



**Публичный
информационно – аналитический доклад директора
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №42 имени Героя Советского Союза Хаджи-
Умара Джиоровича Мамсурова
Дзагуровой Фатимы Омаровны
о состоянии и результатах учебно-воспитательной и финансовой
деятельности школы
в 2018/2019 учебном году**

Публичная презентация
на общешкольном
родительском собрании

Размещен на сайте
s42.amsvlad.ru

Владикавказ, 2019г.

Содержание доклада.

Часть I. Информационная

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. Введение | 2 |
| 2. Общая характеристика школы | 3 |

Часть II. Аналитическая

- | | |
|--|----|
| 3. Особенности образовательной деятельности | 5 |
| 4. Условия осуществления образовательной деятельности | 9 |
| 5. Результаты деятельности, качество образования | 13 |
| 6. Социальная активность и внешние связи | 65 |
| 7. Финансово-экономическая деятельность | 92 |
| 8. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения | |
| 9. Заключение. Перспективы и планы развития. | 94 |

Введение

Уважаемые гости, родители, учителя, друзья сорок второй владикавказской школы!

Новый публичный доклад за 2018-2019 учебный год отражает состояние и результаты деятельности МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова.

Задача настоящего доклада – представить родительской общественности, представителям органов местной власти информацию о деятельности МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова по реализации основных направлений модернизации образования за отчетный период, её потенциал, условиях функционирования, проблемах развития.

Содержание доклада адресовано, прежде всего, Вам, родители, чьи дети обучаются и воспитываются в нашей школе, с целью ознакомления с укладом и традициями нашей школы, с условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами.

Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получить основания для продолжения сотрудничества.

Главная цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития. Это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период.

Главная цель деятельности педагогического коллектива школы - способствовать развитию личностной и практической направленности обучения в школе. Изменения, которые происходят в современном социуме диктуют необходимость формирования личности, умеющей жить в условиях динамично меняющегося мира, личности, хорошо образованной, творческой, гражданской, ответственной, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности, в том числе, в нестандартных ситуациях.

Данный отчет составлен на основе самоанализа работы школы, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения, дана оценка места образовательного учреждения в системе общего образования г. Владикавказа. Часть представленной информации дана в сравнении с предыдущими годами, что позволит увидеть динамику промежуточных процессов.

I. Информационная часть публичного доклада.

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2018-2019 учебный год
1. Общая характеристика образовательного учреждения			
1.1	Наименование общеобразовательного учреждения	Полное наименование	<u>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №42 имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова</u>

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2018-2019 учебный год
1.2.	Организационно-правовая форма	муниципальное, государственное	Муниципальное
1.3.	Месторасположение	Городское, сельское	Городское
1.4.	Наличие лицензии	Реквизиты (дата, №)	05"мая 2016г., серия 15Л01,N 0001282, рег.номер №2354, МО и науки РСО-Алания, бессрочно
1.5.	Наличие аккредитации	Реквизиты (дата, №)	12.03.2018г.,№ 0000127, Мин.обр.РСО-Алания, до 04.04.2026г
1.6.	Адрес ОУ	Индекс, муниципальное образование, населенный пункт, улица, дом	362047, РСО-Алания, г.Владикавказ, ул. Весенняя, 6 Телефон 57-02-58, факс (88672) 57-02-58
1.7.	Сайт ОУ	Наименование	s42.amsvlad.ru
1.8.	Электронная почта	Наименование	s42-86@yandex.ru
1.9.	Школа филиалов не имеет		
2. Особенности микрорайона ОУ			
2.1.	Наличие учреждений дополнительного образования для детей	Перечень учреждений	Музыкальная школа (филиал)
2.2.	Наличие спортивных школ (секций, клубов)	Перечень	Ледовый дворец, Школа тенниса «Асгард», секция тхеквандо, секция дзюдо
2.3.	Наличие спортивных площадок по месту жительства	Перечень	1
2.4.	Наличие дошкольных образовательных учреждений	Перечень ДОУ	2- ДОУ №90 (прогимназия «Интеллект»), ДОУ №91
2.5.	Наличие досуговых учреждений	Перечень	к/т «Терек», детская библиотека
2.6.	Другие	Перечень	- -
3. Состав обучающихся. Социальная характеристика			
3.1.	Число обучающихся, из них:	человек	1719 (стабильное увеличение)

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2018-2019 учебный год	
				контингента)
3.1.1.	сирот	%		0,9
3.1.2.	опекаемых	%		0,9
3.1.3.	детей-инвалидов	%		1,5
3.1.4.	подвозится школьными автобусами	человек		0
3.1.5.	Обучающихся на дому	человек		5
3.1.6.	Обучающихся в форме экстерната (самообразования)	человек		0
3.1.7.	Состоят на учете в ОПДН	человек		0
3.1.8.	На школьном профилактическом учете	человек		0
3.1.9.	На учете в группе риска	человек		1
3.1.10.	Неполных семей/ в них детей	Кол-во/ человек		248/1
3.1.11	Многодетных семей/ в них детей	Кол-во/ человек		579
3.1.12	Малообеспеченных семей (имеющих статус)/ в них детей	Кол-во/человек		323
3.1.13.	Неблагополучных семей/ в них детей	Кол-во/ человек		1
3.1.14. По классам обучения				
	1-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся		5/184
	2-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся		5/182
	3-ьи классы	Кол-во кл./ число обуч-ся		4/172
	4-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся		5/166
	5-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся		5/182
	6-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся		5/167
	7-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся		5/176
	8-ые классы	Кол-во кл./ число		6/177

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2018-2019 учебный год
		обуч-ся	
	9-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	4/141
	10-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	3/87
	11-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	3/85
	Всего:	Кол-во кл./ число обуч-ся	50/1719

3.2. По типу классов:

3.2.1.	профильный	кол-во класса и наименование профилей	1 класса-социально-гуманитарный профиль 2 класса- социально-экономический профиль 1 класса- химико-биологический профиль
3.2.2.	с углубленным изучением предмета	Кол-во класса и наименование предмета	-
3.2.3.	коррекции	Кол-во классов	-
	Специфика	Кол-во классов	-
3.3.	Средняя наполняемость классов	Человек	32

3.4. Данные о национальном составе обучающихся

4. Структура управления общеобразовательным учреждением

4.1.	педсовет		
4.2.	общее собрание трудового коллектива		
4.3.	управляющий совет		
4.4.	родительский комитет		
4.5.	Ученическое самоуправление		
4.6.	другие органы		

5. Условия обучения, воспитания и труда

5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

5.1.1	Всего педагогических	Человек	97
-------	----------------------	---------	----

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2018-2019 учебный год	
	работников			
5.1.2.	в том числе учителей	Человек		87
5.1.3.	Образовательный уровень педагогических работников:			
	- высшее	Человек		91
	- средне – специальное	Человек		6
	неполное высшее	Человек		-
	студенты Вузов	Человек		-
	среднее общее	Человек		-
5.14.				
	высшая квалификационная категория	Человек		32
	первая квалификационная категория	Человек		26
	соответствие занимаемой должности	Человек		30
5.1.3.				
	до 3-х лет	Человек		5
	до 5-ти лет	Человек		3
	5-10 лет	Человек		4
	10-20 лет	Человек		11
	15-20 лет	Человек		13
	свыше 20 лет	Человек		61
5.1.4.				
	до 25 лет	%		7%
	25-35 лет	%		12%
	35-45 лет	%		10%
	45-55	%		14%
	женщины свыше 55 лет	Человек		37
	мужчины свыше 60 лет	Человек		0
5.1.5.	Имеют звания заслуженный (народный) учитель РФ	Человек		0
5.1.6.	Отличник просвещения	Человек		1

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2018-2019 учебный год	
5.1.7.	Почетный работник общего образования РФ	Человек		3
5.1.8.	Заслуженный учитель РСО-Алания	Человек		1
5.1.9.	Являются победителями конкурсов:			
5.1.10	Лучших учителей РФ	Человек		0
5.1.11.	Конкурса «Учитель года»:			0
5.1.12.	Награждены премиями:			
5.1.14.	Использование ИКТ в образовательном процессе:			
5.1.15	прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ	Кол-во		100%
5.1.16	владеют ИКТ	Кол-во		97
5.1.17	используют ИКТ в образовательном процессе	Кол-во		97
5.1.18	используют интерактивную доску в образовательном процессе	Кол-во		8
5.1.19.	Обеспеченность образовательного процесса учителями в соответствии с базовым образованием	%		100%
5.1.14.	Обеспеченность профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже I квалификационной категории	Да/нет		Да
5.2. Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)				
5.2.1.	Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	Да/нет		Да
5.2.2.	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в	Да/нет		Да

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2018-2019 учебный год
	соответствии с СанПиН		
5.2.3.	Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
5.2.4.	Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
5.2.5.	Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
5.2.6.	Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
5.2.7.	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
5.2.10.	Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
5.2.11.	Наличие в учреждении	Да/нет	Да

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2018-2019 учебный год
	<p>собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)</p>		
5.2.12.	<p>Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)</p>	Да/нет	Да
5.2.13.	<p>Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)</p>	Да/нет	Да
5.2.15.	<p>Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)</p>	Да/нет	Да
5.2.16.	<p>Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного</p>	1	Да

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2018-2019 учебный год
	медицинского кабинета		
5.2.17.	Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	140
	Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	140
5.2.18.	Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Человек	12,2
5.2.19.	Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	25
5.2.20.	Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Человек	68
5.2.21.	Количество интерактивных досок	Кол-во	15
5.2.22.	Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	114
5.2.23.	Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	да
5.2.24.	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	да

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2018-2019 учебный год
5.2.25.	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	да
5.2.26.	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	да
5.2.27.	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента)	Да/нет	да

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2018-2019 учебный год
	школы)		
5.2.28.	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии	Да/нет	Да
5.2.29.	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории	Да/нет	Да
5.2.30.	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с)	Да/нет	да
5.2.31.	Кол-во школьных автобусов для подвоза учащихся	ед.	нет
5.3. Организация питания			
5.3.1.	Размер дотации на питание в день на одного обучающегося (руб.)	Сумма	25-65
	- региональный бюджет	Сумма	
	- муниципальный бюджет	Сумма	765,1
5.3.2.	Размер родительской платы на питание обучающихся в день (руб.)	Сумма	25руб-завтрак
5.3.3.	Всего питаются с родительской доплатой	Человек	320
	в 1-4 классах	Человек	320
	в 5-9 классах	Человек	-
	в 10-11 классах	Человек	-
5.3.8.	Общий охват диетическим питанием	Человек	0
	в 1-4 классах	Человек	0

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2018-2019 учебный год
	в 5-9 классах	Человек	-
	в 10-11 классах	Человек	-
5.3.9.	Питаются бесплатно обучающиеся из малообеспеченных семей, в том числе:	Человек	
	в 1-4 классах	Человек	31обеды 320 завтраки
	в 5-9 классах	Человек	-
	в 10-11 классах	Человек	-
5.3.10.	Охвачено 2-х разовым питанием обучающихся, включая посещающих ГПД, всего:	Человек	31
	со 100% оплатой	Человек	-
	с 50% оплатой	Человек	-
5.3.11.	Охват детей образовательными программами по культуре здорового питания	Человек	704
	в 1-4 классах	Человек	704
	в 5-6 классах	Человек	-
5.3.12.	Общий охват горячим питанием:	Человек	320
	в 1-4 классах	Человек	320
	в 5-9 классах	Человек	-
	в 10-11 классах	Человек	-

6. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения

6.1.	Учебный план общеобразовательного учреждения. (Включить пояснительную записку к учебному плану и все имеющиеся в школе учебные планы).		Прилагается да
6.2.	Режим обучения (Годовой		да

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2018-2019 учебный год	
	календарный учебный график)			
6.2.1.	продолжительность урока	минут		35-40
6.2.2.	продолжительность учебной недели	дней		5-6
6.2.3.	Перечень классов, обучающихся в 1-ю смену	Перечень		1-11
6.2.4.	Перечень классов, обучающихся в 2-ю смену	Перечень		-
6.2.5.	Расписание звонков (1-й и 2-й смены)			Прилагается
6.2.6.	Каникулы:			
	осенние	Дата начало/дата окончание		С 29 октября 2018 по 04 ноября 2018 г. (7 дней)
	зимние	Дата начало/дата окончание		С 31 декабря 2018 г. по 13 января 2019 г. (14 дней)
	весенние	Дата начало/дата окончание		С 25 марта 2019 г. по 02 апреля 2019 г. (9 дней)
6.2.6.	летние	Дата начало/дата окончание		С 01 июня 2019 г. по 31 августа 2019 г. (летние каникулы)

7. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения 2018-19 год

7.1. Финансирование из бюджетов разных уровней

7.1.1.	Распределение средств, направляемых из муниципального бюджета на реализацию общеобразовательных программ:			
	- на оплату труда работников	%		100
	- на материальные затраты	%		100
7.1.2.	Установление долей ФОТ			
	- доля ФОТ педагогического персонала осуществляющего учебный процесс	%		70
	- доля ФОТ административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего	%		30

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2018-2019 учебный год	
	обслуживающего персонала			
	- педагогического персонала, не связанного с учебным процессом	%		-
7.1.3.	Доля ФОТ на установление доплат за дополнительные виды работ, относящихся к неаудиторной, (внеурочной) деятельности учителя.	%		70/30
7.1.4.	Доля расходов на стимулирующую надтарифную часть ФОТ	%		30
7.1.5.	Стоимость педагогической услуги (руб.)	рублей		2 руб уч. час (17 руб. платные обр.услуги)
7.1.6.	Бюджет ОУ на учебный год, в том числе:			
	- Услуги связи	тыс.рублей		85,0
	- Транспортные услуги	тыс.рублей		0
	- Коммунальные услуги	тыс.рублей		3052,7
	- Текущий ремонт здания	тыс.рублей		-
	- Капитальный ремонт здания	тыс.рублей		-
	- Приобретение оборудования	тыс.рублей		-
	- региональные целевые программы	тыс.рублей		-
	- Муниципальные целевые программы	тыс.рублей		-
7.1.7.	Получение грантов, премий	тыс.рублей		-
7.1.8.	Другие поступления	тыс.рублей		-
7.2. Внебюджетные доходы и расходы				
7.2.1.	Перечень доходов	тыс.рублей		-
7.2.2.	Перечень расходов	тыс.рублей		-
8. Результаты учебной деятельности				
8.1.	Динамика уровня развития различных навыков и умений, усвоения знаний (например: функционального чтения и др.).	%		Увеличение 10%

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2018-2019 учебный год	
8.2.	Динамика качества обученности учащихся на разных ступенях обучения, соотношение качества обученности выпускников начальной школы и учащихся подростковой ступени (5,6,7 классы)	%		Качество знаний 3,4 кл -59,4 5-7 кл. – 31,3
8.3.	Отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку данной школы - к среднему баллу по городу - к среднему баллу по республике	%		102,1 106,6
8.4.	Отношение среднего балла ЕГЭ по математике данной школы - к среднему баллу по городу - к среднему баллу по республике			100 104,2
8.6.	Доля выпускников сдавших ЕГЭ на «2» в общей численности выпускников ОУ.			1/0,2
8.7.	Доля второгодников ОУ в общей численности учащихся ОУ	%		0
8.4.	Число школьников, ставших победителями и призерами предметных олимпиадах	Человек		98/142
8.4.1.	Муниципального уровня	Человек		12
8.4.2.	Регионального уровня	Человек		-
8.4.3.	федерального (международного) уровня	Человек		-
8.5.	Число школьников, ставших победителями и призерами творческих конкурсов	Человек		27
8.5.1.	Муниципального уровня	Человек		11
8.5.2.	Регионального уровня	Человек		2

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2018-2019 учебный год	
8.5.3.	федерального (международного) уровня	Человек		
8.6.	Число школьников, ставших победителями и призерами спортивных соревнования	Человек		31
8.6.1.	Муниципального уровня	Человек		31
8.6.2.	Регионального уровня	Человек		10
8.6.3.	федерального (международного) уровня	Человек		-
8.5.	Доля выпускников, поступивших в профессиональные учебные заведения (ВПО, СПО, НПО), в соответствии с профилем обучения в школе (для профильных классов)	%		60

9. Состояние здоровья школьников и безопасная образовательная среда

9.1.	Доля детей, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) при поступлении в 1й класс школы	%		11,6
9.2.	Долей детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет	%		30,01
9.3.	Доля учащихся, получивших травмы в учебное время, в общей численности учащихся школы	%		0

10. Система дополнительного образования в школе

10.1.	Количество кружков, клубов, спортивных секций (дополнительное образование)	Кол-во		12
10.2.	Число учащихся школы, охваченных дополнительным образованием, в том числе	Кол-во		1459
	в ОУ	Кол-во		527
	в системе культуры и спорта	Кол-во		932

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2018-2019 учебный год	
10.3.	Охват учащихся дополнительным образованием (в % от общей численности)	%		62
5				
11.1.	Перечень платных дополнительных услуг			Нет
12. Социальное партнерство ОУ				
12.1.	Партнеры		-	-
12.2.	Направления сотрудничества			Укрепление материальной базы школы, организация летней занятости учащихся

Выводы:

- 1.** Наши педагоги имеют всё необходимое для повышения профессионального мастерства и самообразования, на достаточновысоком уровне находится методическое и информационное обеспечение учебного процесса. В полном объеме осуществляется психологическое сопровождение образовательного процесса, эффективно работает социально-педагогическая служба. Школа имеет необходимую инфраструктуру для дополнительного образования, занятий физической культурой и спортом, организации летнего оздоровительного отдыха обучающихся.
- 2.** Педагогический коллектив использует образовательные и воспитательные программы, адаптированные к возможностям каждого ребёнка, реализуя формы обучения. Увеличение количества учащихся школы мы связываем не только с масштабами строительства в микрорайоне, но и с положительной оценкой родителями деятельности педагогического коллектива.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1 Образовательная деятельность

Образовательная деятельность МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова обеспечивается основной образовательной программой (утвержденной педагогическим советом от 31.08.2018, протокол №1) в соответствии с прописанными в ней целями и задачами образования, содержанием образования, особенностями организации образовательного процесса, учитывающими образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.

Программа включает в себя следующие основные образовательные программы:

- 1) Основную образовательную программу начального общего образования (1-4 классы на основе ФГОС (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373);

2) основную образовательную программу основного общего образования (5-8 классы на основе ФГОС (приказ Министерства образования и науки РФ));

3) основную образовательную программу основного общего образования (9 класс) на основе федерального компонента образовательного стандарта 2004 года;

4) основную образовательную программу среднего общего образования (10-11 классы) на основе федерального компонента образовательного стандарта 2004 года.

В Целевом разделе Основной образовательной программы содержится пояснительная записка, которая регламентирует целевые установки и планируемые результаты освоения основной образовательной программы, учебных программ.

В Содержательном разделе раскрываются особенности образовательной программы начальной, основной, старшей школы, прописаны программы отдельных учебных предметов, курсов, их содержание.

В организационном разделе описываются особенности образовательного процесса на всех уровнях обучения и системы дополнительного образования, учебного плана, системы условий реализации образовательной программы (кадровые, материально-технические, информационно-методические, финансовые).

Управление процессом реализации Образовательной программы построено на основе мониторинга образовательного процесса и осуществляется педагогическим, методическим и Управляющим советом школы. Информация о ходе реализации Программы предоставляется всем участникам образовательного процесса.

В соответствии с Основной образовательной программой в МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова реализуются основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности образовательного процесса, является учебный план.

МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова осуществляет свою деятельность на основе Устава школы, Закона «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных документов.

Обучение ведётся на русском языке.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-4х классов, шестидневной рабочей недели для обучающихся 5-11-х классов.

Учебный план школы направлен на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. При выполнении учебного плана соблюдалась преемственность между классами, сбалансированность между предметными областями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Компонент МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова был направлен на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, введение специально разработанных учебных курсов, курсов

В школе преобладает демократический стиль руководства. Школьное самоуправление строится в режиме совместной и самостоятельной жизни и предусматривает взаимодействие детей и взрослых; вовлечение всех учащихся и их родителей (законных представителей) в управление школьными делами; создание работоспособных органов коллектива, наделённых правами и обязанностями; формирование у воспитанников отношений, построенных на принципах взаимоуважения и взаимопомощи; приобщение ученического коллектива и каждого отдельного ученика к организации своей жизнедеятельности.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Дзагурова Фатима Омаровна, телефон 8 (8672) 57-02-58.

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель	Телефон
общее собрание работников	Директор	8 (8672) 57-02-58
педагогический совет	Директор	8 (8672) 57-02-58
	Секретарь Качмазова М.Р.	8 9631792308
управляющий совет	Беликова М.А.	8 9188247447

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: общешкольный родительский комитет, ученическое самоуправление.

1.8. Наличие сайта школы: s42.amsvlad.ru

1.9. Контактная информация: директор школы Дзагурова Ф.О.– телефон (факс)

Телефон/факс (8672)57-02-58(раб.)

e-mail: : s42-86@yandex.ru,

почтовый адрес: 362047, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул.Весенняя,6;

Перечень форм, обеспечивающих доступность и открытость школы:

- школьный сайт;
- информационная система «Дневник.ру»;
- школьная пресса – школьная газета «Солнышко»;
- ежегодные отчеты на заседаниях Управляющего совета, общешкольных родительских собраниях;
- открытые школьные доклады перед общественностью микрорайона;
- день открытых дверей;

Вывод: В школе осуществляется государственно-общественный характер управления, что обеспечивает демократичность и открытость образовательной организации.

2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся

Учащиеся первых классов находятся на качественном обучении.

Учебно-воспитательный процесс – это творческий процесс. Ведь каждый урок или внеклассное мероприятие - это творчество учителя и учеников, а результат данного процесса во многом зависит от педагогов школы: с каким настроением придёт учитель на урок, что новенького он готовит для своих учеников и хотят ли они это принять. К сожалению, не все ученики готовы к сотрудничеству с учителями; таких учеников мы чаще всего называем слабоуспевающими или трудными. В этом году большая работа была проведена со слабоуспевающими обучающимися: индивидуальные беседы с родителями, детьми, классные собрания.

Качество знаний и успеваемость 2018-2019 учебный год

	Успеваемость	Качество знаний
По школе	99,8(100)	56(50)
Начальная	99(100)	66(67)
5-8 классы	100	45(50)
5-9 классы	100	46(50)
9 классы	100	44(40)
10 классы	100	42(31)
10-11 классы	100	41(39)
11 классы	100	39(40)

Выводы: по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний осталось на прежнем уровне

В 2018-2019 учебном году перед педагогами начальной школы стояла цель:

Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями за курс начальной школы.

Опираясь на анализ деятельности начальной школы за 2017-2018 учебный год, коллектив учителей решал следующие педагогические задачи, поставленные на 2018 -2019 учебный год:

1. Создавать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения Федерального Государственного Образовательного Стандарта обучающимися:

- Совершенствовать работу начальной школы по введению ФГОС в образовании.
- Обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС второго поколения, продолжить изучение и применение нормативных документов и примерных образовательных программ ФГОС второго поколения.
- Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
- Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий в образовательном процессе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.
- Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.
- Содействовать развитию школы через внедрение образовательных инноваций, перевод процесса обучения в начальных классах на высокоэффективные технологии, в том числе используя зарубежный опыт (сингапурские образовательные технологии).
- Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами.
- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса.

2. Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей.

Информационная справка

В 2018-2019 уч. году по плану ВШК прошла проверка ЗУН уч-ся 5-11 классов.

По данным предметам проведены анализы по изучению результативности обучения, составлены справки, даны рекомендации. В основном уровень знаний учащихся соответствует базовому уровню, однако наблюдаются пробелы в знаниях учащихся, которые мешают повышать качество образования.

Результаты обучения учащихся по параллелям в 2018-2019 учебном году:

№	Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Окончили					% успеваемости	% качества знаний	% СОУ	Средний балл
			на «5»	на «4» и «5»	с одной «4»	с одной «3»	с «2»				
1.	1 а		Без отметок								
2.	1 б										
3.	1 в										
4.	1 г										
5.	1 д										
6.	2 а	Дзанагова М.Д.	0	25	2	2	0	100	66	54	3,66
7.	2 б	Ласенко И.В.	37	17	2	5	0	100	54	54	3,62
8.	2 в	Абисалова И.В.	5	17	3	5	0	100	56	56	3,69
9.	2 г	Рыбалко Л.Д.	5	26	4	0	0	100	78	62	3,9
10.	2 д	Дадова Л.Б.	0	14	1	1	0	100	50	50	3,5
11.	3 а	Дзанагова Р.М.	6	27	3	1	0	100	75	73	4,8
12.	3 б	Каболова М.Г.	4	21	6	3	0	100	60	56	3,69
13.	3 в	Зангиева З.Н.	1	27	0	2	0	100	66	55	3,67
14.	3 г	Барзгова А.Р.	5	26	1	5	0	100	72	60	3,84
15.	4 а	Кадиева Е.Х.	4	24	4	2	0	100	78	62	3,89
16.	4 б	Лигостаева Л.Ю.	4	20	4	1	0	100	73	61	3,85
17.	4 в	Каболова И.Г.	2	13	3	2	0	100	47	51	3,53
18.	4 г	Габисова Э.Б.	5	16	2	4	0	100	68	61	3,84
19.	4 д	Батырова З.А.	5	18	2	3	0	100	68	60	3,82

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
5-а	37	3	8,11	15	40,55	19	51,35	0	0	4,34	48,65	78,09
5-б	37	4	10,81	21	56,76	12	32,43	0	0	4,47	67,57	81,88
5-в	37	3	8,11	12	32,43	22	59,46	0	0	4,26	40,54	74,6
5-г	36	3	8,11	15	40,55	19	51,35	0	0	4,34	48,65	78,09
5д	35	3	8,57	18	51,43	14	40	0	0	4,39	60	78,59
Всего:	182	16	8	79	42	94	53	0	0	4,3	55	74
6-а	35	4	11,43	12	34,29	19	54,29	0	0	4,38	45,71	79,12
6-б	32	1	3,12	5	15,63	26	81,24	0	0	3,91	18,75	63,45
6-в	32	1	3,12	12	37,5	19	59,38	0	0	4,03	40,63	66,87
6-г	35	2	5,71	15	42,86	18	51,43	0	0	4,07	48,57	68,15
6д	33	2	6,06	11	33,33	20	60,6	0	0	4,12	39,39	69,92
Всего:	167	10	5,89	55	32,72	102	61,39	0	0	4,1	38,92	69,5
7-а	36	7	19,44	9	25	20	55,56	0	0	4,16	44,44	71,64
7-б	35	0	0	13	37,14	22	62,85	0	0	3,91	37,14	63,63
7-в	35	2	5,71	4	11,43	29	82,86	0	0	3,79	17,14	60,18
7-г	34	2	5,88	12	35,3	20	58,82	0	0	4,12	41,18	70,41
7д	36	5	13,89	12	33,33	19	52,78	0	0	4,25	47,22	73,98
Всего:	176	16	8,98	50	28,44	110	62,57	0	0	4,05	37,5	67,97

Класс	Кол-во уч-ся	Отличников	Хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающих	% качества	% успеваемости	% усвоения	Ср.балл
8«А»	32	0	5	0	2	0	15,63	100	69	3,91
8 «Б»	33	3	10	0	1	0	39	100	72	4,16
8 «В»	27	0	5	0	1	0	11	100	59	3,77
8 «Г»	28	0	6	1	0	0	21	100	65	3,94
8 «Д»	29	0	8	1	4	0	24	100	67	4
8 «Е»	28	2	11	1	1	1	50	96	72	4
Итого:	177	5	45	3	9	1	29	99	45	3,4

Класс	Кол-во уч-ся	Отличников	Хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающих	% качества	% успеваемости	% усвоения	Ср.балл
9«А»	34	1	19	0	0	0	59	100	74	4,22
9 «Б»	35	9	9	0	1	0	49	100	78	4,35
9 «В»	37	4	9	1	1	0	35	100	71	4,12
9 «Г»	35	2	7	0	1	0	26	100	65	3,95
Итого:	141	16	45	1	5	0	44	100	52	3,6

Класс	Учащихся в классе	Ф.И. уч-ся «5»	«4»-«5»	Ф.И. уч-ся на «4»-«5»	С одной «4»	С одной «3»	% качества	Средний балл
10«А»	28	2	7	7		2	32	4,1
10«Б»	28	7	11	11	1	2	64	4,4
10 «В»	31	2	8	8	-	4	32	4,0
Итого	87	11	26		1	8	42	4,1

Класс	Колич. учащихся	Ф.И. уч-ся на «5»	Кол-во уч-ся на «4»-«5»	Средний балл	% кач. успеваемости
11А	32	6	17	4,5	71
11Б	29	4	14	4,4	65
11 В	24	-	8	4,0	33
Итого	85	10	39	4,3	56,3

2.4. Анализ промежуточной и итоговой аттестации

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня, а именно Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова в мае проведена промежуточная (годовая) аттестация обучающихся начальных классов по следующим предметам: 14 мая- математика, 16 мая -русский язык.

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся 2-4-х классов. Обучающиеся показали высокий уровень знаний по предметам.

Результаты промежуточной аттестации 2-4 классов

Паралель	Предмет	Количество детей	Сдавали экзамен	Успешно сдали экзамен	Не сдали экзамен	Получили:				% качества знаний	% успеваемости	% СОУ	Средний балл по школе
						«5»	«4»	«3»	«2»				
2	математика	182	176	168	8	38	87	43	8	72%	96%	62%	3,88
2	Русский язык	182	178	173	5	85	59	29	5	81%	97%	75%	4,26
3	математика	172	166	159	7	27	107	25	7	81%	96%	63%	3,93
3	Русский язык	172	167	164	3	46	89	28	3	81%	98%	68%	4,05

Результаты промежуточной аттестации 2-4-х классах после пересдачи

Паралель	Предмет	Количество детей	Количество отсутствующих детей	Перезаменная сдана успешно	Получили:				Успешно сдали экзамен	% качества знаний	% успеваемости	% СОУ	Средний балл по школе
					«5»	«4»	«3»	«2»					
2	математика	182	2	7	38	92	50	0	180	72%	100%	64%	3,93
2	Русский язык	182	2	1	86	59	35	0	171	81%	100%	76%	4,28
3	математика	172	1	7	28	112	31	0	171	82%	100%	65%	3,98
3	Русский язык	172	1	2	46	92	32	0	164	81%	99%	68%	4,06
4	математика	165	0	5	55	75	34	0	162	80%	100%	70%	4,13
4	Русский язык	164	2	2	88	59	15	0	180	91%	100%	81%	4,45

Итоги промежуточной аттестации учащихся 8-х классов

по русскому языку и математике (2018-2019)

Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешно пересдали	%кач-ва	СОУ	Усп	Ср.балл
Русский язык	8 «А»	1	15	10	6	6	50%	46%	81%	3,4

	8 «Б»	14	11	7	0		78%	74%	100	4,2
	8 «В»	2	12	9	4	4	52%	49%	85%	3,5
	8 «Г»	4	15	7	1	1	71%	60%	96%	3,9
	8 «Д»	4	12	12	0		58%	57%	100%	3,8
	8 «Е»	7	15	2	1	1	85%	67%	92%	4,1
Математика	8 «А»	4	9	16	2	2	41%	49%	91	3,5
	8 «Б»	7	12	11	2	2	60%	59%	94%	3,8
	8 «В»	0	4	15	8	8	15%	40%	70	2,9
	8 «Г»	2	8	15	2	2	38%	47%	93%	3,4
	8 «Д»	0	15	12	0		56%	53%	100%	3,6
	8 «Е»	4	12	11	1	1	58%	56%	96%	3,7

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку с 5 по10 кл.

<i>Класс</i>	<i>Кол-во «5»</i>	<i>Кол-во «4»</i>	<i>«2»</i>	<i>Отсутствующие</i>	<i>СОУ</i>	<i>% К</i>	<i>% Усп</i>	<i>С/б</i>
5а	3	14	1	2	52	49	97	3,6
5б	7	11	3	3	56	53	91	3,7
5в	3	14	3	1	49	46	89	3,5
5г	1	13	6	2	42	42	82	3,3
5д	4	15	4	0	52	54	88	3,5
6а	4	20	0	2	61	73	100	3,9
6б	3	4	5	0	48	49	84	3,5
6в	1	16	0	0	52	54	100	3,6
6г	9	16	0	0	65	72	100	4
6д	3	14	0	1	55	55	100	3,7
7а	7	15	2	0	59	62	94	3,2
7б	0	19	4	0	78	55	89	3,5
7в	0	13	4	3	44	41	88	3,3
7г	4	10	4	3	50	46	87	3,5
7д	13	17	0	0	79	83	100	4,2
8а	1	15	6	0	46	50	81	3,4
8б	14	11	0	1	74	78	100	4,2
8в	2	12	4	0	49	52	85	3,5
8г	4	15	1	1	60	71	96	3,9
8д	4	12	0	1	57	58	100	3,8
8е	7	15	3	0	68	86	93	4,1

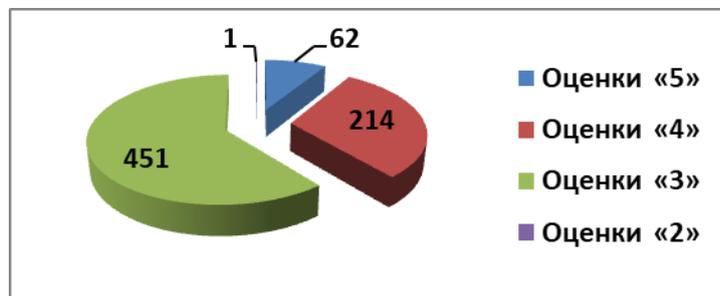
10а	11	8	0	1	72	74	100	4,2
Итого:	105	299	50	21	57,6	59,2	92,9	3,6

**Анализ промежуточной аттестации по математике
по итогам 2018-2019 учебного года**

Класс	Колич учащихся	Писали	Оценки				% кач	% усп	% усп.	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5 «А»	37	37	0	9	28	0	25	42	100	3,2
5 «Б»	37	37	1	12	24	0	36	46	100	3,3
5 «В»	37	37	2	12	23	0	36	47	100	3,4
5 «Г»	36	36	0	6	30	0	17	54	100	3,1
5 «Д»	35	35	2	8	25	0	29	46	100	3,3
Итого	182	182	5	47	130	0	28%	47	100	3,2
6 «А»	35	35	7	9	19	0	46	56	100	3,7
6 «Б»	32	32	0	6	26	0	19	41	100	3,2
6 «В»	32	32	4	9	19	0	41	51	100	3,6
6 «Г»	35	35	3	15	17	0	46	53	100	3,6
6 «Д»	33	32	4	9	19	0	41	51	100	3,5
Итого	167	166	18	48	100	0	38%	50	100	3,5
7 «А»	36	36	5	10	21	0	42	52	100	3,5
7 «Б»	35	35	2	7	26	0	41	35	100	3,4
7 «В»	35	34	0	10	24	0	30	44	100	3,3
7 «Г»	34	34	4	7	23	0	33	49	100	3,4
7 «Д»	36	36	5	16	15	0	59	57	100	3,8
Итого	176	175	16	50	109	0	41%	47	100	3,4
8 «А»	32	32	4	9	19	0	41	51	100	3,5
8 «Б»	33	33	8	12	13	0	60	61	100	3,8
8 «В»	27	27	0	4	23	0	15	40	100	3,1
8 «Г»	28	27	2	8	17	0	37	49	100	3,4
8 «Д»	29	29	1	15	13	0	56	52	100	3,5
8 «Е»	28	28	4	12	11	1	58	55	96	3,7
Итого	177	176	19	60	96	1	44%	49	99,3	3,5
10 «В»	31	29	4	9	16	0	45	41	100	3,5

Итого по школе	733	728	62	214	451	1	38	48	99,8	3,3
----------------	-----	-----	----	-----	-----	---	----	----	------	-----

Итоги промежуточной аттестации по математике



Вопросы, вызвавшие затруднения у учащихся:

Класс	Кол-во уч-ся в параллели	Наиболее распространенные ошибки	Кол-во, допустивших ошибки	%
5	182	Применение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь	81	44
		Неверное округление десятичной дроби	118	64,8
		Решении задачи с введением переменной, неверное составление уравнения	92	51%
		Решение задачи на части- ошибки в расчете знаменателя	94	52%
		Задачи на движение	128	71%
6	167	Решение уравнений	53	31%
		Действия с рациональными числами	25	15%
		Нахождение отношения между величинами с разными единицами измерения	41	25%
		Раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	55	33%
		Решение задачи на использование обратно пропорциональной зависимости	74	45%
7	176	Ошибки вычислительного характера	47	34%
		Упрощении выражений, с использованием формул сокращенного умножения	78	44%
		При решении линейного уравнения	56	32%
		Решение геометрических задач, на нахождение градусной меры угла	67	64%
		Решение неравенств, методом интервалов	12	43%
		При определении ОДЗ в иррациональных уравнениях	15	54%
8	175	Решение планиметрических задач	60	34%
		Решение текстовых задач	69	39 %
		Решение задач на вероятность	51	30 %
		Решение задач на проценты	61	35 %

		Работа с графиком	53	31%
10	30	Ошибки вычислительного характера	5	17%
		Решение геометрических задач и построение многогранников	5	17%
		Решение иррациональных уравнений	4	16%

Итоги промежуточной аттестации в 9-х классах по родному (осетинскому) языку (устно)

Класс	Кол-во уч-ся в группе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	%усп.
9 «А»	15	15	13	2	0	0	100	100
9 «Б»	13	13	10	3	0	0	100	100
9 «В»	14	14	8	6	0	0	100	100
9 «Г»	17	17	4	7	6	0	63	100
Итого	59	59	35	18	6	0	90	100

Итоги промежуточной аттестации в 9-х классах по родному (осетинскому) языку (письменно)

Класс	Кол-во уч-ся в группе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	%усп.
9 «А»	19	19	9	10	0	0	100	100
9 «Б»	21	21	9	7	5	0	77	100
9 «В»	23	23	8	15	0	0	100	100
9 «Г»	17	17	4	6	7	0	59	100
Итого	80	80	30	38	12	0	85	100

Итоги промежуточной аттестации в 11-х классах

по родной (осетинской) литературе

Класс	количество обучающихся во списке	Прошли промежуточную аттестацию	Общее количество получивших:				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11 А	13	13	9	4	-	-	100	100
11 Б	12	12	9	3	-	-	100	100
11 В	12	12	10	1	1	-	94	100
Итого	37	37	28	8	1	-	98	100

Итоги промежуточной аттестации в 11-х классах

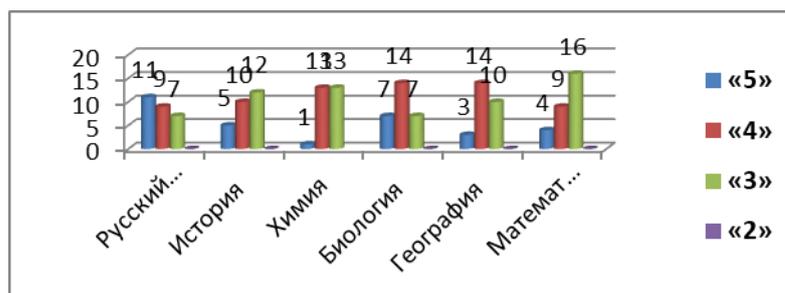
по родному (осетинскому) языку

Класс	количество обучающихся во списке	Прошли промежуточную аттестацию	Общее количество получивших:				%качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11 А	19	19	17	2	0	-	100	100
11 Б	17	17	15	2	0	-	100	100
11 В	12	12	3	9	0	-	100	100
Итого	48	48	35	13	0	-	100	100

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 10х классов
по предметам профильного уровня**

Класс	Кол. учаш.	Предмет	Оценки				% успеv.	% кач.	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10 А	27	Русский язык	11	9	7	-	100	76	4,2
10 А	27	История	5	10	12	-	100	56	3,8
10 Б	28	Химия	1	13	13	-	100	56	3,4
10Б	28	Биология	7	14	7	-	100	84	3,7
10В	31	География	3	14	10	-	100	63	3,8
10В	31	Математика	4	9	16	-	100	45	3,4
Итого			31	69	65	-	100	63	3,7

Результаты промежуточной аттестации по профильным предметам



Вопросы, вызвавшие затруднения у учащихся:

Предмет	Класс	Количество учаш.	Наиболее распространенные ошибки	Кол-во учаш., допустивш. ошибки	%
			«Не» с разными частями речи	8	32%

Русский язык	10 А	27	Пунктуация во вводных словах и в предложениях	10	40%
			Проверяемые безударные гласные	5	18%
			Непроверяемые гласные и согласные	6	24%
История	10 А	27	Историческая оценка событий	16	60 %
			Ошибки в изложении фактов	8	30%
			Причинно-следственные связи	2	14 %
Химия	10Б	28	Генетическая взаимопревращаемость орган.вещ.	5	20%
			Получение веществ с использованием обменной реакции	5	20%
Биология	10Б	28	Основы генетики и селекции	5	20%
			Вопросы по эволюционному учению	4	18%
			Пути прогресса и регресса	3	12%
География	10В	30	Классификация стран по госулар. устройству	9	40%
			Задания с развернутым ответом	16	52%
			Урбанизация	8	37%
Математика	10В	30	Ошибки вычислительного характера	5	17%
			Решение геометрических задач и построение многогранников	5	17%
			Решение иррациональных уравнений	4	16%

После проведенного анализа результатов промежуточной аттестации на совещании с председателями МО отмечено, что уровень знаний учащихся, показанный в ходе промежуточной аттестации, в основном соответствует требованиям учебных программ.

Анализируя допущенные ошибки следует сделать вывод, что не все темы усвоены в достаточной степени. Большой процент ошибок при выполнении заданий геометрического характера в 7-х классах, решении задач на движение в 5-х классах, допущены ошибки при решении систем уравнений. Учителям русского языка рекомендовано обратить внимание на проблемные зоны в обучении по русскому языку, усилить работу со слабоуспевающими учащимися. Необходимо обратить внимание на дифференцированный подход к учащимся на уроках, разнообразить формы и методы работы.

В апреле месяце в 11 классах была проведена диагностическая работа по математике в системе СтатГрад.

Анализ результатов позволяет выделить основные тенденции преподавания математики в школе:

- преподавание в основном соответствует требованиям стандарта общего образования по математике;
- у учащихся сформированы основные умения, необходимые для продолжения образования в старшей и высшей школе;

- основные затруднения при выполнении экзаменационной работы связаны с решением заданий повышенного уровня сложности как в 9 классе, так и в 11.

В целях улучшения качества образования необходимо:

- совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий учителями;
- внедрять тестовые технологии при осуществлении контроля уровня математической грамотности учащихся;
- больше внимания уделять не только отработке навыков в решении однотипных заданий, но и выработке определенной системы знаний;
- в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена использовать элективные курсы, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности.

2.4.3. Анализ результатов устного собеседования по русскому языку

Задание 1. Чтение вслух

ИЧ			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
количество	%	количество	%
139	98,58	2	21,4
ТЧ			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
количество	%	количество	%
137	97,14	4	2,8

Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания

П1			
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена микротема (1 или более)	
количество	%	количество	%
108	76,6	33	23,4
П2			
Фактических ошибок нет		Допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
122	86,52	19	13,4
П3			
Высказывание включено в текст уместно,		Высказывание не включено или приведено	

логично		неуместно и нелогично	
количество	%	количество	%
70	49,65	71	50
П4			
Ошибок при цитировании нет		Есть ошибки при цитировании (1 или более)	
количество	%	количество	%
84	59,57	87	61,7

Грамотность речи (задания 1 и 2)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
118	83,69	23	16,3
О			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		Допущено 2 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
117	82,98	24	17,02
Р			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%
121	85,82	20	14,18
Иск			
Искажения слов нет		Допущены искажения слов (1 или более)	
Количество	%	количество	%
101	71,63	40	28,36

Задание 3. Монолог

М1			
Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок		Приведено менее 10 фраз и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
131	92,91	10	7,09
М2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%

136	96,45	5	0,04
М3			
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	
Количество	%	количество	%
126	89,36	15	10,6

Задание 4. Диалог

Д1			
Даны ответы на все вопросы		Ответы не даны или даны односложные ответы	
Количество	%	количество	%
134	95,04	7	4,96
Д2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
Количество	%	количество	%
135	95,74	6	4,25

Грамотность речи (задания 3 и 4)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
Количество	%	количество	%
112	79,43	29	20,56
О			
Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок		Допущено 3 орфоэпические ошибки или более	
Количество	%	количество	%
139	98,58	2	14,18
Р			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
Количество	%	количество	%
109	77,3	32	22,69
РО			
Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции		Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	
Количество	%	количество	%
97	68,79	44	31,2

Анализ результатов:

1. Большинство учащихся справились с заданиями:

- у 97 % обучающихся темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
- у 99 % обучающихся интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;
- 86 % обучающихся справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок, 84 % обучающихся – без грамматических;
- 96 % обучающихся учли речевую ситуацию в монологе и диалоге; у 95 % обучающихся получены ответы на вопросы диалога, 96 % обучающихся ответили без орфоэпических ошибок.

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- 13 % обучающихся допустили фактические ошибки при пересказе;
- 50 % обучающихся неуместно включили высказывание в текст;
- 61 % обучающихся допустили ошибки при цитировании.

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся:

- речь 31 % обучающихся отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9-ых классах высокий.

2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9-ых классах удовлетворительный

2.4.4. Анализ результатов написания итогового сочинения учащимися 11-х классов

Цель проведения сочинения - получение допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при успешном написании итогового сочинения (изложения).

Данный вид работы был направлен на выявление у выпускников широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, уровня речевой культуры, речевых компетенций, практической грамотности и фактической точности его письменной речи.

Согласно заявлениям обучающихся 11 классов и их родителей на участие в итоговом сочинении было зарегистрировано **84 учащихся. Дата проведения: 05.12.2018.**

Результаты: Всего учащихся	Писали	Не писали	Получили «ЗАЧЕТ»	Получили «НЕЗАЧЕТ»
84	84 - 100%	0 чел., 0%	84., 100 %	-

--	--	--	--	--

Выбор тематических направлений среди участников итогового сочинения:

Темы	Выбрали	% от общего числа
110. Что важнее для детей: советы родителей или их пример?	10 чел.	12%
208. Всякая ли мечта достойна человека?	31 чел.	37 %
305. Почему великодушные свидетельствуют о внутренней силе человека?	27 чел.	33 %
409. Как искусство помогает понять действительность?	1чел.	2%
506. Какие жизненные впечатления помогают верить в добро?	15 чел.	16 %

Выполнение требований к написанию сочинений:

Содержание		Не соответствовали требованию
1 требование «Объем итогового сочинения»	Если в сочинении менее 250 слов, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом.	0
2 требование «Самостоятельность написания итогового сочинения»	Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.)	0

Проверка соответствия второму требованию проводилась с помощью программы «Еtxt Антиплагиат».

2.4.5. Анализ Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ учащихся 9-х классов

К итоговой аттестации 2018-2019 учебного года допущены 141 уч-ся. Аттестаты особого образца за курс основного общего образования получили 11 обучающихся.

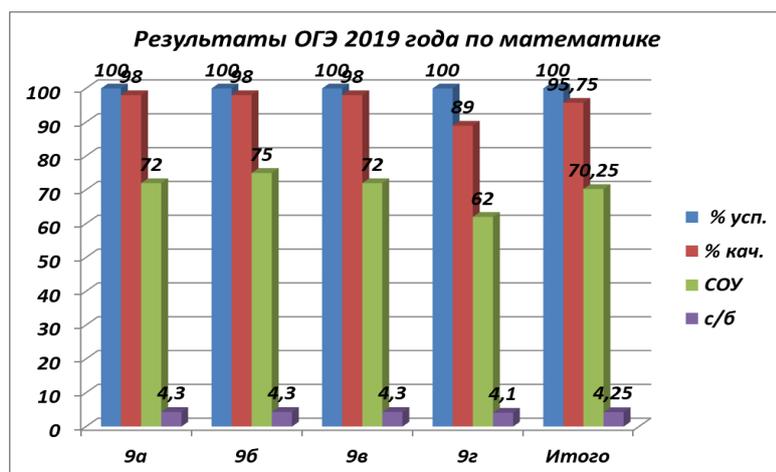
Учащиеся проходили итоговую аттестацию по всем обязательным 4 предметам в форме ОГЭ. Русский язык и математика – обязательные экзамены для всех и 2 обязательных экзамена по выбору учащихся.

Результаты ОГЭ по математике 2018-2019уч.г.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп.	%усв.	ср.б.

9 «А»	Дибирова И.Ф.	34	8	24	1	0	98	100	72	4,3
9 «Б»	Дибирова И.Ф.	35	11	23	1	0	98	100	75	4,3
9 «В»	Дибирова И.Ф.	37	9	27	1	0	98	100	72	4,3
9 «Г»	Дибирова И.Ф.	35	5	26	4	0	89	100	62	4,1
Итого		141	33	101	7	0	96	100	71	4,2

В основной период по математике получили неудовлетворительные оценки по разным причинам 3 обучающихся, пересдавшие математику в резервный период на «хорошо».



Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице и диаграмме показывает, что 98% учащихся 9-х классов усвоили минимум содержания математического образования.

Качество знаний по школе составило 96 %, что свидетельствует о его росте по сравнению с прошлым годом, но систему работы педагогов по подготовке учащихся к ОГЭ с целью повышения качества знаний выпускников по математике следует продолжить.

Исходя из анализа результатов экзамена по математике, можно сделать следующие выводы:

- Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса алгебры усвоены большинством учащихся.
- Слабо усваивается теоретическое содержание курса, поэтому некоторые учащиеся затрудняются применить формулы и способы решений в измененной ситуации.

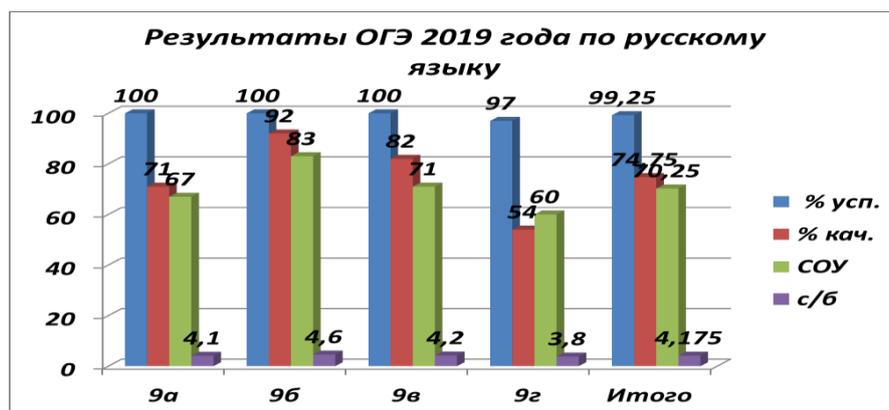
В связи с этим учителям математики **рекомендуется:**

- Продолжать обеспечивать прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне.
- Систематически отрабатывать алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

Результаты ОГЭ по русскому языку 2018-2019уч.г.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп.	%успв.	ср.б.
9 «А»	Келехсаева М.С.	34	11	13	10	0	71	100	67	4,1
9 «Б»	Келехсаева М.С.	35	21	11	3	0	92	100	83	4,6
9 «В»	Догузова Ф.Т.	37	13	17	7	0	82	100	71	4,2
9 «Г»	Догузова Ф.Т.	35	9	10	15	1	54	100	60	3,8
Итого		141	54	51	35	1	75	99	70	4,2

В основной период по русскому языку получили неудовлетворительные оценки по разным причинам 3 обучающихся, двое пересдали в резервный период на «удовлетворительно», у одного задание на осень.



В качестве экзамена по русскому языку за курс основной школы выпускники сдавали экзамен в форме, состоящий из трёх частей: изложение, тестовые задания, сочинение. Это обязательная форма проверки знаний, умений и навыков, которая позволяет одновременно оценивать уровень языковой и речевой подготовки учащихся.

Работы учащихся свидетельствуют о сформированности базового уровня знаний, умений и навыков по русскому языку за курс основного общего образования; уровень их подготовки по русскому языку соответствует требованиям «обязательного минимума к содержанию основного общего образования по русскому языку». Несмотря на допущенные ошибки, в основном все учащиеся получили положительные оценки.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показал, что уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует государственным стандартам по русскому языку.

Качество знаний по школе составило 75%, что выше прошлогоднего результата

Результаты ОГЭ по классам, включая предметы по выбору, по классам

9 « А » класс

№	Ф.И.О.	Англ. язык	Русск. язык	Общ.	Геогр.	Химия	Информ и ИКТ	Матем.	Физик	Биол.
	% обученности	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	% качества знаний	34	71	75	77	75	80	98	100	100
	степень обученности	45	67	57	60	66	53	72	64	64
	средний балл	3,4	4,1	3,8	3,9	4,0	3,8	4,3	4,0	4,0

9 «Б» класс

№	Ф.И.О.	Англ. язык	Русск. язык	Общ.	Геогр.	Химия	Информ и ИКТ	Матем	Биол.	История
	% обученности	68	83	62	65	89	65	75	81	64
	% качества знаний	50	92	79	89	89	88	98	86	100
	степень обученности	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	средний балл	4	4,6	3,9	4	4,7	4	4,3	4,5	4

9 «В» класс

№	Ф.И.О.	Англ. язык	Русск. язык	Общ.	Геогр.	Химия	Информ и ИКТ	Матем	Физик.	Биол.
	% обученности	100	100	100	95	100	100	100	100	100
	% качества знаний	50	82	64	53	100	67	98	100	88
	степень обученности	68	71	58	53	82	67	72	76	65
	средний балл	4,0	4,2	3,8	3,6	4,5	4,0	4,3	4,4	4,0

9 «Г» класс

№	Ф.И.О.	Англ. язык	Русск. язык	Общ.	Геогр.	Химия	Информ и ИКТ	Матем	Физик а	Биол.	Литер.
	% обученности	100	100	96	91	100	100	100	100	100	100
	% качества знаний	0	54	54	55	100	75	89	100	75	100
	степень обученности	36	60	50	51	93	57	62	64	75	64
	средний балл	3	3,8	3,5	3,5	4,8	3,8	4,1	4,0	4,3	4,0

Получили «2» и пересдавали экзамен следующие учащиеся по предметам:

Предмет	Класс	Ф.И. уч-ся	Результат на экзамене	Итог пересдачи
Русский язык	9 «А»	Комаров Вячеслав	«2»	«3» (удовлетв.)

	9 «Г»	Маргиев Марат	«2»	«3» (удовлетв.)
	9 «Г»	Легоев Артур	«2»	Пересдача осенью
Математика	9 «Г»	Хугаева Диана	«2»	«4»(хорошо)
	9 «В»	Баликоева Амина	«2»	«4»(хорошо)
	9 «А»	Бигаева Зарина	«2»	«4»(хорошо)
Обществознание	9 «В»	Гергиева Амина	«2»	«3» (удовлетв.)
	9 «В»	Баликоев Осман	«2»	«3» (удовлетв.)
	9 «Г»	Легоев Артур	«2»	Пересдача осенью
Английский язык	9 «А»	Бигаева Зарина	«2»	«3» (удовлетв.)
Информатика и ИКТ	9 «В»	Оганесян Ольга	«2»	«3» (удовлетв.)
	9 «Г»	Венцковская Полина	«2»	«4»(хорошо)
География	9 «Г»	Легоев Артур	«2»	Пересдача осенью
	9 «В»	Оганесян Ольга	«2»	«2»(неудовл.)
	9 «А»	Рубаев Сармат	«2»	«5» (отлично)
	9 «А»	Соколовская Людмила	«2»	«3» (удовлетв.)
	9 «Г»	Хамикоева Арина	«2»	«4»(хорошо)
	9 «Г»	Хугаева Диана	«2»	«4»(хорошо)
	9 «Б»	Гаппоева Виктория	«2»	«4» (хорошо)
	9 «Г»	Кокоев Григорий	«2»	«3» (удовлетв.)
	9 «Г»	Каргинов Давид	«2»	«2» (неудовл.)
	9 «А»	Чочиев Андрей	«2»	«4» (хорошо)
Химия	9 «Б»	Кумалагов Дзамболат	«2»	«3» (удовлетв.)

Сводная таблица результатов ОГЭ по всем предметам (включая результаты пересдачи)

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач-ва	%усп.	%усп.	ср.балл
Русский язык	141	54	51	35	1	75	99	70	4,2
Математика	141	33	101	7	0	96	100	71	4,2
География	68	5	38	22	3	64	96	55	3,7
Химия	23	14	7	2	0	92	100	83	4,6
Обществознание	120	7	74	38	1	68	99	57	3,8
Информатика и ИКТ	20	2	14	4	0	80	100	62	3,9
Физика	5	1	4	0	0	100	100	71	4,2
Биология	24	7	14	3	0	88	100	71	4,2
Литература	1		1			100	100	64	4

История	2		2			100	100	64	4
Английский язык	7	2	1	4	0	43	100	58	3,8

**Сравнительный анализ итогов ОГЭ
по математике и русскому языку за 3 года**

	2016-2017 уч.год							2017-2018						2018-2019							
	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.%	%усп.	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.% кач.	% усп	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.% кач.	Усп.% усп.
Математика	124	4	83	24	4	73	97	158	29	108	17	3	87	98	141	33	101	7	0	96	100
Русский язык	124	37	64	19	4	82	97	158	39	74	34	5	73	94	141	54	51	35	1	75	99

Из 141 уч-ся ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике сдавали 2 ученика и получили следующие результаты:

Ф.И.О. уч-ся	Класс	Предмет	Оценка	Предмет	Оценка
Гуцаев Сергей Гочаевич	9 «Г»	Русский язык	4 (хорошо)	Математика	5(отлично)
Сабаев Хетаг Олегович	9 «Б»	Русский язык	5(отлично)	Математика	5 (отлично)

По итогам ОГЭ-2018 не получили аттестаты следующие учащиеся:

№	Ф.И.О.	Класс	Предметы, по которым получили оценку «2»
1.	Оганесян Ольга Гарниковна	9 «В»	География
2.	Каргинов Давид Витальевич	9 «Г»	География
3.	Легоев Артур Батырович	9 «Г»	География, русский язык, обществознание

Вывод: по итогам 2018-2019 учебного года и государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы – 11 выпускников 9-х классов окончили школу с отличием; - большинство выпускников показали по результатам четырех экзаменов хорошие результаты, что на 2% выше, чем в 2018 году.

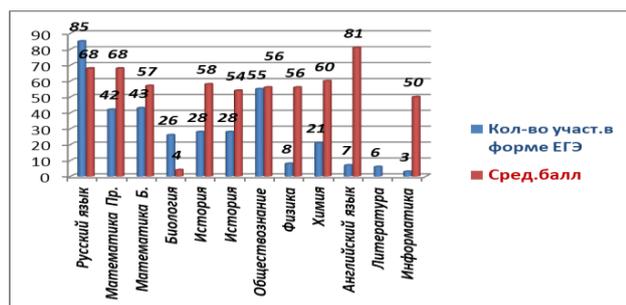
По результатам анализа ГИА - 2019 в новом учебном году планируется разные формы работы по повышению квалификации педагогов, работающих в 9-х классах.

2.4.5. Анализ результатов ЕГЭ -2019

На конец 2018-2019 учебного года в школе обучалось 85 выпускников 11-х классов. Аттестаты получили 84 выпускника(Шанаева М.-пересдача ЕГЭ по математике в дополнительный период (сентябрь)

№	Предмет	Кол-во участ.в форме ЕГЭ	не набрали миним.балл	Завершили досрочно по сост.здоровья	Результаты пересдачи в резервные дни	Сред.тест. балл по школе	№
1	Русский язык	85	-	1	54 балла	68	1
2	Математика Пр.	42	-	-		57	2
3	Математика Б.	43	1	-	«2»	4,0	3
4	Биология	26	1	-		58	4
5	История	28	-	-		54	5
6	Обществознание	55	11	1		56	6
	Физика	8	-	-		56	
7	Химия	21	1	-		60	7
8	Английский язык	7	-	-		81	8
	Литература	6	2			37	
9	Информатика	3	-	-		50	9

Итоги ЕГЭ - 2019



Информация о выпускниках, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»

Всего выпускников	Получили аттестаты	Из них с отличием
-------------------	--------------------	-------------------

85	84	1. Гамидова Джамия Рустамовна -11 «А» 2. Козаев Давид Заурович – 11 «Б» 3. Абдуллаева Аминат Мустафаевна- 11 «Б» 4. Джюева Альда Гарсевановна – 11 «Б» 5. Дзампаева Илона Алановна – 11 «В»
-----------	-----------	---

№	Ф.И. с аттестатами особого образца	Результаты ЕГЭ выпускников, получивших медаль (тестовые баллы)							
		Русск. яз.	Матем. Проф.	Общ.	физика	Химия	Биология	Англ. язык	Матем.База
1	Гамидова Д.	91	78	67				77	
2	Козаев Д.	87				67	78		5(отл.)
3	Абдуллаева А.	70	72		51				
4	Джюева А.	89	70	48		74	77		
5	Дзампаева И.	85				62	69		5 (отл.)

Количество выпускников, получивших медали

«За отличные успехи в учении» 2015-2019 г.

Год	Всего выпускников	Число награжденных	Процент от общего числа выпускников
2015	110	13	11%
2016	71	6	8%
2017	73	9	12%
2018	67	5	8%
2019	85	5	6%

Участники ЕГЭ-2019 МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова, набравшие 80 и более баллов

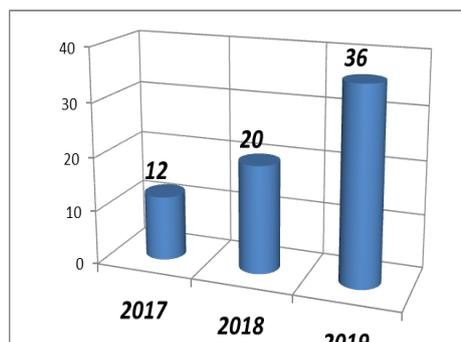
№	Класс	Предмет	Ф.И. выпускника	Кол-во баллов	Ф.И.О. учителя
1.	11 «А»	Русский язык	Биджелов Алихан	85	Келехсаева М.С.
2.	11 «А»	Русский язык	Габеева Ирина	91	Келехсаева М.С.
3.	11 «А»	Русский язык	Гамидова Джамия	91	Келехсаева М.С.
4.	11 «А»	Русский язык	Кокаева Дзерасса	89	Келехсаева М.С.
5.	11 «А»	Русский язык	Кокаева Тамара	91	Келехсаева М.С.
6.	11 «А»	Русский язык	Кочиева Зарина	80	Келехсаева М.С.
7.	11 «А»	Русский язык	Мирагова Анастас.	89	Келехсаева М.С.
8.	11 «А»	Русский язык	Нуридинова Даниела	89	Келехсаева М.С.
9.	11 «А»	Русский язык	Плиева Вероника	91	Келехсаева М.С.
10.	11 «А»	Русский язык	Пухаева Берта	80	Келехсаева М.С.
11.	11 «А»	Русский язык	Турманова Саломе	89	Келехсаева М.С.
12.	11 «А»	Русский язык	Хубаева Фатима	80	Келехсаева М.С.

13.	11 «А»	Русский язык	Хутиева Алана	82	Келехсаева М.С.
14.	11 «А»	Русский язык	Цавкаева Тамара	89	Келехсаева М.С.
15.	11 «Б»	Русский язык	Азиева Алина	82	Апаева Г.Ю.
16.	11 «Б»	Русский язык	Аладжиков Георгий	89	Апаева Г.Ю.
17.	11 «Б»	Русский язык	Газзаева Линда	89	Апаева Г.Ю.
18.	11 «Б»	Русский язык	Джиева Альда	89	Апаева Г.Ю.
19.	11 «Б»	Русский язык	Джиева Дана	80	Апаева Г.Ю.
20.	11 «Б»	Русский язык	Козаев Давид	87	Апаева Г.Ю.
21.	11 «Б»	Русский язык	Сидаков Георгий	82	Апаева Г.Ю.
22.	11 «Б»	Русский язык	Цховребов Георгий	80	Апаева Г.Ю.
23.	11 «Б»	Русский язык	Эль-Багдади Аманда	82	Апаева Г.Ю.
24.	11 «В»	Русский язык	Дзампаева Илона	85	Басиева О.К.
25.	11 «В»	Русский язык	Хугаева Аделина	85	Басиева О.К.
26.	11 «А»	Обществознание	Турманова Саломе	86	Фидарова Ж.У.
27.	11 «Б»	Обществознание	Сидаков Георгий	82	Фидарова Ж.У.
28.	11 «А»	История	Мирагова Анастасия	89	Фидарова Ж.У.
29.	11 «А»	Химия	Габеева Ирина	86	Цхурбаева Н.А.
30.	11 «В»	Химия	Хугаева Аделина	86	Цхурбаева Ф.А.
31.	11 «А»	Биология	Габеева Ирина	91	Дударова Ф.А.
32.	11 «А»	Английский яз.	Боциева Елена	95	Кадржанова А.В.
33.	11 «А»	Английский яз.	Нуридинова Даниела	92	Кадржанова А.В.
34.	11 «А»	Английский яз.	Пилипосьян Диана	83	Кадржанова А.В.
35.	11 «А»	Английский яз.	Мирагова Анастасия	80	Кадржанова А.В.
36.	11 «Б»	Английский яз.	Арчегов Тимур	80	Красовская Е.О.

Показатели роста количества «высокобальников» за 3 года

Год	Количество выпускников	Количество «высокобальников»	% от общего количества
2017	73	12	16%
2018	67	20	29%
2019	85	36	42%

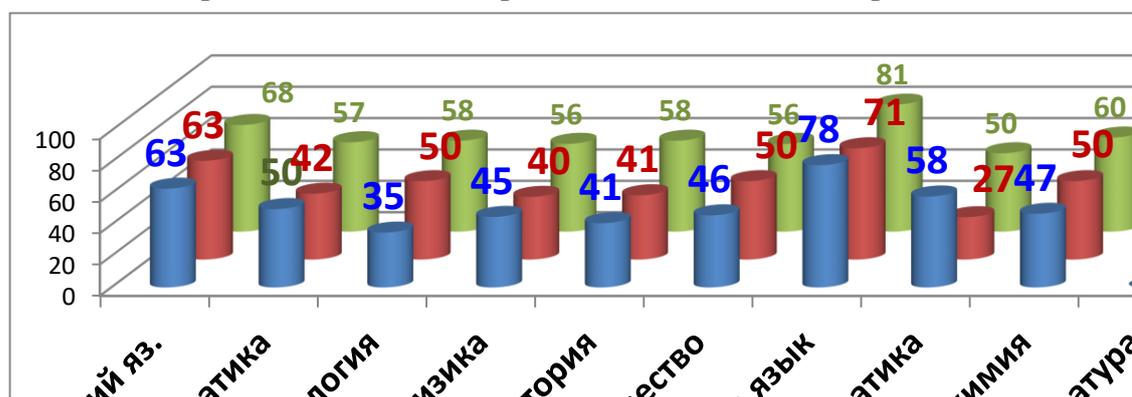
Динамика роста количества «высокобальников»



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года

Учебный предмет	2017 год		2018 год		2019 год	
	Кол-во участников	Ср. тест. балл по школе	Кол-во участников	Ср. тестовый балл по школе	Кол-во участ	Средний тестовый балл по школе
Русский язык	73	63	67	63	85	68
Матем.Проф.	60	50	48	42	42	57
Биология	20	35	27	50	26	58
Физика	13	45	6	40	8	56
История	23	41	23	41	28	54
Обществозн.	51	46	41	50	55	56
Англ.язык	1	78	3	71	7	81
Информатика	4	58	4	27	3	50
Химия	19	47	22	50	21	60
Литература	2	20	2	30	6	37

Средний балл ЕГЭ в сравнении за 3 года в диаграмме



Выводы: в МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова наработан опыт нормативно-правового, организационно-технического обеспечения ЕГЭ, задача его методического обеспечения становится наиважнейшей. В школе отработана система раннего прогнозирования затруднений, связанных с подготовкой к ЕГЭ, планируется проведение административных контрольных работ с начала учебного года в формате ЕГЭ, эффективно используются внеурочные формы подготовки к ЕГЭ, своевременно контролируется объем, качество, систематичность, сроки использования на уроках тестовых заданий. Выпускники, претенденты на медаль за «Особые успехи в учении», не все набрали необходимые 70 баллов по обязательным предметам (4

выпускника) по причине недостаточной подготовки к экзаменам и сложности преодоления психологического барьера сдачи ЕГЭ.

По сравнению с 2018 г. наблюдается статистически значимый рост основных показателей качества подготовки участников ЕГЭ по всем предметам: выросли средний балл, доли преодолевших минимальные пороги как для получения аттестата, так и для поступления в вузы, а также доля «высокобалльников». Сопоставление результатов ЕГЭ как по математике и русскому языку, так и по предметам по выбору за 3 года, позволяет констатировать в целом тенденцию улучшения подготовки учащихся по всем предметам, сокращается число не преодолевших мин. порог для получения аттестата, минимальный порог для поступления в вузы; повысился в 2019 г. средний тестовый балл по всем предметам, повысилось в 2019 г. количество участников, получивших от 80 баллов и выше.

ВПР

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2018/2019 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов; обучающиеся 4-х классов показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы: 95% учащихся справились с тестовыми работами, 78% учащихся и выше показали хороший и отличный уровни предметной подготовки.

Результаты ВПР 2019

5-е классы

Класс	Предмет																			
	История					Биология					Математика					Русский язык				
	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.
5 «А»	1	15	19	0	46%	2	24	10	0	72%	2	15	10	8	49%	5	11	19	1	45%
5 «Б»	7	14	16	0	57%	13	19	3	0	92%	1	10	17	7	31%	5	12	7	10	50%
5 «В»	2	18	15	2	55%	5	22	9	0	75%	9	11	13	4	54%	2	13	17	5	41%
5 «Г»	2	7	18	5	29%	6	12	13	1	57%	3	6	13	7	31%	8	9	7	6	59%
5 «Д»	2	19	12	2	60%	7	23	3	0	91%	3	10	15	7	37%	2	12	17	2	42%
Итого:	14	73	80	9	50%	33	100	38	1	78%	18	52	61	33	54%	22	57	67	24	47%

Результаты ВПР 2019

6 классы

Класс	Предмет																			
	География					История					Биология					Обществознание				
	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.
6 «А»	3	21	10	-	71%	5	14	14	0	58%	4	18	11	1	65%	2	15	14	0	55%
6 «Б»	2	7	18	-	37%	2	8	17	3	34%	5	14	10	1	64%	1	7	16	3	30%
6«В»	2	15	12	-	59%	1	10	17	0	40%	7	17	7	0	78%	4	14	3	0	59%
6 «Г»	1	24	9	1	72%	0	16	16	0	50%	14	14	7	2	76%	1	19	14	0	59%
6 «Д»	3	4	24	1	26%	3	14	14	0	55%	7	18	6	0	81%	3	12	14	1	50%
Итого:	11	71	73	2	53%	11	62	78	0	49%	37	81	41	4	73%	11	67	61	4	55%

	Русский язык					Математика				
	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.
6 «А»	4	16	12	1	61%	0	22	9	1	69%
6 «Б»	0	16	13	2	50%	0	18	12	1	59%
6«В»	1	10	16	1	40%	8	15	5	2	77%
6 «Г»	11	10	10	2	62%	2	25	6	0	82%
6 «Д»	4	11	11	5	49%	1	14	14	1	50%
Итого:	19	63	62	11	53%	11	94	46	5	68%

Результаты ВПР 2019

7 классы

Класс	Предмет
-------	---------

	Обществознание					Русский язык					Биология					География				
	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.
7 «А»	4	10	14	2	42%	5	12	12	5	57%	3	13	13	0	56%	3	12	16	1	47%
7 «Б»	1	12	13	3	49%	1	14	15	3	46%	4	14	13	0	59%	1	10	22	0	34%
7 «В»	1	15	12	-	43%	1	13	13	3	47%	2	13	15	1	49%	2	9	20	0	36%
7 «Г»	4	13	15	2	50%	5	15	10	3	61%	3	17	12	0	63%	2	15	13	1	55%
7 «Д»	4	17	14	-	59%	4	21	6	2	75%	6	16	6	1	75%	0	15	17	0	47%
Итого:	14	67	68	7	52%	16	75	56	16	56%	18	73	59	2	60%	8	61	88	2	44%

	Математика					Физика					История				
	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.
7 «А»	5	7	15	1	43%	0	9	17	2	32%	4	6	3	0	77%
7 «Б»	3	14	13	0	57%	0	5	23	3	16%	1	15	12	1	56%
7 «В»	1	17	14	0	56%	0	11	18	1	37%	1	7	7	2	50%
7 «Г»	8	13	7	2	70%	0	11	23	0	32%	5	10	5	0	75%
7 «Д»	6	15	9	1	68%	0	8	22	0	27%	5	23	2	0	94%
Итого:	23	66	58	4	59%	0	44	103	6	29%	16	61	29	0	73%

Результаты ВПР

10-е классы

Класс	Предмет				% кач-ва	% усп.	% усв.	ср.б.
	География							
	«5»	«4»	«3»	«2»				
10 «А»	2	5	16	0	31%	100%	48%	3,4
10 «Б»	2	13	11	0	58%	100%	55	3,7
10 «В»	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого:	4	18	27	0	45%	100%	52%	3,6

Результаты ВПР 2019

11-е классы

Класс	Предмет																								
	Биология					Физика					География					Иностранный язык					Химия				
	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.
11 А	11	17	2	0	94%	0	19	8	0	70%	-	-	-	-	-	15	14	4	0	91%	18	7	3	-	89%
11 Б	5	15	2	0	91%	2	18	5	0	80%	2	15	4	-	81%	4	12	3	0	85%	7	13	4	-	83%
11 В	0	13	8	0	62%	0	9	12	0	43%	-	-	-	-	-	0	16	5	0	77%	2	10	9	-	57%
Итого:	16	45	12	0	84%	2	46	25	0	66%	2	15	4	-	81%	19	42	12	0	84%	27	30	16	-	79%

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ 2019 года показал, что удалось достигнуть планируемых результатов; обучающиеся **хорошо осваивают школьный курс**, в основном справились с тестовыми работами, 50% учащихся и выше показали хороший и отличный уровни предметной подготовки.

2.4. ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Система воспитательной работы в школе по направлениям:
 - гражданско-патриотическое воспитание;
 - духовно-нравственное воспитание;

- правовое воспитание;
 - художественно-эстетическое;
 - экологическое;
 - спортивно-оздоровительное.
3. Дополнительное образование.
 4. Работа социально-педагогической службы школы.
 5. Работа с родителями.

Целью воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации программ: Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы"; "Программа проведения интерактивных занятий по первичной профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди молодежи "Здоровая Россия – общее дело";
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам □
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Данные направления реализуются через **традиционные школьные мероприятия**:

Сентябрь: День знаний, День здоровья

Октябрь: День учителя

Ноябрь: Посвящение в первоклассники. День матери

Декабрь: Новогодние мероприятия

Май и февраль: Месячник патриотического воспитания (Смотр строя и песни

Март: Праздник 8 Марта (концерт), Всероссийская акция «Завтрак маме» Масленица

Апрель: День Здоровья, Месячник по благоустройству школьной территории

Май: День Победы - акция «Письмо ветерану, «Зарница», Прощание с первым классом»

«Выпускной в 4 классах» Последний звонок.

Июнь: Вручение аттестатов, где с этого года традиционным стала закладка «Капсулы времени» с обращением выпускников к будущему поколению.

Также классные руководители со своими классами принимали активное участие и в других масштабных мероприятиях:

- Рождественская акция – 6.01. 2019г.
- Посетили Аллею Славы - 22.02.2019г.

- Акция « Поздравление ветерана »
- участие в акциях "Бессмертный полк";
- « Сохранение памятников ВОВ в надлежащем состоянии »
- Акция « Любимый учитель » . Учащиеся 9 А и В классов посетили учителя англ.яз. Челохсаеву С.А.
- Муниципальный конкурс рисунка, посвященный Дню пионерии 19.05.19г.- приняли участие уч-ся 6-7 классов
- Урок « Мужества» в Совете ветеранов, приняли участие 7 «А» и 7 «Б»
- Оказали адресную помощь ребёнку –инвалиду Дзугкоеву Ибрагиму.
- Приняли участие в муниципальном мероприятии «Широкая Масленица» 6 «А» и 7 «Б» классы.

Проведены в школе:

Мероприятия

- Торжественная линейка в честь дня рождения Х. Мамсурова (активы классов 1-11 кл.)
- « Владикавказ – наш общий дом »
- « Урок Мужества »
- Литературно – музыкальная композиция, инсценированная песня посвященные дню Победы.
- Конкурс инсценированной песни.
- Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы .
- Выборы президента ученического самоуправления.
- На республиканском уровне 15.05.2019г. было проведено мероприятие с общественным движением « Стыр Ныхас», где обсуждались проблемы культуры поведения молодежи. Участие принимали учащиеся 5 – 11 классов.
- В школе также, 27 февраля прошло грандиозное муниципальное мероприятие «Зарядка с чемпионом» совместно с именитыми спортсменами как – Золоевым Маирбеком и Хаджимуратом Золоевым, Дигуровым Сарматом.

Единые классные часы :

- ✓ « День солидарности в борьбе с терроризмом » - 3.09.2018 г.
 - ✓ « Легенда военной разведки – осетин Х. Мамсурова » - 15.09.2018 г.
 - ✓ « Коста – сын Осетии » - 15. 10 .2018 г.
 - ✓ 30 лет со дня захвата заложников 4 Г кл. « Операция « Гром »» 1.12.18г
 - ✓ « Час кода».- 8.12.18г.
 - ✓ « 30 лет со дня вывода Советских войск из Афганистана.»
 - ✓ « Я выбираю ЗОЖ » - 5.04.2019 г.
 - ✓ « Космос это мы. Гагаринский урок» - 12.04.2019 г.
 - ✓ «Поклонимся великим тем годам...» 4.05.2019г.
- Большое внимание в работе классных руководителей уделялось формированию ЗОЖ.**
- День Здоровья – 6.04.2019г.
 - Республиканский субботник « Мы за чистый город » - 18.05.2019г.

С 2015 года в школе активно ведётся работа по экологическому воспитанию. Работает экоотряд "Юный эколог". Ежегодными стали природоохранные акции "Посади своё дерево", "Чистый город" и др. Ведётся исследовательская, проектная деятельность. Занятость детей социально полезным трудом, способствует повышению самооценки, самоуважению и тем самым формированию социально ориентированной личности, приносящей пользу обществу. Члены школьного экоотряда занимаются агитационной деятельностью, пропагандируют бережное отношение к окружающей среде, а также ведение здорового образа жизни. Проводят профилактическую работу с младшими школьниками и жителями города.

- **Посетили культурно – массовые мероприятия:**
- Просмотр фильма « Т -34 »
- Посещение музея.
- Посещение спектакля « Приключения Фунтика»
- Посещение спектакля « Ромео и Джульетта»
- Посещение спектакля «Снежная королева»

Лекции:

- « Профоринтационная работа учащихся 9 – 11 кл.»

В школе проводилась социально-психологическое тестирование:

« Раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств»

Провели общешкольные и классные родительские собрания на разнообразные темы.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

В начале учебного с помощью анкетирования (Анкета классного руководителя «Самооценка уровня профессиональной компетентности в организации воспитательного процесса в классе») были выявлены **проблемы** в работе классных руководителей:

- недостаточный научно-методический уровень классных руководителей;
- недостаточный уровень к овладению новыми технологиями в организации воспитательного процесса.

Соответственно, в течении учебного года были выявлены **проблемы в организации воспитательного процесса:**

воспитательная работа в некоторых классах строится без учета интересов, способностей и возрастных особенностей учащихся;

- не в полной мере проводится работа по изучению эффективности воспитательного процесса;
- не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося.

Проанализировав проблемы, пришли к идее создания системы методической работы по формированию и развитию профессиональной компетентности классных руководителей для повышения эффективности воспитательного процесса в школе.

Решение поставленных задач за истекший год реализовывалось через охват учащихся дополнительным образованием и участие в спортивных мероприятиях различного уровня. Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводились спортивно-массовые мероприятия:

1. Первенство школы по мини-футболу.
2. Первенство школы по баскетболу.
3. Первенство школы по волейболу.
4. Первенство школы по пионерболу.
5. Веселые старты между 4-ми классами -в рамках акции " Здоровье - твоё богатство! "
6. Внутришкольный этап "Президентские состязания" – "Спортивное многоборье".
7. Внутришкольный этап "Президентские состязания" – "Весёлые старты".
8. Внутришкольный этап "Президентские состязания"- Эстафетный бег.
9. Внутришкольный этап "Президентские состязания" - Творческие конкурсы.
10. Внутришкольный этап "Президентские состязания" - Теоретические конкурсы.
11. Внутришкольный этап олимпиады по физической культуре.
Приняло участие – 62 человека.
12. Соревнования по армрестлингу. Приняло участие 50 человек.

В школе велись занятия по подготовке обучающихся для участия в спортивных соревнованиях. Загруженность спортивного зала школы составляет 95%.

Более 60% учащихся школы занимаются в спортивных секциях. Эффективность внеклассной работы обеспечивается при соблюдении следующих условий:

- тесная связь с учебной работой (преемственность содержания, организационно-методические приемы и т. д.);
- доступность занятий и разнообразие форм, обеспечивающих включение в физкультурно-спортивную деятельность широкого контингента учащихся;
- преемственность принципов и методов всей системы внеклассной образовательно-воспитательной работы при широком участии ученического актива

- привлечение родителей и шефов к материально-техническому обеспечению условий для занятий, к руководству секциями, командами; четкое руководство со стороны администрации и учителей деятельностью школьного коллектива физической культуры.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Организация внеурочной деятельности в 2018-2019 учебном году

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности, решающие проблему приобретения учащимися 1-8 классов социальных знаний
Спортивно-оздоровительное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа спортивного кружков: ОФП, "Подвижные игры". 2. Организация походов, экскурсий, "Дней здоровья", подвижных игр, "Весёлых стартов", внутришкольных спортивных соревнований. 3. Проведение бесед по охране здоровья. 4. Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток. 5. Участие в соревнованиях.
Духовно-нравственное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа кружка: Основы духовно-нравственной культуры народов России. 2. Этические беседы. 3. Занятия гражданско-патриотической направленности
Социальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа кружков: "Я – пешеход и пассажир", "Экология". 2. Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (концерты, и т.д.) 3. Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции) 4. КТД (коллективно-творческое дело) 5. Социально-образовательный проект 6. Трудовые десанты (субботники, работа на пришкольном участке).
Обще-интеллектуальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа кружков: "Работа с информацией", "Учусь создавать проект", "Основы проектной деятельности", "Занимательный английский", "Занимательная математика", "Путь к грамотности", "Юный математик", «В мире слов», "Начальное техническое творчество", Шахматы и др. 2. Создание проектов 3. Устные журналы 4. Викторины.

Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-8 классов ОО, что составляет 84% от общего количества обучающихся школы.

Школа реализовывала внеурочную и кружковую деятельность и на основе оптимизации своих внутренних ресурсов.

Вывод: в целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

2.4. Анализ работы школьной библиотеки

Библиотека МБОУ СОШ №42 существует с момента основания школы с 1986 года.

Она расположена на втором этаже общеобразовательного учреждения и имеет две зоны: читальный зал на 8 посадочных мест не совмещён с абонементом. Общая площадь библиотеки- 70 кв.м.

Библиотека включает совокупность фонда печатных изданий и разнообразных информационных и технических средств.

В библиотеке есть компьютер, интернет, телевизор и DVD-плеер, 5 электронных книг.

Организуют работу библиотеки 2 библиотекаря-педагога: Бероева Фатима Викторовна и Кцоева Алла Сафарбиевна. Обе имеют высшее педагогическое образование (СОГУ, факультет иностранных языков). Стаж библиотечной работы обеих в данном образовательном учреждении- 9 лет. Курсы повышения квалификации – СОРИПКРО, 2012, 2015, 2017 г.

Библиотека является одним из важнейших структурных подразделений школы, которое обеспечивает информацией учебный, научно-исследовательский и культурно-просветительский процессы школы.

В настоящее время в школе 1720 учащихся и 93 педагогов.

Количество читателей – 971.

Нормативно-правовая деятельность подразделения осуществляется на основе Федерального закона о библиотечном деле. На основании приказа №498 от 19 июня 2003 «Об утверждении порядка учёта библиотечных фондов библиотек общеобразовательных учреждений» и приложения к этому приказу в библиотеке имеется вся документация по учёту и контролю.

Библиотека располагает всей необходимой документацией:

- имеется паспорт и дневник библиотеки,
- положение о библиотеке МБОУ СОШ №42,
- должностные инструкции сотрудников,

- журналы передачи учебников по классам,
- инвентарные книги основного фонда,
- журналы учёта учебного фонда,
- книги суммарного учета учебного фонда, на электронных носителях,
- папки актов и методических материалов по работе школьной библиотеки ,
- тетрадь сдачи документов в бухгалтерию, копии накладных и счетов,
- тетради учёта книг, принятых от читателей взамен утерянных, и дарственных изданий,
- акты на списание.
- дважды в год составляются отчёты о проделанной за полугодие работы.

На сегодняшний день общий библиотечный фонд насчитывает 34 700.

Из них учебников-26186.

(Национально - региональный компонент составляет 4423.

Учебники федерального перечня -21763.)

Художественная и научно-популярная литература – 8 298 экз.

а также 181 наименование документов на нетрадиционных носителях в количестве 216 экз. (видеофильмов-76 экз., CD -29 экз., CDRом -111 экз.)

Сводная таблица общего библиотечного фонда СОШ№42

Учебники федерального перечня	21763
Учебники национально-регионального перечня	4423
Художественная, научно-популярная и методическая литература	8298
Документы на нетрадиционных носителях	216
Итого	34 700

В библиотеке созданы комфортные условия для работы читателей. Наличие читального зала чрезвычайно расширяет возможности использования книжного фонда и медиатеки.

Медиатека играет большую роль в подготовке видео-уроков , что позволяет педагогам школы повысить качество работы и преподавания. Активно используют цифровые образовательные ресурсы в своей работе учителя начальной школы, преподаватели русского языка и литературы, истории, химии, географии, осетинского языка.

Одним из приоритетных направлений деятельности библиотеки за последние годы является внедрение новых информационно-коммуникационных технологий и подготовка подрастающего поколения к жизни в информационном обществе.

Цель данной деятельности – повышение эффективности и качества работы библиотеки. Достижение цели осуществляется через решение следующих -задач:

- Повышение квалификации библиотекаря;
- Повышение интереса читателей;
- Расширения материально-технической базы библиотеки;
- Воспитание культуры работы с разного рода носителей информации;
- Поощрение свободного чтения учащихся.

В настоящее время информационно-библиотечное обслуживание в общеобразовательных заведениях перестаёт быть только приложением к различным образовательным программ. С его помощью каждому пользователю предоставляется возможность самостоятельно получать знания, необходимые для изучения избранного вопроса, повышать квалификацию, расширять кругозор.

Показатели работы библиотеки

Учебный год	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Количество учащихся в школе	1400	1452	1491	1594	1720
Количество преподавателей	94	89	90	94	93
Количество читателей (всего)	962	957	940	971	971
Количество читателей (учащихся)	868	868	850	877	877
Количество посещений	3100	3210	3270	3664	3664
<i>Средняя посещаемость</i>	3,2	3,5	3,5	3,7	3,7
Книговыдача	3150	3200	3250	3264	3264
<i>Обращаемость</i>	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4
<i>Средняя читаемость</i>	3,2	3,4	3,4	3,7	3,7
<i>Книгообеспеченность</i>	7,3	7,9	8,2	8,5	8,5
Книжный фонд (без учебного фонда)	7006	7616	7721	8298	8298
Справочная и научно-популярная литература	1589	1589	1589	1589	1589
Методическая	66	66	66	66	66
Художественная	5164	5754	5850	6427	6427
CD / аудио / видео	187	207	216	216	216
Подписка УНО / ОУ					
Учебный фонд					
Учебники	20862	22110	23495	26186	26186

Учебные пособия					
Получено из обменного фонда учебников	60	273	198	192	192
Выдано по обменному фонду	40	292	118	259	259
Выдача учебников по школе	17087	16598	17101	19870	19870
Невостребованные учебники	3775	5512	6394	6316	6316
Учебники, подлежащие списанию	0	0	0	18997	18997
Общая обеспеченность учебниками (%)	100	100	100	100	100
Обесп. учебниками из фонда библиотеки (%)	100	100	100	100	100
Обеспеченность учебниками детей из м/об. семей (%)	100	100	100	100	100
Количество учебников на одного уч-ся	14,9	15,2	15,7	16,4	16,4
Пополнение книжного фонда (всего) за отчетный период	16	610	105	577	577
УНО					
Школьные средства	0	0	0	0	0
Спонсорско-родительская помощь	0	610	105	577	577
Списание	106	0	0	0	0
Пополнение фонда учебников (всего) за отчетный период	1865	1248	1385	2691	2691
УНО					
Школьные средства	68	165	0	0	0
Спонсорско-родительская помощь	0	0	0	0	0
Списание	0	0	0	0	0
Массовые мероприятия	9	8	10	9	9
Уроки информационной грамотности	9	11	9	7	7

Выявлены основные **проблемы**, над которыми необходимо работать в 2019/2020 учебном году:

- Снизилась читательская активность обучающихся, книгу заменил Интернет.
- Устаревший фонд художественной литературы.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».

3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.
5. Создать страничку школьной библиотеки на сайте школы.

В прошедшем учебном году школьная библиотека работала над **целями** :

* Создание единого информационно-образовательного пространства ОУ, организация комплексного библиотечного обслуживания всех категорий пользователей, организация систематического чтения.

* Формирование у обучающихся навыков независимого пользователя библиотечных ресурсов.

* Формирование информационной культуры и культуры чтения.

Исходя из этого и руководствуясь Законом Российской Федерации «О библиотечном деле». «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие **задачи**:

* Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями.

* Работа над сохранностью фонда.

* Обучение читателей навыкам самостоятельного пользования ресурсами библиотеки.

* Совершенствование традиционных библиотечных технологий и освоение новых.

В целях профилактики сохранности фонда учебной литературы библиотекарями регулярно проводились беседы с обучающимися. Очень значительную помощь в сохранности школьных учебников оказывали классные руководители и педагоги. Также проводились рейды по сохранности учебников. В конце учебного года проводится сдача школьных учебников по классам. Обеспеченность учебниками составила 100%

Основные формы индивидуального обслуживания читателей библиотеки ОУ:

- Беседа при записи в библиотеку
- Беседа при выборе о выдаче издания
- Беседа о прочитанном произведении
- Анализ читательских формуляров

Работа с активом: Актив библиотеки составляет 6 человек. В него входят ребята с 3 по 5 классы. По составленному плану велась следующая работа: знакомство с фондом (т.е. расстановкой книг по разделам) для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно правильно поставить книги на свои места и найти нужный им экземпляр; при поступлении новых изданий учебной и художественной литературы активисты проставляли библиотечный штамп в новые экземпляры ранее непроштампованные; помогали в выборе книг своим одноклассникам и

учащимся начальных классов; принимали активное участие во многих мероприятиях школьной библиотеки.

• **Самообразование:** Работа по самообразованию: использование в своей работе информации из профессиональных изданий («Школьная библиотека», из приказов, писем, инструкций о библиотечном фонде, кроме того библиотечных Интернет - сайтов о и деятельности школьных библиотек), а также опыт лучших школьных библиотекарей, посещение семинаров с их участием, посещение открытых мероприятий, получение индивидуальных консультаций, прохождение курсов повышения квалификации.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2018/2019 учебный год, можно сделать следующий **вывод:**

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к чтению, вела работу с читательским активом. (Небольшой фотоотчет о проведенных мероприятиях в приложении).

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2018/2019 учебный год.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Низкий **показатель обращаемости фонда - 0,4** указывает на перенасыщение в фонде библиотеки документов, не имеющих спроса, что вызвано издержками в политике комплектования фонда (на определенном этапе – его полного отсутствия).

Показатель читаемости остался на прежнем уровне, что позволяет сделать вывод о достаточной и стабильной пропаганде фонда в прошедшем году. Учащиеся продолжают активно посещать библиотеку и участвовать в мероприятиях.

Все **мероприятия**, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

В школьной библиотеке регулярно организуются книжно-иллюстрированные выставки, проводятся культурно-массовые мероприятия такие, как беседы, диспуты, литературно-музыкальные вечера, слайд- лекции, библиотечные уроки, читательские конференции.

Эти мероприятия воспитывают культурное и социальное самосознание, содействуют эмоциональному развитию учащихся.

Регулярно проводятся библиотечные уроки на тему «Формирование культуры чтения»

Эти уроки способствуют обогащению и развитию словарного запаса, прививают любовь к систематическому чтению .

Задачи библиотечных уроков - это обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;

формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения;

совершенствование традиционных и освоение новых технологий;

научить учащихся использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

Эти уроки развивают информационную культуру личности учащихся.

В нашей библиотеке проводятся также **читательские конференции** по прочитанным книгам, которые формируют интерес учащихся к современной и классической литературе, помогают учащимся осознать роль чтения в их жизни, способствуют развитию речи, умению высказываться. Мероприятия проводятся в читальном зале библиотеки, где представлены лучшие рисунки учеников и книжная выставка.

К каждой знаменательной дате готовим выставки книг, плакатов, рисунков по теме.

Это способствует развитию кругозора учащихся, которые с удовольствием помогают к подготовке выставок - приносят свои рисунки, находят материал по теме.

Для развития нравственного и эстетического воспитания нами проводятся **Музыкально-литературные композиции**, во время которых учащиеся могут проявить свои таланты – спеть, сыграть на музыкальном инструменте, станцевать. Эти мероприятия являются также средством коммуникативного воспитания, в какой-то мере решают проблемы малообщительных детей.

Регулярно ведётся работа **актива библиотеки**. Они помогают в рейдах по проверке состояния учебников, в проведении мероприятий в младших классах, участвуют в работе по ремонту книг.

В нашей библиотеке организована **совместная деятельность с филиалом центральной детской библиотеки**. Мы проводим совместные мероприятия, в которых участвуют читатели старшего поколения, приглашаются знаменитые люди.

Такие встречи были нами организованы на «День конституции», «День Отечества», «День Победы» Такие мероприятия способствуют нравственному воспитанию учащихся, которые с большим удовольствием слушали выступления читателей старшего поколения и сами выступали перед ними со своей программой.

В течение учебного года в библиотеке проводились викторины, уроки-путешествия, уроки – игры, для учащихся младших классов, диспуты, беседы, круглые столы, слайд-лекции для средних и старших классов. Эти мероприятия проводятся для развития кругозора учащихся. На эти мероприятия приглашались ученики с разных классов, что способствовало коммуникативному воспитанию.

Каждый учебный год во втором полугодии мы проводим для первоклассников мероприятие **«Посвящение в читатели»**, на котором знакомим каждый класс по отдельности с историей библиотеки, с правилами пользования библиотекой, с книгой, устраиваем инсценированные встречи с главными героями книг, учим, как записаться в библиотеку. Эти мероприятия мы проводим с целью развития у детей любви к книге, интересу к библиотеке.

Ко всем мероприятиям прилагаются фотографии, презентации, материал в печатном и электронном варианте.

На школьном сайте есть страница школьной библиотеки.

Несмотря на некоторое несовпадение запланированных и реализованных мероприятий, считаю, что задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Работа коллективом школьной библиотеки была проведена большая. Можно отметить недостаток внимания к учащимся 9-11 классов. В силу объективных причин готовить разнообразные по форме мероприятия с ними проблематично, но организовывать работу с ними можно совместно с ШМО учителей словесности, истории и технологии.

В целом, работу библиотеки МБОУ СОШ № 42 им. Х. Мамсурова считаю **удовлетворительной** с учетом указанных выше недостатков.

В связи с вышеизложенным **основными направлениями работы в следующем учебном году следует признать:**

*совершенствование работы по пополнению основного фонда библиотеки за счет спонсорской помощи;

*более активное привлечение учащихся 9-11 классов к участию в массовых мероприятиях;

*сохранность учебного и основного фондов;

*обновление и пополнение основного фонда и фонда учебников;

*более интенсивное раскрытие библиотечных фондов

*совершенствование работы по повышению уровня библиотечно-библиографических знаний среди подрастающего поколения школьников;

Помимо этого **необходимо решать задачи:**

*перевода библиотечной документации в электронный вид;

*освоение и углубление знаний и навыков работы в программных приложениях Word и Excel для современного ведения отчетности

Папки с материалами всех проведенных мероприятий, а также диски с презентациями прилагаются. Фото мероприятий на школьном сайте.

2.5. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Целью работы педагога – психолога в 2018-2019 учебном году являлось:

- Способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Воспитание любви к малой Родине.
- Выявление закономерностей, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;

ЗАДАЧИ:

- Своевременное выявление учащихся, нуждающихся в психологической помощи и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии детей
- (сопровождение образовательного процесса – диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование);
- Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов;
- Создание условий для развития самосознания, самоопределения личности, формирования подрастающего поколения в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитательной системы школы «Воспитание как становление гражданина, человека, культуры».

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Снятие ситуативной тревожности у детей, связанной со школой. Обеспечение безболезненного прохождения адаптации. Повышение у детей жизненной активности, самооценки и уверенности в себе.
- Согласованность в планируемой совместной работе с педагогами. Своевременное оказание психолого-педагогической поддержки. Психологическое просвещение родителей. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Коррекционно-развивающая работа была направлена на:

- адаптационные занятия с учащимися 1, 5, 10 классов
- работу с детьми группы риска
- психологическую поддержку выпускников.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

- ✓ Проведение консультаций обучающихся, учителей, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания
- ✓ Проведение индивидуальных бесед с детьми группы риска с целью профилактики девиантного поведения
- ✓ Индивидуальные консультации
- ✓ Участие в родительских собраниях
- ✓ Участие в педагогических заседаниях

РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ

Цель: Создание условий для реализации эффективной программы по профилактике употребления ПАВ; формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению ПАВ как способу решения своих проблем или проведения досуга, а также формирование активной жизненной позиции.

ЗАДАЧИ:

1. предупреждение возникновения у обучающихся установки на желание попробовать наркотики, алкоголь, табак;
2. систематизация совместной работы с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления ПАВ;
3. обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на

формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

4. создание информационного поля по профилактике ПАВ.
5. развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны;
6. воспитание толерантности к социуму, нравственных и гражданских установок;
7. формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
8. проведение мониторинга и оценки эффективности профилактической деятельности. Работа с учащимися:

- включение в работу по профилактике употребления ПАВ органов ученического самоуправления;
- проведение занятий по программам «Мой выбор», «Все цвета, кроме чёрного»;
- создание волонтерской команды «Мы – за здоровый образ жизни!» для организации органами ученического самоуправления волонтерской работы по профилактике употребления ПАВ;
- проведение внеурочных мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ (тренинги, классные часы, диспуты и дискуссии, игровые занятия, деловые и ролевые игры и т.д.);
- спортивные соревнования, Дни здоровья, выпуск информационных листовок и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток, проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни, создание научно- исследовательских и социальных проектов, проведение КВН, конкурса агитбригад, рисунки, поделки;
- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий и т.д.);
- тематические встречи и встречи со специалистами (нарколог и т.д.);
- организация и проведение индивидуальной работы (собеседования, и т.д.).

2. Работа с родителями:

- участие в проведении и организации родительских собраний школы, работы органов ученического самоуправления;
- информационно-консультативная работа;
- обсуждение проблем;
- привлечение к участию в тренинговых занятиях.

3. Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде:

- ведение разъяснительно – просветительской работы с подростками и родителями;
- организация занятий для подростков по профилактике употребления ПАВ. Методы

исследования:

- Теоретические: выявление и анализ проблемы, изучение литературы и документации по проблеме ПАВ, анализ ситуации употребления ПАВ в образовательном учреждении;
- Практические: диагностические исследования, анкетирование, наблюдение, тестирование, изучение и обобщение педагогического опыта.

Результат:

- уменьшение факторов риска употребления ПАВ;
- повышение процента занятости детей, активно участвующих в общественной деятельности школы, развития ученического самоуправления;
- увеличение процента самостоятельности детей в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использовании досуга;
- повышение уровня воспитанности учащихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростков;
- увеличение процента учащихся с положительной мотивацией на здоровый образ жизни;
- установление более прочных социальных связей с органами системы профилактики употребления ПАВ.

**РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ОСУЩЕСТВЛЯЛАСЬ СОГЛАСНО ПЛАНУ.**

Цель работы: формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

ЗАДАЧИ:

- выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики;
- формирование позитивного образа «Я».

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

- ✓ Организации психолого-педагогической поддержки обучающихся 1 - ых классов
- ✓ Оформление стенда
- ✓ Выступление на педагогическом совете по теме «Работа с детьми «группы риска»
- ✓ Психологическая поддержка учащихся при подготовке и сдачи ЕГЭ и ГИА.
- ✓ Участие в общешкольных родительских собраниях

2.6. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Школа активно взаимодействует:

- с учреждениями основного и дополнительного образования
 - с учреждениями культуры: библиотеки;
 - с учреждениями здравоохранения, ОВД, ГИБДД, центром занятости.

Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом

1. Реализация программ педагогических лекториев, индивидуальных консультаций, тематических родительских собраний, дней "открытых дверей", общешкольных собраний.
2. Повышение психолого-педагогических знаний родителей через лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.
3. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через
 - родительские собрания;
 - родительский лекторий;
 - всеобуч для родителей;
 - организацию кружков, секций, совместных творческих дел;
 - помощь в укреплении материально-технической базы;
 - индивидуальное шефство над неблагополучными семьями.
4. Участие родителей и общественности в управлении школой через:
 - управляющий совет школы;
 - родительский совет.

2.7. ГОСУДАРСТВЕННОЕ И ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Анализ работы профсоюзного комитета

1. В профсоюзной организации школы в настоящее время состоит 97 из 120 работников общеобразовательного учреждения - это 81% от численности работающих в школе. Все работники регулярно безналично оплачивают профсоюзные взносы.

В состав профкома входят 5 членов коллектива, в том числе:

- Профсоюзный комитет ведет свою работу на основании плана работы и задач, стоящих перед профсоюзной организацией: активизация работы по представительству и защите интересов членов профсоюза, укрепление и развитие профессиональной солидарности, решение социальных проблем, а также создание условий для улучшения материального положения работников и их здоровья, повышение квалификации работников.
- За период сентября по май 2017-2018 учебный год было проведено 5 собраний. Регулярно проводились заседания профсоюзного комитета, повестка дня и собраний, и заседаний соответствовала плану работы, внеочередные заседания профкома были для выделения материальной помощи по заявлениям работников школы.
- Ведется контроль за исполнением трудового законодательства: прием и увольнение работников, поощрение и вынесение дисциплинарных взысканий. Согласовываются с профсоюзным комитетом график отпусков, тарификация на учебный год, график дежурства учителей, расписание уроков. На основании нового Трудового кодекса со всеми работниками школы администрация заключила бессрочные трудовые договора, на каждый учебный год дополнительно к трудовым договорам заключаются

соглашения с учетом изменений учебной нагрузки и получение доплат за дополнительную педагогическую работу, не входящую в круг основных обязанностей.

- Профсоюзный комитет регулярно и активно занимается вопросами предоставления льгот по оплате коммунальных услуг сельским педагогам и педагогам-пенсионерам.
- Председателем профсоюзной организации регулярно доводятся до всех членов коллектива изменения, касающиеся социальных вопросов и вопросов оплаты труда, регулярно проверяется правильность исчисления заработной платы работников.
- Ответственный за организационную работу активно ведет культмассовую работу. Все работники школы в день рождения получают поздравления от коллег. В коллективе отмечаем праздники: 23 Февраля, 8-е марта, День учителя, Новый год, начало и окончание учебного года. Она и другие члены коллектива всегда готовят веселую и оригинальную праздничную программу, привлекает к участию в сценарии и других членов профсоюза.
- За счет средств профсоюза в 2018-2019 учебном году для всех работников приобретались новогодние подарки. Оказывалась материальная помощь работникам школы на организацию похорон родственников из средств профсоюза и личных средств работников школы.
- Для более оперативного информирования работников в профсоюзном уголке предусмотрена страничка.

Предлагаю следующие задачи:

- 1. Активно вести работу профсоюзной организации по представительству и защите интересов членов профсоюза, повышению социальной защищенности работников школы.
- 2. Содействовать повышению социального статуса учителя на селе, содействовать в решении социальных проблем школы.
- 3. Содействовать реализации приоритетных направлений национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
- 4. Укреплять и развивать профессиональную солидарность.
- 5. Содействовать в улучшении материального положения, укреплении здоровья работников школы, создании условий для повышения их квалификации.

2. Анализ работы Управляющего совета

Управляющий совет Школы – это коллегиальный орган управления Школой, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий управленческие (властные) полномочия, определенные уставом Школы, по решению ряда важных вопросов функционирования и развития Школы. Совет представляет интересы всех групп участников образовательного процесса, т.е. обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников Школы.

Основные функции Совета следующие:

- согласование профилей обучения;
- согласование локальных актов Школы в пределах своей компетенции;
- согласование от имени Школы с учредителем программы развития Школы и ее утверждение, если иное не установлено Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- разработка и обсуждение изменений и дополнений в устав Школы с последующим их представлением Наблюдательному совету;
- согласование Правил приема обучающихся;
- согласование решения об отчислении из Школы несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, как меры дисциплинарного взыскания;
- согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;
- согласование режима занятий обучающихся;
- принятие решения об установлении требований к одежде обучающихся в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными уполномоченными органами государственной власти Московской области;
- участие в разработке и согласование локальных актов Школы, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Школы, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Школы;
- участие в оценке качества и результативности труда работников Школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласование их распределения в порядке, устанавливаемом локальным актом Школы;
- согласование локального акта о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;
- обеспечение участия представителей общественности в процедурах итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена; процедуре аттестации администрации Школы; деятельности аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий; общественной экспертизе (экспертизе соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертизе качества условий организации образовательного процесса в Школе, экспертизе инновационных программ);
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы;
- участие в подготовке ежегодного отчета о деятельности Школы, отчета Школы о результатах самообследования;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Школе;
- выдвижение от имени Школы педагогических работников и коллектива Школы для участия в муниципальных и региональных конкурсах;
- представление от имени Школы педагогических и других работников Школы к правительственным наградам и другим видам поощрений.

Общее количество членов Совета – 11 человек. В состав Совета входит директор Школы.

Представитель учредителя (1 человек) назначается учредителем.

Также в состав Совета кооптируется 1 представитель местной общественности, экономики, науки, культуры – из числа лиц, заинтересованных в успешном функционировании и развитии Школы.

Количественный состав избираемых членов Совета от различных категорий участников образовательных отношений следующий:

- общее количество членов Совета, избираемых из числа родителей (законных представителей) обучающихся составляет 4 человека;

- в состав Совета входят 2 представителя от обучающихся (по 1 представителю от обучающихся каждой из параллелей 10-х-11-х классов) Школы;

- количество членов Совета из числа работников Школы составляет 2 человека. Срок полномочий Совета – 4 года.

Каждый член Совета обладает одним голосом. В случае равенства голосов решающим является голос председательствующего на заседании.

Решения Совета принимаются абсолютным большинством голосов присутствующих на заседании членов Совета.

На заседании Совета ведется протокол, в котором указываются место и время проведения заседания, фамилия, имя, отчество присутствующих на заседании, повестка дня, вопросы, поставленные на голосование и итоги голосования по ним, принятые решения.

Протокол заседания Совета подписывается председательствующим на заседании и секретарем заседания, которые несут ответственность за достоверность протокола.

Протоколы заседаний Совета включаются в номенклатуру дел Школы. За 2018-2019 учебный год прошло 4 заседания Управляющего совета.

Цель работы Совета – содействие созданию в школе эффективных условий организации образовательного процесса.

Приоритетными задачами Управляющего Совета школы являются:

- Определение основных направлений развития школы;
- Содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- Контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в школе;
- Содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств;

Члены Управляющего совета традиционно принимают участие в работе первого большого подсовета в августе, встречаются с родителями учащихся, членами родительских комитетов классов, где родители школьников рассказывают о своих пожеланиях и потребностях.

Управляющий совет совместно с администрацией школы проводит анализ представленных потребностей в приобретении мебели, оборудования, компьютерной техники, информационных программ, в проведении ремонта и т.д.

Работа Управляющего совета позволила реализовать основные принципы Программы развития школы – открытость образовательного пространства, максимальное выполнение школой запросов социума.

На заседаниях Управляющего совета рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение состава управляющего совета.
2. Утверждение плана работы Управляющего совета на 2018-2019 учебный год.
3. Согласование профилей обучения.
4. Согласование режима занятий обучающихся.
5. Согласование локальных актов школы в пределах своей компетенции;
6. Согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.
7. Выдвижение от имени школы педагогических работников и коллектива школы для участия в

муниципальных и региональных конкурсах.

8. Оценка качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласование их распределения в порядке, устанавливаемом локальным актом школы.
9. Об участии членов управляющего совета в организации и проведении новогодних праздников.
10. О помощи членов управляющего совета в проведении зимних каникул.
11. Отчет председателя управляющего совета по итогам работы за 2018 – 2019 учебного года.
12. Содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы.
13. Об участии в подготовке ежегодного отчета о деятельности школы, отчета школы о результатах самообследования.

Проводились совместные заседания с Советом Профилактики школы, администрации села, на Управляющий совет не раз приглашались представители культуры (СДК и библиотеки) для обсуждения общих проблем, связанных с воспитанием наших детей, проведением совместных мероприятий. Это взаимодействие только усиливает позиции школы на селе и содействует её развитию.

С целью создания открытости деятельности школы и Совета на сайте школы размещается информация о принятых решениях Совета. По инициативе Управляющего совета был изучен уровень удовлетворенности родителей, обучающихся, учителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Таким образом, на заседаниях Совета рассматривались вопросы финансирования школы, анализа использования бюджетных средств, варианты привлечения внебюджетных средств. Привлечения ресурсов на развитие материально – технической базы школы.

В целом уровень материально-технической базы школы можно считать удовлетворительным. Но требуются существенные финансовые затраты для подготовки школы к новому учебному году, для выполнения основных индикаторов соответствия школы современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса. Необходим ремонт рекреаций 1-3 этажей, некоторых учебных кабинетов, кровли Интерната.

В течение учебного года члены Управляющего совета принимали активное участие в жизни школы. Деятельность Управляющего совета осуществлялась в соответствии с планом работы, но приходилось решать и незапланированные вопросы. Заседания проходили в основном в полном составе, по-деловому. Решения Совета доводились до сведения коллектива работников школы.

В новом 2019-2020 учебном году планируется уделить особое внимание в работе Управляющего Совета таким направлениям, как укрепление материально – технической базы школы, совершенствование школьного питания, обеспеченность учебниками и организация досуговой деятельности учащихся школы.

Проблемы:

1. Низкий уровень привлечения внебюджетных средств.
2. Недостаточное информирование жителей села о работе Управляющего Совета.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Организовать качественную работу по привлечению внебюджетных средств.
2. Принять участие в деятельности школы по вопросам повышения качества образования.
3. Постоянно публиковать на школьном сайте информацию о решениях Управляющего совета.
4. Активизировать работу общественной приёмной Управляющего совета школы.

2.7 Реализация Программы Развития

Прошедший 2018-2019 учебный год был **первым этапом реализации программы развития школы**. На этом этапе велась диагностическая, прогностическая и организационная деятельность:

1. **Совершенствование нормативно-правовой базы**, соответствующей новой модели школы: изучены документы федерального (Стандарты, приказы) и муниципального уровней, переработаны внутришкольные документы в соответствии с целями реализации Программы развития (Образовательная программа, Устав, локальные акты).
2. **Совершенствование кадрового состава**:
На конец 2018-2019 учебного года штат педагогических работников укомплектован на 100%.

Всего педагогов: 97

Высшее педагогическое образование имеют 91 педагог. Большая половина педагогов имеют квалификационную категорию-высшую или первую. Не имеют соответствия занимаемой должности начинающие педагоги (7 человек).

За последние 5 лет повысили квалификацию все педагоги, в т.ч. по ФГОС.

3. **Совершенствование материально-технического обеспечения**:
На конец 2018-2019 учебного года материальные ресурсы составляют:

Обеспеченность учебной литературой (%)	100%
Количество учебных кабинетов	63
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	60
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	140
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемых в учебном процессе	12
Наличие локальной сети в ОО (да/нет)	да
Наличие выхода в Интернет (да/нет)	да
Наличие медиатеки (да/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Доля педагогов, применяющих ИКТ в учебном процессе	95%
Наличие библиотеки с читальным залом (да/нет)	да
Наличие сайта ОО (да/нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/нет)	да (процедурный и смотровой кабинеты)

За прошедший год внебюджетных средств не поступило в школу.

Обобщение и анализ существующего опыта работы по выявлению и диагностике оснований дифференциации учащихся для обучения в классах с различными образовательными компонентами,

по индивидуализации учебных планов и программ; по организации и проведению мероприятий конкурсного и олимпиадного характера (в т.ч. психологическое диагностирование, разработка индивидуальных маршрутов и образовательных траекторий, индивидуальная и групповая работа каждого педагога с обучающимися разных уровней способностей, исследовательская работа, олимпиады.

4. **Развитие системы управления и контроля** учебно-воспитательным процессом как важнейшего фактора в организации эффективности образовательного процесса. В 2018-2019 учебном году особое внимание было уделено следующим направлениям:

- Совершенствование содержания форм и методов обучения (реализация госстандарта, индивидуализация и дифференциация обучения, организация эффективной учебно-познавательной деятельности по овладению компетенциями)

- Использование в учебном процессе современных педагогических технологий (овладение многоуровневым деятельностным подходом в обучении, которые лежат в основе современных технологий; разработка дидактических материалов; мониторинг освоения)

- Способы построения оптимальных систем контроля (диагностика результатов образовательного процесса, диагностика учебных возможностей обучающихся, мониторинг уровня обученности учащихся, мониторинг выполнения учебных программ, разработка контролирующих комплексов, включающих материалы для самоконтроля, взаимоконтроля и учительского контроля)

- Профессиональный рост учителя как условие формирования знаний обучающихся

- Изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта

- Корректировка учебных программ и тематического планирования

- Открытые уроки

- Взаимопосещение уроков

- Работа учителей над проблемными темами в течение года

- Организация внеклассной работы и ее влияние на развитие творческих способностей обучающихся

- Пополнение «копилки передового опыта».

- Определение критериев, показателей, методов и приемов изучения

эффективности образовательного процесса. Совершенствование мониторинга деятельности школы.

5. **Ознакомление педагогов** с теоретическими и технологическими аспектами предстоящей деятельности в новой модели (заседания Педсоветов, семинары, совещания).

6. **Ознакомление родителей** и учащихся с ключевыми идеями школы через заседания Союза Родителей и родительские собрания.

7. **Определение приоритетных направлений в воспитательной деятельности** в соответствии с подпрограммами:

8. **Развитие связей** с социальной средой.

9. **Внеурочная деятельность**

за 2018-2019 учебный год и перспективы

1. Переход на новые образовательные стандарты			
Задачи	Показатели	2018	2019
Внедрение ФГОС	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1,2,3,4,5,6,7,8 классы	1,2,3,4,5,6,7,8,9 классы
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	100%	100%
Развитие материально-технических условий для введения ФГОС	Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	100%	100%
Развитие системы оценки личных достижений обучающихся	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	все классы	все классы
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей)			
Задачи	Показатели	2018	2019
Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность	Рост количества школьников, работающих в научном обществе обучающихся	90%	100%
	Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	90%	100%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся	Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	70%	80%
Развитие интел-лектуальных, творческих способностей обучающихся	Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	100%	100%
2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.			
Задачи	Показатели	2018	2019
Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.	Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, городских, всероссийских и международных программах	100%	100%
Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах.	Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах	100%	100%
Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.	Рост числа учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой	+4	+4
Развитие системы гражданско-патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.	Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления.	100%	100%
3. Совершенствование учительского корпуса			
Задачи	Показатели	2018	2019
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	Рост числа учителей, прошедших ФГОС	100%	100%
	Рост числа учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации	80%	100%
Повышение профессиональной	Рост числа учителей, прошедших	По графику	

компетентности педагогов	аттестацию в новой форме		
4. Изменение школьной инфраструктуры			
Задачи	Показатели	2018	2019
Усиление материально-технической базы школы	Увеличение числа учебных кабинетов, оснащенных ИКТ, подключенных к локальной школьной сети, пополнение библиотечного фонда оснащение классов новой мебелью оснащение спортивного зала новым инвентарем оснащение школьной столовой технологическим оборудованием	100% 100% 60% 90% 70%	100% 100% 100% 100% 100%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов	Рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	100%	100%
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников			
Задачи	Показатели	2018	2019
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	100%	100%
Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Рост числа обучающихся, обеспеченных качественным горячим питанием	100%	100%

Раздел III. Организационно – педагогические мероприятия

Анализ методической работы

3.1. Исходное обеспечение учебно-воспитательного процесса в 2018-2019 уч. году

№п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Учёт детей в микрорайоне	Август	Директор Зам.директора по УВР

2	Организация набора учащихся в школу	Август	Директор
3	Уточнение списков учащихся по классам	сентябрь	Классные руководители
4	Проверка алфавитной книги учёта учащихся школы по классам	сентябрь	Зам.директора по УВР
5	Учёт устройства выпускников школы	сентябрь	Классные руководители
6	Изучение бытовых условий школьников и составление списков учащихся, нуждающихся в помощи	В течение года	Классные руководители, Зам.директора по УВР
7	Укомплектование групп продленного дня	сентябрь	Зам.директора по УВР
8	Учёт детей, нуждающихся в бесплатном питании	сентябрь	Зам.директора по ВР
9	Обеспечение учащихся горячим питанием	сентябрь	Зам.директора по ВР
10	Выдача учебников учащимся из многодетных и малообеспеченных семей	сентябрь	Зам.директора по ВР Педагог-библиотекарь
11	Собеседование с учителями по работе с учащимися, имеющими проблемы в учёбе	В течение года	Администрация
12	Собеседование с учителями по работе с трудновоспитуемыми учащимися	В течение года	Администрация, соц.педагог
13	Организация обучения на дому для детей со слабым здоровьем	сентябрь	Зам.директора по УВР
14	Определение психологических особенностей учащихся первых классов и вновь прибывших учащихся	сентябрь	Педагог – психолог, классные руководители
15	Организация учёта детей 5-6 летнего возраста в микрорайоне и их подготовка к обучению в школе	В течение года	Зам.директора по УВР
16	Проверка готовности учебных кабинетов к проведению занятий	Август	Администрация
17	Проведение инструктажа по правилам обеспечения безопасности образовательного процесса с учителями школы	сентябрь	Администрация

**Организация деятельности школы, направленная на
получение бесплатного общего образования в 2018-2019 уч.году**

1.	Анализ задействования учащихся в процессе обучения	До 05.09	Директор
2.	Трудоустройство выпускников	В течение года	Зам. директора по ВР
3.	Работа с «трудными» детьми: создание группы профилактики; – постановка на учет всех неблагополучных семей; – контроль за «трудными» детьми (посещаемость, успеваемость, поведение)	До 15.09 2 раза в месяц в течение года	Директор Зам. директора по ВР, классные руководители, соц.педагог
4.	Организация внеклассных мероприятий, секций, кружков	В течение года	Зам.директора по ВР
5.	Утверждение общественного инспектора по охране детства из числа учителей	Сентябрь	директор
6.	Контроль за посещаемостью учащимися занятий	В течение года	Классные руководители
7.	Достижение 100% охвата учащихся горячим питанием	Сентябрь	Директор

8.	Контроль за качеством приготовления пищи, её разнообразием	В течение года	Директор медработник
9.	Планирование и регулярное проведение занятий по ПДД		Зам. директора по ВР
10.	Организация встреч с сотрудниками ГИБДД: проведение дней безопасности дорожного движения	Октябрь-апрель	Зам.директора по ВР
11.	Ведение журнала по ТБ, ознакомление учащихся, контроль над исполнением		Директор
12.	Организация работы с учащимися по ликвидации пробелов в знания	В течение года	Зам. директора по УВР
13.	Контроль за качеством образования и выполнения образовательных программ	В течение года	Зам. директора по УВР
14.	Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учащимися и их родителями	В течение года	Классные руководители
15.	Определение порядка учета посещаемости учащихся: а) ежедневный учет; б) недельный учет.	В течение года	Классные руководители
16.	Организация дежурства в школе: а) администрации; б)учителей	Сентябрь	Зам.директора по ВР
17.	Медосмотр учащихся	Октябрь	Директор медработник
18.	Доведение результатов медосмотра до сведения родителей		Директор

1.2. Работа с педагогическим составом

1.2.1. Анализ методической работы

Методическая работа школы строится на основе годового плана. (Пр.№73 от 31.08.2018г. Об утверждении плана методической работы)

Основные направления деятельности

Организационная работа:

- Согласование и утверждение плана методической работы на 2018-2019учебный год ;
- Составление плана прохождения курсов повышения квалификации педагогов;
- Организация участия педагогов в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах.

Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

- Создание банка данных по направлениям: подготовка к ЕГЭ, ГИА; ВПР;
- Сбор информации, подготовка материалов для семинаров, педсоветов, педконсилиумов.

Работа по аттестации педагогических кадров

- Посещение уроков с целью изучения опыта работы учителей и работа над совершенствованием опыта.

Инновационная деятельность

- апробация ФГОС 8 класс;

Обобщение и распространение опыта работы

- Подготовка материалов для участия в проф.конкурсах

План методической работы является составной частью плана учебно-воспитательной работы, все они утверждены директором ОУ (Пр.№73 от 31.08.2018г.). План методической работы отражает контроль за состоянием образовательного процесса.

Руководит и координирует методическую работу в школе Методический Совет, который

- *Согласовывает* план учебно-воспитательной и методической работы школы, учебный план, план курсовой подготовки, рабочие программы учебных предметов, курсов, программ дополнительного образования; экзаменационные материалы;
- *Рассматривает* теоретические и практические вопросы образовательного процесса:
 - структура и содержание предметно-содержательного анализа по предметам, результаты мониторинга успеваемости уч-ся, качества знаний; вопросы, связанные с введением ФГОС;
 - подготовка к педагогическим советам, подготовка аналитических материалов о работе предметных МО;
 - проблемы создания и обновления школьного сайта;
 - заказ учебников на новый учебный год; планирование предпрофильной подготовки;
 - положения, которые регламентируют образовательный процесс в школе (Положение о портфолио ученика) и т.д.
- *Рекомендует* педагогам школы участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.

В школе функционирует методсовет, 8 методических объединений. Заседания МО проводятся регулярно по планам работы. Протоколы имеются.

Методические объединения – 8 циклов:

- Баразгова А.Р. - МО учителей начальных классов;
- Ларина Т.В.- МО учителей математики и информатики;
- Цхурбаева Н. А. - МО учителей физики, химии, биологии;
- Кадржанова А. В. - МО учителей иностранного языка;
- Фидарова Ж. У.- МО учителей истории и географии;
- Гусалова Б.В. - МО учителей физкультуры, музыки, технологии, ОБЖ;
- Келехсаева М. С. - МО учителей русского языка и литературы;
- Кубатиева Т. М. - МО учителей осетинского языка и литературы.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Инновации в содержании школьного образования в школе на 2018-2019уч. г. следующие:

- 1-е -8 классы работают по ФГОС второго поколения
- В 9 классе из школьного компонента 1ч отдали на предмет «Финансовая грамотность» и 1 час на курс «Основы предпринимательской деятельности» в 10 классах.
- В 11 классах вводится 1 час по предмету «Астрономия»
- В рамках классных часов в 10 классах вводится курс «Семьяведение»

- учителями школы используются следующие инновационные технологии: ИКТ и проектная деятельность.

Методическая служба школы занимается вопросами использования современных образовательных технологий в образовательном процессе в условиях введения ФГОС.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 67% учителей используют различные элементы технологий;
- 84% учителей прошли курсы повышения квалификации по теме:

«Актуальные вопросы современного обучения в условиях введения ФГОС»;

Учителя школы чаще всего обобщают и распространяют свои интересные педагогические находки, наработанные учебные и методические материалы через участие в публикациях разного уровня, участие в семинарах, конференциях, в интернет-сообществах, проведение открытых уроков, мастер-классов, дистанционную работу, выступления на педагогических советах, методических объединениях.

На уроках используются новые технологии, активно работают с мини-проектами на уроках.

Все учителя владеют компьютерными технологиями, регулярно повышают уровень квалификации в СОРИПКРО. Школа 100% укомплектована кадрами.

Педагоги школы активно пополняют свои сайты на страницах образовательной площадки МультиУрок и Инфоурок и т.д. В I четверти Дзанагова Р.М. опубликовала тематическое планирование по русскому языку, литературному чтению, материал по промежуточной аттестации по русскому языку, тематическое планирование по окружающему миру с включением Истории Осетии, Дзанагова М.Д. опубликовала презентацию «Современный урок-современный учитель», рабочую программу по русскому языку 3 класс, Рыбалко Л.Д. опубликовала разработки уроков по математике (Запись сложения в столбик») и русскому языку («Разделительный ь и ь знак»), Ласенко И.В. методическую разработку линейки «Золотая осень» и т.д.

Предметные недели проводились по утвержденному графику

МО учителей родного языка и литературы	15-20 октября	Кубатиева Т.М.
МО учителей начальной школы	3-7 декабря	Баразгова А.Р.
МО учителей математики информатики	9-14 декабря	Ларина Т.В.
МО учителей английского языка	15-20 апреля	Кадржанова А.В.
МО учителей русского языка и литературы	3-10 апреля	Келехсаева М.С.
МО учителей химии, физики, биологии и экономики	8-13 апреля	Цхурбаева Н.А.
МО учителей физкультуры, музыки, искусства и МХК	22-27 апреля	Гусалова Б.В.
МО учителей истории и обществознания	13-18 мая	Фидарова Ж.У.

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач на первое полугодие 2018-2019 учебного года.

Школьное методическое объединение учителей состоит из 86 учителей.

Основные задачи школьного методического объединения в этом учебном году следующие:

- Совершенствование работы основной школы по реализации ФГОС в образовании;
- Создание образовательной среды в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами;
- Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации в условиях новых образовательных программ ФГОС основного общего образования;
- Сосредоточение основных усилий МО на формировании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ГИА и поступления в учебные заведения.
- Внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;
- Совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

В текущем полугодии было проведено два плановых заседания:

Заседание №1 (август)

Тема: «Содержание и основные направления деятельности МО учителей - предметников на 2018-2019уч. г.»

Заседание №2 (ноябрь)

Тема: «Развитие профессиональной компетенции педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

На заседаниях методического объединения решались вопросы по планированию и проведению внеклассных мероприятий, учителями был составлен план проведения предметных недель, делились педагогическим опытом работы учителя, выслушивались выступления учителей по поставленным вопросам, выявлялись причины снижения качества обучения учащихся. Для слабоуспевающих детей организованы дополнительные занятия.

Согласно плана работы ШМО проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, так же учащиеся приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам и показали следующие результаты:

Результаты Всероссийской олимпиады школьников показали необходимость усиления работы с одаренными детьми и их подготовки к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Основными вопросами в течение года были: подготовка учащихся к олимпиадам и ГИА.

Посещение уроков считается в школе главной контролирующей силой. По посещенным урокам отмечается, что большинство учителей в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Согласно внутришкольному контролю в период с сентября по октябрь 2018-2019 учебного года проводилась проверка степени адаптированности обучающимися 1, 5, 10 классов.

Учителя - предметники основной школы в этот период стараются не только сохранить учебные достижения начальной школы, но и повысить их. Обучают школьников анализировать, сравнивать, сопоставлять учебный и дополнительный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.

Педагоги – предметники на уроках осуществляют индивидуальный и дифференцированный подход к детям, используют развивающее обучение, элементы здоровьесберегающих технологий; следят за усвоением обучающимися учебного материала.

На протяжении года педагоги работали над темами по самообразованию. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе. В конце года заслушаны отчеты о выполнении поставленных задач и сданы отчеты о работе МО за год (отчеты прилагаются).

Анализируя работу членов ШМО за 2018-2019 уч.год можно отметить, что поставленные задачи выполнены. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный механизм.

1.2.3. Работа с молодыми специалистами

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в течение 2018-2019 учебного года осуществлялась реализация программы «Школа молодого специалиста» (Пр.№63 от 31.08.2018г.) *Для повышения эффективности работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями организовать Школу молодых специалистов (руководитель Дзицоева Ф. Т. - зам. директора по УВР).*

Целью которой, было оказание практической помощи в становлении и успешном продвижении

молодых учителей в профессии.

Задачи:

- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей молодого учителя;
- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал молодых педагогов, мотивировать их участие в

инновационной деятельности;

- проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
- создать комфортные условия для удовлетворения запросов по самообразованию молодых учителей;
- ориентировать молодого педагога на работу в направлении реализации ФГОС.

Задача наставника осталась прежней - помочь молодому учителю реализовать себя, развить

личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. В школе работает 6 молодых учителя, к которым прикреплены наставники из числа учителей высшей и первой категорий:

- Халина Е.Н. – Магкаева З.Б., учителя начальных классов;
- Догузовой Ф.Т. – Дзасохову З.В., учитель русского языка;
- Устиновой И.А. – Кадржанову А.В., учителя английского языка;
- Газдановой А.В. - Кайтмазову Р.Т., учителя английского языка;
- Дадовой Д.А. – Джикаеву И.Х., зам.директора по УВР;
- Цебоева Д.Р. – Текиеву С.К., учителя английского языка.

В соответствии с программой наставничества проведена работа по следующим направлениям:

- Школьная документация;
- Организация учебно-воспитательного процесса;
- Методическое сопровождение молодого учителя;
- Организация воспитательной работы в классе;
- Социология образования;
- Психологические основы адаптации молодого специалиста.

Индивидуальные планы работы с молодыми специалистами включали в себя следующие вопросы обучения:

- разработка рабочих программ по предмету;
- разработка поурочных планов;
- планирование внеклассной работы;
- использование молодым специалистом на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- участие в оформлении кабинета школы и организации работы в них учащихся;
- выбор и разработка с помощью руководителя одной методической темы и работы над ней;
- проведение открытых уроков.

Кроме того, в течение учебного года было организовано посещение молодыми учителями практических семинаров, курсовых мероприятий согласно графику посещения уроков.

Формы деятельности и содержание	Цель данного вида деятельности	Результат
1	2	3

1. Проведение мероприятий по закреплению на работе и вхождению в должность молодых специалистов: стажировок, мастер классов, обмена опытом, аттестации и др.	Составление и реализация плана работы с молодыми специалистами	Утверждение плана работы с молодыми специалистами
2. Посещение уроков молодых специалистов и вновь прибывших учителей.	Знакомство с профессиональным почерком молодых специалистов и вновь прибывших учителей.	Собеседования по результатам проведенных уроков, рекомендации.
3. Консультирование молодых специалистов.	Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов.	Повышение качества преподавания дисциплин
4. Сбор информации для формирования банка данных о кадровом потенциале	Формирование банка данных о кадровом потенциале ОО	
5.Собеседование с молодыми специалистами	Определение уровня владения методикой преподавания своего предмета	Выработка рекомендаций по овладению профессией
6.Собеседование с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами	Изучение итогов, достигнутых результатов за 1 полугодие	Разработка рекомендаций учителям
7.Собеседование с молодыми специалистами	Изучение итогов, достигнутых результатов за год	Разработка рекомендаций учителям

Основные трудности, возникающие у молодых учителей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны главным образом со слабой методической подготовкой. Имея запас теоретических знаний, полученных в институте, учитель зачастую не знает, как их применять на практике: он не владеет многообразием приёмов и форм обучения. С этой целью наставники посещают уроки молодых специалистов, проводят совместные анализы и самоанализы посещенных уроков.

МОНИТОРИНГ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ В РАБОТЕ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

№	Проблема	Методы диагностики	Пути решения проблемы
1.	Степень готовности учителя-стажера к работе в школе	Собеседование.	Приказ (Пр.№63 от 31.08.2018г.). о назначении наставника, составление Учебного плана стажера.
2	Знание стажером программы по предмету, умение разрабатывать рабочую программу	Собеседование, инд. консультации.	Индивидуальные консультации методиста, наставников. Проверка рабочих программ
3	Постановка задач урока (образовательных, развивающих, воспитательных).	Практическое занятие.	Контроль поурочных планов.
4	Работа со школьной документацией.	Практическое занятие, изучение ведения документации	Индивидуальные консультации наставника,
5	Владение общей и частной методикой.	Посещение уроков, наблюдение, беседа.	Индивидуальная работа с методистом,
6	Знание программного материала и возрастной психологии.	Наблюдение, тест «Оценка знания юношеской психологии».	Организация помощи наставника
7	Трудности, возникающие в работе стажера.	Анкета, беседа.	Организация помощи.
8.	Саморазвитие учителя –стажера.	Выбор темы, составление, плана, изучение литературы.	Индивидуальные консультации наставника, работа с ИПР, мониторингом педагога
9	Взаимодействие с педагогическим, ученическим и родительским коллективами	Анкетирование, собеседование, посещение собраний и классных мероприятий.	Индивидуальные консультации наставника, деятельность в составе творческих групп.
10	Анализ и самоанализ урока.	Взаимопосещение уроков Стажера и наставника, анализ	Индивидуальные консультации наставника, методиста

В целом задачи, поставленные «Школой молодого специалиста» на 2018-2019 уч.год выполнены. Период адаптации молодых учителей прошел успешно.

1.2.4. Обобщение опыта работы учителей

Главным ресурсом нашей школы является повышение эффективности кадрового потенциала, способного обеспечивать принципиально качественный уровень образования.

Целью является - оказание действенной помощи учителям, классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

Обычно статус учителя определяется текущей оценкой его деятельности. Иногда оценка складывается стихийно или под влиянием отношения педагога к работе, и далеко не всегда является объективной. Конкурсы педагогического мастерства помогают устранить это противоречие.

Представлять опыт педагогов школы нужно и важно. Очень важно поддержать развитие творчества учителя. Наши педагоги активно и результативно демонстрируют опыт профессионального мастерства. И мы надеемся, что сегодняшней педагогический совет поможет в дальнейшем при подготовке и документов и представлении и обобщении вашего опыта

Ключевая роль в школе принадлежит учителю. Школа не может быть лучше своих учителей. И мы стараемся создать все условия для профессионального роста каждого педагога, чтобы они стали лучшими. В этом учебном году обобщили опыт работы педагога родного языка и литературы Качмазовой М.Р. на МО и выдвинули ее кандидатуру решением педсовета на награждение Почетной грамотой РСО-Алания.

1.2.5. Аттестация учителей

Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой.

Основной целью по управлению аттестационным процессом в 2018 – 2019 учебном году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

При реализации данной цели решались следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических работников;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников;
- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся.

Со стороны администрации образовательных учреждений проводился контроль соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории.

Характеристика педкадров по имеющимся квалификационным категориям

Имеющаяся категория	Общее количество данной категории	% общего количества данной категории
Высшая категория	32	33 %
Первая категория	26	28 %
Соответствие занимаемой должности	30	32%

Без категории	7	7%
---------------	---	----



В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2018-2019 учебном году аттестационном году прошла организованно. Завершили процедуру аттестации 13 педагогических работников школы, что составляет 100 % от числа заявившихся на аттестацию:

- Педагогические работники, которым установлена в 2018-19 уч.году высшая квалификационная категория:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, по которой установлена категория	Приказ МО и науки РСО-Алиния
1.	Баразгова А.Р.	Учитель начальных классов	№ 417 от 8.05.2019г.
2.	Фидарова Ж.У.	Учитель истории	№ 417 от 8.05.2019г.
3.	Тахохова Е.Ф.	Учитель англ.языка	№ 423 от 13.05.2019г.
4.	Магкаева З.Б.	Учитель начальных классов	№ 514 от 6.06.2019г.

- Успешно прошли в 2018-19 учебном году аттестацию на соответствие занимаемой должности следующие педагоги:

№	ФИО	Занимаемая должность
1.	Аликова Светлана Батразовна	Воспитатель ГПД
2.	Газданова Агунда Валерьевна	Учитель английского языка
3.	Дзираева Марина Уматиевна	Учитель русского языка
4.	Догузова Фатима Таймуразовна	Учитель русского языка
5.	Красовская Екатерина Олеговна	Учитель английского языка
6.	Мильдзихова Фатима Хамурзаевна	Учитель физкультуры

7.	Остаева Альбина Германовна	Учитель математики
8.	Сидакова Мадина Таймуразовна	Учитель осетинского языка
9.	Устинова Ирина Анатольевна	Учитель английского языка

Итак, в школе:

Стаж педагогической деятельности	Количество учителей прошедших аттестацию в 2018-2019 году	Количество и доля учителей, имеющих (кол-во/%)			Количество и доля учителей, не имеющих КК (кол-во/%)* от общего количества педагогов в ОУ
		соответствие занимаемой должности	1 КК	ВКК	
1	2	3	4	5	6
0-2	3	-	-	-	4/5%
2-5	-	-	-	-	0
5-10	2	1	-	-	1/2%
10-20	3	1	-	-	2/3%
свыше 20	5	-	-	1	0
Итого	13/15%	9/10%	0	4/5%	7/8%

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2018-2019 аттестационный год прошел успешно. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Представленная информация по результатам аттестации 2018-2019 аттестационного года определяет следующие позиции:

- ✓ аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов, повышения эффективности управления аттестационными процессами;
- ✓ наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;
- ✓ основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации;
- ✓ создана и действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

1.2.6. Повышение качества образования

Качество образования — это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации школы, остальных членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата.

Качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

- образовательных результатов;
- организации образовательного процесса;

- квалификации педагогических работников.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и преподаватели как участники образовательного процесса.

Факторы, влияющие на качество школьного образования

Факторы, оказывающие влияние на качество школьного образования	
Факторы, которые школа может изменять	Факторы, на которые школа может оказать влияние при определенных условиях
Степень использования учащимися образовательных ресурсов (библиотеки, компьютеров, Интернета и др.)	Перегруженность программ и учебников учебными материалами
Количество учителей, имеющих высокий профессиональный уровень	Введение в программы и учебники материалов практико ориентированного характера
Уровень дисциплины в образовательном учреждении	Тип, вид, статус образовательного учреждения, его имидж
Сформированность у учащихся общеучебных умений: умение организовать собственное познание, умение управлять познавательным процессом; умение внимательно прочитать некоторый связный текст, выделить в приведенной в нем информации только те факты и данные, которые необходимы для получения ответа на поставленный вопрос; умение работать с информацией, представленной в текстах, таблицах, диаграммах или рисунках	
Стратегии, используемые учащимися при овладении учебным материалом (активные, пассивные)	Частота общения родителей с детьми и характер обсуждаемых тем (например, беседы о прочитанных книгах)
Использование учителем методов, ориентированных на запоминание или на вовлечение учащихся в активное освоение)	
Диалогический характер образования	
Знакомство школьников с различными точками зрения на события истории и жизни общества, на явления искусства	

Чрезвычайно важная задача по обеспечению качества образования – освоение чителем различных образовательных технологий: развивающее обучение; проблемное обучение; разноуровневое обучение; коллективная система обучения; исследовательские методы обучения; проектные методы обучения; технологии модульного и модульно-блочного обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

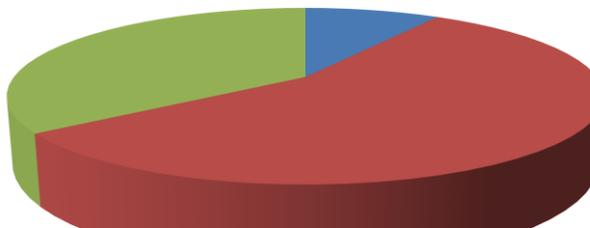
Каждый педагог должен понимать ту роль, которую он может сыграть в формировании личности ученика. Педагог должен быть готов использовать средства информатизации и информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих учеников. Чтобы формировать информационную культуру у учащихся, учитель и сам должен обладать такой культурой. Одна из главных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, вооружить его современными средствами и технологиями работы, сформировать у него информационную культуру. И этим должен заниматься каждый педагог, а не только учитель информатики.

Качество образования “задает” качество жизни человека и общества. И наша с вами задача – и совместно, и каждому - искать пути повышения качества образования, ведь качество образования это – итог деятельности школы, то есть нашей с вами работы.

В 2018-2019 учебном году школа работала по теме: «Обновление содержания и технологий образования с целью достижения нового качества образования в условиях реализации ФГОС»

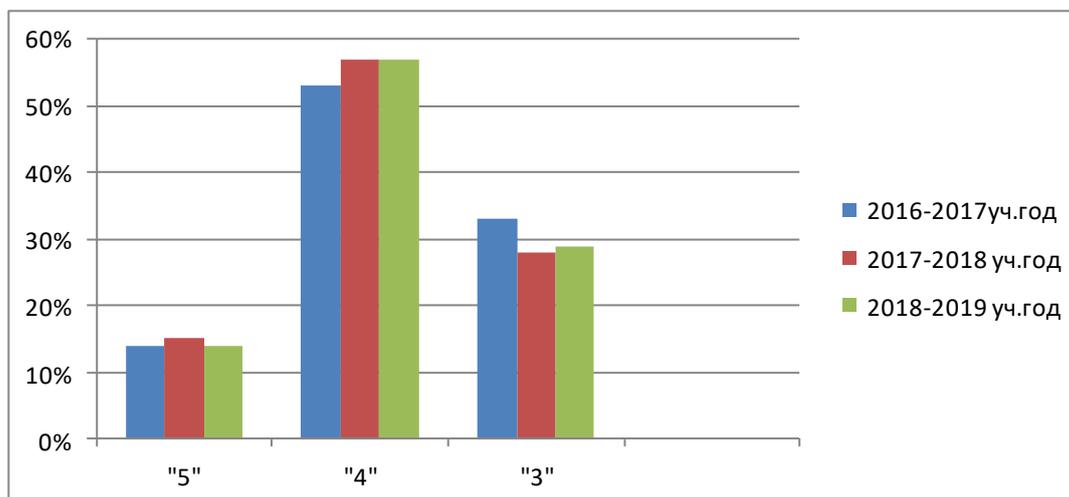
Анализ результатов обученности учащихся

В этом учебном году из 520 аттестованных обучающихся 2-4 классов закончили учебный год: на «5» - 49 человек (9%) и 291 человек на «4 и 5»- (56%). Итого 65% учащихся 2 - 4 классов закончили год на «4 и 5». Одну «4» имеют 37 человек (7%), а одну «3» - 36 человек (7%).



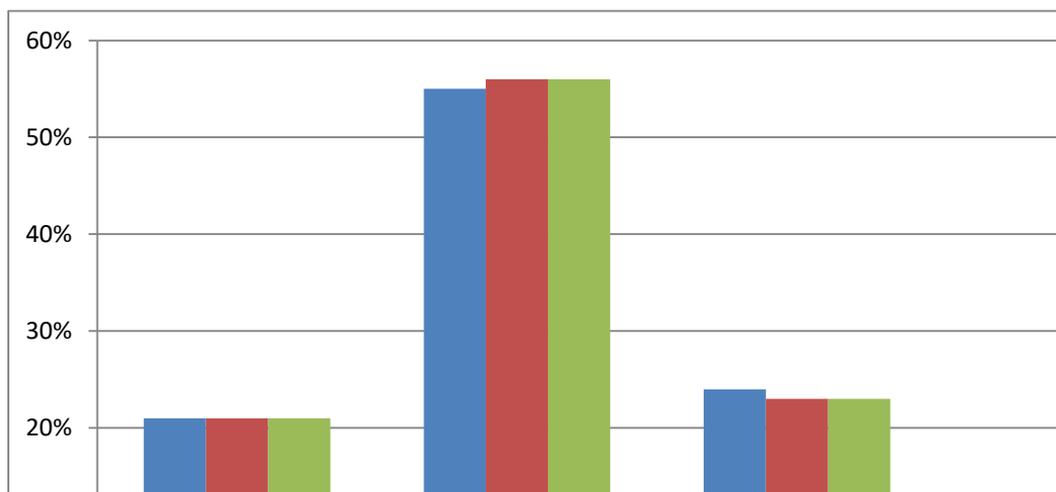
Анализ результатов учебного года показывает, что качество знаний **по русскому языку** составляет 71%. На «5» закончили год - 72 человек (14%). На «4» закончили год 295 человек (57%).

Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку



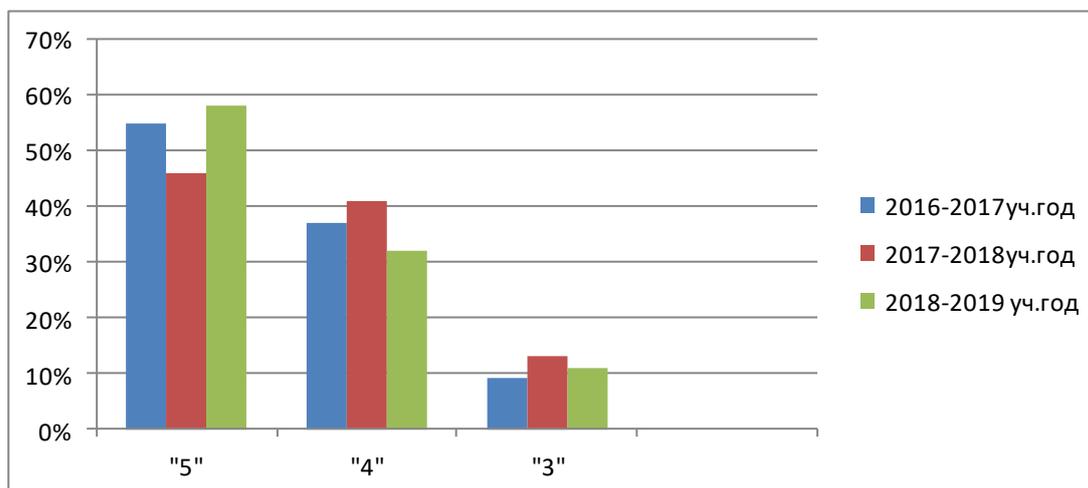
Качество знаний **по математике** составляет 77%. На «5» закончили год 109 человека (21%). На «4» закончили год 291 человек (56%).

Сравнительный анализ качества знаний по математике



Качество знаний **по чтению** составляет 89 % . На «5» закончили год 300 человек (58%). На «4» закончили год 164 человек (32%).

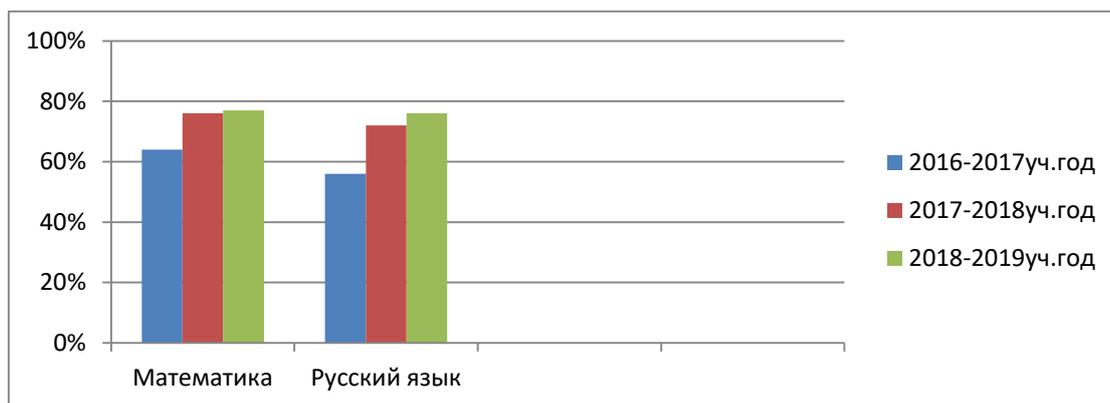
Сравнительный анализ качества знаний по литературному чтению



Качество знаний немного повысилось, хотя в основном результаты стабильны.

Результаты стартовой диагностики (в форме контрольных работ для 2-4-х классов), текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итоговое оценивание (в форме итоговых контрольных работ) показали, что у обучающихся 2-4 классов в целом сформированы основные умения (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие достаточно успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

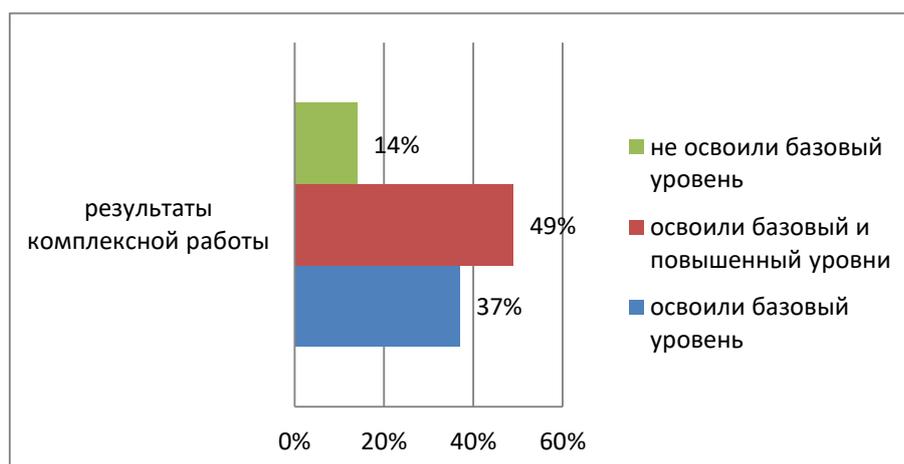
Сравнительный анализ итоговых контрольных работ 4 классов за последние три года представлен на гистограмме (по каждому предмету показано качество знаний в %):



Как видно из данной гистограммы качество знаний по сравнению с предыдущим годом повысилось.

С целью определения уровня сформированности предметных и метапредметных УУД у обучающихся 1-4 классов проведены: итоговые (комплексные) работы и психолого-педагогические диагностики.

Общие результаты выполнения комплексной работы в 1 классах.

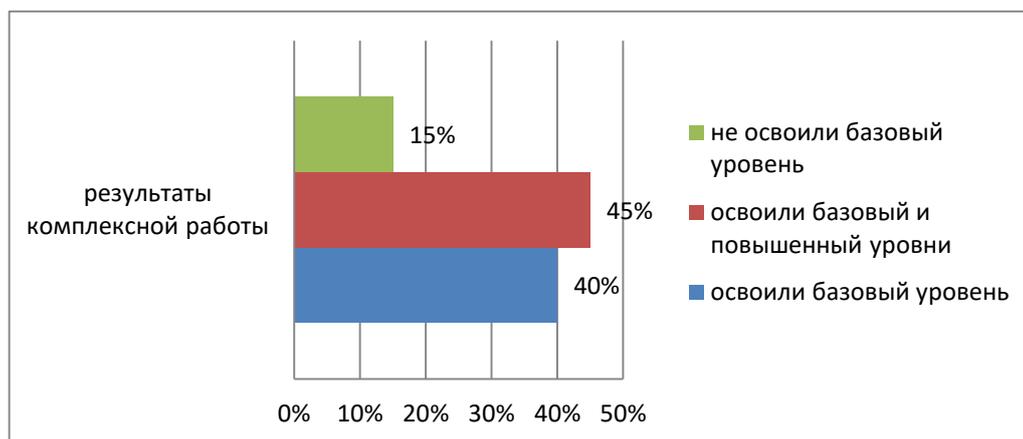


Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 1 – х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов.

Общие результаты выполнения комплексной работы во 2 классах.

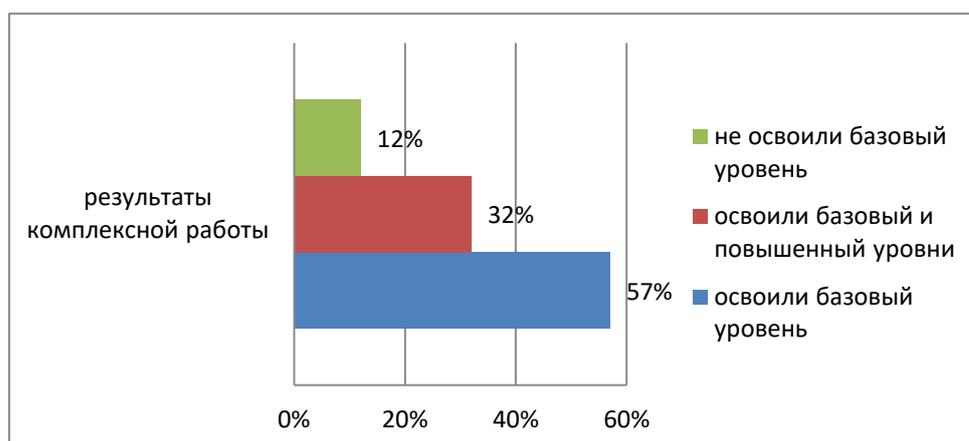


Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 2 – х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 2 класса и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой 26 учащихся.

Общие результаты выполнения комплексной работы в 3 классах.

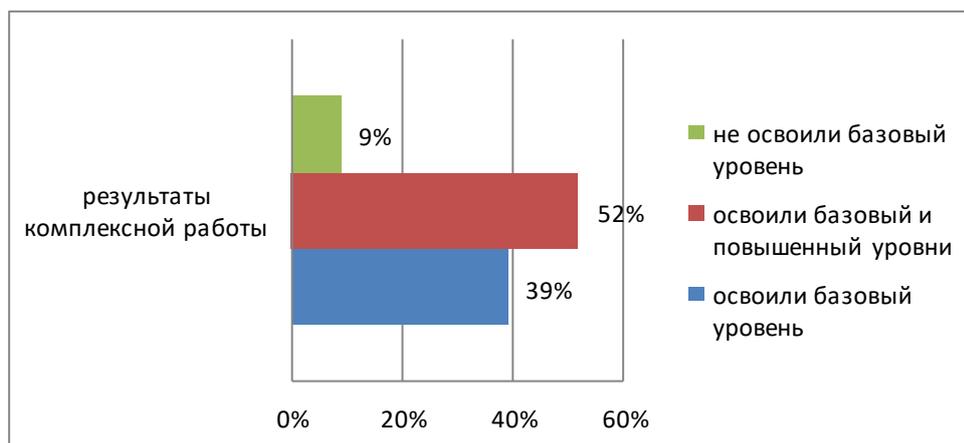


Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 3 – х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 3 класса и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой 19 человек..

Общие результаты выполнения комплексной работы в 4 классах.



Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 4 – х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 4 класса и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой 15 человек.

Сведения об итогах обучающей деятельности в 5-11 классах по предметам за 2018-2019 учебный год:

По русскому языку:

№	ФИО учителя	Год			
		СОУ	%К	%усп	с/б
1	Апаева Г.Ю.	63	70	100	3,9
2	Басиева О.К.	54	55	100	3,6
3	Дзасохова З.В.	60	64	100	3,8
4	Дзираева М.У.	51	41	100	3,5
5	Догузова Ф.Т.	55	48	100	3,6
6	Засешвили В.Г.	61	64	99	3,8
7	Келехсаева М.С.	69	82	100	4
8	Королева Л.В.	79	87	100	4,3
9	Легенькова Н.В.	54	36	100	3,6
10	Пагаева И.В.	63	70	100	3,9

По литературе:

№	ФИО учителя	Год			
		СОУ	%К	%усп	с/б

1	Апаева Г.Ю.	73	89	100	4,2
2	Басиева О.К.	72	82	100	4,2
3	Дзасохова З.В.	77	90	100	4,3
4	Дзираева М.У.	68	66	100	4
5	Догузова Ф.Т.	82	97	100	4,5
6	Засешвили В.Г.	75	86	100	4,3
7	Келехсаева М.С.	83	98	100	4,5
8	Королева Л.В.	80	89	100	4,5
9	Легенькова Н.В.	72	80	100	4,2
10	Пагаева И.В.	73	89	100	4,2

По математике и информатике:

Ф.И.О. учителя	% успеваемости по четв.					% качества успеваем.					Средний балл					Количество «2»				
	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год
Алесеева Л.В. (инф)	100	100	100	100	100	77	91	88	90	86	4,2	4,5	4,5	4,5	4,3	0	0	0	0	0
Багаева А.Г.	99	100	96	100	100	44	44	48	51	51	3,5	3,5	3,6	3,6	3,6	3	0	2	0	0
Балаева Б.М.	100	100	100	100	100	34	49	43	40	43	3,4	3,5	3,5	3,4	3,5	0	0	0	0	0
Дибирова И.Ф.	97	97	100	100	100	51	45	57	53	54	3,7	3,6	3,8	3,8	3,8	10	4	0	0	0
Ларина Т.В.	100	100	100	100	100	67	79	72	77	78	3,8	3,9	3,9	3,9	3,9	0	0	0	0	0
Остаева А.Г.	100	100	100	100	100	70	75	74	59	71	3,8	3,9	3,9	3,7	3,8	0	0	0	0	0
Сланова А.Ч.	98	100	97	100	100	60	72	57	71	63	3,8	3,9	3,7	3,9	3,9	5	0	2	0	0
Уруймагова З.Ю.	98	96	98	99	99	56	55	58	48	60	3,7	3,7	3,7	3,5	3,7	7	10, 1н/а	6	2	2
Химилонова М.Т. (инф)	100	99	100	100	100	89	86	81	67	84	4,4	4,3	4,3	4	4,3	0	1	0	0	0
того	99	99	99	100	100	61	66	64	62	66	3,8	3,9	3,9	3,8	3,9	25	15, 1н/а	10	2	2
того математика:	99	99	99	100	100	55	60	58	57	60	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	25	14, 1н/а	10	2	2
того информатика:	100	100	100	100	100	83	89	85	79	85	4,3	4,4	4,4	4,3	4,3	0	1	0	0	0

По родному языку и литературе:

№	Ф.И.О. учителя	% успеваемости по четв.					% качества успеваем.					Средний балл					Средний итог		алл по периоду
		1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1 и 2 чет.	3 и 4 чет.	
	Аббасова З.Х.	100	100	100	100	100	70	70	69	68	69	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	
2	Арапова Е. Э	100	100	100	100	100	94	89	85	92	88	4,5	4,5	4,4	4,6	4,5	4,5	4,5	
3	Байкова Р.Т.	100	100	100	100	100	75	76	73	74	75	4,0	4,0	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0	
4	Богова М.Т.	100	100	100	100	100	78	74	76	91	78	4,1	4,0	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	
5	Барчиева А. В.	100	100	100	100	100	74	81	84	93	92	4,2	4,3	4,4	4,5	4,5	4,3	4,3	
6	Бачмазова М.Р.	100	100	100	100	100	78	78	76	76	72	4,0	4,0	4,1	4,1	4,1	4,0	4,0	
7	Бубатиева Т.М.	100	100	100	100	100	83	87	86	97	86	4,3	4,4	4,3	4,5	4,4	4,4	4,4	
8	Будакова М.Т.	100	100	100	100	100	84	78	82	78	80	4,2	4,2	4,3	4,2	4,2	4,2	4,2	
9	Богова З. И.	100	100	100	100	100	91	95	94	95	93	4,3	4,4	4,3	4,4	4,3	4,3	4,3	
10	Бамикоева Ж.А.	100	100	100	100	100	78	78	80	83	83	4,1	4,2	4,2	4,2	4,2	4,1	4,1	
11	Бумарова А.Г.	100	100	100	100	100	87	92	97	96	96	4,2	4,4	4,5	4,5	4,4	4,3	4,3	
Итого:		100	100	100	100	100	100	81,6	82	86	83	4,1	4,2	4,2	4,2	4,2	4,1	4,1	

По английскому языку:

№	ФИО учителя	I четверть				II четверть				III четверть				IV четверть				COY	
		COY	%K	%усп	с/б	COY	%K	%усп	с/б	COY	%K	%усп	с/б	COY	%K	%усп	с/б		
1	Береева Ф.В.	58	63	100	3,8	59	65	100	3,8	58	64	100	3,9	59	64	98	3,7	67	
2.	Балиева А.Ч	61	64	100	3,9	62	65	100	3,8	60	63	100	3,8	63	62	100	3,8	62	
3	Базданова А.А.	61	55	99	3,8	60	64	100	3,9	63	59	100	3,8	68	67	100	4	67	
4	Базгоева Д.А.	64	70	100	3,9	65	71	100	3,8	64	70	100	3,8	61	56	100	3,8	62	
5	Баджанова А.В..	66	76	100	4	67	78	100	4	68	78	100	4	73	78	100	4	77	
6	Байтмазова Р.Т.	65	66	98	3,9	66	68	100	4	67	68	100	4	70	83	100	4,1	70	
7	Барасовская Е.	78	81	100	4	76	79	100	4	77	79	100	3,9	86	88	100	4	86	
8	Бахохова Е.Ф.	65	77	100	3,9	66	78	100	4	65	74	100	3,8	66	72	100	4	67	
9	Бекиева С.К.	69	70	100	4	70	72	100	4	66	71	100	3,9	77	82	100	4	77	
10	Бестинава И.А.	67	73	100	4	68	70	100	4	65	74	100	4	74	87	100	4	74	
11	Бегоева А.Ю.	63	66	100	4	65	68	100	4	62	67	100	3,8	69	75	100	3,9	67	
	нач. школа	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1 и 2 чет.	3 и 4 чет.	год

		% успеваемости по четв.					% качества успеваем.					Средний балл						
		1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год		
1	Батырова З. А	100	100	100	100	100	82	79	79	76	78	4,2	4,3	4,1	4,1	4,2	4,2	4,2
2	Табеева З.З	100	100	100	100	100	85	85	69	68	63	4,1	4,0	4,0	4,1	4,1	4,1	4,1
3	Тезиева. В. Т	100	100	100	100	100	85	77	83	82	82	4,1	4,1	4,2	4,2	4,2	4,1	4,2
4	Хадаева Ф. Е.	100	100	100	100	100	87	83	88	88	88	4,0	3,9	4,2	4,1	4,1	4,0	4,1
Итого:		100	100	100	100	100	100	81	80	79	77	4,1	4,0	4,1	4,1	4,2	4,1	4,2

По родной литературе:

№	Ф.И.О. учителя	% успеваемости по четв.					% качества успеваем.					Средний балл			
		1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4
1	Алборова З.Х.	100	100	100	100	100	74	76	75	70	74	4,1	4,2	4,1	4,1
2	Баракова Е. Э	100	100	100	100	100	84	61	69	69	76	4,2	3,6	3,9	3,9
3	Бзыкова Р.Т.	100	100	100	100	100	100	90	90	72	88	4,8	4,5	4,4	4,4
4	Гтоева М.Т.	100	100	100	100	100	82	87	76	85	83	4,2	4,3	4,1	4,1
5	Дарчиева А. В.	100	100	100	100	100	89	98	79	100	100	4,4	4,9	4,3	4,3
6	Качмазова М.Р.	100	100	100	100	100	84	78	83	65	76	4,2	4,3	4,4	4,4
7	Кубатиева Т.М.	100	100	100	100	100	86	94	80	83	85	4,3	4,5	4,2	4,2
8	Сидакова М.Т.	100	100	100	100	100	75	71	75	66	71	4,2	4,1	4,2	3,9
9	Тогоева З. И.	100	100	100	100	100	91	92	91	95	92	4,3	4,5	4,3	4,3
10	Хамиковая Ж.А.	100	100	100	100	100	66	68	73	70	70	4,0	4,0	4,0	4,0
11	Хумарова А.Г.	100	100	100	100	100	97	84	97	97	97	4,4	4,4	4,5	4,5
Итого:		100	100	100	100	100	100	81,7	81	79	82	4,2	4,3	4,2	4,2

	Нач. школа	% успеваемости по четв.					% качества успеваем.					Средний балл			
		1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4
1	Батырова З. А	100	100	100	100	100	88	90	85	86	86	4,3	4,3	4,2	4,2
2	Табеева З.З														
3	Тезиева. В. Т	100	100	100	100	100	89	89	85	86	84	4,6	4,2	4,5	4,5
4	Хадаева Ф. Е.	100	100	100	100	100	94	86	89	94	89	4,4	4,1	4,2	4,2
Итого:		100	100	100	100	100	100	88	86	87	86	4,4	4,2	4,3	4,3

По ТКО:

№	Ф.И.О. учителя	% успеваемости по четв.					% качества успеваем.					Средний балл			4
		1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	
1	Баракова Е.Э.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	4,8	5,0	4,9	5,0
2	Сидакова М.Т.	100	100	100	100	100	92	92	98	100	100	4,6	4,6	4,5	4,8
		100	100	100	100	100	100	96	99	100	100	4,7	4,8	4,7	4,9

По истории:

№	Ф.И.О. учителя	% успеваемости по четв.					% качества успеваем.					Средний балл			4
		1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	
1	Фидарова Ж.У.	100	100	100	100	100	66	66	76	87,8	87,8	3,9	4	4,06	4,17
2	Гусалова Б.В.	100	100	100	100	100	57	57	72	91,4	91,4	3,7	4	4	4,2
3	Дзабаева М.Х.	100	100	100	100	100	70	70	54	58	60	4,0	3,7	3,7	3,9
4	Джиоева К.А.	100	100	100	100	100	54,75	54,7	62,9	59,5 1	64,1 2	3,7	4	3,7	3,9
5	Маркова В.Н	100	100	95			71,12		45,8			3,98		3,53	
6	Кудзоева З.А	100	100	100	100	100	62,9	61,2	59,6	70	77,5 7	3,9	4	3,91	4,4
итого		100	100	99,1	100	100	63,6	61,78	61,7	73,3	77	3,86	4	3,8	4,4

По химии, физике, биологии, хэкономике:

№	Ф.И.О. учителя	% успеваемости по четв.					% качества успеваем.					Средний балл			4
		1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	
1	Цхурбаева Ф.А.	98	99	100	100	100	51	48	51	52	53,5	3,6	3,6	3,5	4,66
2	Цхурбаева Н.А.	99	99	99	100	100	47	42	49	46	49	3,5	3,5	3,5	4,5
3	Дударова Ф.А.	97	99		99	99	55	61	62	63	64	3,7	3,75	3,62	4,8
4	Скодтаева А.В.	100	100	100	100	100	59	68	65	66	65	3,8	3,9	4,0	4,9
5	Козаева Л.А.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	4,5	4,6	4,6	4,7

6	Асоянц Р.В.	100	98	100	100	100	52	52	54	63	55	3,7	3,6	4,0	2
7	Васильева Т.П.(физика)	99	99	100	100	100	59	61	62	69	63	3,8	3,75	3,7	86
8	Васильева Т.П. (астрон.)	100	100	100	100	100	97	89	91	93	95	4,4	4,35	4,5	5
9	Беликова Т.Н.	98	99	100	100	99	24	31	31	30	30	3,3	3,3	3,4	86
10	Козаева Л.А. (финн.гр.)	100	100	100	100	100	81	100	100	100	100	4,0	4,5	4,5	5
11	Козаева Л.А.(экон)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	4,7	4,6	4,75	75
12	Козаева Л.А.(основы предпр. Д)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	4,6	4,6	4,7	7
Итого физика		100	99	100	100	100	45	48	48	49	49	3,6	3,55	3,55	6
Итого химия:		99	99	100	100	100	49 %	45	50	51	51	3,55	3,55	3,6	6
Итого биология :биология:		100	100	100	100	100	71 %	76	73	76	76	4,0	4,1	4,1	1

По географии:

№	Ф.И.О. учителя	% успеваемости по четв.					% качества успеваем.					Средний балл				
		1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год
1	Цхурбаева О С	99,8	100	100	100	100	71,2	71,2	74	79	81	3,9	4	4	4	4
2	Евсюкова В.Н.	100	100	100	100	100	80	74	75	74	77	4,8	4	3,9	4	3,9
Итого:		100	100	100	100	100	75,6	72,2	74,5	76,5	79	4,35	4	3,9	4	3,9

По праву:

№	Ф.И.О. учителя	% успеваемости по четв.					% качества успеваем.					Средний балл				
		1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год
1	Фидарова Ж.У.	100	100	100	100	100	66	66	70	86,7	86,7	3,8	4	3,9	4	4

Итого:	100	100	100	100	100	66	66	70	86.7	86.7	3,8	4	3,9	4,1	4
--------	-----	-----	-----	-----	-----	----	----	----	------	------	-----	---	-----	-----	---

По обществознанию:

№	Ф.И.О. учителя	% успеваемости по четв.					% качества успеваем.					Средний балл			год
		1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	
1	Фидарова Ж.У	100	100	100	100	100	65,8	64	81.1	92.7	92.7	3,84	4	4.1	4.2
2	Маркова В.Н	100	100	99			82,3		56			4,10		3,7	
3	Дзабаева М.Х.	100	100	100	100	100	70	70	76	68	76	4,0	4	4.0	3.9
4	Джиоева К.А	100	100	100	100	100	66,8	66	70	64.06	73.4	3,94	4	3.86	3.8
итого		100	100	99,8	100	100	71,2	66.6	70,7	74	80.7	3,97	4	3,9	3.9

По истории Осетии:

№	Ф.И.О. учителя	% успеваемости по четв.					% качества успеваем.					Средний балл				год
		1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4	
1	Фидарова Ж.У	100	100	100	100	100	72	72	81	93.3	93.3	4	4	4.2	4.47	4.47
Итого:		100	100	100	100	100	72	72	81	93.3	93.3	4	4	4.2	4.47	4.47

Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями.

Раздел IV. Мероприятия по обеспечению образования

4.1. Учебный план

В 2018-2019 учебном году организация учебной деятельности в школе была направлена на повышение качества школьного образования, создание условий для самовыражения

обучающихся в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне школы.

Учебный план был рассчитан на 50 классов – комплектов, в том числе: 1-4 классы – 19 классов – комплектов, 5-9 классы – 25 классов – комплектов; 10-11 классы – 6 классов – комплектов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42 имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова работала над проблемой: «Обновление содержания и технологий образования с целью достижения нового качества образования в условиях реализации ФГОС»

Школа ставила следующую цель: создать условия для самореализации личности, удовлетворения образовательных потребностей каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и способностями, подготовка его к творческому интеллектуальному труду.

Задачами школы являются:

- Создать условия для индивидуального развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями;
- Формировать позитивные ценностные ориентации личности учащихся;
- Стимулировать к личностному и культурному самоопределению.

Общеобразовательная деятельность школы осуществлялась:

- при получении начального общего образования, реализуются общеобразовательные программы ФГОС НОО
- при получении основного общего образования, реализуются: в 5-8 классах ФГОС ООО, в 9 классах общеобразовательные программы ООО (учебный план по БУП-2004) и образовательные программы предпрофильной подготовки;
- при получении среднего общего образования, реализуются общеобразовательные программы СОО (учебный план по БУП-2004) – универсального и непрофильного обучения.

В целях распределения равномерной недельной нагрузки и защиты от перегрузок был установлен режим занятий с соблюдением установленных санитарно-эпидемиологическими правилами и норм (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Обучение в 1 классах – осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4-5 уроков по 35 минут каждый; январь – май – по 4-5 уроков по 45 минут каждый);
- предусмотрен динамический час после 2 урока.

Режим работы школы во 2-4 классах по пятидневной учебной неделе, в 5-11 классах шестидневная учебная неделя.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебных недели, во 2-8, 10 классах – 35 учебных недель, в 9, 11 классах – 34 учебных недели. Занятия организованы в 1 смену.

Учебный план для 1-4 классов обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения.

Начало занятий – в 09:00. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 уроков) – 20 минут.

На всех уровнях реализовывались традиционные формы организации учебной деятельности:

- уроки (классно-урочная форма), лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма);
- домашнее обучение больных детей, консультации;
- занятия по выбору, олимпиады, конкурсы, предметные недели, открытые уроки.

Организация дополнительного образования детей велась в школе через систему внеурочной деятельности (кружковую деятельность, спортивные секции), около 98% детей.

Перечень обязательных учебных предметов на базовом уровне соответствует установленному базисному плану:

Региональный компонент учебного плана образовательного учреждения представлен (в т. ч. краеведческая направленность содержания образования) на изучение предметов родной язык и литература, ТКО, история Осетии, география Осетии.

Также часы компонента образовательного учреждения используются для увеличения количества часов по предметам федерального компонента для прохождения часов, предусмотренных программами: русский язык (5,7 кл.), биология(7 кл.), родной язык (5,6,8 кл.) выделены также на курс «Финансовая грамотность», «Семьеведение».

В 2018-2019 учебном году в учебном плане образовательного учреждения соотношение между федеральным компонентом (81-92%), региональным (национально-региональным) компонентом (5-8%) и компонентом образовательного учреждения (6-14%) соответствует требованиям, максимальная учебная нагрузка обучающихся соответствуют нормативам Федерального базисного учебного плана, что позволяет обеспечить выполнение федеральных государственных образовательных стандартов.

3.2 Анализ прохождения учебных программ.

Выполнение федеральных государственных образовательных стандартов

Были проверены и соотнесены количество часов по учебному плану, по образовательной (учебной) программе и по классному журналу.

На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать следующие выводы:

- учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
- календарно-тематические планирования по предметам соответствуют образовательным (учебным) программам. (Учебные программы по предметам выполнены в полном объёме, количество выданных часов менее 100% в связи с праздничными днями 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая. Календарно тематические планы скорректированы по всем учебным предметам и рассмотрены на заседаниях ШМО учителей.)

Анализ классных журналов показал:

- обязательный минимум содержания образования выдержан по всем предметам учебного плана при получении образования НОО, ООО, СОО;
- образовательные (учебные) программы в содержательном аспекте выполнены в полном объеме;
- часы, предусмотренные учебным планом, в основном реализованы в полном объеме: не выданные учебные часы были по причине курсов повышения квалификации педагогов, больничных листов, карантина и праздничных дней. Были проведены корректировки календарно-тематических планов по предметам за счет повторительного материала;
- все предметы учебного плана преподавались;
- практическая часть образовательных (учебных) программ по физике, химии, биологии, географии, технологии и информатике выполняется в полном объеме;
- **ЗАПОЛНЕНИЕ ЖУРНАЛОВ В ОСНОВНОМ СООТВЕТСТВУЕТ ПРАВИЛАМ ВЕДЕНИЯ ДОКУМЕНТАЦИИ. НАБЛЮДАЕТСЯ СООТВЕТСТВИЕ НАИМЕНОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ И В КЛАССНЫХ ЖУРНАЛАХ**

4.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВСЕОБУЧА

Цель: Создание условий для поддержания эффективного функционирования существующей системы по предупреждению беспризорности, безнадзорности, профилактики второгодничества и отсева обучающихся.

Задачи:

1. Ведение четкого учета и контроля детей «группы риска», их персональное постоянное психолого-педагогическое и социальное сопровождение.
2. Сведение к безусловному минимуму (если не ликвидировать совсем) количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.
3. Повышение персональной ответственности педагогов и специалистов ОУ при выполнении ими своих прямых должностных обязанностей в части профилактики беспризорности и безнадзорности, предупреждения второгодничества и отсева обучающихся.
4. Максимальное использование всех имеющиеся средств и возможностей ОУ по предупреждению беспризорности и безнадзорности обучающихся.
5. Продуктивная работа со смежными структурами: Управлением образования АМС г.Владикавказ, инспектором по делам несовершеннолетних, административной комиссией, районной комиссией по делам несовершеннолетних.
6. Мобилизация всех имеющиеся ресурсов ОУ по повышению качества образовательного процесса с целью предупреждения второгодничества, отсева обучающихся.

Реализация цели работы по всеобучу была направлена на обеспечение прав детей на получение основного общего образования каждым ребенком в возрасте от 6,5 до 18 лет и сохранение контингента обучающихся, выполнение плана по всеобучу:

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Выход
1.	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников	До 20 .08	Бзыкова И.Т., Каргаева И.Э. , Дзицоева Ф.Т.	Отчет в УО
2.	Анализ обеспеченности учащихся учебниками	До 20.09	Библиотекарь Класс. рук.	Отчет о декаде всеобуча
3.	Комплектование общедоступных кружков и секций	До 20.09	Каргаева И.Э.	Совещание при директоре
4.	Контроль посещаемости кружков и секций, соответствие расписанию и программам.	В течение года	Каргаева И.Э.	Совещание при директоре
5.	Организация горячего питания детей, бесплатного питания детей.	До 5.09	Каргаева И.Э..	Совещание при директоре
6.	Анализ состояния здоровья учащихся, заполнение листов здоровья в журналах.	Сентябрь, январь (дважды в год)	Классные руководители	Отчет в УО дважды в год
7.	Выявление детей, семей, оказавшихся в социально-опасном положении.	Декада всеобуча (сентябрь, январь)	Каргаева И.Э.	Составление картотеки, социального паспорта школы
8.	Организация работы с детьми девиантного поведения.	В течение года	Каргаева И.Э.	Совещание при директоре
9.	Работа психолого-педагогического совета	В течение года	Каргаева И.Э.	Протоколы заседаний
10.	Создание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий. Смотр учебных кабинетов. Соблюдение ТБ.	Сентябрь (4-я неделя)	Заведующие кабинетами, завуч Каргаева И.Э.	Справка
11.	Организация надомного и индивидуального обучения.	По мере необходимости	Завуч Дзицоева Ф.Т.	Приказ, оформление журналов.
12.	Организация работы с одаренными учащимися	В теч. года	Учителя-предметники	Участие в олимпиадах и конкурсах
13.	Работа по предотвращению неуспеваемости учащихся. Помощь учащимся, испытывающим трудности в обучении.	В течение года	Завучи , учителя-предметники	Справка
14.	Учет посещаемости и успеваемости.	В течение года	Завучи , классные руководители	Отчеты, справки, совещание при директоре
15.	Проверка нагрузки учащихся.	По плану ВШК	Завучи	Справка
16.	Контроль выполнения учебных программ по предметам.	В течение года	Завучи	Справка

17.	Работа родительского всеобуча.	В теч. года	Каргаева И.Э.	План работы
18.	Учет детей от 0 до 6, от 6-18 лет, подлежащих обязательному обучению, в микрорайоне школы	Сентябрь	Каргаева И.Э.	Обменные списки
19.	Организация работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации.	В теч. года	Завучи., учителя-предметники	План работы
20.	Профориентация уч-ся 9, 11 классов.	Март-апрель	Каргаева И.Э.	Родительские собрания
21.	Набор учеников в 1 классы.	Март, апрель	Учитель 1 класса	Составление списков
22.	Организация работы экзаменационной сессии.	Май, июнь	Кудашова Н. Б.	Совещание при директоре
23.	Организация работы летнего оздоровительного отдыха уч-ся.	Май-июнь	Каргаева И.Э.	Совещание при директоре
24.	Мониторинг получения основного и среднего образования.	Июнь	Завучи	Педсовет
25.	Связь с местными организациями и комиссиями содействия семье и школе.	В теч. года	Каргаева И.Э.	Журнал учета
26.	Организация работы по правовому воспитанию уч-ся, направленному на формирование законопослушного гражданина.	В теч. уч.года	Каргаева И.Э.	План работы
27	Собеседование с учащимися 9 класса по вопросу их дальнейшего обучения	Апрель	Директор, класный руководитель	Педсовет
28	Уточнение потребности школы в учебниках на следующий учебный год.	Апрель	Библиотекарь	Оформление заявки
29	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам года	Июнь	Зам. дир. по УВР	Совещание при директоре
30	Организация работы по сдаче учебников в библиотеку. Анализ сохранности учебного фонда школы на конец учебного года.	Май-июнь	Класные руководители, Библиотекарь	Справка
31	Анализ работы по всеобучу. Рекомендации по организации работы по всеобучу на следующий учебный год	Май-июнь	Каргаева И.Э.	Анализ работа школы

На конец года в школе обучалось 1719 ученика. Из них:

- многодетных семей -579 человек;
- малообеспеченных -323 человека;
- неполных - 248 семей,
- дети находящиеся под опекой или попечительством – 13 человек
- инакиды-27 человек
- обучающиеся на дому- 2 человека
- дети состоящие на учете-на начало года -0.
- Неблагополучные семьи-1

Учащихся, оставшихся на повторное обучение - нет;

Учащихся, исключенных из школы - нет;

Учащихся, имеющих заключение ПМПК – 27;

Детей, направленных во вспомогательные учреждения и не обучающихся там – нет;

Детей, проживающих в микрорайоне школы без родителей (законных представителей) – нет.

Качество знаний учащихся - 52%.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ВСЕОБУЧ»:

1. Сохранение контингента обучающихся.
2. Работа с «трудными» обучающимися.
3. Работа с детьми, находящимися под опекой.
4. Работа с учащимися, нуждающимися в надомном, дополнительном обучении.

5. Работа с будущими первоклассниками (120 учащихся).
6. Работа по охране здоровья учащихся. Предупреждение травматизма.
7. Организация питания учащихся
8. Обеспечение учащихся учебниками

За 2018-2019 учебный год проведена работа по всеобучу, принеся положительный результат:

1. Сохранение контингента обучающихся

Контингент несмотря на отсутствие вакантных мест немного увеличивается из года в год.

2. Работа с обучающимися из группы риска (отказ от обучения)

Профилактическая работа по предупреждению второгодничества велась согласно плана работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, который включал в себя диагностическое, коррекционное, консультативное и просветительское направления.

Педагогом – психологом проводилось изучение уровня готовности первоклассников к школе, который составил в этом году 33%, пятиклассников – к обучению в основной школе (100%), десятиклассников – к старшей школе (43%). По результатам данных диагностик велась коррекционно - развивающая работа.

Совместно с классными руководителями и учителями предметниками проводилось изучение познавательных интересов и реализовались программы по устранению причин школьной неуспешности и по развитию познавательных интересов.

Учителя – предметники, имеющие неуспевающих учеников, составляли программы работы с ними по ликвидации пробелов знаний, которая включала в себя индивидуальную коррекцию на уроке и во внеурочное время. При этом велись журналы учёта пробелов в знаниях и индивидуальной работы с неуспевающими детьми.

Вопросы по всеобучу, организации профилактической работы были включены в контрольную деятельность школы (1 раз в четверть) рассматривались на совещаниях при директоре, МО классных руководителей, Совете профилактики и Управляющем Совете школы. Ежемесячно велся учёт за детьми группы риска. Результатом целенаправленной работы всех структур школы стало снижение несовершеннолетних «Группы особого внимания» (на конец учебного года на учёте в ОДН не стоит ни один ребенок).

В школе проходили Дни профилактики с привлечением специалистов здравоохранения и правоохранительных органов. С целью проверки условий проживания и раннего выявления социального неблагополучия в рамках рейда «Подросток» были проведены: посещение семей, рейды по селу, приглашение к разговору родителей – классными руководителями, педагогом-психологом, членами родительского комитета школы. Фактов жестокого обращения с детьми зафиксировано не было, на учёте в ОДН не состоит никто. Преступлений совершено не было.

Проводилась и была результативна индивидуальная работа с подростками и их родителями: собеседования администрации школы в присутствии учителей – предметников, педагога-психолога..

Классными руководителями велся систематический учёт пропусков учебных занятий.

Еженедельно проводились контрольные срезы посещаемости, отслеживалась своевременность заполнения страниц всеобуча в классных журналах. Итогом работы стало снижение пропусков уроков без уважительной причины.

3. Работа с будущими первоклассниками

- составлен список будущих первоклассников (120 чел.);
- проведены родительские собрания;
- проведен День открытых дверей;

4. Организация питания учащихся

-одноразовым горячим питанием (завтрак) охвачено 100% обучающихся на сумму 20 руб. завтрак (льготное питание – 31 человек -2-х разовое питание.)

5. Обеспечение учащихся учебниками

- сохранность учебного фонда школы (100%);
- бесплатными учебниками обеспечены 100% учащихся

Алфавитная книга и книга приказов по движению учащихся оформляется в соответствии с требованиями. К книгам прилагается папка с заявлениями родителей и справками на выбытие учащихся.

Работа над стабильным ростом качества знаний проводилась на протяжении всего учебного года. С целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения учащихся проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана, анализ уровня выполнения стартовых, полугодовых, годовых контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Сопровождения по итогам четверти носили аналитический характер. В ходе работы не только вскрывались причины снижения качества учебного процесса, но намечались пути коррекции знаний учащихся и повышения качества преподавания.

Компонент образовательного учреждения на 2 и 3-й уровнях обучения был использован рационально с учётом запросов педагогов, учащихся и их родителей.

Реализуемый учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами социума на территории, способствовал удовлетворению потребностей учащихся и их родителей на те или иные образовательные услуги. Способствовал повышению качества образовательной подготовки учащихся, создавал необходимые предпосылки для самоопределения, ранней профилизации учащихся и развития их творческих способностей.

По всем предметам БУПа-2004 в текущем учебном году соблюдалась преемственность избранной линии учебников, программ.

Учебный процесс на 2-й и 3-й уровнях обучения строился в соответствии с учебным планом в режиме 6-дневной недели и 40-минутного урока, в начальной школе - в режиме 5-дневной недели и 40-минутного урока, за исключением 1-ого класса в 1-м полугодии (35-минутный урок), и соответствовал требованиям СанПиНа.

Образовательные программы по всем предметам учебного плана начальной, основной и старшей школы пройдены. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и традиционным программам. Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Учебный план выполнен полностью.

Расписание учебных занятий было согласовано со службой Роспотребнадзора.

Особое внимание уделяется организации горячего питания (школьники получают первое и третье блюдо или второе и третье, меню согласовано с территориальным отделом Управления Роспотребнадзора) и включает в себя мясные, молочные блюда, выпечку, проводится С-витаминизация).

4.3. Медико-социальные условия осуществления образовательного процесса

Медико – социальные условия школы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивают сохранность жизни, направлены на укрепление психофизического здоровья обучающихся и педагогов.

Учебный процесс и внеурочная деятельность в школе организуются на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно:

- при составлении учебного плана и расписания занятий учитываются требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели;
- на уроках регулярно проводятся физкультурные паузы;
- перед учебными занятиями в начальной школе под музыкальное сопровождение проводится зарядка;
- 1 классах проводится динамический час на свежем воздухе,
- одна из перемен в начальной школе – танцевальная.

Режим организации образовательного процесса (начало уроков, перемены, расписание уроков, кружковой и внеурочной деятельности, организация питания, времени на самоподготовку) соответствует требованиям СанПиН для общеобразовательных учреждений. В 1 -11 классах уроки проводятся только в первую смену. Для 1-4 классов установлена пятидневная, для остальных – шестидневная неделя. В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: - сентябрь-октябрь – три урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут каждый, - январь-май - 4 урока по 40 минут каждый.

Длительность уроков (во 2 – 11 классах она составляет 40 мин.) и перемен (10-20 мин.) соответствует норме.

В 2018-2019 учебном году на надомном обучении находились 7 учащихся:

Агкацев А.Г.-2 «В»

Сабаев Х.-9«Б» (со 2 полуг.)

Царикаева А.-4 «В»

Миндзаев Д.-10 «В»

Бозрова С.-6 «Д»

Гуцаев С.-9 «Г»

Усманова А.-10 «А»

Занятия проводились строго в соответствии с планированием. Проведен обобщающий контроль. Все учащиеся по итогам года аттестованы. Работа признана удовлетворительной.

В Школе имеется столовая с обеденным залом на 150 мест. В школе организовано горячее питание. Контроль качества питания, его разнообразия, витаминизации, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов осуществляется руководством ОУ совместно с медицинскими работниками, берется двухсуточная проба, ведется бракеражный журнал. При подготовке к завтраку, обеду, дежурным классом под руководством педагога обеспечивается сервировка стола, процесс принятия пищи способствует воспитанию культурно – гигиенических навыков.

Школа, исходя из наличия детей с ослабленным здоровьем, состоящих на диспансерном учете, а также учитывая, что от состояния здоровья, их физического и психического развития зависит уровень образованности школьников, ведёт систематическую работу по созданию условий, обеспечивающих формирование культуры здорового образа жизни. Учебный процесс и внеурочная деятельность в школе организуется на основе использования элементов здоровьесберегающих технологий. Деятельность коллектива направлена на профилактику снижения заболеваемости, культуру гигиенического обслуживания детей, обеспечение психологического комфорта, индивидуализацию и дифференциацию режимных процессов, организацию оптимального двигательного режима, вакцинопрофилактику.

В школе имеется 2 медкабинета: смотровой и процедурный, в которых, в соответствии с требованиями СанПин, ежегодно проводится косметический ремонт.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основании договора с УП №7, в соответствии с требованиями нормативных документов органов здравоохранения и должностными инструкциями педиатра и медицинской сестры.

В декретированные сроки учащиеся проходят медицинский осмотр по системе АКДО, с привлечением врачей – специалистов. Подростки 14 лет проходят углубленную диспансеризацию.

Профилактические прививки проводятся согласно годового плана.

Уровень физической подготовленности обучающихся в 2018 – 2019 учебном году средний.

В школе разработана по сохранению здоровья детей. Данная работа проводится через систему учебных предметов, кружков, внеурочных курсов, спортивных секций, тематических классных часов, проведение экскурсий, дней здоровья и др. Согласно программе мониторинга отслеживается уровень острой и хронической заболеваемости учащихся школы.

Санитарно-гигиеническое состояние помещений соответствует нормативным требованиям. Питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

4.4. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Одним из направлений работы школьных педагогов по созданию оптимальных условий для развития одарённых учащихся является участие школьников в различного рода дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах.

Олимпиада - одна из общепризнанных форм работы с одарёнными детьми. Дистанционная олимпиада – эффективный способ выявления и развития потенциала одаренных детей. Преимуществами дистанционных форм являются: возможность участия независимо от места проживания, проведение в удобное для ребёнка время, возможность совмещения с учебным процессом, отсутствие ограничений количества участников. В первую очередь, стоит отметить огромную роль интеллектуальных конкурсов в становлении личности ребенка, развитии целеустремленности,

трудолюбия и ответственности. Учителя активно привлекают учащихся к участию в дистанционных интернет-конкурсах и олимпиадах.

В 2018-2019 учебном году велась активная работа с одарёнными учащимися. Появились значительные успехи участия в школьных, муниципальных, региональных и всероссийской олимпиадах. По сравнению с прошлым годом, увеличилось количество обучающихся принимавших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам.

Проектно-исследовательская деятельность и кружковая работа

В 2018-2019 учебном году зарегистрированы кружков и секций проектно-исследовательской работы(в защите приняли участие учителей с группами учащихся) Занятия в кружках и консультации по проектам проводились в соответствии с утвержденным расписанием.

№	Класс	Название проектно-исследовательской работы	Учитель
		1 полугодие	
1.	2 «А»	«Мыльные истории»	Дзанагова М.Д.
2.	3 «А»	«Дельфины-ангелы русских глубин»	Дзанагова Р.М.
3.	4 «А»	«Вкусно-не значит полезно»	Кациева Е.Х.
4.	4 «Г»	«Аквариум»	Габисова Э.Б.
5.	10 «Б»	«Кровь и деньги»	Дударова Ф.А.
6.	9 «Б»	«Экология-это мы»	Келехсаева М.С.
		2 полугодие	
7.	2 «А»	«Первая улыбка весны»	Дзанагова М.Д.
8.	3 «А»	«Тайны осетинских пирогов»	Дзанагова Р.М.
9.	3 «Б»	«По страницам Красной книги РСО-Алания»	Каболова М.Г.
10.	1 «А»	«Фрукты»	Гамаева Л.Б.
11.	8 «Е»	«Физика в литературе»	Васильева Т.П.
12.	4-е кл.	«Традиции народа-воспитание поколения»	Хадаева Ф.Е.
13.	10 «Б»	«Геология РСО-Алании»	Дударова Ф.А.
14.	10 «А»	«Вредные привычки»	Кайтмазова Р.Т.
15.	7 «В»	«Разработка приложений на платформе С++»	Химилонова М.Т.
16.	8 «Б»	«Барс в заповеднике РСО-Алания»	Алексеева Л.В.

Кружковая деятельность

1.	9«Б»	«Юный лингвист»	Келехсаева М.С.
2.	7 «А»	«Секреты орфографии»	Дзасохова З.В.
3.	5-7 кл.	«Веселые нотки»	Пешкина Т.В.
4.	8 «Е»	«Юный математик»	Уруймагова З.Ю.

5.	3-4 кл.	«Арвæрдын»	Хадаева Ф.Е.
6.	8,9 кл.	«Юный натуралист»	Дударова Ф.А
7.	1-4 кл.	«Знатоки английского»	Кадржанова А.В.
8.	5 кл.	«Звездочки поэзии»	Качмазова М.Р.

Итоговой формой зачета данного вида работы явилась защита проектно-исследовательских работ на конференциях в декабре 2018 г. и в мае 2019г. Данный вид работы утвердил себя как одна из составляющих внедрения ФГОС, способствует развитию познавательной активности учащихся и навыкам поиска нужной информации с умением использования ее на практике.

Всероссийская олимпиада школьников 2018-2019г.

Школьный этап

1.В школьном этапе принимало участие 579 уч-ся.

Победителей-109

Призеров- 191

Муниципальный этап

Предмет	Ф.И.участника	Класс	Статус	Учитель
Русский язык	Тамерьян Мария	7	победитель	Дзасохова З.В.
Литература	Тамерьян Мария	7	призер	Дзасохова З.В.
Математика	Дзанагова Агунда	7	призер	Сланова А.Ч.
	Лесть Даниил	10	призер	Сланова А.Ч.
География	Черкасов Герман	9	призер	Цхурбаева О.С.
Химия	Цгоева Фатима	8	призер	Цхурбаева Ф.А.
Экономика	Джиоева Альда	11	призер	Козаева Л.А.
Осетинский язык	Байматова Амина	7	призер	Хамикоева Ж.А.
	Джусоева Алина	7	призер	Гтоева М.Т.
	Цгоева Фатима	8	призер	Баракова Е.Э.
	Хамикоева Анна	9	призер	Бзыкова Р.Т.
	Кочиева Анна	10	призер	Баракова Е.Э.
	Джиоева Альда	11	призер	Кубатиева Т.М.

Победитель - 1

Призеров - 12

Результат этого года несколько превосходит прошлогодний.. Работу по подготовке ко всем этапам олимпиады школьников необходимо усилить по всем направлениям с коррекцией в плане подготовки и работы с одаренными детьми.

Посещение городских мероприятий по предмету

1. Заседания в «Литературной гостиной» - учащиеся 10- 11х классов

Достижения учителей

- В региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» по РСО-Алания Хадаева Ф.Э. награждена дипломом первой степени в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи»

В 2018-2019 учебном году учителя школы приняли активное участие в интернет-конкурсах и дистанционных олимпиадах, получено более 76 благодарностей за участие и грамот.

Опубликованные работы учителей

- Уруймагова З.Ю.- статья «Некоторые вопросы использования электронного учебника в школе» в математическом издании (12 том)

Благодарность МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова от проекта «Инфоурок», «Видеоурок»

Участие учащихся школы в предметных, интеллектуальных конкурсах и дистанционных олимпиадах в 2018-2019 учебном году

Начальная школа

В основе работы с одарёнными и мотивированными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса. Ежегодно учащиеся начальной школы участвуют в международных конкурсах «Медвежонок» и «Кенгуру». В этом году активное участие учащиеся начальной школы приняли во Всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах:

- «Олимпус» -3 победителя,
- «Дино» - 7 победителей,
- «Заврики» - математика- 167 победителей,
 - русский язык – 228 победителей ,
 - программирование – 15 победителей,
 - английский язык – 46 победителей,
 - окружающий мир – 48 победителей,
- «BRICSMATH.COM» -16 победителей,
- «Счет на лету» -9 победителей,
- «Космогонки» - 3 победителя,
- «Зефир и пастила» -1 победитель,
- «Переливалки» - 2 победителя,
- «Пентамим» -1 победитель,
- «Кенгуру» -110 участников,
- «Медвежонок» -160 участников,
- «Астра» - 92 участника,
- «ЧиП» - 105 участников.

Учащиеся 3 «В» класса приняли участие в XI Республиканском краеведческом конкурсе «Я и Мой край».

Ф.И.учащегося	номинация	место
Хубаев Тамази	«Литературное творчество»	I место
Бигаева Амина	«Литературное творчество»	III место

Основная и средняя школы

Дата	Конкурс	Ф.И.участника	Класс	Итог
Октябрь,2018	Декада литературно-художественного творчества школьников г.Владикавказ «Къостайы фæдонтæ»	Дзанагова А.	7	Победитель
Октябрь,2018	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» по английскому языку(углубленный уровень)	Казначеева А.	10	Диплом III степени
Октябрь,2018	Декада литературно-художественного творчества школьников г.Владикавказ «Къостайы фæдонтæ»	Дзанагова А.	7	Победитель
Ноябрь,2018	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» по английскому языку (базовый уровень)	Кочиева А.	10	Победитель
Ноябрь,2018	Международная олимпиада проекта «Компэду» по обществознанию.	Участников-8, Абдуллаева А. Хутиева А.	11 11	Победитель Победитель
Ноябрь,2018	Всероссийская дистанционная олимпиада «Триумф детства» в номин. Литературное тв-во	Кокоева М.	9	Диплом III степени
Декабрь,2018	Олимпиада «САММАТ»	Лесь Д. Дзанагова А. Козаев С.	10 7 7	 3 место 2 место
Декабрь,2018	Международная олимпиада проекта «Компэду» по обществознанию.	Турманова С. Пилипосьян Д. Гамидова Д. Дзанагов С. Пагаева К.	11 10 11 11 11	Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель
Декабрь,2018	Международная дистанционная олимпиада по истории	Цховребов Г. Цаболова Э. Цавкаева Т. Нуридинова Д. Каргинов М. Гагиев Э.	11 11 11 11 11	Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель
Декабрь,2018	Международная дистанционная олимпиада по английскому языку	Участников-14, Хасаева Р. Битиева В. Цагараев Т.	5 5 5	Диплом III степени Диплом III степени Диплом II степени

Количество участников	Класс	Наименование мероприятия и дата проведения	Форма и место проведения (дистанционная, онлайн или место проведения)	Полученная награда
-----------------------	-------	--	---	--------------------

1	10	Второй школьный Хакатон на приз главы РСО-Алания	ПАО Ростелеком	Диплом
1	7	IX Всероссийский конкурс «Гордость России» 27.05.2018	дистанционная	диплом
2	7	«Весна-2018» от проекта Инфоурок по информатике 21.04.2018	дистанционная	диплом
5	7	международная олимпиада «Весна-2018» от проекта Инфоурок по информатике 18.04.2018	дистанционная	диплом
4	8	Международная олимпиада проекта compedu.ru по информатике 8 класс 21.04.2018	дистанционная	диплом,
1	10	Конкурс проектов для отборочного этапа на «Добровольцы России»	очная КДМ РСО-А	Диплом
1	8	Дистанционные олимпиады	Сайт КОМПЭДУ	Диплом
1	10	Всероссийские дистанционные олимпиады	Сайт Мир олимпиад	Диплом
1	10	Всероссийские дистанционные олимпиады	Сайт Мир олимпиад	Диплом
1	10	Всероссийские дистанционные олимпиады	Сайт Мир олимпиад	Диплом
2	8Г	Международная дистанционная олимпиада «Зима – 2018» от проекта «Инфоурок» физика(7-11 кл.) январь, 2018	дистанционная	Диплом 1,2 степени
21	7-8	Международная олимпиада «Эрудит II»	дистанционная	Диплом 1, 2 степени
1	9Б	Международная олимпиада «Плоды просвещения»	онлайн	диплом
10	9-10	Всероссийская олимпиада «Мыслитель»	онлайн	диплом
1	9 В	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	онлайн	диплом
3	10	Всероссийская олимпиада «Время знаний»	онлайн	диплом
2	10Б	Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2019-Весенняя сессия»	онлайн	диплом
26/29	6	Олимпиады по истории (осень/весна)	дистанционная	диплом
10/15	11	Олимпиады по обществознанию (осень/весна)	дистанционная	диплом
31	5-7, 10	Международная олимпиада «КОМПЭДУ»	дистанционная 24.12.2018	Диплом 3 степени
1.	7«Д»	Всероссийская олимпиада «Время Знаний»	дистанционная	Диплом, 2 место
5	6-7»	Международная олимпиада «Эрудит II»	дистанционная	Диплом, 2 место
2	6в	Учи.ру по математике для 5-11 классов апрель-май 2019	дистанционная	похвальная грамота
14	6-7-8	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» март. 2019 г.	МБОУ СОШ №42	Сертификат
2	7б	Международная олимпиада «Эрудит 2» проекта smartolimp.ru	дистанционная	диплом I степени
12	10	Международная математическая конкурс-игра «Кенгуру»	МБОУ СОШ № 42	сертификат
2	10	Международная конкурс по математике «Олимпис 2019 – Весенняя сессия»	дистанционный	сертификат
4	6,8	«Игра «Счет на лету»	Дистанционная	диплом
8	8	Учи.ру по математике	Дистанционная	Диплом

1	7д	Международный турнир по математическому моделированию в СУНЦ МГУ (Оптимизационные задачи) (ноябрь 2018г.)	Очная г.Москва	Диплом
1	7д	XXVII Межрегиональная олимпиада школьников по математике «САММАТ -2019»(октябрь-апрель)	Дистанционная. Интернет-тур	свидетельство
1	7 « Д»	Очный тур регионального этапа олимпиада им. П.Л.Чебышева	очная	Диплом
1	7а	XXVII Межрегиональная олимпиада школьников по математике «САММАТ -2019» (октябрь-апрель)	Дистанционная. Интернет-тур	свидетельство
5	9 А	Международный конкурс «Виват, химия!», 12.03.19	дистанционная	диплом

В Республиканском конкурсе «Ступень в науку» Тамерьян М.. заняла **1 место** (учитель Дзасохова З.В.)

В конкурсе, проводимом благотворительным фондом «Кредо-Знание» Ваниев Н., учащийся 10Б класса вошел в десятку сильнейших и был отмечен грамотой.

В 2018-19 учебном году. учащиеся школы приняли активное участие в дистанционных интернет олимпиадах. Для многих педагогов ученики открылись с новых сторон, особенно те из них, кто не принимал участие в очных олимпиадах и конкурсах. В особенности этим учащимся участие в дистанционных олимпиадах помогает обрести веру в себя, свои возможности, увидеть свой креативный потенциал.

2. Дистанционные олимпиады способствовали формированию у учащихся устойчивых положительных эмоций, способствуют повышению у школьников мотивации к обучению, создают условия для разновозрастного обучения; развивают технические навыки использования компьютерных программ.

3. Количественный рост учащихся и педагогов, принявших участие в дистанционных олимпиадах, а также качественное улучшение создаваемой ими творческой продукции, свидетельствует о востребованности предлагаемой формы креативной деятельности школьников и о необходимости введения такой дистанционной формы творческого обучения школьников, по крайней мере, в качестве дополнительного образования в общеобразовательной школе.

Вытекающие из анализа проблемы и актуальные задачи

Деятельность МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова отражает основные направления государственной политики Российской Федерации в области образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», государственными стандартами изучения соответствующих учебных предметов, нормативными документами, Уставом школы.

Исходя из анализа деятельности школы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи учебно-воспитательной работы в 2018-2019 учебном году можно считать решенными, цели достигнуты.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий 2019-2020 учебный год.

Приоритетные проблемы школы:

1. Здоровье учащихся - один из основных результатов работы школы.

2. Проблема отсутствия или низкого уровня мотивации учащихся: невысокий уровень
3. Проблема материально - финансового обеспечения образовательного процесса в школе.
4. Внедрение ФГОС в основной школе в 9 классе.
5. Проблема воспитательного взаимодействия.

Исходя из перечисленных проблем, поставлены следующие задачи внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год:

1. Провести ротацию педагогических кадров школы в целях качественной подготовки выпускников к ГИА в форме ЕГЭ;
2. Продолжить работу методического совета и методических объединений по повышению квалификации педагогов, работающих в 10-11 классах, используя мастер-классы по обмену опытом подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, курсовую подготовку и самообразование, другие формы;
3. Активно использовать форму независимого тестирования в формате ЕГЭ для педагогов на базе РЦКО;
4. Создать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения Федерального Государственного Образовательного Стандарта обучающимися;
5. Совершенствовать работу по введению ФГОС.
6. Обеспечить методическую поддержку перехода на ФГОС 9-х классов изучение и применение нормативных документов и примерных образовательных программ ФГОС второго поколения.
7. Продолжение работы со слабоуспевающими и одаренными детьми.
8. Изучать инновационные технологии в образовании через систему повышения уровня квалификации.
9. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий в образовательном процессе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.
10. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.
11. Совершенствовать формы ВШК за качеством обучения и подготовки к ГИА обучающихся;
12. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.
13. Повышать у учащихся 5-9 классов, особенно в 7-8-х классах, мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.
14. Осуществить классно-обобщающий контроль в классах с низким процентом успеваемости.
15. Повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.
16. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.
17. Формировать базу данных состояния здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностей и резервных возможностей организма школьника;
18. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;

19. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
20. Руководителям школьных методобъединений проанализировать результаты промежуточной аттестации учащихся с целью использования в работе положительного опыта и коррекции выявленных пробелов знаний учащихся в следующем учебном году.
21. Школьной психолого-педагогической службе осуществлять на более высоком уровне работу по адаптации школьников в 1, 5 классах.
22. Использовать в работе результаты промежуточной аттестации обучающихся при организации повторения изученного материала в начале следующего учебного года;
23. Учителям активно использовать индивидуальные, дифференцированные формы и методы работы как на уроках, так и на дополнительных занятиях.
24. В 2019-2020 учебном году грамотно организовать дополнительные занятия по отработке с обучающимися пропущенных или усвоенных на низком уровне тем;
25. Администрации школы усилить контроль подготовки обучающихся к промежуточной аттестации через посещение уроков, различные виды тематического контроля в течение учебного года.

Уважаемые родители!

Огромное спасибо всем за поддержку и понимания. Поздравляю Вас и ваших детей с началом учебного года. Желаю всем нам начать и отработать его на «отлично» !

Составлено рабочей группой
МБОУ СОШ №42
им.Х.Мамсурова
10.07.2019г.