкой психического развития	2	2	0	1- Кердикашвили Остальные ОВЗ	3	4
Дети с тяжелыми нарушениями речи	0	0	0	0	0	0
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5	3	0	3 - дети-инвалиды	0	8
Дети с иными ограниченными возможностями здоровья	2	5	0	27	7	7
Итого:	9	10		27	7	19

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях», в случае необходимости обучение детей – инвалидов и учащихся по состоянию здоровья может быть организовано на дому по индивидуальному учебному плану, согласованному с родителями /законными представителями учащегося.

В школе реализуются и разработаны следующие программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1, 7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1)

Программы разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, на основе примерных АООП, ООП НОО.

Всем учащимся с особыми возможностями здоровья предоставлен спектр дополнительных образовательных программ по разным направлениям.

2.2.7. Деятельность ППк

Психолого-педагогический консилиум (ППк) в МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова действует в рамках реализации АООП и сопровождения обучающихся с ОВЗ. ППк создан для проведения психолого-педагогической

оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в школе. По приказу создан консилиум в составе которого работают специалисты: педагог-психолог, социальный педагог. В течение года прошло 4 заседания. В начале учебного года специалисты просматривали и составляли коррекционные программы работы с обучающимися. В течение года проводили индивидуальные и коррекционные занятия, у каждого специалиста составлены рабочие программы занятий, утвержденные директором школы.

2.2.8. Формы освоения общеобразовательных программ

Количество обучающихся по формам получения образования на начало 2022 года (количество обучающихся /% от общего количества обучающихся):						
Класс	Очная	Очно - заочная (вечерняя)	Заочная	Семейное образование	Самообразование	Экстернат
1-4	689			0		
5-9	785			1		
10-11	168			1		
Всего:	1644			2		

Количество обучающихся по формам получения образования на конец 2022 года (количество обучающихся /% от общего количества обучающихся):						
Класс	Очная	Очно - заочная (вечерняя)	Заочная	Семейное образование	Самообразование	Экстернат
1-4	689			1		
5-9	821			0		
10-11	145			1		
Всего:	1655			2		

2.3. Учебный план. Принцип составления учебного плана.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план начального общего образования 2021/2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов.

Учебный план для I-IV классов реализуется через учебно-методический

комплекс «Школа России».

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (1 час в неделю), во II-III классах используется на изучение учебного предмета "Литературное чтение".

По выбору обучающихся и их родителей в качестве языка изучаемого в рамках обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» выбран осетинский язык.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" (далее - ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

Количество обучающихся	Количество во IV классов	Количество учащихся, выбравших модуль ОРКСЭ (по результатам опросов родителей)					
		Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики	Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы буддийской культуры	Основы иудейской культуры
182	5	0	182	0	0	0	0

Особенности учебного плана 5-9 классов

Учебный план основного общего образования для 5 -х классов является частью основной образовательной программы основного общего образования и разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64101;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

➤ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

➤ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

➤ Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г № 254 (с изменениями в ред. приказа от 23.12.2020 №766);

➤ Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, утвержденной протоколом ФУМО от 18.03.2022 № 1/22;

➤ Устава МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова;

➤ Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42 имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова имеет лицензию от "05"мая 2016г., 15Л01, N 0001282№2354, Мин.обр.РСО-Алания на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования бессрочно.

Учебный план для 5-х классов обеспечивает реализацию требований обновленных ФГОС ООО (п.33.1), определяет учебную нагрузку обучающихся в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и время, отводимое на их освоение и организацию по классам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации – русского языка. Набор учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей не нарушает единого образовательного пространства Российской Федерации, что гарантирует соблюдение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и дает возможность учащимся перейти в другое учебное заведение, не испытывая затруднений в дальнейшей учебе.

В целях распределения равномерной недельной нагрузки и защиты от перегрузок установлен режим занятий с соблюдением установленных санитарно-эпидемиологических требований и правил. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана основного общего образования,

состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Режим работы школы регламентирован календарным учебным графиком на 2022- 2023 учебный год. Занятия в 5-х классах, организованы в первую смену. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5-х классах не превышает шести уроков. Продолжительность урока составляет 40 минут, перемены – по 10 минут, две большие перемены по 20 минут.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 учебных недели в год, каникул в течение учебного года не менее 30 дней, летом – не менее 8 недель.

Содержание образования

Основное общее образование

Основное общее образование - обеспечивает формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, составляющих ядро базового образования, общих и специальных умений и навыков, что является базой для получения среднего общего образования и способствует выбору направления дальнейшей специализации.

Задачей основного общего образования создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающихся, для развития их склонностей, интересов, творческих способностей и способностей к социальному самоопределению.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет для 5-9 классов. В соответствии с ФГОС ООО – 2021 количество учебных занятий за 5 лет составляет не менее 5058 академических часов и не более 5549 академических часов.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

Учебный план 6-9 классов также состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

По заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в качестве родного языка и родной литературы осуществляется изучение осетинского языка и осетинской литературы.

В рамках учебного предмета «История» в 5 классе изучается курс «Всеобщая история. История Древнего мира».

В рамках ФГОС ООО изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования и включено в обязательную часть учебного плана в 5 классе (1 час в неделю). Содержание программы направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

В рамках ранней профилизации в 5 «Е» и 6 «Г» классах математика проводится на углубленном уровне.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в 5-х классах реализуется 2 часами учебных занятий физической культурой в неделю в учебном плане в рамках максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки и 1 часом занятий в рамках курсов внеурочной деятельности, в том числе за счет посещения учащимися спортивных секций, что закреплено в Положении об оценивании и аттестации обучающихся школы по учебному предмету «Физическая культура».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, в том числе этнокультурных, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на изучение:

- в 5е и 6г классах – учебного предмета «Информатика» в объеме 1 час в неделю, который поддерживает непрерывность подготовки
- школьников в сфере информационно-коммуникационных технологий и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах;
- в других 5-х, 6, 8 классах – на изучение учебного предмета «Литература» в объеме 1 час.
- В 7-х классах на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Биология» В 9-х классах часы из части учебного плана, формируемого участниками

- Образовательного учреждения, отводятся на предмет «Финансовая грамотность», ОДНКНР по 0,5час. и элективные курсы в рамках предпрофильного обучения по 1 часу соответственно.

Информационная (профориентационная) работа и психолого-педагогическое сопровождение в рамках предпрофильной подготовки организованы за счет элективных курсов.

Цель предпрофильной подготовки заключается в создании условий для организации эффективной системы предпрофильной подготовки, способствующей самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения дальнейшего образования.

Основными направлениями работы по предпрофильной подготовке являются:

- организация работы курсов по выбору;
- индивидуальная проектная работа
- информационная работа;
- психолого-педагогическое сопровождение

При проведении элективных курсов осуществляется деление на группы.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Учебный план для 10-11х классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Учебный план определяет состав и объём учебных предметов, курсов, а также их распределение по годам обучения, а также общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Организация образовательной деятельности в 10-11-х классах регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН и Уставом организации.

Учреждение работает в режиме 6-дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составляет 35 недель в 10 классе и 34 недели в 11 классе.

Продолжительность урока составляет -40 минут.

Объём максимально допустимой недельной нагрузки для учащихся 10-11-х классов – не более 37 часов.

В новом учебном году на уровне среднего общего образования открыты два 10 класса и два 11 класса.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части, которая направлена на достижение результатов, определяемых ФГОС СОО, и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература (русский язык, литература);
- Родной язык и родная литература (родной язык (русский язык));
- Иностранные языки (иностранный язык (английский язык));
- Математика и информатика (математика);
- Общественные науки (История, обществознание);
- Естественные науки (биология, физика, астрономия);
- Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)
- Индивидуальный проект.

Обязательная часть учебного плана соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ».

В 10 классах представлены профили в группах: технологический, естественно-научный (медицинский класс), гуманитарный, социально-экономический, универсальный.

В 11 классах представлены профили в группах: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, универсальный.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Освоение образовательных программ, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов школы осуществляется в соответствии с Положением «О государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений», утвержденным Министерством образования и науки РФ и РСО-Алания.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 от 7.06.2017г. в 10 или 11 классах вводится 1 час по предмету «**Астрономия**». Предмет призван формировать у учащихся единую естественнонаучную картину мира.

Для учащихся 10-х классов введен 1 час предмета «Основы предпринимательской деятельности» из компонента образовательного учреждения.

Обязательным компонентом учебного плана для 10-х классов является выполнение обучающимися **Индивидуальных проектов**.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Задача Индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. Итогом проектной деятельности является защита индивидуальных проектов.

В рамках классных часов в 10-х классах ведется курс «Семьеведение».

ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ

В X-XI классах гуманитарного профиля реализуется образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

На профильном уровне в учебный план включены:

«Литература» (5 часов в неделю)

«Иностранный язык (английский)» (6 час. в неделю)

«История» (4 часа в неделю)

«Право» (2 часа в неделю)

Из части, формируемой участниками образовательных отношений в учебный план включены элективные учебные предметы:

«Основы предпринимательской деятельности» (1 час в неделю)

«Психология» (1 час в неделю)

Элективные учебные предметы по выбору обучающихся (2 часа в неделю) - это предметы по выбору, необходимые для поддержки профиля, а также для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Для осуществления исследовательской деятельности, подготовки проектов и исследовательских работ в учебный план для всех профилей включен

«Индивидуальный проект» (1 час в неделю)

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ПРОФИЛЬ

В X-XI классах естественно-научного профиля реализуется образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественнонаучного профиля. С целью обеспечения условий для развития химико-биологического профильного обучения медицинской направленности и преодоления сложностей мотивации обучающихся в реализации проектных и исследовательских работ в 10а классе в рамках естественно-научного профиля сформированы медицинский класс и группа технологического профиля.

В медицинском классе в рамках внеурочной деятельности проводятся дополнительные занятия:

«Юный психолог»

«Мир медицинских профессий»

«В мире микроорганизмов»

«Основы сестринского дела» (на базе СОМК)

«Медицинская география»

«Юные фармакологи»

Проводятся занятия на базе учебного образовательного центра «Вершина»

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план включены элективные учебные предметы:

«Физиология человека» (1 час в неделю)

Основы первой помощи (1 час в неделю)

Химический практикум/основы биофизики (по 0,5 часов)

На профильном уровне из обязательной части федерального компонента в учебный план включены:

«Химия» (5 час. в неделю)

«Биология» (6 час. в неделю)

«Математика» (6 часов в неделю) реализуется следующими учебными предметами:

«Алгебра и начала анализа» (4 часа в неделю), «Геометрия» (2 часа в неделю)

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Социально-экономический профиль реализуется в X-XI классах как социальный заказ в целях реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) в рамках образовательной программы среднего общего образования. С целью максимального удовлетворения интересов учащихся и их родителей в 10 «Б» классе параллельно с естественно-научным профилем сформирован социально-экономический профиль

Профильные учебные предметы: «Математика», «География», «Экономика».

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план включены элективные учебные предметы:

«Основы предпринимательской деятельности» (1 час в неделю)

«Индивидуальный проект»

На профильном уровне из части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план включены:

«Математика» (6 часов в неделю) реализуется следующими учебными предметами:

«География» (4 часа в неделю), «Геометрия» (2 часа в неделю)

«Экономика» (4 часа в неделю)

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ.

Универсальный профиль в X-XI классах ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Учебный план универсального профиля, иллюстрирует разные возможности образовательной организации как в удовлетворении индивидуальных интересов обучающихся, так и в углублении подготовки по учебным предметам к ЕГЭ.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план включены элективные учебные предметы:

«Основы предпринимательской деятельности» (1 час в неделю)

«Индивидуальный проект» (1 час в неделю)

На профильном уровне из обязательной части федерального компонента в учебный план включены:

Русский язык» (3 часа в неделю)

«Физика» (3 час. в неделю)

«Математика» (6 часов в неделю) реализуется следующими учебными предметами:

«Алгебра и начала анализа» (4 часа в неделю), «Геометрия» (2 часа в неделю)

3. Кадровый состав образовательной организации

МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова полностью укомплектована педагогическими кадрами, позволяющими решать все необходимые учебно-воспитательные задачи.

Кадровый состав МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова в 2022 г.

В школе работает 117 человек, из них:

Педагогические работники -90

Учителя-79

Административно-управленческий персонал—7 (из них 5-педраб.)

Иной педагогический персонал-6

Учебно-вспомогательный персонал - 4

Младший обслуживающий персонал—21

Всего педагогических работников	90
Женщины	85
Мужчины	5
Возраст	
До 30 лет	10
30-55	43
55 и старше	38

Образование	
высшее	82
среднее-специальное	8
Стаж работы	
до 5 лет	6
от 5 до 10 лет	11
от 10 до 20 лет	17
от 20 до 30 лет	32
Свыше30лет	29
Квалификационная категория	
высшая	29

первая	9
Без категории/ Соответствие занимаемой должности	6/48

Звания и награды работников МБОУСОШ №42	
«Заслуженный учитель РФ»	1
«Заслуженный работник образования СОАССР»	1
«Почетный работник образования РФ»	5
Ветеран труда	7
«Отличник образования РФ»	1

3.1. Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестацию в 2022 году проходило 25 педагогов. (1 категория – 8 человек, высшая категория - 15).

Высшую и первую квалификационную категорию имеют 39% педагогов.

3.2. Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками школы в 2022 году

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

В 2022 году 96% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

- функциональная грамотность;
- финансовая грамотность;
- профессионально-педагогическая компетентность эксперта ОГЭ/ЕГЭ;
- организация образовательной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС ОО;
- «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»;

Также большое внимание было уделено подготовке учителей профилактики гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной

инфекции (COVID-19); санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников», обновленным ФГОС НОО, ООО.

Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4. Анализ качества обучения учащихся.

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года.

Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2019-2020	100	72,42
2020-2021	99	57,73
2021-2022	99	57

Динамика успеваемости и качества знаний учащихся 9-11 классов за 3 года

Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2018-2019	100%	43,4
2019-2020	100%	45,3
2021-2022	100%	42,3

4.2. Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год.

Показатели успеваемости начальной школы в сравнении выглядят следующим образом:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2019-2020	100	72,42
2020-2021	99	57,73
2021-2022	99	59,85

Из представленных выше данных следует, что качество знаний по начальной школе понизилось на 2% по сравнению с прошлым учебным годом.

Сравнительный анализ успеваемости по годам обучения в процентах

Учебный год	Кол-во обучающихся (2-4 кл)	Отличники	Хорошисты	Удовлетворительно	Неуспевающие
2017-2018	464	49/11%	252/55%	162/35%	0
2018-2019	520	49/9%	291/56%	180/35%	0
2019-2020	504	76/14%	289/57%	139/29%	0
2020-2021	530	57/11%	249/47%	223/42%	1/0,2%
2021-2022	523	70/13%	243/46%	208/40%	2/0,4%



4.3. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования

Уровень обученности по классам и ступеням обучения в 2021/2022 учебном году

Класс	Кол-во уч-ся на конец года	«5»	«4» и «5»	Качество знаний (%)	«2» и н/а	Обученность (%)
2а	40	9	19	70	0	80,13
2б	37	6	15	57	1	81,46
2в	34	4	15	56	0	72,76
2г	44	9	29	86	0	87,1
3а	41	5	18	56	1	83,92
3б	43	6	23	67	0	81,7
3в	36	4	15	53	0	81,52
3г	34	4	12	47	0	77,63
3д	32	5	10	47	0	80,47
4а	35	2	17	54	0	76,65
4б	43	6	26	74	0	88,63
4в	36	3	18	58	0	82,83
4г	38	5	16	55	0	80,92
4д	30	2	10	40	0	74,01
Итого	523	70	243	59,85	2	80,67
5а	36	0	25	69	0	85,69
5б	33	1	9	30	0	74,4
5в	34	1	13	41	0	77,8
5г	39	5	22	69	0	84,45
5д	31	2	14	52	0	77,64
Итого	173	9	83	54	0	80
6а	34	6	13	56	0	82,24
6б	31	1	17	55	0	81,98
6в	32	0	6	19	0	75,74
6г	31	0	14	45	0	77,12
6д	29	0	6	21	0	63,38
Итого	157	7	56	43	0	76,09
7а	34	3	10	38	0	75,28
7б	33	3	18	58	0	79,35

7в	31	0	5	16	0	68,31
7г	34	2	7	24	0	72,42
7д	34	4	10	41	0	76,55
Итого	166	12	50	38	0	76,82
8а	36	1	5	16,67	0	61,08
8б	32	4	5	28,13	0	70,92
8в	34	2	8	29,41	0	65,88
8г	31	0	3	9,68	0	57,88
Итого	164	3	31	21	0	40
9а	33	4	11	45,4	0	49,6
9б	33	0	5	15,6	0	40,2
9в	32	2	6	21,8	0	45,2
9г	33	1	11	36,3	0	45,3
9д	34	2	12	41,1	0	45,8
Итого	165	9	45	32,0	0	45,6
10а	27	0	14	51,3	0	50,5
10б	25	0	9	24,5	0	48,9
10в	36	0	5	11,3	0	39,8
11а	32	2	22	77,4	0	44,9
11б	36	6	14	55,5	0	46,2
Итого	156	8	64	47,5	0	30,8
Всего 2-11 кл	1504	118	572	42	2	63,5

Анализируя успеваемость обучающихся за 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод об увеличении процента качества знаний (+ 7,10%) и процента успеваемости (+2,36%).

В 2021/2022 учебном году усилия педагогического коллектива должны быть направлены на повышение эффективности работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, использование традиционных и апробация новых форм работы с данной категорией обучающихся.

4.4. Результаты государственной итоговой аттестации.

Анализ ОГЭ-2022

Анализ ОГЭ-2022 показал по сравнению с предыдущими годами повышение уровня качества знаний как по русскому языку и математике, так и по предметам по выбору.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 161 учащихся. Все выпускники были допущены к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация в формате ОГЭ включала два обязательных предмета- русский язык и математика и два предмета по выбору. Предметы по выбору выбирались учащимися, планирующими продолжение учебы в 10 профильном классе, в соответствии с профилем.

Аттестаты особого образца за курс основного общего образования получили:

1. Гатагова Амина Сослановна – 9 А

2. Сосранова Анна Асламбековна – 9 А
3. Дедегкаева Диана Иналовна – 9Д

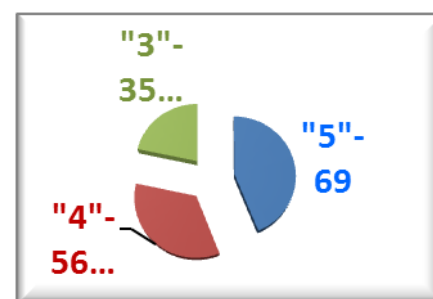
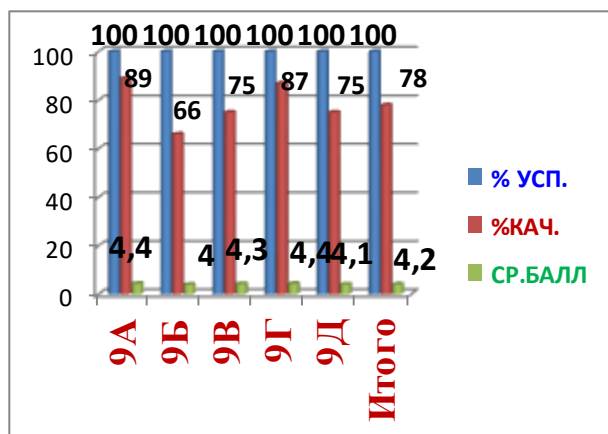
По итогам ОГЭ-2022 получили аттестаты в дополнительные сентябрьские сроки:

№	Ф.И.О.	Класс
1.	Бегизова Луиза Дзамболатовна	9Д
2.	Микаелян Анна Грачьевна	9Д
3.	Тезиева Марина Таймуразовна	9Д
4.	Гацולהв Давид Эрикович	9Д

Анализ результатов ОГЭ-2022 по русскому языку

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости	степень обученности	средний балл
	По списку	Писали работу	Полученные оценки							
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А»	34	34	17	13	4	0	89	100	79	4,4
9 «Б»	32	32	9	12	11	0	66	100	65	4
9 «В»	31	31	18	6	7	0	75	100	77	4,3
9 «Г»	31	31	14	12	5	0	87	100	77	4,4
9 «Д»	32	32	11	13	8	0	75	100	69	4,1
Итого по школе										
Итого:	160	160	69	56	35	0	78,4	100	73,4	4,24

Результаты ОГЭ-2021 по русскому языку в диаграмме



Выводы: по русскому языку наиболее успешно учащиеся 9 классов справились с заданиями тестовой части, изложением и сочинением. Это результат систематических дополнительных занятий.

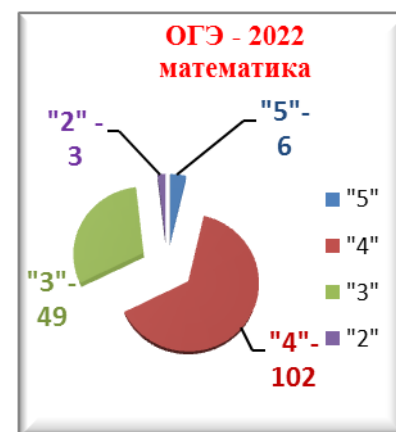
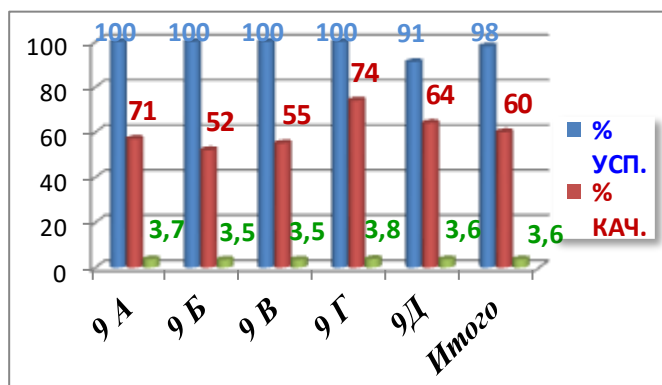
Наибольшее количество ошибок допущено в заданиях по синтаксическому и пунктуационному анализу предложения. У учащихся возникли трудности, т.к. эти задания требуют знаний всего раздела, а не конкретной темы.

Рекомендации. Пути решения проблем: на уроках, элективных и дополнительных занятиях проводить работу над ошибками, допущенными на экзамене, систематически готовить учащихся к итоговой аттестации, искать пути мотивации слабоуспевающих учащихся.

Результаты ОГЭ – 2022 по математике

Класс	Ф.И.О. учителя	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	%кач	СОУ	Ср. балл
9А	Ларина Т.В	34	2	20	12	0	100	57	52	3,7
9Б	Балаева Б.М.	32	0	20	12	0	100	52	38	3,5
9В	Балаева Б.В.	31	0	21	10	0	100	55	40	3,5
9Г	Ларина Т.В.	31	1	24	6	0	100	74	61	3,8
9Д	Багаева А.Г.	32	3	17	9	3	91	64	54	3,6
Итого:		160	6	102	49	3	98	60	49	3,6

Результаты ОГЭ-2022 в диаграммах



Выводы: по математике наблюдается положительная динамика при выполнении заданий, требующих вычислительных навыков, на решение простейших уравнений и неравенства, решение простейших геометрических задач, распознавать ошибочные заключения.

В ходе выполнения ОГЭ по математике выявлены следующие проблемы: отсутствие навыков использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами).

Пути решения выявленных проблем: усилить контроль на уроках за изучением теоретического материала в курсе алгебры и геометрии 7,8,9 классов, за счет часов внеурочной деятельности обрабатывать материал ОГЭ.

Сравнительный анализ итогов ОГЭ

по математике и русскому языку за 3 года

	2019-2020 уч.год							2020-2021 уч.год							2021-2022 уч.год						
	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.% кач.	% усп	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% Кач.	% усп.	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	%Кач.	% усп.
Математика	ОГЭ не проводился по причине карантина из-за коронавирусной инфекции							160	7	69	65	20	47	88	160	6	102	49	3	60	98
Русский язык								165	31	70	55	8	61	95	160	69	56	35	0	78	100

Итоги ОГЭ -2022 по предметам по выбору

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср.балл
Биология	21	7	13	1	0	100	95	4,5
Физика	7	0	4	3	0	100	57	4,0
История	4	1	2	1	0	100	75	4,0
Обществознание	84	11	30	41	2	97	48	4,0
Английск язык	14	2	6	5	1	99	57	4,2
Информатика	59	6	20	31	2	100	68	4,4
Химия	18	8	6	4	0	100	77	4,1
География	64	35	12	15	2	96	73	4,0
Литература	7	1	4	2	0	100	71	4,1

Выпускники 9-х классов предметы по выбору для прохождения ГИА в форме ОГЭ определяли в соответствии с профилем обучения в 10 классе.

Профильное обучение – это реализация личностно-ориентированного обучения, которое реализуется в течение ряда лет и является приоритетной деятельностью школы. В 2021-2022 учебном году в школе были реализованы учебные планы для 10- 11 классов гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного и универсального профилей, рассчитанные на 2 года обучения. В 10-11 классах количество учебных часов по профильным предметам определяется в соответствии с профилем.

Анализ

результатов основного государственного экзамена по математике на примере 9"А" и 9"Г" классов МБОУ СОШ № 42 им. Х. Мамсурова 2021-2022 уч. год

Учитель: Ларина Татьяна Викторовна

В классе: 9 "А" классе 34 человека

9 "Г" классе 31 человек

Писало работу: 9 "А" классе 34 человека

9 "Г" классе 31 человек

Цель: анализ результатов ОГЭ 2022 по математике

Источник информации: результаты ГИА – 2022

Результаты государственной итоговой аттестации, по математике обучающихся 9 «А» класса

	Задания с кратким ответом																			Задания с развернутым ответом					Балл	ценка	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			25
Количество выполненных заданий	32	12	14	10	10	29	31	27	29	29	24	21	27	29	29	23	27	31	29	7	4	1	6	0	0	14	3,5
Процент выполнения заданий	94	35	41	29	29	85	91	79	85	85	71	62	79	85	85	68	79	91	85	10	6	1	9	0	0		

Количество (проценты) полученных оценок

	2	3	4	5
Количество	3	12	17	2
Проценты	9	35	50	6

Общий % качества 56

Общий % успеваемости 91

Общий % усвоения 52

Результаты государственной итоговой аттестации, по математике обучающихся 9 «Г» класса

	Задания с кратким ответом																			Задания с развернутым ответом					Балл	ценка	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			25
Количество выполненных заданий	28	16	16	15	16	29	29	28	24	28	25	23	28	29	28	25	28	30	28	7	4	0	0	0	0	15,6	3,7
Процент выполнения заданий	90	52	52	48	52	94	94	90	77	90	81	74	90	94	90	81	90	97	90	10	6	0	0	0	0		

Количество (проценты) полученных оценок

	2	3	4	5
Количество	2	6	22	1
Проценты	7	19	71	3

Общий % качества 74

Общий % успеваемости 94

Общий % усвоения 57

Анализ результатов выполнения заданий I части ОГЭ

1. Наблюдается положительная динамика при выполнении заданий групп 1,6,7,8,9,10,11,13,14,15,16,17,18,19.

В данном направлении была проведена работа над развитием вычислительных навыков, на решение простейших уравнений и неравенства, решение простейших геометрических задач, распознавать ошибочные заключения.

2. В ходе выполнения ОГЭ выявлены следующие проблемы: 2,3,4,5,12 (уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами).

3. Причины проблем: не умение вычислять по формулам в связи с маленьким количеством часов по программе, не все учащиеся умеют использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.

Пути решения выявленных проблем: усилить контроль на уроках за изучением теоретического материала в курсе алгебры и геометрии 7,8,9 классов, за счет часов внеурочной деятельности отрабатывать материал ОГЭ.

Анализ результатов выполнения заданий II части ОГЭ:

1. 10% учащихся справились с заданием 20, положительной динамики нет.
2. 6% учащихся справились с заданием 21.
3. 9% учащихся 9а класса справились с заданием 23.

Нет желания учащихся разобраться с более трудными заданиями. Для достижения стабильных результатов проведена работа: в течение учебного года проводилась работа по разбору заданий второй части, но не все учащиеся это способны усвоить.

Статистические данные результатов ОГЭ

Кол-во (%) учащихся, набравших менее 8 баллов (min порог)	Кол-во (%) учащихся, набравших больше 8 баллов (min порог) до 15баллов	Кол-во (%) учащихся, набравших больше 8баллов
5 чел. (8%)	18 чел. (28%)	60 чел. (92%)

Выводы: Учителя-предметники обеспечивают подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации на достаточном уровне в рамках урочной и внеурочной деятельности: структурируют уроки с учетом индивидуальных потребностей учеников; проводят предметно-ориентированные консультации с учетом выявленных проблем, результатов мониторинговых исследований и пр.; в работе используют демоверсии, сборники и учебно-методическую литературу, рекомендованные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»; поурочные планы – отражение работы с разными группами выпускников; внесены своевременные изменения в календарно-тематическом планировании – до и после диагностических работ). Организована индивидуальная работа со

слабоуспевающими обучающимися – индивидуальные тетради, диагностические сборники работ. В поурочных планах отражена работа с разными группами выпускников.

Рекомендации по итогам ГИА

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники текущего года показали низкие результаты.
2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
3. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
4. Контролировать в течение 2022-23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.
5. Рекомендовать учителями повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
6. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
7. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

4.4.1. Анализ итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х классах

9 февраля 2022 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 161 обучающийся 9-х классов. В результате 161 обучающийся получили «зачет» (100%). Из них получили:

- ✓ минимум (10-13 баллов) - 17 человек (10,5%);
- ✓ максимум (17- 20 баллов) - 57 человек (35,4%);
- ✓ средний (14 -16 баллов) - 87 человек (54,0%).

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9-х классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования.

Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником.

На выполнение работы каждому участнику отводилось 15- 16 минут (в среднем – 12 -14 минут).

Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Мероприятие прошло организовано. Нарушений не выявлено, сбоев техники не наблюдалось.

Анализ результатов:

Учащиеся справились с заданиями:

- у 85 % темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
- у 83,3 % интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;
- 75,9 % справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок;

Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся:

- 17 % учащихся испытывают затруднения в выражении своих мыслей грамотным литературным языком.

Выводы:

- Наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение;
- Устные ответы обучающихся показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации и умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво;
- Устное собеседование — это проверка коммуникативной компетенции школьника, то есть приобретенных им знаний, навыков, умений в выражении своих мыслей и в общении, поэтому необходимо обратить внимание преподавателей на совершенствование навыков устной (монологической и диалогической) речи. Пересказ, ответ на вопрос, постановка вопроса, беседа с учителем, выступление с готовой или неподготовленной речью, учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые и ролевые игры, построение доказательств и опровержений, защита проекта — все это косвенная подготовка к устному собеседованию.

4.4.2. Анализ профессионального самоопределения выпускников.

Проблема профессионального самоопределения выпускников школы относится к числу активно разрабатываемых в теоретическом и практическом планах.

Актуальность вопроса определяется тем, что проблема выбора профессии стояла перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особенно важной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Утрачены прежние связи между профессиональным образованием и профессиональным трудом. Старшеклассник должен обладать такими качествами как инициативность, предприимчивость, самостоятельность, конкурентоспособность, оперативность, нестандартность мышления. В связи с этим перед педагогами школы, школьными психологом и социологом стояли следующие задачи:

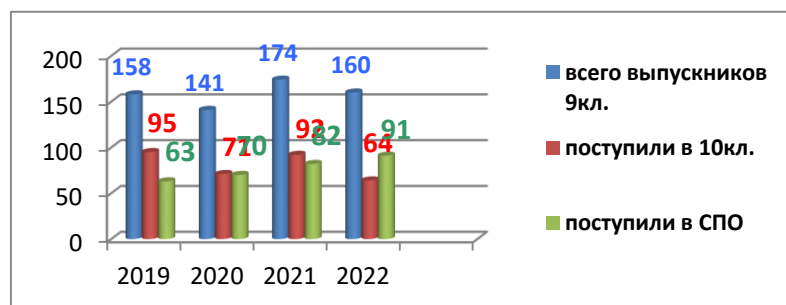
- провести анализ литературы по проблеме выбора профессии школьниками;
- рассмотреть профессиональное самоопределение как процесс;
- выявить факторы, влияющие на выбор профессии;
- определить соответствие выбранной профессии и личностных качеств.

В условиях действия разных факторов, влияющих на выбор школьниками конкретных направлений продолжения обучения после 9 и 11 классов, возникает необходимость проведения исследований, позволяющих выявить основные противоречия этого процесса. В связи с этим в школе систематически проводятся мероприятия разного уровня и направления: анкетирование, встречи с людьми разных профессий, выезд в высшие и средние учебные заведения на День открытых дверей.

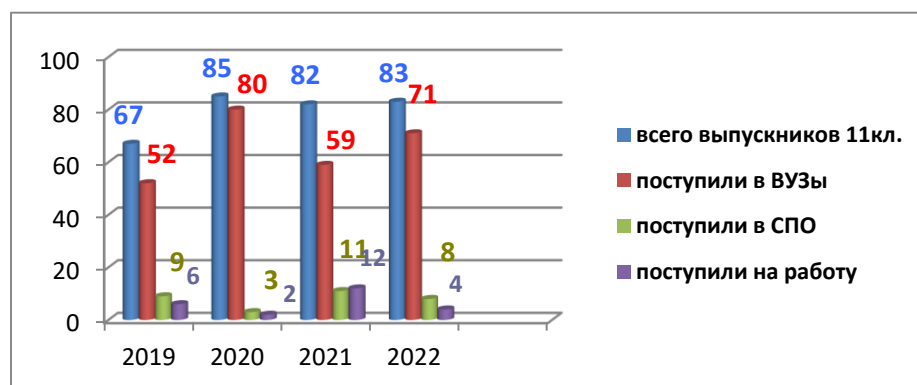
Востребованность выпускников МБОУ СОШ №42 2019-2022

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего Выпускников 9кл.	Перешли в 10-й кл СОШ №42	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего выпускников 11кл.	Поступили в ВУЗ	Поступили в среднюю профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	158	89	6	63	67	52	9	6	0
2020	141	71	-	70	85	80	3	2	0
2021	174	92	-	82	82	59	11	12	0
2022	160	64	5	91	83	71	8	4	0

Профессиональное самоопределение выпускников 9-х классов



Профессиональное самоопределение выпускников 11-х классов



Выводы: в школе на достаточном уровне проводится работа по выявлению профессиональных склонностей школьников. Оказывается профориентационная поддержка старшеклассникам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Проводится работа по формированию

у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

4.4.3. Индивидуальная проектная деятельность учащихся 10-11-х классов.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В школе разработано «ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО », которое регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Анализ результатов защиты индивидуальных проектов учащимися 10-11 классов показал:

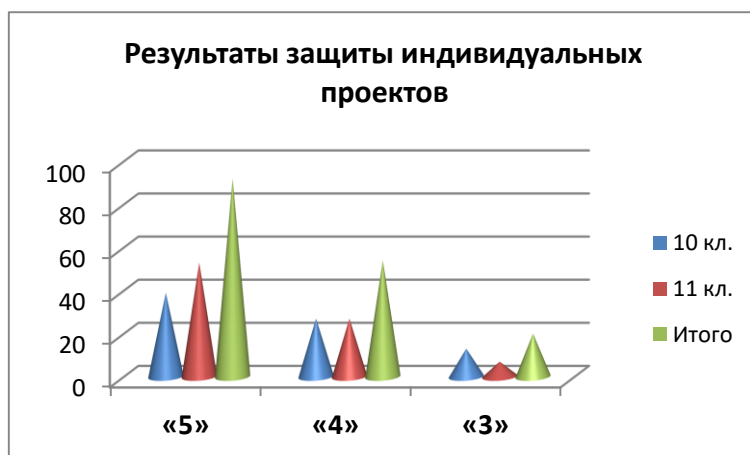
Сформированность УУД:

- Общий процент сформированности познавательных УУД – 89 %,
- Общий процент сформированности регулятивных УУД – 77 %,
- Общий процент сформированности коммуникативных УУД – 83 %,
- Общий процент сформированности предметных знаний - 85 %.

Так у более половины сформированы УУД при выполнении и представлении результатов работы над индивидуальным проектом.

Результаты защиты индивидуальных проектов учащимися 10-11 классов

Классы	«5»	«4»	«3»
10	39	27	13
11	53	27	7
Итого	92	54	20



Анализ защиты проектов показал высокий уровень подготовленности учащихся 10–11 х классов, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии. Учащиеся показали достаточный уровень сформированности УУД.

4.4.4. Анализ результатов итогового сочинения (изложения) по русскому языку

В написании итогового сочинения по русскому языку участвовал 83 обучающихся 11-х классов, что составило 100% от общего количества. Все обучающиеся выбрали сочинение, изложение не писал никто.

Таблица 1. Анализ результатов проверки по требованиям и критериям итогового сочинения обучающихся 11-х классов

			Количество	Процент
Требования	Требование 1	Зачет	80	98,7
		Незачет	1	1,25
	Требование 2	Зачет	80	100
		Незачет	0	0
Критерии	Критерий 1	Зачет	79	100
		Незачет	0	0
	Критерий 2	Зачет	77	97
		Незачет	2	2,5
	Критерий 3	Зачет	75	95
		Незачет	4	5
	Критерий 4	Зачет	78	98,7
		Незачет	1	1,25
	Критерий 5	Зачет	72	91
		Незачет	7	8,8

Представленная выше таблица позволяет увидеть, что не все обучающиеся 11-х классов, которые присутствовали, получили «зачет» за тренировочную работу. Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом

особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Таблица 2. Комплект тем итогового сочинения № 1

НАПРАВЛЕНИЕ	ТЕМА
Человек путешествующий: дорога в жизни человека	Почему людей привлекает идея путешествия во времени?
Цивилизация и технологии – спасение, вызов или трагедия?	Согласны ли вы со словами А.А.Вознесенского: «Все прогрессы реакционны, если рухнет человек»?
Преступление и наказание – вечная тема	Когда слово становится преступлением?
Книга (музыка, спектакль, фильм) – про меня	Произведение какого писателя (композитора, режиссера) я бы порекомендовал своим друзьям?
Кому на Руси жить хорошо? – вопрос гражданина	В чем может проявляться любовь к своему отечеству?

Таблица 3. Выбор тем итогового сочинения выпускниками

Направление	Количество учеников, которые выбрали тему из направления
Человек путешествующий: дорога в жизни человека	13
Цивилизация и технологии – спасение, вызов или трагедия?	13
Преступление и наказание – вечная тема	14
Книга (музыка, спектакль, фильм) – про меня	31
Кому на Руси жить хорошо? – вопрос гражданина	12

Из Таблицы 3 видно, что самой востребованной была тема из направления «Книга (музыка, спектакль, фильм) – про меня». Ее выбрал 31 обучающийся. проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Из Таблицы 3 видно, что:

- доля учащихся, получивших зачет по критерию 1 «Соответствие теме» - **100%**
- доля учащихся, получивших зачет по критерию 2 «Аргументация. привлечение литературного материала» - **97%**
- доля учащихся, получивших зачет по критерию 3 «Композиция и логика рассуждения» - **95%**
- доля учащихся, получивших зачет по критерию 4 «Качество письменной речи» - **98,7%**
- доля учащихся, получивших зачет по критерию 5 «Грамотность» - **91%**

ВЫВОД: В написании итогового сочинения по русскому языку участвовал 83 обучающийся 11-х классов, что составило 100 % от общего количества выпускников. 100% от количества писавших итоговое сочинение обучающихся справились с работой и получили «зачет», что говорит о достаточно высоком уровне готовности к итоговому сочинению.

4.5. Результаты ЕГЭ-2022 по МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 83 выпускника 11-х классов. Аттестаты получили 81 выпускник. 2 выпускника не набрали минимальное количество баллов по обязательным предметам.

Выпускники, получившие 100 баллов на ЕГЭ-2022

№	Ф.И.О. выпускника	класс	Предмет	Ф.И.О. учителя
1	Галабуев Владимир Львович	11Б	Химия	Цхурбаева Ф.А.
2	Дзанагова Агунда Олеговна	11А	История	Маркова В.Н.
3	Цкаев Виталий Таймуразович	11В	Химия	Цхурбаева Н.А.

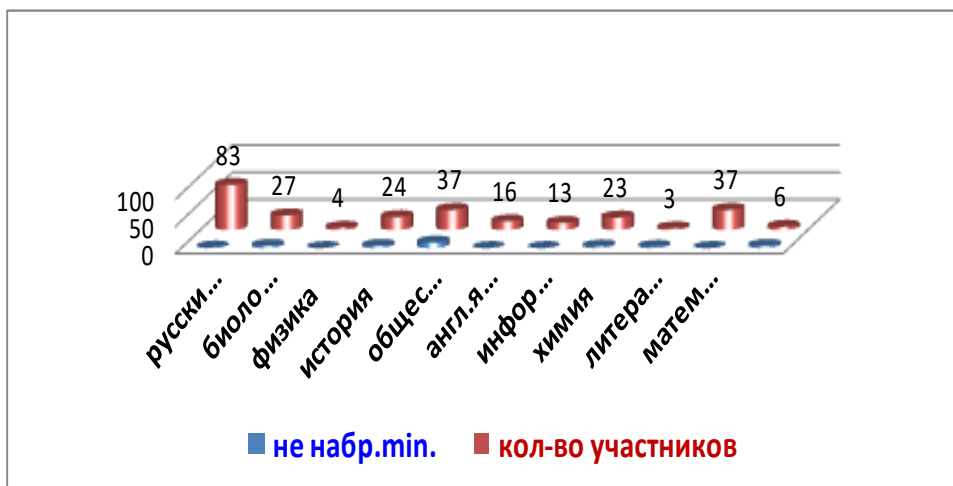
Результаты прохождения ЕГЭ-2022 выпускниками, получившими аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении»

№	Ф.И. с аттестатами особого образца	Класс	Результаты ЕГЭ выпускников, получивших медаль (тестовые баллы)										
			Русск яз.	МатематикПроф	Матем. База	Обществ.	Химия	Биология	история	Англиязык	Информатика	Итого баллов:	
1	Аттасаув Амир Магометович	11А	80	80							80	78	318
2	Боева Кристина Алексеевна	11А	89		«5»	76				87			252
3	Дзанагова Агунда Олеговна	11А	85		«5»	88				100	77		350
4	Цивинская Анна Юрьевна	11А	87	86							91		264
5	Тегетаев Роберт Игоревич	11Б	87		«5»			62	64				213

Итоги прохождения ЕГЭ – 2022

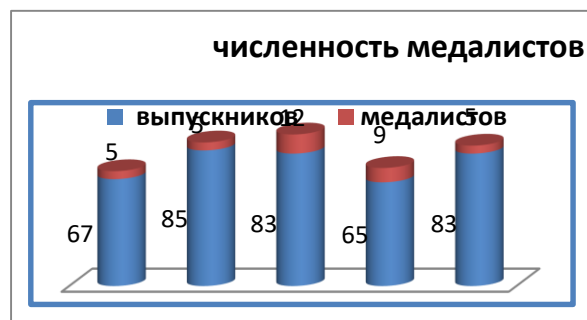
№	Предмет	Всего участников	Завершили досрочно по сост.здоровья	Не получили аттестаты	Средний балл по школе
1	Русский язык	83	6	1	71,6
2	Математика Пр.	37	-		53
3	Математика База	48	-	2	3,9
4	Биология	27	-		52
5	История	25	5		45
6	Обществознание	37	5		46
7	Физика	4	-		47
8	Химия	23	3		48
9	Английский язык	16	-		73,0
10	Литература	3	-		35
11	Информатика	13	-		62
12	География	6	-		31

Результаты ЕГЭ – 2022



Численность выпускников, получивших медали «За отличные успехи в учении» (2018-2022гг)

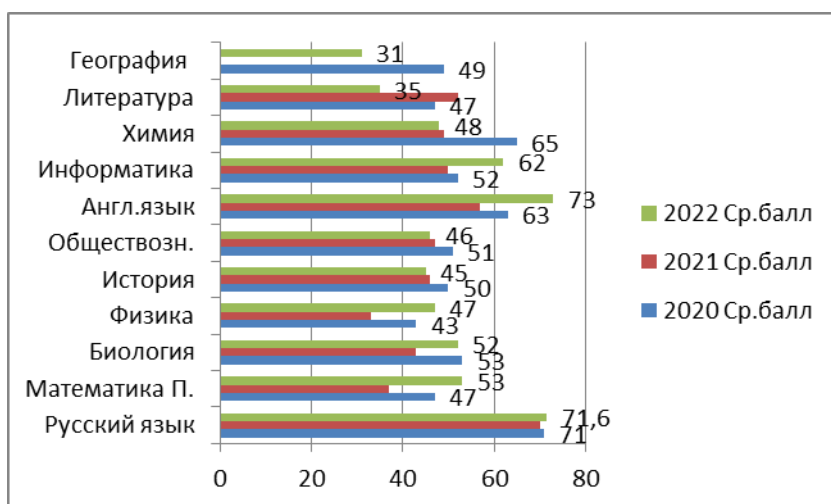
Год	Всего выпускников	Число медалистов	Процент от общего числа выпускников
2018	67	5	8%
2019	85	5	6%
2020	83	12	14%
2021	65	9	13,8%
2022	83	5	6%



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года

Предмет	2020		2021		2022	
	Участников	Ср.балл	Участников	Ср.балл	Участников	Ср.балл
Русский язык	81	71	68	70	83	71,6
Математика П.	36	47	28	37	37	53
Биология	29	53	20	43	27	52
Физика	10	43	3	33	4	47
История	15	50	24	46	25	45
Обществозн.	39	51	36	47	37	46
Англ.язык	10	63	9	57	16	73
Информатика	11	52	10	50	13	62
Химия	25	65	16	49	23	48
Литература	5	47	5	52	3	35
География	2	49	-	-	6	31

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года в диаграмме

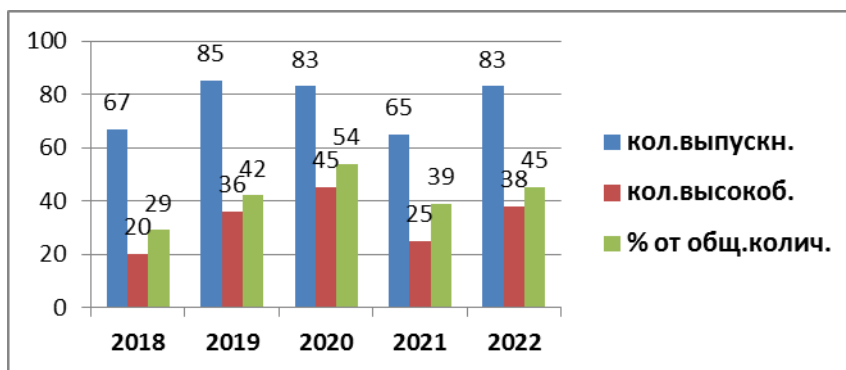


**Участники ЕГЭ-2021 МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова,
набравшие 80 и более баллов**

№	Класс	Предмет	Ф.И. выпускника	Кол-во баллов	Ф.И.О. учителя
1.	11Б	Химия	Галабуев Владимир	100	Цхурбаева Ф.А.
2.	11В	Химия	Цкаев Виталий	100	Цхурбаева Н.А.
3.	11А	История	Дзанагова Агунда	100	Маркова В.Н.
4.	11А	Русский язык	Абрибодова Ясмина	96	Келехсаева М.С.
5.	11Б	Русский язык	Тегетаев Роберт	87	Келехсаева М.С.
6.	11А	Русский язык	Плиев Давид	94	Келехсаева М.С.
7.	11В	Русский язык	Макеева Амина	80	Келехсаева М.С.
8.	11А	Русский язык	Льянов Георгий	89	Келехсаева М.С.
9.	11А	Русский язык	Темирова Нина	82	Келехсаева М.С.
10.	11В	Русский язык	Цориев Марат	89	Келехсаева М.С.
11.	11В	Русский язык	Цкаев Виталий	80	Келехсаева М.С.
12.	11А	Русский язык	Цивинская Анна	87	Келехсаева М.С.
13.	11В	Русский язык	Хубаева Аделла	91	Келехсаева М.С.
14.	11Б	Русский язык	Токаев Игорь	80	Келехсаева М.С.
15.	11В	Русский язык	Тогузов Александр	82	Келехсаева М.С.
16.	11А	Русский язык	Боева Кристина	89	Келехсаева М.С.
17.	11А	Русский язык	Базаева Роксалана	82	Келехсаева М.С.
18.	11А	Русский язык	Атгасаув Амир	80	Келехсаева М.С.
19.	11А	Русский язык	Агузарова Анастасия	89	Келехсаева М.С.
20.	11А	Русский язык	Агаева Илона	87	Келехсаева М.С.
21.	11Б	Русский язык	Галабуев Владимир	94	Келехсаева М.С.
22.	11Б	Русский язык	Кокоева Сабина	85	Келехсаева М.С.
23.	11А	Русский язык	Качмазова Глория	82	Келехсаева М.С.
24.	11Б	Русский язык	Засеева Элина	96	Келехсаева М.С.
25.	11А	Русский язык	Еналдиева Милана	87	Келехсаева М.С.
26.	11А	Русский язык	Дзанагова Агунда	82	Келехсаева М.С.
27.	11В	Русский язык	Гурина Елизавета	91	Келехсаева М.С.
28.	11Б	Русский язык	Гудиев Тимур	85	Келехсаева М.С.
29.	11Б	Русский язык	Лалиева Амага	91	Келехсаева М.С.

30.	11В	Русский язык	Ногаев Сосланбек	96	Келехсаева М.С.
31.	11А	Обществознание	Кочиев Азамат	80	Маркова В.Н.
32.	11А	Обществознание	Агаева Илона	80	Маркова В.Н.
33.	11А	Обществознание	Дзанагова Агунда	88	Маркова В.Н.
34.	11А	История	Качмазова Глория	81	Маркова В.Н.
35.	11А	История	Боева Кристина	87	Маркова В.Н.
36.	11А	История	Агаева Илона	90	Маркова В.Н.
37.	11Б	Химия	Болатова Камилла	84	Цхурбаева Ф.А.
38.	11Б	Химия	Цгоева Амина	97	Цхурбаева Ф.А.

Динамика роста количества «высокобалльников»



Выводы: По сравнению с предыдущими годами наблюдается статистически значимый рост основных показателей качества подготовки участников ЕГЭ по всем предметам: выросли средний балл, доли преодолевших минимальный порог как для получения аттестата, так и для поступления в вузы, а также доля «высокобалльников».

Сопоставление результатов ЕГЭ как по математике и русскому языку, так и по предметам по выбору за 3 года, позволяет констатировать в целом тенденцию улучшения подготовки учащихся по всем предметам, сокращается число не преодолевших мин. порог для получения аттестата

Рекомендации: проанализировать результаты ЕГЭ на заседаниях МО;

- разработать план подготовки выпускников к ЕГЭ 2023 г.
- активизировать работу по информированию учащихся, родителей и учителей о порядке проведения экзаменов с начала нового учебного года.
- поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

5. ВПР за 2021-2022 учебный год

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022

году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом МОН РСО-Алания от 24 августа 2022г № 831 с приказом Управления образования АМС г.Владикавказ от 12.09.2021г. №144 «О внесении изменений проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций г.Владикавказ в форме всероссийских проверочных работ в 2022-2023году», с 17 марта по 23 марта 2021-2022 учебного года и с 19 сентября по 28 сентября 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х- 6-9-х классах.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х – 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО и позволяют осуществить диагностику достижения предметных, метапредметных результатов, уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями обучающихся школы.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией.

ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Цель данного анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, а также для учеников и их родителей.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Предмет	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	%усп.	%усп.	Ср.б.
4-а	Гамаева Л.Б..	35	32	2	19	8	3	65,6%	90.6%	54,5%	3,6
4-б	Магкаева З.Б.	43	38	19	13	6	0	84%	100%	77,5%	4,3
4-в	Каргаева И.Э.	36	33	1	10	16	6	34%	82%	41%	3,2
4-г	Мамити З.Г.	38	34	4	16	10	4	59%	88%	54%	3,6
4-д	Дзедисова Л.Р.	30	27	8	8	7	4	59,26%	85%	60,3%	3,74
Итого		182	164	34	66	47	17	61%	90%	58%	3,71

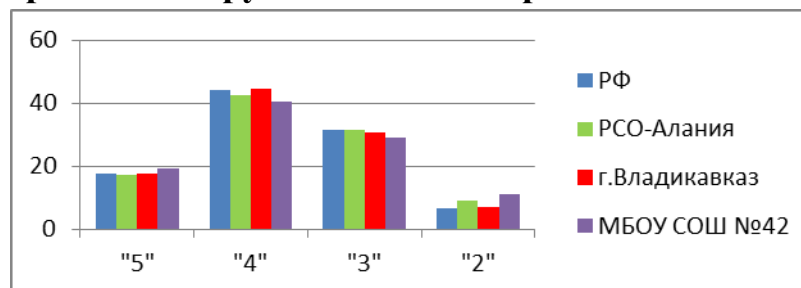
Выводы: процент успеваемости составил - 90%, качество знаний – 58%.

Статистика по группам баллов

Максимальный первичный балл: 38

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9870	340737	6,56	31,63	44,28	17,54
Республика Северная Осетия-Алания	195	8322	8,93	31,35	42,47	17,26
город Владикавказ	41	3322	7,04	30,64	44,61	17,7
МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова		165	10,91	29,09	40,61	19,39

Распределение группы баллов в процентах.



МАТЕМАТИКА

Результаты ВПР по математике

Класс	Предмет	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	%усп.	%усп.	Ср.б.
4-а	Гамаева Л.Б.	35	32	6	19	6	1	96,8%	78,1%	63,9%	3,9
4-б	Магкаева З.Б.	43	40	11	24	4	1	97,5%	87,5%	69,8%	4,1
4-в	Каргаева И.Э.	36	34	8	16	7	3	91	71	62	3,9
4-г	Мамити З.Г.	38	35	3	15	14	3	91%	51%	52%	3,5
4-д	Дзедисова Л.Р.	30	27	7	8	10	2	93%	55,5%	60%	3,74
Итого:		182	168	35	82	41	10	94%	70%	61%	3,85

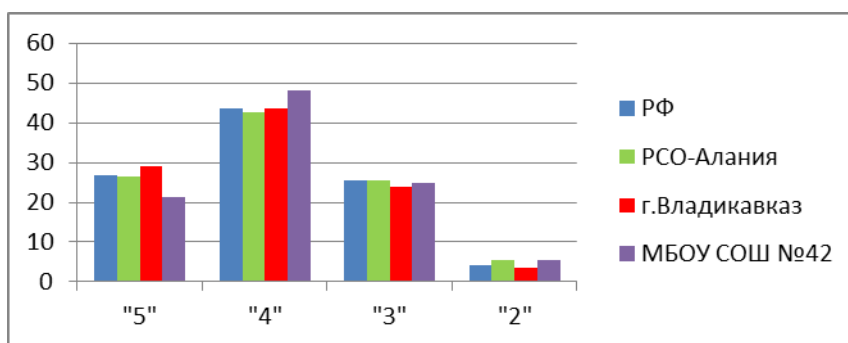
Выводы: процент успеваемости составил - 94%, качество знаний – 70%.

Статистика по группам баллов

Максимальный первичный балл: 20

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6353	203329	4,18	25,45	43,51	26,86
Республика Северная Осетия-Алания	195	8364	5,48	25,39	42,56	26,57
город Владикавказ	41	3358	3,63	23,76	43,51	29,09
МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова		168	5,36	25	48,21	21,43

Распределение группы баллов в процентах.



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Результаты ВПР по окружающему миру

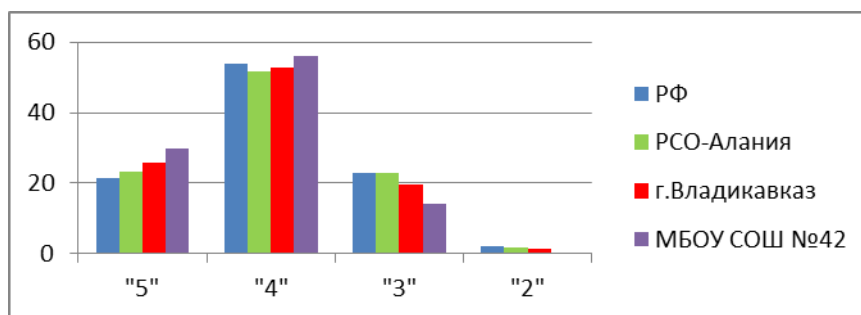
Класс	Предмет	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	%усп.	%усп.	Ср.б.
4-а	Гамаева Л.Б.	35	31	1	21	9	0	100	97	66	4
4-б	Магкаева З.Б.	43	36	27	9	0	0	100	81	67	4
4-в	Каргаева И.Э.	36	34	2	28	4	0	100	81	68	4
4-г	Мамити З.Г.	38	35	5	25	5	0	100	60	59.8	3.8
4-д	Дзебисова Л.Р.	30	27	12	12	3	0	100	82	70	4.1
Итого:		182	163	47	95	21	0	87%	100%	71%	4,16

Статистика по группам баллов

Максимальный первичный балл: 32

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	4616	152545	1,95	22,82	53,7	21,52
Республика Северная Осетия-Алания	195	8037	1,9	22,94	51,82	23,33
город Владикавказ	41	3210	1,4	19,75	52,9	25,95
МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова		162	0	14,2	56,17	29,63

Распределение группы баллов в процентах.



6 классы (по программе 5 класса)

Класс	Предмет	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	%усп.	%усп.	Ср.б.
6«А»	Русский	36	31	7	15	5	3	65	87	61	3,7

	язык											
6«Б»		35	29	2	11	11	5	45	83	46	3,4	
6 «В»		36	31	2	6	18	5	26	84	24	3,1	
6«Г»		38	35	11	11	4	9	63	74	57	3,7	
6«Д»		33	27	3	8	13	3	41	89	48	3,5	
Итог		178	153	25	51	51	25	50	84	51	3,5	
6«А»	Математика	36	28	0	12	13	3	43	89	44	3,1	
6«Б»		35	26	0	2	17	7	8	73	15	2,8	
6 «В»		36	31	2	7	13	9	29	71	36	2,5	
6«Г»		38	33	4	7	15	7	33	79	45	3,2	
6«Д»		33	28	3	12	9	4	54	86	43	3,5	
Итог		178	146	9	40	67	30	33	79	42	3,2	
	История											
6«А»		36	27	6	11	10	0	63	100	62	3,9	
6«Б»		35	22	0	1	14	5	20	68	29	2,6	
6 «В»		36	31	1	6	18	2	23	81	38	3	
6«Г»		38	34	8	9	13	4	50	80	55	3,7	
6«Д»		33	27	1	4	14	6	20	70	33	2,8	
Итог		178	141	16	31	69	17	32	89	45	3,4	
	Биология											
6«А»		36	27	0	8	19	0	30	100	30	3,3	
6«Б»		35	20	1	7	12	0	40	100	37	3,45	
6 «В»		36	29	0	8	19	2	28	93	28	3,21	
6«Г»		38	34	2	19	10	3	62	91	46	3,59	
6«Д»		33	29	0	17	11	1	59	97	44	3,55	
Итог		178	139	3	59	71	6	44	96	37	3,42	

8 классы (по программе 7 класса)

Класс	Предмет	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	%усп.	%усп.	Ср.б.
8«А»	Русский язык	35	25	0	14	9	2	56	92	49	3.5
8«Б»		35	27	1	10	11	5	44	88	47	3.6
8«В»		33	29	0	6	11	12	21	59	30	2.8
8«Г»		36	29	0	7	15	7	25	76	36	3
8 «Д»		34	27	0	6	17	4	23	85	38	3.1
Итог		173	137	1	43	63	30	33	78	39	3,2
8«А»	Математика	35	23	0	3	20	0	13	100	22	3,13
8«Б»		35	27	1	8	17	1	33	96	45	3,3
8«В»		33	25	0	0	9	16	0	36	6	2,4
8«Г»		36	33	3	1	16	13	12	52	34	
8 «Д»		34	28	0	8	17	3	28	89	41	3,2
Итог		173	136	4	20	79	33	18	76	35	3
Английский язык											
8«А»		35	15	0	1	2	12	7	20	15	2,3
8«Б»		35	23	1	3	16	3	18	87	39	3,1
8«В»		33	21	0	2	17	2	10	90	36	3
8«Г»		36	30	0	0	4	26	0	13	11	2,2
8 «Д»		34	24	0	1	2	21	5	13	12	2,2

Итог		173	113	1	7	41	64	8	43	22	2,6
	История										
8«А»		35	24	3	10	12	1	55	91	49	3,5
8«В»		33	25	0	11	12	1	51	90	47	3,5
8 «Д»		34	26	1	13	10	1	54	92	50	3,5
Итог		102	75	4	34	34	3	51	96	51	3,6
	Биология										
8«В»		33	21	1	13	7	0	67	100	56	3,8
8«Г»		36	28	0	14	14	0	50	100	50	3,5
Итог		69	49	1	27	21	0	59	100	53	3,65
	География										
8«Б»		35	28	0	11	16	1	39	34	96	3,36
8 «Д»		34	24	1	5	17	1	25	29	96	3,25
Итог		69	52	1	16	33	1	33	98	45	3,4
	Обществознание										
8«Б»		35	29	4	7	14	3	40	86	47	3,4
8«Г»		36	26	0	0	17	7	15	55	23	2,3
Итог		71	55	4	7	31	10	20	82	39	3,1
	Физика										
8«А»		35	19	0	2	17	0	11	100	39	3,2

9 классы (по программе 8 класса)

Класс	Предмет	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	%усп.	%усп.	Ср.б.
	Русский язык										
9«А»		35	28	0	2	21	5	8	82	33	2,9
9«Б»		32	30	0	14	13	3	47	90	46	3,4
9«В»		33	32	0	13	17	2	35	79	39	3,2
9 «Г»		31	23	0	8	9	6	35	74	35	3,1
Итог		131	113	0	37	60	16	33	86	41	3,2
	Математика										
9«А»		35	28	0	2	23	3	7	89	35	2,96
9«Б»		32	25	0	5	20	0	20	100	41	3,2
9«В»		34	28	0	8	20	0	29	100	44	3,3
9 «Г»		31	21	0	2	13	6	9	71	32	2,8
Итог		131	102	0	17	73	3	17	97	40	3,2
МЕТОД СЛУЧАЙНОГО ВЫБОРА											
9 «А»											
	Физика	35	28	2	12	13	1	50	96	52	3,6
9 «В»											
	Химия	34	28	3	14	9	2	61	93	55,28	3,64
9 «Г»											
	Физика	31	25	0	3	22	0	12	100	39	3,2

Вывод: В целом, с написанием работ справились по всем предметам. По темам, имеющим западания, проведён анализ, дальнейшее планирование будет составлено

в соответствии с ним. Низкий процент качества в 8,9 классах по математике, в 8 классах по английскому языку.

Повышение результатов ВПР 4 классов по русскому языку, математике и окружающему миру по сравнению с итогами за 2 четверть связано с целенаправленной работой учителей начальных классов по формированию УДД, предметных результатов; индивидуализацией обучения; хорошая мотивированность учащихся начальной школы на получение положительных результатов.

6. Промежуточная аттестация МБОУ СОШ № 42 им. Х.Мамсурова в 2021-2022 учебном году

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы не позднее 3-х недель до окончания учебного года.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года для всех, без исключения, обучающихся школы.

Результатом промежуточной аттестации являются годовые отметки.

Выставление отметки за год проводится по итогам учебных четвертей.

Учащиеся, обучающиеся по состоянию здоровья индивидуально на дому, аттестуются только по предметам, включённым в их индивидуальный учебный план, утверждённый приказом директора школы.

Анализ промежуточной аттестации в начальной школе МБОУ СОШ № 42 им. Х.Мамсурова в 2021-2022 учебном году

Класс	Предмет	Всего уч.	Писали	Количество				Ф.И. учащегося, получившего «2»	Ф.И. неявившихся на аттестацию	Качество	Успеваемость	Усвоенное	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»						
2 «А»	Русский язык	40	40	14	18	8	-	-	-	80%	100%	71%	4,1
2 «Б»	Русский язык	37	37	9	19	7	2	1.Итониёв Астемир 2.Раду Иван		75,68%	94,59%	64,86%	3,9
2«В»	Русский язык	34	34	8	14	10	2	1.Тедеев Заурбек 2.Цомартов Георгий		65%	94%	61%	3,82
2«Г»	Русск. язык	44	44	19	19	6	-			86%	100%	75,7%	4,3
3 «А»	Русский язык	41	41	13	18	10	0			75,6%	100%	68,59%	4,1
3 «Б»	Русский язык	43	43	21	14	8	-	-	-	81%	100%	76%	4,3
3 «В»	Русский язык	36	36	3	6	25	2	1.Бичерахов Валерий 2. Шахбазов Виталий		94,44	25	44,89	3,28
3 «Г»	Русский язык	34	34	7	11	16	-			52,94%	100%	58,24%	3,74
3 «Д»	Русский язык	32	30	5	9	13	3	1.Дзиздаев	1. Багаев	45	87	51,5	3,4

								Ермак 2.Кулова София 3. Токмаков Георг.	Расул(болел) 2. Саламов Баграт(осв. по болезни)			8	8
4 «А»	Русский язык	35	35	3	20	12	-			65,7	100	57,4	3,7
4 «Б»	Русский язык к/р	43	43	18	17	8	-	-	-	81,4	100	74	4,2 3
4«В»	устный экзамен												
4 «Г»	Русский язык устный экзамен	38	38	12	16	10	-	--	-	74	100	68	3,7
4 «Д»	Русский язык устный экзамен	30	30	4	12	14	-	--	-	53,33%	100%	55,7 3%	3,6 7
2 «А»	Математика	40	40	13	22	5	-	-	-	87%	100%	72%	4,2
2 «Б»	Математика	38	37	9	18	9	1	Радун Иван	Итониен Астемир	72,97%	97,3%	64,6 5%	3,9
2 «В»	Математика	34	34	9	16	9	-			73%	100%	66%	4
2«Г»	Математика	44	44	10	24	10	-			77%	100%	66%	4
3 «А»	Математика	41	41	12	19	10	0			75,6%	100%	67,7 %	4
3 «Б»	Математика	43	43	20	14	9	-	-	-	79%	100%	75%	4,2
3 «В»	Математика	36	36	5	16	15	0	-	-	58,33	100	57,3 3	3,7 2
3 «Г»	Математика	34	34	7	15	12	-			64,7%	100%	61,5 3%	3,8 5
3 «Д»	Математика	32	30	7	14	5	4	1.Калитин Н., 2.Кулова С., 3.Кабалоев Т., 4.Калоева С.	1.Саламов Б., 2.Троценк о Е.	70%	87%	61%	3,8
4 «А»	Математика устный экзамен	35	35	10	14	11	-			65,8	100	65,4	3,9
4 «Б»	Математика устный экзамен	43	43	19	16	8	-	-	-	81,4	100	74,7	4,2 6
4 «В»													
4 «Г»	Математика	38	38	5	17	16	-	--	-	58	100	60	4
4 «Д»	Математика	30	30	5	13	12	-	--	-	60%	100%	58,8 %	3,7 7
2 «А»	Литературное чтение	40	40	19	16	5	-	-	-	87%	100%	77%	4,3
2 «Б»	Литературное чтение	37	37	15	18	3	1	Радун Иван		89,19%	97,3%	75,0 3%	4,2
2«В»	Литературное чтение	34	34	16	12	6	-			82%	100%	76%	4,2 9
2«Г»	Лит.чтение	44	44	18	21	5	-			88%	100%	75,5 %	4,3
3 «А»	Литературное чтение	41	41	16	19	6	0			85,37%	100%	73,9 5%	4,2
3 «Б»	Литература	43	43	7	27	9	-	-	-	79%	100%	64%	3,9
3 «В»	Литературное чтение	36	36	-	18	16	2	1.Бичерахов Валерий 2. Шахбазов Виталий		50	94,44	48,8 9	3,4 4
3 «Г»	Литературное чтение	34	34	10	16	8	-			76,47%	100%	68%	4,0 6
3 «Д»	Литературное чтение	32	31	8	18	5	0	-	Саламов Баграт	83,87	100	68,7 7	4,1
4 «А»	Литературное чтение	35	35	23	10	2	-			94,2	100	86	4,6

4 «Б»	Литерат. чтение к/р	43	43	23	15	5	-	-	-	88,3	100	80	4,4 2
4 «В»													
4 «Г»	Литературное чтение	38	38	13	17	8	-	-	-	79	100	70	4,1
4 «Д»	Литературное чтение	30	30	14	12	4	-	-	-	86,67%	100%	77,0 7%	4,3 3
2 «А»	Окружающий мир	40	40	16	18	6	-	-	-	85%	100%	74%	4,2
2 «Б»	Окружающий мир	37	36	27	6	3	-		Раду Иван	91,67%	100%	88,6 7%	4,6
2 «В»	Окружающий мир	34	34	11	15	8	-			76%	100%	69%	4,0 9
2«Г»	Окруж.мир	44	44	18	22	4	-			91%	100%	76%	4,3
3 «А»	Окружающий мир(устно)	41	41	27	6	8	-			80,5 %	100%	82,2 4%	4,4 6
3 «Б»	Окружающий мир (устно)	43	43	22	15	6	-	-	-	86%	100%	79%	4,3
3 «В»	Окружающий мир (устно)	36	34	14	11	9	-		1.ЗолоеваА делина 2.Сехниаш вили Руслан	74	100	66	4,1 5
3 «Г»	Окружающий мир(устно)	34	34	9	16	9	-			73,5 %	100%	66,1 2%	4
3 «Д»	Окружающий мир (устн.)	32	31	13	12	6	-		Саламов Б.(осв.)	81%	100%	74%	4,2
4 «А»	Окружающий мир	35	35	9	16	10	-			71,4	100	65,2	3,9
4 «Б»	Окружающий мир /тест	43	43	31	12	-	-	-	-	100	100	90	4,7 2
4 «В»													
4 «Г»	Окружающий мир	38	38	6	16	16	-	-	-	58	100	58	3,7
4 «Д»	Окружающий мир	30	30	13	14	3	-	-	-	90%	100%	76,8 %	4,3 3
2 «А»	Изобразительное искусство	40	40	20	18	2	-	-	-	95%	100%	80	4,4
2 «Б»	Изобразительное искусство	37	37	32	5	-	-			100%	100%	98,0 5%	4,8
2 «В»	Изобразительное искусство	34	34	15	15	4	-			88%	100%	76%	4,3 2
2«Г»	Изо	44	44	33	11	-	-			100%	100%	91%	4,7
3 «А»	Изобразительное искусство	41	41	39	2	-	-			100%	100%	98%	4,9
3 «Б»	ИЗО	43	43	38	5	-	-	-	-	100%	100%	96%	4,8
3 «В»	Изобразительное искусство	36	36	32	4	-	-			100	100	96	4,8 9
3 «Г»	Изобразительное искусство	34	34	33	1	-	-			100%	100%	98,9 4%	4,9
4 «А»	Изобразительное искусство	35	35	28	7	-	-			100	100	92,8	4,8
4 «Б»	Изо/рисунок	43	43	43	-	-	-	-	-	100	100	100	5
4 «В»													
4 «Г»	Изобразительное искусство	38	38	38	-	-	-	-	-	100%	100%	100 %	5
4 «Д»	Изобразительное искусство	30	30	30	-	-	-	-	-	100%	100%	100 %	5
2 «А»	Технология	40	40	21	19	-	-	-	-	100%	100%	82	4,5

2 «Б»	Технология	37	37	34	3	-	-			100%	100%	97,0 8%	4,9
2 «В»	Технология	34	34	20	11	3	-			91%	100%	83%	4,5
2«Г»	Технология	44	44	39	5	-	-			100%	100%	96%	4,9
3 «А»	Технология	41	41	39	2	-	-			100%	100%	98%	4,9
3 «В»	Технология	36	36	31	5		-			100	100	95	4,8 6
3 «Г»	Технология	34	34	33	1	-	-			100%	100%	98,9 4%	4,9
3 «Д»	Технология	32	31	30	1	-	-	-	Саламов Б.(осв.)	100%	100%	99%	4,9 7
4 «А»	Технология	35	35	23	12	-	-			100	100	87,5	4,6
4 «Б»	Технология / творч. работа	43	43	43	-	-	-	-	-	100	100	100	5
4 «Г»	Технология	38	38	38	-	-	-	--	-	100%	100%	100 %	5
4 «Д»	Технология	30	30	30	-	-	-	--	-	100%	100%	100 %	5
2 «Б»	Физическая культура	37	37	зачёт									
2 «В»	Физическая культура	34	34	34	-	-	-			100%	100%	100 %	5
2«Г»	Физ-ра	44	44							100%	100%	100 %	
3 «А»	Физическая культура	41	41	зачёт									
3 «Б»													
3 «В»	Физическая культура	36	36	зачёт									
3 «Г»	Физическая культура	34	34	зачёт									
3 «Д»	Физическая культура	32	31	31За ч.					Саламов Б.(осв.)				
4 «А»													
4 «Б»	Физич.куль - тура/нормативы	43	43	43	-	-	-	-	-	100	100	100	5
4 «В»													
4 «Г»	Физическая культура	38	38	38	-	-	-	--	-	зачёт	зачёт	зачёт	за чёт
4 «Д»	Физическая культура	30	30	30	-	-	-	--	-	100%	100%	100 %	5
2«В»	Родной(осетинск ий) язык	18	18	7	9	2	-			89%	100%	75%	4,2 8
2 А	Англ.язык Марзоева А.Р.	20	20	8	9	3	0			85	100	74	3
	Англ.язык Текиева С.К.	20	20	11	4	5	0			75	100	77	4,3
2 Б	Англ.язык Марзоева А.Р.	18	17	6	8	3	0		Итгониев А.	83	100	72	4,2
	Англ.язык Текиева С.К.	20	20	9	4	6	1	Радуга И.		65	95	69	4,1
2 В	Англ.язык Марзоева А.Р.	17	17	8	6	3	0			83	100	76	4,3
	Англ.язык Текиева С.К.	17	17	4	6	7	0			59	100	61	3,9

2 Г	Англизук Марзоева А.Р.	22	22	9	9	4	0			82	100	74	4,3
	Англизук Текиева С.К.	22	22	19	2	1	0			96	100	94	4,9
3 А	Англизук Марзоева А.Р.	21	20	9	4	5	2	Ваниев Д. Дзоблаев А.	Дзагоев Д.	65	90	68	4
	Англизук Красовская Е.О.	20	20	9	5	6	0			70	100	71	4,1
3 Б	Англизук Марзоева А.Р.	22	22	9	5	5	3	Бодян А. Габисова С. Бестаев А.		64	86	65	4
	Англизук Красовская Е.О.	21	21	5	9	7	0			66	100	55	3,9
3 В	Англизук Марзоева А.Р.	18	18	3	7	5	3	Астахова Д. Бичерахов В. Караева Я.		56	83	53	3,6
	Англизук Красовская Е.О.	18	18	8	7	3	0			83	100	59	4,2
3 Г	Англизук Марзоева А.Р.	17	15	7	2	5	1	Фардзинов А.	Шабанова А. Тотров С.	60	93	68	4
	Англизук Кокаева З.О.	16	16	8	8					100	100	82	4,5
3 Д	Англизук Марзоева А.Р.	17	17	5	2	6	4	Богиева М. Дзадзаев Е. Кабалоев Т. Калитин Н.		42	76	51	3,5
	Англизук Красовская Е.О.	15	14	5	9	0	0		Саламов Баграт(осв обожден от экзамена)	100	100	64	4,3
4 А	Англизук Бородай Д.И.	18	18	1	10	7	0			62	100	55	3,7
	Англизук Кокаева З.О.	16	16	4	3	7	2			44	88	54	3,6
4 Б	Англизук Бородай Д.И.	22	22	9	11	3	0			91	100	78	4,5
	Англизук Кокаева З.О..	21	20	10	6	4	0		Голоев М.	65	100	72	4,2
4 В	Англизук Бородай Д.И.	18	18	4	5	9	0			50	100	58	3,8
	Англизук Кокаева З.О.	18	16	5	5	5	1			63	88	62	3,7
4 Г	Англизук Бородай Д.И.	18	18	3	7	8	0			100	56	58	3,8
	Англизук Кокаева З.О.	20	18	2	8	7	1			45	72	43	2,9
4 Д	Англизук Бородай Д.И.	15	15	3	5	7	0			54	100	58	3,8
	Англизук Кокаева З.О.	15	15	3	8	3	1			74	93	62	3,9

**Результаты промежуточной аттестации по истории, обществознанию, географии
МБОУ СОШ № 42 им. Х. Мамсурова в 2021-2022 учебном году**

Класс	ФИО учителя	Всего уч.	Писали	Количество				ФИ учащегося, получившего «2»	ФИ не ат
				«5»	«4»	«3»	«2»		
История									
5 «А»	Джиоева К.А.	36	36	0	12	24	0		
5 «Б»	Джиоева К.А.	33	33	1	10	22	0		
5 «В»	Джиоева К.А.	34	34	2	10	22	0		
5 «Г»	Джиоева К.А.	39	39	5	14	20	0		

5 «Д»	Джиоева К.А.	31	31	1	10	20	0				
6 «А»	Фидарова Ж.У.	34	34	10	12	12	0				
6 «Б»	Фидарова Ж.У.	33	33	24	6	3	0				
6 «В»	Фидарова Ж.У.	32	32	9	14	8	0				
6 «Г»	Фидарова Ж.У.	31	30	3	11	16	0		Мам		
6 «Д»	Гусалова Б.В.	29	29	-	19	10	0				
7 «А»	Гусалова Б.В.	34	34	16	13	5	0				
7 «Б»	Гусалова Б.В.	33	33	12	13	7	0				
7 «В»	Гусалова Б.В.	31	31	3	24	4	0				
7 «Г»	Гусалова Б.В.	34	34	8	17	9	0				
7 «Д»	Джиоева К.А.	34	34	11	10	13	0				
7 «Д»	Джиоева К.А.	34	34	14	15	3	0				
8 «А»	Кудзоева З.А	36	36	1	6	29	0				
8 «Б»	Кудзоева З.А	32	32	4	19	9	0				
8 «В»	Кудзоева З.А	34	34	1	10	23	0				
8 «Г»	Кудзоева З.А	31	31	0	11	20	0				
		631	630	125	243	263					
ИТОГО											
				Обществознание							
5 «А»	Джиоева К.А.	36	36	6	12	18	0				
5 «Б»	Джиоева К.А.	33	33	1	12	20	0				
5 «В»	Джиоева К.А.	34	34	4	12	18	0				
5 «Г»	-	-	-	-	-	-	-		-		
5 «Д»	Джиоева К.А.	31	31	1	18	12	0				
6 «А»	Дзабаева М.Х.	34	34	1	22	11	0	-			
6 «Б»	Дзабаева М.Х.	33	33	3	23	7	0	-			
6 «В»	Дзабаева М.Х.	32	32	0	20	12	0	-			
6 «Г»	Дзабаева М.Х.	31	31	0	21	10	0	-			
6 «Д»	Гусалова Б.В.	29	29	0	21	10	0				
7 «А»	Гусалова Б.В.	34	34	8	11	15					
7 «Б»	Джиоева К.А.	33	33	7	13	13	0				
7 «В»	Джиоева К.А.	31	31	0	6	25	0				
7 «Г»	Джиоева К.А.	34	34	13	10	11	0				
7 «Д»	Джиоева К.А.	34	34	7	18	9	0				
8 «А»	Кудзоева З.А	36	36	1	13	22	0				
8 «Б»	Кудзоева З.А	32	32	4	22	5	0				
8 «В»	Кудзоева З.А	34	34	2	22	10	0				
8 «Г»	Кудзоева З.А	31	31	0	14	17	0				
10 «А» Экз.	Фидарова Ж.У.	29	29	8	6	15	0				
10 «Б»	Фидарова Ж.У.	31	31	10	14	7	0				
10 «В»	Фидарова Ж.У.	25	25	3	8	14	0				
ИТОГО											
				География							
5 «А»	Цхурбаева О.С.	36	36	2	19	15	0	-			
5 «Б»	Цхурбаева О.С.	33	33	2	16	15	0	-	-		
5 «В»	Цхурбаева О.С.	34	34	2	9	23	0	-	-		
5 «Г»	Цхурбаева О.С.	39	39	4	17	18	0	-	-		
5 «Д»	Цхурбаева О.С.	31	31	3	13	15	0	-	-		
6 «А»	Цхурбаева О.С.	34	34	12	18	4	0	-	-		
6 «Б»	Цхурбаева О.С.	33	33	12	15	6	0	-	-		
6 «В»	Цхурбаева О.С.	32	32	7	19	6	0	-			
6 «Г»	Цхурбаева О.С.	31	30	10	18	2	0	-	Мам		
6 «Д»	Цхурбаева О.С.	29	29	0	7	22	0	-			
7 «А»	Евсюкова В.Н.	34	34	1	13	20	0				
7 «Б»	Евсюкова В.Н.	33	33	0	20	13	0				
7 «В»	Евсюкова В.Н.	31	31	0	9	22	0				
7 «Г»	Евсюкова В.Н.	34	34	1	17	16	0				

7 «Д»	Евсюкова В.Н.	34	34	3	17	14	0		
8 «А»	Евсюкова В.Н.	36	36	1	16	19	0		
8 «Б»	Евсюкова В.Н.	32	32	2	20	10	0		
8 «В»	Евсюкова В.Н.	34	34	8	11	15	0		
8 «Г»	Евсюкова В.Н.	31	31	0	9	22	0		
9 «В»	Евсюкова В.Н.	31	31	3	7	21	0		
10 «Б» УЭ	Евсюкова В.Н.	21	21	7	10	4	0		
10 «А»	Фидарова Ж.У	29	29	7	16	5	0		
10 «Б»	Фидарова Ж.У	31	31	18	10	2	0		
10 «В»	Фидарова Ж.У	25	25	11	6	8	0		
								ПРАВО	
10 «А»	Фидарова Ж.У.	29	29	8	12	9	0		
								Основы пред. Деят.	
10 «А»	Джиоева К.А.	29	29	13	13	2	0		
10 «Б»	Джиоева К.А.	31	31	26	5	0	0		
10 «В»	Джиоева К.А.	26	26	14	7	5	0		
								Экономика	
10 «Б»	Кудзоева З.А	21	21	17	4	0	0		

**Результаты промежуточной аттестации по музыкальной культуре
МБОУ СОШ № 42 им. Х.Мамсурова в 2021-2022 учебном году**

Класс	ФИО учителя	Всего уч.	Писали	Количество				Ф.И. учащегося, получившего «2»	Ф.И.не ат
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Музыкальная культура- тест									
5 «А»	Крокос Л.В.	36	36	33	3	---	---	----	
5 «Б»	Крокос Л.В.	33	33	31	2	---	---	----	
5 «В»	Крокос Л.В.	35	35	33	2	---	---	----	
5 «Г»	Крокос Л.В.	39	39	37	2	---	---	----	
5 «Д»	Крокос Л.В.	33	33	32	1	---	---	----	
6 «А»	Крокос Л.В.	34	34	33	1	---	---	----	
6 «Б»	Крокос Л.В.	33	33	33	--	---	---	----	
6 «В»	Крокос Л.В.	32	32	32	--	---	---	----	
6 «Г»	Крокос Л.В.	32	32	29	3	---	---	----	
6 «Д»	Крокос Л.В.	29	29	26	3	---	---	----	
7 «А»	Крокос Л.В.	34	34	31	3	---	---	----	
7 «Б»	Крокос Л.В.	34	34	31	3	---	---	----	
7 «В»	Крокос Л.В.	31	31	28	3	---	---	----	
7 «Г»	Крокос Л.В.	34	34	31	3	---	---	----	
7 «Д»	Крокос Л.В.	34	34	32	2	---	---	----	
8 «А»	Крокос Л.В.	36	36	34	2	---	---	----	
8 «Б»	Крокос Л.В.	33	33	31	2	---	---	----	
8 «В»	Крокос Л.В.	34	34	31	3	---	----	----	
8 «Г»	Крокос Л.В.	31	31	28	3	----	---	----	
Итого		637	637	596	41	---	---	----	

**Результаты промежуточной аттестации по ОБЖ
МБОУ СОШ № 42 им. Х.Мамсурова в 2021-2022 учебном году**

Класс	ФИО учителя	Всего уч.	Писали	Количество				Ф.И. учащегося, получившего «2»	Ф.И.не ат
				«5»	«4»	«3»	«2»		
ОБЖ- тест									
8 «А»	Гусалова Б.В.	36	36	5	21	10	-	-	
8 «Б»	Гусалова Б.В.	32	32	15	17	0	-	-	
8 «В»	Гусалова Б.В.	34	34	9	20	5	-	-	
8 «Г»	Гусалова Б.В.	31	31	1	15	14	-	-	
Итого		133	133	30	72	29	-	-	

Итоги промежуточной аттестации по родному (осетинскому) языку влад. Группа (2021-2022 учебный год)

Предмет/ форма аттестации	Всего уч-ся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Ф.И. отсутствовавших, причина	% кач-ва	%СОУ	% усв.	ср.б.
Родной (осетинский) язык											
5 «А»	17	17	11	6	0	0	0	87	100	100	4,6
5 «Б»	12	12	0	4	8	0	0	34	45	100	3,4
5 «В»	16	16	8	4	4	0	0	75	75	100	4,3
5 «Г»	14	14	8	4	2	0	0	86	81	100	4,55
5 «Д»	12	12	2	5	5	0	0	59	58	100	3,8
6 «А»	12	12	4	7	1	0	0	92	72	100	4,3
6 «Б»	13	13	5	8	0	0	0	100	86	100	4,6
6 «В»	14	14	6	5	3	0	0	79	69	100	4,2
6 «Г»	14	14	3	8	3	0	0	79	61	100	4
6 «Д»	14	14	0	10	4	0	0	71	50	100	3,7
7 «А»	17	17	10	4	3	0	0	82	80	100	4,4
7 «Б»	15	15	4	10	1	0	0	94	72	100	4,2
7 «В»	13	13	4	6	3	0	0	77	69	100	4,1
7 «Г»	15	17	4	6	5	0	0	67	64	100	4,0
7 «Д»	13	13	8	4	1	0	0	92	84	100	4,4
8 «А»	17	17	3	10	4	0	0	71	50	100	3,7
8 «Б»	17	17	6	7	4	0	0	77	70	100	4,1
8 «В»	12	12	3	4	5	0	0	58	61	100	3,9
8 «Г»	15	15	1	6	9	0	0	47	51	100	3,6
9 «А»	13	13	7	5	1	0	0	93	81	100	
9 «Б»	14	14	1	9	4	0	0	72	59	100	3,8
9 «В»	14	14	3	6	5	0	0	65	62	100	3,9
9 «Г»	13	13	3	6	4	0	0	70	64	100	4
10 «А»	13	13	6	6	1	0	0	93	78	100	4,4
10 «Б»	15	15	7	7	1	0	0	94	79	100	4,4
10 «В»	13	13	7	2	4	0	0	70	75	100	4,3
11 «А»	13	13	4	9	0	0	0	100	75	100	4,4
11 «Б»	12	12	9	4	0	0	0	100	89	100	4,7
11 «В»	12	12	6	6	0	0	0	100	82	100	4,5
ИТОГО:											

Итоги промежуточной аттестации по родному (осетинскому) языку невлд. Группа (2021-2022 учебный год)

Предмет/	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»		%	%СОУ	%	ср.б.
----------	-------	--------	-----	-----	-----	-----	--	---	------	---	-------

форма аттестации (устно (по билетам) ,письменно (диктант/тест))	уч-ся					(Ф.И.уч-ся)	Ф.И. отсутствия, причина	кач-ва		усв.	
Родной (осетинский) язык											
5 «А»	19	19	5	12	1	0	0	89	69	100	4,0
5«Б»	21	21	15	6	0	0	0	100	90	100	4,8
5 «В»	18	18	7	11	0	0		100	78	100	4,4
5 «Г»	25	25	13	6	6	0	0	76	73	100	4,3
5 «Д»	19	19	8	7	4	0	0	79	73	100	4,3
6 «А»	22	22	13	9	0	0		100	85	100	4,6
6 «Б»	20	20	12	7	1	0		95	84	100	4,6
6 «В»	18	18	1	10	7	0		62	55	100	3,7
6 «Г»	17	17	4	12	1	0	0	95	71	100	4,2
6 «Д»	15	15	0	12	3	0		80	58	100	3,8
7 «А»	17	17	11	6	0	0	0	87	100	100	4,7
7 «Б»	18	18	5	11	2	0	0	89	71	100	4,2
7 «В»	18	18	8	9	1	0	0	95	78	100	4,4
7 «Г»	19	19	11	5	3	0	0	85	80	100	4,5
7 «Д»	21	21	14	7	0	0	0	88	100	100	4,7
8 «А»	19	19	12	4	3	0	0	85	82	100	4,5
8 «Б»	15	15	7	6	2	0	0	87	77	100	4,4
8 «В»	22	22	7	11	4	0	0	82	70	100	4,2
8 «Г»	16	16	6	7	3	0	0	82	72	100	4,2
9 «А»	21	21	16	4	1	0	0	95	90	100	4,7
9 «Б»	18	18	4	9	5	0	0	72	64	100	4
9 «В»	17	17	8	6	3	0	0	82	76	100	4,3
9 «Г»	17	17	5	5	7	0	0	59	63	100	3,9
9 «Д»	16	16	7	8	1	0	0	93	78	100	4,3
9 «Д»	17	17	8	6	3	0	0	83	76	100	4,3
10 «А»	16	16	5	10	1	0	0	94	74	100	4,3
10 «Б»	16	16	5	9	2	0	0	88	72	100	4,2
10 «В»	12	12	3	7	2	0	0	84	68	100	4,1
11 «А»	14	14	13	0	1	0		93	95	100	4,9
11 «Б»	13	13	4	9	0	0		100	75	100	4,4
11 «В»	18	18	5	13	0	0		100	74	100	4,3
ИТОГО:											

Итоги промежуточной аттестации по родной (осетинской) литературе (2021-2022 учебный год)

Предмет/ форма аттестации (устно (по билетам) ,письменно (диктант/тест))	Всего уч-ся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2» (Ф.И.уч-ся)	Ф.И. отсутствия вавших, причина	% кач-ва	%СО У	% усв.	ср.б.
Родная (осетинская) литература											
5 «А»	17	17	12	5	0	0	0	88	100	100	4,8
5«Б»	12	12	2	3	7	0	0	42	54	100	3,6
5 «В»	16	16	10	6	0	0	0	100	87	100	4,7
5 «Г»	14	14	10	3	1	0	0	93	88	100	4,7
5 «Д»	12	12	1	5	6	0	0	50	53	100	3,6
6 «А»	12	12	6	5	1	0	0	92	78	100	4,4

6 «Б»	13	13	5	8	0	0	0	100	78	100	4,4
6 «В»	14	14	1	12	1	0	0	93	63	100	4
6 «Г»	14	14	6	8	0	0	0	100	79	100	4,4
6 «Д»	14	14	0	11	3	0	0	79	54	100	3,8
7 «А»	17	17	9	7	1	0	0	94	81	100	4,4
7 «Б»	15	15	6	9	0	0	0	100	78	100	4,4
7 «В»	13	13	6	7	0	0	0	100	81	100	4,5
7 «Г»	15	15	7	7	1	0	0	93	80	100	4,4
7 «Д»	13	13	5	7	1	0	0	92	76	100	4,3
8 «А»	17	17	6	10	1	0	0	94	74	100	4,3
8 «Б»	17	17	7	9	1	0	0	95	77	100	4,3
8 «В»	12	12	1	6	5	0	0	58	55	100	3,7
8 «Г»	15	15	0	5	10	0	0	34	45	100	3,3
9 «А»											
9 «Б»											
9 «В»											
9 «Г»											
9 «Д»											
10 «А»	13	13	3	9	1	0	0	93	70	100	4,2
10 «Б»	15	15	5	10	0	0	0	100	76	100	4,4
10 «В»	13	13	3	6	4	0	0	70	64	100	4
11 «А»	13	13	7	6	0	0	0	100	83	100	4,6
11 «Б»	12	12	12	0	0	0	0	100	100	100	5
11 «В»	12	12	7	5	0	0	0	100	85	100	4,6
ИТОГО:											

**Результаты промежуточной аттестации по технологии
МБОУ СОШ № 42 им. Х.Мамсурова в 2021-2022 учебном году**

Класс	ФИО учителя	Всего уч.	Писали	Количество				Ф.И. учащегося, получившего «2»	Ф.И.невзвешенных на аттестацию
				«5»	«4»	«3»	«2»		
технология									
5 «А»	Хетагурова В.П.	36	36	36	0	0	0	0	0
5 «Б»	Бзикова Р.Т.	33	33	15	12	6	0	0	0
5 «В»	Дарчиева А.В.	34	34	34	0	0	0	0	0
5 «Г»	Ларин Д.В.	39	39	19	19	1	0	0	0
5 «Д»	Баракова Е.Э.	31	31	31	0	0	0	0	0
6 «А»	Ларин Д.В.	34	34	6	24	4	0	0	0
6 «Б»	Ларин Д.В.	33	33	5	24	4	0	0	0
6 «В»	Ларин Д.В.	32	32	10	18	4	0	0	0
6 «Г»	Ларин Д.В.	31	30	11	14	5	0	0	Мамукаева А.
6 «Д»	Ларин Д.В.	29	29	3	11	15	0	0	0
7 «А»	Ларин Д.В.	34	34	13	16	5	0	0	0
7 «Б»	Ларин Д.В.	33	33	7	19	7	0	0	0
7 «В»	Ларин Д.В.	30	30	7	20	3	0	0	0
7 «Г»	Ларин Д.В.	34	34	15	12	7	0	0	0
7 «Д»	Ларин Д.В.	34	34	4	22	8	0	0	0
8 «А»	Цхурбаева Н.А.	36	32	15	15	2	0	0	Халилов,Хатагов Дзиев,Абаева
8 «Б»	Цхурбаева Н.А.	32	22	20	2	0	0	0	Бабаян,Бибилов, Караев,Токов,Гут нева,Цебоева,Цар никаев,Царикаева, Пухаев,Абаев

8 «В»	Цхурбаева Н.А.	34	31	25	5	1	0	0	Хаева, Борадзов, Лу каш
8 «Г»	Цхурбаева Н.А.	31	28	22	6	0	0	0	Аггнаев, Беликова, Суменов
Итого		631	610	298	234	78			

Анализ промежуточной аттестации по английскому языку
МБОУ СОШ № 42 им. Х. Мамсурова в 2021-2022 учебном году

Класс	ФИО учителя	Всего уч.	Писали	Количество				Ф.И. учащегося, получившего «2»	Ф.И. не явившихся на аттестацию	Качество	Успеваемость	Усвоение
				«5»	«4»	«3»	«2»					
2 А	Марзоева А.Р.	20	20	8	9	3	0			85	100	74
	Текиева С.К.	20	20	11	4	5	0			75	100	77
2 Б	Марзоева А.Р.	18	17	6	8	3	0		Итониев А.	83	100	72
	Текиева С.К.	20	20	9	4	6	1	Раду И.		65	95	69
2 В	Марзоева А.Р.	17	17	8	6	3	0			83	100	76
	Текиева С.К.	17	17	4	6	7	0			59	100	61
2 Г	Марзоева А.Р.	22	22	9	9	4	0			82	100	74
	Текиева С.К.	22	22	19	2	1	0			96	100	94
3 А	Марзоева А.Р.	21	20	9	4	5	2	Ваниев Д. Дзоблаев А.	Дзагоев Д.	65	90	68
	Красовская Е.О.	20	20	9	5	6	0			70	100	71
3 Б	Марзоева А.Р.	22	22	9	5	5	3	Бодян А. Габисова С. Бестаев А.		64	86	65
	Красовская Е.О.	21	21	5	9	7	0			66	100	55
3 В	Марзоева А.Р.	18	18	3	7	5	3	Астахова Д. Бичерахов В. Караева Я.		56	83	53
	Красовская Е.О.	18	18	8	7	3	0			83	100	59
3 Г	Марзоева А.Р.	17	15	7	2	5	1	Фардзинов А.	Шабанова А. Тотров С.	60	93	68
	Кокаева З.О.	16	16	8	8					100	100	82
3 Д	Марзоева А.Р.	17	17	5	2	6	4	Богиева М. Дзадзаев Е. Кабалоев Т. Калитин Н.		42	76	51
	Красовская Е.О.	15	14	5	9	0	0		Саламов Баграт(освобожден от экзамена)	100	100	64
4 А	Бородай Д.И.	18	18	1	10	7	0			62	100	55
	Кокаева З.О.	16	16	4	3	7	2			44	88	54
4 Б	Бородай Д.И.	22	22	9	11	3	0			91	100	78
	Кокаева З.О.	21	20	10	6	4	0		Голоев М.	65	100	72
4 В	Бородай Д.И.	18	18	4	5	9	0			50	100	58
	Кокаева З.О.	18	16	5	5	5	1			63	88	62
4 Г	Бородай Д.И.	18	18	3	7	8	0			100	56	58
	Кокаева З.О.	20	18	2	8	7	1			45	72	43
4 Д	Бородай Д.И.	15	15	3	5	7	0			54	100	58
	Кокаева З.О.	15	15	3	8	3	1			74	93	62

5 «А»	Бородай Д.И.	18	18	3	10	5	0			73	100	62
	Апаева А.В.	18	18	3	12	3	0			84	100	65
5 «Б»	Бородай Д.И.	15	15	3	6	6	0			60	100	60
	Апаева А.В.	18	18	1	5	12	0			34	100	47
5 «В»	Бородай Д.И.	17	17	3	4	10	0			42	100	54
	Апаева А.В.	17	17	1	6	10	0			42	100	50
5 «Г»	Бородай Д.И.	18	18	5	4	8	0			50	100	58
	Апаева А.В.	21	21	3	10	8	0			62	100	58
5 «Д»	Текиева С.К.	15	15	5	4	8	0	-	-	47	100	61
	Апаева А.В.	16	16	0	3	13	0			19	100	41
6 «А»	Кудухова Д.В.	17	16	2	5	9	0		Танделов Г	44	100	53
	Валиева А.Ч	17	14	1	3	10	0			29	100	47
6 «Б»	Красовская Е.О.	18	18	14	4	0	0			100	100	64
	Апаева А.В.	15	15	5	7	3	0			80	100	70
6 «В»	Кудухова Д.В.	16	16	2	6	8	0			50	100	55
	Валиева А.Ч.	16	13	4	4	5	0			62	100	64
6 «Г»	Кайтмазова Р.Т.	15	14	7	4	3	0		Мамукаева А.	79	100	76
	Апаева А.В.	16	16	1	12	3	0			82	100	61
6 «Д»	Красовская Е.	15	15	1	2	12	0			21	100	42
	Кайтмазова Р.Т.	14	14	2	6	6	0			58	100	57
7 «А»	Красовская Е.О	17	17	8	8	1	0			93	100	62
	Кудухова Д.В.	17	17	5	6	6	0			65	100	65
7 «Б»	Красовская Е.О	17	17	8	7	2	0			88	100	60
	Кудухова Д.В.	17	13	1	6	6	0		Гариева В Голоев М Губаева К Тогузова Т	54	100	54
7 «В»	Тахохова Е.Ф.	16	16	0	5	11	0	-	-	32	100	45
	Кудухова Д.В.	15	15	0	4	11	0			27	100	43
7 «Г»	Красовская Е.О	17	17	11	4	2	0			88	100	60
	Кудухова Д.В.	17	13	2	3	8	0		Дзахова В Лазаров Т Торчинов Г Хугаев Д	39	100	52
7 «Д»	Кадржанова А.В.	18	17	4	7	6	0		Гармоненко М	65	100	63
	Кудухова Д.В.	16	16	2	1	13	0			19	100	46
8 «А»	Валиева А.Ч.	18	18	1	1	16	0			12	100	41
	Кадржанова А.В	18	17	0	4	13	0		Битаров С.	24	100	43
8 «Б»	Бероева Ф.В.	15	15	6	2	7	0	-	-	54	100	65
	Кадржанова А.В	17	16	1	10	5	0		Гутиева А.	69	100	58
8 «В»	Валиева А.Ч.	17	17	0	5	12	0			14	100	37
	Кадржанова А.В.	17	16	0	4	12	0		Абаев Г.	25	100	43
8 «Г»	Валиева А.Ч.	15	14	0	2	12	0			30	100	44
	Кадржанова	16	16	0	6	10	0			38	100	47

	А.В.												
9 «А»	Бероева Ф.В.	17	17	1	8	8	0				100	53	53
	Валиева А.Ч.	17	13	2	9	2	0				65	100	50
9 «Б»	Валиева А.Ч.	16	14	1	4	9	0				36	100	46
	Кайтмазова Р.Т.	16	16	3	4	9	0				44	100	55
9 «В»	Текиева С.К.	17	17	5	9	3	0	-	-		83	100	70
	Кокаева З.О.	14	12		10	2	0				84	100	59
9 «Г»	Текиева С.К.	16	16	8	4	4	0	-	-		75	100	75
	Кокаева З.О.	14	13	1	11	1	0				93	100	65
9 «Д»	Текиева С.К.	16	16	4	6	6	0	-	-		63	100	63
	Кокаева З.О.	16	15	1	9	1	4				67	73	49
10 «А» экз.	Тахохова Е.Ф.	15	14	3	1	6	4	Гатикоев М., Гасиев А., Агавелян Г., Баллаев Д.	Алборова К.		29	71	43
	Кадржанова А.В.	14	14	4	6	3	1	Кулаев М			72	93	64
10 «Б»	Тахохова Е.Ф.	16	16	0	6	10	0	-	-		38	100	47
	Кадржанова А.В	15	14	3	9	2	0		Дуниаев А.		86	100	68
10 «В»	Тахохова Е.Ф.	14	14	0	3	8	3	Самаев С., Цомаева А., Уруймагов Р.	-		22	79	36
	Кадржанова А.В	11	10	0	2	4	4	Дзгоев Г. Кулов С,Беликов а А.,Елоев А.	Беликова А.		20	60	30
Итого													

**Результаты промежуточной аттестации по биологии
МБОУ СОШ № 42 им. Х. Мамсурова в 2021-2022 учебном году**

Класс	ФИО учителя	Всего уч.	Писали	Количество				ФИ учащего я, получив шего «2»	ФИ не явившихс я	Качество	Успешн
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Биология											
5А	Дударова Ф.А	36	36	10	17	9	0			75	100
5Б	Дударова Ф.А	33	33	6	9	18	0			46	100
5В	Дударова Ф.А	34	34	7	10	17	0			50	100
5Г	Скодтаева А.В	39	39	22	9	8	0			80	100
5Д	Скодтаева А.В	31	31	20	2	9	0			71	100
6 А	Скодтаева А.В	34	34	2	23	9	0			74	100
6Б	Скодтаева А.В	33	33	4	20	9	0			73	100
6В	Скодтаева А.В	32	32	1	15	16	0			50	100
6Г	Скодтаева А.В	31	31	0	12	19	0			39	100
6 Д	Скодтаева А.В	29	29	0	7	22	0			25	100
7А	Дударова Ф.А	34	34	4	17	13				46	100

7Б	Скодтаева А.В	33	33	3	20	10	0			70	100
7В	Скодтаева А.В	31	31	2	13	15	0			49	100
7Г	Скодтаева А.В	34	34	6	15	13	0			62	100
7Д	Дударова Ф.А	34	34	5	20	9	0			74	100
8 А	Скодтаева А.В	36	36	0	15	21	0			42	100
8Б	Скодтаева А.В	32	32	0	12	20	0			38	100
8В	Скодтаева А.В	34	34	0	12	22	0			36	100
8Г	Скодтаева А.В	31	31	0	8	23	0			26	100
10Б Экз.	Дударова Ф.А	10	10	2	6	2	0			80	100
10 В ИКР	Дударова Ф.А	25	23	0	1	14	8	Беликова А. Беликова А. Татаева М. Дзгоев Г. Самаев С. Такаев Г. Цаболов С.	Татаева Малена	5	65

**Итоги промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ №42 по литературе
(2021-2022 учебный год)**

Форма аттестации – итоговое тестирование, 10в-УЭ

Класс	Всего уч-ся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2» (Ф.И.уч-ся)	Ф.И. отсутствие вавших, причина	% кач-ва	% СОУ	% усв.	ср. балл
5а	36	36	19	12	4	-	-	89	82	100	4,3
5б	33	33	2	17	14	-	-	58	54	100	3,7
5в	34	34	16	14	4	-	-	88	80	100	4,3
5г	39	39	6	16	17	-	-	57	57	100	3,8
5д	31	31	0	13	18	-	-	42	48	100	3,5
6а	34	34	14	20	0	0	-	100	79	100	4,5
6б	33	33	5	22	6	-	-	82	76	100	4,0
6в	32	32	7	16	9	0	0	7	64	100	4
6г	31	31	7	16	8	0	0	75	65	100	4
6д	29	29	2	10	17	-	-	42	50	100	3,5
7а	34	34	13	14	7	-	-	80	72	100	4,2
7б	33	33	15	13	5	0	0	85	76	100	4,4
7в	31	31	5	20	6	0	0	8	64	100	4
7г	34	34	17	12	5	-	-	86	78	100	4,4
7д	34	34	9	22	30	0	0	92	71	100	4,2
8а	36	36	8	16	12	-	-	67	63	100	3,9
8б	32	32	6	16	10	-	-	68	62	100	3,9
8в	34	34	8	18	8	0	0	77	66	100	4
8г	31	31	12	10	9	0	0	70	71	100	4,1
Итого	631	631	171	297	189			67	67,26	100	4,036
10а	29	29	12	10	7	0		76	72	100	4,2
10б	31	31	20	10	1	0		97	86	100	4,7
10в Экз.	25	25	8	13	14	0		84	71	100	4,2

**Результаты промежуточной аттестации по математике, алгебре, геометрии и информатике
МБОУ СОШ № 42 им. Х. Мамсурова в 2021-2022 учебном году**

Класс	ФИО	Всего	Писал	Количество	Ф.И. учащегося	ФИ учащихся не	К
-------	-----	-------	-------	------------	----------------	----------------	---

	учителя	уч.	и	«5»	«4»	«3»	«2»	,получившего «2»	явившихся на аттестацию	
математика										
5 «А»	Багаева А.Г.	36	36	1	14	21	0		0	
5 «Б»	Уруймагова З.Ю	33	33	0	8	25	0			
5 «В»	Балаева Б.М.	34	34	2	11	21	0			
5 «Г»	Остаева А.Г.	39	39	7	9	23	0			
5 «Д»	Балаева Б.М.	30	29	4	12	13	0		Битиев Х.	
6 «А»	Ларина Т.В.	34	32	5	4	14	9	Гамзатова Ф., Демурова К., Догузова И, Икаев А., Каиров Р., Караев С., Маргие Г., Подколзина А., Танделов Г.	Бекузаров Х., Дзагоев Э.	
6 «Б»	Уруймагова З.Ю	33	33	0	6	27	0			
6 «В»	Уруймагова З.Ю	32	32	0	2	30	0			
6 «Г»	Ларина Т.В.	31	30	1	13	16	0	0	Мамукаева А.	
6 «Д»	Балаев Б.М.	29	28	0	5	21	2	Дзэбисов С. Цаллагов Т.	Цопбоев Т.	
алгебра										
7 «А»	Уруймагова З.Ю	34	34	4	8	22	0			
7 «Б»	Остаева А.Г.	33	33	3	13	17	0			
7 «В»	Уруймагова З.Ю	31	31	0	2	29	0			
7 «Г»	Дибирова И. Ф.	34	32	3	6	13	10		Беков С Хатагов С	
7 «Д»	Ларина Т.В.	34	27	1	4	9	13	Айларов Г., Байсангуров Д., Бодян Т., Габараева В., Гармоненко М., Козырева А., Кочорова К., Листова М., Маргиева М., Петросян А., Сидаков М., Хубулова Э., Хугаева Л.	Бестаева Я., Валиева А., Джигкаева А., Итониева С., Ларшина Т., Михеева Я., Хугаева Д.	
8 «А»	Остаева А.Г.	36	36	2	10	24	0			
8 «Б»	Остаева А.Г.	32	32	11	13	8	0			
8 «В»	Дибирова И. Ф.	34	30	10	5	12	3		Кабисов Д Лукаш В Торчинова А Хаева А	
8 «Г»	Остаева А.Г.	31	31	5	8	18	0			
Итого										
10 «Б» экз	Дибирова И. Ф.									
10 «В» экз	Дибирова И. Ф.									
Геометрия										
7 «А»	Уруймагова З.Ю	34	34	3	6	25	0			
7 «Б»	Остаева А.Г.	33	33	5	8	20	0			

7 «Б»	Уруймагова З.Ю	31	31	0	1	30				
7 «Г»	Дибирова И. Ф.	34	32	3	8	13	9		Дзахова В Лазаров Т	
7 «Д»	Ларина Т.В.	34	28	2	4	14	8	Габараева В., Джигкаева А., Козырева А., Кочорова К., Листова М., Маргиева М., Санакоева А., Хугаева Л.	Бестаева Я., Валиева А., Итониева С., Михеева Я., Хубулова Э., Хугаева Д.	
8 «А»	Остаева А.Г.	36	36	3	11	22	0			
8 «Б»	Остаева А.Г.	32	32	9	7	16	0			
8 «В»	Дибирова И. Ф.	34	34	7	4	14	9			
8 «Г»	Остаева А.Г.	31	31	3	5	23	0			
Информатика										
5 «Г»	Алексеева Л.В.	18	18	8	4	6				
	Химилонова М.Т.									
7 «А»	Алексеева Л.В.	18	18		10	8				
	Химилонова М.Т.									
7 «Б»	Алексеева Л.В.	17	17		9	5	3			
	Химилонова М.Т.									
7 «В»	Алексеева Л.В.	16	16		4	7	5			
	Химилонова М.Т.									
7 «Г»	Алексеева Л.В.	16	16		5	2	9			
	Химилонова М.Т.									
7 «Д»	Алексеева Л.В.	16	16		4	9	3			
	Химилонова М.Т.									
8 «А»	Алексеева Л.В.	18	18		5	8	5			
	Химилонова М.Т.									
8 «Б»	Алексеева Л.В.	17	17		8	6	3			
	Химилонова М.Т.									
8 «В»	Алексеева Л.В.	17	17		9	5	3			
	Химилонова М.Т.									
8 «Г»	Алексеева Л.В.	15	15		3	9	3			
	Химилонова М.Т.									
10 «В»	Алексеева Л.В.	11	11		3	6	2			
	Химилонова М.Т.									
Итого										

**Итоги промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ №42 по русскому языку
(2021-2022 учебный год)**

Форма аттестации - итоговое тестирование

Класс	Всего уч-ся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2» (Ф.И.уч-ся)	Ф.И. отсутствова вших, причина	% кач-ва	% СОУ	% усв.	ср
-------	-------------	--------	-----	-----	-----	--------------------	---	-------------	----------	-----------	----

5а	36	36	9	20	7	-	-	80	78	100	4
5б	33	33	1	11	21	-	-	37	47	100	3
5в	34	34	7	12	15	-	-	56	51	100	3
5г	39	39	7	17	15	-	-	62	60	100	3
5д	31	31	0	14	17	-	-	46	49	100	3
6а	34	34	5	23	6	0	-	83	64	100	4
6б	33	33	11	16	6	-	-	82	76	100	4
6в	32	32	5	10	17	0	0	47	55	100	3
6г	31	31	8	11	12	0	0	62	62	100	4
6д	29	29	1	6	22	-	-	25	44	100	3
7а	34	34	11	14	9	-	-	74	68	100	4
7б	33	33	5	19	8	0	0	73	62	100	3
7в	31	31	0	11	20	0	0	36	46	100	3
7г	34	34	5	12	17	-	-	50	55	100	3
7д	34	34	6	17	11	0	0	68	61	100	4
8а	36	36	4	4	28	-	-	23	46	100	3
8б	32	32	6	11	15	-	-	53	57	100	3
8в	34	34	0	8	22	4	0	24	39	88	3
8г	31	31	0	10	18	3	0	33	42	90	3
9а	34	34	5	15	4	0	0	88	67	100	4
9б	32	32	1	15	16	0	0	51	51	100	3
9в	31	31	0	20	11	0	0	65	54	100	3
9г	30	30	2	12	16	0	0	47	51	100	3
9д	32	32	1	14	17	0	0	47	50	100	3
10а	29	29	0	20	9	0	0	69	55	100	3
10б	31	31	4	24	3	0	0	90	66	100	4
10в	25	25	0	14	11	0	0	56	52	100	3
Итого	875	875	104	380	373			56,55	55,85	99,18	

**Результаты промежуточной аттестации по физике и астрономии
МБОУ СОШ № 42 им. Х. Мамсурова в 2021-2022 учебном году**

Класс	Ф.И.О. учителя	Все го уч.	Писа ли	Количество				Ф.И. учащегося, получившего «2»	Ф.И. не явившихся	Качество	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Физика- 7кл.-УЭ, 8кл.-ИКР											
7А	Гатагова Л.А.	34	34	8	8	18	0	0		47,06	100
7Б	Васильева Т.П.	33	32	13	7	12	0	0	Басиева Э.	63	100
7В	Гатагова Л.А.	31	31	2	8	21	0	0		32,26	100
7Г	Гатагова Л.А.	34	34	5	4	25	0	0		26,47	100
7Д	Гатагова Л.А.	34	33	8	6	19	0	0	Валиева А.	41,18	97,06
8А	Васильева Т.П.	36	36	1	5	19	11	Балахнин РусланБитаров Сармат Гобозов Заур Короева Аманда Кочерова Камилла Тигиева Марианна Халилов Руслан Хатагов Спартак Цаболов Георгий Цараков Давид Шехинаева Виктория		17	69
8Б	Васильева Т.П.	32	32	4	9	16	3	Гобаева Милана		41	91
								Гогичаев Руслан			
								Джигоев Давид			
8В	Васильева Т.П.	34	34	3	12	18	1	Хаева Афина		44	97

8Г	Васильева Т.П.	31	31	1	7	22	1	Беликова Анастасия		26	97
10В	Васильева Т.П.	25	25	1	4	12	8	Беликова Алана Беликова Алина Бутулова Амина Дзгоев Георгий Каряев Селим Самаев Сармат Уруймагов Рауль Цомаева Ангелина		20	68
Астрономия-ИКР											
10А	Васильева Т.П.	29	27	5	18	4	0		Баллаев Базаев	79	100
10Б	Васильева Т.П.	31	31	14	16	1	0			97	100
10В	Васильева Т.П.	25	25	5	12	8	0			68	100

Результаты промежуточной аттестации по химии МБОУ СОШ № 42 им. Х. Мамсурова в 2021-2022 учебном году

Класс	ФИО учителя	Всего уч.	Писали	количество				ФИ учащегося получившего «2»	Ф.И учащихся не явившихся	качество	у
				«5»	«4»	«3»	«2»				
8 «А» УЭ	Цхурбаева Н.А	36	36	2	7	23	4	Короева А., Кочерова К., Тигиева М., Халилов Р.		25	8
8 «Б» УЭ	Цхурбаева Н.А	32	31	9	6	16	0	0	Царикаева С	49	1
8 «В» УЭ	Цхурбаева Ф.А	34	34	8	9	15	2	Тедеев Д., Лукаш В	0	50	9
8 «Г» УЭ	Цхурбаева Ф.А	31	30	1	3	25	1	Агнаев А	Лалиев А	14	9
10 «А»	Цхурбаева Н.А	27	27	17	10	0	0	0	0	100	1
10 «Б» УЭ	Цхурбаева Ф.А	31/10	10	8	1	1	0	0	0	90	1
10 «В» ИКР	Цхурбаева Н.А.	25	25	0	5	20	0		0	25	1
10 «А» ИТ(естественные)	Цхурбаева Н.А.	29	29	18	9	2	0	0	0	94	1

Выводы:

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения учащихся:

- учителями ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у

учащихся мотивации учения, качества знаний;

- недостаточный тематический контроль знаний учащихся.

Учащиеся школы в целом справились с промежуточной аттестацией.

Задолженность учащихся 2-8,10 класса ликвидировали в течение отведенного времени, успешно переведены в следующий класс.

Условно переведенные учащиеся (7чел.) в течение 1 четверти ликвидировали задолженность, продолжают учебу в своих классах.

7. Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 8–9-х классах

В 2021-22 учебном году в соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2021-22 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 8–9-х классах.

Функциональная грамотность учащихся - это определенный уровень образованности учащихся на уровне общего среднего образования, выражающий степень овладения учащимися ключевыми компетенциями, позволяющий эффективно действовать в учебной деятельности и за ее пределами.

Сформированность функциональной грамотности у учащихся предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации.

Способность учащегося применять знания в жизненных ситуациях (перенос) определяет его приспособленность в условиях современного мира инноваций. Поэтому деятельность, направленная на развитие у учащихся способности переноса, являющегося показателем сформированности функциональной грамотности, должна быть системной и целенаправленной.

Формирование функциональной грамотности учащихся в современной образовательной системе может быть решено в контексте каждой образовательной области, а также каждого учебного предмета. Мы рассматриваем следующие виды функциональной грамотности:

1. Читательская грамотность - делать выводы; - формулировать собственную гипотезу, прогнозировать события, результаты эксперимента; - понимать значение слова или выражения на основе контекста; - обнаруживать противоречия в текстах; - различать факт и мнение; - устанавливать взаимосвязи между частями текста.

2. Математическая грамотность - ориентироваться в пространстве и на плоскости; - округлять результат по смыслу практической ситуации; - вычислять объем прямоугольного параллелепипеда; - переводить единицы измерения; - находить долю числа, процент числа; - применять первичное понимание смысла слова «доказательство»; - применять способ перебора вариантов решения; - работать с информацией, представленной в разной форме, применять нестандартную зависимость величин для решения жизненной задачи; - сравнивать отрезки «на глаз», заполнять таблицу;

3. Естественнонаучная грамотность - применять знания для объяснения явлений; - распознавать, создавать объяснительные модели и представления; - предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

Результаты выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности, математической и читательской грамотности в 9-х классах:

Класс	Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности МГ
9А	Работа 1-27	7	31	Низкий
Класс	Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности ЧГ
9Б	Работа 1-32	10	53	Повышенный
Класс	Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности ЕНГ
9В	Работа 1-32	6	17	Недостаточный
Класс	Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности ЕНГ
9Г	Работа 1-33	4	13	Недостаточный
Класс	Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности МГ
9Д	Работа 1-33	7	40	Средний

Результаты выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности, математической и читательской грамотности в 8-х классах:

Класс	Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности ЕНГ
8А	Работа 1-35	5	16	Низкий
Класс	Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности ЧГ
8Б	Работа 1-33	6	22	Недостаточный
Класс	Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности ЕНГ
8В	Работа 1-27	4	18	Низкий
Класс	Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности МГ
8Г	Работа 1-33	5	16	Средний
Класс	Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности МГ
8Д	Работа 1-34	6	37	Низкий

Выводы:

Данная таблица показывает, что результаты нестабильны. Это объясняется:

- Низкой мотивацией к учению;
- Ограничением во времени;
- Неумением распределять время;
- Неумение работать с информацией, представленной в разной форме;

Формирование функциональной грамотности школьников не должна проходить, только в рамках школы, урока. Этот процесс постоянный. Поэтому необходимо через классные собрания привлекать к этой работе и родителей, стараться их научить и показать, как работать над данной проблемой.

В 2022-2023 учебном году ввести часы внеурочной деятельности по функциональной грамотности.

Достигнуть высоких результатов можно только в случае грамотно построенного учебно-воспитательного процесса с привлечением всех его участников.

8. Методическая и научно-исследовательская деятельность

8.1. Общая характеристика

Качество учебно-методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности школьных методических объединений учителей-предметников.

В школе работают 8 методических объединений:

1. МО русского языка и литературы – председатель Келексаева М.С.
2. МО математики, информатики – председатель Ларина Т.В.
3. МО иностранных языков – председатель Кадржанова А.В.
4. МО химии, биологии и физики – председатель Цхурбаева Н.А.
5. МО истории, обществознания, географии – председатель Фидарова Ж.У.
6. МО физической культуры, музыки, ОБЖ, технологии – председатель Гусалова Б.В./Гацалова Н.М.
7. МО родного языка и литературы – председатель Кубатиева Т.М.
8. МО начальной школы – председатель Рыбалко Л.Д./Хайманова М.А.

Перед методическими объединениями стоят следующие задачи:

- добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих Федеральных государственных образовательных стандартов, и в соответствии с этим, в достижении новых образовательных целей;
- использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения и в воспитательной работе;
- создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей;
- способствовать самореализации и социализации личности каждого учащегося.

Работа школьных методических объединений включает в себя:

- предметные мероприятия по повышению учебной мотивации школьников,
- методические семинары по проблемам научно-методической поддержки учителей в данной образовательной области,
- организация и проведение открытых уроков,
- выдвижение претендентов на конкурс педагогических достижений,
- экспертиза рабочих программ, календарно-тематических планов по каждой образовательной области,
- создание условий для самообразования учителя, анализ итогов Всероссийских проверочных работ, региональных, районных и школьных диагностических работ,

- обучение молодых специалистов и малоопытных учителей.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс (в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»);
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

1. Контроль качества знаний учащихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования (ИОМ).
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Семинары.
8. Консультации по организации и проведению современного урока.
9. Организация работы с одаренными детьми.

10. «Портфолио» учителя и ученика

11. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

8.2. Структура методической работы

Педагогический совет							
Методический совет							
Школьные методические объединения							
ШМО учителей русского языка и литературы	ШМО учителей математики, информатики	ШМО учителей иностранных языков	ШМО учителей химии, Биологии и физики	ШМО учителей истории, обществознания, географии	ШМО учителей физической культуры, музыки, ОБЖ, технологии	ШМО учителей родного языка и литературы	ШМО учителей начальной школы

8.3. Мероприятия методического совета в 2022-2023 учебном году (по декабрь 2022г.)

Дата проведения	Мероприятие	Тема	Участники
Август	Заседание методического совета	Заседание первое (установочное). Анализ методической работы за 2021-2022 год. -Обсуждение плана методической работы на 2022-2023 год. -Утверждение методической темы школы. -Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы в новом учебном году. -Подготовка к интеллектуальным мероприятиям. Утверждение графика проведения предметных недель. -Разное	Руководители МО
Сентябрь	Заседания МО	Заседание второе. Изучение нормативных документов. -Школьный этап олимпиады. Подготовка. -Предварительный анализ успеваемости. -Работа над методической темой школы. -Оказание помощи молодым специалистам. Планирование работы по преемственности начальной и основной школы. -Разное	МО
Октябрь	Заседания МО	-Результативность методической работы -Мониторинги и ВПР. -Итоги школьного этапа олимпиады. Предметная неделя осетинского языка. Итоги. -Разное	

Ноябрь	Заседание методического совета	-Результативность методической работы -Мониторинги и ВПР. -Итоги школьного этапа олимпиады. Предметная неделя осетинского языка.Итоги. -Разное	Руководители МО
Декабрь	Заседания МО	-Результативность работы за 1 полугодие. -Итоги мониторинга учебного процесса за 1 полугодие -Итоги участия в муниципальном этапе.Подготовка к региональному этапу.	МО

Эффективность деятельности методических объединений даёт возможность более гибко и оперативно решать учебно-методические проблемы и принимать управленческие решения, включать в работу над повышением квалификации ростом профессионального мастерства всех учителей в зависимости от их методической подготовки.

График проведения предметных недель

Методическое объединение	Дата	Председатель МО
Неделя осетинского языка и литературы	11-16 октября	Кубатиева Т.М.
Неделя математики	13-18 декабря	Ларина Т.В.
Неделя русского языка и литературы	17-22 марта	Келехсаева М.С.
Неделя химии, физики и биологии	21-26 февраля	Цхурбаева Н.А.
Неделя физкультуры, технологии, искусства	4-9 апреля	Гусалова Б.В./Гацалова Н.М.
Неделя начальной школы	11-15 декабря	Рыбалко Л.Д./Хайманова М.А.
Неделя английского языка	18-23 апреля	Кадржанова А.В.
Неделя истории и географии	9-14 мая	Фидарова Ж.У.

В рамках проведения предметных недель учителями были организованы круглые столы, выставки, конкурсы рисунков, чтецов, представлены исследовательские проектные работы, учащихся, а также даны открытые уроки. Все мероприятия были направлены на повышение мотивации к обучению и интереса к предметам. Проведена воспитательная работа, идейно-патриотическая.

8.4. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

На базе МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова проводились муниципальные и республиканские семинары:

1)«Проектирование урока родного (осетинского) языка в условиях поликультурной и полилингвальной среды. Работа с одаренными детьми», семинар для руководителей школьных МО учителей осетинского языка и литературы г.Владикавказа 01.03.22г. Открытые уроки и внеклассное мероприятие дали:

- Баракова Е.А., бкл.

- Тезиева В.Т., 3 кл.
- Кубатиева Т.М., 8кл.

2) «Великий государь великого государства», посвященного 350 летию со дня рождения Петра Великого, семинар для руководителей школьных МО учителей истории и обществознания г.Владикавказа 03.02.22г. Открытые уроки и внеклассное мероприятие дали:

- Фидаровой Ж.У.
- Джигоевой К.А., 5кл.
- Кудзоевой З.А., 8 кл.

3) «Методика подготовки учащихся к ГИА по информатике с точки зрения функциональной грамотности», семинар для учителей информатики г.Владикавказа 03.02.22г. С докладами выступили:

- Химилонова М.Т.
- Алексеева Л.В.

4) Семинар учителей математики г.Владикавказ, работающих в классах ранней профилизации по математике. Открытый урок дала:

- Остаева А.Г. 5г класс.

Все учителя-предметники 5-11 классов прошли тестирование по компетенциям.

В 2022 году в муниципальном этапе конкурса «Учитель года России» участвовали три учителя:

1. Васильева Т.П.
2. Кудухова Д.В.
3. Гацалова Н.М..

8.5. Победители и призеры ШЭ Всероссийской олимпиады школьников 2022г.

	2022
Статус	
Участников	513
Победителей	92
Призёров	130

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022г.

Предмет	Победитель	Призер	Учитель
Русский язык	0	1	Дзасохова З.В.
Литература	1	1	Дзасохова З.В.
ОБЖ	1	2	Гусалова Б.В.
Химия	0	1	Цхурбаева Н.А.
Биология	0	1	Дударова Ф.А.
История	0	1	Фидарова Ж.У.
Осетинский язык	0	2	Кубатиева Т.М.
	0	1	Качмазова М.Р.

Итого:	2	10	
---------------	---	----	--

Количество победителей по сравнению с 2021 годом уменьшилось.

**Итоги регионального этапа олимпиады
Всероссийской олимпиады школьников 2022г.**

Предмет	Ф.И. участника	Класс	Статус	Учитель
Биология	Догузова Дзерасса	10	Призёр	Дударова Ф.А.

Количество призеров по сравнению с 2021 годом уменьшилось.

Общие выводы, предложения, задачи на 2022 – 2023 учебный год:

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.
2. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах.
3. Поставленные задачи перед методической службой школы в основном выполнены.
4. С учетом проделанного анализа в 2022 учебном году необходимо:
 - продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
 - при согласовании планов работы ШМО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
 - активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
 - продолжить развитие системы наставничества;
 - продолжить изучение изменения во ФГОС НОО, ООО, СОО, а также федеральные образовательные программы.

9. Система воспитательной работы МБОУ СОШ № 42 им. Х. Мамсурова

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;
- взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовнонравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностноориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ✓ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- ✓ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ✓ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- ✓ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ **физическое воспитание** — формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ✓ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ✓ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Исходя из этого, общей целью воспитательной работы МБОУ СОШ №42 им.Х. Мамсурова в 2022 - 2023 учебном году является: «Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению».

В соответствии с поставленными задачами воспитательной работы школа принимает активное участие во всех мероприятиях школьного, муниципального и республиканского уровней. В школе функционируют:

- «**Детские общественные объединения**» - «РДШ», «ЮИД», «ДЮП», отряд «Юнармия», «Совет старшеклассников».

9.1. Содержание и формы воспитательной работы на 2022 год

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия
1.	09.09.2021	Активисты Первичного отделения РДШ МБОУ СОШ 42 г.Владикавказ поздравили с 95-летием Ветерана Великой Отечественной войны Губаева Константина Дмитриевич
2.	15.09.2021	В рамках Всероссийской акции "Экодежурный по стране", активисты первичного отделения "Российского движения школьников" отчистили и благоустроили прилегающий к территории школы участок, отчистив его от ненужного мусора .
3.	17.09.2021	Активисты Первичного отделения "Российского движения школьников", в преддверии Дня Выборов, провели акцию "Выбираем вместе"
4.	22.09.2021	Акция "Чистый мир нашими руками" и "Экодежурный по стране"
5.	25.09.2021	25 сентября, активисты первичного отделения посетили первый экологический фестиваль.(мастер-классы для детей,обмен вещами, книгами, бижутерией, а также горшечными цветами,ярмарка-продажа изделий местных мастеров ,арт-инсталляция ,экологичная фотозона)и многое другое.
6.	27.09.2021	Учащиеся нашей школы активисты военно-патриотического направления РДШ и кружок д/о «Юный краевед» под руководством Гусаловой Б.В., отметили праздник в парке "Металлург"
7.	29.09.2021	отряд ЮИД «Светофор» МБОУ СОШ N42 им. Х. Мамсурова во главе с классным руководителем Васильевой Т.П. провели мероприятие для первоклассников «Путешествие по волшебной стране Светофории». На празднике присутствовала инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД России по г.Владикавказ старший лейтенант полиции Остаева Жанна Казбековна
8.	01.10.2021	Сегодня активисты 42 школы, поздравили старшее поколение г. Владикавказ с Днём пожилого человека.Ребята организации, обходя общественные места вручали пожилым гражданам цветы.
9.	05.10.2021	активисты первичного отделения РДШ МБОУ СОШ 42 поздравили на дому с Днем учителя, ветерана педагогического труда - Челахсаеву Светлану Алексеевну.
10.	11.10.2021	активисты первичного отделения РДШ МБОУ СОШ 42 приняли участие в спортивно-развлекательной площадке в рамках фестиваля Русского географического общества.
11.	13.10.2021	активисты первичного отделения РДШ МБОУ СОШ 42 и участники кружка д/о "Юный краевед" руководитель Гусалова Б.В. посетили экскурсию-викторину по мотивам НАРТСКИХ СКАЗАНИЙ в парке "НАРТОН"
12.	16.10.2021	В честь этого праздника, 15 октября, активисты первичного отделения РДШ МБОУ СОШ 42, провели акции: Портрет папы, открытка папе "С Днем отца" стих о папе.
13.	17.10.2021	Активисты первичного отделения РДШ МБОУ СОШ 42, приняли участие в акции "Зарядка с папой".
14.	18.11.2021	активисты первичного отделения 42 школы приняли участие в интеллектуально-позитивной игре по избирательному праву. Организаторами мероприятия были «Центральная избирательная комиссия Республики Северная Осетия-Алания» и интеллектуальный клуб «Дарвин».Ребята играли в команде под названием «НУФС».
15.	27.11.2021	Активисты военно-патриотического направления МБОУ СОШ № 42 провели квест «Безопасное путешествие» для ребят 5-ых классов.
16.	08.12.2021	Активисты военно-патриотического направления вместе в куратором Лариным Д.В. провели «Урок памяти Зои Космодемьянской»приуроченных к

		80-летию гибели Зои Космодемьянской
17.	11.12.2021	Активисты первичного отделения 42 школы подготовили стенд ко Дню Конституции «Наша Конституция».
18.	12.12.2021	Активисты МБОУ СОШ №42 приняли участие в Конституционном диктанте ко Дню Конституции.
19.	14.12.2021	Активисты первичного отделения "Российского движения школьников" МБОУ СОШ №42 им. Х.Мамсурова по РСО-Алания провели встречу с доцентом кафедры государства и права в Северо-Осетинском Государственном университете им. К. Хетагурова, одним из финалистов масштабного конкурса « Лидеры России»и конечно одним из самых успешных людей Республики Маратом Басиевым. Мероприятие проходило в рамках Всероссийского проекта "Классные встречи"- крупнейшем проекте РДШ по всей России.
20.	20.12.2021	Первичное отделение МБОУ СОШ № 42 совместно с сотрудником управления МЧС России по Республике Северная Осетия-Алания провели классную встречу по профилактике запусков салютов. Инспектор ОНД и ПР по городу Владикавказ Авзурагова Дзерасса Борисовна пообщалась с учениками нашей школы о правилах запусков салютов и работе МЧС России.
21.	25.12.2021	В первичном отделении МБОУ СОШ № 42 прошла акция «Письмо ветерану к Новому году».
22.	28.12.2021	Активисты первичного отделения МБОУ СОШ №42 приняли участие в благотворительной акции "Добрые руки " в торговом центре " Алания Молл"
23.	30.12.2021	Активисты военно - патриотического направления МБОУ СОШ N 42 посетили участника Великой отечественной войны Пагаева Александра Михайловича, передали письма участников патриотической акции "Письмо ветерану к Новому году". Александр Михайлович на встрече рассказал ребятам о себе и о своем боевом пути
24.	11.01.2022	Первичное отделение РДШ МБОУ СОШ N 42 им. Х. Мамсурова в рамках Всероссийской акции "Календарь полезных дел" приняли участие в Республиканской благотворительной акции «Рождественский подарок-ребенку инвалиду».
25.	15.01.2022	В рамках Всероссийского проекта РДШ "Классные встречи" в первичное отделение МБОУ СОШ № 42 им. Х. Мамсурова была приглашена в гости на встречу с ребятами главный редактор детского журнала "Ногдзау" Бигаева Диана Тасолтановна. Встреча была организована ко Дню Российской печати.
26.	20.01.2022	В рамках Всероссийского проекта РДШ "Классные встречи" в Первичное отделение МБОУ СОШ № 42 им.Х. Мамсурова была приглашена в гости на встречу с ребятами Бестаева Алана – единственный поэт, выпустивший два сборника до совершеннолетия.
27.	23.01.2022	В рамках проекта "Дети-детям" активисты первичного отделения МБОУ СОШ №42 им. Х. Мамсурова приняли участие в благотворительной акции "Праздничное новогоднее настроение" в детском реабилитационный центре "Доброе сердце" для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
28.	24.01.2022	активисты первичного отделения МБОУ СОШ №42 им. Х. Мамсурова приняли участие в церемонии открытия месячника оборонно-массовой работы военно -патриотического направления. Ребята возложили цветы к вечному огню, в мероприятии приняли участие зам главы администрации местного самоуправления Ходова Мадина, представители совета ветеранов и общественных организаций города.
29.	25.01.2022	Квест «Юные спасатели».
30.	27.01.2022	В первичном отделении МБОУ СОШ №42 им. Х. Мамсурова прошел урок памяти, посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады.

31.	03.02.2022	В первичном отделении МБОУ СОШ № 42 им. Х. Мамсурова прошел урок памяти посвященный «Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве». Провели урок куратор- Ларин Д. В., учитель истории и руководитель кружка «Юный Краевед»- Гусалова Б.В., руководитель штаба актива ВПН - Хугаева Диана.
32.	08.02.2022	Акция «Юным героям посвящается»
33.	10.02.2022	Флешмоб «Память о Пушкине» (6 Г кл., Пагаева И.м.)
34.	14.02.2022	активисты первичного отделения МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова приняли участие в акции, посвящённой Дню книгодарения, который отмечается в этот день во многих странах мира.
35.	15.02.2022	в рамках Всероссийского проекта РДШ «Классные встречи » в первичное отделение МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова были приглашены на встречу с ребятами, старшина роты 58 армии -Царевский Артур Сергеевич и председатель совета ветеранов Левобережного района г. Владикавказа, председатель регионального отделения межрегиональной общественной организации «Союз Десантников» РСО-Алания-Золоев Игорь Кимович.
36.	23.02.2022	В предверии Дня защитника Отечества, первичное отделение МБОУ СОШ №42 им. Х. Мамсурова присоединилось к акции "Армейский Чемоданчик 2022".
37.	24.02.2022	Флешмоб «Фестиваль родных языков». Мероприятие «Международный день родных языков»
38.	25.02.2022	Активисты первичного отделения МБОУ СОШ №42 им. Х. Мамсурова посетили музей «Поезд Победы».
39.	25.02.2022	Встреча с писателем Музафером Дзасоховым
40.	27.02.2022	Акция «Покормите птиц зимой»! (1 -4 кл.)
41.	01.03.2022	1 марта активисты военно-патриотического штаба МБОУ СОШ №42 им. Х. Мамсурова провели квест "Тайна пропавшей броши".
42.	02.03.2022	2 марта в РДДТ им. Кабалоева Б. Е., состоялось торжественное вручение волонтерских книжек! С напутственными словами к ребятам обратились Председатель Комитета РСО-Алания по делам молодёжи Руслан Джусоев, Директор Ресурсного центра поддержки добровольчества "Добровольцы Кавказа" Батраз Илаев, Координатор Регионального отделения РДШ РСО-Алания Жанна Маргиева. После чего активистам МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова , торжественно вручили книжку волонтера!
43.	07.03.2022	В предверии 8 марта в первичном отделении МБОУ СОШ №42 им. Х. Мамсурова прошло мероприятие " Женщины Северной Осетии в Великой Отечественной войне".
44.	08.03.2022	В предверии Международного женского дня 8 марта, активисты первичного отделения МБОУ СОШ №42 им. Х.Мамсурова приняли участие в ежегодной праздничной акции «Вам, любимые!»
45.	18.03.2022	В первичном отделении МБОУ СОШ N 42 им. Х. Мамсурова, в рамках патриотического воспитания школьников состоялся танцевальный флешмоб «Вперёд Россия», в рамках акции «Севастопольский вальс» ребята разучили и исполнили одноименный танец.
46.	22.03.2022	В региональном отделении «Российского движения школьников» РСО-Алания стартовала акция «Я горжусь тобой, солдат России».
47.	01.04.2022	Активисты первичного отделения МБОУ СОШ №42 им. Х. Мамсурова приняли активное участие. В рамках данной акции был проведён региональный конкурс на «На лучшее изготовление кормушки (скворечника)», викторина на экологическую тему, мастер-класс по изготовлению скворечника.

48.	10.04.2022	Активисты первичного отделения МБОУ СОШ №42 им. Х. Мамсурова приняли участие в акции в поддержку признания ДНР и ЛНР, а также российской армии, участвующей в специальной военной операции на Украине.
49.	11.04.2022	в первичном отделении МБОУ СОШ №42 прошел классный час по теме «Международный День памяти концлагерей».
50.	12.04.2022	Активисты первичного отделения МБОУ СОШ №42 им. Х. Мамсурова приняли участие во Всероссийской акции «Познаем Космос Вместе». Ребята сняли научно-познавательное видео про космос.
51.	12.04.2022	Активисты военно-патриотического направления МБОУ СОШ №42 им. Х. Мамсурова- почтили память генерал-майора авиации Руслана Бедоева , возложили цветы к его памятнику.
52.	14.04.2022	Пионерские песни.
53.	19.04.2022	Активисты первичного отделения "Российского движения школьников" МБОУ СОШ №42 по РСО-Алания проводят ряд тематических акций и мероприятий, с целью сохранения исторической правды о преступлениях нацистов в отношении советских граждан в годы Великой Отечественной войны.
54.	29.04.2022	Всероссийская акция, посвященная Празднику весны и труда в рамках комплекса акций в формате "Дни единых действий" прошла в первичном отделении МБОУ СОШ N 42 им. Х. Мамсурова.Активисты приняли участие во Всероссийской акции «Открытка трудящимся». На уроке технологии дети со своим педагогом Дмитрием Викторовичем с большим трудолюбием и желанием изготавливали поздравительные открытки на тему «Праздник мира и труда», для трудящихся разных профессий.
55.	30.04.2022	В первичном отделении МБОУ СОШ N42 им. Х. Мамсурова прошел патриотический флешмоб «Белая повязка».
56.	05.05.2022	Первичное отделение «Российского движения школьников» МБОУ СОШ 42 провело традиционную акция «Бессмертный полк». В рядах Бессмертного полка бок о бок стояли дети 5, 6 и 7-х классов, которые хранят память о подвиге.
57.	05.05.2022	Флешмоб «Звезда».
58.	06.05.2022	Читательский марафон на военную тематику.
59.	07.05.2022	Песни военных лет.
60.	07.05.2022	В первичном отделении «Российского движения школьников» МБОУ СОШ 42 в очень тёплой, дружественной обстановке прошла #КласснаяВстречаРДШ с ветераном ВОВ Александром Михайловичем Пагаевым.
61.	22.05.2022	«Классные встречи» — один из самых интересных проектов Российского движения школьников. В его рамках наши школьники получают уникальную возможность лично пообщаться с известными, интересными людьми, а также заявить о себе. В первичном отделении МБОУ СОШ N42 такие встречи уже стали традиционными и проходят всегда очень интересно, эмоционально, динамично и познавательно. Сегодня в нашей школе собрались активисты со всех школ города, где ребята встретились с Карабновой Марией - руководителем направления отдела реализации программы проекта Твой Ход.
62.	11.05.2022	Активисты первичного отделения МБОУ СОШ N42 провели танцевальный флешмоб «Вперед, Россия»! завершился праздничный день, в котором каждый ребёнок получил максимальное количество эмоций и впечатлений, игровым мероприятием «Игра по станциям».

Вывод : Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в

процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях МО, на производственных совещаниях, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

9.2. Результативность воспитательной системы МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова

9.3. Профилактическая работа по предупреждению социального поведения обучающихся

1	Всего учащихся	1655
2	детей из многодетных семей	641
3	Детей из малообеспеченных семей	433
4	детей из неполных семей	284
5	детей, чьи родители лишены родительских прав	0
6	детей, находящихся на опеке	3
7	детей, инвалидов детства	35
8	детей, обучающихся на дому	8
8	детей, состоящих на учете в ПДН	1
9	детей, состоящих на ВШК	1
10	неблагополучных семей	3

Школьная Служба сопровождения необходима для реализации системного подхода в решении задач специализированной помощи и обеспечения эффективного развития, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав обучающихся в условиях образовательного процесса.

Основными принципами работы Службы являются: приоритет интересов обучающихся, непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения, рекомендательный характер оказания помощи и услуг, работа по междисциплинарному методу.

Цель деятельности Службы сопровождения заключается в организации социального сопровождения образовательного процесса путём реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Основными задачами работы Школьной службы сопровождения являются:

- координация деятельности специалистов различного профиля с целью оказания квалифицированной помощи;
- предупреждение возникновения проблем развития обучающихся;
- помощь обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающихся с целью выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и

обучения;

- психолого – педагогическая помощь родителям (законным представителям), обучающихся, требующих особого внимания;
- развитие психолого – педагогической и медико – социальной компетентности всех участников образовательного процесса;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально – психологического климата;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, родителей и педагогов.

Основным направлением деятельности Службы сопровождения является диагностика (проведение исследований) социально- психологического климата образовательного учреждения, определение индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации, выявление потенциальной и реальной групп социального риска, а также профилактическая работа.

В течение года службой сопровождения и классными руководителями проводилась следующая работа:

- общешкольное собрание
- тренинги
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с представителями ПДН и КДН
- встречи с медицинскими работниками

Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.).

- родительские собрания
- классные часы

Профилактика правонарушений среди детей и подростков.

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Основные цели и задачи работы школы:

- содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала;
- формирование здорового образа жизни обучающихся;
- проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей;
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска»;
- организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей;
- отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди

несовершеннолетних»;

- организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

Работа ведется согласно утвержденному плану работы по представленным направлениям:

- создание благоприятного психологического климата в процессе обучения и воспитания для развития индивидуальных особенностей личности ребенка;

- сохранение и укрепление культурно-массовой и спортивно - оздоровительной работы с учащимися, формирование здорового образа жизни.

- приобщение детей и подростков к позитивной общественно-полезной деятельности;

- выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;

- выявление неблагополучных семей, фактов неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних родителями или иными лицами, на которых возложены эти обязанности, социально-педагогическая помощь семье, принятие по данным фактам мер в соответствии с законом;

- профилактика алкоголизма, курения, наркомании, суицидов среди подростков;

- защиту прав и законных интересов детей и подростков, а также детей, оставшихся без попечения родителей;

- предупреждение подростковой преступности безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;

- выявление причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних;

- формирование эффективной системы социально-правовой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- возвращение в учебные заведения для продолжения учебы детей, необоснованно их покинувших;

- взаимодействие всех органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Составлены социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, в которых нашли отражение следующее:

- состоящие на внутришкольном учете;
- состоящие на учете в ПДН и КДН и ЗП;
- проживающие в неполных семьях;
- учащиеся из многодетных семей;
- дети - инвалиды; опекаемые и т.д.

Сводный социальный паспорт

Показатель	2022
Общее количество учащихся	1655
Мальчиков	829
Девочек	820
Количество учащихся в начальной школе	698
Количество учащихся в основной школе	788
Количество учащихся в старших классах	163
Дети-инвалиды	35
Дети с ОВЗ	8
Обучающиеся по адаптивной программе	8
Дети, находящиеся на домашнем /надомном обучении	8
Дети, не посещающие занятия без уважительной причины	0
Дети, не имеющие гражданства РФ (мигранты)	11
Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	0
Дети, находящиеся в социально-опасном положении	0
Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле	1
Учащиеся, состоящие на учете в ОПДН (по согласованию с ОДН)	1
Учащиеся, воспитывающиеся в неполных семьях:	271
Многодетные семьи	641
Малообеспеченные семьи	433
Дети под опекой/попечительством (по согласованию с МО)	3

9.4. Динамика эффективности профилактической работы с обучающимися
Количество обучающихся, состоящих на учете ВШК, ОУУП и ДН и КДН и ЗП
 В МБОУ СОШ № 42 им. Х. Мамсурова обучается 1655 человек, из них состоят:

- на ВШК – 1
- в ПДН – 1
- КДН и ЗП – 1

На конец 2021-2022 учебного года обучающихся, состоящих на учете в ПДН - 1, КДН и ЗП -1. По сравнению с 2020-2021 учебным годом (состоящих на учете в ПДН - 0, КДН и ЗП - 0) идет рост количества обучающихся, совершающих противоправные действия.

9.5. Результаты проведения Социально-психологического тестирования,
 направленного на ранее выявление незаконного потребления наркотических и психотропных веществ, среди обучающихся в 2022 году:

1. Количество обучающихся общеобразовательной организации (с 13 лет, всего) - 486
2. Количество обучающихся, прошедших СПТ – 37 (7-9 кл - 285; 10-11 кл – 131)
3. Количество обучающихся, оформивших отказы от участия в СПТ (в устной или письменной форме)- 16
4. Количество обучающихся, не прошедших СПТ по иным причинам – 8

9.6. Охват обучающихся дополнительным образованием.

Объединения ОДОД в 2022 году посещали 1493 человек, за весь период.

Сегодня дополнительное образование детей и взрослых является воплощением государственной концепции открытого непрерывного образования для граждан России, образования без границ. Миссия дополнительного образования – в создании условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, в профессиональной ориентации.

Дополнительное образование детей удовлетворяет следующие потребности:

- 1) занятость и охват детей во внеурочное время;
- 2) доступность дополнительных образовательных услуг;
- 3) многовариативный подход к раскрытию потенциала личности и повышению качества человеческого капитала;
- 4) позитивная социализация детей через приобщение к культурным ресурсам города и традиционным общественным ценностям (поликультурность, толерантность, семейные ценности, гражданско-патриотические чувства и убеждения).

В 2022 году для детей работала площадка дополнительного образования по 3 направленностям:

1. Физкультурно-спортивная.
2. Художественная.
3. Социально-педагогическая.

В системе дополнительного образования детей выполнялись образовательные, воспитательные, социальные функции, разрабатывались и внедрялись социально-педагогические модели деятельности и образа жизни детей, реализовывались программы развития одаренности, адаптации и социализации, в том числе для детей с ограниченными возможностями, детей группы риска.

Кол-во человек по направленностям					ВСЕГО
Техническая	Естественно научная	Художественная	Физкультурно - спортивная	Социально - педагогическая	
0	362	175	106	847	1493

По итогам обработки информации социальных сведений в объединениях ОДОД обучались дети, принадлежащие к социальным категориям граждан.

1	малообеспеченные - 385
2	многодетные - 620
3	опекаемые, сироты - 3
4	инвалиды - 31
5	ВШК - 1
6	мигранты - 11

Платные образовательные услуги в школе не предоставляются.

Численность учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в 2022 году.

Направленность	Количество человек по возрасту		
	6,5-9 лет	10-14 лет	15-18 лет
Художественная	120	55	0
Техническая	0	0	0
Естественнонаучная	166	189	10
Физкультурно-спортивная	0	106	0
Социально-педагогическая	490	357	0
Всего	776	707	10

№ п/п	Направленность образовательных программ	Кол-во образовательных программ
1	Естественнонаучная	2
2	Социально – педагогическая	5
3	Техническая	0
4	Физкультурно - спортивная	2
5	Художественная	3
ВСЕГО		12

Учебный план дополнительного образования в рамках основных параметров и характеристик был сформирован и принят в начале учебного года августовским педагогическим советом, утверждён приказом директора. Учебный план разработан на основе интересов обучающихся, с учетом целей и задач общего образования и профессионального потенциала педагогического коллектива. Содержание программ дополнительного общего образования лица соответствует установленным нормативным актам:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Вывод: в соответствии с федеральной и региональной программой развития системы дополнительного образования в лицее:

1. Повышается вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.
2. Обновляются методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
3. Обеспечен равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

9.7. ВФСК ГТО

По итогам 2022 года:

Всего в сдаче норм ВФСК ГТО приняло участие – 52 уч.

Обучающиеся нашей школы проходили испытания, организованные центром тестирования ГТО.

9.8. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формирование отряда ЮИД

Отряд «ЮИД»:

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего школьного возраста.

№ п/п	Мероприятие	Дата выполнения	Ответственные
1.	Проведение тематических классных часов по ПДД в 1-7 классах	в течение года	Руководитель отряда ЮИД Васильева Т.П.
2.	«Посвящение в пешеходы»	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД Васильева Т.П.
3.	Подготовка материалов для инструктажей по ПДД перед каникулами для 1-11 классов	В течение года	Руководитель отряда ЮИД Васильева Т.П.
4.	«Фликер не просто блестящий значок – это хранитель, он твой маячок!»	Февраль	Руководитель отряда ЮИД Васильева Т.П.
5.	Подготовка памяток по ПДД	в течение года	Руководитель отряда ЮИД Васильева Т.П.
6.	Подготовка материалов для проведения викторины по ПДД в 8-11 классах	Март	Руководитель отряда ЮИД Васильева Т.П..
7.	Проведение конкурса рисунков по ПДД для	Апрель	Руководитель отряда ЮИД

	учащихся 1-4-х классов		Васильева Т.П.
8.	Всемирный день памяти жертв ДТП.	Ноябрь	Руководитель отряда ЮИД Васильева Т.П.
9.	Проекты «Безопасные каникулы»	в течение года	Руководитель отряда ЮИД Васильева Т.П.
10.	Выпуск листовок о соблюдении ПДД	Апрель	Руководитель отряда ЮИД Васильева Т.П.

9.9. Организация профориентационной работы

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержания профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду,

понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий

и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью

выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Работа с педагогическим коллективом и родителями. Информирование родителей об организации профильного обучения, так как это наиболее важное звено в профориентационной работе. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

На базе школы открыты профильные классы: универсальный, естественно-научный,

и социально-экономический, гуманитарный.

Формы организации работы в школе:

- Беседы, лекции, просмотр видеофильмов,
- Профдиагностика, профконсультации для обучающихся,
- Консультации для родителей (педагогами, педагогами - психологами, профконсультантами),
- Посещение «ярмарок профессий»,
- Оформление стендов «Твое профессиональное будущее»,
- Выставки творческих работ обучающихся.

Для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению

обучающихся предполагается использование следующих активных форм работы в триаде «учитель - ученик – родитель»: родительские собрания, стенды, совместные классные часы и др.

Научно-методическая работа:

• Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

• Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий,

занятий и тренингов по планированию карьеры;

- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Презентации о вузах, колледжах, сотрудничающих со школой.

Информационное обеспечение обучающихся:

• Информирование о профессиях обучающихся школы посредством классных часов.

• Информирование через сайт школы, информационный стенд страничку в соц.сетях.

- Встречи обучающихся 8 и 9 классов с представителями колледжей.
- Встречи обучающихся 10-11 классов с представителями вузов

- Индивидуальные беседы с «трудными» подростками и обучающихся группы риска о жизненных планах и перспективах

Отчет по профориентационной работе за 2021-22уч. год

№	дата	мероприятия	класс	ответственный
1	22.12.22	Классные встречи с представителем Всероссийской общественной организации «Боевое братство» Гацаловым Т.К.	8-10	Каргаева И.Э. Ларин Д.В.
2	20.12.22	Встреча с сотрудником управления МЧС России по РСО Алания инспектором ОНД и ПР по городу Владикавказ Авзураговой Д.Б.	8-9	Гусалова Б.В.
3	15.11.21	Экскурсия в музей космонавтики (планетарий)	н/ш	Абисалова И.В.
4		Профориентационная встреча 11-х классов с представителями юридического факультета СОГУ	11	Администрация
5		Профориентационная встреча 11-х классов с представителями физико-математического факультета СОГУ	11	Администрация
6		ЦОПП (Центр опережающей профессиональной подготовки)	7	Бзыкова Р.Т.
7.	27.11.2022	Проект «Билет в будущее» Экскурсия на предприятие «Бавария»	7	Бзыкова Р.Т.
8	10.11.2022	Лекция старшего сотрудника научно-исследовательского центраторного органического синтеза Чаликиди П.Н.	10-11	Администрация
9.	В течение года	Профориентационная встреча с бывшими выпускниками- студентами	11	Каргаева И.Э. (по прибытии)
10.	По субботам	День открытых дверей в ВУЗах , СПО города	9, 10,11	Бзыкова И.Т. Каргаева И.Э. По графику
11.	04.10.2022	Встреча начальника Управления образования г. Владикавказ Батырова	11	Администрация

Выводы:

Подводя итоги профориентационной работы в школе можно сделать выводы:

– В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

– План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.

Большую часть задач удалось реализовать в этом году. К ним относятся задачи, связанные с просветительско-информационной, методической, творческой, и экскурсионной деятельностью всех членов образовательного процесса.

– В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

– Кружки и секции, организованные на базе школы, способствуют реализации творческого и профессионального потенциала обучающихся, развитию их интересов.

– Увеличить количество индивидуальных групповых консультаций по вопросам профориентации.

10. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

В школе функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем учащихся, своевременного проведения осмотров и прививок. В школе работают медицинская сестра и врач. Медработники осуществляют 4 раза в год профилактические барьерные медицинские осмотры обучающихся. Медосмотры учащихся и учителей проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды

Классы	I группа здоровья		II группа здоровья		III группа здоровья		IV группа здоровья		V группа здоровья	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
1-11 из них:	914	53,5	701	38,4	90	5,1	33	2	0	0

Данные по группам здоровья показывают, что основной группой здоровья обучающихся школы является первая. Группы здоровья определяются по тем хроническим заболеваниям, которые диагностируются ребенку. К основным факторам, влияющим на заболеваемость, относятся: наследственность, климат, экологическая обстановка, социальные условия, степень двигательной активности (в том числе занятия спортом), режим дня.

10.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Здоровье молодого поколения - это показатель физического и нравственного состояния общества. Сохранение и улучшение здоровья школьников является одной из основных задач модернизации российского образования. В настоящее время на фоне неблагоприятной демографической и экологической ситуации растет число детей, страдающих заболеваниями нервной системы, органов чувств, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, простудными инфекциями и др. Здоровье детей не может рассматриваться без учета адаптации организма к окружающей среде.

Одним из частных проявлений неблагоприятной самореализации обучающихся является нарушение физического и психического здоровья, поэтому такие дети нуждаются в особом эмоционально-психологическом сопровождении.

Воспитательная система школы должна:

- способствовать актуализации потребности школьников в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных

ценностей, чтобы занять определенное положение в обществе;

- сделать двигательную и физическую культуру неотъемлемой частью жизни школьников. Необходимо развивать не только спортивные, но и физкультурно- оздоровительные достижения детей; в календарь школы должны устойчиво войти события, поддерживающие активный образ жизни, ценности здоровья: работа спортивных клубов, организация физкультурных фестивалей, праздников;
- осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни, освещение соревнований, спортивных праздников на школьном сайте и информационных стендах.
- позволить применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе с целью сохранения здоровья детей;
- способствовать привлечению внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

В течение учебного года в школе организуются встречи с педагогом-психологом, врачами-специалистами, которые проводят профилактические беседы о здоровом образе жизни, профилактике гриппа и ОРВИ, профилактике коронавирусной инфекции, профилактике формирования зависимого поведения у подростков и т.д.

10.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

В школе ежегодно проводится мониторинг по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В школе ежедневно проводится ряд мероприятий, по сохранению физического здоровья обучающихся:

1. Проветривание и влажная уборка классов, кварцевание, обработка поверхностей дезсредством.
2. Входная термометрия.
3. Выполнение специальных упражнений на релаксацию, упражнений для глаз при проведении ежедневной физкультурной пауза в середине урока и на переменах.
4. Утренняя гимнастика для учащихся начальной школы.
5. Проведение спортивных соревнований среди обучающихся всех возрастных групп
6. Проведение Дне здоровья.
7. Организация работы спортивных секций.

10.3. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Мониторинг качества условий безопасности образовательного процесса

проводится по следующим показателям:

- наличие (отсутствие) травматизма;
- наличие (отсутствие) пищевых отравлений;
- количество чрезвычайных ситуаций;
- доступность медицинской помощи учащимся и педагогам;
- материально-техническое обеспечение безопасности условий пребывания в школе;
- наличие (отсутствие) предписаний;
- кадровое обеспечение учебного предмета ОБЖ;
- наличие (отсутствие) нормативно-правовой базы;
- наличие практических мероприятий, проводимых в школе по обеспечению условий безопасности детей и персонала.
- наличие (отсутствие) травматизма;

Для обеспечения безопасности, школой заключен договор на оказание услуг по организации и обеспечению охраны на объекте.

Охрана объекта осуществляется с выездом группы быстрого реагирования по сигналу «Тревога» (тревожная сигнализация).

Техническое обслуживание пожарной сигнализации осуществляет ИП «Поплавский».

Техническое обслуживание тревожной кнопки вызова полиции (стационарная и переносная) осуществляет ОВО по г.Владикавказу.

На каждом этаже имеются планы эвакуации, огнетушители.

Чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушение систем жизнеобеспечения: отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения) за последние 3 года в школе не зарегистрировано.

Разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке.

Проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и педагогами.

Проводятся учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников школы (четыре раза в год).

Доступность медицинской помощи в школе:

- имеется медицинский кабинет (расположен в 2-х помещениях);
- кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и медикаментами;
- работают врач и медицинская сестра от поликлиники №7;
- профилактические медицинские осмотры учащихся, медицинская диагностика
- специалистами поликлиники, вакцинация учащихся проводится в соответствии с планами совместной работы школы и поликлиники;
- ежегодно проводится анализ заболеваемости учащихся, позволяющий скорректировать совместные усилия медицинских работников и педагогического коллектива школы в реализации школьной программы

«Здоровье школьника»;

В школе имеются специалисты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения:

- социальный педагог
- психолог-педагог (по уровням образования)

В школе постоянно ведется целенаправленная работа по профилактике детского травматизма:

- организовано ежедневное дежурство по школе педагогическими работниками;
- регулярно проводятся инструктажи по охране труда для сотрудников школы;
- проводятся тематические классные часы;
- на уроках ОБЖ проводятся учебные и практические занятия по оказанию медицинской помощи;
- регулярно с обучающимися проводятся инструктажи по технике безопасности на уроках повышенной опасности (физика, химия, информатика, технология, физическая культура);
- ежегодно в рамках проведения мероприятия “День защиты детей” обучающиеся старших классов проводят беседы по профилактике травматизма в начальных классах.

В 2021/2022 учебном году количество травм среди обучающихся значительно уменьшилось по сравнению с прошлыми годами.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима обучающихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- участие в районных, городских спортивных соревнованиях;
- участие во всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре, биологии, экологии, ОБЖ;
- участие в конкурсах и акциях, направленных на здоровьесбережение обучающихся.

За период с 2017 по 2022 год несчастных случаев в образовательной организации с работниками не было.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и

гигиеническим нормам пожарной безопасности. Здание оборудовано системой противопожарной сигнализации и тревожной кнопкой.

Питание учащихся одна из актуальных проблем в обеспечении сохранения здоровья детей. Питание в образовательных учреждениях, где дети проводят большую часть своего времени, занимает особое место в системе ресурсосбережения (сохранения и укрепления здоровья), а организация рационального питания учащихся во время пребывания в школе является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения.

Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создает условия для их адаптации к современной жизни

Организация питания в МБОУ СОШ №42 им. Х. Мамсурова является важнейшей частью качественного образования детей. Для учеников начальных, средних и старших классов ввиду их повышенной активности на уроках и переменах требуется большое количество питательных веществ. И такие значительные энергетические затраты должны компенсироваться соответствующими горячими блюдами, ежедневно подаваемыми в образовательных учреждениях.

Общая информация об условиях организации питания в МБОУ СОШ №42 им. Х. Мамсурова

Для организации питания в МБОУ СОШ №42 им. Х. Мамсурова заключен договор с ВКП в соответствии с Федеральным законом от 18.07.2011 г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»

Директор ВКП Джигоев А.

В школьной столовой - 200 посадочных мест.

Питание детей осуществляется за счёт бюджетных средств и средств родителей (законных представителей) обучающихся. Горячее питание организовано в соответствии с требованиями к организации и режиму питания, работе школьного пищеблока (СанПиН 2.4.5.2409-08 с изменениями на 25.03.2019) и с учётом методических рекомендаций Роспотребнадзора РФ.

В наличии согласованное с Роспотребнадзором по РСО-Алания цикличное 10-дневное меню, утвержденное директором школы. Ежедневное меню представлено на сайте школы.

100% обучающихся 1-4 классов получают горячее питание:

- обучающиеся первой смены получают горячий завтрак, обучающиеся с ОВЗ дополнительно получают обед;
- обучающиеся второй смены получают горячий обед, обучающиеся с ОВЗ получают дополнительно полдник.

Длительность приема пищи составляет - 20 минут. В обеденном зале предусмотрена влажная уборка, с применением дезинфицирующих средств, работа рециркулятора для обеззараживания воздуха, осуществляется проветривание, в том числе –

сквозное.

Основные требования к школьному питанию

- Организация горячего питания в МБОУ СОШ №42им.Х.Мамсурова обеспечивает полную безопасность предлагаемых продуктов;
- Рацион питания учащихся формируется заранее;
- Рацион питания различных возрастных групп (6-10 лет и 11-18 лет) составляется отдельно с учетом требуемой питательности и калорийности продуктов;
- Продукты проходят необходимую термическую обработку;
- Недельный рацион питания разнообразный, однако, возможно его повторение в конкретные дни недели;
- Блюда готовятся непосредственно перед приемом пищи;
- Настоящий рацион питания соответствует составленному меню, однако при надобности допускается замена блюд другими, равноценными им по питательности и энергетической ценности;
- Ежедневное меню представлено учащимся для ознакомления;
- Прием продовольствия от поставщиков сопровождается получением необходимых документов, свидетельствующих о качестве и безопасности продукции;
- Транспортировка продуктов в МБОУ СОШ №42им.Х.Мамсурова соответствует санитарным требованиям. В МБОУ СОШ №42им.Х.Мамсурова разработано Положение об организации питания. Ежегодно приказом директора по МБОУ СОШ №42им.Х.Мамсурова назначается бракеражная комиссия по контролю за качеством поступающих продуктов, за соблюдением условий их хранения и сроков реализации, а так же за снятие проб приготовленной пищи. Члены бракеражной комиссии в своей работе руководствуются «Положением о бракеражной комиссии». Ежедневно в бракеражном журнале отмечают качество готовой продукции.

Для улучшения положения по организации питания администрацией МБОУ СОШ №42им.Х.Мамсурова принимает следующие меры и управленческие решения:

- Контроль и мониторинг питания (еженедельно);
- Родительские рейды (контроль качества питания);
- Рассмотрение на родительских собраниях вопросов по организации питания в школе;
- Проведение бесед с учащимися, родителями, педагогами по теме «Здоровое питание»;
- Приглашение специалистов (медиков, диетолога) для проведения просветительской работы со всеми участниками образовательного процесса о пользе полноценного горячего питания для сохранения здоровья детей;

- Организация работниками школьной столовой выставки для родителей (для ознакомления с предлагаемой учащимся буфетной продукцией и блюдами цикличного меню).

Количество обучающихся		Охват горячим питанием			
		Всего	Из них:		
			завтраками	обедами	завтраками и обедами
Всего обучающихся	998	642	272	182	195
В том числе: 1-4 классы	393	393	101	99	192
5-11 классы	600	240	0	240	0

В МБОУ СОШ №42им.Х.Мамсурова Право на льготное питание имеют школьники:

- из многодетных семей со средним доходом на одного члена семьи, не превышающим 1,25 величины прожиточного минимума;
- из семей со средним доходом на одного члена семьи ниже величины прожиточного минимума;
- воспитываемые одинокими родителями со среднедушевым доходом семьи, не превышающим 1,25 величины прожиточного минимума;
- из семей, находящихся в социально опасном положении;
- с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод: по набору помещений, оборудования по их техническому состоянию, материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности.

Пищеблок полностью обеспечен квалифицированными кадрами. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотров и гигиенической подготовкой осуществляет заведующий производством и медработник школы. Пищеблок полностью укомплектован необходимым оборудованием.

Питание учащихся предоставляется в течение учебного дня по графику. Дети получают горячее питание на платной и бесплатной основе (для соответствующих категорий обучающихся).

Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиНа. Питание школьников осуществляется по цикличному двухнедельному сбалансированному меню рационов горячего питания, согласованному в Роспотребнадзоре.

Питание обучающихся и сотрудников школы в 2020-2021 учебном году

осуществлялось в соответствии с нормативными документами:

- Постановлением Правительства РФ от 20 июня 2020 г. № 900 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования",
- Постановлением Правительства Республики Северная Осетия - Алания от 28 августа 2020 г. № 285 «Об утверждении регионального стандарта оказания услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся 1-4 классов государственных и муниципальных образовательных организаций в Республике Северная Осетия - Алания

12. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников школы является одним из показателей качества образования. Выпускники МБОУ СОШ №42 продолжают обучение в высших учебных заведениях.

	всего выпускников	% поступления в ВУЗы
2019-2020	81	92
2020-2021	68	89%
2021- 2022	83	89%

Количество выпускников, поступивших в технические ВУЗы, на протяжении трех лет составляет более 20%.

13. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы работает по следующим направлениям:

- комплектование фонда: формирование заказов на литературу, подготовка документации;
- получение, прием на учет, обработка и расстановка новых поступлений учебной и художественной литературы;
 - выдача литературы учащимся и сотрудникам школы;
 - проверка состояния и ремонт литературы;
 - списание физически и морально устаревшей литературы: отбор, подготовка актов; оформление актов утери/замены;
 - инвентаризация библиотечного фонда согласно установленным срокам;
- Основные задачи работы школьной библиотеки:
 - обеспечить информационно-документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
 - научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;
 - создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

В библиотеке проводятся встречи с книгой, беседы о писателях-юбилярах,

конкурсы чтецов, викторины, уроки библиографии, Неделя детской книги, оформляются книжные выставки к литературным датам.

В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

Для оптимизации работы фонд библиотеки переводится в электронный вид.

Для проведения мероприятий с учащимися используются мультимедийные средства для показа презентаций.

Показатели фонда школьной библиотеки на конец 2022 года: объем библиотечного фонда — 32877 экз.;

фонд учебников – 24942 экз.

(Учебные пособия-1523)

художественная литература – 5810 экз.

методическая литература, педагогическая литература – 389 экз.

Пополнение фонда школьной библиотеки	2020	2021	2022	Итого
Учебниками и учебной литературой	+4848	+4456	+2526	14416
Художественной литературой	+20	+ 34	+49	103

Все 100% обучающихся и педагогических работников школы являются читателями и пользователями школьной библиотеки.

В школе частью библиотеки также является медиатека, касающаяся электронного фонда и его инфраструктуры. В настоящее время медиатека используется педагогами и учащимися школы. Педагоги школы имеют личные подборки электронных и рабочих материалов – на лицензионных носителях или разработанных самостоятельно.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателя	Всего
Число посадочных место для пользователей библиотеки	10
В том числе оснащены персональными компьютерами	1
Из них с доступом в интернет	1
Зарегистрированных пользователей библиотеки	1200
Число посещений, человек	11 в день
Наличие электронного каталога в библиотеке	да
Наличие в библиотеке:	1
Принтера	
Сканера	
Ксерокса	
МФУ	1

Для подготовки к итоговой аттестации активно используются федеральные порталы

ЭОР: <http://fcior.edu.ru/>, <http://www.fipi.ru/>, <http://4ege.ru/>.

На одного обучающегося приходится 17,2 книг.

Вывод:

- обучающиеся школы обеспечены учебной литературой на 100%;
- количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности.

14. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Обеспечение качества образования является обязанностью общеобразовательной организации. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Обеспечение непрерывности контроля над соответствием образовательного процесса и результатов деятельности внешним государственным и внутриорганизационным требованиям к качеству образования в общеобразовательной организации в соответствии с п. 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется посредством внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в школе.

Цель ВСОКО:

- совершенствование основной деятельности в школе, улучшение и повышение качества образования;
- повышение профессионального уровня педагогических работников.

Задачи ВСОКО:

- учесть стартовые возможности обучающихся при переходе на новый уровень общего образования, чтобы выстроить индивидуальные образовательные траектории и помочь преодолеть учебные дефициты;
- внедрить в ВСОКО новые критерии качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (приказ Минпросвещения и Рособнадзора от 06.05.2019 г. № 590/219);

- организовать подготовку к ВПР с учетом участия 8-9 классов по ряду предметов;
- организация работы начальной школы по ФГОС второго поколения.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования

Программа учебных предметов и курсов, в том числе теоретической и практической части, на всех уровнях образования выполнена на 100 %.

В справках по внутришкольному контролю при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике.

Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования.

По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый или второй год. Также для всех педагогов были проведены семинары по критериальному оцениванию обучающихся и формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества, в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы.

Администрация школы, руководители ШМО осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету.

В школе в системе осуществляется мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг.

Поставленные задачи по повышению качества образования выполнены.

Вывод: ВСОКО МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. В 2022 году МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова стабильно функционировала в режиме развития.
2. Деятельность МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, республики, РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.
4. Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Управление МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
8. В МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова созданы хорошие условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Задачи работы школы на 2022 - 2023 учебный год.

Цель работы педагогического коллектива в 2022 – 2023 учебном году: продолжить работу по улучшению условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Задачи:

1. Повышение качества и доступности образования всех уровней;
2. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей, совершенствование работы социально-психологической службы школы;
3. Продолжить работу по сохранению контингента;
4. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, совершенствования материально - технической базы, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
5. Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
6. Создание системы выявления и дальнейшего сопровождения талантливых детей;
7. Продолжить работу по методической подготовке педагогов к введению измененных ФГОС НОО, ООО, СОО; к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
8. Продолжить работу по сетевому взаимодействию с СУЗами, вузами, расширить границы взаимодействия, по возможности.
9. Повышение уровня информационной и цифровой грамотности среди педагогического состава и учащихся МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова.
10. Увеличивать количество учащихся и их родителей (законных представителей), вовлеченных в цифровую образовательную среду (ФГИС «Моя школа», Сферум)

Показатели деятельности

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 42

имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова,

подлежащей самообследованию по итогам 2022 года.

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1655
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	689
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	821
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	145
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	610 человек/ 48,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	П 53,0 Б-3,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 1%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 6,0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	510 человек/ 34%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	389 человек/ 21%
1.19.1	Регионального уровня	4 человек/ 3 %
1.19.2	Федерального уровня	120 человек/ 13%
1.19.3	Международного уровня	13 человек/ 1,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	168 человек/ 11,04%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	90 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	82 человека/ 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	81 человек/ 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 8,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 7,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/ 39%
1.29.1	Высшая	29 человек/ 32%
1.29.2	Первая	6 человек/ 6,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	90 человек/ 90%

1.30.1	До5 лет	8 человек/ 9%
1.30.2	Свыше30лет	22 человека/ 24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	39 человек/ 43%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	90 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	90 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1655 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,1 кв. м