

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №42  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ХАДЖИ-УМАРА ДЖИОРОВИЧА МАМСУРОВА  
Г.ВЛАДИКАВКАЗА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ  
ОГРН 1041500400457, ИНН 150 403 48 90, КПП 151301001,  
362047, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, ул. Весенняя,6,  
Телефон/факс: (8672) 57-02-58, 57-14-56, 41-11-96, 41-11-97 e-mail: [s42-86@yandex.ru](mailto:s42-86@yandex.ru); сайт: [s42.amsvlad.ru](http://s42.amsvlad.ru)



«Утверждаю»  
Директор  
МБОУСОШ № 42 им.Х.Мамсурова  
\_\_\_\_\_ Ф.О. Дзагурова

# Анализ деятельности школы за 2018-2019 учебный год



**Учитель! Верный спутник детства.**



## Оглавление

Раздел	Содержание	Страница
<b>Раздел I.</b>	<b>Общие сведения</b>	3
	1.1. Управленческая деятельность	3
	1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса	6
	1.3. Информационно – техническое обеспечение	10
<b>Раздел II.</b>	<b>Анализ работы школы</b>	
	2.1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	12
	2.2. Обеспечение условий безопасности	15
	2.3. Статистика и качество обучения	20
	2.4. Анализ внешнего и внутреннего мониторингов	20
	2.4.1. Анализ результатов ВПР 2019	20
	2.4.2. Анализ промежуточной (годовой) аттестации	25
	2.4.3. Анализ результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классах	30
	2.4.4. Анализ результатов итогового сочинения в 11 классах	32
	2.4.5. Анализ результатов ГИА: ОГЭ	33
	ЕГЭ	37
	2.5. Анализ внутришкольного контроля	39
	2.6. Воспитание и дополнительное образование	43
	2.7. Анализ работы социально-психологической службы школы	46
	2.8. Анализ работы по примирению - службы медиации	51
	2.9. Внешние связи и социальное партнерство	52
	2.10. Государственное и общественное управление	54
	2.10.1. Анализ работы профсоюзного комитета	55
	2.10.2. Анализ работы Управляющего совета	56
	2.11. Материально-технического и финансового обеспечения деятельности школы	57
	2.12. Внутренняя система оценки качества знания	58
	2.13. Реализация программы развития	59
<b>Раздел III.</b>	<b>Организационно – педагогические мероприятия</b>	
	3.1. Исходное обеспечение учебно – воспитательного процесса	62
	3.2. Работа с педагогическим составом	63
	3.2.1. Анализ методической работы	63
	3.2.2. Работа ШМО	65
	3.2.3. Работа с молодыми специалистами	67
	3.2.4. Обобщение опыта работы учителей	69
	3.2.5. Аттестация учителей	69
	3.2.6. Повышение качества образования	71
<b>Раздел IV.</b>	<b>Мероприятия по обеспечению образования</b>	
	4.1. Учебный план	79
	4.2. Обеспечение всеобуча	81
	4.3. Медико-социальные условия осуществления образовательного процесса	85
	4.4. Работа с одаренными детьми	86
	<b>Вытекающие из анализа проблемы и актуальные задачи</b>	90

Анализ работы школы – это управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего выдвижения новых целей и задач, модель движения вперед.

## Раздел I. Общие сведения

### 1.1. Управленческая деятельность

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42 имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова (МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова) открыта в 1986 году.

Здание школы трехэтажное кирпичное. Имеются спортивный зал, гимнастический зал, библиотека, актовый зал, конференц-зал, этномузей, медицинский кабинет, процедурный кабинет, столовая.

При школе имеется спортивная площадка.

- **Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом**  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42 г. Владикавказ имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова (МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова)

- **Адрес**

- юридический: 362047, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул.Весенняя,6;

- фактический: 362047, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул.Весенняя,6;

- **Телефон/факс** (8672)57-02-58(раб.)

- **E-mail:** [s42-86@yandex.ru](mailto:s42-86@yandex.ru)

Сайт образовательной организации: [s42.amsvlad.ru](http://s42.amsvlad.ru)

- **Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение,

**тип организации:** общеобразовательное учреждение,

**вид организации:** средняя общеобразовательная школа

- **Учредитель:** Управление образования АМС г. Владикавказа

Адрес (место нахождения):

почтовый индекс: 362040

субъект Российской Федерации: Республика Северная Осетия-Алания

город: г. Владикавказ, пл. Штыба, 2.

- **Правоустанавливающие документы:**

#### *Лицензия на образовательную деятельность:*

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:	15 Л 01 № 0001282	05 мая 2016 г.
<b>Общее образование</b>		
1.Начальное общее образование		
2.Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
<b>Дополнительное образование</b>		
4.Дополнительное образование детей и взрослых		

#### *Свидетельство о государственной аккредитации:*

<b>Общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию:</b>	<b>Серия, №</b>	<b>Дата выдачи</b>	<b>Срок окончания</b>
<b>Уровень образования</b>	<b>15A02 № 0000127</b>	<b>12.03.2018 г.</b>	<b>04.04.2026 г.</b>
Начальное общее образование			
Основное общее образование:			
Среднее общее образование:			

Основная цель управленческой деятельности МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова - создание в школе комфортной образовательной среды, в которой каждый педагог и обучающийся, взяв на себя личную ответственность за результаты своего труда, в условиях доброжелательности и сотрудничества смогут максимально реализовать свой творческий потенциал.

В школе осуществляется государственно-общественный характер управления. С этой целью в школе создан Управляющий совет, в который вошли представители широкой общественности, заинтересованные в успешном функционировании и развитии школы.

В школе имеется весь пакет правоустанавливающих документов. Руководствуясь действующими законодательными актами РФ, администрацией разработано более 110 локальных актов, направленных на обеспечение функционирования и развития школы.

В школе преобладает демократический стиль руководства.

Школьное самоуправление строится в режиме совместной и самостоятельной жизни и предусматривает взаимодействие детей и взрослых; вовлечение всех учащихся и их родителей (законных представителей) в управление школьными делами; создание работоспособных органов коллектива, наделённых правами и обязанностями; формирование у воспитанников отношений, построенных на принципах взаимоуважения и взаимопомощи; приобщение ученического коллектива и каждого отдельного ученика к организации своей жизнедеятельности.

Перечень форм, обеспечивающих доступность и открытость школы:

- официальный сайт МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова;
- информационная система «Дневник.ру»;
- школьная пресса – школьная газета «Солнышко»;
- ежегодные отчеты на заседаниях Управляющего совета, общешкольных родительских собраниях;
- открытые школьные доклады перед общественностью микрорайона;
- день открытых дверей;

#### **Показатели анализа официального сайта школы, которые характеризуют открытость и доступность информации**

Показатель	Критерии	Вариант ответа (да/нет)	Балл	Результат экспертизы сайта
<b>Полнота и актуальность информации об ОО и ее деятельности, размещенной на официальном сайте в сети интернет</b>	Дата создания ОО	Да	1	1
	Учредитель	Да	1	1
	Место нахождения	Да	1	1
	Контактные телефоны	Да	1	1
	Адрес электронной почты	Да	1	1
	Структура и органы управления	Да	1	1
	Учебное расписание	Да	2	2
	Уровень образования и формы обучения	Да	2	2
	Устав ОО	Да	1	1
	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Да	2	2
	Свидетельство о государственной аккредитации	Да	1	1
	Образовательные программы с приложениями	Да	5	5

	Образовательные программы элективных курсов	Да	2	2
	Учебный план с приложениями	Да	2	2
	Материально-техническое обеспечение	Да	1	1
	План финансово-хозяйственной деятельности	Да	2	2
	Локальные нормативные акты	Да	2	2
	Частота обновления сайта	2 раза в неделю	4	
		1 раз в неделю	1	1
		2 раза в месяц	1	
<b>Наличие сведений о педагогических работниках ОО</b>	Ф.И.О. руководителя, заместителей руководителя	Да	1	1
	Персональный состав педагогических работников (с указанием данных о повышении квалификации, уровне образования, квалификации и т. д.)	Да	2	2
<b>Доступность взаимодействия с получателями услуг</b>	Наличие возможности вносить предложения, направленные на улучшение работы ОО (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов на сайте)	Да	2	2
<b>Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений</b>	Оперативность функции «обратная связь» (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов на сайте)	Да	3	3
		Нет	0	
<b>Максимальное количество баллов – 43 ИТОГО:</b>				37

**Вывод:** В школе осуществляется государственно-общественный характер управления, что обеспечивает демократичность и открытость образовательной организации.

- **Организация образовательного процесса**

МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова осуществляет свою деятельность на основе Устава школы, Закона «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных документов.

Обучение ведётся на русском языке.

Школа работает в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-4х классов, шестидневной рабочей недели для обучающихся 5-11-х классов.

Учебный план составлен в режиме:

5 дневной учебной недели в 1-4 классах,

6 дневной учебной недели в 5-11 классах.

- **Режим работы ОУ**

Продолжительность учебной недели (дней)	5-11 кл.	6 дней
	1-4кл.	5дней
Продолжительность уроков (мин.)	35-40 мин.	
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная 10 максимальная 20	
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	Полугодие, год	

Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти – 1 – 9 классы, полугодия – 10 – 11 классы.

Школа, работает в соответствии с Программой развития школы, сроки ее реализации: 2018 – 2022 гг.

Учебный план школы направлен на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. При выполнении учебного плана соблюдалась преемственность между классами, сбалансированность между предметными областями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Компонент МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова был направлен на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части,

введение специально разработанных учебных курсов, курсов по выбору, элективных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. Учебная программа учащимися, находящимися на обучении на дому, освоена полностью. Они успешно окончили учебный год и перешли в следующий класс.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ начального общего образования – срок обучения 4 года;
- ✓ основного общего образования – срок обучения 5 лет;
- ✓ среднего общего образования – срок обучения 2 года.

• **Сведения об обучающихся**

Уровни	Форма образования	Срок освоения	Кол-во классов (групп)	Наполняемость классов (групп)	Общий контингент	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Начальное общее образование	очная	4 года	19	33	704	начальное общее	Табель успеваемости
Основное общее образование	очная	5 лет	25	31	843	основное	Аттестат об основном общем образовании
Среднее общее образование	очная	2 года	6	26	172	среднее	Аттестат о среднем общем образовании

• **Краткие сведения о школе**

Год ввода в эксплуатацию	<b>1986 г.</b>
Проектная мощность	<b>1550 чел. (для 2 смен)</b>
Реальная наполняемость	<b>1719 чел</b>
Количество классов	<b>50</b>
Среднее количество учащихся в классе	<b>34 чел.</b>
Количество групп ГПД	<b>1</b>
Педагогический коллектив	<b>97</b>

**1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

• **Сведения об администрации МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова**

№	Должность	Ф.И.О.	Курируемая область
1.	Директор	Дзагурова Фатима Омаровна	Предметы инновационного цикла, работа психологической и социальной служб школы
2.	Заместитель директора по УВР	Джикаева Ирина Харитоновна	Начальные классы, предметы нач. школы
3.	Заместитель директора по УВР	Бзикова Ирина Тугановна	Осетинский язык и литература, ТКО, история, география, математика, физика, химия, биология, информатика, прикладная экономика, 10-11 классы
4.	Заместитель директора по ВР	Каргаева Ида Эльбрусовна	ОБЖ, музыка, физическая культура, искусство, 5-7 классы
5.	Заместитель директора по УВР	Дзидоева Фатима Тарасовна	Русский язык и литература, МХК, английский язык, 8-9 классы
6.	Заместитель директора по АХЧ	Хугаев Майрам Рутенович	Административно-хозяйственная работа

7.	Главный бухгалтер	Дзадзаева Эльвира Эльбрусовна	Финансово-экономическая деятельность
----	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

• **Информация о составе и квалификации педагогических кадров**

<b>Состав и квалификация педагогических кадров</b>	
Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками (%)	100%
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Количество педагогических работников (всего), из них:	97
-с высшим образованием	91
-незаконченным высшим	0
-средним специальным	6
-общим средним	0
-учатся заочно	1
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по внедрению НОО и ООУ	67
Имеют квалификационные категории, в том числе:	86
-высшую категорию	32
-первую категорию	26
-соответствие занимаемой должности	30
Без категории и соответствия	7
Имеют Почётные грамоты Министерства образования Российской Федерации, почетные звания	8 /8 ветеранов
Учителя – внешние совместители	0



Аттестация педкадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов. Педагогические работники, которым установлена в 2018-19 уч.году высшая квалификационная категория:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, по которой установлена категория	Приказ МО и науки РСО-Алиния
1.	Баразгова А.Р.	Учитель начальных классов	№ 417 от 8.05.2019г.
2.	Фидарова Ж.У.	Учитель истории	№ 417 от 8.05.2019г.
3.	Тахохова Е.Ф.	Учитель англ.языка	№ 423от 13.05.2019г.
4.	Магкаева З.Б.	Учитель начальных классов	№ 514 от 6.06.2019г.

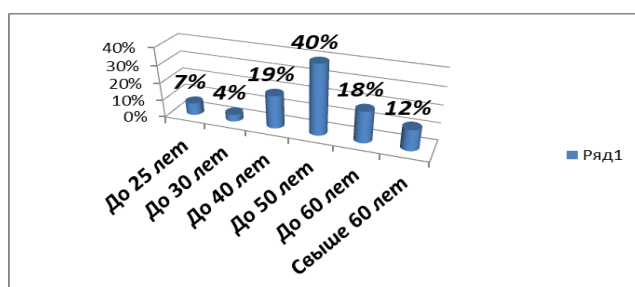
Успешно прошли в 2018-19 учебном году аттестацию на соответствие занимаемой должности следующие педагоги:

№	ФИО	Занимаемая должность
1.	Аликова Светлана Батразовна	Воспитатель ГПД
2.	Газданова Агунда Валерьевна	Учитель английского языка
3.	Дзираева Марина Уматиевна	Учитель русского языка
4.	Догузова Фатима Таймуразовна	Учитель русского языка
5.	Красовская Екатерина Олеговна	Учитель английского языка
6.	Мильдзихова Фатима Хамурзаевна	Учитель физкультуры
7.	Остаева Альбина Германовна	Учитель математики
8.	Сидакова Мадина Таймуразовна	Учитель осетинского языка
9.	Устинова Ирина Анатольевна	Учитель английского языка

	Кол-во
Учитель-логопед	0
Музыкальный руководитель	0
Физический инструктор	0
Социальный педагог	1
Психолог	2
Педагог дополнительного образования	0

• **Возрастной состав**

Возраст педагогов	Общее количество данной возрастной категории	% общего количества данной возрастной категории
До 25 лет	7	7 %
До 30 лет	4	4 %
До 40 лет	19	19 %
До 50 лет	39	40%
До 60 лет	17	18%
Свыше 60 лет	12	12%
Средний возраст педагогов	47 лет	



• **Информация о молодых специалистах**

Стаж работы до 3-х лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устинова И.А.- учитель английского языка</li> <li>2. Халина Е.Н. – учитель начальных классов</li> <li>3. Кудзоева З.- учитель истории и обществознания</li> <li>4. Догузова Ф.Т.- учитель русского языка</li> </ol>
------------------------	---

• **Количество педагогов пенсионного возраста**

Количество педагогов-пенсионеров/ /процент к общему числу	<b>39/ 38%</b>
--	----------------

Ежегодно педагогический коллектив МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова пополняется молодыми специалистами, выпускниками СОГУ, СОГПИ, в том числе и бывшими выпускниками школы. Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических вебинарах и



семинарах разных уровней, проводят открытые уроки, дают мастер-классы. Учителя школы – активные участники профессиональных конкурсов. Педагогические работники школы своевременно проходят курсовую подготовку, повышают своё мастерство, участвуют в аттестации на квалификационные категории. Анализ возрастного состава указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 47 лет. Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педколлектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.

Курсовая подготовка педагогов МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова в 2018- 2019 учебном году осуществлялась в соответствии с перспективным планом-графиком прохождения курсов повышения квалификации.

Прошли курсы повышения квалификации за период с июня 2018 по июнь 2019 год по теме «Совершенствование профессиональных компетенций учителя в контексте формирования НСУР» 41 педагог:

- Учителей родного языка – 9 чел.
- Учителей русского языка – 4 чел.
- Учителей математики – 2 чел.
- Учителей информатики – 2 чел.
- Учителей истории и обществознания – 1 чел.
- Учителей географии – 2 чел.
- Учителей ОБЖ – 1 чел.
- Учителей биологии – 2 чел.
- Учителей иностранного языка – 1 чел.
- Учителей физики – 2 чел.
- Учителей начальных классов – 13 чел.
- Учителей физкультуры – 2 чел.

Таким образом курсовую подготовку в течение анализируемого периода прошли 41 педагог, что составляет 42% от общего числа педагогов школы.

В целях совершенствования работы с педкадрами в межкурсовой период создана система повышения профессионального мастерства педагогов с учетом их запросов и потребностей. Формы методической работы в межкурсовой период различны: участие педагогов в работе семинаров-практикумов, педсоветах, методических днях, методических выставках, работа по темам самообразования, участие в конкурсах профессионального мастерства. Успешно приняла участие в конкурсе «Учитель года» Гтоева М.Т., учитель осетинского языка и литературы. Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента. Директор школы имеет специальное образование (менеджмент).

Направление на курсы повышения квалификации по специальности менеджмент для администрации является задачей первоочередной важности. Необходимо активизировать работу по аттестации педагогических работников на первую квалификационную категорию учителей, не имеющих квалификационную категорию, так как учительский потенциал находится на достаточно высоком уровне. Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, перехода на новые образовательные стандарты.

### 1.3. Информационно – техническое обеспечение

- **Состояние материально-технической базы**

Школа трехэтажная, кирпичная, типовая функционирует с 1986 года. В 2011-2012гг. был проведен капитальный ремонт кровли - замена на шатровую, в 2013 году произведена замена окон и частично отремонтирована отопительная система. В целом школа занимает площадь в 9555,8 кв.м, из видов благоустройства имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, частично тепловое (лампы накаливания) и люминесцентное освещение. Школа имеет в своем распоряжении два современных компьютерных класса, с локальной сетью с выделенным сервером, Все кабинеты оснащены необходимыми материалами и соответствуют основным педагогическим и санитарно – гигиеническим нормам. В МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова имеется 63 учебных кабинета, в том числе кабинет ОБЖ, библиотека с читальным залом, кабинеты социально-психологической службы, кабинет самоуправления, актовый зал, музей, медицинский блок (кабинет осмотра, процедурный кабинет), столовая. Имеется медиатека, Интернет, локальная сеть охватывает 90% учебных кабинетов, оснащенных компьютерами. Имеется официальный школьный сайт, на которой информация регулярно обновляется.

Школа имеет благоустроенную территорию с металлическим ограждением, освещаемую в ночное время, оборудованную видеонаблюдением (6 камер).

Территория ежегодно украшается цветниками, газоном.

Материально-техническое обеспечение начальной, основной, средней школы на базовом и профильном уровнях соответствует требованиям санитарных норм, обеспечивает сохранение здоровья обучающихся, реализацию инновационных технологий обучения и воспитания. Школа ведет систематическую работу по совершенствованию материально-технической базы.

Учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью, в кабинетах физики и химии есть оборудование для проведения лабораторных и практических работ, мобильные классы. Все учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой. В 20% кабинетах установлены мультимедийные доски с проекторами.

Педагогам и учащимся обеспечен бесплатный доступ в Интернет.

Школа не обеспечена транспортным средством.

В школе имеются два спортивных зала: малый зал площадью 140,7 кв.м. и большой зал площадью 274,3 кв.м., обеспечивающие выполнение полной программы по физическому воспитанию. Спортивные залы снабжены раздевалками для девочек и мальчиков, туалетами, душевой, что соответствует требованиям СанПиН. Оборудование большого спортивного зала: 2 центральных и 4 боковых кольца; волейбольные стойки (волейбольная сетка); 12 шведских стенок; 2 накидные перекладины; 10 гимнастических матов, гимнастические кольца, мостик, конь, козел, разновысокие брусья; 5 баскетбольных и 5 волейбольных мячей. Оборудование малого спортивного зала: 2 баскетбольных щита, 3 шведские стенки, 4 перекладины, 5 скамеек; гимнастические маты, мячи, обручи.

Учащиеся посещают спортивные секции, руководители которых не только учителя школы.

#### **Показатели работы библиотеки**

Учебный год	2016/17	2017/18	2018/19
Количество учащихся в школе	1491	1594	1719
Количество преподавателей	90	94	97
Количество читателей (всего)	940	971	1201
Количество читателей (учащихся)	850	877	1115
Количество посещений	3270	3664	4000
Средняя посещаемость	3,5	3,7	3,5
Книговыдача	3250	3264	3650
Обращаемость	0,4	0,4	0,4
Средняя читаемость	3,4	3,7	3,5
Книгообеспеченность	8,2	8,5	8,5
<b>Книжный фонд (без учебного фонда)</b>	7721	8298	6410
Справочная и научно-популярная литература	1589	1589	405
Методическая	66	66	66

Художественная	5850	6427	5806
CD / аудио / видео	216	216	133
Подписка УНО / ОУ			
<b>Учебный фонд</b>			
Учебники	23495	26186	24791
Учебные пособия			350
Получено из обменного фонда учебников	198	192	192
Выдано по обемному фонду	118	259	259
Выдача учебников по школе	17101	19870	19870
Невостребованные учебники	6394	6316	6316
Учебники, подлежащие списанию	0	18997	18997
Общая обеспеченность учебниками (%)	100	100	100
Обесп. учебниками из фонда библиотеки (%)	100	100	100
Обеспеченность учебниками детей из м/об. семей (%)	100	100	100
Количество учебников на одного уч-ся	15,7	16,4	16,4
Пополнение книжного фонда (всего) за отчетный период	105	577	577
УНО			
Школьные средства	0	0	223
Спонсорско-родительская помощь	105	577	0
Списание	0	0	0
<b>Пополнение фонда учебников (всего) за отчетный период</b>	<b>1385</b>	<b>2691</b>	<b>2691</b>
УНО			
Школьные средства	0	0	223
Спонсорско-родительская помощь	0	0	0
Списание	0	0	0
<b>Массовые мероприятия</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Уроки информационной грамотности</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

- Характеристика информационно-технического оснащения**

<i>Показатели</i>	<i>Показатели школы</i>
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	140
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	12,4
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да

- Наличие оснащенных специализированных кабинетов**

	<i>Кол-во</i>
Кабинет физики	2
Кабинет математики	5
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	6
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет начальных классов	18
Спортивный зал	2
Читальный зал	1
Кабинет иностранного языка	7

## Раздел II. Анализ работы школы

### *2.1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся Анализ деятельности по пути воспитания здорового образа жизни учащихся.*

За 2018-2019 учебный год была проведена следующая работа:

- ✓ проведены общешкольные родительские собрания по темам формирования здорового образа жизни подрастающего поколения;
- ✓ в начале учебного года оформлены «листки здоровья» в классных журналах;
- ✓ произведены записи в журналах инструктажа по технике безопасности;
- ✓ составление расписания занятий проводится с учётом требований СанПиНа;
- ✓ в предметных кабинетах имеются «зелёные зоны»;
- ✓ перед началом учебного года проведены замены ламп освещения в учебных кабинетах;
- ✓ соблюдается режим проветривания кабинетов;
- ✓ для педагогического коллектива и учащихся регулярно обновлялся медицинский бюллетень по профилактике различных заболеваний;
- ✓ проведен Дни здоровья (7 апреля);
- ✓ подготовлены учебные кабинеты к итоговой аттестации выпускников школы с соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- ✓ проведение ремонтных работ строго регламентируется в связи с летним оздоровительным лагерем;
- ✓ сотрудники лагеря ежедневно проводят инструктажи по технике безопасности;
- ✓ ведётся строгое наблюдение за соблюдением санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в летнем оздоровительном лагере;
- ✓ в течении года были случаи заболевания гриппом;
- ✓ в 2018-2019 году проведена вакцинация учащихся согласно графика прививок;
- ✓ в школе имеются врач, медсестра;

При анализе работы обратим внимание на посещаемость. По сравнению 2017-18 учебным годом в 2018-2019 учебном году количество дней, пропущенных по болезни уменьшилось на 121, количество дней, пропущенных в среднем одним обучающимся осталось прежним. В этом году уменьшилось количество дней, пропущенных сотрудниками по болезни.

#### • **Анализ работы медицинской службы школы за 2018-19 учебный год**

Основными целями общеобразовательного учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Разработанная в школе программа направлена на реализацию здоровьесберегающих технологий, то есть системно организованной деятельности, направленной на педагогов, медиков и других специалистов школы, защиту здоровья учащихся и учителей от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с образовательным процессом и пребыванием в школе.

Диагностику и мониторинг состояния здоровья учащихся осуществляет медицинский персонал, школьный психолог, учителя физической культуры, классные руководители и администрация школы.

Медицинский персонал МБОУ СОШ № 42 - это медицинская сестра и врач – педиатр,

работающие в школе по договору с УП №7.

**Задачами** профессиональной деятельности медицинского персонала в школе являются:

- оказание медицинской помощи всем учащимся и педагогам в случаях острых и обострений хронических заболеваний, травм;
- организация медицинского обслуживания и оздоровление учащихся;
- содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья школьников;
- содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;
- обеспечение взаимодействия школы и поликлиники, осуществляющей медицинское обслуживание детей.

***В сферу деятельности медицинских работников школы входит:***

- организация работы по созданию здоровой среды образовательного учреждения, в том числе контроль за состоянием окружающей территории, пищеблока, санузлов, учебных помещений, мест отдыха учащихся в школе;
  - своевременное выявление факторов риска формирования нарушений здоровья и развития школьников, обусловленных несоблюдением Санитарных правил и нормативов, и устранение факторов риска;
  - методическое обеспечение работы по рациональной организации образовательного процесса в соответствии с физиологическими возможностями учащихся, контроль за соответствием образовательного процесса гигиеническим нормам;
  - медицинский контроль за организацией физического воспитания и трудового обучения учащихся образовательного учреждения;
    - медицинский контроль за организацией рационального питания учащихся;
  - организационное обеспечение иммунопрофилактики инфекционных болезней (планирование вакцинации, проведение вакцинации, контроль за состоянием здоровья школьников до и после вакцинации, общей и местной реакции на проведённую прививку);
  - организация работы по профессиональной ориентации школьников с учётом медицинских аспектов выбора профессии;
  - проведение врачебного профессионального консультирования учащихся с отклонениями в состоянии здоровья;
  - взаимодействие медицинского персонала образовательного учреждения с психолого-педагогической службой школы, учреждениями профессионального образования, территориальными учреждениями по труду и социальному развитию;
  - осуществление работы по гигиеническому образованию и воспитанию, формированию у учащихся ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни.
- Анализ состояния здоровья школьников проводится через наблюдение: анализ медицинских карт, результатов диспансеризации, хронических заболеваний. По результатам анализа формируются группы для занятий физкультурой, для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, зрения и др.

В 2018- 2019 учебном году прошли плановый диспансерный осмотр учащиеся в количестве 480 человек. Диспансеризация включала в себя осмотр следующими специалистами: окулистом, отоларингологом, неврологом, педиатром, хирургом, андрологом, ортопедом, эндокринологом, гинекологом, дерматологом. Результаты обследований были зафиксированы в школьной и амбулаторной карте развития ребенка.

Группа	2018-2019 уч.г.
I	708
II	800
III	169
IV - V (инвал.)	42
Итого	1719

**За 2018-19 учебный год получены следующие результаты:**

Тип заболеваний	Всего заболевших	Имеющих хрон. Заболевания (по предлаг. типологии)	Имеющие инвалидность (общие данные)
Сердечно-сосудистые	12	12	3
Нервные	9	9	11
Лыательные пути	14	14	
Желудочно-кишечные	24	24	
Опорно-двигательные	185	185	2
Инфекционные	ОРВИ -370 Микозы- 4	-	
Мочеполовые	22	22	
Эндокринные	14	14	4
Зрение	168	168	2
Пол-органы	14	14	
Аллергические	5	5	
Онкология			

По итогам диспансеризации и планового медицинского осмотра в 2018-19 учебном году, выявлены дети разных групп здоровья по заболеваниям, что позволяет индивидуально работать с каждым ребенком.

Лидирующие заболевания:

- органов зрения;
- органов опоры движения;
- эндокринной системы
- желудочно-кишечной системы;

Вместе с тем, удалось сократить количество острых респираторных и хронических соматических заболеваний на 3% благодаря систематическому соблюдению санитарно-гигиенических норм, вовлечению детей в спортивно - оздоровительные мероприятия, обучению навыкам закаливания на классных часах и кружках, а также вакцинации детей.

№	Заболевания	18-19
1	ОРВИ	370
2	Бронхит	7
3	Пневмония	3
4	Ангина	5
5	Отиты	7
6	Ларингит	20
7	Фарингит	23
8	Трахеит	19
9	Цимфаленит	
10	Тонзиллит	12
11	Конъюнктивит	11
12	Гайморит	5
13	Травмы	27

### • Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий

Для формирования личности учеников в школе создаются необходимые определенные благоприятные условия. Для того, чтобы достичь успехов в физическом воспитании учащихся мы сочетаем различные формы занятий и подбираем такие средства и методы, которые отвечают требованиям умственного и физического развития младших школьников и являются неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы школы, решая образовательные, воспитательные, развивающие и лечебно-оздоровительные задачи, учитывающие требования, предъявляемые к организму детей в этом возрасте.

Основными формами работы по физической культуре является урок, а также утренняя гимнастика до учебных занятий, физкультминутки и физкультурные паузы на уроках и во время самоподготовки во второй половине дня, подвижные перемены, динамические часы в первой половине дня и спортивные часы во второй половине дня, ежемесячные внутришкольные спортивные мероприятия, тематические дни здоровья. В спортивно-массовых мероприятиях принимают участие все школьники, независимо от своего уровня здоровья и физической подготовленности.

Центральное место занимает урок физической культуры. В него включаются разнообразные упражнения, оказывающие разностороннее коррекционное воздействие на организм детей, широко используются строевые, общеразвивающие, коррекционные упражнения, разновидности бега и прыжков. Формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни проводится на

каждом уроке в виде бесед. При благоприятных погодных условиях занятия проводятся на свежем воздухе. Обучение физической культуре проводится с использованием дифференцированного подхода. Обучаются дети по одной программе, но с учетом личных противопоказаний и ограничений. Вся работа проводится совместно с врачом и медицинской сестрой, которая отвечает за появление и изменение диагнозов. При составлении урока учитель учитывает противопоказания и ограничения определенных учеников, планирует замену тех или иных упражнений на доступные, а также снижает общий объем активности и интенсивность физических нагрузок.

### **Мониторинг физического здоровья учащихся.**

В школе ежегодно проводится оценка индекса физического здоровья учащихся.

Особое внимание уделяется ослабленным, часто болеющим детям, а также детям с хроническими соматическими заболеваниями. Ответственность школы за сохранение и укрепление здоровья детей обязывает нас создавать все необходимые условия для улучшения самочувствия учащихся (физического, психического).

1. Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
2. Вовлечение школьников в спортивно - оздоровительные мероприятия (внутришкольные и городские соревнования, дни здоровья)
3. Увеличение двигательной активности (введение в расписание третьего урока физкультуры, физкультминутки, подвижные игры на переменах, прогулки на свежем воздухе, спортивные игры на школьном стадионе).
4. Санитарно-просветительская работа с учащимися по формированию здорового образа жизни (классные часы, лекции, беседы, видеолектории) проведение Всемирных дней борьбы с СПИДом, курением, туберкулезом.
5. Привлечение специалистов социальных, медицинских и научных учреждений.
6. В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, повышения их работоспособности в школе успешно функционирует столовая, рассчитанная на 150 мест. Всем учащимся занимающимся в режиме ГПД предоставлено бесплатное двухразовое горячее питание (завтрак и обед), т.о. охват питанием детей - 85 %. Приготовление блюд соответствует технологии, постоянно обновляется ассортимент, в меню предусмотрено обязательное наличие овощей и фруктов, разнообразна буфетная продукция. Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов соблюдается.

Для профилактики и лечения простудных заболеваний проводится комплекс специальных профилактических мероприятий. Для повышения умственной и физической работоспособности, а также профилактики простудных заболеваний в школе проводится «С» витаминизация третьих блюд, йодирование пищи.

### ***2.2. Обеспечение условий безопасности***

*В целях обеспечения комплексной безопасности в МБОУ СОШ №42 в 2018- 2019 учебном году проведены следующие мероприятия:*

#### **1. Мероприятия по антитеррористической безопасности**

В школе разработан и утвержден план профилактических мероприятий по антитеррористической деятельности на 2018-2019 учебный год (план работы школы по противодействию терроризму и экстремизму).

Утверждены инструкции о мероприятиях по террористической безопасности и защите детей, инструкция и план по безопасности сотрудников и обучающихся школы от проявлений терроризма. Кроме этого, разработаны планы действий при срабатывании взрывного устройства, при угрозе возникновения террористического акта, при обнаружении взрывного устройства, при получении

сообщения об угрозе минирования здания, при захвате школьников и сотрудников в заложники, а также:

- схема оповещения работников школы в случае ЧС в рабочее и нерабочее время;
- система звонковой сигнализации о характере ЧС;
- схема оповещения о ЧС дежурных служб г.Владикавказ.

Приказом по школе создана антитеррористическая группа, руководителем которой является заместитель директора школы по ВР. Совещание группы проводилось 1 раз в три месяца, а по необходимости. Главным направлением работы группы является: просвещение педагогического состава, работников и обучающихся по вопросам практического действия в случае возникновения и предупреждения ЧС террористического характера.

В школе обновлен «Паспорт антитеррористической защищенности объекта». Паспорт согласован с соответствующими службами.

Приказом директора школы создана комиссия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности. Комиссия осуществляет свою деятельность на основании положения о комиссии по чрезвычайным ситуациям и плана работы утвержденного директором школы. КЧС собиралось на совещания согласно плана работы.

В школе имеется годовой план работы и приказы по обеспечению «безопасности и антитеррористической защищенности»;

- требования руководящих документов по предупреждению и борьбе с терроризмом; - обеспечение безопасности сотрудников и обучающихся в здании школы и на его территории;
- действия и оказание помощи при ЧС;
- за прошедший год проведено четыре эвакуации из здания школы по теме: «Действие сотрудников и обучающихся школы при угрозе террористического акта».

Проведены занятия с обучающимися и сотрудниками (по плану работы школы).

Создана комиссия по проверке помещений школы, классов и территории. Проведены занятия и классные часы «Терроризм и его сущность», «Посторонний предмет», «Действия обучающихся при ЧС».

На родительских собраниях во всех классах, а также общешкольных собраний поднимались и проработаны вопросы обеспечения безопасности, ответственности за личную и коллективную безопасность детей.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками ОП № 3 УМВД по г. Владикавказ и администрацией школы. Согласно приказам УО и директора школы проводятся занятия и инструктажи перед различными проводимыми мероприятиями.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы школы и с целью недопущения посторонних лиц, охрана школы в дневное время осуществляется частным охранным предприятием ООО ЧОО «ЦЕРБЕР». В ночное время, охрана здания осуществляется силами сторожей.

Охрана осуществляет пропускной режим в школе, систематический осмотр здания и прилегающей территории, соблюдение противопожарного состояния, обеспечение сохранности имущества школы, о чем ведется запись в специальном журнале.

В школе создан приказ: « Об организации охраны, пропускного и внутри объектового режимов работы в здании и на территории школы». Приказ определяет порядок охраны, систему осмотров, пропускной режим, проезд технических средств, распорядок работы, прием посетителей, меры пожарной безопасности в школе и на ее территории.

Разработано и утверждено «Положение о контрольно-пропускном режиме». Работники школы и обучающиеся допускаются по предъявлению пропуска установленного образца. Посетители допускаются в школу по предъявлению документа, удостоверяющего личность.

При входе в здание школы ежедневно дежурит сотрудник охраны, администратор, классный руководитель дежурного класса и заместитель директора по ВР.

Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.



Ежедневно заслушивается доклад охранника о положении дел за истекшую ночь, проверка записей в журнале об осуществлении им обхода здания, записями о ежедневном обходе здания, замечаниями и предложениями. В школе разработан план мероприятий по предотвращению телефонного терроризма. Здание школы оснащено:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- автоматической системой противопожарной сигнализации;
- система «Стрелец-Мониторинг», обеспечивающая автоматизированную передачу оповещения о ЧС в дежурные службы г.Владикавказ;
- камерами видеонаблюдения.

Необходимые мероприятия по улучшению безопасности:

- установка дополнительных видеокамер в здании школы;

## **2. Мероприятия по пожарной и электробезопасности:**

Пожарная безопасность не может быть формальной. Первостепенное условие – практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом Российской Федерации о пожарной безопасности, Постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. № 390: «О противопожарном режиме», Федеральный закон Российской Федерации от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" и разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2018 - 2019 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:

б) приказы:

- «Об обеспечении пожарной безопасности в ОУ и на ее территории»;
- «О противопожарном режиме в учреждении»;
- «О назначении лиц, ответственных за организацию безопасной работы в 2018 – 2019 учебном году».
- «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».

Для обеспечения пожарной безопасности в школе разработан порядок действий при пожаре, назначены сотрудники, ответственные за пожарную безопасность и электробезопасность в учебных кабинетах, при проведении массовых мероприятий и эвакуации из школы при возникновении пожара, разработана инструкция по пожарной безопасности в кабинетах, а так же для охраны и сторожей.

С обучающимися школы, на уроках ОБЖ проводятся занятия по правилам действия и использованию средств пожаротушения при возникновении чрезвычайной ситуации. Школа укомплектована средствами пожаротушения и пожарными кранами. Проверка средств пожаротушения и их замена проводится своевременно. На всех этажах имеются планы эвакуации, на которых указан порядок эвакуации из школы в случае возникновения пожара. В школе имеется следующее противопожарное оборудование: огнетушителей 30 единиц, 2 пожарных крана, 3 рукава, 1 пожарный гидрант, расположенный на территории школы.

В школе разработан план мероприятий по противопожарной безопасности образовательного учреждения на 2018-2019 учебный год. План предусматривает организацию обучения, проведение инструктажей, контроль за выполнением противопожарных мероприятий.

Ежеквартально комиссией проводится проверка противопожарного состояния объекта с составлением акта, тренировки по эвакуации проводятся один раз в 2 месяца. Проведены учебные эвакуации для отработки действий персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации при пожаре.

В школе имеется автоматическая пожарная сигнализация и договор на ее обслуживание, а также акты проверок наличия и исправности первичных средств пожаротушения, акты проверок внутреннего противопожарного крана (составляется комиссией школы).

Соответственно графику (ежеквартально) проверялась система АПС.

Ежедневно проверялись эвакуационные выходы. Перед проведением массовых мероприятий в школе комиссией проводилась проверка противопожарного состояния с составлением акта.

Два раза в год (сентябрь, март) проводился инструктаж всех сотрудников и обучающихся по мерам пожарной безопасности, а также ежемесячно проводились занятия в каждом классе, согласно утвержденному тематическому плану.

Во всех учебных кабинетах имеются инструкции по пожарной безопасности, «План эвакуации из помещения», назначены ответственные за противопожарное состояние кабинета. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ.

В школе издан приказ: «О порядке использования и эксплуатации электронагревательных приборов», на основании которого запрещено применять различные нагревательные средства в кабинетах.

Основные направления работы по обеспечению пожарной безопасности в 2018 – 2019 учебном году:

-соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

-неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;

-совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;

-своевременное принятие мер по устранению отказов автоматической пожарной сигнализации (АПС);

-защиту от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние.

### **Мероприятия по электробезопасности:**

В школе согласно приказа «О назначении лиц, ответственных за организацию безопасной работы в 2018 - 2019 учебном году» запрещено:

-применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью;

-применение электрических приборов с открытыми спиралями;

-использование приборов кустарного изготовления или несоответствующих требованиям действующих Правил и Стандартов.

Составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в образовательном учреждении».

Проводилась проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ).

Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы и проверялись на соответствие требованиям электробезопасности –

ответственным за электрооборудованием «Орион». Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны.

В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Электророзетки,

электровыключатели и электропроводка в содержатся в исправном состоянии, замена производится по мере необходимости. Электрооборудование, заземление соответствует техническим нормам.

### **3. Мероприятия по организации работы по охране труда:**

В 2018 - 2019 учебном году в школе разработаны и утверждены :

а) планы по охране труда;

б) приказы:

-«Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности»;

-«Об охране жизни и здоровья детей, усилении контроля за обучающимися школы в 2018 - 2019 учебном году»;

-«О назначении ответственных по охране труда»;

-«О порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками и обучающимися»;

-«О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в 2018-2019 учебном году».

На основании приказа «О направлении сотрудников для прохождения обучения по охране труда» в 2018 прошли обучение 3 сотрудника.

В 2018-2019 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Подписание акта о приемке школы

3. Утверждение инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.

4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

5. Проведение родительского собрания и педагогического совета по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.

6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда. Учителями химии, биологии, физкультуры, физики, информатики проводились инструктажи с обучающимися по мерам безопасности на занятиях.

7. Обучение обслуживающего персонала по охране труда.

8. Контроль за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой.

9. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах технологии, химии, физики, информатики, биологии и др. кабинетах.

10. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

11. Паспортизация и проверка учебных кабинетов, а также подсобных помещений.

12. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
13. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий. (Назначение ответственных за транспорт, электрооборудование и т.п.)
14. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда (2 раза в год).
15. Проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.
16. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале
17. Инструктаж на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала и обучающихся.
18. Организовано бесплатное питание для детей из малообеспеченных и многодетных семей.
19. Проведен анализ результатов заболеваемости учащихся 1-4 классов, 5-11-х классов 14 20. Изучение вопросов охраны труда по программе курса ОБЖ в 5 – 11 классах, 1-4 классы на часах «Минутки безопасности».
21. Проводилась профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся.

Нарушение правил охраны труда в 2018–2019 учебном году не было.

#### **4. Мероприятия по гражданской обороне:**

Объект гражданской обороны (ГО) – ОУ расположен по адресу: Весенняя, 6, не является принципиально опасным объектом. Школа размещается в трехэтажном здании. Коммуникации по устойчивости соответствуют нормам инженерно-технических мероприятий ГО.

Выполнение задач по гражданской обороне в 2018-2019 учебном году проводилось на основе требований:

1. Федерального закона «О гражданской обороне» № 28-ФЗ
2. Федерального закона «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» № 68-ФЗ от 21.12.94г.
3. Постановление Правительства РФ « О подготовке населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера» № 547 от 04.09.2003г.

Основные усилия в области ГО были направлены на подготовку руководящего состава к действиям в случае возникновения ЧС и осуществления мероприятий ГО по переводу с мирного на военное время, на создание обеспечения сохранности средств индивидуальной и коллективной защиты, на организацию обучения работников школы и обучающихся в области ГО.

В школе разработаны и имеются следующие документы по ГО:

- положение о ГО и ЧС;
- положение о нештатных аварийно-спасательных формированиях (постов);
- план действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера;
- план основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- приказы по гражданской обороне.

В планах рассмотрены вопросы защиты обучающихся и постоянного состава при радиационном заражении, при аварии на химически опасном объекте, при пожаре, угрозе взрыва, вопросы выполнения мероприятий ГО по переводу школы на работу в условиях военного времени, подготовке руководящего состава, обучающихся, нештатных аварийно- спасательных формирований в области ГО. В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО.

На тренировках практически отрабатываются действия по ликвидации пожара, выбросу реактивов в кабинете химии, захвате школы террористами. На всех тренировках отрабатываются мероприятия по эвакуации из здания школы.

Приказом директора школы созданы объектовые звенья по предупреждению и ликвидации ЧС, а также штатно- аварийные спасательные формирования.

На уроках ОБЖ в рамках учебной программы проводится обучение учащихся 5 –11 классов по ГО преподавателем-организатором ОБЖ. В апреле 2018года обучающиеся школы приняли участие в соревнованиях .

В сентябре 2018 года был проведен Месячник гражданской обороны с показом видеофильмов, оформлением наглядной агитации, одевание средств индивидуальной защиты, оказание первой медицинской помощи и т. д.

Учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости. Эвакуационные мероприятия проводятся, согласно плана.

#### **5.Состояние защиты сотрудников и обучающихся**

1. Инженерная защита образовательного учреждения не располагает специальными защитными сооружениями от террористических актов.

2. Обеспеченность сотрудников и обучающихся: средствами индивидуальной защиты (СИЗ), кроме ватномарлевых повязок – в наличии, приборами радиационной, химической разведки – нет.

3. Медицинская защита, обеспеченность сотрудников и обучающихся медицинскими средствами индивидуальной защиты – нет.

Анализируя работу по комплексной безопасности образовательного учреждения за 2018-2019 учебный год, следует отметить следующие моменты:

1. Работу учреждения по обеспечению безопасности можно считать удовлетворительной.

### **2.3. Статистика и качество обучения**

Учебно-воспитательный процесс – это творческий процесс. Ведь каждый урок или внеклассное мероприятие – это творчество учителя и учеников, а результат данного процесса во многом зависит от педагогов школы: с каким настроением придёт учитель на урок, что новенького он готовит для своих учеников и хотят ли они это принять. К сожалению, не все ученики готовы к сотрудничеству с учителями; таких учеников мы чаще всего называем слабоуспевающими или трудными. В этом году большая работа была проведена со слабоуспевающими обучающимися: индивидуальные беседы с родителями, детьми, классные собрания.

#### **Качество знаний и успеваемость 2018-2019 учебный год**

	Успеваемость %	Качество знаний %
По школе	99,8(100)	56(50)
Начальная школа	100(100)	65(66)
5-9 классы	98	49(50)
9 классы	100	44(39)
10 классы	100	42(31)
11 классы	100	39(40)

По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний незначительно повысилось, особенно в старшем звене.

### **2.4. Анализ результатов внешнего и внутреннего мониторингов**

#### **2.4.1. Анализ результатов ВПР**

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 января 2019г. №ОВ-56/04, письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.01.2019 №01-48/13-01 проведены Всероссийские проверочные работы по модели 1 в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру, которые не являются государственной итоговой аттестацией, представляют собой аналог контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах, в следующие сроки:

16 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);

18 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

23 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика»;

25 апреля 2019 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению ВПР.

Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

### РУССКИЙ ЯЗЫК

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных учебных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

#### Результаты ВПР по русскому языку

Класс	По списку	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество %	Средний балл
4 А Кадиева Е.Х.	36	34	8	21	3	2	85	4,03
4 Б Лигостаева Л.Ю.	33	32	6	20	6	0	81	4
4 В Каболова И.Г.	32	29	9	13	5	2	75	4
4 Г Габисова Э.Б.	31	31	8	12	9	2	65	3,84
4Д Каргаева И.Э.	34	34	15	11	7	1	77	4,18
Итого	166	160	46/29%	77/48%	30/19%	7/4%	77	4,01

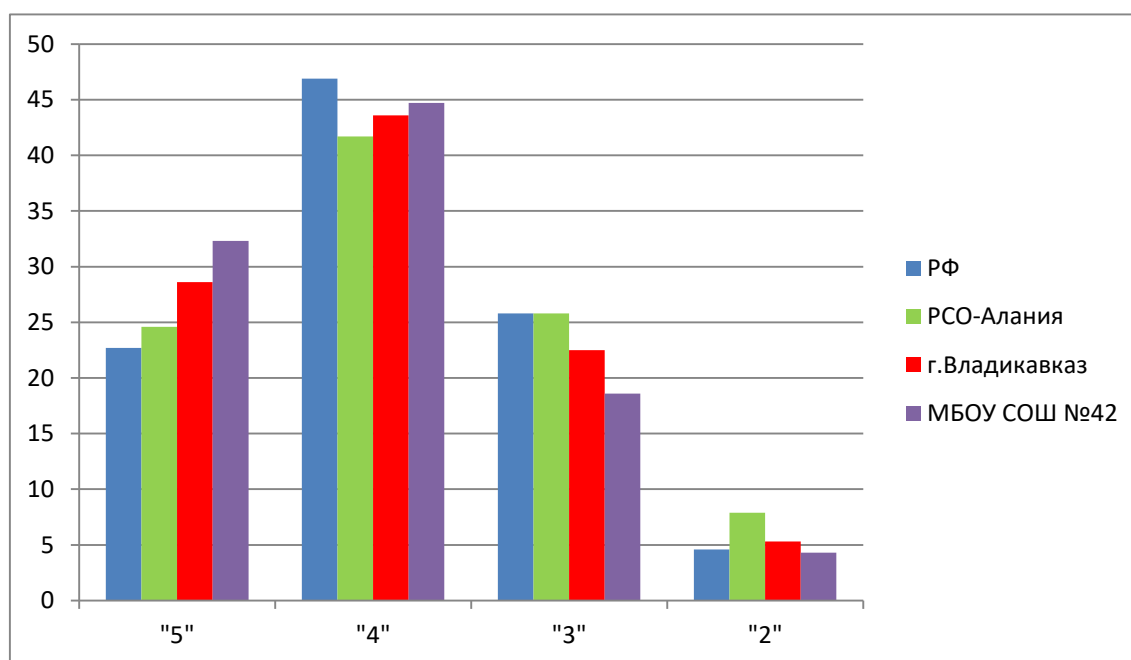
**Выводы:** процент успеваемости составил - 96%, качество знаний – 77%.

#### Статистика по группам баллов

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	1536144	4,6	25,8	46,9	22,7
РСО-Алания	8676	7,9	25,8	41,7	24,6
Г.Владикавказ	3509	5,3	22,5	43,6	28,6
МБОУ СОШ №42	161	4,3	18,6	44,7	32,3

#### Распределение группы баллов в процентах.



## МАТЕМАТИКА

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### Результаты ВПР по математике

Класс	По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество %	Средний балл
4 А Кациева Е.Х.	36	35	10	20	4	1	86	4,11
4Б ЛигостаеваЛ.Ю.	33	31	1	20	10	0	68	3,71
4 В Каболова И.Г.	32	31	10	9	9	3	62	3,84
4 Г Габисова Э.Б.	31	30	4	19	6	1	61	3,87
4Д Каргаева И.Э.	34	34	4	24	6	0	82	3,94
Итого	166	161	29/18%	92/57%	35/22%	5/3%	75	3,9

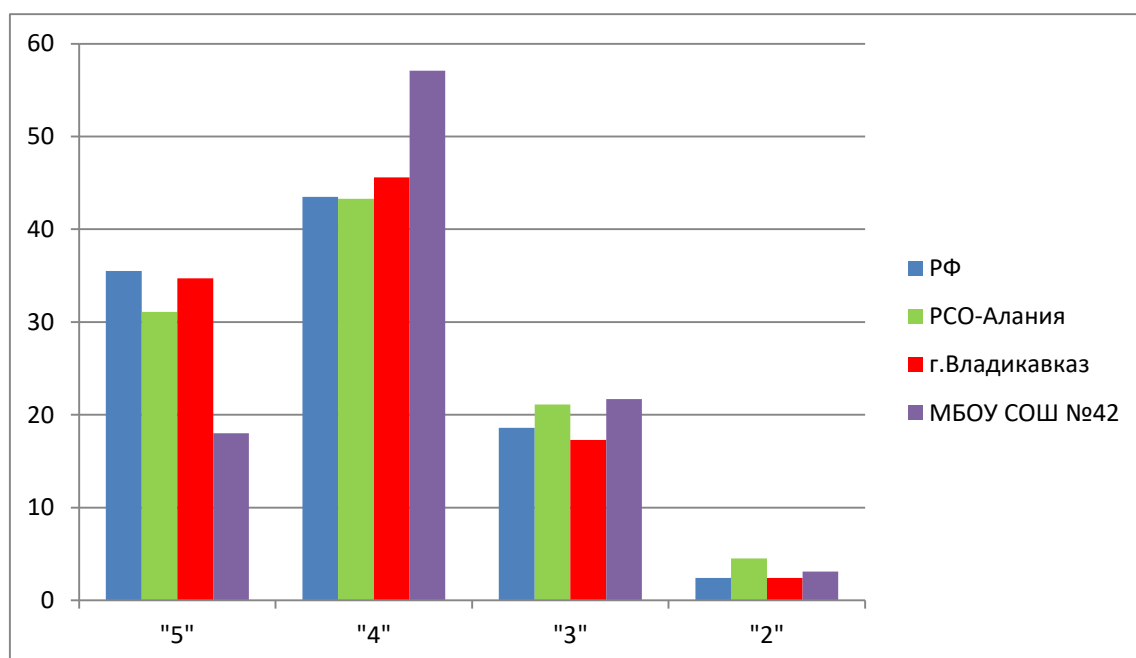
**Выводы:** процент успеваемости составил - 97%, качество знаний – 75%.

### Статистика по группам баллов

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	1548189	2,4	18,6	43,5	35,5
РСО-Алания	8743	4,5	21,1	43,3	31,1
Г.Владикавказ	3520	2,4	17,3	45,6	34,7
МБОУ СОШ №42	161	3,1	21,7	57,1	18

### Распределение группы баллов в процентах.



## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### Результаты ВПР по окружающему миру

Класс	По списку	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество %	Средний балл
4 А Кациева Е.Х.	36	35	12	17	6	0	83	4,17
4 Б Лигостаева Л.Ю.	33	29	4	23	2	0	93	4,07
4 В Каболова И.Г.	32	31	11	16	4	0	73	4,23
4 Г Габисова Э.Б.	31	30	9	18	3	0	90	4,2
4Д Каргаева И.Э.	34	34	11	19	4	0	88	72
Итого	166	159	47/30%	93/58%	19/12%	0	88	4,18

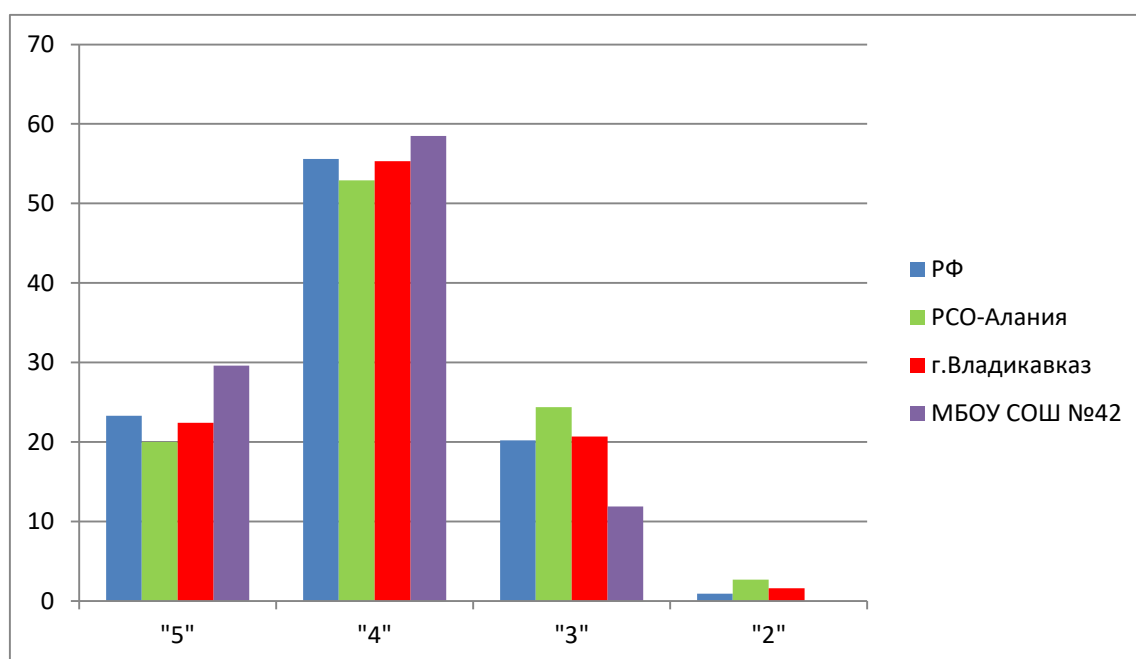
**Выводы:** процент успеваемости составил - 100%, качество знаний – 88%.

### Статистика по группам баллов

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	1538335	0,94	20,2	55,6	23,3
РСО-Алания	8692	2,7	24,4	52,9	20
Г.Владикавказ	3516	1,6	20,7	55,3	22,4
МБОУ СОШ №42	159	0	11,9	58,5	29,6

### Распределение группы баллов в процентах.



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2018/2019 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов; обучающиеся 4-х классов показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы: 95% учащихся справились с тестовыми работами, 78% учащихся и выше показали хороший и отличный уровни предметной подготовки.

**Результаты ВПР 2019**

**5-е классы**

Класс	Предмет																			
	История					Биология					Математика					Русский язык				
	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.
5 «А»	1	15	19	0	46%	2	24	10	0	72%	2	15	10	8	49%	5	11	19	1	45%
5 «Б»	7	14	16	0	57%	13	19	3	0	92%	1	10	17	7	31%	5	12	7	10	50%
5 «В»	2	18	15	2	55%	5	22	9	0	75%	9	11	13	4	54%	2	13	17	5	41%
5 «Г»	2	7	18	5	29%	6	12	13	1	57%	3	6	13	7	31%	8	9	7	6	59%
5 «Д»	2	19	12	2	60%	7	23	3	0	91%	3	10	15	7	37%	2	12	17	2	42%
Итого:	14	73	80	9	50%	33	100	38	1	78%	18	52	61	33	54%	22	57	67	24	47%

**Результаты ВПР 2019**

**6 классы**

Класс	Предмет																			
	География					История					Биология					Обществознание				
	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.
6 «А»	3	21	10	-	71%	5	14	14	0	58%	4	18	11	1	65%	2	15	14	0	55%
6 «Б»	2	7	18	-	37%	2	8	17	3	34%	5	14	10	1	64%	1	7	16	3	30%
6«В»	2	15	12	-	59%	1	10	17	0	40%	7	17	7	0	78%	4	14	3	0	59%
6 «Г»	1	24	9	1	72%	0	16	16	0	50%	14	14	7	2	76%	1	19	14	0	59%
6 «Д»	3	4	24	1	26%	3	14	14	0	55%	7	18	6	0	81%	3	12	14	1	50%
Итого:	11	71	73	2	53%	11	62	78	0	49%	37	81	41	4	73%	11	67	61	4	55%

	Русский язык					Математика				
	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.
6 «А»	4	16	12	1	61%	0	22	9	1	69%
6 «Б»	0	16	13	2	50%	0	18	12	1	59%
6«В»	1	10	16	1	40%	8	15	5	2	77%
6 «Г»	11	10	10	2	62%	2	25	6	0	82%
6 «Д»	4	11	11	5	49%	1	14	14	1	50%
Итого:	19	63	62	11	53%	11	94	46	5	68%

**Результаты ВПР 2019**

**7 классы**

Класс	Предмет																			
	Обществознание					Русский язык					Биология					География				
	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.
7 «А»	4	10	14	2	42%	5	12	12	5	57%	3	13	13	0	56%	3	12	16	1	47%
7 «Б»	1	12	13	3	49%	1	14	15	3	46%	4	14	13	0	59%	1	10	22	0	34%
7«В»	1	15	12	-	43%	1	13	13	3	47%	2	13	15	1	49%	2	9	20	0	36%
7 «Г»	4	13	15	2	50%	5	15	10	3	61%	3	17	12	0	63%	2	15	13	1	55%
7 «Д»	4	17	14	-	59%	4	21	6	2	75%	6	16	6	1	75%	0	15	17	0	47%
Итого:	14	67	68	7	52%	16	75	56	16	56%	18	73	59	2	60%	8	61	88	2	44%

	Математика					Физика					История				
	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.
7 «А»	5	7	15	1	43%	0	9	17	2	32%	4	6	3	0	77%
7«Б»	3	14	13	0	57%	0	5	23	3	16%	1	15	12	1	56%
7«В»	1	17	14	0	56%	0	11	18	1	37%	1	7	7	2	50%
7 «Г»	8	13	7	2	70%	0	11	23	0	32%	5	10	5	0	75%
7«Д»	6	15	9	1	68%	0	8	22	0	27%	5	23	2	0	94%
Итого:	23	66	58	4	59%	0	44	103	6	29%	16	61	29	0	73%



**Результаты ВПР**

**10-е классы**

Класс	Предмет				% кач-ва	% усп.	% усв.	ср.б.
	География							
	«5»	«4»	«3»	«2»				
10 «А»	2	5	16	0	31%	100%	48%	3,4
10 «Б»	2	13	11	0	58%	100%	55	3,7
10 «В»	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого:	4	18	27	0	45%	100%	52%	3,6

**Результаты ВПР 2019**

**11-е классы**

Клас с	Предмет																								
	Биология					Физика					География					Иностранный язык					Химия				
	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.	5	4	3	2	% кач.
11 А	11	17	2	0	94%	0	19	8	0	70%	-	-	-	-	-	15	14	4	0	91%	18	7	3	-	89%
11 Б	5	15	2	0	91%	2	18	5	0	80%	2	15	4	-	81%	4	12	3	0	85%	7	13	4	-	83%
11 В	0	13	8	0	62%	0	9	12	0	43%	-	-	-	-	-	0	16	5	0	77%	2	10	9	-	57%
Итого:	16	45	12	0	84%	2	46	25	0	66%	2	15	4	-	81%	19	42	12	0	84%	27	30	16	-	79%

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ 2019 года показал, что удалось достигнуть планируемых результатов; обучающиеся хорошо осваивают школьный курс, в основном справились с тестовыми работами, 50% учащихся и выше показали хороший и отличный уровни предметной подготовки.

**2.4.2. Анализ промежуточной (годовой) аттестации**

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня, а именно Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова в мае проведена промежуточная (годовая) аттестация обучающихся начальных классов по следующим предметам: 14 мая- математика, 16 мая -русский язык.

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся 2-4-х классов. Обучающиеся показали высокий уровень знаний по предметам.

**Результаты промежуточной аттестации 2-4 классов**

Парал ель	Предмет	Количес тво детей	Сдавали экзамен	Успешно сдали экзамен	Не сдали экзамен	Получили:				% кач- ва знаний	%успе ваемос ти	% СОУ	Средний балл по школе
						«5»	« 4»	«3»	«2»				
2	математика	182	176	168	8	38	87	43	8	72%	96%	62%	3,88
2	Русский язык	182	178	173	5	85	59	29	5	81%	97%	75%	4,26
3	математика	172	166	159	7	27	107	25	7	81%	96%	63%	3,93
3	Русский язык	172	167	164	3	46	89	28	3	81%	98%	68%	4,05

**Результаты промежуточной аттестации 2-4-х классах после пересдачи**

Парал ель	Предмет	Количеств о детей	Количес тво отсутств. детей	Переза меновка сдана успешно	Получили:				Успеш но сдали экза мен	% кач- ва знаний	%успе ваемос ти	% СОУ	Средний балл по школе
					«5»	« 4»	«3»	«2»					
									180				

2	математика	182	2	7	38	92	50	0	180	72%	100%	64%	3,93
2	Русский язык	182	2	1	86	59	35	0	171	81%	100%	76%	4,28
3	математика	172	1	7	28	112	31	0	171	82%	100%	65%	3,98
3	Русский язык	172	1	2	46	92	32	0	164	81%	99%	68%	4,06
4	математика	165	0	5	55	75	34	0	162	80%	100%	70%	4,13
4	Русский язык	164	2	2	88	59	15	0	180	91%	100%	81%	4,45

### Итоги промежуточной аттестации учащихся 8-х классов по русскому языку и математике (2018-2019)

Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешно пересдали	%кач-ва	СОУ	Усп	Ср.балл
Русский язык	8 «А»	1	15	10	6	6	50%	46%	81%	3,4
	8 «Б»	14	11	7	0		78%	74%	100	4,2
	8 «В»	2	12	9	4	4	52%	49%	85%	3,5
	8 «Г»	4	15	7	1	1	71%	60%	96%	3,9
	8 «Д»	4	12	12	0		58%	57%	100%	3,8
Математика	8 «А»	7	15	2	1	1	85%	67%	92%	4,1
	8 «Б»	4	9	16	2	2	41%	49%	91	3,5
	8 «В»	7	12	11	2	2	60%	59%	94%	3,8
	8 «В»	0	4	15	8	8	15%	40%	70	2,9
	8 «Г»	2	8	15	2	2	38%	47%	93%	3,4
	8 «Д»	0	15	12	0		56%	53%	100%	3,6
	8 «Е»	4	12	11	1	1	58%	56%	96%	3,7

### Результаты промежуточной аттестации по русскому языку с 5 по 10 кл.

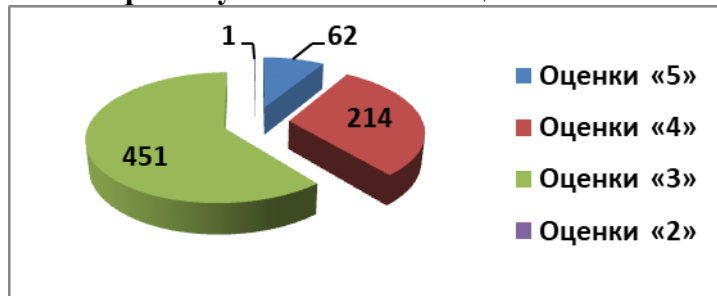
Класс	Кол-во «5»	Кол-во «4»	«2»	Отсутств ующие	СОУ	% К	% Усп	С/б
5а	3	14	1	2	52	49	97	3,6
5б	7	11	3	3	56	53	91	3,7
5в	3	14	3	1	49	46	89	3,5
5г	1	13	6	2	42	42	82	3,3
5д	4	15	4	0	52	54	88	3,5
6а	4	20	0	2	61	73	100	3,9
6б	3	4	5	0	48	49	84	3,5
6в	1	16	0	0	52	54	100	3,6
6г	9	16	0	0	65	72	100	4
6д	3	14	0	1	55	55	100	3,7
7а	7	15	2	0	59	62	94	3,2
7б	0	19	4	0	78	55	89	3,5
7в	0	13	4	3	44	41	88	3,3
7г	4	10	4	3	50	46	87	3,5
7д	13	17	0	0	79	83	100	4,2
8а	1	15	6	0	46	50	81	3,4
8б	14	11	0	1	74	78	100	4,2
8в	2	12	4	0	49	52	85	3,5
8г	4	15	1	1	60	71	96	3,9
8д	4	12	0	1	57	58	100	3,8
8е	7	15	3	0	68	86	93	4,1
10а	11	8	0	1	72	74	100	4,2
Итого:	105	299	50	21	57,6	59,2	92,9	3,6

### Анализ промежуточной аттестации по математике по итогам 2018-2019 учебного года

Класс	Колич учащихся	Писали	Оценки				% кач	% усп	% усп.	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5 «А»	37	37	0	9	28	0	25	42	100	3,2
5 «Б»	37	37	1	12	24	0	36	46	100	3,3

5 «В»	37	37	2	12	23	0	<b>36</b>	47	100	<b>3,4</b>
5 «Г»	36	36	0	6	30	0	<b>17</b>	54	100	<b>3,1</b>
5 «Д»	35	35	2	8	25	0	<b>29</b>	46	100	<b>3,3</b>
<b>Итого</b>	<b>182</b>	<b>182</b>	<b>5</b>	<b>47</b>	<b>130</b>	<b>0</b>	<b>28%</b>	<b>47</b>	<b>100</b>	<b>3,2</b>
6 «А»	35	35	7	9	19	0	<b>46</b>	56	100	<b>3,7</b>
6 «Б»	32	32	0	6	26	0	<b>19</b>	41	100	<b>3,2</b>
6 «В»	32	32	4	9	19	0	<b>41</b>	51	100	<b>3,6</b>
6 «Г»	35	35	3	15	17	0	<b>46</b>	53	100	<b>3,6</b>
6 «Д»	33	32	4	9	19	0	<b>41</b>	51	100	<b>3,5</b>
<b>Итого</b>	<b>167</b>	<b>166</b>	<b>18</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>38%</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>3,5</b>
7 «А»	36	36	5	10	21	0	<b>42</b>	52	100	<b>3,5</b>
7 «Б»	35	35	2	7	26	0	<b>41</b>	35	100	<b>3,4</b>
7 «В»	35	34	0	10	24	0	<b>30</b>	44	100	<b>3,3</b>
7 «Г»	34	34	4	7	23	0	<b>33</b>	49	100	<b>3,4</b>
7 «Д»	36	36	5	16	15	0	<b>59</b>	57	100	<b>3,8</b>
<b>Итого</b>	<b>176</b>	<b>175</b>	<b>16</b>	<b>50</b>	<b>109</b>	<b>0</b>	<b>41%</b>	<b>47</b>	<b>100</b>	<b>3,4</b>
8 «А»	32	32	4	9	19	0	<b>41</b>	51	100	<b>3,5</b>
8 «Б»	33	33	8	12	13	0	<b>60</b>	61	100	<b>3,8</b>
8 «В»	27	27	0	4	23	0	<b>15</b>	40	100	<b>3,1</b>
8 «Г»	28	27	2	8	17	0	<b>37</b>	49	100	<b>3,4</b>
8 «Д»	29	29	1	15	13	0	<b>56</b>	52	100	<b>3,5</b>
8 «Е»	28	28	4	12	11	1	<b>58</b>	55	<b>96</b>	<b>3,7</b>
<b>Итого</b>	<b>177</b>	<b>176</b>	<b>19</b>	<b>60</b>	<b>96</b>	<b>1</b>	<b>44%</b>	<b>49</b>	<b>99,3</b>	<b>3,5</b>
10 «В»	31	29	4	9	16	0	<b>45</b>	41	100	<b>3,5</b>
<b>Итого по школе</b>	<b>733</b>	<b>728</b>	<b>62</b>	<b>214</b>	<b>451</b>	<b>1</b>	<b>38</b>	<b>48</b>	<b>99,8</b>	<b>3,3</b>

### Итоги промежуточной аттестации по математике



### Вопросы, вызвавшие затруднения у учащихся:

Класс	Кол-во уч-ся в параллели	Наиболее распространенные ошибки	Кол-во, допустивших ошибки	%
5	182	Применение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь	81	44
		Неверное округление десятичной дроби	118	64,8
		Решении задачи с введением переменной, неверное составление уравнения	92	51%
		Решение задачи на части- ошибки в расчете знаменателя	94	52%
		Задачи на движение	128	71%
6	167	Решение уравнений	53	31%
		Действия с рациональными числами	25	15%
		Нахождение отношения между величинами с разными единицами измерения	41	25%

		Раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	55	33%
		Решение задачи на использование обратно пропорциональной зависимости	74	45%
7	176	Ошибки вычислительного характера	47	34%
		Упрощении выражений, с использованием формул сокращенного умножения	78	44%
		При решении линейного уравнения	56	32%
		Решение геометрических задач, на нахождение градусной меры угла	67	64%
		Решение неравенств, методом интервалов	12	43%
		При определении ОДЗ в иррациональных уравнениях	15	54%
8	175	Решение планиметрических задач	60	34%
		Решение текстовых задач	69	39 %
		Решение задач на вероятность	51	30 %
		Решение задач на проценты	61	35 %
		Работа с графиком	53	31%
10	30	Ошибки вычислительного характера	5	17%
		Решение геометрических задач и построение многогранников	5	17%
		Решение иррациональных уравнений	4	16%

### Итоги промежуточной аттестации в 9-х классах по родному (осетинскому) языку (устно)

Класс	Кол-во уч-ся в группе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	%усп.
9 «А»	15	15	13	2	0	0	100	100
9 «Б»	13	13	10	3	0	0	100	100
9 «В»	14	14	8	6	0	0	100	100
9 «Г»	17	17	4	7	6	0	63	100
<b>Итого</b>	<b>59</b>	<b>59</b>	<b>35</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

### Итоги промежуточной аттестации в 9-х классах по родному (осетинскому) языку (письменно)

Класс	Кол-во уч-ся в группе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	%усп.
9 «А»	19	19	9	10	0	0	100	100
9 «Б»	21	21	9	7	5	0	77	100
9 «В»	23	23	8	15	0	0	100	100
9 «Г»	17	17	4	6	7	0	59	100
<b>Итого</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>85</b>	<b>100</b>

### Итоги промежуточной аттестации в 11-х классах по родной (осетинской) литературе

Класс	количество обучающихся во списке	Прошли промежуточную аттестацию	Общее количество получивших:				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11 А	13	13	9	4	-	-	100	100
11 Б	12	12	9	3	-	-	100	100
11 В	12	12	10	1	1	-	94	100
<b>Итого</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>98</b>	<b>100</b>

### Итоги промежуточной аттестации в 11-х классах по родному (осетинскому) языку

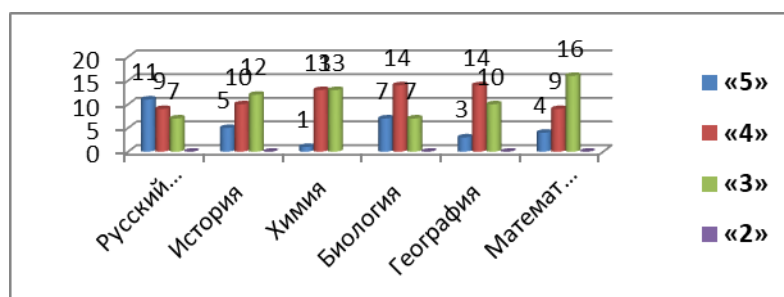
Класс	количество обучающихся во списке	Прошли промежуточную аттестацию	Общее количество получивших:				%качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		

11 А	19	19	17	2	0	-	100	100
11 Б	17	17	15	2	0	-	100	100
11 В	12	12	3	9	0	-	100	100
<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>35</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Результаты промежуточной аттестации учащихся 10х классов по предметам профильного уровня

Класс	Кол. учаш.	Предмет	Оценки				% успеv.	% кач.	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10 А	27	Русский язык	11	9	7	-	100	76	4,2
10 А	27	История	5	10	12	-	100	56	3,8
10 Б	28	Химия	1	13	13	-	100	56	3,4
10Б	28	Биология	7	14	7	-	100	84	3,7
10В	31	География	3	14	10	-	100	63	3,8
10В	31	Математика	4	9	16	-	100	45	3,4
<b>Итого</b>			31	69	65	-	100	63	3,7

### Результаты промежуточной аттестации по профильным предметам



### Вопросы, вызвавшие затруднения у учащихся:

Предмет	Класс	Количес. т. учаш.	Наиболее распространенные ошибки	Кол-во учаш., допустивш. ошибки	%
Русский язык	10 А	27	«Не» с разными частями речи	8	32%
			Пунктуация во вводных словах и в предложениях	10	40%
			Проверяемые безударные гласные	5	18%
			Непроверяемые гласные и согласные	6	24%
История	10 А	27	Историческая оценка событий	16	60%
			Ошибки в изложении фактов	8	30%
			Причинно-следственные связи	2	14%
Химия	10Б	28	Генетическая взаимопревращаемость орган.вещ.	5	20%
			Получение веществ с использованием обменной реакции	5	20%
Биология	10Б	28	Основы генетики и селекции	5	20%
			Вопросы по эволюционному учению	4	18%
			Пути прогресса и регресса	3	12%
География	10В	30	Классификация стран по государ. устройству	9	40%
			Задания с развернутым ответом	16	52%
			Урбанизация	8	37%
Математика	10В	30	Ошибки вычислительного характера	5	17%
			Решение геометрических задач и построение многогранников	5	17%

		Решение иррациональных уравнений	4	16%
--	--	----------------------------------	---	-----

После проведенного анализа результатов промежуточной аттестации на совещании с председателями МО отмечено, что уровень знаний учащихся, показанный в ходе промежуточной аттестации, в основном соответствует требованиям учебных программ.

Анализируя допущенные ошибки следует сделать вывод, что не все темы усвоены в достаточной степени. Большой процент ошибок при выполнении заданий геометрического характера в 7-х классах, решении задач на движение в 5-х классах, допущены ошибки при решении систем уравнений. Учителям русского языка рекомендовано обратить внимание на проблемные зоны в обучении по русскому языку, усилить работу со слабоуспевающими учащимися. Необходимо обратить внимание на дифференцированный подход к учащимся на уроках, разнообразить формы и методы работы.

В апреле месяце в 11 классах была проведена диагностическая работа по математике в системе СтатГрад.

Анализ результатов позволяет выделить основные тенденции преподавания математики в школе:

- преподавание в основном соответствует требованиям стандарта общего образования по математике;
- у учащихся сформированы основные умения, необходимые для продолжения образования в старшей и высшей школе;
- основные затруднения при выполнении экзаменационной работы связаны с решением заданий повышенного уровня сложности как в 9 классе, так и в 11.

В целях улучшения качества образования необходимо:

- совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий учителями;
- внедрять тестовые технологии при осуществлении контроля уровня математической грамотности учащихся;
- больше внимания уделять не только отработке навыков в решении однотипных заданий, но и выработке определенной системы знаний;
- в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена использовать элективные курсы, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности.

### 2.4.3. Анализ результатов устного собеседования по русскому языку

#### Задание 1. Чтение вслух

ИЧ			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
количество	%	количество	%
139	98,58	2	21,4
ТЧ			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
количество	%	количество	%
137	97,14	4	2,8

#### Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания

П1			
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена микротема (1 или более)	
количество	%	количество	%
108	76,6	33	23,4
П2			
Фактических ошибок нет		Допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%

122	86,52	19	13,4
<b>П3</b>			
Высказывание включено в текст уместно, логично		Высказывание не включено или приведено неуместно и нелогично	
количество	%	количество	%
70	49,65	71	50
<b>П4</b>			
Ошибок при цитировании нет		Есть ошибки при цитировании (1 или более)	
количество	%	количество	%
84	59,57	87	61,7

### Грамотность речи (задания 1 и 2)

<b>Г</b>			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
118	83,69	23	16,3
<b>О</b>			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		Допущено 2 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
117	82,98	24	17,02
<b>Р</b>			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%
121	85,82	20	14,18
<b>Иск</b>			
Искажения слов нет		Допущены искажения слов (1 или более)	
Количество	%	количество	%
101	71,63	40	28,36

### Задание 3. Монолог

<b>М1</b>			
Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок		Приведено менее 10 фраз и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
131	92,91	10	7,09
<b>М2</b>			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
136	96,45	5	0,04
<b>М3</b>			
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	
Количество	%	количество	%
126	89,36	15	10,6

### Задание 4. Диалог

<b>Д1</b>			
Даны ответы на все вопросы		Ответы не даны или даны односложные ответы	
Количество	%	количество	%
134	95,04	7	4,96
<b>Д2</b>			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
Количество	%	количество	%
135	95,74	6	4,25

### Грамотность речи (задания 3 и 4)

<b>Г</b>			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
Количество	%	количество	%
112	79,43	29	20,56
<b>О</b>			
Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок		Допущено 3 орфоэпические ошибки или более	
Количество	%	количество	%
139	98,58	2	14,18
<b>Р</b>			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
Количество	%	количество	%

109	77,3	32	22,69
<b>РО</b>			
Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции		Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	
Количество	%	количество	%
97	68,79	44	31,2

### Анализ результатов:

1. Большинство учащихся справилось с заданиями:

- у 97 % обучающихся темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
- у 99 % обучающихся интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;
- 86 % обучающихся справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок, 84 % обучающихся – без грамматических;
- 96 % обучающихся учли речевую ситуацию в монологе и диалоге; у 95 % обучающихся получены ответы на вопросы диалога, 96 % обучающихся ответили без орфоэпических ошибок.

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- 13 % обучающихся допустили фактические ошибки при пересказе;
- 50 % обучающихся неуместно включили высказывание в текст;
- 61 % обучающихся допустили ошибки при цитировании.

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся:

- речь 31 % обучающихся отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

### Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9-ых классах высокий.

2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9-ых классах удовлетворительный

### 2.4.4. Анализ результатов написания итогового сочинения учащимися 11-х классов

**Цель проведения сочинения** - получение допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при успешном написании итогового сочинения (изложения).

Данный вид работы был направлен на выявление у выпускников широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, уровня речевой культуры, речевых компетенций, практической грамотности и фактической точности его письменной речи.

Согласно заявлениям обучающихся 11 классов и их родителей на участие в итоговом сочинении было зарегистрировано **84 учащихся**. Дата проведения: **05.12.2018**.

<b>Результаты:</b> Всего учащихся	Писали	Не писали	Получили «ЗАЧЕТ»	Получили «НЕЗАЧЕТ»
84	84 - 100%	0 чел., 0%	84., 100 %	-

### **Выбор тематических направлений среди участников итогового сочинения:**

Темы	Выбрали	% от общего числа
110. Что важнее для детей: советы родителей или их пример?	10 чел.	12%
208. Всякая ли мечта достойна человека?	31 чел.	37 %
305. Почему великодушные свидетельствует о внутренней силе человека?	27 чел.	33 %
409. Как искусство помогает понять действительность?	1чел.	2%



506. Какие жизненные впечатления помогают верить в добро?	15 чел.	16 %
---	---------	------

### Выполнение требований к написанию сочинений:

Содержание		Не соответствовали требованию
1 требование «Объем итогового сочинения»	Если в сочинении менее 250 слов, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом.	0
2 требование «Самостоятельность написания итогового сочинения»	Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.)	0

Проверка соответствия второму требованию проводилась с помощью программы «Еtxt Антиплагиат».

### 2.4.5. Анализ Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ учащихся 9-х классов

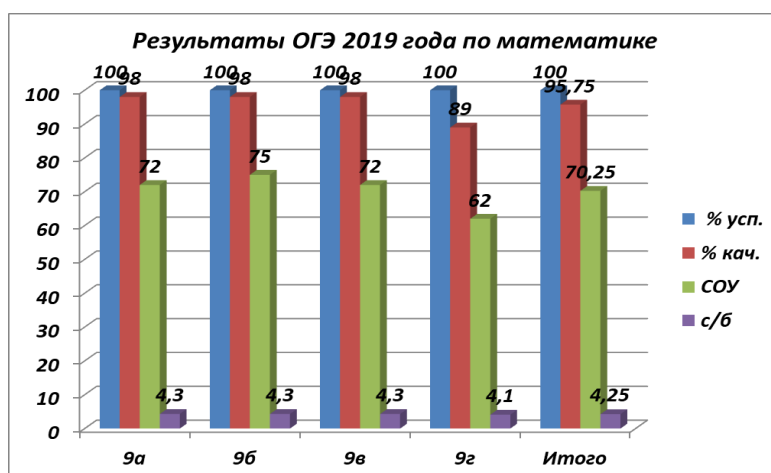
К итоговой аттестации 2018-2019 учебного года допущены 141 уч-ся. Аттестаты особого образца за курс основного общего образования получили 11 обучающихся.

Учащиеся проходили итоговую аттестацию по всем обязательным 4 предметам в форме ОГЭ. Русский язык и математика – обязательные экзамены для всех и 2 обязательных экзамена по выбору учащихся.

### Результаты ОГЭ по математике 2018-2019уч.г.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп.	%усп.	ср.б.
9 «А»	Дибирова И.Ф.	34	8	24	1	0	98	100	72	4,3
9 «Б»	Дибирова И.Ф.	35	11	23	1	0	98	100	75	4,3
9 «В»	Дибирова И.Ф.	37	9	27	1	0	98	100	72	4,3
9 «Г»	Дибирова И.Ф.	35	5	26	4	0	89	100	62	4,1
<b>Итого</b>		<b>141</b>	<b>33</b>	<b>101</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>96</b>	<b>100</b>	<b>71</b>	<b>4,2</b>

В основной период по математике получили неудовлетворительные оценки по разным причинам 3 обучающихся, пересдавшие математику в резервный период на «хорошо».



Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице и диаграмме показывает, что 98% учащихся 9-х классов усвоили минимум содержания математического образования.

Качество знаний по школе составило 96 %, что свидетельствует о его росте по сравнению с прошлым годом, но систему работы педагогов по подготовке учащихся к ОГЭ с целью повышения качества знаний выпускников по математике следует продолжить.

**Исходя из анализа результатов экзамена по математике, можно сделать следующие выводы:**

- Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса алгебры усвоены большинством учащихся.
- Слабо усваивается теоретическое содержание курса, поэтому некоторые учащиеся затрудняются применить формулы и способы решений в измененной ситуации.

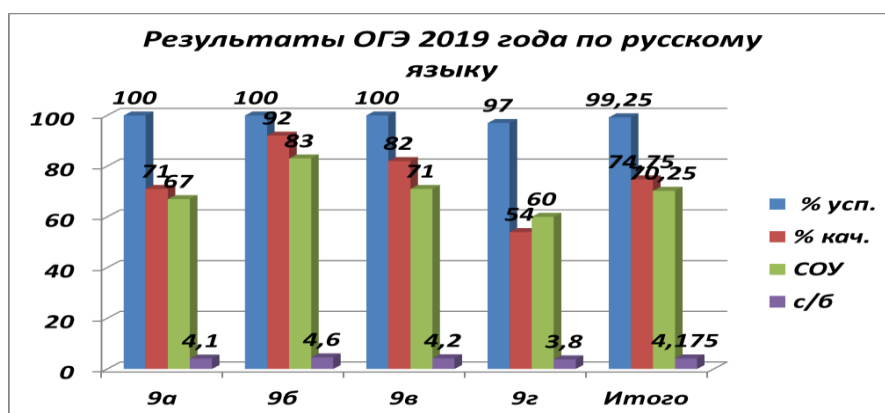
В связи с этим учителям математики **рекомендуется:**

- Продолжать обеспечивать прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне.
- Систематически отрабатывать алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

### Результаты ОГЭ по русскому языку 2018-2019уч.г.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп.	%усп.	ср.б.
9 «А»	Келехсаева М.С.	34	11	13	10	0	71	100	67	4,1
9 «Б»	Келехсаева М.С.	35	21	11	3	0	92	100	83	4,6
9 «В»	Догужева Ф.Т.	37	13	17	7	0	82	100	71	4,2
9 «Г»	Догужева Ф.Т.	35	9	10	15	1	54	100	60	3,8
<b>Итого</b>		<b>141</b>	<b>54</b>	<b>51</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>75</b>	<b>99</b>	<b>70</b>	<b>4,2</b>

В основной период по русскому языку получили неудовлетворительные оценки по разным причинам 3 обучающихся, двое пересдали в резервный период на «удовлетворительно», у одного задание на осень.



В качестве экзамена по русскому языку за курс основной школы выпускники сдавали экзамен в форме, состоящий из трёх частей: изложение, тестовые задания, сочинение. Это обязательная форма проверки знаний, умений и навыков, которая позволяет одновременно оценивать уровень языковой и речевой подготовки учащихся.

Работы учащихся свидетельствуют о сформированности базового уровня знаний, умений и навыков по русскому языку за курс основного общего образования; уровень их подготовки по русскому языку соответствует требованиям «обязательного минимума к содержанию основного общего образования по русскому языку». Несмотря на допущенные ошибки, в основном все учащиеся получили положительные оценки.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показал, что уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует государственным стандартам по русскому языку.

Качество знаний по школе составило 75%, что выше прошлогоднего результата

### Результаты ОГЭ по классам, включая предметы по выбору, по классам

#### 9 « А » класс

№	Ф.И.О.	Англ. язык	Русск. язык	Общ.	Геогр.	Химия	Информ и ИКТ	Матем.	Физик	Биол.

% обученности	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества знаний	34	71	75	77	75	80	98	100	100	100
степень обученности	45	67	57	60	66	53	72	64	64	64
средний балл	3,4	4,1	3,8	3,9	4,0	3,8	4,3	4,0	4,0	4,0

### 9 «Б» класс

№	Ф.И.О.	Англ. язык	Русск. язык	Общ.	Геогр.	Химия	Информ и ИКТ	Матем	Биол.	История
	% обученности	68	83	62	65	89	65	75	81	64
	% качества знаний	50	92	79	89	89	88	98	86	100
	степень обученности	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	средний балл	4	4,6	3,9	4	4,7	4	4,3	4,5	4

### 9 «В» класс

№	Ф.И.О.	Англ. язык	Русск. язык	Общ.	Геогр.	Химия	Информ и ИКТ	Матем	Физик.	Биол.
	% обученности	100	100	100	95	100	100	100	100	100
	% качества знаний	50	82	64	53	100	67	98	100	88
	степень обученности	68	71	58	53	82	67	72	76	65
	средний балл	4,0	4,2	3,8	3,6	4,5	4,0	4,3	4,4	4,0

### 9 «Г» класс

№	Ф.И.О.	Англ. язык	Русск. язык	Общ.	Геогр.	Химия	Информ и ИКТ	Матем	Физик а	Биол.	Литер.
	% обученности	100	100	96	91	100	100	100	100	100	100
	% качества знаний	0	54	54	55	100	75	89	100	75	100
	степень обученности	36	60	50	51	93	57	62	64	75	64
	средний балл	3	3,8	3,5	3,5	4,8	3,8	4,1	4,0	4,3	4,0

### Получили «2» и передавали экзамен следующие учащиеся по предметам:

Предмет	Класс	Ф.И. уч-ся	Результат на экзамене	Итог передачи
Русский язык	9 «А»	Комаров Вячеслав	«2»	«3» (удовлетв.)
	9 «Г»	Маргиев Марат	«2»	«3» (удовлетв.)
	9 «Г»	Легоев Артур	«2»	Передача осенью
Математика	9 «Г»	Хугаева Диана	«2»	«4»(хорошо)
	9 «В»	Баликеева Амина	«2»	«4»(хорошо)
	9 «А»	Бигаева Зарина	«2»	«4»(хорошо)
Обществознание	9 «В»	Гергиева Амина	«2»	«3» (удовлетв.)
	9 «В»	Баликов Осман	«2»	«3» (удовлетв.)
	9 «Г»	Легоев Артур	«2»	Передача осенью
Английский язык	9 «А»	Бигаева Зарина	«2»	«3» (удовлетв.)
Информатика и ИКТ	9 «В»	Оганесян Ольга	«2»	«3» (удовлетв.)
	9 «Г»	Венцовская Полина	«2»	«4»(хорошо)
	9 «Г»	Легоев Артур	«2»	Передача осенью
География	9 «В»	Оганесян Ольга	«2»	«2»(неудовл.)
	9 «А»	Рубаев Сармат	«2»	«5» (отлично)
	9 «А»	Соколовская Людмила	«2»	«3» (удовлетв.)
	9 «Г»	Хамикеева Арина	«2»	«4»(хорошо)
	9 «Г»	Хугаева Диана	«2»	«4»(хорошо)
	9 «Б»	Гаппоева Виктория	«2»	«4» (хорошо)
	9 «Г»	Кокоев Григорий	«2»	«3» (удовлетв.)
	9 «Г»	Каргинов Давид	«2»	«2» (неудовл.)
	9 «А»	Чочиев Андрей	«2»	«4» (хорошо)
Химия	9 «Б»	Кумалагов Дзамболат	«2»	«3» (удовлетв.)

### Сводная таблица результатов ОГЭ по всем предметам (включая результаты передачи)

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач-ва	%усп.	%усп.	ср.балл
Русский язык	141	54	51	35	1	75	99	70	4,2
Математика	141	33	101	7	0	96	100	71	4,2
География	68	5	38	22	3	64	96	55	3,7
Химия	23	14	7	2	0	92	100	83	4,6
Обществознание	120	7	74	38	1	68	99	57	3,8
Информатика и ИКТ	20	2	14	4	0	80	100	62	3,9
Физика	5	1	4	0	0	100	100	71	4,2

Биология	24	7	14	3	0	88	100	71	4,2
Литература	1		1			100	100	64	4
История	2		2			100	100	64	4
Английский язык	7	2	1	4	0	43	100	58	3,8

### Сравнительный анализ итогов ОГЭ по математике и русскому языку за 3 года

	2016-2017 уч.год							2017-2018							2018-2019						
	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.%	%усп.	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.% кач.	% усп.	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.% кач.	Усп.% усп.
Математика	124	4	83	24	4	73	97	158	29	108	17	3	87	98	141	33	101	7	0	96	100
Русский язык	124	37	64	19	4	82	97	158	39	74	34	5	73	94	141	54	51	35	1	75	99

Из 141 уч-ся ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике сдавали 2 ученика и получили следующие результаты:

Ф.И.О. уч-ся	Класс	Предмет	Оценка	Предмет	Оценка
Гуцаев Сергей Гочаевич	9 «Г»	Русский язык	4 (хорошо)	Математика	5(отлично)
Сабаев Хетаг Олегович	9 «Б»	Русский язык	5(отлично)	Математика	5 (отлично)

**По итогам ОГЭ-2018 не получили аттестаты следующие учащиеся:**

№	Ф.И.О.	Класс	Предметы, по которым получили оценку «2»
1.	Оганесян Ольга Гарниковна	9 «В»	География
2.	Каргинов Давид Витальевич	9 «Г»	География
3.	Легоев Артур Батырович	9 «Г»	География, русский язык, обществознание

Вывод: по итогам 2018-2019 учебного года и государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы – 11 выпускников 9-х классов окончили школу с отличием; - большинство выпускников показали по результатам четырех экзаменов хорошие результаты, что на 2% выше, чем в 2018 году.

По результатам анализа ГИА - 2019 в новом учебном году планируется разные формы работы по повышению квалификации педагогов, работающих в 9-х классах.

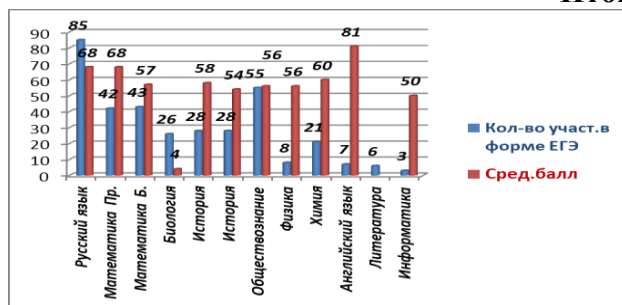
#### 2.4.5. Анализ результатов ЕГЭ -2019

На конец 2018-2019 учебного года в школе обучалось 85 выпускников 11-х классов. Аттестаты получили 84 выпускника( Шанаева М.-пересдача ЕГЭ по математике в дополнительный период (сентябрь)

№	Предмет	Кол-во участ.в форме ЕГЭ	не набрали миним.балл	Завершили досрочно по сост.здоровья	Результаты пересдачи в резервные дни	Сред.тест. балл по школе	№
1	Русский язык	85	-	1	54 балла	68	1
2	Математика Пр.	42	-	-		57	2
3	Математика Б.	43	1	-	«2»	4,0	3
4	Биология	26	1	-		58	4
5	История	28	-	-		54	5
6	Обществознание	55	11	1		56	6

	Физика	8	-	-	56	
7	Химия	21	1	-	60	7
8	Английский язык	7	-	-	81	8
	Литература	6	2	-	37	
9	Информатика	3	-	-	50	9

### Итоги ЕГЭ - 2019



### Информация о выпускниках, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»

Всего выпускников	Получили аттестаты	Из них с отличием
85	84	<ol style="list-style-type: none"> <li>Гамидова Джамиля Рустамовна -11 «А»</li> <li>Козаев Давид Заурович – 11 «Б»</li> <li>Абдуллаева Аминат Мустафаевна- 11 «Б»</li> <li>Джиоева Альда Гарсевановна – 11 «Б»</li> <li>Дзампаева Илона Алановна – 11 «В»</li> </ol>

№	Ф.И. с аттестатами особого образца	Результаты ЕГЭ выпускников, получивших медаль (тестовые баллы)							
		Русск. яз.	Матем. Проф.	Общ.	физика	Химия	Биология	Англ. язык	Матем.База
1	Гамидова Д.	91	78	67				77	
2	Козаев Д.	87				67	78		5(отл.)
3	Абдуллаева А.	70	72		51				
4	Джиоева А.	89	70	48		74	77		
5	Дзампаева И.	85				62	69		5 (отл.)

### Количество выпускников, получивших медали «За отличные успехи в учении» 2015-2019 г.

Год	Всего выпускников	Число награжденных	Процент от общего числа выпускников
2015	110	13	11%
2016	71	6	8%
2017	73	9	12%
2018	67	5	8%
2019	85	5	6%

### Участники ЕГЭ-2019 МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова, набравшие 80 и более баллов

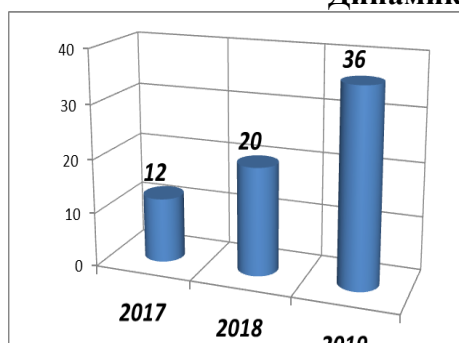
№	Класс	Предмет	Ф.И. выпускника	Кол-во баллов	Ф.И.О. учителя
1.	11 «А»	Русский язык	Биджелов Алихан	85	Келехсаева М.С.
2.	11 «А»	Русский язык	Габеева Ирина	91	Келехсаева М.С.
3.	11 «А»	Русский язык	Гамидова Джамиля	91	Келехсаева М.С.
4.	11 «А»	Русский язык	Кокаева Дзерасса	89	Келехсаева М.С.
5.	11 «А»	Русский язык	Кокаева Тамара	91	Келехсаева М.С.
6.	11 «А»	Русский язык	Кочиева Зарина	80	Келехсаева М.С.
7.	11 «А»	Русский язык	Мирагова Анастас.	89	Келехсаева М.С.
8.	11 «А»	Русский язык	Нуридинова Даниела	89	Келехсаева М.С.
9.	11 «А»	Русский язык	Плиева Вероника	91	Келехсаева М.С.
10.	11 «А»	Русский язык	Пухаева Берта	80	Келехсаева М.С.
11.	11 «А»	Русский язык	Турманова Саломе	89	Келехсаева М.С.
12.	11 «А»	Русский язык	Хубаева Фатима	80	Келехсаева М.С.
13.	11 «А»	Русский язык	Хугиева Алана	82	Келехсаева М.С.
14.	11 «А»	Русский язык	Цавкаева Тамара	89	Келехсаева М.С.
15.	11 «Б»	Русский язык	Азиева Алина	82	Апаева Г.Ю.
16.	11 «Б»	Русский язык	Аладжиков Георгий	89	Апаева Г.Ю.

17.	11 «Б»	Русский язык	Газзаева Линда	89	Апаева Г.Ю.
18.	11 «Б»	Русский язык	Джиоева Альяда	89	Апаева Г.Ю.
19.	11 «Б»	Русский язык	Джиоева Дана	80	Апаева Г.Ю.
20.	11 «Б»	Русский язык	Козаев Давид	87	Апаева Г.Ю.
21.	11 «Б»	Русский язык	Сидаков Георгий	82	Апаева Г.Ю.
22.	11 «Б»	Русский язык	Цховребов Георгий	80	Апаева Г.Ю.
23.	11 «Б»	Русский язык	Эль-Багдади Аманда	82	Апаева Г.Ю.
24.	11 «В»	Русский язык	Дзампаева Илона	85	Басиева О.К.
25.	11 «В»	Русский язык	Хугаева Аделина	85	Басиева О.К.
26.	11 «А»	Обществознание	Турманова Саломе	86	Фидарова Ж.У.
27.	11 «Б»	Обществознание	Сидаков Георгий	82	Фидарова Ж.У.
28.	11 «А»	История	Мирагова Анастасия	89	Фидарова Ж.У.
29.	11 «А»	Химия	Габеева Ирина	86	Цхурбаева Н.А.
30.	11 «В»	Химия	Хугаева Аделина	86	Цхурбаева Ф.А.
31.	11 «А»	Биология	Габеева Ирина	91	Дударова Ф.А.
32.	11 «А»	Английский яз.	Боциева Елена	95	Кадржанова А.В.
33.	11 «А»	Английский яз.	Нуридинова Даниела	92	Кадржанова А.В.
34.	11 «А»	Английский яз.	Пилипосьян Диана	83	Кадржанова А.В.
35.	11 «А»	Английский яз.	Мирагова Анастасия	80	Кадржанова А.В.
36.	11 «Б»	Английский яз.	Арчегов Тимур	80	Красовская Е.О.

### Показатели роста количества «высокобалльников» за 3 года

Год	Количество выпускников	Количество «высокобалльников»	% от общего количества
2017	73	12	16%
2018	67	20	29%
2019	85	36	42%

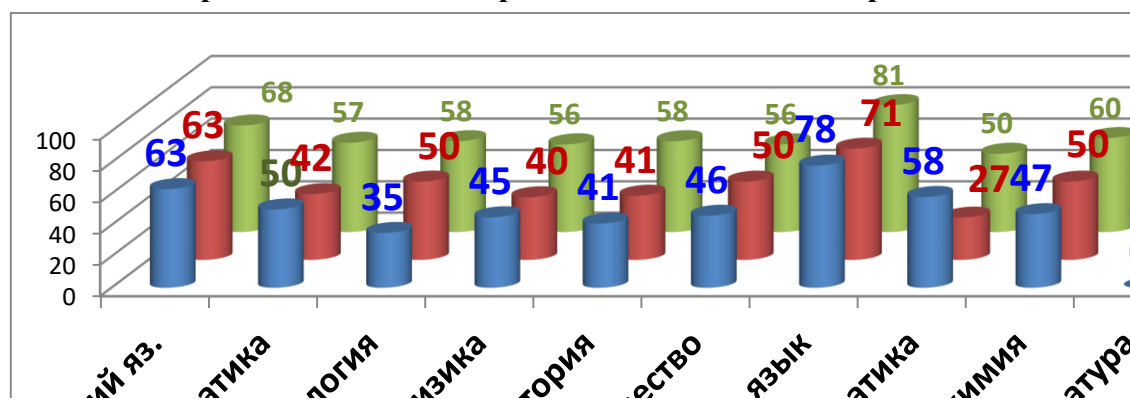
### Динамика роста количества «высокобалльников»



### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года

Учебный предмет	2017 год		2018 год		2019 год	
	Кол-во участников	Ср. тест. балл по школе	Кол-во участников	Ср. тестовый балл по школе	Кол-во участ	Средний тестовый балл по школе
Русский язык	73	63	67	63	85	68
Матем.Проф.	60	50	48	42	42	57
Биология	20	35	27	50	26	58
Физика	13	45	6	40	8	56
История	23	41	23	41	28	54
Обществозн.	51	46	41	50	55	56
Англ.язык	1	78	3	71	7	81
Информатика	4	58	4	27	3	50
Химия	19	47	22	50	21	60
Литература	2	20	2	30	6	37

### Средний балл ЕГЭ в сравнении за 3 года в диаграмме



Выводы: в МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова наработан опыт нормативно-правового, организационно-технического обеспечения ЕГЭ, задача его методического обеспечения становится наиважнейшей. В школе отработана система раннего прогнозирования затруднений, связанных с подготовкой к ЕГЭ, планируется проведение административных контрольных работ с начала учебного года в формате ЕГЭ, эффективно используются внеурочные формы подготовки к ЕГЭ, своевременно контролируется объем, качество, систематичность, сроки использования на уроках тестовых заданий. Выпускники, претенденты на медаль за «Особые успехи в учении», не все набрали необходимые 70 баллов по обязательным предметам (4 выпускника) по причине недостаточной подготовки к экзаменам и сложности преодоления психологического барьера сдачи ЕГЭ.

По сравнению с 2018 г. наблюдается статистически значимый рост основных показателей качества подготовки участников ЕГЭ по всем предметам: выросли средний балл, доли преодолевших минимальные пороги как для получения аттестата, так и для поступления в вузы, а также доля «высокобалльников». Сопоставление результатов ЕГЭ как по математике и русскому языку, так и по предметам по выбору за 3 года, позволяет констатировать в целом тенденцию улучшения подготовки учащихся по всем предметам, сокращается число не преодолевших мин. порог для получения аттестата, минимальный порог для поступления в вузы; повысился в 2019 г. средний тестовый балл по всем предметам, повысилось в 2019 г. количество участников, получивших от 80 баллов и выше.

### **2.5. Анализ внутришкольного контроля**

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

**Важной функцией внутришкольного контроля** является оказание методической помощи учителю, способствующей росту педагогического мастерства. Поэтому важно не только планирование и осуществление контроля, но и его завершение, когда выявлены определённые проблемы.

#### **Объекты контроля УВП:**

1. Выполнение всеобуча.
2. Качество преподавания учебных предметов, работа педагогических кадров.
3. Качество ЗУН.
4. Качество ведения школьной документации.
5. Выполнение программ и предусмотренного минимума.
6. Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации.

#### **1. Контроль за выполнением всеобуча.**

В 2018-2019 учебном году особое внимание в работе администрации, социальной службы, классных руководителей уделялось выявлению учащихся, не приступивших к занятиям, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных «трудных» учащихся и неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся. Ежемесячно социальной службой школы подавалась информация в муниципальные органы управления образованием о количестве пропусков «трудных» учащихся.

#### **2. Контроль за работой педагогических кадров**

Все работающие в школе учителя имеют специальное педагогическое образование. Все учителя своевременно повышают и подтверждают свой квалификационный разряд в соответствии с планом. Курсы повышения квалификации прошли все педагоги школы в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

В начале учебного года проводилось собеседование с каждым учителем по теме «Наличие учебно-методического обеспечения, знание учебных программ, требований стандарта образования»,

календарно - тематическое планирование было утверждено на заседаниях МО. В соответствии с планом работы были составлены графики контрольных работ входного и промежуточного контроля, итогового контроля.

Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год

Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи. Кроме того, учителя посещают семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы в рамках методических мероприятий области и района. В коллективе сложилась атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, добросердечных отношений.

Однако работа по трансляции педагогического опыта ведется не в системе, слабо организовано взаимопосещение уроков. Поэтому следует разработать план по обобщению и распространению педагогического опыта лучших учителей школы.

Все ШМО вели активную подготовку к итоговой аттестации учащихся. Учебной частью оформлены информационные стенды.

### **3. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов**

Особое внимание в работе ШМО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также личностно-ориентированному подходу в процессе обучения.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках
- самостоятельная работа уч-ся, ее содержание и организация
- как решаются задачи урока
- создание условий для обучения
- организация учебной деятельности уч-ся
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

*Посещенные уроки показали, что*

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально – значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально – чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы);
- учителя дают разноуровневое домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

*Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:*

- недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательский и проектные методы, метод опорных конспектов и т.п.)
- нечеткая постановка целей и задач урока;
- низкий уровень использования учебно – наглядного оборудования на уроках.
- тема урока не всегда совпадает с календарно – тематическим планированием

### **4. Контроль за состоянием ЗУН уч-ся**

В 2018-2019 уч. году по плану ВШК прошла проверка ЗУН уч-ся 5-11 классов.



По данным предметам проведены анализы по изучению результативности обучения, составлены справки, даны рекомендации. В основном уровень знаний учащихся соответствует базовому уровню, однако наблюдаются пробелы в знаниях учащихся, которые мешают повышать качество образования.

Результаты обучения учащихся по параллелям в 2018-2019 учебном году:

№	Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Окончили					% успеваемости	% качества знаний	% СОУ	Средний балл
			на «5»	на «4» и «5»	с одной «4»	с одной «3»	с «2»				
1.	1 а		Без отметок								
2.	1 б										
3.	1 в										
4.	1 г										
5.	1 д										
6.	2 а	Дзанагова М.Д.	0	25	2	2	0	100	66	54	3,66
7.	2 б	Ласенко И.В.	37	17	2	5	0	100	54	54	3,62
8.	2 в	Абисалова И.В.	5	17	3	5	0	100	56	56	3,69
9.	2 г	Рыбалко Л.Д.	5	26	4	0	0	100	78	62	3,9
10.	2 д	Дадова Л.Б.	0	14	1	1	0	100	50	50	3,5
11.	3 а	Дзанагова Р.М.	6	27	3	1	0	100	75	73	4,8
12.	3 б	Каболова М.Г.	4	21	6	3	0	100	60	56	3,69
13.	3 в	Зангиева З.Н.	1	27	0	2	0	100	66	55	3,67
14.	3 г	Барзгова А.Р.	5	26	1	5	0	100	72	60	3,84
15.	4 а	Кациева Е.Х.	4	24	4	2	0	100	78	62	3,89
16.	4 б	Лигостаева Л.Ю.	4	20	4	1	0	100	73	61	3,85
17.	4 в	Каболова И.Г.	2	13	3	2	0	100	47	51	3,53
18.	4 г	Габисова Э.Б.	5	16	2	4	0	100	68	61	3,84
19.	4 д	Батырова З.А.	5	18	2	3	0	100	68	60	3,82

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
5-а	37	3	8,11	15	40,55	19	51,35	0	0	4,34	48,65	78,09
5-б	37	4	10,81	21	56,76	12	32,43	0	0	4,47	67,57	81,88
5-в	37	3	8,11	12	32,43	22	59,46	0	0	4,26	40,54	74,6
5-г	36	3	8,11	15	40,55	19	51,35	0	0	4,34	48,65	78,09
5 д	35	3	8,57	18	51,43	14	40	0	0	4,39	60	78,59
<b>Всего:</b>	182	16	8	79	42	94	53	0	0	4,3	55	74
6-а	35	4	11,43	12	34,29	19	54,29	0	0	4,38	45,71	79,12
6-б	32	1	3,12	5	15,63	26	81,24	0	0	3,91	18,75	63,45
6-в	32	1	3,12	12	37,5	19	59,38	0	0	4,03	40,63	66,87
6-г	35	2	5,71	15	42,86	18	51,43	0	0	4,07	48,57	68,15
6 д	33	2	6,06	11	33,33	20	60,6	0	0	4,12	39,39	69,92
<b>Всего:</b>	167	10	5,89	55	32,72	102	61,39	0	0	4,1	38,92	69,5
7-а	36	7	19,44	9	25	20	55,56	0	0	4,16	44,44	71,64
7-б	35	0	0	13	37,14	22	62,85	0	0	3,91	37,14	63,63
7-в	35	2	5,71	4	11,43	29	82,86	0	0	3,79	17,14	60,18
7-г	34	2	5,88	12	35,3	20	58,82	0	0	4,12	41,18	70,41
7 д	36	5	13,89	12	33,33	19	52,78	0	0	4,25	47,22	73,98
<b>Всего:</b>	176	16	8,98	50	28,44	110	62,57	0	0	4,05	37,5	67,97

Класс	Кол-во уч-ся	Отличников	Хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающих	% качества	% успеваемости	% усвоения	Ср. балл
8«А»	32	0	5	0	2	0	15,63	100	69	3,91
8 «Б»	33	3	10	0	1	0	39	100	72	4,16
8 «В»	27	0	5	0	1	0	11	100	59	3,77

8 «Г»	28	0	6	1	0	0	21	100	65	3,94
8 «Д»	29	0	8	1	4	0	24	100	67	4
8 «Е»	28	2	11	1	1	1	50	96	72	4
Итого:	177	5	45	3	9	1	29	99	45	3,4

Класс	Кол-во уч-ся	Отличников	Хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающих	% качества	% успеваемости	% усвоения	Ср.балл
9«А»	34	1	19	0	0	0	59	100	74	4,22
9 «Б»	35	9	9	0	1	0	49	100	78	4,35
9 «В»	37	4	9	1	1	0	35	100	71	4,12
9 «Г»	35	2	7	0	1	0	26	100	65	3,95
Итого:	141	16	45	1	5	0	44	100	52	3,6

Класс	Учащихся в классе	Ф.И. уч-ся «5»	«4»-«5»	Ф.И. уч-ся на «4»-«5»	С одной «4»	С одной «3»	% качества	Средний балл
10«А»	28	2	7	7		2	32	4,1
10«Б»	28	7	11	11	1	2	64	4,4
10 «В»	31	2	8	8	-	4	32	4,0
Итого	87	11	26		1	8	42	4,1

Класс	Колич. учащихся	Ф.И. уч-ся на «5»	Кол-во уч-ся на «4»-«5»	Средний балл	% кач. успеваемости
11А	32	6	17	4,5	71
11Б	29	4	14	4,4	65
11 В	24	-	8	4,0	33
Итого	85	10	39	4,3	56,3

## **5. Контроль за ведением школьной документации**

В 2018-2019 уч. году систематически проводилась проверка электронных и бумажных классных журналов по своевременному их заполнению, выставлению оценок, работе со слабоуспевающими учащимися, по выполнению программ. К сожалению, классные журналы учителями оформляются с множеством замечаний. В связи с этим, неоднократно проводились совещания при зам. директора по УВР с целью напоминания инструкции по ведению журнала.

Проводилась проверка дневников уч-ся 5-11 классов с целью соблюдения единого орфографического режима, дозировки домашнего задания, объема классных и контрольных работ, проводилась проверка рабочих и контрольных тетрадей по предметам. В ходе проверок было выявлено, что не все учителя-предметники своевременно проверяют тетради, не предъявляют строгих мер к учащимся по ведению тетрадей. Проверка журналов обучения на дому показала, что не все учителя соблюдают правила заполнения журналов.

Намечено на новый учебный год совершенствование системы контроля по ведению школьной документации в соответствии с нормами и требованиями их ведения

## **6. Выполнение программ и предусмотренного минимума.**

Реализация утвержденных Рабочих образовательных программ и учебных планов контролировалась по итогам каждой четверти и года. Осуществлялись замены уроков отсутствующих учителей. Программный материал 1-11х классах по всем предметам полностью пройден.

Таким образом, в 2018-2019 учебном году заместителями директора были осуществлены разнообразные виды контроля. В результате систематических плановых проверок улучшилось состояние ведения школьной документации:

- к концу учебного года снизилось количество замечаний по ведению классных журналов, дневников учащихся;
- повысилась ответственность учителей при подготовке к урокам, улучшилось качество поурочного планирования;
- активизировалась работа ШМО;
- сложилась определенная целенаправленная система работы по обучению и воспитанию учащихся, в том числе стоящих на внутришкольном учете.

## 2.6. Воспитание и дополнительное образование

*Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:*

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Система воспитательной работы в школе по направлениям:
  - гражданско–патриотическое воспитание;
  - духовно-нравственное воспитание;
  - правовое воспитание;
  - художественно-эстетическое;
  - экологическое;
  - спортивно-оздоровительное.
3. Дополнительное образование.
4. Работа социально-педагогической службы школы.
5. Работа с родителями.

**Целью** воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации программ: Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы"; "Программа проведения интерактивных занятий по первичной профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди молодежи "Здоровая Россия – общее дело";
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам □
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Данные направления реализуются через **традиционные школьные мероприятия:**

Сентябрь: День знаний, День здоровья

Октябрь: День учителя

Ноябрь: Посвящение в первоклассники. День матери

Декабрь: Новогодние мероприятия

Май и февраль: Месячник патриотического воспитания (Смотр строя и песни

Март: Праздник 8 Марта (концерт), Всероссийская акция «Завтрак маме» Масленица

Апрель: День Здоровья, Месячник по благоустройству школьной территории

Май: День Победы - акция «Письмо ветерану, «Зарница», Прощание с первым классом» «Выпускной в 4 классах» Последний звонок.

Июнь: Вручение аттестатов, где с этого года традиционным стала закладка «Капсулы времени» с обращением выпускников к будущему поколению.

Также классные руководители со своими классами принимали активное участие и в других масштабных мероприятиях:

- Рождественская акция – 6.01. 2019г.
- Посетили Аллею Славы - 22.02.2019г.
- Акция « Поздравление ветерана »
- участие в акциях "Бессмертный полк";
- « Сохранение памятников ВОВ в надлежащем состоянии »
- Акция « Любимый учитель » . Учащиеся 9 А и В классов посетили учителя англ.яз. Челохсаеву С.А.
- Муниципальный конкурс рисунка, посвященный Дню пионерии 19.05.19г. - приняли участие уч-ся 6-7 классов
- Урок « Мужества » в Совете ветеранов, приняли участие 7 « А » и 7 «Б»
- Оказали адресную помощь ребёнку –инвалиду Дзугкоеву Ибрагиму.
- Приняли участие в муниципальном мероприятии «Широкая Масленица» 6 «А» и 7 «Е» классы.

## **Проведены в школе:**

### **Мероприятия**

- Торжественная линейка в честь дня рождения Х. Мамсурова  
( активы классов 1-11 кл.)
- « Владикавказ – наш общий дом »
- « Урок Мужества »
- Литературно – музыкальная композиция, инсценированная песня посвященные дню Победы.
- Конкурс инсценированной песни.
- Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы .
- Выборы президента ученического самоуправления.
- На республиканском уровне 15.05.2019г. было проведено мероприятие с общественным движением « Стыр Ныхас», где обсуждались проблемы культуры поведения молодежи. Участие принимали учащиеся 5 – 11 классов.
- В школе также, 27 февраля прошло грандиозное муниципальное мероприятие

«Зарядка с чемпионом» совместно с именитыми спортсменами как – Золоевым Маирбеком и Хаджимуратом Золоевым, Дигуровым Сарматом.

### **Единые классные часы :**

- ✓ « День солидарности в борьбе с терроризмом » - 3.09.2018 г.
- ✓ « Легенда военной разведки – осетин Х. Мамсурова » - 15.09.2018 г.
- ✓ « Коста – сын Осетии » - 15. 10 .2018 г.
- ✓ 30 лет со дня захвата заложников 4 Г кл. « Операция « Гром »» 1.12.18г
- ✓ « Час кода».- 8.12.18г.
- ✓ « 30 лет со дня вывода Советских войск из Афганистана.»
- ✓ « Я выбираю ЗОЖ » - 5.04.2019 г.
- ✓ « Космос это мы. Гагаринский урок» - 12.04.2019 г.
- ✓ «Поклонимся великим тем годам...» 4.05.2019г.

**Большое внимание в работе классных руководителей уделялось формированию ЗОЖ.**

- День Здоровья – 6.04.2019г.
- Республиканский субботник « Мы за чистый город » - 18.05.2019г.

С 2015 года в школе активно ведётся работа по экологическому воспитанию. Работает экоотряд "Юный эколог". Ежегодными стали природоохранные акции "Посади своё дерево", "Чистый город" и др. Ведётся исследовательская, проектная деятельность. Занятость детей социально полезным трудом, способствует повышению самооценки, самоуважению и тем самым формированию социально ориентированной личности, приносящей пользу обществу.

Члены школьного экоотряда занимаются агитационной деятельностью, пропагандируют бережное отношение к окружающей среде, а также ведение здорового образа жизни. Проводят профилактическую работу с младшими школьниками и жителями города.

- **Посетили культурно – массовые мероприятия:**
- Просмотр фильма « Т -34 »
- Посещение музея.
- Посещение спектакля « Приключения Фунтика»
- Посещение спектакля « Ромео и Джульетта»
- Посещение спектакля «Снежная королева»

#### **Лекции:**

- « Профориентационная работа учащихся 9 – 11 кл.»

**В школе проводилась социально-психологическое тестирование:**

**« Раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств»**

**Провели общешкольные и классные родительские собрания на разнообразные темы.**

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие

коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

В начале учебного с помощью анкетирования (Анкета классного руководителя «Самооценка уровня профессиональной компетентности в организации воспитательного процесса в классе») были выявлены **проблемы** в работе классных руководителей:

- недостаточный научно-методический уровень классных руководителей;
- недостаточный уровень к овладению новыми технологиями в организации воспитательного процесса.

Соответственно, в течении учебного года были выявлены **проблемы в организации воспитательного процесса:**

воспитательная работа в некоторых классах строится без учета интересов, способностей и возрастных особенностей учащихся;

- не в полной мере проводится работа по изучению эффективности воспитательного процесса;
- не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося.

Проанализировав проблемы, пришли к идее создания системы методической работы по формированию и развитию профессиональной компетентности классных руководителей для повышения эффективности воспитательного процесса в школе.

Решение поставленных задач за истекший год реализовывалось через охват учащихся дополнительным образованием и участие в спортивных мероприятиях различного уровня. Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводились спортивно-массовые мероприятия:

1. Первенство школы по мини-футболу.
2. Первенство школы по баскетболу.
3. Первенство школы по волейболу.
4. Первенство школы по пионерболу.
5. Веселые старты между 4-ми классами -в рамках акции " Здоровье - твоё богатство! "
6. Внутришкольный этап "Президентские состязания" – "Спортивное многоборье".
7. Внутришкольный этап "Президентские состязания" – "Весёлые старты".
8. Внутришкольный этап "Президентские состязания"- Эстафетный бег.
9. Внутришкольный этап "Президентские состязания" - Творческие конкурсы.
10. Внутришкольный этап "Президентские состязания" - Теоретические конкурсы.
11. Внутришкольный этап олимпиады по физической культуре.  
*Приняло участие – 62 человека.*
12. Соревнования по армрестлингу. Приняло участие 50 человек.

В школе велись занятия по подготовке обучающихся для участия в спортивных соревнованиях. Загруженность спортивного зала школы составляет 95%.

Более 60% учащихся школы занимаются в спортивных секциях. Эффективность внеклассной работы обеспечивается при соблюдении следующих условий:

- тесная связь с учебной работой (преемственность содержания, организационно-методические приемы и т. д.);
- доступность занятий и разнообразие форм, обеспечивающих включение в физкультурно-спортивную деятельность широкого контингента учащихся;
- преемственность принципов и методов всей системы внеклассной образовательно-воспитательной работы при широком участии ученического актива
- привлечение родителей и шефов к материально-техническому обеспечению условий для занятий, к руководству секциями, командами; четкое руководство со стороны администрации и учителей деятельностью школьного коллектива физической культуры.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

### Организация внеурочной деятельности 2018-2019 учебном году

В

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности, решающие проблему приобретения учащимися 1-8 классов социальных знаний
Спортивно-оздоровительное	1. Работа спортивного кружков: ОФП, "Подвижные игры". 2. Организация походов, экскурсий, "Дней здоровья", подвижных игр, "Весёлых стартов", внутришкольных спортивных соревнований. 3. Проведение бесед по охране здоровья. 4. Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток. 5. Участие в соревнованиях.
Духовно-нравственное	1. Работа кружка: Основы духовно-нравственной культуры народов России. 2. Этические беседы. 3. Занятия гражданско-патриотической направленности
Социальное	1. Работа кружков: "Я – пешеход и пассажир", "Экология". 2. Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (концерты, и т.д.) 3. Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции) 4. КТД (коллективно-творческое дело) 5. Социально-образовательный проект 6. Трудовые десанты (субботники, работа на пришкольном участке).
Обще-интеллектуальное	1. Работа кружков: "Работа с информацией", "Учусь создавать проект", "Основы проектной деятельности", "Занимательный английский", "Занимательная математика", "Путь к грамотности", "Юный математик", «В мире слов», "Начальное техническое творчество", Шахматы и др. 2. Создание проектов 3. Устные журналы 4. Викторины.

Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-8 классов ОО, что составляет 84% от общего количества обучающихся школы.

Школа реализовывала внеурочную и кружковую деятельность и на основе оптимизации своих внутренних ресурсов.

**Вывод:** в целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

#### 2.7. Анализ работы социально-психологической службы

Работа социально-психологической службы образовательной организации велась согласно годовому плану работы школы на 2018-2019 учебный год.

Для достижения положительных результатов в профилактической деятельности педагоги школы руководствовались с заданными в годовом плане целями и задачами, а именно:

##### Цели и задачи.

1. Профилактика возникновения проблемных ситуаций в жизни ребёнка.
2. Защита и охрана прав ребёнка в уже возникшей ситуации.
3. Взаимодействие субъектов социальной жизни. От которых зависит разрешение проблем ребёнка.
4. Диагностика проблем учащихся школы.

5. Создание психологического комфорта и безопасности для детей в школе, семье, микрорайоне.
6. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
7. Социально-бытовая помощь, направленная на содействие в улучшении бытовых условий жизни детей, проживающих в семье группы риска.
8. Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного климата в семье, микросоциуме. Установление причин затруднений во взаимоотношениях с окружающими и личном самоопределении. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.
9. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.
10. Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.

**Функции:**

1. Диагностическая.
2. Посредническая.
3. Коррекционно-реабилитационная.
4. Охранно-защитная.
5. Предупредительно-профилактическая.
6. Просветительская.

**Направления работы:**

1. Организационно-методическое;
2. Научно-методическое направление;
3. Организационно-профилактическое.

С целью изучения особенностей учащихся, внутрисемейных отношений в сентябре 2018 года была произведена корректировка банка данных, составлены социальные паспорта классов и школы.

В работе по данному направлению использовалась информация, полученная из разных учреждений и служб:

- управление социальной защиты населения (УСЗН);
- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП);
- отдел полиции межмуниципального отдела -инспектор ОПДН.
- территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК);
- учреждения дополнительного образования;
- центр занятости населения.

**1. Учебно-воспитательная работа**

Главные задачи данной работы:

- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся;
- создание банка данных по обучающимся «группы риска» и детей с девиантным поведением;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.

В течение учебного 2018-2019 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, организованы профилактические акции и мероприятия, входящие в состав месячников (по плану). В случаях длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали семью по месту жительства обучающихся. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в УО.

Обучающихся систематически пропускающих учебные занятия в 2018 – 2019 уч. году не выявлено.

В начале учебного года на основе анализа социальных паспортов классов были выявлены обучающиеся «группы риска», составлены планы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей.

Итак, в МБОУ СОШ №42 :

- многодетных семей -579 человек;
- малообеспеченных -323 человека;
- неполных - 248 семей,
- дети находящиеся под опекой или попечительством – 13 человек
- инвалиды-27 человек
- обучающиеся на дому- 2 человека
- дети состоящие на учете-на начало года -0.
- Неблагополучные семьи-1

Несовершеннолетним и их родителям оказывалась комплексная педагогическая помощь:

- индивидуальные беседы с учащимися в присутствии родителей;
- диагностика обучающихся;
- консультации и беседы с родителями обучающихся;
- психологические тренинги;
- участие в классных часах;
- участие в родительских собраниях;
- консультативная и профилактическая работа совместно с инспектором.

С 25.08.2018 по 04.09.2018 в образовательной организации проводилось межведомственное мероприятие в рамках акции "Подросток и школа", целью которого являлось предупреждение правонарушений и травматизма на объектах транспорта, оказание помощи несовершеннолетним в адаптации к началу учебного года.

07.09.2018 г в школе был проведен Единый День здоровья, в рамках акции "Здоровье - твоё богатство".

С 24.09.18 – 16.11.18 было проведено Социально-психологическое тестирование обучающихся, в котором приняли участие 96 обучающихся.

17.10.2018, 25.10.2018 – 15.11.2018 прошли Единые уроки безопасности в сети интернет.

В ноябре 2018 года были организованы мероприятия в рамках проведения всероссийского Дня правовой помощи детям:

№ п/п	Название мероприятия	Класс	Дата проведения мероприятия
1	Классные часы "Путешествие в страну правовых знаний"	1-6	20.11.2018
2	Классные часы "Подросток и Закон"	8-11	20.11.2018
3	Консультирование родителей и подростков по правовой тематике	1-11	20.11.2018г.
4	Месячник по правовым знаниям "Я и мои обязанности". В рамках месячника проводятся следующие мероприятия: - классные часы на правовую тематику "Права и обязанности несовершеннолетних"; - Оформлены тематические стенды с правовой информацией - организована книжная выставка "Порядок и закон" - беседа с элементами тренинга "Я в ответе за свои поступки" - урок по правовым знаниям	1-11	Ноябрь 2018г.

Декабрь 2018 - Межведомственная профилактическая операция "Здоровье – твоё богатство"

Март 2019 - Акция "Помоги ребенку стать творцом"

08.04.2019- 13.04.2019 - Межведомственная профилактическая операция "Здоровье – твоё богатство"

Апрель 2019 – уроки цифровой грамотности "Защити свои персональные данные"

17.04.2019 – Межведомственное комплексное оперативно-профилактическое мероприятия "Дети России – 2019"



07.05.2019 – Акция "Класс доброты. Герои нашего времени"

20.05.2019 – Всероссийская акция "Стоп ВИЧ/СПИД"

20.05.2019 – Единый урок парламентаризма

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов, детей и родителей (законных представителей) с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, психологом.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений. Заседания проводятся 1 раз в месяц или по мере необходимости, ведутся протоколы заседаний, имеется план работы Совета. На заседания приглашаются учащиеся вместе с родителями, с ними проводятся беседы с целью формирования осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся.

В прошедшем учебном году психологическая служба школы продолжила свою работу в русле решения задач, связанных с всесторонним развитием личности ребенка, учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов и потребностей.

Работа педагога психолога велась по нескольким направлениям:

1. Исследование психологической готовности ребенка к началу школьного обучения.
2. Практическая помощь учащимся в решении проблем эмоционально-волевой и познавательной сфер.
3. Консультирование педагогов учащихся и их родителей по возникшим проблемам.
4. Выступление на родительских собраниях.

Большую роль в работе с первоклассниками для учителей начальной школы играет первичная информация об общем развитии и психологической готовности ребенка к школе. С этой целью, психологом школы проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста. Эта работа позволяет определить уровень психологической готовности ребенка к началу школьного обучения, выявить детей, склонных к школьной дезадаптации и дать практические рекомендации родителям и будущим учителям по подготовке ребенка к обучению. Важное значение имеет диагностика и необходимая коррекция эмоционально-волевой сферы первых классов. В сентябре – октябре проводилась диагностика эмоционально-волевой сферы, по результатам которой были проведены консультации с учителями, где были выделены ученики «группы риска» нуждающимися в индивидуальном подходе и помощи со стороны родителей, учителя и психолога. Также, была проведена диагностика уровня мотивации к обучению в школе в четвертых классах. Результаты были обсуждены с учителями и даны рекомендации. В январе-феврале была проведена диагностика самооценки 2-4 классов, а также, диагностика определения уровня мотивации обучения в школе в первых классах. В марте-апреле было проведено исследование и диагностика готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено. Результаты показали, что диагностика четвероклассников при переходе из начального в среднее звено прошла успешно, уровень готовности у 90 % учащихся в норме.

**Анализ проведенной работы** показывает правильность выбранной стратегии работы психологической службы. Охват работы растет в связи с тем, что осуществляется непрерывное психологическое сопровождение участников образовательного процесса.

Приоритетным направлениям работы являлась психодиагностика и дальнейшая коррекция, а также адаптация 1-х классов.

### **1. Психодиагностика.**

Скрининги (групповые обследования). Диагностическая работа велась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

№ п/п	Цель	Возраст	Количество обследованных	Какая работа проведена по результатам диагностики
1.	Изучение адаптированности первоклассников	1 а, б, в, г, д	157	- результаты представлены на ПМПК, - результаты использованы при проведении родительского собрания; - скомплектована группа детей, испытывающих трудности адаптации
2.	Диагностика уровня самооценки .	2 а, б, в, г, д; 3 а, б, в, г, д; 4 а, б, в, г, д	459	-результаты представлены в отчетах. -скомплектованна «группа риска»
3.	Определение уровня мотивации обучения в школе в 1-х классах	1 а, б, в, г, д	154	- по результатам провели индивидуальные консультации
4.	Диагностика нравственных норм	3 а,б,в,г	165	
5.	Исследования эмоционального состояния, степени готовности к переходу в среднее звено 4-х классов.	4 а, б, в, г	117	- результаты представлены на ПМПК (протокол № 6) - результаты использованы при проведении родительского собрания -скомплектованна «группа риска»
6.	Исследование уровня школьной мотивации	3 а,б,в,г	165	- по результатам провели индивидуальные консультации
7.	Определение уровня зрелости будущих первоклассников.	Прием в 1 класс	122	-результаты учитываются при распределении по классам - скомплектована «группа риска»
			Всего:1339	

## **2. Коррекционно-развивающая работа**

№ п/п	Программа (название, автор, кем и когда утверждена)	Возраст (класс)	Количество детей
1.	Программа адаптации 1-х классов	1а, б,в,г,д	14
2.	Программа коррекции трудностей в поведении детей.	По запросу	4
3.	Программа снижения тревожности(индивидуальная)	По запросу.	2

## **3. Психологическое просвещение, профилактика**

Подготовлены памятки для родителей 1-х классов на темы: «10 правил для формирования высокой самооценки ребенка», «Шпаргалка для родителей или правила работы с тревожными детьми». Выступление на род. собрании 1-х классов : «Первый раз в 1 класс.»

Провела беседы с учителями, работающими в младшем звене по теме: «Мотивация к обучению в школе»

## **4. Консультационная работа.**

Этот вид деятельности велся по запросам педагогов, учеников и родителей, а так же по результатам скрининга.

Проблемы, затронутые на консультации, имели следующее направление:

- Поведенческие
- Эмоциональные
- Проблемы воспитания
- Проблемы в построении отношений со сверстниками.

Процент положительной динамики консультаций составляет примерно 40-45 % от количества всех обращений.

## **5. Организационно-методическая работа.**

1. Подборка диагностических методик для 1-х классов.
2. Подготовка дополнительного психодиагностического инструментария для преподавателей (по запросу)
3. Подготовка памяток для родителей 1-х классов.

Приоритетными направлениями работы в 5-11 классах являлись психодиагностика и дальнейшая коррекция. А также адаптация 5-х классов и психологическая поддержка в период подготовки ЕГЭ и ОГЭ.

Педагог-психолог школы участвовала в работе городского методического объединения, являлась членом ПМПК, комиссии по набору 1-х классов, членом совета по профилактике правонарушений.

### **Экспертная деятельность.**

-Участие в работе консилиумов (9 встреч ПМПК, темы выступлений: адаптация учащихся 5-х классов, пути устранения сложностей в адаптации, результаты исследования проф.самоопределения, результаты исследования психологической готовности к ЕГЭ и ОГЭ);

- Участие в работе совета профилактики (кол-во встреч - 8);
- Посещение уроков и занятий, психологический анализ;
- Участие в заседании КДН.

Составлены программы сопровождения для 5-х, 9-х и 11-х классов, программа коррекционно-развивающей работы с подростками с симптомами агрессивности и тревожности.

### 1. Психодиагностика.

Скрининги (групповые обследования). Диагностическая работа велась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

№ п/п	Цель	Возраст (классы)	Количество обследованных	Какая работа проведена по результатам диагностики
1.	Изучение адаптированности пятиклассников	5 а, б, в, г, д	153	- результаты представлены на ПМПК (протокол № 3), - результаты использованы при проведении родительского собрания;
2.	Определение профессиональных интересов учащихся 9-х классов.	9 а,б,в,г	104	- результаты представлены на ПМПК (протокол № 5) - результаты использованы при проведении классного часа, родительского собрания
3.	Определение профессиональных интересов учащихся 11-х классов.	11 а,б,в	70	-результаты представлены в отчетах. - результаты использованы при проведении классного часа, родительского собрания
4.	Исследование психологической готовности старшеклассников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.	9 а,б,в,г 11 а,б,в	174	- результаты использованы при проведении классного часа, родительского собрания -скомплектована группа детей с психологической неготовностью к экзаменам.
5.	Исследование уровня школьной тревожности	5а,б,в,г,д	153	- результаты представлены на педсовете
6.	Исследования самооценки уверенности в себе	5а,б,в,г,д	153	-по результатам скомплектована группа для коррекционных занятий.
7.	Исследование уровня школьной мотивации	5 а,б,в,г,д	153	- по результатам проведены индивидуальные консультации.
8.	Исследование «Итоги пробного ЕГЭ»	11 а,б,в	70	- результаты использованы при проведении классного часа -по результатам проведены индивидуальные консультации.
9.	Исследование уровня стрессоустойчивости, типов темперамента	11 а,б,в	70	-по результатам проведены индивидуальные консультации.
10.	Исследование психологического климата в классе, определение типов темперамента	8 г	25	-по результатам проведено развивающее занятие.
Всего:			Всего:112 5	

### 2. Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Программа	Возраст (класс)	Количество детей
1.	Программа коррекционно-развивающей работы с подростками с симптомами агрессивности.	6 в класс	30
2.	Программа коррекции школьной тревожности для 5-х классов.	5 а,б,в,г,д	36
3.	Программа психолого-педагогического сопровождения на ЕГЭ и ОГЭ	9 а,б,в,г, 11 а,б,в,	35 32
5.	Программа коррекции трудностей в поведении детей.	По запросу	16
6.	Программа снижения тревожности (индивидуальная)	По запросу.	14
7.	Программа : «Мой профессиональный выбор»	9 а,б,в,г	21
			Итого: 184

**Психологическое просвещение, профилактика; консультационная работа; организационно-методическая работа проведены согласно плану работы в 5-11 классах.**

**Выводы:** вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

#### 2.8. Анализ работы школьной службы по примирению.

Деятельность Школьной службы медиации осуществлялась в соответствии с планом работы Школьной службы медиации на 2018 – 2019 учебный год. Согласно данному плану основной целью работы Школьной службы медиации выступало формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях. Основная тематика обращений учащихся:

- проблемы межличностных отношений среди подростков (оскорбление, нецензурные выражение)
- использование мобильных телефонов и плееров в школе во время уроков.
- конфликты по поводу внешнего вида.
- проблемы успеваемости и освоение программы по отдельным предметам.

Выдвинутые цели и задачи реализовывались посредством различных мероприятий.

В школе были изданы приказы «Об организационном этапе создания Школьной службы медиации», «Об утверждении плана работы и Положения о школьной службе медиации», «О создании Школьной службы медиации». Положение о Школьной службе медиации было рассмотрено и принято на заседании педагогического совета школы. Также педагоги были ознакомлены на педсовете с использованием технологии восстановительной медиации в образовательном процессе. На сайте школы была выложена информация для всех участников образовательного процесса о создании Школьной службы медиации.

В 2018 – 2019 учебном году работа по разрешению поступающих конфликтных ситуаций службой медиации проводилась в основном по обращениям педагогов и родителей.

*Основная тематика обращений педагогов:*

- несоблюдение учащимися дисциплины
- проблемы поведения учащихся
- поддержание дисциплины на уроках.

*Основная тематика обращений родителей:*

- консультации
- внешний вид учащихся и как повлиять на своего ребенка
- использование мобильных телефонов в учебное время.

Как видно из приведенных выше данных, наибольшее количество обращений связано с межличностными взаимоотношениями. Несмотря на наличие в правилах внутреннего распорядка обучающихся статьи, регламентирующей использование мобильных телефонов и плееров в школе, это проблема продолжает волновать учащихся школы.

#### **Меры предпринимаемые медиатором:**

- 1 индивидуальные и коллективные беседы с учащимися
- 2 индивидуальные и коллективные беседы с педагогами
- 3 индивидуальные беседы с родителями учащихся и доведение до сведения администрации информации о проблемах, возникающих между участниками образовательного процесса
- 4 организация на классных часах занятий по ознакомлению с «Правилами внутреннего распорядка обучающихся»

#### **Перечень приоритетных направлений деятельности:**

- правовое просвещение;
- методическая помощь классным руководителям в проведении мероприятий по правовой тематике;
- подготовка методических разработок и рекомендаций по проведению мероприятий в разных возрастных группах;
- консультативная деятельность;
- разрешение конфликтных ситуаций;

### **2.8. Внешние связи и социальное партнерство**

Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное. Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Основные направления воспитания и социализации обучающихся следующие:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры.
- Стимулирование инициативы самостоятельности, чувства ответственности обучающихся и воспитанников через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

Внешние связи МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова:

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Детский Дом Творчества «Ацамаз»	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии
2.	«Детский сад №91», 90	Ознакомительные встречи педагогов и первоклассников, совместные практические, теоретические семинары, контрольно-диагностическая помощь, взаимное посещение занятий
3.	Прогимназия «Интеллект»	Проведение межрегиональных семинаров, научно-практических конференций, защита проектов обучающимися начальных классов, сетевое взаимодействие
4.	Кинотеатр «Терек»	Участие в фестивалях патриотической песни, в тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий, школьники вовлечены в кружки и студии
5.	Городские музеи	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий
6.	Центральная детская библиотека	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с уральскими писателями и поэтами
7.	Газеты «Чемпион-Ир»	Публикация статей школьного пресс-центра о главных мероприятиях школьной жизни, организация мастер-классов, встреч с журналистами
8.	Комитет по спорту, туризму и молодежной политике	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, организация волонтерского движения и турслетов, школьники посещают спортивные клубы и секции
9.	Ледовая арена	Посещение ледового катка, спортивных праздников, презентаций спортивных секций.
10.	ЦСПС «Доверие»	Совместная работа с психологической службой, участие школьников в акции «Добрых дел не бывает много»
11.	Пожарная часть (ул.Островского)	Организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ
12.	ПДН №3	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций «Подросток – игла», «Школьник», «Единый день профилактики» Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении
13.	ГИБДД	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения
14.	Теннисная федерация «Асгард»	Посещение спортивных праздников, презентаций спортивных секций
15.	Республиканский Дворец молодежи	Участие педагогов в семинарах краеведческой, экологической, патриотической направленности, участие школьников в тематических конкурсах, проектах, акциях

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Управляющий Совет школы, общешкольный родительский комитет. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

## 2.10 Государственное и общественное управление

В Законе «Об образовании в РФ» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения. Создание в школе органов общественного участия, обеспечение открытости информации об образовательном учреждении – одна из главных тенденций развития российского образования. Необходимость усиления участия общества в управлении школой диктуется как социально-экономическими условиями, так и возрастающими требованиями к качеству образовательных услуг.

В школе созданы и стабильно функционируют следующие формы общественного управления образованием: Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет, общешкольная родительская конференция, совет профилактики, научно-методический совет, социально-психологическая служба, педагогический совет, профсоюзная организация.

Разработаны и реализуются положения всех органов ГОУ школы, программа взаимодействия с родительской общественностью, общественнообразовательный договор с родителями, работа ведется согласно утвержденным планам и курируется членами администрации. В деятельности органов активно участвуют родители, учащиеся школы, педагоги, психологи, инспекторы по делам несовершеннолетних, специалисты УО и различных внешкольных служб. В совместной работе актуализируются проблемы физического и психического здоровья школьников, вопросы всеобуча, решаются финансовые вопросы по улучшению материально-технической базы школы и созданию благоприятной образовательной среды учреждения.

В управление школой включены все участники образовательного процесса. Между ними сложилась целостная система взаимодействия, включающая в себя компоненты: административный, общественно–профессиональный, общественный, ученический. Взаимодействие между ними строится на принципах демократичности, открытости, социальной активности. Нормативной базой является Устав, локальные акты школы.

Педагогический коллектив обращается к государственно-общественному управлению как одной из наиболее развитых форм социального взаимодействия, создающей условия приобретения дополнительных ресурсов для развития и вносящей вклад в становление гражданского общества. Такое понимание партнерства является для школы наиболее значимым, позволяющим изменять, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования.

Стратегическая цель государственно-общественного управления школы:

- открытость школы и развитие социального партнерства;
- использование потенциала общественного управления для повышения результативности деятельности школы, для повышения качества знаний выпускников.

Конкретная цель: внедрение в жизнедеятельность школы модели государственно общественного управления с оптимальным сочетанием государственных и общественных начал в интересах подрастающего человека, социума и властей.

Деятельность всех органов ГОУ школы в 2018-2019 учебном году была направлена на решение поставленных задач. Анализ деятельности органов ГОУ показывает, что имеются в наличии годовые планы работы всех органов, протоколы заседаний, работа ведется по утвержденным

планам на основании положений о деятельности органов, контролируется исполнение ранее принятых решений.

Миссия Управляющего совета школы – сбалансировать государственные и общественные интересы в организации образовательного процесса, достижении учащимися соответствующего уровня образования. Решения совета обязательны для всех участников образовательного процесса. В его работе реализуются такие направления, как имущественно–финансовое, связанное с привлечением дополнительных средств на развитие школы; образовательное, связанное с совершенствованием здоровьесберегающей образовательной среды; консультационно–информационное, направленное на расширение социального партнёрства. Члены Управляющего совета традиционно принимают участие в работе первого большого педсовета в августе, встречаются с родителями учащихся, членами родительских комитетов классов, где родители школьников рассказывают о своих пожеланиях и потребностях.

Управляющий совет совместно с администрацией школы проводит анализ представленных потребностей в приобретении мебели, оборудования, компьютерной техники, информационных программ, в проведении ремонта и т.д.

Работа Управляющего совета позволила реализовать основные принципы Программы развития школы – открытость образовательного пространства, максимальное выполнение школой запросов социума.

На заседаниях Управляющего совета рассматривались следующие вопросы:

- Утверждение состава управляющего совета.
- Утверждение плана работы Управляющего совета на 2018-2019 учебный год.
- Согласование профилей обучения.
- Согласование режима занятий обучающихся.
- Согласование локальных актов школы в пределах своей компетенции;
- Согласование выбора учебниковиз числа рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.
- Выдвижение от имени школы педагогических работников и коллектива школы для участия в муниципальных и региональных конкурсах.
- Оценка качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласование их распределения в порядке, устанавливаемом локальным актом школы.
- Об участие членов управляющего совета в организации и проведении новогодних праздников.
- О помощи членов управляющего совета в проведении зимних каникул.
- Отчет председателя управляющего совета по итогам работы за 2018 – 2019 учебного года.
- Содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы.
- Об участии в подготовке ежегодного отчета о деятельности школы, отчета школы о результатах самообследования.

Общешкольный родительский комитет (далее – ОРК) является одним из органов государственно-общественного управления школы и создан в целях содействия школе и семье в получении начального, основного, среднего общего образования учащимися, воспитания социально активной личности, сочетающей в себе гражданственность, духовно-нравственные качества. Во всех классах созданы родительские комитеты, работу которых возглавляют их председатели. Они объединены в общешкольный родительский совет школы, который привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни школы, укреплению её материально–технической базы, созданию здоровьесберегающих развивающих основ обучения. В практике нашей школы активно используются разнообразные формы работы с семьей и общественностью, которые расширяют сферу совместных действий по отношению к ребенку, включают родительскую общественность в образовательный процесс в роли заказчика, соисполнителя, эксперта, позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей, скоординировать просвещение родителей с содержанием образования и включить их в совместную культуросообразную деятельность. Школа активно использует различные формы работы с родителями, общественностью:

- интерактивные (публичный отчёт; сайт; электронная почта);
- традиционные (родительские собрания; совместные мероприятия; творческие конкурсы; Дни открытых дверей; тематические классные часы; праздники);
- просветительские (родительский всеобуч; беседы; встречи; использование СМИ).

В профсоюзном комитете с администрацией школы заключен и подписан коллективный договор.

В профсоюзной организации школы в настоящее время состоит 97 из 120 работников общеобразовательного учреждения - это 81% от численности работающих в школе. В состав профкома входят 5 членов коллектива. Все работники регулярно безналично оплачивают профсоюзные взносы. Работа профкома ведется согласно плану. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме: утверждение локальных актов, инструкции по охране труда, тарификация педагогических работников. Регулярно проводятся заседания профкома, рассматривались вопросы: о праздновании Дня учителя, о туристическом слете, о праздновании Нового года, о Новогодних подарках детям сотрудников. В коллективе отмечаем праздники: 23 Февраля, 8-е марта, День учителя. Оказывалась материальная помощь работникам школы на организацию похорон родственников из средств профсоюза и личных средств работников школы. Ведется контроль за исполнением трудового законодательства: прием и увольнение работников, поощрение и вынесение дисциплинарных взысканий. Согласовываются с профсоюзным комитетом график отпусков, тарификация на учебный год, график дежурства учителей, расписание уроков. Проверены трудовые книжки на предмет записи поощрений, награждения членов коллектива.

Совет профилактики проводит работу по предупреждению безнадзорности и правонарушений учащихся. Состав Совета профилактики утверждается педагогическим советом школы и состоит из председателя: зам. директора по ВР, социального педагога, психолога, инспектора ОДН.

С целью улучшения ситуации в семьях, в работе с родителями поддерживается связь с КДН, ОДН, УО.

Система органов ученического самоуправления в школе является частью государственного общественного управления школы.

Главной целью школьного ученического самоуправления является содействие становлению личности учащегося, которой свойственны следующие качества:

высокая нравственность, гуманность, толерантность отношений; патриотизм, политическая грамотность; активная жизненная позиция; способность к самоопределению в социуме и культуре.

Инновационным в развитии общественного управления школой явилось создание социально-психологической службы, службы школьной медиации(примирения), в задачи которой входит практическое решение проблем предупреждения школьной дезадаптации учащихся, совместно с приглашенными специалистами – врачами, специалистами отдела образования, правоохранительных органов.

На педагогических советах уделяется внимание вопросам ГОУ в школе, приглашаются члены общешкольного родительского комитета, родительских комитетов классов, члены совета школы.

Анализ деятельности действующих органов государственно-общественного управления в школе свидетельствует:

- в настоящий момент большинство из них находятся на стадии стабильного функционирования;
- в школе выстраивается стабильно функционирующая модель ГОУ для повышения открытости, инвестиционной привлекательности и эффективности работы школы;
- школа ведет активную работу по расширению сферы деятельности общественности, прежде всего родительской, в государственно-общественном управлении школой;
- проводится работа с родителями по профилактике правонарушений в правовом аспекте воспитания детей с привлечением инспектора ОДН, представителей правоохранительных органов;
- продолжается взаимовыгодное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, с целью максимального вовлечения в работу учащихся, особенное внимание уделяется подросткам из семей социального риска;



- развивается позитивное социальное партнерство с предприятиями, организациями, общественными объединениями; продолжается индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их семьями, находящими на учете школы, КДН, ОДН;
- продолжается работа по усилению роли классных коллективов в системе школьного самоуправления;
- осуществляется эффективное и тесное взаимодействие с родительской общественностью;
- создается прозрачная, открытая система информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации, посредством школьного сайта; ведется работа по обеспечению взаимодействия всех органов ГОУ для совместной работы по повышению результативности деятельности школы и ее ресурсного обеспечения.

В новом учебном году планируем поставить проблемы функционирования и развития школы в центр внимания общественности, расширить коллегиальные, демократические формы управления, воплотить в жизнь государственно общественные принципы управления. Развивать социальное партнерство в системе образования как путь решения актуальных проблем развития и модернизации образования через внедрение механизма общественного управления.

### **2.11. Материально-техническая база**

Школа имеет благоустроенную, территорию с металлическим ограждением, освещаемую в ночное время, оборудованную видеонаблюдением. На пришкольной территории находится спортивная площадка. Территория ежегодно украшается цветниками, газоном.

Материально-техническое обеспечение начальной, основной, полной средней школы на базовом и профильном уровнях соответствует требованиям санитарных норм, обеспечивает сохранение здоровья обучающихся, реализацию инновационных технологий обучения и воспитания. Школа ведет систематическую работу по совершенствованию материально-технической базы. В МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова имеется 63 учебных кабинетов, 2 кабинета информатики, 2 спортивных зала, кабинет ОБЖ, библиотека с читальным залом, кабинеты социально-психологической службы, актов зал, музей, медицинский блок (кабинет осмотра, процедурный кабинет,), столовая.

Учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью, в кабинетах физики и химии есть оборудование для проведения лабораторных и практических работ, мобильные классы. Все учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой. В 80% кабинетах установлены мультимедийные доски с проекторами.

Оборудованы специализированные кабинеты: кабинет психолога, кабинет самоуправления..

Педагогам и учащимся обеспечен бесплатный доступ в Интернет.

Школа не обеспечена транспортным средством.

В школе имеются два спортивных зала: малый зал площадью 140,7 кв.м. и большой зал площадью 274,3 кв.м., обеспечивающие выполнение полной программы по физическому воспитанию. Спортивные залы снабжены раздевалками для девочек и мальчиков, туалетами, душевой, что соответствует требованиям СанПиН. Оборудование большого спортивного зала: 2 центральных и 4 боковых кольца; волейбольные стойки (волейбольная сетка); 12 шведских стенок; 2 накидные перекладины; 10 гимнастических матов, Гимнастические кольца, мостик, конь, козел, разновысокие брусья; 5 баскетбольных и 5 волейбольных мячей. Оборудование малого спортивного зала: 2 баскетбольных щита, 3 шведские стенки, 4 перекладины, 5 скамеек; гимнастические маты, мячи, обручи.

Учащиеся посещают спортивные секции, руководители которых не только учителя школы.

Анализ данных показывает совершенствование материально-технической базы школы. Для создания условий реализации ФГОС НОО и ООО большая часть учебных

кабинетов школы оборудованы интерактивными, мультимедийными досками, электронными микроскопами. Есть 2 мобильных компьютерных класса.

## **2.12. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в нашей школе представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования.

Всестороннему рассмотрению и оценке в рамках внутренней системы оценки качества образования подлежат:

- качество образовательных результатов учащихся (т.е. степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий достижения образовательных результатов, т.е. качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса, организация питания, качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации, качество воспитательной работы, профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- цена достижений образовательных результатов, позволяющая оценить эффективность управления качеством образования и открытость образовательного учреждения, состояние здоровья учителей и учащихся.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

В течение учебного года проводился мониторинг состояния вышеназванных систем с целью своевременного принятия управленческих решений, оптимизирующих их функционирование и развитие. Полученные результаты рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заместителе директора, оперативных информационных совещаниях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений, на заседаниях Управляющего совета школы. Большой сбор информации и её обработка проходили через этапы внутришкольного контроля, по результатам которого были приняты управленческие решения.

В ходе контроля были проверены:

- состояние методической работы, а именно: соответствие учебных программ учителей, других педагогических работников учебному плану школы (нарушений не выявлено); организация работы школьных методических объединений; организация и проведение аттестации учителей;
- состояние работы по выполнению всеобуча, а именно: учёт детей по микрорайону, в котором расположена школа; организация обучения учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на дому; подготовка учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, марафонам знаний; посещаемость учащимися учебных предметов, элективных курсов, курсов по выбору; организация работы с учащимися, систематически пропускающими занятия;

- уровень реализации государственного образовательного стандарта, а именно: состояние преподавания учебных предметов; организация безопасных условий для обучения и воспитания учащихся; уровень обученности и воспитанности учащихся;

- состояние внеурочной воспитательной работы, а именно: организация работы по профилактике употребления психоактивных веществ учащимися; организация работы кружков и спортивных секций, досуговой деятельности учащихся; состояние работы с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании;

- состояние трудового воспитания и профориентации; организация профильной и предпрофильной подготовки учащихся;

- состояние школьной документации, а именно: соблюдение требований оформления и хранения личных дел учащихся, единого орфографического режима при заполнении классных журналов, факультативных занятий, кружков, курсов, рабочих и контрольных тетрадей по учебным предметам, дневников учащихся.

- состояние внеурочной воспитательной работы, а именно: занятость обучающихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности, уровень ученического самоуправления, организация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, организация работы кружков и спортивных секций, досуговой деятельности учащихся; состояние работы с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании; организация работы с родительской общественностью.

Анализ работы за 2018-2019 учебный год показывает положительную динамику достижений педагогического коллектива, что позволяет определить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный. Вместе с этим, имеется ряд проблем, на решение которых следует обратить особое внимание.

### 2.13. Реализация программы развития

Прошедший 2018-2019 учебный год был **первым этапом реализации программы развития школы**. На этом этапе велась диагностическая, прогностическая и организационная деятельность:

1. **Совершенствование нормативно-правовой базы**, соответствующей новой модели школы: изучены документы федерального (Стандарты, приказы) и муниципального уровней, переработаны внутришкольные документы в соответствии с целями реализации Программы развития (Образовательная программа, Устав, локальные акты).

2. **Совершенствование кадрового состава:**

На конец 2018-2019 учебного года штат педагогических работников укомплектован на 100%.

Всего педагогов: 97

Высшее педагогическое образование имеют 91 педагог. Большая половина педагогов имеют квалификационную категорию-высшую или первую. Не имеют соответствия занимаемой должности начинающие педагоги (7 человек).

За последние 5 лет повысили квалификацию все педагоги, в т.ч. по ФГОС.

3. **Совершенствование материально-технического обеспечения:**

На конец 2018-2019 учебного года материальные ресурсы составляют:

Обеспеченность учебной литературой (%)	100%
Количество учебных кабинетов	63
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	60
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	140
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемых в учебном процессе	12
Наличие локальной сети в ОО (да/нет)	да
Наличие выхода в Интернет (да/нет)	да
Наличие медиатеки (да/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Доля педагогов, применяющих ИКТ в учебном процессе	95%

Наличие библиотеки с читальным залом (да/нет)	да
Наличие сайта ОО (да/нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/нет)	да (процедурный и смотровой кабинеты)

За прошедший год внебюджетных средств не поступило в школу.

**Обобщение и анализ существующего опыта работы** по выявлению и диагностике оснований дифференциации учащихся для обучения в классах с различными образовательными компонентами, по индивидуализации учебных планов и программ; по организации и проведению мероприятий конкурсного и олимпиадного характера ( в т.ч. психологическое диагностирование, разработка индивидуальных маршрутов и образовательных траекторий, индивидуальная и групповая работа каждого педагога с обучающимися разных уровней способностей, исследовательская работа, олимпиады.

4. **Развитие системы управления и контроля** учебно-воспитательным процессом как важнейшего фактора в организации эффективности образовательного процесса. В 2018-2019 учебном году особое внимание было уделено следующим направлениям:

- Совершенствование содержания форм и методов обучения (реализация госстандарта, индивидуализация и дифференциация обучения, организация эффективной учебно-познавательной деятельности по овладению компетенциями)
- Использование в учебном процессе современных педагогических технологий (овладение многоуровневым деятельностным подходом в обучении, которые лежат в основе современных технологий; разработка дидактических материалов; мониторинг освоения)
- Способы построения оптимальных систем контроля (диагностика результатов образовательного процесса, диагностика учебных возможностей обучающихся, мониторинг уровня обученности учащихся, мониторинг выполнения учебных программ, разработка контролирующих комплексов, включающих материалы для самоконтроля, взаимоконтроля и учительского контроля)
- Профессиональный рост учителя как условие формирования знаний обучающихся
- Изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта
- Корректировка учебных программ и тематического планирования
- Открытые уроки
- Взаимопосещение уроков
- Работа учителей над проблемными темами в течение года
- Организация внеклассной работы и ее влияние на развитие творческих способностей обучающихся
- Пополнение «копилки передового опыта».
- Определение критериев, показателей, методов и приемов изучения

эффективности образовательного процесса. Совершенствование мониторинга деятельности школы.

5. **Ознакомление педагогов** с теоретическими и технологическими аспектами предстоящей деятельности в новой модели (заседания Педсоветов, семинары, совещания).
6. **Ознакомление родителей** и учащихся с ключевыми идеями школы через заседания Союза Родителей и родительские собрания.
7. **Определение приоритетных направлений в воспитательной деятельности** в соответствии с подпрограммами:
8. **Развитие связей** с социальной средой.
9. **Внеурочная деятельность**

**Оценка результатов реализации 1 этапа Программы развития школы  
за 2018-2019 учебный год и перспективы**

<b>1. Переход на новые образовательные стандарты</b>			
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Внедрение ФГОС	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1,2,3,4,5,6,7,8 классы	1,2,3,4,5,6,7,8,9 классы
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	100%	100%
Развитие материально-технических условий для введения ФГОС	Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	100%	100%
Развитие системы оценки личных достижений обучающихся	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	все классы	все классы
<b>2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей)</b>			
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность	Рост количества школьников, работающих в научном обществе обучающихся	90%	100%
	Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	90%	100%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся	Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	70%	80%
Развитие интел-лектуальных, творческих способностей обучающихся	Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	100%	100%
<b>2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.</b>			
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.	Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, городских, всероссийских и международных программах	100%	100%
Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах.	Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах	100%	100%
Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.	Рост числа учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой	+4	+4
Развитие системы гражданско-патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.	Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления.	100%	100%
<b>3. Совершенствование учительского корпуса</b>			
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	Рост числа учителей, прошедших ФГОС	100%	100%
	Рост числа учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации	80%	100%
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме	По графику	
<b>4. Изменение школьной инфраструктуры</b>			
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Усиление материально-технической базы школы	Увеличение числа учебных кабинетов, оснащенных ИКТ, подключенных к локальной школьной сети, пополнение библиотечного фонда оснащение классов новой мебелью оснащение спортивного зала новым инвентарем оснащение школьной столовой технологическим оборудованием	100%	100%
		100%	100%
		60%	100%
		90%	100%
		70%	100%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов	Рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	100%	100%
<b>5. Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>			
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	100%	100%
Обеспечение обучающихся в школе	Рост числа обучающихся, обеспеченных	100%	100%

качественным сбалансированным горячим питанием.	качественным горячим питанием		
---	-------------------------------	--	--

### Раздел III. Организационно – педагогические мероприятия

#### 3.1.Исходное обеспечение учебно-воспитательного процесса в 2018-2019 уч. году

№п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Учёт детей в микрорайоне	Август	Директор Зам.директора по УВР
2	Организация набора учащихся в школу	Август	Директор
3	Уточнение списков учащихся по классам	сентябрь	Классные руководители
4	Проверка алфавитной книги учёта учащихся школы по классам	сентябрь	Зам.директора по УВР
5	Учёт устройства выпускников школы	сентябрь	Классные руководители
6	Изучение бытовых условий школьников и составление списков учащихся, нуждающихся в помощи	В течение года	Классные руководители, Зам.директора по УВР
7	Укомплектование групп продленного дня	сентябрь	Зам.директора по УВР
8	Учёт детей, нуждающихся в бесплатном питании	сентябрь	Зам.директора по ВР
9	Обеспечение учащихся горячим питанием	сентябрь	Зам.директора по ВР
10	Выдача учебников учащимся из многодетных и малообеспеченных семей	сентябрь	Зам.директора по ВР Педагог-библиотекарь
11	Собеседование с учителями по работе с учащимися, имеющими проблемы в учёбе	В течение года	Администрация
12	Собеседование с учителями по работе с трудновоспитуемыми учащимися	В течение года	Администрация, соц.педагог
13	Организация обучения на дому для детей со слабым здоровьем	сентябрь	Зам.директора по УВР
14	Определение психологических особенностей учащихся первых классов и вновь прибывших учащихся	сентябрь	Педагог – психолог, классные руководители
15	Организация учёта детей 5-6 летнего возраста в микрорайоне и их подготовка к обучению в школе	В течение года	Зам.директора по УВР
16	Проверка готовности учебных кабинетов к проведению занятий	Август	Администрация
17	Проведение инструктажа по правилам обеспечения безопасности образовательного процесса с учителями школы	сентябрь	Администрация

#### Организация деятельности школы, направленная на получение бесплатного общего образования в 2018-2019 уч.году

1.	Анализ задействования учащихся в процессе обучения	До 05.09	Директор
2.	Трудоустройство выпускников	В течение года	Зам. директора по ВР
3.	Работа с «трудными» детьми: создание группы профилактики; – постановка на учет всех неблагополучных семей; – контроль за «трудными» детьми (посещаемость, успеваемость, поведение)	До 15.09  2 раза в месяц в течение года	Директор  Зам. директора по ВР, классные руководители, соц.педагог
4.	Организация внеклассных мероприятий, секций, кружков	В течение года	Зам.директора по ВР
5.	Утверждение общественного инспектора по охране детства из числа учителей	Сентябрь	директор
6.	Контроль за посещаемостью учащимися занятий	В течение года	Классные руководители
7.	Достижение 100% охвата учащихся горячим питанием	Сентябрь	Директор
8.	Контроль за качеством приготовления пищи, её разнообразием	В течение года	Директор медработник
9.	Планирование и регулярное проведение занятий по ПДД		Зам. директора по ВР
10.	Организация встреч с сотрудниками ГИБДД: проведение дней безопасности дорожного движения	Октябрь-апрель	Зам.директора по ВР
11.	Ведение журнала по ТБ, ознакомление учащихся, контроль над исполнением		Директор
12.	Организация работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях	В течение года	Зам. директора по УВР
13.	Контроль за качеством образования и выполнения образовательных программ	В течение года	Зам. директора по УВР
14.	Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учащимися и их родителями	В течение года	Классные руководители
15.	Определение порядка учета посещаемости учащихся: а) ежедневный учет; б) недельный учет.	В течение года	Классные руководители
16.	Организация дежурства в школе: а) администрации;	Сентябрь	Зам.директора по ВР

	бучителей		
17.	Медосмотр учащихся	Октябрь	Директор медработник
18.	Доведение результатов медосмотра до сведения родителей		Директор

### **3.2. Работа с педагогическим составом**

#### **3.2.1. Анализ методической работы**

Методическая работа школы строится на основе годового плана. (Пр.№73 от 31.08.2018г. Об утверждении плана методической работы)

#### **Основные направления деятельности**

##### **Организационная работа:**

- Согласование и утверждение плана методической работы на 2018-2019 учебный год ;
- Составление плана прохождения курсов повышения квалификации педагогов;
- Организация участия педагогов в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах.

##### **Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.**

- Создание банка данных по направлениям: подготовка к ЕГЭ, ГИА; ВПР;
- Сбор информации, подготовка материалов для семинаров, педсоветов, педконсилиумов.

##### **Работа по аттестации педагогических кадров**

- Посещение уроков с целью изучения опыта работы учителей и работа над совершенствованием опыта.

##### **Инновационная деятельность**

- апробация ФГОС 8 класс;

##### **Обобщение и распространение опыта работы**

- Подготовка материалов для участия в проф.конкурсах

План методической работы является составной частью плана учебно-воспитательной работы, все они утверждены директором ОУ (Пр.№73 от 31.08.2018г.). План методической работы отражает контроль за состоянием образовательного процесса.

Руководит и координирует методическую работу в школе Методический Совет, который

- *Согласовывает* план учебно-воспитательной и методической работы школы, учебный план, план курсовой подготовки, рабочие программы учебных предметов, курсов, программ дополнительного образования; экзаменационные материалы;
- *Рассматривает* теоретические и практические вопросы образовательного процесса:
  - структура и содержание предметно-содержательного анализа по предметам, результаты мониторинга успеваемости уч-ся, качества знаний; вопросы, связанные с введением ФГОС;
  - подготовка к педагогическим советам, подготовка аналитических материалов о работе предметных МО;
  - проблемы создания и обновления школьного сайта;
  - заказ учебников на новый учебный год; планирование предпрофильной подготовки;
  - положения, которые регламентируют образовательный процесс в школе (Положение о портфолио ученика) и т.д.
- *Рекомендует* педагогам школы участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.

В школе функционирует методсовет, 8 методических объединений. Заседания МО проводятся регулярно по планам работы. Протоколы имеются.

#### **Методические объединения – 8 циклов:**

- Баразгова А.Р. - МО учителей начальных классов;
- Ларина Т.В.- МО учителей математики и информатики;

- Цхурбаева Н. А. - МО учителей физики, химии, биологии;
- Кадржанова А. В. - МО учителей иностранного языка;
- Фидарова Ж. У.- МО учителей истории и географии;
- Гусалова Б.В. - МО учителей физкультуры, музыки, технологии, ОБЖ;
- Келехсаева М. С. - МО учителей русского языка и литературы;
- Кубатиева Т. М. - МО учителей осетинского языка и литературы.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Инновации в содержании школьного образования в школе на 2018-2019уч. г. следующие:

- 1-е -8 классы работают по ФГОС второго поколения
- В 9 классе из школьного компонента 1ч отдали на предмет «Финансовая грамотность» и 1 час на курс «Основы предпринимательской деятельности» в 10 классах.
- В 11 классах вводится 1 час по предмету «Астрономия»
- В рамках классных часов в 10 классах вводится курс «Семьеведение»
- учителями школы используются следующие инновационные технологии: ИКТ и проектная деятельность.

Методическая служба школы занимается вопросами использования современных образовательных технологий в образовательном процессе в условиях введения ФГОС.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 67% учителей используют различные элементы технологий;
- 84% учителей прошли курсы повышения квалификации по теме:

«Актуальные вопросы современного обучения в условиях введения ФГОС»;

Учителя школы чаще всего обобщают и распространяют свои интересные педагогические находки, наработанные учебные и методические материалы через участие в публикациях разного уровня, участие в семинарах, конференциях, в интернет- сообществах, проведение открытых уроков, мастер-классов, дистанционную работу, выступления на педагогических советах, методических объединениях.

На уроках используются новые технологии, активно работают с мини-проектами на уроках.

Все учителя владеют компьютерными технологиями, регулярно повышают уровень квалификации в СОРИПКРО. Школа 100% укомплектована кадрами.

Педагоги школы активно пополняют свои сайты на страницах образовательной площадки МультиУрок и Инфоурок и т.д. В I четверти Дзанагова Р.М. опубликовала тематическое планирование по русскому языку, литературному чтению, материал по промежуточной аттестации по русскому языку, тематическое планирование по окружающему миру с включением Истории Осетии, Дзанагова М.Д. опубликовала презентацию «Современный урок-современный учитель», рабочую программу по русскому языку 3 класс, Рыбалко Л.Д. опубликовала разработки уроков по математике( Запись сложения в столбик») и русскому языку («Разделительный ь и ь знак»), Ласенко И.В. методическую разработку линейки «Золотая осень» и т.д.

### Предметные недели проводились по утвержденному графику

МО учителей родного языка и литературы	15-20 октября	Кубатиева Т.М.
МО учителей начальной школы	3-7 декабря	Барзгова А.Р.
МО учителей математики информатики	9-14 декабря	Ларина Т.В.
МО учителей английского языка	15-20 апреля	Кадржанова А.В.
МО учителей русского языка и литературы	3-10 апреля	Келехсаева М.С.
МО учителей химии, физики, биологии и экономики	8-13 апреля	Цхурбаева Н.А.
МО учителей физкультуры, музыки, искусства и МХК	22-27 апреля	Гусалова Б.В.
МО учителей истории и обществознания	13-18 мая	Фидарова Ж.У.

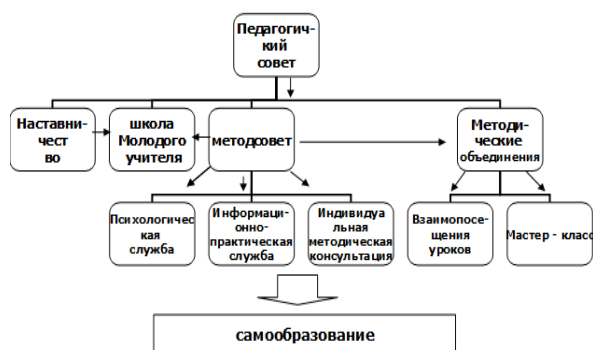


Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы «Обновление содержания и технологий образования с целью достижения нового качества образования в условиях реализации ФГОС» соответствует основным задачам, стоящим перед ОУ. Все учителя ОУ через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему ОУ. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив. Проанализированы итоги введения ФГОС НОО и ФГОС ООО. В основном поставленные задачи методической работы на 2018-2019 учебный год были выполнены.

### 3.2.2. Работа ШМО

Структура МО школы соответствует целям и задачам школы.

#### Структура методической работы школы



Основные направления её деятельности согласованы с программой развития и образовательной программой школы. В наличии есть банк данных о кадровом составе школы, актуальном педагогическом опыте.

При планировании методической работы мы старались отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Мы используем следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий;
- тематические педагогические советы.
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- анализ открытых уроков.
- предметные недели.
- повышение квалификации.
- мониторинг качества образования.
- участие в конкурсах и конференциях.
- информационно-методическое обслуживание учителей.
- школьные методические объединения.

В текущем учебном году методическая работа в ОУ направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов с целью обеспечения реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач на первое полугодие 2018-2019 учебного года.

Школьное методическое объединение учителей состоит из 86 учителей.

Основные задачи школьного методического объединения в этом учебном году следующие:

- Совершенствование работы основной школы по реализации ФГОС в образовании;
- Создание образовательной среды в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами;
- Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации в условиях новых образовательных программ ФГОС основного общего образования;
- Сосредоточение основных усилий МО на формировании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ГИА и поступления в учебные заведения.
- Внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;
- Совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

В текущем полугодии было проведено два плановых заседания:

Заседание №1 (август)

Тема: «Содержание и основные направления деятельности МО учителей - предметников на 2018-2019уч. г.»

Заседание №2 (ноябрь)

Тема: «Развитие профессиональной компетенции педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

На заседаниях методического объединения решались вопросы по планированию и проведению внеклассных мероприятий, учителями был составлен план проведения предметных недель, делились педагогическим опытом работы учителя, выслушивались выступления учителей по поставленным вопросам, выявлялись причины снижения качества обучения учащихся. Для слабоуспевающих детей организованы дополнительные занятия.

Согласно плана работы ШМО проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, так же учащиеся приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам и показали следующие результаты:

Результаты Всероссийской олимпиады школьников показали необходимость усиления работы с одаренными детьми и их подготовки к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Основными вопросами в течение года были: подготовка учащихся к олимпиадам и ГИА.

Посещение уроков считается в школе главной контролирующей силой. По посещенным урокам отмечается, что большинство учителей в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Согласно внутришкольному контролю в период с сентября по октябрь 2018-2019 учебного года проводилась проверка степени адаптированности обучающимися 1, 5, 10 классов.

Учителя - предметники основной школы в этот период стараются не только сохранить учебные достижения начальной школы, но и повысить их. Обучают школьников анализировать, сравнивать, сопоставлять учебный и дополнительный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.

Педагоги – предметники на уроках осуществляют индивидуальный и дифференцированный подход к детям, используют развивающее обучение, элементы здоровьесберегающих технологий; следят за усвоением обучающимися учебного материала.

На протяжении года педагоги работали над темами по самообразованию. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность

рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе. В конце года заслушаны отчеты о выполнении поставленных задач и сданы отчеты о работе МО за год (отчеты прилагаются).

Анализируя работу членов ШМО за 2018-2019 уч.год можно отметить, что поставленные задачи выполнены. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный механизм.

### *3.2.3. Работа с молодыми специалистами*

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в течение 2018-2019 учебного года осуществлялась реализация программы «Школа молодого специалиста» (Пр.№63 от 31.08.2018г.) *Для повышения эффективности работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями организовать Школу молодых специалистов (руководитель Дзицоева Ф. Т. - зам. директора по УВР).*

Целью которой, было оказание практической помощи в становлении и успешном продвижении молодых учителей в профессии.

Задачи:

- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей молодого учителя;
- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал молодых педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности;
- проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
- создать комфортные условия для удовлетворения запросов по самообразованию молодых учителей;
- ориентировать молодого педагога на работу в направлении реализации ФГОС.

Задача наставника осталась прежней - помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. В школе работает 6 молодых учителя, к которым прикреплены наставники из числа учителей высшей и первой категорий:

- Халина Е.Н. – Магкаева З.Б., учителя начальных классов;
- Догузовой Ф.Т. – Дзасохову З.В., учитель русского языка;
- Устиновой И.А. – Кадржанову А.В., учителя английского языка;
- Газдановой А.В. - Кайтмазову Р.Т., учителя английского языка;
- Дадовой Д.А. –Джикаеву И.Х., зам.директора по УВР;
- Цебоева Д.Р. – Текиеву С.К., учителя английского языка.

В соответствии с программой наставничества проведена работа по следующим направлениям:

- Школьная документация;
- Организация учебно-воспитательного процесса;
- Методическое сопровождение молодого учителя;
- Организация воспитательной работы в классе;
- Социология образования;
- Психологические основы адаптации молодого специалиста.

Индивидуальные планы работы с молодыми специалистами включали в себя следующие вопросы обучения:

- разработка рабочих программ по предмету;
- разработка поурочных планов;

- планирование внеклассной работы;
- использование молодым специалистом на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- участие в оформлении кабинета школы и организации работы в них учащихся;
- выбор и разработка с помощью руководителя одной методической темы и работы над ней;
- проведение открытых уроков.

Кроме того, в течение учебного года было организовано посещение молодыми учителями практических семинаров, курсовых мероприятий согласно графику посещения уроков.

Формы деятельности и содержание	Цель данного вида деятельности	Результат
1	2	3
1. Проведение мероприятий по закреплению на работе и вхождению в должность молодых специалистов: стажировок, мастер классов, обмена опытом, аттестации и др.	Составление и реализация плана работы с молодыми специалистами	Утверждение плана работы с молодыми специалистами
2. Посещение уроков молодых специалистов и вновь прибывших учителей.	Знакомство с профессиональным почерком молодых специалистов и вновь прибывших учителей.	Собеседования по результатам проведенных уроков, рекомендации.
3. Консультирование молодых специалистов.	Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов.	Повышение качества преподавания дисциплин
4. Сбор информации для формирования банка данных о кадровом потенциале	Формирование банка данных о кадровом потенциале ОО	
5. Собеседование с молодыми специалистами	Определение уровня владения методикой преподавания своего предмета	Выработка рекомендаций по овладению профессией
6. Собеседование с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами	Изучение итогов, достигнутых результатов за 1 полугодие	Разработка рекомендаций учителям
7. Собеседование с молодыми специалистами	Изучение итогов, достигнутых результатов за год	Разработка рекомендаций учителям

Основные трудности, возникающие у молодых учителей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны главным образом со слабой методической подготовкой. Имея запас теоретических знаний, полученных в институте, учитель зачастую не знает, как их применять на практике: он не владеет многообразием приёмов и форм обучения. С этой целью наставники посещают уроки молодых специалистов, проводят совместные анализы и самоанализы посещенных уроков.

### Мониторинг основных проблем в работе с молодыми специалистами

№	Проблема	Методы диагностики	Пути решения проблемы
1.	Степень готовности учителя-стажера к работе в школе	Собеседование.	Приказ (Пр. №63 от 31.08.2018г.) о назначении наставника, составление Учебного плана стажера.
2	Знание стажером программы по предмету, умение разрабатывать рабочую программу	Собеседование, инд. консультации.	Индивидуальные консультации методиста, наставников. Проверка рабочих программ
3	Постановка задач урока (образовательных, развивающих, воспитательных).	Практическое занятие.	Контроль поурочных планов.
4	Работа со школьной документацией.	Практическое занятие, изучение ведения документации	Индивидуальные консультации наставника,
5	Владение общей и частной методикой.	Посещение уроков, наблюдение, беседа.	Индивидуальная работа с методистом,
6	Знание программного материала и возрастной психологии.	Наблюдение, тест «Оценка знания юношеской психологии».	Организация помощи наставника
7	Трудности, возникающие в работе стажера.	Анкета, беседа.	Организация помощи.
8.	Саморазвитие учителя – стажера.	Выбор темы, составление, плана, изучение литературы.	Индивидуальные консультации наставника, работа с ИПР, мониторингом педагога
9	Взаимодействие с педагогическим, ученическим и родительским коллективами	Анкетирование, собеседование, посещение собраний и классных мероприятий.	Индивидуальные консультации наставника, деятельность в составе творческих групп.
10	Анализ и самоанализ урока.	Взаимопосещение уроков Стажера и наставника, анализ	Индивидуальные консультации наставника, методиста

В целом задачи, поставленные «Школой молодого специалиста» на 2018-2019 уч.год выполнены. Период адаптации молодых учителей прошел успешно.

### 3.2.4. Обобщение опыта работы учителей

Главным ресурсом нашей школы является повышение эффективности кадрового потенциала, способного обеспечивать принципиально качественный уровень образования.

Целью является - оказание действенной помощи учителям, классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

Обычно статус учителя определяется текущей оценкой его деятельности. Иногда оценка складывается стихийно или под влиянием отношения педагога к работе, и далеко не всегда является объективной. Конкурсы педагогического мастерства помогают устранить это противоречие.

Представлять опыт педагогов школы нужно и важно. Очень важно поддержать развитие творчества учителя. Наши педагоги активно и результативно демонстрируют опыт профессионального мастерства. И мы надеемся, что сегодняшний педагогический совет поможет в дальнейшем при подготовке и документов и представлении и обобщении вашего опыта

Ключевая роль в школе принадлежит учителю. Школа не может быть лучше своих учителей. И мы стараемся создать все условия для профессионального роста каждого педагога, чтобы они стали лучшими. В этом учебном году обобщили опыт работы педагога родного языка и литературы Качмазовой М.Р. на МО и выдвинули ее кандидатуру решением педсовета на награждение Почетной грамотой РСО-Алания.

### 3.2.5. Аттестация учителей

Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой.

Основной целью по управлению аттестационным процессом в 2018 – 2019 учебном году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

При реализации данной цели решались следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических работников;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников;
- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добивающихся высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся.

Со стороны администрации образовательных учреждений проводился контроль соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории.

#### Характеристика педкадров по имеющимся квалификационным категориям

Имеющаяся категория	Общее количество данной категории	% общего количества данной категории
Высшая категория	32	33 %
Первая категория	26	28 %
Соответствие занимаемой должности	30	32%
Без категории	7	7%



В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2018-2019 учебном году аттестационном году прошла организованно. Завершили процедуру аттестации 13 педагогических работников школы, что составляет 100 % от числа заявившихся на аттестацию:

- Педагогические работники, которым установлена в 2018-19 уч.году высшая квалификационная категория:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, по которой установлена категория	Приказ МО и науки РСО-Алиния
1.	Баразгова А.Р.	Учитель начальных классов	№ 417 от 8.05.2019г.
2.	Фидарова Ж.У.	Учитель истории	№ 417 от 8.05.2019г.
3.	Тахохова Е.Ф.	Учитель англ.языка	№ 423 от 13.05.2019г.
4.	Магкаева З.Б.	Учитель начальных классов	№ 514 от 6.06.2019г.

- Успешно прошли в 2018-19 учебном году аттестацию на соответствие занимаемой должности следующие педагоги:

№	ФИО	Занимаемая должность
1.	Аликова Светлана Батразовна	Воспитатель ГПД
2.	Газданова Агунда Валерьевна	Учитель английского языка
3.	Дзираева Марина Уматиевна	Учитель русского языка
4.	Догузова Фатима Таймуразовна	Учитель русского языка
5.	Красовская Екатерина Олеговна	Учитель английского языка
6.	Мильдзихова Фатима Хамурзаевна	Учитель физкультуры
7.	Остаева Альбина Германовна	Учитель математики
8.	Сидакова Мадина Таймуразовна	Учитель осетинского языка
9.	Устинова Ирина Анатольевна	Учитель английского языка

Итак, в школе:

Стаж педагогической деятельности	Количество учителей прошедших аттестацию в 2018-2019 году	Количество и доля учителей, имеющих (кол-во/%)			Количество и доля учителей, не имеющих КК (кол-во/%)* от общего количества педагогов в ОУ
		соответствие занимаемой должности	1 КК	ВКК	
1	2	3	4	5	6
0-2	3	-	-	-	4/5%
2-5	-	-	-	-	0
5-10	2	1	-	-	1/2%
10-20	3	1	-	-	2/3%
свыше 20	5	-	-	1	0
<b>Итого</b>	<b>13/15%</b>	<b>9/10%</b>	<b>0</b>	<b>4/5%</b>	<b>7/8%</b>

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2018-2019 аттестационный год прошел успешно. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Представленная информация по результатам аттестации 2018-2019 аттестационного года определяет следующие позиции:

- ✓ аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов, повышения эффективности управления аттестационными процессами;
- ✓ наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;
- ✓ основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации;
- ✓ создана и действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

### 3.2.6. *Повышение качества образования*

Качество образования — это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации школы, остальных членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата.

Качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

- образовательных результатов;
- организации образовательного процесса;
- квалификации педагогических работников.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и преподаватели как участники образовательного процесса.

#### ***Факторы, влияющие на качество школьного образования***

<b>Факторы, оказывающие влияние на качество школьного образования</b>	
<b>Факторы, которые школа может изменять</b>	<b>Факторы, на которые школа может оказать влияние при определенных условиях</b>
Степень использования учащимися образовательных ресурсов (библиотеки, компьютеров, Интернета и др.)	Перегруженность программ и учебников учебными материалами
Количество учителей, имеющих высокий профессиональный уровень	Введение в программы и учебники материалов практико ориентированного характера
Уровень дисциплины в образовательном учреждении	Тип, вид, статус образовательного учреждения, его имидж
Сформированность у учащихся общеучебных умений: умение организовать собственное познание, умение управлять познавательным процессом; умение внимательно прочесть некоторый связный текст, выделить в приведенной в нем информации только те факты и данные, которые необходимы для получения ответа на поставленный вопрос; умение работать с информацией, представленной в текстах, таблицах, диаграммах или рисунках	
Стратегии, используемые учащимися при овладении учебным материалом (активные, пассивные)	Частота общения родителей с детьми и характер обсуждаемых тем (например, беседы о прочитанных книгах)
Использование учителем методов, ориентированных на запоминание или на вовлечение учащихся в активное освоение)	
Диалогический характер образования	
Знакомство школьников с различными точками зрения на события истории и жизни общества, на явления искусства	

Чрезвычайно важная задача по обеспечению качества образования – освоение чителем различных образовательных технологий: развивающее обучение; проблемное обучение; разноуровневое обучение; коллективная система обучения; исследовательские методы обучения; проектные методы обучения; технологии модульного и модульно-блочного обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Каждый педагог должен понимать ту роль, которую он может сыграть в формировании личности ученика. Педагог должен быть готов использовать средства информатизации и информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих учеников. Чтобы формировать информационную культуру у учащихся, учитель и сам должен обладать такой культурой. Одна из главных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, вооружить его современными средствами и

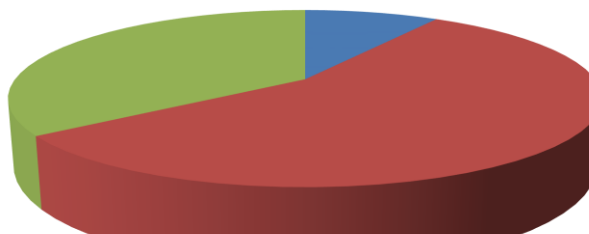
технологиями работы, сформировать у него информационную культуру. И этим должен заниматься каждый педагог, а не только учитель информатики.

Качество образования “задает” качество жизни человека и общества. И наша с вами задача – и совместно, и каждому - искать пути повышения качества образования, ведь качество образования это – итог деятельности школы, то есть нашей с вами работы.

В 2018-2019 учебном году школа работала по теме: «Обновление содержания и технологий образования с целью достижения нового качества образования в условиях реализации ФГОС»

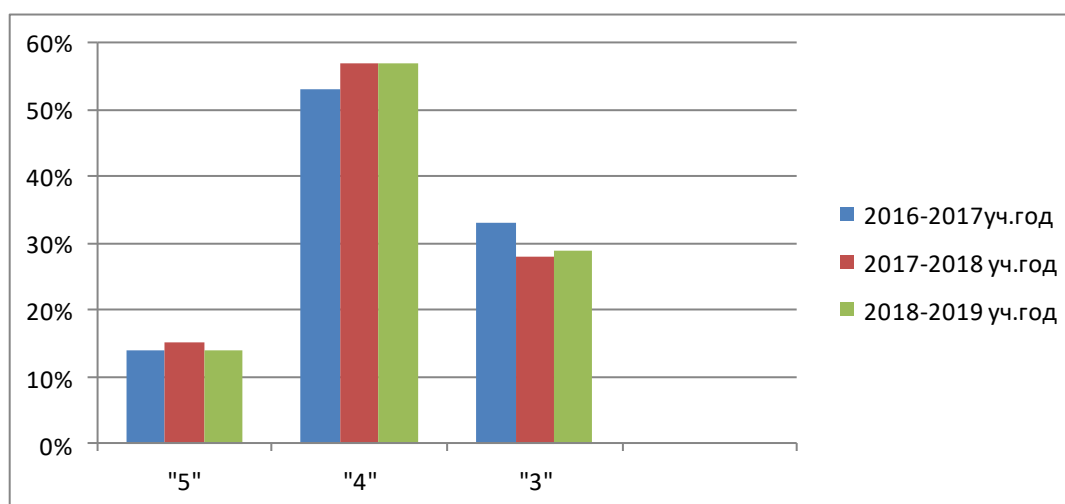
#### **Анализ результатов обученности учащихся**

В этом учебном году из 520 аттестованных обучающихся 2-4 классов закончили учебный год: на «5» - 49 человек (9%) и 291 человек на «4 и 5»- (56%). Итого 65% учащихся 2 - 4 классов закончили год на «4 и 5». Одну «4» имеют 37 человек (7%), а одну «3» - 36 человек (7%).



Анализ результатов учебного года показывает, что качество знаний **по русскому языку** составляет 71%. На «5» закончили год - 72 человек (14%). На «4» закончили год 295 человек (57%).

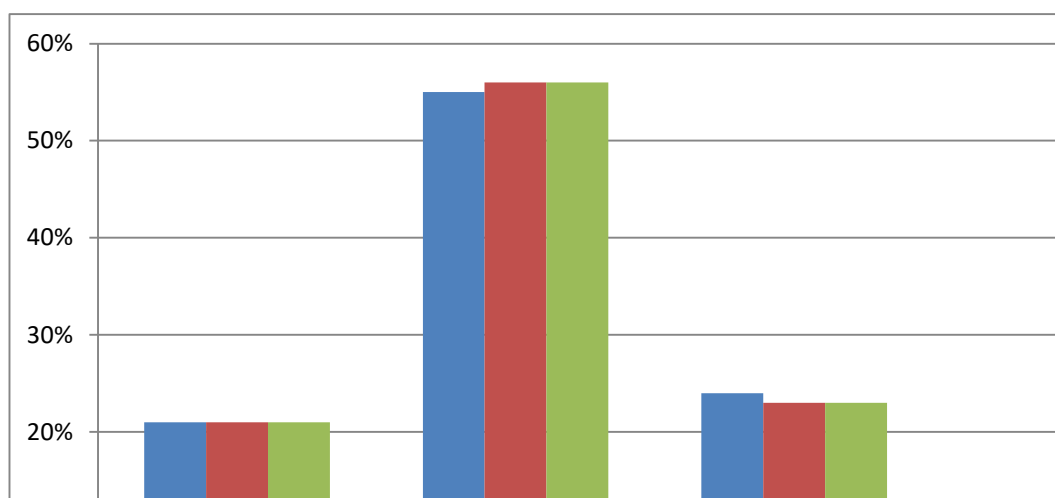
Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку



Качество знаний **по математике** составляет 77%. На «5» закончили год 109 человека (21%). На «4» закончили год 291 человек (56%).

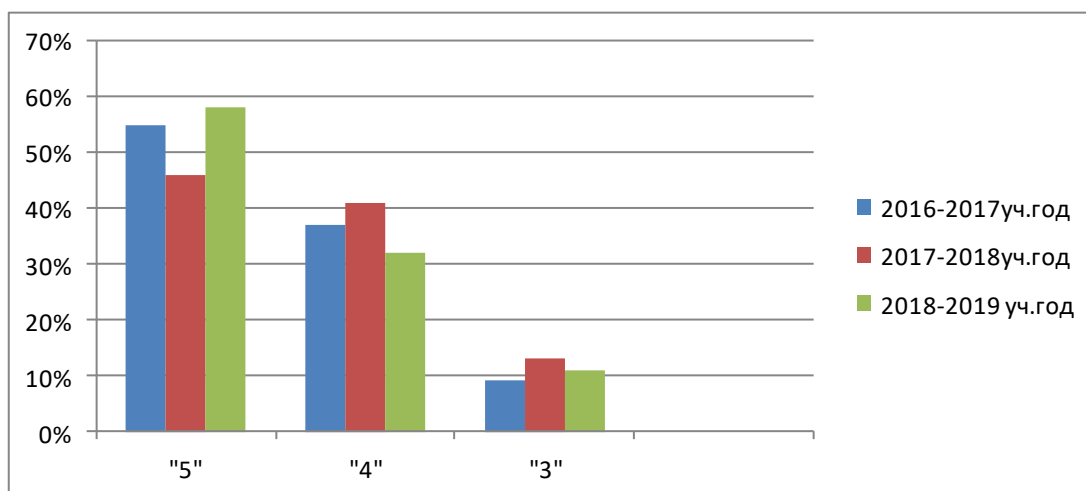
Сравнительный анализ качества знаний по математике



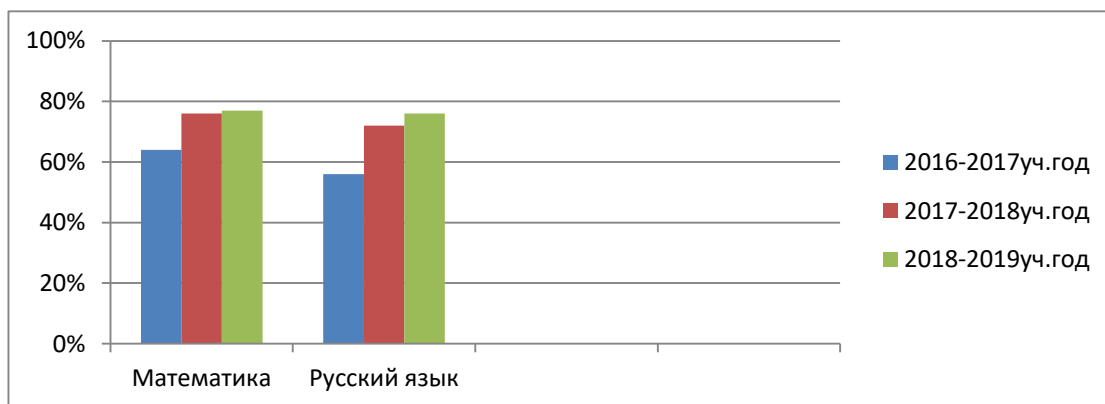


Качество знаний **по чтению** составляет 89 % . На «5» закончили год 300 человек (58%). На «4» закончили год 164 человек (32%).

#### Сравнительный анализ качества знаний по литературному чтению



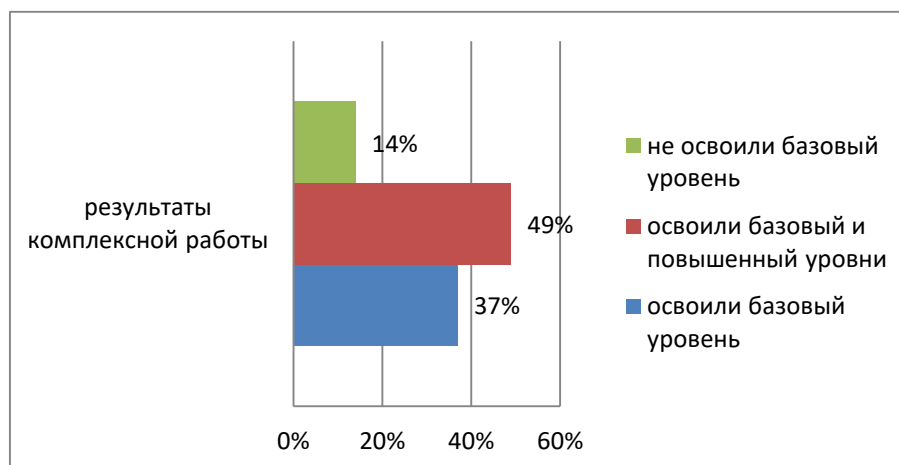
Качество знаний немного повысилось, хотя в основном результаты стабильны. Результаты стартовой диагностики (в форме контрольных работ для 2-4-х классов), текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итоговое оценивание (в форме итоговых контрольных работ) показали, что у обучающихся 2-4 классов в целом сформированы основные умения (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие достаточно успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Сравнительный анализ итоговых контрольных работ 4 классов за последние три года представлен на гистограмме (по каждому предмету показано качество знаний в %):



Как видно из данной гистограммы качество знаний по сравнению с предыдущим годом повысилось.

С целью определения уровня сформированности предметных и метапредметных УУД у обучающиеся 1-4 классов проведены: итоговые (комплексные) работы и психолого-педагогические диагностики.

### Общие результаты выполнения комплексной работы в 1 классах.

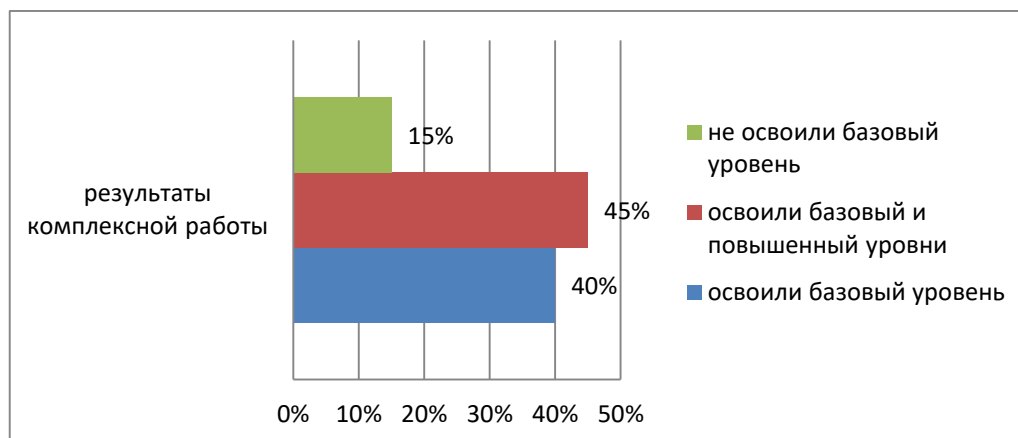


### Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 1 – х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов.

### Общие результаты выполнения комплексной работы во 2 классах.

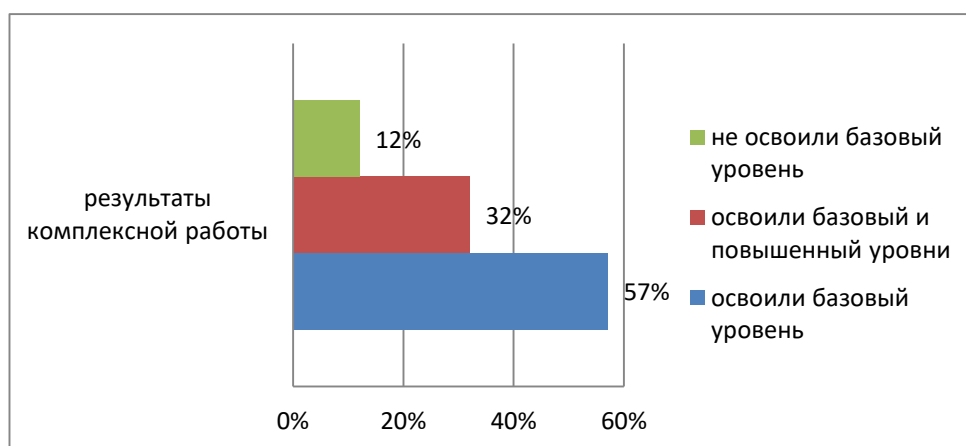


### Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 2 – х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 2 класса и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой 26 учащихся.

### Общие результаты выполнения комплексной работы в 3 классах.

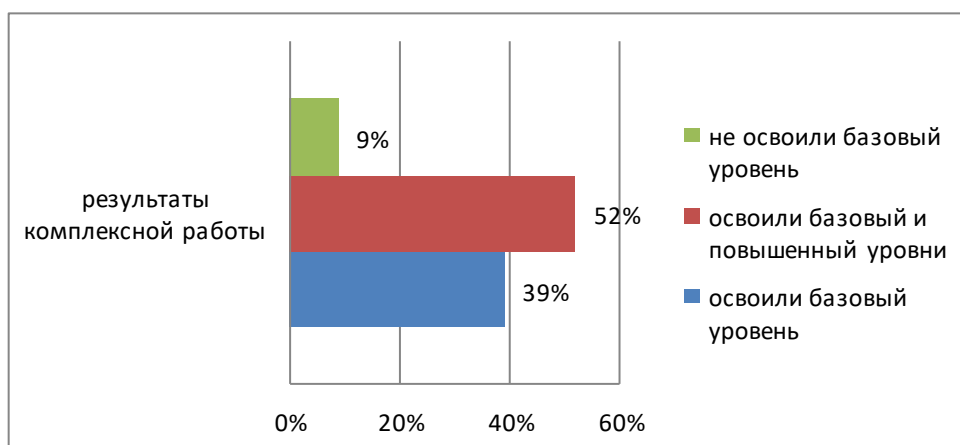


### Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 3 – х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 3 класса и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой 19 человек..

### Общие результаты выполнения комплексной работы в 4 классах.



### Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 4 – х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 4 класса и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой 15 человек.

### Сведения об итогах обучающей деятельности в 5-11 классах по предметам за 2018-2019 учебный год:

По русскому языку:

№	ФИО учителя	Год			
		СОУ	%К	%усп	с/б
1	Апаева Г.Ю.	63	70	100	3,9
2	Басиева О.К.	54	55	100	3,6
3	Дзасохова З.В.	60	64	100	3,8
4	Дзираева М.У.	51	41	100	3,5
5	Догузова Ф.Т.	55	48	100	3,6
6	Засешвили В.Г.	61	64	99	3,8
7	Келехсаева М.С.	69	82	100	4
8	Королева Л.В.	79	87	100	4,3
9	Легенькова Н.В.	54	36	100	3,6
10	Пагаева И.В.	63	70	100	3,9

По литературе:

№	ФИО учителя	Год			
		СОУ	%К	%усп	с/б
1	Апаева Г.Ю.	73	89	100	4,2
2	Басиева О.К.	72	82	100	4,2
3	Дзасохова З.В.	77	90	100	4,3
4	Дзираева М.У.	68	66	100	4
5	Догузова Ф.Т.	82	97	100	4,5
6	Засешили В.Г.	75	86	100	4,3
7	Келехсаева М.С.	83	98	100	4,5
8	Королева Л.В.	80	89	100	4,5
9	Легенькова Н.В.	72	80	100	4,2
10	Пагаева И.В.	73	89	100	4,2

По математике и информатике:

№	Ф.И.О. учителя	% успеваемости по четв.					% качества успеваем.					Средний балл					Количество «2»				
		1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год
1	Алесеева Л.В. (инф)	100	100	100	100	100	77	91	88	90	86	4,2	4,5	4,5	4,5	4,3	0	0	0	0	0
2	Багаева А.Г.	99	100	96	100	100	44	44	48	51	51	3,5	3,5	3,6	3,6	3,6	3	0	2	0	0
3	Балаева Б.М.	100	100	100	100	100	34	49	43	40	43	3,4	3,5	3,5	3,4	3,5	0	0	0	0	0
4	Дибирова И.Ф.	97	97	100	100	100	51	45	57	53	54	3,7	3,6	3,8	3,8	3,8	10	4	0	0	0
5	Ларина Т.В.	100	100	100	100	100	67	79	72	77	78	3,8	3,9	3,9	3,9	3,9	0	0	0	0	0
6	Остаева А.Г.	100	100	100	100	100	70	75	74	59	71	3,8	3,9	3,9	3,7	3,8	0	0	0	0	0
7	Сланова А.Ч.	98	100	97	100	100	60	72	57	71	63	3,8	3,9	3,7	3,9	3,9	5	0	2	0	0
8	Уруймагова З.Ю.	98	96	98	99	99	56	55	58	48	60	3,7	3,7	3,7	3,5	3,7	7	10, 1н/а	6	2	2
9	Химилонова М.Т. (инф)	100	99	100	100	100	89	86	81	67	84	4,4	4,3	4,3	4	4,3	0	1	0	0	0
<b>итого</b>		99	99	99	100	100	61	66	64	62	66	3,8	3,9	3,9	3,8	3,9	25	15, 1н/а	10	2	2
<b>Итого математика:</b>		99	99	99	100	100	55	60	58	57	60	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	25	14, 1н/а	10	2	2
<b>Итого информатика:</b>		100	100	100	100	100	83	89	85	79	85	4,3	4,4	4,4	4,3	4,3	0	1	0	0	0

По английскому языку:

№	ФИО учителя	I четверть				II четверть				III четверть				IV четверть				СОУ
		СОУ	%К	%усп	с/б	СОУ	%К	%усп	с/б	СОУ	%К	%усп	с/б	СОУ	%К	%усп	с/б	
1	Бероева Ф.В.	58	63	100	3,8	59	65	100	3,8	58	64	100	3,9	59	64	98	3,7	67
2	Валиева А.Ч	61	64	100	3,9	62	65	100	3,8	60	63	100	3,8	63	62	100	3,8	62
3	Газданова А.А.	61	55	99	3,8	60	64	100	3,9	63	59	100	3,8	68	67	100	4	67
4	Дзгоева Д.А.	64	70	100	3,9	65	71	100	3,8	64	70	100	3,8	61	56	100	3,8	62
5	Кадржанова А.В..	66	76	100	4	67	78	100	4	68	78	100	4	73	78	100	4	77
6	Кайтмазова Р.Т.	65	66	98	3,9	66	68	100	4	67	68	100	4	70	83	100	4,1	70
7	Красовская Е.	78	81	100	4	76	79	100	4	77	79	100	3,9	86	88	100	4	86
8	Тахова Е.Ф.	65	77	100	3,9	66	78	100	4	65	74	100	3,8	66	72	100	4	67
9	Теклева С.К.	69	70	100	4	70	72	100	4	66	71	100	3,9	77	82	100	4	77
10	Устинова И.А.	67	73	100	4	68	70	100	4	65	74	100	4	74	87	100	4	74
11	Цебоева А.Ю.	63	66	100	4	65	68	100	4	62	67	100	3,8	69	75	100	3,9	67

По родному языку и литературе:

№	Ф.И.О. учителя	% успеваемости по четв.					% качества успеваем.					Средний балл					Средний итогом периода		балл по периоду	
		1	2	3	4	год	1	2	3	4	го д	1	2	3	4	год	1 и 2 четв. т.	3 и 4 четв.		
1	Алборова З.Х.	100	100	100	100	100	70	70	69	68	69	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9
2	Баракоева Е. Э	100	100	100	100	100	94	89	85	92	88	4,5	4,5	4,4	4,6	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
3	Бзыкова Р.Т.	100	100	100	100	100	75	76	73	74	75	4,0	4,0	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
4	Гтоева М.Т.	100	100	100	100	100	78	74	76	91	78	4,1	4,0	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1
5	Дарчиева А. В.	100	100	100	100	100	74	81	84	93	92	4,2	4,3	4,4	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
6	Качмазова М.Р.	100	100	100	100	100	78	78	76	76	72	4,0	4,0	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1
7	Кубатиева Т.М.	100	100	100	100	100	83	87	86	97	86	4,3	4,4	4,3	4,5	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4

8	Сидакова М.Т.	100	100	100	100	100	84	78	82	78	80	4,2	4,2	4,3	4,2	4,2	4,2	4,2	
9	Тогоева З. И.	100	100	100	100	100	91	95	94	95	93	4,3	4,4	4,3	4,4	4,3	4,3	4,3	
10	Хамикова Ж.А.	100	100	100	100	100	78	78	80	83	83	4,1	4,2	4,2	4,2	4,2	4,1	4,2	
11	Хумарова А.Г.	100	100	100	100	100	87	92	97	96	96	4,2	4,4	4,5	4,5	4,4	4,3	4,5	
Итого:		100	100	100	100	100	10	0	81,6	82	86	83	4,1	4,2	4,2	4,2	4,2	4,1	4,2

	Нач. школа	1	2	3	4	год	1	2	3	4	го д	1	2	3	4	год	1 и 2 че тв. т.	3 и 4 четв. т.	год
		% успеваемости по четв.					% качества успеваем.					Средний балл							
1	Батырова З. А	100	100	100	100	100	82	79	79	76	78	4,2	4,3	4,1	4,1	4,2	4,2	4,2	4,2
2	Табекова З.З	100	100	100	100	100	85	85	69	68	63	4,1	4,0	4,0	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1
3	Тезиева. В. Т	100	100	100	100	100	85	77	83	82	82	4,1	4,1	4,2	4,2	4,2	4,1	4,2	4,2
4	Хадаева Ф. Е.	100	100	100	100	100	87	83	88	88	88	4,0	3,9	4,2	4,1	4,1	4,0	4,1	4,1
Итого:		100	100	100	100	100	10	0	81	80	79	77	4,1	4,0	4,1	4,1	4,2	4,1	4,2

### По родной литературе:

№	Ф.И.О. учителя	% успеваемости по четв.					% качества успеваем.					Средний балл			
		1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4
1	Алборова З.Х.	100	100	100	100	100	74	76	75	70	74	4,1	4,2	4,1	4,0
2	Баракова Е. Э	100	100	100	100	100	84	61	69	69	76	4,2	3,6	3,9	3,9
3	Бзыкова Р.Т.	100	100	100	100	100	100	90	90	72	88	4,8	4,5	4,4	4,0
4	Гтоева М.Т.	100	100	100	100	100	82	87	76	85	83	4,2	4,3	4,1	4,2
5	Дарчиева А. В.	100	100	100	100	100	89	98	79	100	100	4,4	4,9	4,3	4,6
6	Качмазова М.Р.	100	100	100	100	100	84	78	83	65	76	4,2	4,3	4,4	4,2
7	Кубатиева Т.М.	100	100	100	100	100	86	94	80	83	85	4,3	4,5	4,2	4,3
8	Сидакова М.Т.	100	100	100	100	100	75	71	75	66	71	4,2	4,1	4,2	3,9
9	Тогоева З. И.	100	100	100	100	100	91	92	91	95	92	4,3	4,5	4,3	4,4
10	Хамикова Ж.А.	100	100	100	100	100	66	68	73	70	70	4,0	4,0	4,0	4,0
11	Хумарова А.Г.	100	100	100	100	100	97	84	97	97	97	4,4	4,4	4,5	4,7
Итого:		100	100	100	100	100	100	81,7	81	79	82	4,2	4,3	4,2	4,2

	Нач. школа	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4	го
		% успеваемости по четв.					% качества успеваем.					Средний балл				
1	Батырова З. А	100	100	100	100	100	88	90	85	86	86	4,3	4,3	4,2	4,3	
2	Табекова З.З															
3	Тезиева. В. Т	100	100	100	100	100	89	89	85	86	84	4,6	4,2	4,5	4,3	
4	Хадаева Ф. Е.	100	100	100	100	100	94	86	89	94	89	4,4	4,1	4,2	4,3	
Итого:		100	100	100	100	100	100	88	86	87	86	4,4	4,2	4,3	4,3	

### По ТКО:

№	Ф.И.О. учителя	% успеваемости по четв.					% качества успеваем.					Средний балл			
		1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4
1	Баракова Е.Э.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	4,8	5,0	4,9	5,0
2	Сидакова М.Т.	100	100	100	100	100	92	92	98	100	100	4,6	4,6	4,5	4,8
Итого:		100	100	100	100	100	100	96	99	100	100	4,7	4,8	4,7	4,9

### По истории:

№	Ф.И.О. учителя	% успеваемости по четв.					% качества успеваем.					Средний балл			
		1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4
1	Фидарова Ж.У.	100	100	100	100	100	66	66	76	87,8	87,8	3,9	4	4,06	4,17
2	Гусалова Б.В.	100	100	100	100	100	57	57	72	91,4	91,4	3,7	4	4	4,2
3	Дзабаева М.Х.	100	100	100	100	100	70	70	54	58	60	4,0	3,7	3,7	3,7

4	Джиоева К.А.	100	100	100	100	100	54,75	54,7	62,9	59,5 1	64,1 2	3,7	4	3,7	3,8
5	Маркова В.Н	100	100	95			71,12		45,8			3,98		3,53	
6	Кудзоева З.А	100	100	100	100	100	62,9	61,2	59,6	70	77,5 7	3,9	4	3,91	4
итого		100	100	99,1	100	100	63,6	61,78	61,7	73,3	77	3,86	4	3,8	4

**По химии, физике, биологии, экономике:**

№	Ф.И.О. учителя	% успеваемости по четв.					% качества успеваем.					Средний балл				
		1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год
1	Цхурбаева Ф.А.	98	99	100	100	100	51	48	51	52	53,5	3,6	3,6	3,5	3,66	
2	Цхурбаева Н.А.	99	99	99	100	100	47	42	49	46	49	3,5	3,5	3,5	3,5	
3	Дударова Ф.А.	97	99		99	99	55	61	62	63	64	3,7	3,75	3,62	3,8	
4	Скодтаева А.В.	100	100	100	100	100	59	68	65	66	65	3,8	3,9	4,0	3,9	
5	Козаева Л.А.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	4,5	4,6	4,6	4,7	
6	Асоянц Р.В.	100	98	100	100	100	52	52	54	63	55	3,7	3,6	4,0	4,2	
7	Васильева Т.П.(физика)	99	99	100	100	100	59	61	62	69	63	3,8	3,75	3,7	3,86	
8	Васильева Т.П. (астрон.)	100	100	100	100	100	97	89	91	93	95	4,4	4,35	4,5	4,5	
9	Беликова Т.Н.	98	99	100	100	99	24	31	31	30	30	3,3	3,3	3,4	3,36	
10	Козаева Л.А. (финн.гр.)	100	100	100	100	100	81	100	100	100	100	4,0	4,5	4,5	4,5	
11	Козаева Л.А.(экон)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	4,7	4,6	4,75	4,75	
12	Козаева Л.А.(основы предпр. Д)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	4,6	4,6	4,7	4,7	
Итого физика		100	99	100	100	100	45	48	48	49	49	3,6	3,55	3,55	3,6	
Итого химия:		99	99	100	100	100	49 %	45	50	51	51	3,55	3,55	3,6	3,6	
Итого биология :биология:		100	100	100	100	100	71 %	76	73	76	76	4,0	4,1	4,1	4,1	

**По географии:**

№	Ф.И.О. учителя	% успеваемости по четв.					% качества успеваем.					Средний балл				
		1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год

1	Цхурбаева О С	99,8	100	100	100	100	71,2	71.2	74	79	81	3,9	4	4	4	4,06
2	Евсюкова В.Н.	100	100	100	100	100	80	74	75	74	77	4,8	4	3.9	4	3.9
	Итого:	100	100	100	100	100	75,6	72.2	74,5	76.5	79	4,35	4	3.9	4	3.9

#### По праву:

№	Ф.И.О. учителя	% успеваемости по четв.					% качества успеваем.					Средний балл				
		1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4	
1	Фидарова Ж.У.	100	100	100	100	100	66	66	70	86.7	86.7	3,8	4	3.9	4.17	4
	Итого:	100	100	100	100	100	66	66	70	86.7	86.7	3,8	4	3.9	4.17	4

#### По обществознанию:

№	Ф.И.О. учителя	% успеваемости по четв.					% качества успеваем.					Средний балл				
		1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4	
1	Фидарова Ж.У	100	100	100	100	100	65,8	64	81.1	92.7	92.7	3,84	4	4.1	4.2	
2	Маркова В.Н	100	100	99			82,3		56			4,10		3,7		
3	Дзабаева М.Х.	100	100	100	100	100	70	70	76	68	76	4,0	4	4.0	3.9	
4	Джиоева К.А	100	100	100	100	100	66,8	66	70	64.06	73.4	3,94	4	3.86	3.8	
	итого	100	100	99,8	100	100	71,2	66.6	70,7	74	80.7	3,97	4	3,9	3.9	

#### По истории Осетии:

№	Ф.И.О. учителя	% успеваемости по четв.					% качества успеваем.					Средний балл				
		1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год
1	Фидарова Ж.У	100	100	100	100	100	72	72	81	93.3	93.3	4	4	4.2	4.47	4.47
	Итого:	100	100	100	100	100	72	72	81	93.3	93.3	4	4	4.2	4.47	4.47

Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями.

## Раздел IV. Мероприятия по обеспечению образования

### 4.1. Учебный план

В 2018-2019 учебном году организация учебной деятельности в школе была направлена на повышение качества школьного образования, создание условий для самовыражения обучающихся

в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне школы.

Учебный план был рассчитан на 50 классов – комплектов, в том числе: 1-4 классы – 19 классов – комплектов, 5-9 классы – 25 классов – комплектов; 10-11 классы – 6 классов – комплектов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42 имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова работала над проблемой: «Обновление содержания и технологий образования с целью достижения нового качества образования в условиях реализации ФГОС»

Школа ставила следующую цель: создать условия для самореализации личности, удовлетворения образовательных потребностей каждого ученика в соответствии с его наклонностями, интересами и способностями, подготовка его к творческому интеллектуальному труду.

Задачами школы являются:

- Создать условия для индивидуального развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями;
- Формировать позитивные ценностные ориентации личности учащихся;
- Стимулировать к личностному и культурному самоопределению.

Общеобразовательная деятельность школы осуществлялась:

- при получении начального общего образования, реализуются общеобразовательные программы ФГОС НОО
- при получении основного общего образования, реализуются: в 5 -8 классах ФГОС ООО, в 9 классах общеобразовательные программы ООО (учебный план по БУП-2004) и образовательные программы предпрофильной подготовки;
- при получении среднего общего образования, реализуются общеобразовательные программы СОО (учебный план по БУП-2004) – универсального и непрофильного обучения.

В целях распределения равномерной недельной нагрузки и защиты от перегрузок был установлен режим занятий с соблюдением установленных санитарно-эпидемиологическими правил и норм (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Обучение в 1 классах – осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4- 5урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4-5 урока по 45 минут каждый);
- предусмотрен динамический час после 2 урока.

Режим работы школы во 2-4 классах по пятидневной учебной неделе, в 5- 11 классах шестидневная учебная неделя.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебных недели, во 2-8, 10 классах – 35 учебных недель, в 9,11 классах – 34 учебных недели. Занятия организованы в 1смену.

Учебный план для 1-4 классов обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения.

Начало занятий – в 09:00. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 уроков) - 20 минут.

На всех уровнях реализовывались традиционные формы организации учебной деятельности:

- уроки (классно-урочная форма), лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма);
- надомное обучение больных детей, консультации;
- занятия по выбору, олимпиады, конкурсы, предметные недели, открытые уроки.

Организация дополнительного образования детей велась в школе через систему внеурочной деятельности (кружковую деятельность, спортивные секции), около 98% детей.

Перечень обязательных учебных предметов на базовом уровне соответствует установленному базисному плану:

Региональный компонент учебного плана образовательного учреждения представлен (в т. ч.



краеведческая направленность содержания образования) на изучение предметов родной язык и литература, ТКО, история Осетии, география Осетии.

Также часы компонента образовательного учреждения используются для увеличения количества часов по предметам федерального компонента для прохождения часов, предусмотренных программами: русский язык (5,7 кл.), биология(7 кл.), родной язык (5,6,8 кл.) выделены также на курс «Финансовая грамотность», «Семьеведение».

В 2018-2019 учебном году в учебном плане образовательного учреждения соотношение между федеральным компонентом (81-92%), региональным (национально-региональным) компонентом (5-8%) и компонентом образовательного учреждения (6-14%) соответствует требованиям, максимальная учебная нагрузка обучающихся соответствуют нормативам Федерального базисного учебного плана, что позволяет обеспечить выполнение федеральных государственных образовательных стандартов.

### 3.2 Анализ прохождения учебных программ.

Выполнение федеральных государственных образовательных стандартов

Были проверены и соотнесены количество часов по учебному плану, по образовательной (учебной) программе и по классному журналу.

На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать следующие выводы:

- учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
- календарно-тематические планирования по предметам соответствуют образовательным (учебным) программам. (Учебные программы по предметам выполнены в полном объёме, количество выданных часов менее 100% в связи с праздничными днями 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая. Календарно тематические планы скорректированы по всем учебным предметам и рассмотрены на заседаниях ШМО учителей.)

Анализ классных журналов показал:

- обязательный минимум содержания образования выдержан по всем предметам учебного плана при получении образования НОО, ООО, СОО;
  - образовательные (учебные) программы в содержательном аспекте выполнены в полном объеме;
  - часы, предусмотренные учебным планом, в основном реализованы в полном объеме: не выданные учебные часы были по причине курсов повышения квалификации педагогов, больничных листов, карантина и праздничных дней. Были проведены корректировки календарно-тематических планов по предметам за счет повторительного материала;
  - все предметы учебного плана преподавались;
  - практическая часть образовательных (учебных) программ по физике, химии, биологии, географии, технологии и информатике выполняется в полном объеме;
  - заполнение журналов в основном соответствует правилам ведения документации.
- Наблюдается соответствие наименования учебных предметов в учебном плане и в классных журналах

### 4.2. *Обеспечение всеобуча*

**Цель:**Создание условий для поддержания эффективного функционирования существующей системы по предупреждению беспризорности, безнадзорности, профилактике второгодничества и отсева обучающихся.

**Задачи:**

1. Ведение четкого учета и контроля детей «группы риска», их персональное постоянное психолого-педагогическое и социальное сопровождение.
2. Сведение к безусловному минимуму (если не ликвидировать совсем) количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.

3. Повышение персональной ответственности педагогов и специалистов ОУ при выполнении ими своих прямых должностных обязанностей в части профилактики беспризорности и безнадзорности, предупреждения второгодничества и отсева обучающихся.
4. Максимальное использование всех имеющиеся средств и возможностей ОУ по предупреждению беспризорности и безнадзорности обучающихся.
5. Продуктивная работа со смежными структурами: Управлением образования АМС г.Владикавказ, инспектором по делам несовершеннолетних, административной комиссией, районной комиссией по делам несовершеннолетних.
6. Мобилизация всех имеющиеся ресурсов ОУ по повышению качества образовательного процесса с целью предупреждения второгодничества, отсева обучающихся.

Реализация цели работы по всеобучу была направлена на обеспечение прав детей на получение основного общего образования каждым ребенком в возрасте от 6,5 до 18 лет и сохранение контингента обучающихся, выполнение плана по всеобучу:

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Выход
1.	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников	До 20.08	Бзыкова И.Т., Каргаева И.Э., Дзицоева Ф.Т.	Отчет в УО
2.	Анализ обеспеченности учащихся учебниками	До 20.09	Библиотекарь Класс. рук.	Отчет о декаде всеобуча
3.	Комплектование общедоступных кружков и секций	До 20.09	Каргаева И.Э.	Совещание при директоре
4.	Контроль посещаемости кружков и секций, соответствие расписанию и программам.	В течение года	Каргаева И.Э.	Совещание при директоре
5.	Организация горячего питания детей, бесплатного питания детей.	До 5.09	Каргаева И.Э..	Совещание при директоре
6.	Анализ состояния здоровья учащихся, заполнение листов здоровья в журналах.	Сентябрь, январь (дважды в год)	Классные руководители	Отчет в УО дважды в год
7.	Выявление детей, семей, оказавшихся в социально-опасном положении.	Декада всеобуча (сентябрь, январь)	Каргаева И.Э.	Составление картотеки, социального паспорта школы
8.	Организация работы с детьми девиантного поведения.	В течение года	Каргаева И.Э.	Совещание при директоре
9.	Работа психолого-педагогического совета	В течение года	Каргаева И.Э.	Протоколы заседаний
10.	Создание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий. Смотр учебных кабинетов. Соблюдение ТБ.	Сентябрь  (4-я неделя)	Заведующие кабинетами, завуч Каргаева И.Э.	Справка
11.	Организация надомного и индивидуального обучения.	По мере необходимости	Завуч Дзицоева Ф.Т.	Приказ, оформление журналов.
12.	Организация работы с одаренными учащимися	В теч. года	Учителя-предметники	Участие в олимпиадах и конкурсах
13.	Работа по предотвращению неуспеваемости учащихся. Помощь учащимся, испытывающим трудности в обучении.	В течение года	Завучи, учителя-предметники	Справка
14.	Учет посещаемости и успеваемости.	В течение года	Завучи, классные руководители	Отчеты, справки, совещание при директоре
15.	Проверка нагрузки учащихся.	По плану ВШК	Завучи	Справка
16.	Контроль выполнения учебных программ по предметам.	В течение года	Завучи	Справка
17.	Работа родительского всеобуча.	В теч. года	Каргаева И.Э.	План работы
18.	Учет детей от 0 до 6, от 6-18 лет, подлежащих обязательному обучению, в микрорайоне школы	Сентябрь	Каргаева И.Э.	Обменные списки
19.	Организация работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации.	В теч. года	Завучи., учителя-предметники	План работы
20.	Профориентация уч-ся 9, 11 классов.	Март-апрель	Каргаева И.Э.	Родительские собрания
21.	Набор учеников в 1 классы.	Март, апрель	Учитель 1 класса	Составление списков
22.	Организация работы экзаменационной сессии.	Май, июнь	Кудашова Н. Б.	Совещание при директоре
23.	Организация работы летнего оздоровительного отдыха уч-ся.	Май-июнь	Каргаева И.Э.	Совещание при директоре
24.	Мониторинг получения основного и среднего образования.	Июнь	Завучи	Педсовет
25.	Связь с местными организациями и комиссиями содействия семье и школе.	В теч. года	Каргаева И.Э.	Журнал учета
26.	Организация работы по правовому воспитанию уч-ся, направленному на формирование законопослушного гражданина.	В теч. уч.года	Каргаева И.Э.	План работы
27.	Собеседование с учащимися 9 класса по вопросу их дальнейшего обучения	Апрель	Директор, классный руководитель	Педсовет

28	Уточнение потребности школы в учебниках на следующий учебный год.	Апрель	Библиотекарь	Оформление заявки
29	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам года	Июнь	Зам. дир. по УВР	Совещание при директоре
30	Организация работы по сдаче учебников в библиотеку. Анализ сохранности учебного фонда школы на конец учебного года.	Май-июнь	Классные руководители, Библиотекарь	Справка
31	Анализ работы по всеобучу. Рекомендации по организации работы по всеобучу на следующий учебный год	Май-июнь	Каргаева И.Э.	Анализ работа школы

На конец года в школе обучалось 1719 ученика. Из них:

- многодетных семей -579 человек;
- малообеспеченных -323 человека;
- неполных - 248 семей,
- дети находящиеся под опекой или попечительством – 13 человек
- инавиды-27 человек
- обучающиеся на дому- 2 человека
- дети состоящие на учете-на начало года -0.
- Неблагополучные семьи-1

Учащихся, оставшихся на повторное обучение - нет;

Учащихся, исключенных из школы - нет;

Учащихся, имеющих заключение ПМПК – 27;

Детей, направленных во вспомогательные учреждения и не обучающихся там – нет;

Детей, проживающих в микрорайоне школы без родителей (законных представителей) – нет.

Качество знаний учащихся - 52%.

*Основные направления реализации программы «Всеобуч»:*

1. Сохранение контингента обучающихся.
2. Работа с «трудными» обучающимися.
3. Работа с детьми, находящимися под опекой.
4. Работа с учащимися, нуждающимися в надомном, дополнительном обучении.
5. Работа с будущими первоклассниками (120 учащихся).
6. Работа по охране здоровья учащихся. Предупреждение травматизма.
7. Организация питания учащихся
8. Обеспечение учащихся учебниками

За 2018-2019 учебный год проведена работа по всеобучу, принеся положительный результат:

### **1. Сохранение контингента обучающихся**

Контингент несмотря на отсутствие вакантных мест немного увеличивается из года в год.

### **2. Работа с обучающимися из группы риска (отказ от обучения)**

Профилактическая работа по предупреждению второгодничества велась согласно плана работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, который включал в себя диагностическое, коррекционное, консультативное и просветительское направления.

Педагогом – психологом проводилось изучение уровня готовности первоклассников к школе, который составил в этом году 33%, пятиклассников – к обучению в основной школе (100%), десятиклассников – к старшей школе (43%). По результатам данных диагностик велась коррекционно - развивающая работа.

Совместно с классными руководителями и учителями предметниками проводилось изучение познавательных интересов и реализовались программы по устранению причин школьной неуспешности и по развитию познавательных интересов.

Учителя – предметники, имеющие неуспевающих учеников, составляли программы работы с ними по ликвидации пробелов знаний, которая включала в себя индивидуальную коррекцию на уроке и во внеурочное время. При этом велись журналы учёта пробелов в знаниях и индивидуальной работы с неуспевающими детьми.

Вопросы по всеобучу, организации профилактической работы были включены в контрольную деятельность школы (1 раз в четверть) рассматривались на совещаниях при директоре, МО классных руководителей, Совете профилактики и Управляющем Совете школы. Ежемесячно велся учёт за детьми группы риска. Результатом целенаправленной работы всех структур школы стало снижение несовершеннолетних «Группы особого внимания» (на конец учебного года на учете в ОДН не стоит ни один ребенок).

В школе проходили Дни профилактики с привлечением специалистов здравоохранения и правоохранительных органов. С целью проверки условий проживания и раннего выявления социального неблагополучия в рамках рейда «Подросток» были проведены: посещение семей, рейды по селу, приглашение к разговору родителей – классными руководителями, педагогом-психологом, членами родительского комитета школы. Фактов жестокого обращения с детьми зафиксировано не было, на учёте в ОДН не состоит никто. Преступлений совершено не было.

Проводилась и была результативна индивидуальная работа с подростками и их родителями: собеседования администрации школы в присутствии учителей – предметников, педагога-психолога..

Классными руководителями велся систематический учет пропусков учебных занятий.

Еженедельно проводились контрольные срезы посещаемости, отслеживалась своевременность заполнения страниц всеобуча в классных журналах. Итогом работы стало снижение пропусков уроков без уважительной причины.

### **3. Работа с будущими первоклассниками**

- составлен список будущих первоклассников (120 чел.);
- проведены родительские собрания;
- проведен День открытых дверей;

### **4. Организация питания учащихся**

-одноразовым горячим питанием (завтрак) охвачено 100% обучающихся на сумму 20 руб. завтрак (льготное питание – 31 человек -2-х разовое питание.)

### **5. Обеспечение учащихся учебниками**

- сохранность учебного фонда школы (100%);
- бесплатными учебниками обеспечены 100% учащихся

Алфавитная книга и книга приказов по движению учащихся оформляется в соответствии с требованиями. К книгам прилагается папка с заявлениями родителей и справками на выбытие учащихся.

Работа над стабильным ростом качества знаний проводилось на протяжении всего учебного года. С целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения учащихся проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана, анализ уровня выполнения стартовых, полугодовых, годовых контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Совещания по итогам четверти носили аналитический характер. В ходе работы не только вскрывались причины снижения качества учебного процесса, но намечались пути коррекции знаний учащихся и повышения качества преподавания.

Компонент образовательного учреждения на 2 и 3-й уровнях обучения был использован рационально с учётом запросов педагогов, учащихся и их родителей.

Реализуемый учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами социума на территории, способствовал удовлетворению потребностей учащихся и их родителей на те или иные образовательные услуги. Способствовал повышению качества образовательной подготовки учащихся, создавал необходимые предпосылки для самоопределения, ранней профилизации учащихся и развития их творческих способностей.

По всем предметам БУПа-2004 в текущем учебном году соблюдалась преемственность избранной линии учебников, программ.

Учебный процесс на 2-й и 3-й уровнях обучения строился в соответствии с учебным планом в режиме 6-дневной недели и 40-минутного урока, в начальной школе - в режиме 5-дневной недели и 40-минутного урока, за исключением 1-ого класса в 1-м полугодии (35-минутный урок), и соответствовал требованиям СанПиНа.

Образовательные программы по всем предметам учебного плана начальной, основной и старшей школы пройдены. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и традиционным программам. Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Учебный план выполнен полностью.

Расписание учебных занятий было согласовано со службой Роспотребнадзора.

Особое внимание уделяется организации горячего питания (школьники получают первое и третье блюдо или второе и третье, меню согласовано с территориальным отделом Управления Роспотребнадзора) и включает в себя мясные, молочные блюда, выпечку, проводится С-витаминация).

#### **4.3. Медико-социальные условия осуществления образовательного процесса**

Медико – социальные условия школы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивают сохранность жизни, направлены на укрепление психофизического здоровья обучающихся и педагогов.

Учебный процесс и внеурочная деятельность в школе организуются на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно:

- при составлении учебного плана и расписания занятий учитываются требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели;
- на уроках регулярно проводятся физкультурные паузы;
- перед учебными занятиями в начальной школе под музыкальное сопровождение проводится зарядка;
- 1 классах проводится динамический час на свежем воздухе,
- одна из перемен в начальной школе – танцевальная.

Режим организации образовательного процесса (начало уроков, перемены, расписание уроков, кружковой и внеурочной деятельности, организация питания, времени на самоподготовку) соответствует требованиям СанПиН для общеобразовательных учреждений. В 1-11 классах уроки проводятся только в первую смену. Для 1-4 классов установлена пятидневная, для остальных – шестидневная неделя. В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: - сентябрь-октябрь – три урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут каждый, - январь-май - 4 урока по 40 минут каждый.

Длительность уроков (во 2 – 11 классах она составляет 40 мин.) и перемен (10-20 мин.) соответствует норме.

В 2018-2019 учебном году на надомном обучении находились 7 учащихся:

Агкацев А.Г.-2 «В»

Сабаев Х.-9«Б» ( со 2 полугод.)

Царикаева А.-4 «В»

Миндзаев Д.-10 «В»

Бозрова С.-6 «Д»

Гуцаев С.-9 «Г»

Усманова А.-10 «А»

Занятия проводились строго в соответствии с планированием. Проведен обобщающий контроль. Все учащиеся по итогам года аттестованы. Работа признана удовлетворительной.

В Школе имеется столовая с обеденным залом на 150 мест. В школе организовано горячее питание. Контроль качества питания, его разнообразия, витаминизации, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов осуществляется руководством ОУ совместно с медицинскими работниками, берется двухсуточная проба, ведется бракеражный журнал. При подготовке к завтраку, обеду, дежурным классом под руководством педагога обеспечивается сервировка стола, процесс принятия пищи способствует воспитанию культурно – гигиенических навыков.

Школа, исходя из наличия детей с ослабленным здоровьем, состоящих на диспансерном учете, а также учитывая, что от состояния здоровья, их физического и психического развития зависит уровень образованности школьников, ведёт систематическую работу по созданию условий, обеспечивающих формирование культуры здорового образа жизни. Учебный процесс и внеурочная деятельность в школе организуется на основе использования элементов здоровьесберегающих технологий. Деятельность коллектива направлена на профилактику снижения заболеваемости, культуру гигиенического обслуживания детей, обеспечение психологического комфорта, индивидуализацию и дифференциацию режимных процессов, организацию оптимального двигательного режима, вакцинопрофилактику.

В школе имеется 2 медкабинета: смотровой и процедурный, в которых, в соответствии с требованиями СанПин, ежегодно проводится косметический ремонт.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основании договора с УП №7, в соответствии с требованиями нормативных документов органов здравоохранения и должностными инструкциями педиатра и медицинской сестры.

В декретированные сроки учащиеся проходят медицинский осмотр по системе АКДО, с привлечением врачей – специалистов. Подростки 14 лет проходят углубленную диспансеризацию.

Профилактические прививки проводятся согласно годового плана.

Уровень физической подготовленности обучающихся в 2018 – 2019 учебном году средний.

В школе разработана по сохранению здоровья детей. Данная работа проводится через систему учебных предметов, кружков, внеурочных курсов, спортивных секций, тематических классных часов, проведение экскурсий, дней здоровья и др. Согласно программе мониторинга отслеживается уровень острой и хронической заболеваемости учащихся школы.

Санитарно-гигиеническое состояние помещений соответствует нормативным требованиям. Питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

#### **4.4. Работа с одаренными детьми**

Одним из направлений работы школьных педагогов по созданию оптимальных условий для развития одарённых учащихся является участие школьников в различного рода дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах.

Олимпиада - одна из общепризнанных форм работы с одарёнными детьми. Дистанционная олимпиада – эффективный способ выявления и развития потенциала одаренных детей. Преимуществами дистанционных форм являются: возможность участия независимо от места проживания, проведение в удобное для ребёнка время, возможность совмещения с учебным процессом, отсутствие ограничений количества участников. В первую очередь, стоит отметить огромную роль интеллектуальных конкурсов в становлении личности ребенка,

развитии целеустремленности, трудолюбия и ответственности. Учителя активно привлекают учащихся к участию в дистанционных интернет-конкурсах и олимпиадах.

В 2018-2019 учебном году велась активная работа с одарёнными учащимися. Появились значительные успехи участия в школьных, муниципальных, региональных и всероссийской олимпиадах. По сравнению с прошлым годом, увеличилось количество обучающихся принимавших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам.

### **Проектно-исследовательская деятельность и кружковая работа**

В 2018-2019 учебном году зарегистрированы кружков и секций проектно-исследовательской работы(в защите приняли участие учителей с группами учащихся) Занятия в кружках и консультации по проектам проводились в соответствии с утвержденным расписанием.

№	Класс	Название проектно-исследовательской работы	Учитель
<b>1 полугодие</b>			
1.	2 «А»	«Мыльные истории»	Дзанагова М.Д.
2.	3 «А»	«Дельфины-ангелы русских глубин»	Дзанагова Р.М.
3.	4 «А»	«Вкусно-не значит полезно»	Кациева Е.Х.
4.	4 «Г»	«Аквариум»	Габисова Э.Б.
5.	10 «Б»	«Кровь и деньги»	Дударова Ф.А.
6.	9 «Б»	«Экология-это мы»	Келехсаева М.С.
<b>2 полугодие</b>			
7.	2 «А»	«Первая улыбка весны»	Дзанагова М.Д.
8.	3 «А»	«Тайны осетинских пирогов»	Дзанагова Р.М.
9.	3 «Б»	«По страницам Красной книги РСО-Алания»	Каболова М.Г.
10.	1 «А»	«Фрукты»	Гамаева Л.Б.
11.	8 «Е»	«Физика в литературе»	Васильева Т.П.
12.	4-е кл.	«Традиции народа-воспитание поколения»	Хадаева Ф.Е.
13.	10 «Б»	«Геология РСО-Алании»	Дударова Ф.А.
14.	10 «А»	«Вредные привычки»	Кайтмазова Р.Т.
15.	7 «В»	«Разработка приложений на платформе C++»	Химилонова М.Т.
16.	8 «Б»	«Барс в заповеднике РСО-Алания»	Алексеева Л.В.

#### Кружковая деятельность

1.	9«Б»	«Юный лингвист»	Келехсаева М.С.
2.	7 «А»	«Секреты орфографии»	Дзасохова З.В.
3.	5-7 кл.	«Веселые нотки»	Пешкина Т.В.
4.	8 «Е»	«Юный математик»	Уруймагова З.Ю.
5.	3-4 кл.	«Арвæрдын»	Хадаева Ф.Е.
6.	8,9 кл.	«Юный натуралист»	Дударова Ф.А.
7.	1-4 кл.	«Знаатоки английского»	Кадржанова А.В.
8.	5 кл.	«Звездочки поэзии»	Качмазова М.Р.

Итоговой формой зачета данного вида работы явилась защита проектно-исследовательских работ на конференциях в декабре 2018 г. и в мае 2019г. Данный вид работы утвердил себя как одна из составляющих внедрения ФГОС, способствует развитию познавательной активности учащихся и навыкам поиска нужной информации с умением использования ее на практике.

### **Всероссийская олимпиада школьников 2018-2019г.**

#### **Школьный этап**

1.В школьном этапе принимало участие 579 уч-ся.

Победителей-109

Призеров- 191

#### **Муниципальный этап**

Предмет	Ф.И.участника	Класс	Статус	Учитель
Русский язык	Тамерьян Мария	7	победитель	Дзасохова З.В.
Литература	Тамерьян Мария	7	призер	Дзасохова З.В.
Математика	Дзанагова Агунда	7	призер	Сланова А.Ч.
	Лесь Даниил	10	призер	Сланова А.Ч.
География	Черкасов Герман	9	призер	Цхурбаева О.С.
Химия	Цгоева Фатима	8	призер	Цхурбаева Ф.А.

Экономика	Джиоева Альда	11	призер	Козаева Л.А.
Осетинский язык	Байматова Амина	7	призер	Хамикоева Ж.А.
	Джусоева Алина	7	призер	Гтоева М.Т.
	Цгоева Фатима	8	призер	Баракова Е.Э.
	Хамикоева Анна	9	призер	Бзыкова Р.Т.
	Кочиева Анна	10	призер	Баракова Е.Э.
	Джиоева Альда	11	призер	Кубатиева Т.М.

Победитель - 1

Призеров - 12

Результат этого года несколько превосходит прошлогодний.. Работу по подготовке ко всем этапам олимпиады школьников необходимо усилить по всем направлениям с коррекцией в плане подготовки и работы с одаренными детьми.

### **Посещение городских мероприятий по предмету**

1.Заседания в «Литературной гостиной» -учащиеся 10- 11х классов

#### **Достижения учителей**

- В региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» по РСО-Алания Хадаева Ф.Э. награждена дипломом первой степени в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи»

В 2018-2019 учебном году учителя школы приняли активное участие в интернет-конкурсах и дистанционных олимпиадах, получено более 76 благодарностей за участие и грамот.

#### **Опубликованные работы учителей**

-Уруймагова З.Ю.- статья «Некоторые вопросы использования электронного учебника в школе» в математическом издании (12 том)

### **Благодарность МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова от проекта «Инфоурок», «Видеоурок»**

### **Участие учащихся школы в предметных, интеллектуальных конкурсах и дистанционных олимпиадах в 2018-2019 учебном году**

#### **Начальная школа**

В основе работы с одарёнными и мотивированными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса. Ежегодно учащиеся начальной школы участвуют в международных конкурсах «Медвежонок» и «Кенгуру». В этом году активное участие учащиеся начальной школы приняли во Всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах:

- «Олимпус» -3 победителя,
- «Дино» - 7 победителей,
- «Заврики» - математика- 167 победителей,  
  - русский язык – 228 победителей ,
  - программирование – 15 победителей,
  - английский язык – 46 победителей,
  - окружающий мир – 48 победителей,
- «BRICSMATH.COM» -16 победителей,
- «Счет на лету» -9 победителей,
- «Космогонки» - 3 победителя,
- «Зефир и пастила» -1 победитель,
- «Переливалки» - 2 победителя,
- «Пентамим» -1 победитель,
- «Кенгуру» -110 участников,
- «Медвежонок» -160 участников,
- «Астра» - 92 участника,
- «ЧиП» - 105 участников.

Учащиеся 3 «В» класса приняли участие в XI Республиканском краеведческом конкурсе «Я и Мой край».

Ф.И.учащегося	номинация	место
Хубаев Тамази	«Литературное творчество»	I место
Бигаева Амина	«Литературное творчество»	III место



## Основная и средняя школы

Дата	Конкурс	Ф.И.участника	Класс	Итог
Октябрь,2018	Декада литературно-художественного творчества школьников г.Владикавказа «Къостайы фæдонтæ»	Дзанагова А.	7	Победитель
Октябрь,2018	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» по английскому языку(углубленный уровень)	Казначеева А.	10	Диплом III степени
Октябрь,2018	Декада литературно-художественного творчества школьников г.Владикавказа «Къостайы фæдонтæ»	Дзанагова А.	7	Победитель
Ноябрь,2018	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» по английскому языку (базовый уровень)	Кочиева А.	10	Победитель
Ноябрь,2018	Международная олимпиада проекта «Компэду» по обществознанию.	Участников-8, Абдуллаева А. Хутиева А.	11 11	Победитель Победитель
Ноябрь,2018	Всероссийская дистанционная олимпиада «Триумф детства» в номин. Литературное тв-во	Кокоева М.	9	Диплом III степени
Декабрь,2018	Олимпиада «САММАТ»	Лесь Д. Дзанагова А. Козаев С.	10 7 7	3 место 2 место
Декабрь,2018	Международная олимпиада проекта «Компэду» по обществознанию.	Турманова С. Пилипосьян Д. Гамидова Д. Дзанагов С. Пагаева К.	11 10 11 11 11	Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель
Декабрь,2018	Международная дистанционная олимпиада по истории	Цховребов Г. Цаболова Э. Цавкаева Т. Нуридинова Д. Каргинов М. Гагиев Э.	11 11 11 11 11 11	Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель
Декабрь,2018	Международная дистанционная олимпиада по английскому языку	Участников-14, Хасаева Р. Битиева В. Цагараев Т.	5 5 5	Диплом III степени Диплом III степени Диплом II степени

Количество участников	Класс	Наименование мероприятия и дата проведения	Форма и место проведения (дистанционная, онлайн или место проведения)	Полученная награда
1	10	<b>Второй школьный Хакатон на приз главы РСО-Алания</b>	ПАО Ростелеком	Диплом
1	7	IX Всероссийский конкурс «Гордость России» 27.05.2018	дистанционная	диплом
2	7	«Весна-2018» от проекта Инфоурок по информатике 21.04.2018	дистанционная	диплом
5	7	международная олимпиада «Весна-2018» от проекта Инфоурок по информатике 18.04.2018	дистанционная	диплом
4	8	Международная олимпиада проекта compedu.ru по информатике 8 класс 21.04.2018	дистанционная	диплом,
1	10	Конкурс проектов для отборочного этапа на «Добровольцы России»	очная КДМ РСО-А	Диплом
1	8	Дистанционные олимпиады	Сайт КОМПЭДУ	Диплом
1	10	Всероссийские дистанционные олимпиады	Сайт Мир олимпиад	Диплом
1	10	Всероссийские дистанционные олимпиады	Сайт Мир олимпиад	Диплом
1	10	Всероссийские дистанционные олимпиады	Сайт Мир олимпиад	Диплом
2	8Г	Международная дистанционная олимпиада «Зима – 2018» от проекта «Инфоурок» физика(7-11 кл.) январь, 2018	дистанционная	Диплом 1,2 степени
21	7-8	Международная олимпиада «Эрудит II»	дистанционная	Диплом 1, 2 степени
1	9Б	Международная олимпиада «Плоды просвещения»	онлайн	диплом
10	9-10	Всероссийская олимпиада «Мыслитель»	онлайн	диплом
1	9 В	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	онлайн	диплом
3	10	Всероссийская олимпиада «Время знаний»	онлайн	диплом
2	10Б	Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2019-Весенняя сессия»	онлайн	диплом
26/29	6	Олимпиады по истории (осень/весна)	дистанционная	диплом
10/15	11	Олимпиады по обществознанию (осень/весна)	дистанционная	диплом
31	5-7, 10	Международная олимпиада «КОМПЭДУ»	дистанционная 24.12.2018	Диплом 3 степени
1.	7«Д»	Всероссийская олимпиада «Время Знаний»	дистанционная	Диплом,2 место
5	6-7»	Международная олимпиада «Эрудит II»	дистанционная	Диплом,2 место

2	6в	Учи.ру по математике для 5-11 классов апрель-май 2019	дистанционная	похвальная грамота
14	6-7-8	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» март. 2019 г.	МБОУ СОШ №42	Сертификат
2	7б	Международная олимпиада «Эрудит 2» проекта smartolimp.ru	дистанционная	диплом I степени
12	10	Международная математическая конкурс-игра «Кенгуру»	МБОУ СОШ № 42	сертификат
2	10	Международная конкурс по математике «Олимпус 2019 – Весенняя сессия»	дистанционный	сертификат
4	6,8	«Игра «Счет на лету»	Дистанционная	диплом
8	8	Учи.ру по математике	Дистанционная	Диплом
1	7д	Международный турнир по математическому моделированию в СУНЦ МГУ (Оптимизационные задачи) (ноябрь 2018г.)	Очная г.Москва	Диплом
1	7д	XXVII Межрегиональная олимпиада школьников по математике «САММАТ -2019» (октябрь-апрель)	Дистанционная. Интернет-тур	свидетельство
1	7 « Д»	Очный тур регионального этапа олимпиада им. П.Л.Чебышева	очная	Диплом
1	7а	XXVII Межрегиональная олимпиада школьников по математике «САММАТ -2019» (октябрь-апрель)	Дистанционная. Интернет-тур	свидетельство
5	9 А	Международный конкурс «Виват, химия!», 12.03.19	дистанционная	диплом

В Республиканском конкурсе «Ступень в науку» Тамерьян М.. заняла **1 место** (учитель Дзасохова З.В.)

В конкурсе, проводимом благотворительным фондом «Кредо-Знание» Ваниев Н., учащийся 10Б класса вошел в десятку сильнейших и был отмечен грамотой.

В 2018-19 учебном году. учащиеся школы приняли активное участие в дистанционных интернет олимпиадах. Для многих педагогов ученики открылись с новых сторон, особенно те из них, кто не принимал участие в очных олимпиадах и конкурсах. В особенности этим учащимся участие в дистанционных олимпиадах помогает обрести веру в себя, свои возможности, увидеть свой креативный потенциал.

2. Дистанционные олимпиады способствовали формированию у учащихся устойчивых положительных эмоций, способствуют повышению у школьников мотивации к обучению, создают условия для разновозрастного обучения; развивают технические навыки использования компьютерных программ.

3. Количественный рост учащихся и педагогов, принявших участие в дистанционных олимпиадах, а также качественное улучшение создаваемой ими творческой продукции, свидетельствует о востребованности предлагаемой формы креативной деятельности школьников и о необходимости введения такой дистанционной формы творческого обучения школьников, по крайней мере, в качестве дополнительного образования в общеобразовательной школе.

### **Вытекающие из анализа проблемы и актуальные задачи**

Деятельность МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова отражает основные направления государственной политики Российской Федерации в области образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», государственными стандартами изучения соответствующих учебных предметов, нормативными документами, Уставом школы.

Исходя из анализа деятельности школы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи учебно-воспитательной работы в 2018-2019 учебном году можно считать решенными, цели достигнуты.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий 2019-2020 учебный год.

#### **Приоритетные проблемы школы:**

1. Здоровье учащихся - один из основных результатов работы школы.
2. Проблема отсутствия или низкого уровня мотивации учащихся: невысокий уровень
3. Проблема материально - финансового обеспечения образовательного процесса в школе.
4. Внедрение ФГОС в основной школе в 9 классе.
5. Проблема воспитательного взаимодействия.

**Исходя из перечисленных проблем, поставлены следующие задачи внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год:**

1. Провести ротацию педагогических кадров школы в целях качественной подготовки выпускников к ГИА в форме ЕГЭ;
2. Продолжить работу методического совета и методических объединений по повышению квалификации педагогов, работающих в 10-11 классах, используя мастер-классы по обмену опытом подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, курсовую подготовку и самообразование, другие формы;
3. Активно использовать форму независимого тестирования в формате ЕГЭ для педагогов на базе РЦКО;
4. Создать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения Федерального Государственного Образовательного Стандарта обучающимися;
5. Совершенствовать работу по введению ФГОС.
6. Обеспечить методическую поддержку перехода на ФГОС 9-х классов изучение и применение нормативных документов и примерных образовательных программ ФГОС второго поколения.
7. Продолжение работы со слабоуспевающими и одаренными детьми.
8. Изучать инновационные технологии в образовании через систему повышения уровня квалификации.
9. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий в образовательном процессе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.
10. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.
11. Совершенствовать формы ВШК за качеством обучения и подготовки к ГИА обучающихся;
12. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.
13. Повышать у учащихся 5-9 классов, особенно в 7-8-х классах, мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.
14. Осуществить классно-обобщающий контроль в классах с низким процентом успеваемости.
15. Повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.
16. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.
17. Формировать базу данных состояния здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностей и резервных возможностей организма школьника;
18. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
19. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
20. Руководителям школьных методических объединений проанализировать результаты промежуточной аттестации учащихся с целью использования в работе положительного опыта и коррекции выявленных пробелов знаний учащихся в следующем учебном году.
21. Школьной психолого-педагогической службе осуществлять на более высоком уровне работу по адаптации школьников в 1, 5 классах.

22. Использовать в работе результаты промежуточной аттестации обучающихся при организации повторения изученного материала в начале следующего учебного года;
23. Учителям активно использовать индивидуальные, дифференцированные формы и методы работы как на уроках, так и на дополнительных занятиях.
24. В 2019-2020 учебном году грамотно организовать дополнительные занятия по отработке с обучающимися пропущенных или усвоенных на низком уровне тем;
25. Администрации школы усилить контроль подготовки обучающихся к промежуточной аттестации через посещение уроков, различные виды тематического контроля в течение учебного года.
26. Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей.
27. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса