



**Публичный
информационно – аналитический доклад директора
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №42 имени Героя Советского Союза Хаджи-
Умара Джиоровича Мамсурова
Дзагуровой Фатимы Омаровны
о состоянии и результатах учебно-воспитательной и финансовой
деятельности школы
в 2016/2017 учебном году**

Публичная презентация
на общешкольном
родительском собрании

Размещен на сайте
s42.uo15.ru

Владикавказ, 2017г.

Содержание доклада.

1. Введение	2
2. Общая характеристика школы	3
3. Состав обучающихся	5
4. Структура управления.	9
5. Особенности образовательного процесса	13
6. Условия осуществления образовательного процесса	21
7. Социальная активность и внешние связи	65
8. Результаты образовательной деятельности	66
9. Финансово-экономическая деятельность	92
10. Заключение. Перспективы и планы развития.	94

Уважаемые гости, родители, учителя, друзья сорок второй владикавказской школы!

Новый публичный доклад за 2016-2017 учебный год отражает состояние и результаты деятельности МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова.

Задача настоящего доклада – представить родительской общественности, представителям органов местной власти информацию о деятельности МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова по реализации основных направлений модернизации образования за отчетный период, её потенциал, условиях функционирования, проблемах развития.

Содержание доклада адресовано, прежде всего, Вам, родители, чьи дети обучаются и воспитываются в нашей школе, с целью ознакомления с укладом и традициями нашей школы, с условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами.

Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получить основания для продолжения сотрудничества.

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период.

Главная цель деятельности педагогического коллектива школы - способствовать развитию личностной и практической направленности обучения в школе. Изменения, которые происходят в современном социуме диктуют необходимость формирования личности, умеющей жить в условиях динамично меняющегося мира, личности, хорошо образованной, творческой, гражданской, ответственной, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности, в том числе, в нестандартных ситуациях.

Данный отчет составлен на основе самоанализа работы школы, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения, дана оценка места образовательного учреждения в системе общего образования г. Владикавказа. Часть представленной информации дана в сравнении с предыдущими годами, что позволит увидеть динамику промежуточных процессов.

Введение

В прошедшем 2016-2017 учебном году основной целью работы школы было:
«Модернизация содержания образования в условиях перехода к стандартам второго поколения как приоритетное условие развития инновационной культуры педагога и ученика».

Основными приоритетами развития школы в 2016 – 2017 учебном году:

- 1.Продолжение работу по введению образовательных стандартов общего образования, соответственно корректировка содержания образования, работа по новой системе оценки качества образования, совершенствование условий реализации образовательных программ, расширение программ дополнительного образования, увеличение количества детей, занятых в них.
2. Создание современной школьной инфраструктуры.
3. Обеспечение условий для сохранения и развития здоровья детей.
4. Создание системы поддержки талантливых детей.
5. Развитие учительского потенциала.

Для получения положительных результатов

- ✓ составлен план работы школы;
- ✓ разработана образовательная программа, в которой соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.
- ✓ создана структура методической службы в школе;
- ✓ все методические объединения имеют четкие планы работы;
- ✓ проводится работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- ✓ работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носит научно-методический характер и построена на диагностической основе.

Школа в соответствии с уставными целями обеспечивает:

- ✓ Современность образования - формирование готовности и способности творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, конкурентноспособность, возможность самореализации и интеграции в современное общество, в системы национальных и мировых культур;
- ✓ Доступность – бесплатное обучение, частичное применение дистанционных технологий;
- ✓ Разноуровневость – функционирование профильных, общеобразовательных классов;
- ✓ Индивидуализацию – личностно-деятельностный подход в образовании, раскрытие творческого потенциала личности, воспитание в духе ответственности за самосовершенствование и совершенствование общества;
- ✓ Фундаментализацию – системный подход интеграции науки в образовательный процесс, создание целостной картины мира у учащихся, широкую образовательную подготовку по различным направлениям интеллектуальной деятельности, ежегодно высокий процент поступления в вузы;
- ✓ Стандартизацию – обеспечение соответствия содержания и качества образования национальным и мировым нормам;
- ✓ Интеграцию – широкие межпредметные связи и интегрированные курсы;
- ✓ Дифференциацию – работу с одарёнными учащимися и учащимися с проблемами в обучении;
- ✓ Гуманизацию и гуманитаризацию – широкий спектр предметов школьного компонента; школьный этномузей
- ✓ Информатизацию – компьютерные классы, доступ к сети Интернет, локальная сеть, широкое использование ИКТ в учебном процессе и во внеклассной деятельности;
- ✓ Профориентацию;
- ✓ Демократизацию;
- ✓ Интернационализацию – развитие межрегиональных связей, следование принципам толерантности.

I. Информационная часть публичного доклада.

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2016-2017 учебный год
1. Общая характеристика образовательного учреждения			
1.1	Наименование общеобразовательного учреждения	Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2016-2017 учебный год
			42 имени Героя Советского Союза Хаджи-Умаровича Мамсурова
1.2.	Организационно-правовая форма	муниципальное, государственное	Муниципальное
1.3.	Месторасположение	Городское, сельское	городское
1.4.	Наличие лицензии	Реквизиты (дата, №)	05"мая 2016г., серия 15Л010001282, рег.номер №2354, МО и науки РСО-Алания, бессрочно
1.5.	Наличие аккредитации	Реквизиты (дата, №)	04.04.2014г., № 964, Мин.обр.РСО-Алания, до 04.04.2026г
1.6.	Адрес ОУ	Индекс, муниципальное образование, населенный пункт, улица, дом	362047, РСО-Алания, г.Владикавказ, ул. Весенняя, 6 Телефон 57-02-58, факс (88672) 57-02-58
1.7.	Сайт ОУ	Наименование	s42.uo15.ru
1.8.	Электронная почта	Наименование	s42-86@yandex.ru
2. Особенности микрорайона ОУ			
2.1.	Наличие учреждений дополнительного образования для детей	Перечень учреждений	Музыкальная школа (филиал)
2.2.	Наличие спортивных школ (секций, клубов)	Перечень	Ледовый дворец, Школа тенниса «Асгард», секция тхэквандо, секция дзюдо
2.3.	Наличие спортивных площадок по месту жительства	Перечень	1
2.4.	Наличие дошкольных образовательных учреждений	Перечень ДОУ	2- ДОУ №90 (прогимназия «Интеллект»), ДОУ №91
2.5.	Наличие досуговых учреждений	Перечень	к/т «Терек», детская библиотека
2.6.	Другие	Перечень	-
3. Состав обучающихся. Социальная характеристика			
3.1.	Число обучающихся, из них:	человек	1491

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2016-2017 учебный год
3.1.1.	сирот	%	0,9
3.1.2.	опекаемых	%	0,9
3.1.3.	детей-инвалидов	%	1,1
3.1.4.	подвозится школьными автобусами	человек	0
3.1.5.	Обучающихся на дому	человек	4
3.1.6.	Обучающихся в форме экстерната (самообразования)	человек	
3.1.7.	Состоят на учете в ОПДН	человек	0
3.1.8.	На школьном профилактическом учете	человек	0
3.1.9.	На учете в группе риска	человек	0
3.1.10.	Неполных семей/ в них детей	Кол-во/ человек	203/1
3.1.11	Многодетных семей/ в них детей	Кол-во/ человек	522
3.1.12	Малообеспеченных семей (имеющих статус)/ в них детей	Кол-во/человек	241
3.1.13.	Неблагополучных семей/ в них детей	Кол-во/ человек	0
3.1.14. По классам обучения			
	1-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	4/161
	2-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	5/154
	3-тьи классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	4/135
	4-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	4/135
	5-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	5/166
	6-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	6/174
	7-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	4/133
	8-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	5/161
	9-ые классы	Кол-во кл./ число	4/124

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2016-2017 учебный год
		обуч-ся	
	10-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	3/75
	11-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	3/76
	Всего:	Кол-во кл./ число обуч-ся	47/1491

3.2. По типу классов:

3.2.1.	профильный	кол-во класса и наименование профилей	2 класса-социально-гуманитарный профиль 2 класса- социально-экономический профиль 2 класса- химико-биологический профиль
3.2.2.	с углубленным изучением предмета	Кол-во класса и наименование предмета	-
3.2.3.	коррекции	Кол-во классов	-
	Специфика	Кол-во классов	-
3.3.	Средняя наполняемость классов	Человек	25

3.4. Данные о национальном составе обучающихся

4. Структура управления общеобразовательным учреждением

4.1.	педсовет		
4.2.	общее собрание трудового коллектива		
4.3.	управляющий совет		
4.4.	родительский комитет		
4.5.	Школьный парламент		
4.6.	другие органы		

5. Условия обучения, воспитания и труда

5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

5.1.1	Всего педагогических работников	Человек	92
5.1.2.	в том числе учителей	Человек	83
5.1.3.	Образовательный уровень педагогических работников:		

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2016-2017 учебный год
	- высшее	Человек	85
	- средне – специальное	Человек	6
	неполное высшее	Человек	-
	студенты Вузов	Человек	-
	среднее общее	Человек	-
5.14.			
	высшая квалификационная категория	%	32%
	первая квалификационная категория	%	25%
	вторая квалификационная категория	%	-
	разряды 7-12	%	-
5.1.3.			
	до 3-х лет	%	5%
	до 5-ти лет	%	9%
	5-10 лет	Человек	4
	10-20 лет	Человек	10
	15-20 лет	Человек	13
	свыше 20 лет	Человек	61
5.1.4.			
	до 25 лет	%	7%
	25-35 лет	%	12%
	35-45 лет	%	10%
	45-55	%	14%
	женщины свыше 55 лет	Человек	37
	мужчины свыше 60 лет	Человек	0
5.1.5.	Имеют звания заслуженный (народный) учитель РФ	Человек	0
5.1.6.	Отличник просвещения	Человек	1
5.1.7.	Почетный работник общего образования РФ	Человек	2
5.1.8.	Заслуженный учитель РСО-Алания	Человек	1

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2016-2017 учебный год
5.1.9.	Являются победителями конкурсов:		
5.1.10	Лучших учителей РФ	Человек	0
5.1.11.	Конкурса «Учитель года»:		0
5.1.12.	Награждены премиями:		
5.1.14.	Использование ИКТ в образовательном процессе:		
5.1.15	прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ	Кол-во	100%
5.1.16	владеют ИКТ	Кол-во	92
5.1.17	используют ИКТ в образовательном процессе	Кол-во	92
5.1.18	используют интерактивную доску в образовательном процессе	Кол-во	80
5.1.19.	Обеспеченность образовательного процесса учителями в соответствии с базовым образованием	%	100%
5.1.14.	Обеспеченность профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже II квалификационной категории	Да/нет	Да
5.2. Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)			
5.2.1.	Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
5.2.2.	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
5.2.3.	Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2016-2017 учебный год
5.2.4.	Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
5.2.5.	Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
5.2.6.	Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
5.2.7.	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да (большой зал на ремонте)
5.2.10.	Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
5.2.11.	Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией,	Да/нет	Да

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2016-2017 учебный год
	немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)		
5.2.12.	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
5.2.13.	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
5.2.15.	Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
5.2.16.	Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	1	Да
5.2.17.	Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	140
	Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	140
5.2.18.	Число школьников в расчете	Человек	11

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2016-2017 учебный год
	на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса		
5.2.19.	Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	27
5.2.20.	Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Человек	54
5.2.21.	Количество интерактивных досок	Кол-во	15
5.2.22.	Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	97
5.2.23.	Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	да
5.2.24.	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	да
5.2.25.	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по	Да/нет	да

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2016-2017 учебный год
	физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)		
5.2.26.	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	да
5.2.27.	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	да
5.2.28.	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии	Да/нет	Да

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2016-2017 учебный год
5.2.29.	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории	Да/нет	Да
5.2.30.	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с)	Да/нет	да
5.2.31.	Кол-во школьных автобусов для подвоза учащихся	ед.	нет
5.3. Организация питания			
5.3.1.	Размер дотации на питание в день на одного обучающегося (руб.)	Сумма	20-60
	- региональный бюджет	Сумма	
	- муниципальный бюджет	Сумма	765,1
5.3.2.	Размер родительской платы на питание обучающихся в день (руб.)	Сумма	20руб-завтрак
5.3.3.	Всего питаются с родительской доплатой	Человек	330
	в 1-4 классах	Человек	330
	в 5-9 классах	Человек	-
	в 10-11 классах	Человек	-
5.3.8.	Общий охват диетическим питанием	Человек	330
	в 1-4 классах	Человек	330
	в 5-9 классах	Человек	-
	в 10-11 классах	Человек	-
5.3.9.	Питаются бесплатно обучающиеся из малообеспеченных семей, в том числе:	Человек	
	в 1-4 классах	Человек	31обеда 330 завтраки

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2016-2017 учебный год
	в 5-9 классах	Человек	-
	в 10-11 классах	Человек	-
5.3.10.	Охвачено 2-х разовым питанием обучающихся, включая посещающих ГПД, всего:	Человек	31
	со 100% оплатой	Человек	-
	с 50% оплатой	Человек	-
5.3.11.	Охват детей образовательными программами по культуре здорового питания	Человек	582
	в 1-4 классах	Человек	585
	в 5-6 классах	Человек	-
5.3.12.	Общий охват горячим питанием:	Человек	330
	в 1-4 классах	Человек	330
	в 5-9 классах	Человек	-
	в 10-11 классах	Человек	-

6. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения

6.1.	Учебный план общеобразовательного учреждения. (Включить пояснительную записку к учебному плану и все имеющиеся в школе учебные планы).		Прилагается да
6.2.	Режим обучения (Годовой календарный учебный график)		да
6.2.1.	продолжительность урока	минут	35-40
6.2.2.	продолжительность учебной недели	дней	5-6
6.2.3.	Перечень классов, обучающихся в 1-ю смену	Перечень	1-11
6.2.4.	Перечень классов, обучающихся в 2-ю смену	Перечень	-
6.2.5.	Расписание звонков (1-й и 2-й		Прилагается

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2016-2017 учебный год	
	смены)			
6.2.6.	Каникулы:			
	осенние	Дата начало/дата окончание		29-7 ноября
	зимние	Дата начало/дата окончание		28.12-09 .01
	весенние	Дата начало/дата окончание		23.03-30.03
6.2.6.	летние	Дата начало/дата окончание		26.05-31.08
7. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения на 2016-17 год				
7.1. Финансирование из бюджетов разных уровней				
7.1.1.	Распределение средств, направляемых из муниципального бюджета на реализацию общеобразовательных программ:			
	- на оплату труда работников	%		100
	- на материальные затраты	%		100
7.1.2.	Установление долей ФОТ			
	- доля ФОТ педагогического персонала осуществляющего учебный процесс	%		70
	- доля ФОТ административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала	%		30
	- педагогического персонала, не связанного с учебным процессом	%		-
7.1.3.	Доля ФОТ на установление доплат за дополнительные виды работ, относящихся к неаудиторной, (внеурочной) деятельности учителя.	%		70/30
7.1.4.	Доля расходов на стимулирующую надтарифную часть ФОТ	%		30

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2016-2017 учебный год	
7.1.5.	Стоимость педагогической услуги (руб.)	рублей		2 руб уч. час (17 руб. платные обр.услуг)
7.1.6.	Бюджет ОУ на учебный год, в том числе:			
	- Услуги связи	тыс.рублей		85,0
	- Транспортные услуги	тыс.рублей		0
	- Коммунальные услуги	тыс.рублей		3052,7
	- Текущий ремонт здания	тыс.рублей		-
	- Капитальный ремонт здания	тыс.рублей		-
	- Приобретение оборудования	тыс.рублей		-
	- региональные целевые программы	тыс.рублей		-
	- Муниципальные целевые программы	тыс.рублей		-
7.1.7.	Получение грантов, премий	тыс.рублей		-
7.1.8.	Другие поступления	тыс.рублей		-
7.2. Внебюджетные доходы и расходы				
7.2.1.	Перечень доходов	тыс.рублей		-
7.2.2.	Перечень расходов	тыс.рублей		-
8. Результаты учебной деятельности				
8.1.	Динамика уровня развития различных навыков и умений, усвоения знаний (например: функционального чтения и др.).	%		Увеличение 10%
8.2.	Динамика качества обученности учащихся на разных ступенях обучения, соотношение качества обученности выпускников начальной школы и учащихся подростковой ступени (5,6,7 классы)	%		Качество знаний 3,4 кл -59,4 5-7 кл. – 31,3
8.3.	Отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку данной школы - к среднему баллу по городу - к среднему баллу по республике	%		102,1 106,6

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2016-2017 учебный год	
8.4.	Отношение среднего балла ЕГЭ по математике данной школы - к среднему баллу по городу - к среднему баллу по республике			100 104,2
8.6.	Доля выпускников сдавших ЕГЭ на «2» в общей численности выпускников ОУ.			0,2
8.7.	Доля второгодников ОУ в общей численности учащихся ОУ	%		0
8.4.	Число школьников, ставших победителями и призерами предметных олимпиадах	Человек		98/142
8.4.1.	Муниципального уровня	Человек		7
8.4.2.	Регионального уровня	Человек		-
8.4.3.	федерального (международного) уровня	Человек		-
8.5.	Число школьников, ставших победителями и призерами творческих конкурсов	Человек		51
8.5.1.	Муниципального уровня	Человек		16
8.5.2.	Регионального уровня	Человек		10
8.5.3.	федерального (международного) уровня	Человек		25
8.6.	Число школьников, ставших победителями и призерами спортивных соревнования	Человек		31
8.6.1.	Муниципального уровня	Человек		31
8.6.2.	Регионального уровня	Человек		10
8.6.3.	федерального (международного) уровня	Человек		-
8.5.	Доля выпускников, поступивших в профессиональные учебные заведения (ВПО, СПО, НПО), в соответствии с профилем обучения в школе (для	%		60

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2016-2017 учебный год	
	профильных классов)			
9. Состояние здоровья школьников и безопасная образовательная среда				
9.1.	Доля детей, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) при поступлении в 1й класс школу	%		11,6
9.2.	Долей детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет	%		30,01
9.3.	Доля учащихся, получивших травмы в учебное время, в общей численности учащихся школы	%		0
10. Система дополнительного образования в школе				
10.1.	Количество кружков, клубов, спортивных секций (дополнительное образование)	Кол-во		12
10.2.	Число учащихся школы, охваченных дополнительным образованием, в том числе	Кол-во		1459
	в ОУ	Кол-во		527
	в системе культуры и спорта	Кол-во		932
10.3.	Охват учащихся дополнительным образованием (в % от общей численности)	%		62
5				
11.1.	Перечень платных дополнительных услуг			Нет
12. Социальное партнерство ОУ				
12.1.	Партнеры		-	-
12.2.	Направления сотрудничества			Укрепление материальной базы школы, организация летней занятости учащихся

Выводы:

- 1.** Наши педагоги имеют всё необходимое для повышения профессионального мастерства и самообразования, на

достаточно высоким уровне находится методическое и информационное обеспечение учебного процесса. В полном объеме осуществляется психологическое сопровождение образовательного процесса, эффективно работает социально-педагогическая служба. Школа имеет необходимую инфраструктуру для дополнительного образования, занятий физической культурой и спортом, организации летнего оздоровительного отдыха обучающихся.

2. Педагогический коллектив использует образовательные и воспитательные программы, адаптированные к возможностям каждого ребёнка, реализуя формы обучения. Увеличение количества учащихся школы мы связываем не только с масштабами строительства в микрорайоне, но и с положительной оценкой родителями деятельности педагогического коллектива.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2. Аналитическая часть

2.1 Образовательная деятельность

Образовательная деятельность МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова обеспечивается основной образовательной программой (утвержденной педагогическим советом от 31.08.2016, протокол №1) в соответствии с прописанными в ней целями и задачами образования, содержанием образования, особенностями организации образовательного процесса, учитывающими образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.

Программа включает в себя следующие основные образовательные программы:

1) Основную образовательную программу начального общего образования (1-4 классы на основе ФГОС (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373);

2) основную образовательную программу основного общего образования (5-6 классы на основе ФГОС (приказ Министерства образования и науки РФ);

3) основную образовательную программу основного общего образования (5-9 классы) на основе федерального компонента образовательного стандарта 2004 года;

4) основную образовательную программу среднего общего образования (10-11 классы) на основе федерального компонента образовательного стандарта 2004 года.

В Целевом разделе Основной образовательной программы содержится пояснительная записка, которая регламентирует целевые установки и планируемые результаты освоения основной образовательной программы, учебных программ.

В Содержательном разделе раскрываются особенности образовательной программы начальной, основной, старшей школы, прописаны программы отдельных учебных предметов, курсов, их содержание.

В организационном разделе описываются особенности образовательного процесса на всех уровнях обучения и системы дополнительного образования, учебного плана, системы условий реализации образовательной программы (кадровые, материально-технические, информационно-методические, финансовые).

Управление процессом реализации Образовательной программы построено на основе мониторинга образовательного процесса и осуществляется педагогическим,

методическим и Управляющим советом школы. Информация о ходе реализации Программы предоставляется всем участникам образовательного процесса.

В соответствии с Основной образовательной программой в МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова реализуются основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования; –
- основного общего образования; –
- среднего общего образования.

Нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности образовательного процесса, является учебный план.

МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова осуществляет свою деятельность на основе Устава школы, Закона «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных документов.

Обучение ведётся на русском языке.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-х классов, шестидневной рабочей недели для обучающихся 2-11-х классов.

Учебный план школы направлен на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. При выполнении учебного плана соблюдалась преемственность между классами, сбалансированность между предметными областями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Компонент МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова был направлен на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, введение специально разработанных учебных курсов, курсов по выбору, элективных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебная программа учащимися, находящимися на обучении на дому, освоена полностью. Они успешно окончили учебный год и перешли в следующий класс.

В образовательном учреждении в 2016–2017 учебном году не проводятся дополнительные платные образовательные услуги.

Выводы: учебный план МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова позволяет:

- обеспечить освоение обучающимися 1-11 классов программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на базовом и повышенном уровне сложности в соответствии с Образовательной программой школы;
- удовлетворить потребности учащихся в образовательных услугах через распределение часов компонента, формируемого участниками образовательных отношений.

Федеральный, региональный и школьный компонент учебного плана выполнен полностью в 2016-2017 году.

- Перечень форм, обеспечивающих доступность и открытость школы:
- школьный сайт;
 - информационная система «Дневник.ру»;
 - школьная пресса – школьная газета «Солнышко»;
 - ежегодные отчеты на заседаниях Управляющего совета, общешкольных родительских собраниях;
 - открытые школьные доклады перед общественностью микрорайона;
 - день открытых дверей;

Вывод: В школе осуществляется государственно-общественный характер управления, что обеспечивает демократичность и открытость образовательной организации.

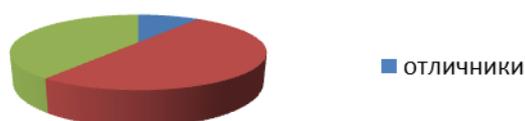
2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся

Учащиеся первых классов находятся на качественном обучении.

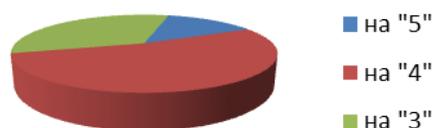
Результаты обучения учащихся 2-11-х классов в этом учебном году представлены ниже:

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

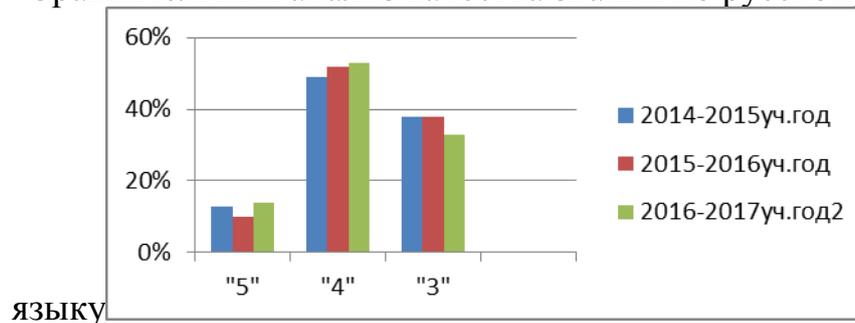
В этом учебном году из 423 аттестованных учащихся 2-4 классов закончили учебный год: на «5» - 43 человек (10%) и 212 человек на «4 и 5»- (49,56%). Итого 60% учащихся 2 - 4 классов закончили год на «4 и 5». Одну «4» имеют 33 человек (8 %), а одну «3» - 30 человек (7%).



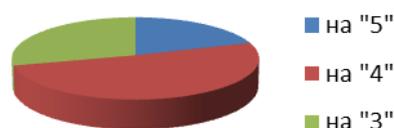
Анализ результатов учебного года показывает, что качество знаний по русскому языку составляет 67% . На «5» закончили год - 59 человек (14%). На «4» закончили год 223 человек (53%).



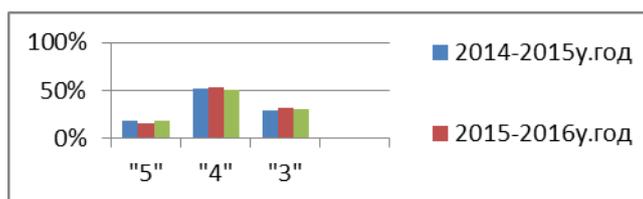
Сравнительный анализ качества знаний по русскому



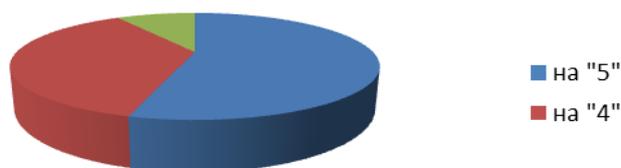
Качество знаний **по математике** составляет 70% . На «5» закончили год 83 человека (20%). На «4 » закончили год 216человек (51%).



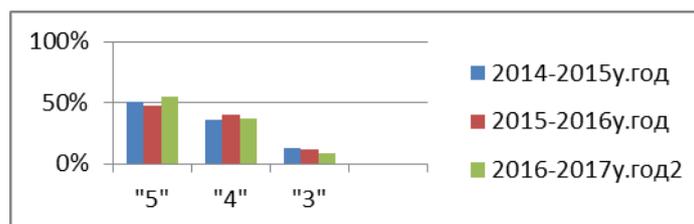
Сравнительный анализ качества знаний по математике



Качество знаний **по чтению** составляет 91 % . На «5» закончили год 231 человек (55%). На «4» закончили год 155 человек (37%).



Сравнительный анализ качества знаний по литературному чтению



Итоги успеваемости по каждому классу за 2016-2017 учебный год показаны в таблице:

Результаты работы учителей

за 2016-2017 учебный год

№	Класс	Окончили					% успеваемости	% качества знаний	% СОУ	Средний балл
		на «5»	на «4» и «5»	с одной «4»	с одной «3»	с «2»				
1.	1 а		Без отметок							
2.	1 б									
3.	1 в									
4.	1 г									
5.	2 а	5	19	3	2	0	100	77	63,5	3,94
6.	2 б	7	19	4	1	0	100	81	67	4,03
7.	2 в	3	12	2	0	0	100	52	54	3,62
8.	2 г	3	17	3	3	0	100	65	58	3,74
9.	2 д	3	16	2	1	0	100	61	57	3,71
10.	3 а	1	14	1	2	0	100	48	51	3,52
11.	3 б	5	22	1	3	0	100	75	62	3,89
12.	3 в	2	17	7	2	0	100	54	53	3,6
13.	3 г	5	16	2	0	0	100	66	60	3,81
14.	4 а	2	21	2	2	0	100	66	56	3,71
15.	4 б	2	11	0	0	0	100	38	49	3,44
16.	4 в	4	9	1	5	0	100	43	53	3,57
17.	4 г	1	19	3	6	0	100	56	53	3,58

По данным в таблице видим, что лучшее качество знаний показали учащиеся 2б класса (учитель Лигостаева Л.Ю.), 2а класса (учитель Кадиева Е.Х.), 3б класса (учитель Магкаева З.Б.). Хорошие и стабильные показатели у Дзанаговой М.Д., Мамити З.Г. Учителям Каболовой И.Г., Гамаевой Л.Б., Качлаевой М.В. продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную работу по предмету, применять в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, активнее подключать к работе с «трудными» учащимися психолога школы. Низкий показатель качества знаний в 4б и 4в классах говорит о том, что у данных учащихся возникнут проблемы в дальнейшем обучении.

Перед учителями начальных классов стоит проблема повышения качества знаний. Большим резервом являются учащиеся, которые закончили 2016-2017 учебный год с одной отметкой «3» при общей успеваемости на «4» и «5». Таких учащихся 27.

Результаты ВПР по предметам 5-11 классов

Предметы	Класс	Количес- тво детей	Количес- тво отсутс- твующих детей	Писал о работу	% от общег- о количес- тва обуча- ющихся	Из них получили:				Каче- ство знаний %	Сред- ний балл по шко- ле
						5	4	3	2		
Биология	5	166	13	153	92	6	63	61	23	46	3,4
География	11а	31	4	27	87	0	22	5	0	82	3,9
История	5	166	8	158	95	30	47	66	15	49	3,6
Математика	5	166	7	159	95	11	49	50	49	38	3,2
Русский язык	5	166	12	154	92	29	62	43	20	60	3,7
Физика	11а	73	13	60	82	1	23	35	1	40	3,4
Химия	11а	73	7	64	87	20	40	3	1	94	4,3
История	11	73	13	60	82	19	37	4	0	94	4,3
География	10	73	7	66	90	1	23	39	3	37	3,4

Результаты внешнего мониторинга по предметам 5-11 классов

Предметы	Класс	Количес- тво детей	Количес- тво отсутс- твующих детей	Писал о работу	% от общег- о количес- тва обуча- ющихся	Из них получили:				Каче- ство знаний %	Сред- ний балл по шко- ле
						5	4	3	2		
Биология	10б	23	7	16	69	0	3	10	3	19	3
Обществознание	10а	21	3	18	85	0	8	9	1	45	3,4
Окружающий мир	5	164	9	155	94	19	70	52	14	58	3,6
Русский язык	10в	28	1	27	96	3	5	14	5	29	3,3
Физика	8	154	9	145	94	25	51	24	45	53	3,4

Результаты промежуточной аттестации 2-8, 10 классов

Класс	Предмет	Кол ичес- тво детей	Кол ичес- тво отсу- ств. детей	Сдав али экза- мен	Успе- шно сдал и экза- мен	Не сдали экза- мен	Переза- мену вкла- дана успеш- но	Получили:				% кач- ва знаний	% успе- ваемо- сти	% СОУ	Сред- ний балл по школе
								«5»	«4»	«3»	«2»				
	Окруж.мир	154	1	153	153	0	0	101	37	15	0	90	100	85	4,56
	Матем.	134	1	133	133	0	0	62	41	30	0	77	100	74	4,24

	Рус.яз.	135	0	135	131	4	4	55	50	30	0	78	100	72	4,19
	Рус.яз.	166	3	163	149	13	13	48	57	45	13	65	92	62	3,9
	Матем.	174	1	173	161	12	12	34	54	72	11	52	94	56	3,7
	Англ.яз.	132	0	132	132	0	0	53	36	43	0	68	100	69	4,1
	Осет.яз.	160	3	157	157	0	3	71	50	35	0	78	100	74	4,3
0А	Обществ.	22	0	22	22	0	0	5	9	8	0	64	100	62	3,9
	Матем.	22	0	22	22	0	0	2	4	10	6	28	73	39	3,1
0Б	Химия	22	0	22	22	0	0	4	13	5	0	78	100	64	4
	Биология	22	0	22	22	0	0	7	13	2	0	91	100	73	4,3
0В	Русск.яз.	28	0	28	28	0	0	8	13	7	0	75	100	67	4,1
	История	28	0	28	28	0	0	19	5	4	0	86	100	84	4,6

Выводы:

- В 2016-2017 учебном году в сравнении с прошлым годом обучения «сильных» обучающихся стало больше
- Обучающихся - «резервистов» стало больше, более 10%, поэтому возникает необходимость организовать дополнительные занятия по предметам, вызывающим наибольшую трудность в освоении, так же можно проводить индивидуальные занятия с педагогом-психологом для развития у обучающихся познавательной и волевой сфер.
- Постоянно проводится работа с учащимися по совершенствованию универсальных учебных навыков.
- Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы по завершении уровня общего образования достигнут, составил 100%.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за 2016 -2017 учебный год

Результаты, полученные выпускниками на государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена,

основного государственного и государственного выпускного экзаменов позволяют дать оценку деятельности школы, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемых образовательных услуг.

На конец 2016-2017 учебного года в 9-х классах обучалось 124 учащихся:

Все выпускники были допущены к итоговой аттестации.

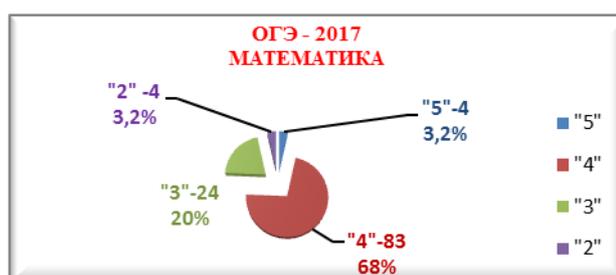
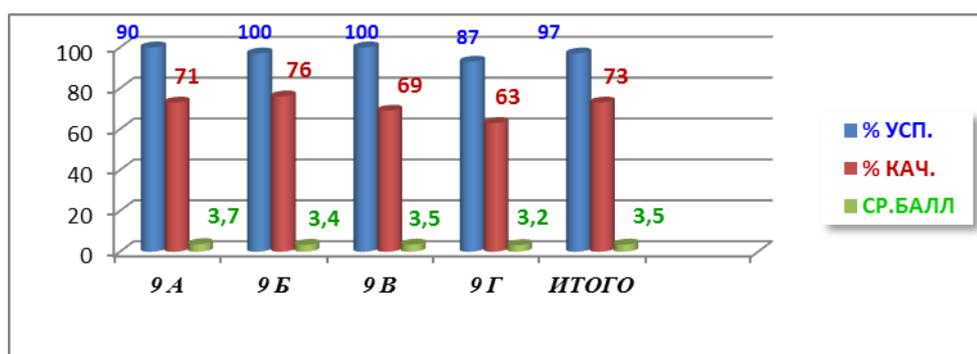
Учащиеся проходили итоговую аттестацию по всем обязательным 4 предметам в форме ОГЭ. Русский язык и математика – обязательные экзамены для всех и 2 обязательных экзамена по выбору учащихся.

1. ОГЭ по математике учащихся 9-х классов (2016-2017 учебный год)

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% Усп.	% Кач.	% усв.	Сред балл
9 «А»	Сланова А.Ч.	31	3	21	6	1	90	71	53	3,7
9 «Б»	Балаева Б.М.	34	1	29	4	0	100	76	54	3,4
9 «В»	Балаева Б.М.	29	0	20	9	0	100	69	51	3,5
9 «Г»	Уруймагова З.Ю.	30	0	20	7	3	87	63	49	3,2
итого		124	4	83	24	4	97	73	52	3,5

ОГЭ -2017

МАТЕМАТИКА



Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице и диаграмме показывает, что 97% учащихся 9-х классов усвоили минимум содержания математического образования.

Качество знаний по школе составило 73 %, что свидетельствует о необходимости проведения глубокого и всестороннего анализа системы работы педагогов по подготовке учащихся к ОГЭ с целью повышения качества знаний выпускников по математике.

По итогам ОГЭ по математике получили неудовлетворительные оценки 4 учащихся.

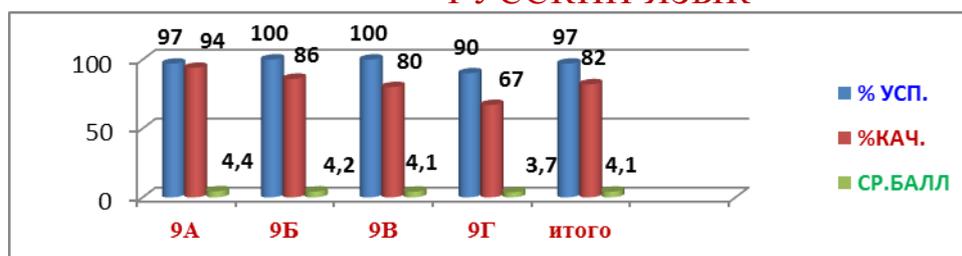
2. ОГЭ по русскому языку учащихся 9-х классов (2016-2017 уч. год)

Выпускники сдавали экзамен **по русскому языку** в новой форме, состоящий из трёх частей: изложение, тестовые задания, сочинение. Это обязательная форма проверки знаний, умений и навыков, которая позволяет одновременно оценивать уровень языковой и речевой подготовки учащихся. Экзаменационная работа позволяет оценить как общий уровень достижения учебных целей по русскому языку – уровень сформированности у выпускников лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций, так и параметры освоения отдельных тем и владения конкретными умениями.

ОГЭ – 2017 по русскому языку

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол. уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач.	% усв.	Ср. бал.
9 «А»	Келехсаева М.С.	31	14	15	1	1	97	94	59	4,4
9 «Б»	Апаева Г.Ю.	34	10	19	5	0	100	86	75	4,2
9 «В»	Апаева Г.Ю.	29	9	14	6	0	100	80	73	4,1
9 «Г»	Апаева Г.Ю.	30	4	16	7	3	90	67	61	3,7
Итого		124	37	64	19	4	97	82	69	4,1

ОГЭ-2017 РУССКИЙ ЯЗЫК



Работы учащихся свидетельствуют о сформированности базового уровня знаний, умений и навыков по русскому языку за курс основного общего образования; уровень их подготовки по русскому языку соответствует требованиям «обязательного минимума к содержанию основного общего образования по русскому языку». Несмотря на допущенные ошибки, в основном все учащиеся получили положительные оценки.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показал, что уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует государственным стандартам по русскому языку.

Качество знаний по школе составило **82%**.

По итогам ОГЭ по русскому языку получили неудовлетворительные оценки 4 учащихся.

Выпускники 9-х классов кроме обязательных экзаменов в рамках Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ сдавали по два предмета по выбору.

3. ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср.балл
Русский язык	124	37	64	19	4	97	82	4,1
Математика	124	4	83	24	4	97	73	3,5
Биология	17	0	6	9	2	88	21	3,2
Физика	8	0	4	4	0	100	33	3,5
История	3	0	1	2	0	100	1,3	3,3
Обществознание	96	5	40	43	3	97	47	3,5
Английский язык	8	3	3	1	1	87,5	75	4,0
Информатика	27	1	12	14	0	100	48	3,5
Химия	48	6	22	5	0	100	59	3,8
География	36	4	24	6	1	97	77	3,9



По итогам ОГЭ-2017:

- получили аттестаты особого образца за курс основного общего образования: 9 уч.
- не получили аттестаты следующие учащиеся: 5 уч.

Выводы:

- 5 учащихся 9-х классов получили отметку «2» по различным предметам, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовленности выпускников государственной итоговой аттестации.
- Все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, 9 учащихся - с отличием.
- По сравнению с прошлым годом качество подготовки выпускников 9-х классов уменьшилось на 3%.

- Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса алгебры усвоены большинством учащихся.
- Слабо усваивается теоретическое содержание курса, поэтому учащиеся не могут применить понятия, формулы, алгоритмы, способы решений в измененной ситуации. В связи с этим учителю математики **рекомендуется:**
 - Продолжать обеспечивать прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне.
 - Включать на каждом уроке задания части I в раздаточные материалы и в устный счет и отрабатывать эту группу задач.
 - Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.
- Анализируя задания, проверяющие лингвистическую, языковую и коммуникативную компетенции, в основном все учащиеся справились с заданиями, показав хорошую орфографическую грамотность.
- Обобщая сказанное, можно сделать вывод о том, что самой важной в образовательном процессе является проблема развития всех видов речевой деятельности. И главные элементы этой проблемы – обучение восприятию текста и обучение связной речи в курсе русского языка.

Анализ результатов итоговой аттестации

по программам среднего общего образования в 2017 году

Организация и подготовка единого государственного экзамена были проведены на достаточном уровне. Нормативная база подготовлена в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации, Отдела по контролю и надзору в сфере образования РСО-Алания.

Все выпускники 11-х классов и их родители были ознакомлены с порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В 2016- 2017 учебном году в 11-х классах обучались 73 учащихся. Все 6 декабря 2016 года писали итоговое сочинение (изложение). Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования являлось обязательным для выпускников школ текущего года. Итоговое сочинение было проведено в штатном режиме, без технологических и организационных сбоев. Школьники отнеслись к написанию сочинения как к интересной творческой задаче. Изложение в школе писал 1 обучающийся - лицо с ограниченными возможностями здоровья.

Предполагаемые меры, направленные на повышение уровня обучаемости учащихся по учебным предметам образовательной области «Филология»:

1. Увеличение часов в учебном плане на реализацию предмета «Русский язык» из компонента образовательного учреждения.

2. Ведение элективных курсов, поддерживающих предметы «Русский язык» и «Литература».

3.Проведение индивидуальных дополнительных занятий обучающимися, испытывающими трудности в освоении предметов Русский язык» и «Литература».

4.Активизация работы учителей-предметников:

- над расширением круга чтения учащихся на уроках литературы. При изучении художественных произведений обозначать как можно более широкий круг проблем и возможности использования данных произведений для написания итогового сочинения;

- по совершенствованию уровня речевой грамотности учащихся, по расширению кругозора, увеличению лексического запаса слов выпускников;

- по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков учащихся на уроках русского языка; систематически проводить «пробные» сочинения в соответствии с новыми формами проведения экзамена;

5.Проведение практикумов по обучению написания сочинения-рассуждения на определенную тему.

6.Использование в качестве текущего контроля небольшие по объему сочинения-рассуждения, а также задания на абзацное членение текста, поиск и исправление ошибок, коррекция работы над тезисно-доказательной частью сочинений.

7.Использование на уроках по развитию речи приёмов самоанализа созданного текста с точки зрения содержания и формы, а также редактирование и взаимное редактирование текста.

8.Учитывая метапредметный характер итогового сочинения, проведение подготовки к этому виду работы организовать на всех предметах гуманитарного цикла, привлекая в качестве аргументов не только художественные произведения, но и публицистику и т.п.

Сведения об итогах учебной деятельности учащихся 11-х классов МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова по итогам 2016-17 учебного года

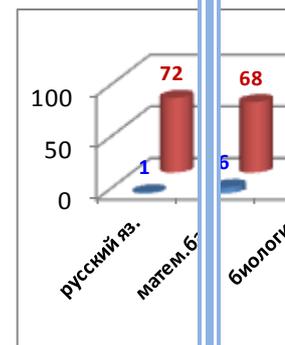
№	Класс	Кл.руковод.	Уч-я в классе	Кол-во учащихся на «5»	Ф.И. уч-ся на «5»	Кол-во уч-ся на «4»-«5»	% качества успеваемости
1	11А	Ларина Т.В.	31	5	1.Дзгоева Зарина Станиславовна 2.Каряева Ирина Умаровна 3.Рыбалко Валерия Романовна 4.Хачирова Ирина Мерабиевна 5.Якименко Татьяна Денисовна	23	90,3
2	11Б	Пагаева И.М	22	0	-	5	22,7

3	11 В	Цхурбаева Ф.А.	20	4	1. Качмазова Елена Роландовна 2. Равашдех Залина Назих Фаузи 3. Тагиров Тимур Алиханович 4. Парастаева Кристина Руслановна	9	65
Итого:			73	9		37	63

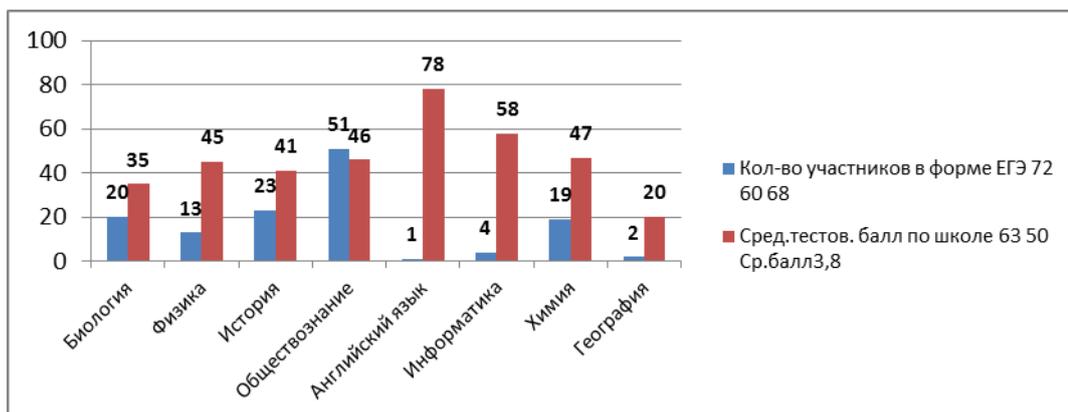
Все выпускники были допущены к итоговой аттестации.

ИТОГИ ЕГЭ – 2017 по всем предметам

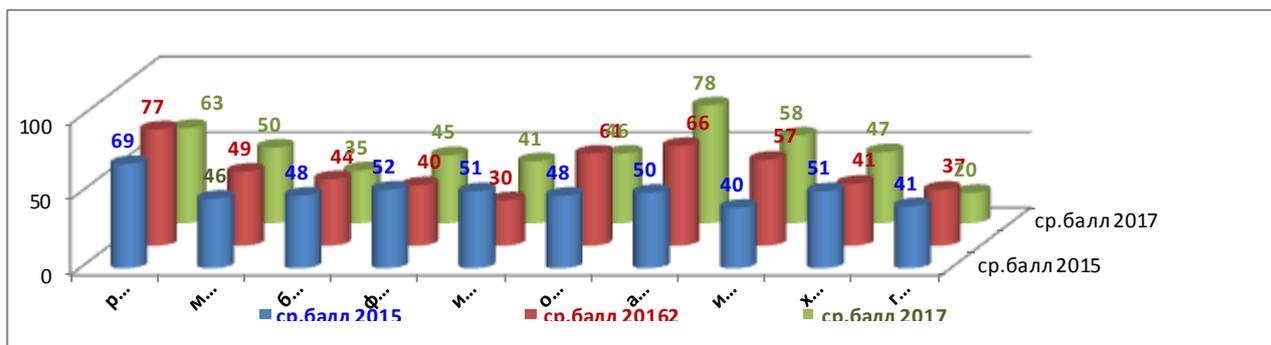
№	Предмет	Кол-во участников в форме ЕГЭ	не набрали миним. балл	Сред. тестов. балл по школе
1	Русский язык	72	1	63
2	Математика проф.	60	9	50
3	Математика база	68	6	Ср. балл 3,8
4	Биология	20	6	35
5	Физика	13	2	45
6	История	23	5	41
7	Обществознание	51	13	46
8	Английский язык	1	0	78
9	Информатика	4	1	58
10	Химия	19	7	47
11	География	2	2	20



Учебный	2015 год	2016 год	2017 год
---------	----------	----------	----------



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года (2015-2017 гг.)



предмет	Кол-во участников	Ср. тест. балл по школе	Кол-во участнико в	Ср. тестовый балл по школе	Кол-во участ	Средний тестовый балл по школе
Русский язык	110	69,5	71	77,6	73	63
Математика Проф.	77	46,4	71	49	60	50
Биология	33	3,3	14	44	20	35
Физика	19	52,2	12	40	13	45
История	22	51	47	30,5	23	41
Общественн.	46	48	53	61	51	46
Англ.язык	77	50,6	4	66	1	78
Информатика	6	40	4	57	4	58
Химия	18	51	16	41	19	47
География	7	41	3	37	2	20

Из 73 учащихся, выпускников 11- х классов получили:

- аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»: 9 уч.
- не получили аттестаты: 3уч.

Всего выпускников	Получили аттестаты
73	70

Количество выпускников, получивших медали «За особые успехи в учении» за период 2014-2017г.г.

Учебный год	Число награжденных	Процент от общего числа выпускников
2013-2014	4	4%
2014-2015	13	11%
2015-2016	6	8%
2016-2017	9	12%

Участники ЕГЭ-2017 МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова набравшие 80 и более баллов

№	Класс	Ф.И.	Предмет	Кол-во баллов
1.	11В	Черчесов Владимир	Химия	92
2.	11А	Рыбалко Валерия	Русский язык	91
3.	11А	Якименко Татьяна	Русский язык	88
4.	11В	Черчесов Владимир	Русский язык	83
5.	11В	Тагиров Тимур	Русский язык	88
6.	11А	Хугаева Александра	Русский язык	91
7.	11А	Хачирова Ирина	Русский язык	86
8.	11А	Галабуева Ирина	Русский язык	86

9.	11А	Батраков Никита	Русский язык	83
10.	11А	Каряева Ирина	Русский язык	81
11.	11А	Дзгоева Зарина	Русский язык	83
12.	11А	Каргаева Милена	Русский язык	93

Государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ по математике и русскому языку проходил Седанов Казбек и получил оценки:

1. Русский язык – «4»
2. Математика – «5»

Выводы:

- 6 учащихся 11-х классов не достигли порогового значения по различным предметам, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовленности выпускников государственной итоговой аттестации.
- Из 73 учащихся 11-х классов получили аттестаты 70, 9 учащихся - с отличием.
- Доля выпускников, имеющих высокий балл ЕГЭ по разным предметам составляет 17% (12 уч.)
- Доля выпускников, сдававших 3 и более экзаменов –100% (73человека).
- Доля выпускников, получивших по каждому из сданных предметов ЕГЭ по выбору более 55 баллов –37,91% (29 человек из 73).
- Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Результаты участия дистанционных конкурсов (олимпиад) за 2016-2017 учебный год представлены ниже:

МЕРОПРИЯТИЕ	ИТОГ
Всероссийская онлайн-олимпиада «Русская матрешка»	Диплом 1 степени-5
Онлайн-олимпиада «Фоксфорда»	Диплом 1 степени- 16 Диплом 2 степени-19 Диплом 3 степени- 21
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Диплом 2 степени- 7
Международный конкурс по географии «Россия щедрая страна»	Дипломы 2 степени- 24 Диплом 1 степени- 19 Дипломы 3 степени-14
Международный конкурс «Видеурок»	Диплом 1 степени- 41

	<p>Диплом 2 степени-21</p> <p>Диплом 3 степени-14</p>
Всероссийский конкурс «Гордость России»	<p>Диплом 1 степени-23</p> <p>Диплом 2 степени-21</p> <p>Диплом 3 степени-12</p> <p>Диплом лауреата-11</p>
Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок»	<p>Дипломы 1 степени- 44</p> <p>Дипломы 2 степени- 46</p> <p>Дипломы 3 степени- 31</p>
VIII Всероссийская олимпиада по географии	<p>Диплом 1 степени -6</p> <p>Диплом 2 степени-5</p> <p>Диплом 3 степени-4</p>
Международная олимпиада «Мега талант»	<p>Дипломы 1 степени-17</p> <p>Дипломы 3 степени-4</p>
Международная олимпиада по русскому языку	<p>Дипломы 1 степени- 7</p> <p>Дипломы 2 степени-6</p> <p>Дипломы 3 степени-7</p>
Исследовательская олимпиада по литературоведению «Эврикум»	<p>Диплом 2 степени-3</p>
Всероссийский интернет-конкурс для детей «Триумф детства»	<p>Диплом 2 степени-12</p> <p>Диплом 3 степени-11</p>
Всероссийский конкурс школьных проектов по русскому языку и литературе	<p>Дипломы 1 степени-7</p> <p>Дипломы 2 степени-4</p>
Всероссийский литературно-художественный конкурс «Созвездие талантов»	<p>Дипломы 1 степени-15</p> <p>Дипломы 2 степени-4</p> <p>Дипломы 3 степени-12</p>
Всероссийский литературно-художественный конкурс «Созвездие талантов» в номинации «Английский для всех»	<p>Дипломы 1 степени-13</p> <p>Дипломы 2 степени-5</p> <p>Дипломы 3 степени-8</p>
Конкурс «British Bulldog»	<p>Участие (113 чел.)</p> <p>1 место в районе-1 чел.</p> <p>2 место в районе-2 чел.</p> <p>3 место в районе-2чел.</p>
Республиканский конкурс «Юный эколог»	<p>Благодарность школе</p>
Международный математический конкурс «Кенгуру»	<p>Приняли участие 64 уч-ся</p> <p>Благодарность школе.</p>

Конкурс «Русский медвежонок»	Приняли участие 48 учащихся
Международный дистанционный блиц-турнир по информатике	Диплом 2 степени-3 Диплом 3 степени-2
IX Городской конкурс научно-исследовательских работ «Хетагуровские чтения»	Грамота-1
Городской конкурс «Живая классика»	
Городской конкурс чтецов на осетинском языке	Победители-2 (Бекоев, Дзгоева З.)
Дистанционная олимпиада «Олимпус» (Институт школьного развития)	Приняли участие 21 уч-ся Диплом 1 степени-11 Диплом 2 степени-3
Открытые Щегреновские ученические чтения	Базаев Арсен, 5 кл.-3 место
Всероссийский дистанционный конкурс «Край родной, навек любимый»	Дипломы 2 степени-3
Дистанционный конкурс по географии «Как прекрасен этот мир» проекта «Новый урок»	Участников-6 Дипломы 1 степени-1 Дипломы 2 степени-4 Дипломы 3 степени-1
Всероссийская олимпиада по географии Проекта «Инфоурок»	Участников-7 Диплом 1 степени-1 Диплом 3 степени-2
Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество»	Диплом лауреата-3 Диплом 2 степени-2
Конкурс «Кириллица»	Участие (12 чел.)
Математический конкурс «Ребус»	Участие (11 чел.)
Всероссийский литературно-творческий конкурс «Гордость России» в номинации «Спасибо за Победу»	Диплом 1 степени-6 Диплом 2 степени-4 Диплом 3 степени-7
Дистанционная олимпиада по английскому языку	Диплом за 1 место- 2 чел. Диплом за 2 место-1
Всероссийский конкурс «Вопросита» по биологии	Диплом 1 степени-2 Диплом 2 степени-4
Всероссийский конкурс «Вопросита» по истории	Диплом 1 степени-6 Диплом 2 степени-4 Диплом 3 степени-2
8 конкурс-игра «Архитектурное ориентирование»	

	Благодарность
Конкурсы сочинений ко Дню Победы	Победителей-4
Всероссийская олимпиада на площадке СКГМИ	Участие приняли 12 чел.
III Всероссийский проект «Мир олимпиад» по истории	Диплом 1 степени-12 Диплом 2 степени-10
Международная олимпиада «Новый урок» по обществознанию и истории	Диплом 1 степени-2 Диплом 2 степени-4
Интернет-конкурс «Созвездие талантов»	Диплом победителя-13 Диплом 2 степени-4 Диплом 3 степени-8
Дистанционная олимпиада по литературе	Участни ков-24 Диплом 1 степени-2 Диплом 2 степени-11 Диплом 3 степени-9
Всероссийский конкурс сочинений	Без ответа
Всероссийский конкурс «Кросс нации»	1 место Марзоев Дзамболат
Олимпиада «Фоксфорд» по информатике	Диплом 1 степени-2 Диплом 2 степени-2
Всероссийская олимпиада по информатике «Мир олимпиад»	Диплом 1 степени-2 Диплом 2 степени-4 Диплом участия-1
Всероссийская олимпиада по английскому языку «Мир олимпиад»	Диплом 1 степени-1 Диплом 2 степени-3 Диплом 3 степени-1
Всероссийский математический конкурс «Путь панды»	Гамзатова М. , 6 кл.-Грамота+учебник Лесь Д. , 8 кл.-Грамота, майка+учебник Батракова П., 6 кл. - Грамота, майка+учебник
Дистанционный Всероссийский конкурс «Лисенок»	Кубок школе
Всероссийский детский конкурс-фестиваль «Святые заступники Руси» (Фидарова Ж.У.)	

Муниципальный конкурс чтецов «Къостайы фæдонтæ»	Дзгоева З.-1 место Дзгоева С.-2 место
Международный конкурс «КИТ»	Дипломы
«Триумф детства» в номин. Литературное творчество	Диплом 2 степени-2
Городской конкурс «Я езжу по правилам-2016»	3 место
Всероссийский конкурс «Рассудашки»(краеведение)	Диплом 2 степени Диплом 3 степени
Всероссийская дистанционная олимпиада по истории «Мир олимпиад»	Дипломы 2 степени-12
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Дипломы участия
Всероссийская дистанционная олимпиада по географии проекта «Мир олимпиад»	Дипломы 2 степени-12
«Интеллектуальный десант»в рамках образовательного проекта	Дипломы
Интеллектуальный турнир «Знатоки зимних видов спорта»	Диплом 1 степени-5 Диплом 2 степени-9 Диплом 3 степени-1
Дистанционная олимпиада по английскому языку	Призеры-4
2 Всероссийская олимпиада по обществознанию проекта «Мир олимпиад»	Диплом победителя-3
«Гордость России»-олимпиада по русскому языку	Диплом 1 степени-4 Диплом 2 степени-3 Лауреаты-5
Олимпиада по английскому языку «Мультитест»	Диплом 1 степени-2 Диплом 3 степени-6
«Гордость России»-олимпиада по истории	Диплом 1 степени-4 Диплом 3 степени-3
Республиканский конкурс «Ступень в науку»	1 место- Мирагова А.
Городской конкурс на осетинском языке	Дзгоева З.-1 место

Итоги Всероссийской олимпиады школьников:

1.В школьном этапе принимало участие 576 уч-ся.

Победителей-98

Призеров- 142

2. На муниципальном этапе олимпиады школьников

Победителей -нет

Призеры:

- 1) Бакаева К. по литературе
- 2) Тагиров Т. по физике
- 3) Лесь Д. по информатике
- 4) Джикаева Л. по родному языку
- 5) Бурнацева Л. по родному языку
- 6) Цебоева Р. по родному языку
- 7) Кусаев Д. по родной литературе

3. На региональном этапе - Бакаева К. призер по литературе

Выводы: Ежегодно учащиеся школы становятся участниками, победителями, призерами, дипломантами различных интеллектуальных конкурсов, предметных олимпиад различных уровней, их количество значительно увеличилось за последний учебный год.

Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми, а также внеклассная работа по предметам позволяют педагогам добиваться хороших результатов. С подключением школы к сети Интернет обучающиеся имеют возможность участвовать в заочных олимпиадах, чемпионатах, интернет – конкурсах различного уровня в течение всего учебного года. 88% обучающихся школы с 1 по 11 класс, приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

2.4 Организация учебного процесса

Режим работы школы - 6-дневный, для обучающихся 1-х классов – 5-дневный. Календарный учебный график составлен на 35 учебных недель в 5-11-х классах, 34 недели в 2-4-х классах, 33 недели в 1-х классах.

Наполняемость классов 31 человек. Обучение организовано в 1 смену.

На начало учебного года все классы были укомплектованы в соответствии с нормативными документами. Средняя наполняемость классов соответствует нормам СанПиН. Продолжительность уроков - 40 минут, перерывы между уроками от 10 до 20 минут.

Вывод: организация образовательного процесса соответствует нормам СанПиН.

Формы организации учебного процесса в 2016 -2017 учебном году:

- Уроки (классно - урочная форма). –
Лекции, семинары. Практикумы. –
Домашнее обучение.
- Консультации.
- Занятия по выбору (курсы по выбору, элективные курсы). –
Олимпиады, конкурсы.
- Зачетные недели.
- Открытые уроки.

- Дистанционное обучение. – Самообразование.

Учебно-воспитательный процесс в 1-9-х классах строится в основном по традиционной классно - урочной системе. В то же время учителя школы активно внедряют модульно-блочную подачу учебного материала, интегрированные уроки.

В 10-11-х классах преобладает классно - урочная система, вводится лекционно-семинарская система обучения, исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Учебный план за 2016-2017 учебный год выполнен на 100%. Учебные программы реализованы в полном объеме, несмотря на карантин, активированные дни.

Крайне важной является деятельность школы по предупреждению неуспеваемости. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2016-2017

учебном году были:

- Выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации» (обеспечение прав на образование).
- Состояние преподавания предметов.
- Качество знаний, умений и навыков обучающихся. – Качество ведения школьной документации.
- Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных (практических) работ.
- Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы.
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний. В течение года регулярно проверялись классные журналы.

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

С целью предоставления учащимся возможности спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального выбора с учащимися 8-9-х классов в школе ведется предпрофильная подготовка.

Информация об организации элективных курсов в 2016-2017 учебном году:

Цель: анализ состояния и эффективности системы предпрофильной подготовки в школе, способствующей самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения дальнейшего образования.

1. Источники анализа:

- Программы элективных курсов.

- Данные анкетирования обучающихся 8 -9 классов
- Данные психолого-педагогического мониторинга предпрофильной подготовки
- Результаты проверки журналов элективных курсов.
- Учебный план 8 - 9-х классов

Нормативно-правовая база предпрофильной подготовки:

1. Устав МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова
2. Программа развития школы
3. Положение МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова «О предпрофильной подготовке»
4. Положение о портфолио выпускников МБОУ СОШ №42
5. План мероприятий по организации предпрофильной подготовки
6. Положение об элективных курсах.
7. Учебный план 9 -х классов

Целью предпрофильной подготовки в 2016- 2017 учебном году являлось создание в школе условий для организации эффективной системы предпрофильной подготовки, способствующей самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения дальнейшего образования.

Реализация цели осуществлялась через решение следующих задач:

1. Выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированной на выбор профиля обучения в старшей школе.
2. Оказание психолого-педагогической помощи девятиклассникам в приобретении представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным самоопределением.
3. Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.
4. Формирование способности принимать адекватное решение относительно выбора дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

На основе регионального базисного учебного плана был разработан и утверждён учебный план для обучающихся девятого класса, из вариативной части которого были выделены часы на организацию предпрофильной подготовки.

Основными направлениями работы по предпрофильной подготовке являются:

- организация работы курсов по выбору;
 - информационная работа;
 - психолого-педагогическое сопровождение.
2. Организация работы курсов по выбору.

Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности. Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки в 2016-17 учебном году решались следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля обучения на старшей ступени, в соответствии с их способностями и интересами;
- формирование более высокого уровня учебной мотивации обучения по избранному профилю;

- ознакомление учащихся со спецификой видов деятельности, которые будут для них ведущими, после осуществления выбора профильных предметов;
- обеспечить преемственность между основной и старшей школой, в том числе в подготовке учащихся 9 классов к освоению программ профильной школы;
- расширение возможностей социализации учащихся.

График предпрофильной подготовки способствовал созданию таких условий в организации учебного процесса, которые позволяют каждому ученику менять наполнение индивидуального учебного плана курсами по выбору до двух раз за учебный год. Таким образом каждый девятиклассник имел возможность в течении учебного года прослушать 2 элективных курса в 1 полугодии и еще 2 курса во 2 полугодии.

В 2016-2017 учебном году в рамках предпрофильной подготовки педагогами школы реализованы следующие программы курсов по выбору для обучающихся 9-х классов:

Реализуемые направления предпрофильной подготовки в 9-ых классах МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова

№	Наименование курса	к-во часов	профиль	Ф.И.О. учителя
1.	Мир окислительно-восстановительных реакций	17	химико-биологич.	Цхурбаева Ф.А.
2.	Металлы в окружающей среде	17	химико-биологич.	Цхурбаева Ф.А.
3.	Трудные вопросы орфографии	17	гуманитар.	Келехсаева М.С.
4.	Теория и практика написания сочинений разных жанров	17	гуманитар.	Келехсаева М.С.
5.	Философские беседы	17	Гуманитарный	Дзабаева М.Х.
6.	Исторические портреты	17	Гуманитарный	Дзабаева М.Х.
7.	Физика в игрушках	17	физико-матем.	Асоянц Р.В.
8.	Сложные задачи по физике	17	физико-математич.	Асоянц Р.В.
9.	Уравнения с параметрами	17	Естеств.-математ.	Багаева А.Г.
10.	Избранные вопросы математики	17	Естеств.-математ.	Багаева А.Г.
11.	Загадки световых лучей	17	Естеств.-математ.	Васильева Т.П.
12.	Физика звука	17	Естеств.-математ.	Васильева Т.П.
13.	Мир векторной графики	17	физико-матем.	Алексеева Л.В.
14.	Графические исполнители в среде кумир	17	физико.-матем.	Алексеева Л.В.
15.	Развивай дар слова	17	Гуманитарный	Засешвили В.Г.
16.	Сложные вопросы пунктуации	17	Гуманитарный	Засешвили В.Г.

Программы элективных курсов составлены в соответствии с моделью предпрофильной подготовки, реализуемой в школе. Все представленные программы соответствуют требованиям к содержанию и оформлению нетиповых общеобразовательных программ, рассмотрены на заседаниях методических объединений, согласованы с методическим советом школы и утверждены директором школы. Учитывались следующие требования к программам элективных курсов:

- Курс должен позволить в полной мере использовать активные формы организации занятий, информационные, проектные формы работы.
- Содержание курса, форма его организации должны помочь учащимся через успешную практику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.
- Элективные курсы должны способствовать созданию положительной мотивации.
- Курсы (по возможности) должны опираться на какое-либо пособие.
- Курсы должны познакомить ученика со спецификой видов деятельности, которые будут для него ведущими, если он совершит выбор того или иного профиля (историк, филолог, физик и т.д.), то есть повлиять на выбор учеником сферы будущей профессиональной деятельности, пути (направления) получения им образования в профессиональной школе (прежде всего, высшей).
- Они должны включать пробы по ведущим для данного профиля видам деятельности (чтобы показать специфику данного профиля через деятельность - работа с текстами, анализ источников, использование правовых документов и т.п.)
- Отобранное содержание должно, с одной стороны, соответствовать познавательным возможностям старшеклассников, а, с другой, предоставляя ученику возможность опыт работы на уровне повышенных требований, развивать его учебную мотивацию.

Посещаемость курсов по выбору фиксировалась в специальном журнале.

С целью выявления отношения учащихся к предпрофильной подготовке и к профильному обучению, а также с целью изучения и прогнозирования перспектив самоопределения учащихся 9-х классов, школьный психолог и социальный педагог провели анкетирование учащихся.

Анализ анкет выявил следующее:

1. Основными мотивами посещения элективных курсов являются получение углубленных знаний, подготовка к выпускным экзаменам, уточнение профиля. Таким образом, элективные курсы имеют для обучающихся практическую значимость.
2. Более половины анкетированных считают, что элективные курсы помогут им в выборе профиля; 32% высказали противоположное мнение: они считают, что элективные курсы в выборе профиля не помогут.
3. Наиболее часто используемой формой проведения занятий по - прежнему являются уроки. Это является одной из объективных причин снижения мотивации к посещению элективных курсов.

В тоже время увеличилось количество ответов с указанием такой формы проведения занятий, как защита проектов, рефератов, творческие работы. Это свидетельствует с одной стороны о том, что элективные курсы выступают в качестве ещё одной формы классно-урочной системы, нацеленной на традиционное транслирование информации; с другой стороны педагоги школы стали более широко вводить в практику курсов по выбору элементы самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся. В то же время анкетирование показало, что многими обучающимися востребованы такие формы изучения курсов по выбору, как проведение исследований и экспериментов, обучение практической деятельности, деловые и ролевые игры.

Итоговые занятия по элективным курсам проводились в различной форме:

- Защита рефератов
- Представление творческих работ
- Мультимедийные презентации

- Ролевые игры

3. Информационная работа.

Информационная работа включала в себя следующие мероприятия:

1. Установочное совещание с учителями – членами группы по реализации предпрофильной подготовки.
2. Консультация по разработке и оформлению программ курсов по выбору.
3. Классные часы и родительские собрания по информированию с целями и задачами предпрофильной подготовки.
4. Ознакомление обучающихся 9 классов и их родителей с нормативно-правовой базой предпрофильной подготовки.

Выводы:

1. При рассмотрении программ элективных курсов на заседаниях МО и методического совета руководствоваться Положением об элективных курсах, рекомендовать учителям усилить практическую направленность программ элективных курсов, шире практиковать использование активных форм проведения занятий по элективным курсам, применяя при этом современные технологии изучения краткосрочных курсов.
2. Вопросы посещаемости элективных курсов держать на постоянном контроле классным руководителям, заместителям директора школы, куратору параллели и предпрофильной подготовки, не реже одного раза в две недели проводить срез посещаемости, что позволит оперативно и своевременно принимать меры к обучающимся, пропускающим элективные курсы. Классным руководителям отражать посещаемость элективных курсов в дневниках обучающихся.
3. Предпрофильная подготовка, реализуемая через курсы по выбору, информационную работу и профильную ориентацию, эффективна, если она осуществляется с использованием развивающих технологий, новых деятельностных систем обучения, где содержание предмета становится средством развития мотивации познавательных интересов учащихся.
4. Оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учащихся.
5. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
6. Продумать оценивание результативности по курсам для учащихся 9-х классов. Усилить работу по созданию, накоплению и отбору материала для «портфолио».
7. Использовать на курсах по выбору современные инновационные технологии.
8. Работать над повышением качества знаний учащихся.
9. Своевременно заполнять журнал курсов по выбору и оценивать результативность деятельности учащихся.
10. Расширить тематику предлагаемых элективных курсов.

Информация о деятельности 10-х профильных классов

В 2016-17 учебном году в соответствии с поданными заявлениями в школе были сформированы три десятых класса по следующим профилям:

1. **Социально-гуманитарный** с профильными предметами: русский язык, литература, история, обществознание.
 2. **Социально-экономический** с профильными предметами: математика, обществознание, география, экономика
 3. **Химико-биологический** с профильными предметами: химия, биология, математика
- Главной задачей профильного обучения являлось:

- оказание помощи подростку в осуществлении профессионального самоопределения
- учебный процесс должен иметь субъектно-ориентированную направленность.
- расширение возможностей социализации учащихся

Углубленное изучение профильных предметов, творческая, исследовательская деятельность - все это требует от старшеклассников большой ответственности, напряженного умственного труда, умения рационально распределять свое время. Поэтому не все бывшие девятиклассники в силу психофизиологических, эмоционально-волевых качеств готовы к обучению в профильных классах.

Перед администрацией школы, учителями, работающими в старших классах, стоял ряд важных вопросов, связанных с организацией профильного обучения, которое в полной мере способствовало формированию и развитию образованной, творческой, компетентной и конкурентоспособной личности.

Для решения данной задачи прежде всего нам необходимо было определить и реализовать вопросы, связанные с проблемой адаптации 10-ти классников к системе профильного обучения.

Адаптация, т.е. приспособление человека к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму труда и отдыха.

Адаптированный учащийся – это учащийся, приспособленный к школьной среде, готовый к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов.

Необходимость адаптации учащихся на этапе перехода из среднего звена в старшее обусловлена:

- изменением социального окружения десятиклассников (новый состав класса и новые учителя)
- системы деятельности (новая учебная ситуация, новые педагогические технологии, формы и методы обучения).
- учебные нагрузки интенсифицируются.

Состояние внутренней напряженности, настороженности, затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации.

С целью выявления случаев дезадаптации и оказания своевременной помощи старшеклассникам, школьным психологом проводилось анкетирование и тестирование учащихся 10-х кл. по методике Ч. Спилберга «Опросник тревожности».

Анализировались следующие параметры:

- отношение к обучению в профильном классе;
- отношение к учебным предметам профильного уровня;
- качество выполнения домашнего задания;
- степень усвоения программного материала на уроке;

- необходимость предмета для дальнейшего обучения, будущей профессии;
- качества, которыми должен обладать по мнению учащихся, учитель, преподающий в профильных классах.

Результаты проделанной работы показали, что

- Отмечается достаточно высокий уровень адаптации учащихся 10-х классов
- Качество знаний в 10-х классах недостаточно высоко, что свидетельствует о том, что не все учащиеся 10 класса подготовлены к изучению учебного материала и обучению на профильном уровне по отдельным предметам.

При этом выявлено, что учитель - это ключевая фигура в предпрофильной и профильной подготовке учащихся.

Проблемными вопросами остаются:

- ▶ учебные перегрузки учащихся
- ▶ «школьные стрессы» для учащихся с недостаточным уровнем знаний.

Сведения об итогах учебной деятельности учащихся 10-х классов

МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова по итогам 2016-17 учебного года.

№	Класс	Классный руководитель	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся на «5»	Ф.И. уч-ся «5»	Кол-во уч-ся «4»-«5»	Ф.И. уч-ся «4»-«5»	Ср.балл
1	10«А»	Кадржанова А.В.	22	1	Бакаева Кр.	5	Агкацев В. Газзаева М. Джиоева А. Романова Л. Хозиева Д.	4,1
2.	10 «Б»	Качмазова М.Р.	22	1	Икоева М.	10	Ваниева В. Дзгоева С. Дзеранов Т. Кабалоева Э. Плиева Д. Сохиева А. Тедеева А. Хубулов Б. Цебоева Р. Цховребова Д.	4,0
3.	10 «В»	Гусалова Б.В.	28	3	Бекоев С. Епхиева А. Хутиева А.	5	Кортяев Г. Моргоев Б. Сугарова А.	4,2

							Тедеева П. Цаболов Д.	
итога по 10-м классам:			72	5		20		4,1

Выводы: Организация профильного обучения носит системный характер и проходит на удовлетворительном уровне.

- В эту работу включены все учащиеся 10-11-х классов.
- Профильное обучение ведется в соответствии с учебным планом школы, календарно-тематическим планированием предметных рабочих программ, элективных курсов.
- Организация работы с учащимися по повышению качества обучения алгебры и началам анализа, геометрии.
- Ориентация внеклассной работы на развитие образовательных потребностей учащихся, формирование положительной мотивации к обучению.
- Развитие у учащихся способности к самоанализу и самооценке через систему педагогических и психологических отношений.
- Доведение уровня квалификации педагогов, задействованных в профильном обучении до уровня требований к кадровому обеспечению ПО (100% педагогов с первой и высшей квалификационными категориями).
- Расширение внешних связей с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Для всех обучающихся школы организовано бесплатное горячее питание. Обучающиеся 1-4 классов получают питание (горячий завтрак) один раз в день, а обучающиеся льготной категории – два раза. Питание школьников осуществляется организованно, согласно установленному графику.

В школе имеется столовая на 150 посадочных мест, которая оснащена всем необходимым технологическим оборудованием.

Ежедневно медицинским работником школы проверяется качество поступающих продуктов, приготовленных блюд, ведется бракеражный журнал. Контроль качества

работы школьной столовой осуществляется Комиссией общественного контроля ежемесячно. Проводится ежемесячный мониторинг охвата питанием учащихся школы.

Выводы: Анализ полученных в ходе мониторинга данных показал:

горячее питание в школе организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания в образовательных учреждениях»;

количество детей, получающих горячий завтрак в школе за родительскую плату 35%.

Для осуществления медицинского обслуживания в школе заключен договор с УП №7

На основании совместного договора в школе:

- работают врач и медсестра;
- проводится ежегодный профилактический осмотр состояния здоровья обучающихся врачами-специалистами;
- проводятся плановые вакцинации;
- проводится ежегодная плановая вакцинация против гриппа педагогических работников и сотрудников школы;
- осуществляется диспансеризация педагогических работников и сотрудников школы; витаминизация третьих блюд;
- осуществляется контроль за соблюдением норм СанПиН.

Совместная деятельность осуществляется в соответствии с планом работы, утвержденным директором школы и заведующей детской поликлиникой. Основными принципами работы является организация профилактических, санитарно-гигиенических и коррекционно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, физического развития, успешное обучение и воспитание детей.

В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные стандартным оборудованием. Медицинские работники школы организуют проведение прививок обучающимся, оказание консультативной и неотложной помощи, проводят мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению обучающихся, родителей и педагогического коллектива, проводят мониторинг динамики здоровья обучающихся, организуют профилактические мероприятия в эпидемиологический период распространения гриппа и ОРВИ. В целях профилактики вирусных заболеваний регулярно проводится обработка кабинетов, мест массового нахождения обучающихся, соблюдается воздушно-тепловой режим и режим проветривания. Вакцинация обучающихся и сотрудников школы осуществляется на основании календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям.

Ежегодно обучающиеся проходят плановый осмотр специалистами: педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, дерматологом, невропатологом. Юноши дополнительно проходят осмотр врачей узких специальностей (первая призывная комиссия) в военкомате.

Охват учащихся профилактическими медицинскими осмотрами составил 100%. Охват диспансерным наблюдением детей с хронической патологией 100%.

Мониторинг комплексной оценки здоровья учащихся за 2014-2016 годы представлен в таблице:

	2014 г.	2015 г.	2016 г.

Заболевания	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Болезни костно-мышечной системы	315	22,5	320	22	310	21
Болезни органа зрения	175	12,5	187	12,8	177	11,8
Эндокринная патология	95	9,7	66	6,5	58	6
Заболевания нервной системы	2	0,8	10	0,6	10	0,6
Заболевания пищеварительной системы	16	1,1	23	1,6	25	1,7
Заболевания органов дыхания	18	1,2	17	1,2	15	1
Ожирение	8	0,5	10	0,7	12	0,8
Плоскостопие	180	12,9	185	12,8	176	11,9
Мочевыделител	25	1,8	23	1,6	24	1,6
Итого:	834		841		807	

В работе с учащимися используются различные виды просветительской работы: групповые консультации, классные часы, оздоровительные диктанты, профилактические акции, проблемно-ценностные дискуссии.

Выводы: Сравнительный анализ представленных данных показывает:

- у обучающихся идет постепенное снижение количества заболеваний эндокринной системы, болезни глаз, пищеварительной системы;

- наблюдается рост заболеваний костно-мышечной системы, органов дыхания;

- волнообразное изменение ситуации с заболеваниями нервной системы.

Рейтинг самых распространенных среди обучающихся заболеваний:

- заболевания костно-мышечной

Показатели физического развития	2014 г. %	2015 г. %	2016 г. %
Группы здоровья			
I (здоровые дети)	19	20	20
II	79	76	76
III	2	4	4
IV (дети - инвалиды)	0	0	0
Физическое развитие			
Низкое	2	2	2,6
Ниже среднего	3	3	2
Среднее	88	87	87
Выше среднего	4	6	6
Высокое	3	2	2,4
Атипичное	-	-	-
Физкультурные группы			
Основная	97,9	94,4	95,4
Подготовительная	1,4	4,3	3
Специальная	0,6	1,1	1,6

систем;

-болезни глаза;

- заболевания нервной системы, - эндокринная патология,

- заболевания пищеварения.

2.5 Востребованность выпускников

Основным показателем работы педагогического коллектива является подготовленность выпускников к продолжению образования. В 2017 году 70,8% выпускников поступили в высшие учебные заведения.

55% выпускников 9-х классов 2017 года выпуска продолжают обучение в своей школе.

Вывод: Большинство выпускников МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова конкурентноспособны, успешно продолжают дальнейшее обучение в профессиональных учебных заведениях.

2.6 Кадровое обеспечение

Школа имеет стабильный педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию.

- Информация о составе и квалификации педагогических кадров

Состав и квалификация педагогических кадров	
Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками (%)	100%
Количество педагогических работников (всего), из них:	97
-с высшим образованием	91
-незаконченным высшим	1
-средним специальным	6
-общим средним	0
-учатся заочно	1
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по внедрению НОО и ООО	67
Имеют квалификационные категории, в том числе:	86
-высшую категорию	33
-первую категорию	27
-соответствие занимаемой должности	26
Без категории и соответствия	17
Имеют Почётные грамоты Министерства образования Российской Федерации, почетные звания	6 имеют почетные звания/8 ветеранов

Обеспеченность специалистами	Кол-во
Учитель-логопед	0
Музыкальный руководитель	0

Физический инструктор	0
Социальный педагог	1
Психолог	2
Педагог дополнительного образования	0

1. Количественный состав

Общее количество работников	130
Из них в декретном отпуске	11
Количество АУП	8
Количество педагогических работников	86
Из них: учителей	81
Иной педперсонал	5
Количество УВП	2
Количество МОП	23

1.1. Возрастной состав

Возраст педагогов	Общее количество данной возрастной категории	% общего количества данной возрастной категории
До 25 лет	7	7 %
До 30 лет	4	4 %
До 40 лет	19	19 %
До 50 лет	39	40%
До 60 лет	16	18%
Свыше 60 лет	12	12%
Средний возраст педагогов	45 лет	

1.2. Информация о молодых специалистах

Стаж работы до 3-х лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Базрова Д.Р.- социальный педагог 2. Караева Д.Р.- учитель математики 3. Кудзоева З.- учитель истории 4. Тайсаева Г.Г.- учитель русского языка 5. Джиоева К.А.- учитель истории
------------------------	---

1.3. Количество педагогов пенсионного возраста

Количество педагогов-пенсионеров/процент к	26/ 27%
--	---------

общему числу	
--------------	--

1.4. Уровень образования педагогов

Имеющееся образование	Общее количество данной категории	% общего количества данной категории
Высшее образование	90	94%
Среднее специальное	6	6%

1.5. Характеристика педкадров по имеющимся квалификационным категориям

Имеющаяся категория	Общее количество данной категории	% общего количества данной категории
Высшая категория	30	32 %
Первая категория	23	25 %
Соответствие занимаемой должности	32	35%
Без категории	9	10%

1.6. Педагогические работники, имеющие ведомственные государственные награды

Категории педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды	Общее количество данной категории
«Отличник народного просвещения РСФСР»	Маркова В.Н.-1991г.
«Почетный работник общего образования»	Кадржанова А.В.-2005г. Дзанагова Р.М.- 2012г.
«Заслуженный учитель РСО-Алания»	Кайтмазова Р.Т.-1980г
Почетная грамота Министерства образования и науки РСО-Алания	Габисова Э.Б.-2015
«Ветеран труда»	7 1. Дзагурова Ф.О. 2. Габисова Э.Б. 3. Дзанагова Р.М. 4. Кадиева Е.Х. 5. Легенькова Н.В. 6. Цхурбаева Ф.А. 7. Цхурбаева Н.А. 8. Багаева А.Г.

1.7. Педкадры по категориям по состоянию на июнь 2017г.

Высшая категория	1 категория	Соответствие	Не имеют категорию
------------------	-------------	--------------	--------------------

		занимаемой должности	
32	26	17	7

Прошли аттестацию в 2017 году :

На высшую категорию	На первую категорию	На соответствие занимаемой должности
4	10	5

1.8. Педкадры по стажу работы

1 – 5 ЛЕТ	5 – 10 ЛЕТ	СВЫШЕ 20 ЛЕТ
7	7	58

1.9. Прошли курсы повышения квалификации за посл. 5 лет- 75

1.10. Пенсионеры по возрасту - 25

Ежегодно педагогический коллектив МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова пополняется молодыми специалистами, выпускниками СОГУ, СОГПИ, в том числе и бывшими выпускниками школы.

Выводы:

- Данные о педагогическом стаже демонстрируют преобладание учителей с большим опытом работы. Перспективной возрастной категорией являются учителя со стажем работы от 5 до 20 лет, которых насчитывается 30 человека (35 %), количественный состав работников данной категории стабилен по отношению к прошлому учебному году.
- В школе сложилась практика морального стимулирования педагогических работников школы.
- В школе достаточное количество учителей, имеющих высшую и первую категории (61%), их количество увеличилось по сравнению с прошлым годом.
- Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

2.7 Учебно-методическое обеспечение

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Библиотека школы укомплектована на 100% учебниками по всем предметам учебного плана.

Общий библиотечный фонд МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова насчитывает 32856 экземпляров.

Из них учебников- 24160 экз.

Учебники федерального перечня- 20004экз.

Национально-региональный компонент составляет 4 156 экз.

Художественная и научно-популярная литература- 8489экз.

Документы на электронных носителях- 207 экз.

17,7 экземпляров учебной и учебно-методической литературы приходится на одного учащегося.

Обеспеченность художественной литературой в школе составляет 13 книги на одного обучающегося..

Доля ежегодного обновления учебного фонда составляет от 20% до 25%.

Вывод: Школа обеспечена учебно-методической литературой, достаточной для осуществления качественного образовательного процесса.

2.8 Библиотечно-информационное обеспечение. ИТ-инфраструктура

Библиотека школы находится на 2-ом этаже, занимает изолированное помещение: книгохранилище, абонемент с открытым фондом, читальным залом на 10 мест и книгохранилищем для учебного фонда. Библиотека оборудована стеллажами, книжными и каталожными шкафами, столами для читателей, письменными библиотечными столами. В библиотеке есть компьютер, копировально-множительный аппарат. Выполняют работу в библиотеке 2 работника: 2 библиотекаря –педагога.

Главная задача библиотеки МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова – полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, учителей, сотрудников школы в соответствии с информационными запросами читателей.

В учебном году библиотека работала по плану, утвержденному директором школы МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова. Учитывая особенности развития учебной деятельности и программного развития школы, школьная библиотека выполняла следующие задачи:

-содействие педагогическому коллективу в развитии воспитания подрастающего поколения;

-формирование у школьников навыков независимого пользователя информационной культуры и культуры чтения;

-совершенствование традиционных и освоение новых технологий; -приобщение детей к чтению;

-предоставление доступа к информации;

-активное внедрение новых информационных технологий; -обеспечение учебной литературой.

Фонд библиотечно-информационных ресурсов школы представлен учебными, художественными, справочными, педагогическими и научно-популярными изданиями на бумажных и электронных носителях информации.

Читальный зал школьной библиотеки обеспечен компьютером с выходом в Интернет.

В школьной библиотеке регулярно организуются книжно-иллюстрированные выставки, проводятся культурно-массовые мероприятия такие, как беседы ,диспуты, литературно-музыкальные вечера, слайд- лекции, библиотечные уроки, читательские конференции.

ИТ – инфраструктура включает в себя все базовые аспекты информационных технологий для организации учебно-воспитательного процесса в современных условиях. В настоящее время школа имеет компьютерное и мультимедийное оборудовани эффективно используется на всех уровнях обучения, внеклассной деятельности и автоматизированном управлении школой.

В школе создана единая информационная образовательная среда как главное условие формирования медиакомпетентности выпускников и педагогов.

В организации имеется два компьютерных класса (11 ПК в каждом кабинете) с индивидуальными рабочими местами для учителя и обучающихся с выходом в сеть Интернет. Данные классы соответствуют требованиям СанПиН.

В единую локальную сеть школы включены все компьютеры в школе, которые установлены во всех предметных кабинетах, для обеспечения выхода в сеть Интернет и для ведения «Электронного классного журнала».

Для организации учебно-воспитательного процесса каждый учебный кабинет оснащен компьютером с выходом в сеть Интернет для поиска информации и ведения электронного классного журнала, также организована система проекции информации с использованием интерактивной доски (или экрана) и проектора. Имеется возможность сканировать и распечатывать информацию.

В образовательной организации используется лицензионное программное обеспечение (операционная система Windows, антивирус Касперского, Microsoft Office).

Для информирования родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся, а также анализа результатов обучения, используется программа «. Электронный классный журнал». Данной услугой может воспользоваться любой родитель в домашних условиях посредством сети Интернет, при отсутствии такой возможности имеется доступ к электронному дневнику в здании образовательной организации с помощью классного руководителя.

Выводы: Библиотека МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова в полной мере обеспечивает образовательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями.

80% кабинетов оснащено мультимедийным оборудованием. 80% кабинетов оборудовано компьютерами, в каждом кабинете предоставлен выход в сеть Интернет для учебных целей.

2.9 Материально-техническая база

Школа имеет благоустроенную, территорию с металлическим ограждением, освещаемую в ночное время, оборудованную видеонаблюдением. На пришкольной территории находится спортивная площадка. Территория ежегодно украшается цветниками, газоном.

Материально-техническое обеспечение начальной, основной, полной средней школы на базовом и профильном уровнях соответствует требованиям санитарных норм, обеспечивает сохранение здоровья обучающихся, реализацию инновационных технологий обучения и воспитания. Школа ведет систематическую работу по совершенствованию материально-технической базы. В МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова имеется 63 учебных кабинетов, 2 кабинета информатики, 2 спортивных зала, кабинет ОБЖ, библиотека с читальным залом, кабинеты социально-психологической службы, актовый зал, музей, медицинский блок (кабинет осмотра, процедурный кабинет,), столовая.

Учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью, в кабинетах физики и химии есть оборудование для проведения лабораторных и практических работ, мобильные классы. Все учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой. В 80% кабинетах установлены мультимедийные доски с проекторами.

Оборудованы специализированные кабинеты: кабинет психолога, кабинет самоуправления..

Педагогам и учащимся обеспечен бесплатный доступ в Интернет.

Школа не обеспечена транспортным средством.

В школе имеются два спортивных зала: малый зал площадью 140,7 кв.м. и большой зал площадью 274,3 кв.м., обеспечивающие выполнение полной программы по физическому воспитанию. Спортивные залы снабжены раздевалками для девочек и мальчиков, туалетами, душевой, что соответствует требованиям СанПиН. Оборудование большого спортивного зала: 2 центральных и 4 боковых кольца; волейбольные стойки (волейбольная сетка); 12 шведских стенок; 2 накидные перекладины; 10 гимнастических матов, гимнастические кольца, мостик, конь, козел, разновысокие брусья; 5 баскетбольных и 5 волейбольных мячей. Оборудование малого спортивного зала: 2 баскетбольных щита, 3 шведские стенки, 4 перекладины, 5 скамеек; гимнастические маты, мячи, обручи.

Учащиеся посещают спортивные секции, руководители которых не только учителя школы.

Выводы: Анализ данных показывает совершенствование материально-технической базы школы. Для создания условий реализации ФГОС НОО и ООО большая часть учебных кабинетов школы оборудованы интерактивными,

мультимедийными досками, электронными микроскопами. Есть 2 мобильных компьютерных класса.

2.10 Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в нашей школе представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования.

Всестороннему рассмотрению и оценке в рамках внутренней системы оценки качества образования подлежат:

- качество образовательных результатов учащихся (т.е. степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий достижения образовательных результатов, т.е. качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса, организация питания, качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации, качество воспитательной работы, профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- цена достижений образовательных результатов, позволяющая оценить эффективность управления качеством образования и открытость образовательного учреждения, состояние здоровья учителей и учащихся.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

В течение учебного года проводился мониторинг состояния вышеназванных систем с целью своевременного принятия управленческих решений, оптимизирующих их функционирование и развитие. Полученные результаты рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заместителе директора, оперативных информационных совещаниях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений, на заседаниях Управляющего совета школы. Большой сбор информации и её обработка проходили через этапы внутришкольного контроля, по результатам которого были приняты управленческие решения.

В ходе контроля были проверены:

- состояние методической работы, а именно: соответствие учебных программ учителей, других педагогических работников учебному плану школы (нарушений не

выявлено); организация работы школьных методических объединений; организация и проведение аттестации учителей;

- состояние работы по выполнению всеобуча, а именно: учёт детей по микрорайону, в котором расположена школа; организация обучения учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на дому; подготовка учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, марафонам знаний; посещаемость учащимися учебных предметов, элективных курсов, курсов по выбору; организация работы с учащимися, систематически пропускающими занятия;

- уровень реализации государственного образовательного стандарта, а именно: состояние преподавания учебных предметов; организация безопасных условий для обучения и воспитания учащихся; уровень обученности и воспитанности учащихся;

- состояние внеурочной воспитательной работы, а именно: организация работы по профилактике употребления психоактивных веществ учащимися; организация работы кружков и спортивных секций, досуговой деятельности учащихся; состояние работы с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании;

- состояние трудового воспитания и профориентации; организация профильной и предпрофильной подготовки учащихся;

- состояние школьной документации, а именно: соблюдение требований оформления и хранения личных дел учащихся, единого орфографического режима при заполнении классных журналов, факультативных занятий, кружков, курсов, рабочих и контрольных тетрадей по учебным предметам, дневников учащихся.

- состояние внеурочной воспитательной работы, а именно: занятость обучающихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности, уровень ученического самоуправления, организация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, организация работы кружков и спортивных секций, досуговой деятельности учащихся; состояние работы с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании; организация работы с родительской общественностью.

Выводы: Анализ работы за 2016-2017 учебный год показывает положительную динамику достижений педагогического коллектива, что позволяет определить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный. Вместе с этим, имеется ряд проблем, на решение которых следует обратить особое внимание.

2.11 Внеурочная деятельность

В целях формирования внутренней позиции обучающихся на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в 1-4-х классах выделяются дополнительные часы во внеурочной деятельности по направлениям:

- общеинтеллектуальное
- спортивно – оздоровительное
- общекультурное
- духовно-нравственное

с

Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности

в начальной школе МБОУ школе № 42 им.Х.Мамсурова в 2016/2017 уч. г.

Направления	Количество часов в неделю								
	Классы	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	2 «Г»
Общеинтеллектуальное:									
Кружок «В мире книг»		1	1	1	1		1	1	1
Кружок «Зондабита»(развитие осетинской речи)		1				1			
«Умники и умницы» (информатика , логика, математика)				1		1			
«АВС и его друзья»		1	1	1	1				
«Мой друг-компьютер»									
Спортивно-оздоровительное:									
«Подвижные игры»		1							
«Разговор о правильном питании»		1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное:									
Кружок «Бисероплетение»					2		2		
Социальное:									
Кружок «Умелые ручки»						1			
Духовно-нравственное:									
«Мастерская творческих проектов: культура народов России»					1	1	1	1	1
Итого:		5	5	5	5	7	7	7	7

Внеурочная деятельность в 5-6 классах

В целях формирования внутренней позиции обучающихся на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, в соответствии с ФГОС в 5-6-х классах реализуется программа внеурочной деятельности по направлениям:

- общекультурное (вокальный кружок «Веселые нотки»);
- общеинтеллектуальное («Юный лингвист», кружок осетинского языка, кружок «В гостях у АВС»);
- спортивно-оздоровительное («Спортивный час»); - социальное («Юный эколог»);
- духовно-нравственное («Моя малая Родина»)

В школе традиционно проходят предметные недели, на которых дети раскрывают свой творческий потенциал - принимают участие в разнообразных видах интеллектуальных турниров, олимпиадах, праздников, открытых уроков и др.

На базе школы ежегодно работает летний лагерь дневного пребывания «Улыбка. В работе площадки задействованы кабинеты корпуса начальной школы, переоборудованные под спальни и игровые комнаты, рекреации, актовый и спортивный залы, библиотека, школьная столовая и пришкольная территория, стадион и спортивная площадка.

Основная цель лагеря дневного пребывания – организация свободного времени детей, создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей.

Основные задачи:

- Создание условий для организованного отдыха детей.
- Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию.
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество. • Формирование положительного отношения родителей к работе пришкольного лагеря и привлечение их к участию в этой деятельности.

Коллективом разработаны разнообразные познавательные, творческие, развлекательные, педагогические программы, в центре которых ребенок, его интересы, здоровье и безопасность.

Поставленные цели и задачи были выполнены в результате слаженной работы воспитателей, вожатых и детей.

Вся воспитательная деятельность в лагере была организована в соответствии с планом воспитательной работы на каждый день.

Отличная работа воспитателей способствовала созданию доброжелательной атмосферы в лагере.

Ежедневная тематическая направленность давала возможность каждому ребёнку не только интересно провести время, но и раскрыть весь свой творческий потенциал.

Комплексная безопасность школы - это состояние её защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование.

Серьезной составляющей частью работы администрации и коллектива МБОУ СОШ №42 является обеспечение безопасности обучающихся. Реализация задач осуществляется в следующих направлениях:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая защищенность
- гражданская оборона
- охрана труда
- профилактика детского травматизма

В школе разработан план организационно-технических мероприятий по обеспечению комплексной безопасности, изданы приказы о назначении ответственных лиц, сформированы комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности и антитеррористическая, объект охраняется ООО ЧОО «Лиман», действует пропускной режим.

Количество видеокамер увеличилось до 2 внутренних и 6 внешних, в здании школы подключена охранно-пожарная система «Стрелец-мониторинг»;

- разработана и зарегистрирована новая «Декларация пожарной безопасности»;
- разработан новый «Паспорт безопасности места массового пребывания людей»;

Допуск на территорию и в здания школы осуществляется строго в соответствии с приказом директора «О пропускном режиме в МБОУ СОШ № 42», изданного на основании утвержденного действующего «Положения о пропускном режиме».

Социальное партнёрство школы имеет целью успешную социальную адаптацию обучающихся.

В связи с этим в школе разрабатываются Программы, направленные на привлечение общественности к вопросам развития школьного образовательного пространства, на работу с одарёнными детьми, на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, развитие самоуправления обучающихся, вовлечение их во внеурочную деятельность. МБОУ СОШ №42 активно взаимодействует с учреждениями профессионального образования: СОГПИ, Центр психолого–педагогического и медико–социального сопровождения развития детей и подростков «Доверие», городская библиотека, МБДОУ №90, 91 и т.д.

Активно участвует в жизни МБОУ СОШ № 42 общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы, Совет профилактики, Совет старшеклассников.

Школа должна учитывать и согласовывать интересы и запросы всех заказчиков образовательных услуг (общества и государства, учащихся и их родителей), развивать социальное партнёрство, использовать ресурсы современной инфраструктуры для организации эффективного образовательного процесса.

Вывод: Школа активно участвует в развитии социального взаимодействия и сотрудничества, и это принесло нам понимание и поддержку родительской общественности, учеников школы, спонсорскую помощь.

От "школы для всех" к "школе для каждого"- обеспечение доступности образовательных учреждений является одним из приоритетных направлений государственной политики. Получение образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В целях реализации ФЗ от 01.12.2014г. №419 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов в МБОУ СОШ №42 оформлены для двух зданий школы паспорта доступности, разработана «дорожная карта» и план мероприятий для достижения запланированных показателей доступности для инвалидов.

Подход в реализации мероприятий по обеспечению доступной среды может быть осуществлен только при условии последовательных и взаимосвязанных действий. В связи с этим разработана «дорожная карта» по повышению значений показателей доступности для инвалидов.

Целями «дорожной карты» являются:

- обеспечение условий доступности для инвалидов в МБОУ СОШ №42;
- обеспечение условий для беспрепятственного пользования инвалидами услугами в МБОУ СОШ №42;
- полноценная интеграция инвалидов в общество.

Финансово-экономическая деятельность.

Внебюджетные средства		
1.	В том числе: Организаций	0
2.	Частных лиц	0

3.	Внебюджетных фондов	0
4.	Собственные средства (от реализации платных услуг)	0
5.	Арендная плата от сдачи имущества	0

Субсидии на выполнение муниципального задания на предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования использованы полностью

Перспективы и планы развития на следующий учебный год.

1. В основном поставленные задачи на 2016-2017 учебный год выполнены.
2. Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя активно работают по распространению своего педагогического опыта.
4. Учителя начальной школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
Работу над методической темой школы «Модернизация содержания и технологий образования в условиях перехода к стандартам второго поколения как приоритетное условие развития инновационной культуры педагога и ученика» следует признать удовлетворительной.
5. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии.
6. Показатели успеваемости в 9-х классах достаточные и стабильные.
7. Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи.
8. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через работу в режиме неаудиторной занятости позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с обучающимися школы, мотивированными на учебу;
- при работе с документацией – много замечаний и недочётов;
- недостаточно налажена связь классных руководителей с узкими специалистами школы – психологом, социальным педагогом;
- наличие фактов формального подхода учащихся к выбору профиля обучения в 10 классе;
- недостаточно высокий уровень ответственности и организованности учащихся к подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;

Задачи на следующий учебный год.

Исходя из самоанализа работы за прошедший учебный год, а также анализируя тенденции современного образования в условиях введения ФГОС перед учителями поставлены следующие основные задачи на 2017 – 2018 учебный год:

1. Повышение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС, включающее в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания по традиционным и развивающим программам, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей детей различного интеллектуального уровня
2. Совершенствование содержания образования за счёт более глубокого использования современных данных передовой педагогической мысли, оценка качества новых педагогических технологий и целесообразности их применения в работе, поиск и внедрение продуктивных средств и методов обучения, осуществление выбора новых программ и курсов (работа с новыми стандартами образования):
 - 1.1. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС и выработка рекомендаций для членов МО;
 - 1.2. Интенсифицирование процесса обучения на основе внедрения информационных технологий (ИКТ).
3. Продолжение работы по созданию предпосылок для гармоничного сочетания учебной деятельности с индивидуальным развитием учащихся через обогащение содержания образования и совершенствование способов практического взаимодействия учащихся и учителя на уроках и во внеурочное время (активно развивать направления «Олимпиадное движение» и «Проектная деятельность», клубную деятельность):
 - 1.1. Повышение уровня участия школьников в предметных олимпиадах различного уровня;
 - 1.2. Накопление и обобщение опыта по использованию проектных технологий обучения на уроках;
 - 1.3. Повышение качественного уровня работы с одаренными детьми, содействие повышению креативности школьников;
 - 1.4. Активизация внеклассной деятельности по предмету как средства развития познавательной деятельности;
 - 1.5. Повышение воспитательной роли предметов гуманитарного цикла;
4. Повышение качества воспитательной работы, усиление роли индивидуализации учебно-воспитательного процесса, продолжение работы по поиску и введению новых нетрадиционных форм проведения внеклассных мероприятий.
5. Обеспечение повышения квалификации учителей через систему курсов СОРИПКРО, теоретических и практических семинаров, актуализация содержания и повышение качества профподготовки с ориентацией её на стандарты качества педагогического мастерства, совершенствование системы обмена опытом, самообразования, взаимопосещений, продумывание и реализация путей выстраивания технологий персонализации образовательного процесса. Повышение уровня активности педагогов в различных профессиональных конкурсах.
6. Совершенствование методической базы кабинетов, создание единой классификации учебно-методических пособий, систематизация технического обеспечения к урокам с использованием новых информационных технологий.
7. Поиск и апробация новых путей совершенствования работы с родителями учащихся (через систему классных часов, организацию и совместное проведение внеклассных мероприятий, родительского лектория), использование различных форм индивидуального общения с родителями, привлечение к взаимодействию с родителями психологической службы; развитие коммуникативных умений педагогов, организация эффективной работы в системе «учитель – ученик – родитель».

8. Обеспечение стабильных результатов качества знаний, повышение качества знаний учащихся. Оценивание результатов диагностики проводить путем сопоставления их с результатами предыдущей диагностики.
9. Продолжение работы по систематизации, обобщению опыта в подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ:
 - 11.1. Учителям-предметникам ответственно подойти к составлению плана работы по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ с учетом дифференцированных методов обучения, ориентированных как на слабых учащихся, уровень подготовки которых должен быть не ниже минимального порога, так и на сильных учащихся, которые на итоговой аттестации должны показать максимально высокие результаты;
 - 11.2. С целью эффективной подготовки выпускников к прохождению ГИА в форме ЕГЭ совершенствовать систему занятий учащихся в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ»; учителям всесторонне анализировать результаты срезовых работ в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ» и совершенствовать свою работу с учетом итогов диагностических работ;
 - 11.3. На заседаниях школьных методических объединений чаще рассматривать вопросы методики и практики эффективной подготовки учащихся к сдаче итоговой аттестации, анализировать результаты диагностических работ в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ», распространять опыт наиболее успешных учителей.
10. Продолжение работы по системе совершенствования предпрофильного обучения, расширяя перечень предлагаемых курсов с обязательным совершенствованием их содержательной части и повышая качество преподавания элективных курсов.
11. Классным руководителям и учителям-предметникам совместно со школьной психологической службой оказывать старшеклассникам всестороннюю методическую и психологическую помощь с целью правильного выбора профиля обучения.
12. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
13. Продолжить работу по приобщению школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям
14. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
15. Усилить работу по дальнейшему развитию и совершенствованию системы дополнительного образования в школе.

Уважаемые родители!

Огромное спасибо всем за поддержку и понимания. Поздравляю Вас и ваших детей с началом учебного года. Желаю всем нам начать и отработать его на «отлично» !

Составлено рабочей группой
МБОУ СОШ №42
им.Х.Мамсурова
10.08.2017г.