

# *Отчет о результатах самообследования*

муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы №42  
имени Героя Советского Союза  
Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова  
(МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова) г. Владикавказа



*2016-2017 учебный год*

## Содержание

### ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова

<b>1. Общая характеристика образовательной организации.....</b>	<b>3 стр.</b>
1.1 Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	
1.2 Адрес.....	3 стр.
1.3 Телефон/факс, E-mail, сайт образовательной организации.....	3 стр.
1.4 Организационно-правовая форма.....	3 стр.
1.5 Учредитель.....	3 стр.
1.6 Правоустанавливающие документы и локальные акты.....	3 стр.
1.7 Характеристика контингента обучающихся.....	7 стр.
<b>2. Аналитическая часть.....</b>	<b>11 стр.</b>
2.1 Образовательная деятельность.....	11 стр.
2.2 Система управления.....	13 стр.
2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся.....	13 стр.
2.4 Организация учебного процесса.....	27 стр.
2.5 Востребованность выпускников.....	32 стр.
2.6 Кадровое обеспечение.....	32 стр.
2.7 Учебно-методическое обеспечение.....	34 стр.
2.8 Библиотечно-информационное обеспечение.....	34 стр.
2.9 Материально-техническая база.....	35 стр.
2.10 Внутренняя система оценки качества образования.....	36 стр.
<b>3. Показатели деятельности МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова .....</b>	<b>38 стр.</b>

## **1. Общая характеристика образовательной организации**

### **1.1 Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42 г. Владикавказ имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова (МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова)

### **1.2 Адрес**

- юридический: 362047, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул.Весенняя,6;

- фактический: 362047, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул.Весенняя,6;

### **1.3 Телефон/факс (8672)57-02-58(раб.)**

[s42-86@yandex.ru](mailto:s42-86@yandex.ru)

E-mail:

Сайт образовательной организации: [s42.uo15.ru](http://s42.uo15.ru)

**1.4 Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение, тип организации: общеобразовательное учреждение,

вид организации: средняя общеобразовательная школа

**1.5 Учредитель:** Управление образования АМС г. Владикавказа

Адрес (место нахождения):

почтовый индекс: 362040

субъект Российской Федерации: Республика Северная Осетия-Алания

город: , г. Владикавказ, пл. Штыба, 2.

### **1.6 Правоустанавливающие документы и локальные акты**

1.1.1. Образовательное учреждение функционирует с 1986 года. В связи с празднованием 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г., обращением директора МБОУ СОШ №42, Управляющего Совета школы, и в соответствии с протоколом заседания Топонимической комиссии администрации местного самоуправления г. Владикавказ от 03.04.2015г. №2, распоряжением АМС г. Владикавказ от 22.06.2015г: присвоено имя Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 42. Учреждение является право приемником муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 42.

1.1.2. Организация действует на основании Устава, и имеет следующие правоустанавливающие документы:

– Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной "05" мая 2016г., серия 15Л01, N 0001282, регистрационный номер № 2354 Министерство образования и науки Республики Северная Осетия – Алания ,срок действия лицензии - бессрочно.

– Свидетельство об аккредитации организации выдано

"04" апреля 2014 г., Министерством образования и науки Республики Северная Осетия - Алания, Серия 15 А 01 № 0000109, регистрационный номер №964, срок действия свидетельства с "04" апреля 2014 г. до "04" апреля 2026 года.

– Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц 1041500400457 от 21.07.2015г

– Свидетельство о праве на земельный участок 15 АБ 126090 от 29.11.2013г. УФСГРКК по РСО – Алания

– Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе ИНН 150 403 48 90 , КПП 151 301 001 (серия 15, №001079350)\_

– Северо-Западному МО г.Владикавказ, регистрационный номер 4920 от 06.04.2004 г.

–Свидетельство о регистрации страхователя, выданное ФСС РФ по РСО-Алания, регистрационный номер страхователя 1500002045 от 07.12.2004 г.

–Свидетельство о праве на имущество 15 АБ 010065 от 6.04.2012г. УФСГРКК по РСО – Алания  
–Договор от 25.04.2001г «О порядке пользования закрепленного за муниципальным образовательным учреждением имущества на праве оперативного управления».

В целях создания оптимальных условий для эффективного функционирования и развития образовательной организации, в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», Уставом и иными нормативными правовыми актами в МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова в пределах своей компетенции разработаны и утверждены следующие локальные акты:

Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией:

- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о школьном родительском комитете;
- Положение о конференции;
- Положение о Попечительском совете.

Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации:

- Положение о формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса;
- Порядок учета мнения участников образовательного процесса МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении учащегося;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова;
- Положение о режиме учебных занятий;
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления учащихся;
- Положение об организации образовательного процесса в дни отмены занятий в МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова;
- Положение о внешнем виде обучающихся 1-11-х классов МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова;
- Положение о специальной медицинской группе по физической культуре
- Положение о противодействии коррупции в МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова;
- Порядок ведения учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия
- Регламент процедуры выбора родителями (законными представителями) обучающихся 4-х классов модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Положение о Совете профилактики беспризорности, правонарушений и преступлений среди обучающихся МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова;

- Порядок организации работы по профилактике безвестных исчезновений и самовольных уходов несовершеннолетних из дома и (или) образовательной организации;

- Положение об организации и осуществлении деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова;
- Положение об ученическом самоуправлении МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова;
- Правила приёма обучающихся в МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова;
- Правила внутреннего трудового распорядка в МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова;
- Положение о порядке возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение об элективных курсах профильного обучения МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова;
- Положение о предпрофильной подготовке обучающихся 9-х классов;
- Положение о профориентационной работе;
- Положение о порядке организации питания;
- Положение о методической работе;
- Положение о работе над единой методической темой;
- Положение о Рабочей программе учителя;
- Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО и ООО;
- Положение об административном совете;
- Положение об оперативно-информационном совещании педагогических работников;
- Положение о методическом совете;
- Положение о методическом объединении учителей;
- Положение об экспертном совете по утверждению учебных программ;
- Положение о Координационном совете по профильному обучению и предпрофильной подготовке девятиклассников;
- Положение о Совете профориентации;
- Положение о комиссии общественного контроля организации качества питания обучающихся;
- Положение об аттестационной комиссии;
- Положение о конфликтной комиссии по вопросам аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;
- Положение о деятельности наставника молодого специалиста;
- Положение о проведении предметной недели;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о порядке посещения по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность и не предусмотренные учебным планом;
- Положение о группах развития творческих способностей учащихся;
- Положение о научном обществе учащихся;
- Положение о школьной научно-исследовательской конференции;
- Положение о школьном интеллектуальном марафоне;
- Положение о школьном марафоне знаний в начальных классах;
- Положение о детской организации «Солнышко»;

- Положение о дружинах юных пожарных; Положение об отряде юных инспекторов;
  - Положение о пришкольном лагере с дневным пребыванием.
- Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса:
- Положение о формах обучения в МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова;
  - Положение о профильных классах;
  - Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану;
  - Положение о порядке зачёта МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учёт образовательных достижений

- Положение о мониторинге качества образования МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова;
- Положение о «портфолио» обучающегося;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение об оценке результатов обучения и развития обучающихся 4 классов по курсу ОРКСЭ;
- Положение о ведении и сохранности классных журналов;
- Положение о ВСОКО;
- Положение о ведении учёта учебной деятельности с помощью электронного журнала.

Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ:

- Положение о формах обучения по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова;
- Положение о кабинетах;
- Положение о порядке обеспечения учебниками и учебными пособиями учащихся МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова;
- Положение о библиотеке.

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся в МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова:

- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Положение о доступе педагогических работников к информационно-
- телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
- Положение о режиме занятий обучающихся;

- Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели с учётом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника;
- Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;
- Положение о порядке аттестации заместителей директора МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова;
- Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова;
- Положение о социально-психолого-педагогической службе;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положение об организации индивидуального сопровождения учащихся, требующих особого внимания;
- Положение о наставниках учащихся, требующих особого внимания;
- Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся;
- Порядок предоставления мер социальной поддержки в МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова ;
- Положение о применении к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;
- Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова;
- Положение об организации консультационной, просветительской деятельности, деятельности в сфере охраны здоровья и иной деятельности, не противоречащей целям создания МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова;
- Положение о работе с обращениями граждан;

Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения:

- Положение о посещении учебных занятий участниками образовательных отношений;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова.
- Положение о порядке привлечения и использования благотворительных средств и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова;
- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг, оказываемых МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова.

Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации:

- Положение об официальном сайте школы;
- Положение о ведении учёта учебной деятельности с помощью электронного классного журнала.

**Вывод:** МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности ОУ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные



требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся соответствуют действующему законодательству.

### 1.7 Характеристика контингента обучающихся

В 2016-2017 учебном году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 42 имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова (далее по тексту – МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова) обучалось:

- начало года – 1491 обучающихся;
- окончание года – 1489 обучающихся.

Количество учащихся, прибывших в течение учебного года – 60 учащихся.

Количество выбывших учеников в течение учебного года – 62 учащихся.

Всего в 2016-2017 учебном году - 47 классов-комплектов, из них 6 классов-комплекта (10А, 10Б, 10В, 11А, 11Б, 11В) – профильные.

10А, 11А – социально-экономический профиль;

10Б, 11В – химико-биологический профиль;

10В, 11Б – социально-гуманитарный профиль.

Все 47 классов-комплектов обучаются в 1 смену.

На индивидуальном обучении (обучение на дому) занимались: 3 обучающихся начальной школы, 3 – основной школы, 1 – средней школы.

**Сведения о количестве классов-комплектов по параллелям и числе учащихся в них:**

Классы (на 25.05.2017 г.)	Всего		«Начальная школа XXI века»	
	кл.-комп.	число уч-ся	кл.-комп.	число уч-ся
1-е	4	161	4	161
2-е	5	154	5	154
3-е	4	135	4	135
4-е	4	135	4	135
<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>585</b>	<b>17</b>	<b>585</b>

Классы (на 25.05.2016 года)	Всего		Система обучения	
			Традиционная. Алгоритм Успеха	
	кл.-комп.	число уч-ся	кл.-комп.	число уч-ся
5-е	5	166	5	166
6-е	6	174	6	174
7-е	4	133	4	133
8-е	5	161	5	161
9-е	4	124	4	124
<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>758</b>	<b>24</b>	<b>758</b>

Классы (на 25.05.2016г.)	Всего	Из них с профильным обучением (название профиля)

			Соц.-эконом.		Соц.- гуманитар..		Хим.-биолог.	
	кл.- комп.	число уч-ся	кл.- комп.	число уч-ся	кл.- ком	число уч-ся	кл.- комп.	число уч-ся
10-е	3	71	1	22	1	28	1	21
11-е	3	75	1	30	1	23	1	22
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>146</b>	<b>2</b>	<b>52</b>	<b>2</b>	<b>51</b>	<b>2</b>	<b>43</b>

Все классы комплектуются учащимися, проживающими в основном в микрорайоне, закреплённом за школой.

Аттестация учащихся производится со 2-го класса по итогам учебных четвертей, в 10-11-х классах - по итогам полугодий по пятибалльной системе оценок, во 2-8,10 -х классах итоги промежуточной аттестации выставляются на основании результатов экзаменов.

№	Статистические данные	Учебный год		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	Общее количество учащихся на 5.09.	1401	1460	1491
2.	Количество классов-комплектов	45	46	47
3.	Набор в 1-е классы	134	150	161
4.	Набор в 5-е классы	130	170	160
5.	Набор в 10-е классы	87	76	73
6.	Выпуск учащихся из 9-х классов	141	125	124
7.	Выпуск учащихся из 11 классов	110	71	73
8.	Количество второгодников	-	-	-
9.	Количество учащихся, переведенных условно	-	2	2
10.	Количество учащихся, обучающихся на дому	9	9	7
11.	Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» в начальной школе	243	240	255
12.	Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» в 4-х классах	59	60	69
13.	Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» в основной школе	99	97	108
14.	Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» в 5-х классах	53	69	66
15.	Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» в 9-х классах	44	46	33

16.	Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» в старшей школе	87	70	71
17.	Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» в 11-х классах	61	45	46
18.	Количество специальных (коррекционных) классов	-	-	-
19.	Количество учащихся в специальных (коррекционных) классах	-	-	-
20.	Количество учащихся, обучающихся в I смену	1401	1460	1491
21.	Количество учащихся, обучающихся во II смену	-	-	-
22.	Количество детей в группах продленного дня	35	35	35
23.	Количество учащихся на конец года	1399	1456	1489

Информация о численности учащихся по параллелям, имеющих статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья в 2016-2017 учебном году

Численность учащихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	В
	1	4	2	3	3	1	2	3	4	0	0	2

**Выводы:**

1. Численность обучающихся на протяжении последних трех лет остается практически без изменения.
2. Всем обучающимся предоставляются одинаковые стартовые возможности при дифференциации обучения.
3. Уменьшается численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ динамики социального состава учащихся и социального статуса их семей свидетельствует о том, что показатели количества полных семей и неполных семей, семей, коренных народов севера не изменились. Увеличилось количество многодетных семей, детей, находящихся под опекой и попечительством, детей, состоящих на профилактическом учёте в КДН.

Состав семей	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
количество полных семей	791	80%	761	75%	725	75%
количество неполных семей	198	20%	201	25%	203	25%
дети, находящиеся под опекой и попечительством	9	0,9%	12	1,9%	14	2,4%
семьи, находящиеся в социально опасном положении	1	0,7%	1	1 %	1	0,7%

семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящие на учете (СОП) КДН, ОДН	1	0,7%	1	1 %	1	0,7%
малоимущие семьи	210	1%	234	0,9%	241	0,6%
многодетные семьи	512	11%	503	10,7%	522	12,8%
семьи, где дети инвалиды	28	0,8%	27	0,7%	23	1,2%
дети, состоящие на воспитательно-педагогическом учете	1	0,9%	0	0,8%	1	1,35%
учащихся состоящих в ОДН, КДН	1	0,4%	0	0,8%	2	1,35%

Сравнительный анализ показывает снижение количества семей, находящихся в социально опасном положении; семей, состоящих на учете КДН, ОДН.

## 2. Аналитическая часть

### 2.1 Образовательная деятельность

Образовательная деятельность МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова обеспечивается основной образовательной программой (утвержденной педагогическим советом от 31.08.2016, протокол №1) в соответствии с прописанными в ней целями и задачами образования, содержанием образования, особенностями организации образовательного процесса, учитывающими образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.

Программа включает в себя следующие основные образовательные программы:

1) Основную образовательную программу начального общего образования (1-4 классы на основе ФГОС (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373);

2) основную образовательную программу основного общего образования (5-6 классы на основе ФГОС (приказ Министерства образования и науки РФ);

3) основную образовательную программу основного общего образования (5-9 классы) на основе федерального компонента образовательного стандарта 2004 года;

4) основную образовательную программу среднего общего образования (10-11 классы) на основе федерального компонента образовательного стандарта 2004 года.

В Целевом разделе Основной образовательной программы содержится пояснительная записка, которая регламентирует целевые установки и планируемые результаты освоения основной образовательной программы, учебных программ.

В Содержательном разделе раскрываются особенности образовательной программы начальной, основной, старшей школы, прописаны программы отдельных учебных предметов, курсов, их содержание.

В организационном разделе описываются особенности образовательного процесса на всех уровнях обучения и системы дополнительного образования, учебного плана, системы условий реализации образовательной программы (кадровые, материально-технические, информационно-методические, финансовые).

Управление процессом реализации Образовательной программы построено на основе мониторинга образовательного процесса и осуществляется педагогическим, методическим и Управляющим советом школы. Информация о ходе реализации Программы предоставляется всем участникам образовательного процесса.

В соответствии с Основной образовательной программой в МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова реализуются основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования; –
- основного общего образования; –
- среднего общего образования.

Нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности образовательного процесса, является учебный план.

МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова осуществляет свою деятельность на основе Устава школы, Закона «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных документов.

Обучение ведётся на русском языке.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-х классов, шестидневной рабочей недели для обучающихся 2-11-х классов.

Учебный план школы направлен на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. При выполнении учебного плана соблюдалась преемственность между классами, сбалансированность между предметными областями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Компонент МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова был направлен на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, введение специально разработанных учебных курсов, курсов по выбору, элективных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебная программа учащимися, находящимися на обучении на дому, освоена полностью. Они успешно окончили учебный год и перешли в следующий класс.

В образовательном учреждении в 2016–2017 учебном году не проводятся дополнительные платные образовательные услуги.

**Выводы:** учебный план МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова позволяет:

- обеспечить освоение обучающимися 1-11 классов программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на базовом и повышенном уровне сложности в соответствии с Образовательной программой школы;
- удовлетворить потребности учащихся в образовательных услугах через распределение часов компонента, формируемого участниками образовательных отношений.

Федеральный, региональный и школьный компонент учебного плана выполнен полностью в 2016-2017 году.

Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки и соответствует СанПин.

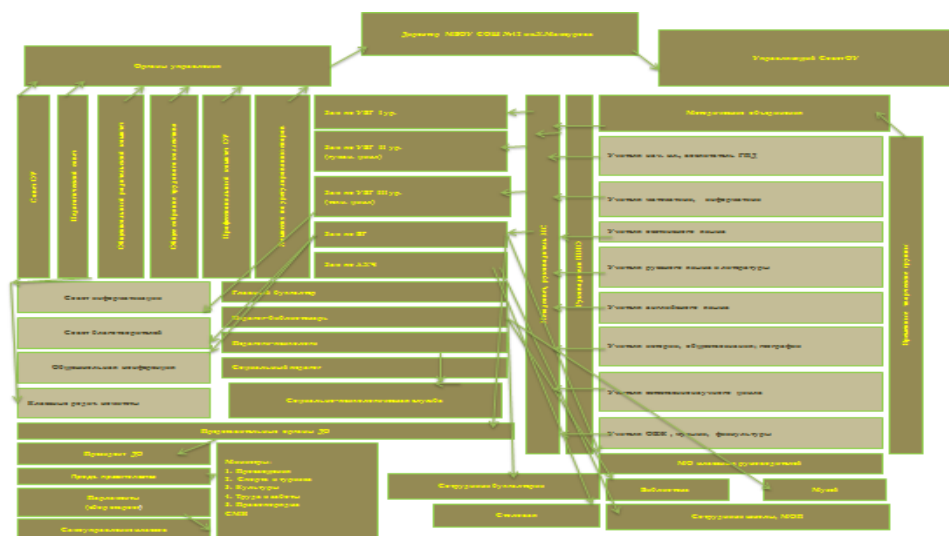
Годовой календарный график на 2016-2017 учебный год равномерно распределяет периоды учебного времени и каникул с целью профилактики переутомления обучающихся и выполнения учебного плана.

Расписание звонков соответствует СанПин.

## 2.2 Система управления

Основная цель управленческой деятельности МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова - создание в школе комфортной образовательной среды, в которой каждый педагог и обучающийся, взяв на себя личную ответственность за результаты своего труда, в условиях доброжелательности и сотрудничества смогут максимально реализовать свой творческий потенциал.

В школе осуществляется государственно-общественный характер управления. С этой целью в школе создан Управляющий совет, в который вошли представители широкой общественности, заинтересованные в успешном функционировании и развитии школы.



В школе имеется весь пакет правоустанавливающих документов. Руководствуясь действующими законодательными актами РФ, администрацией разработано более 110 локальных актов, направленных на обеспечение функционирования и развития школы.

В школе преобладает демократический стиль руководства. Школьное самоуправление строится в режиме совместной и самостоятельной жизни и предусматривает взаимодействие детей и взрослых; вовлечение всех учащихся и их родителей (законных представителей) в управление школьными делами; создание работоспособных органов коллектива, наделённых правами и обязанностями; формирование у воспитанников отношений, построенных на принципах взаимоуважения и взаимопомощи; приобщение ученического коллектива и каждого отдельного ученика к организации своей жизнедеятельности.

Перечень форм, обеспечивающих доступность и открытость школы:

- школьный сайт;
- информационная система «Дневник.ру»;
- школьная пресса – школьная газета «Солнышко»;
- ежегодные отчеты на заседаниях Управляющего совета, общешкольных родительских собраниях;
- открытые школьные доклады перед общественностью микрорайона;
- день открытых дверей;

**Вывод:** В школе осуществляется государственно-общественный характер управления, что обеспечивает демократичность и открытость образовательной организации.

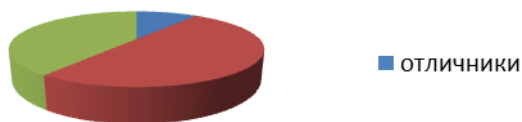
### 2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся

Учащиеся первых классов находятся на качественном обучении.

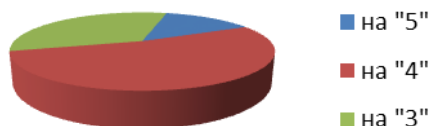
Результаты обучения учащихся 2-11-х классов в этом учебном году представлены ниже:

#### Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

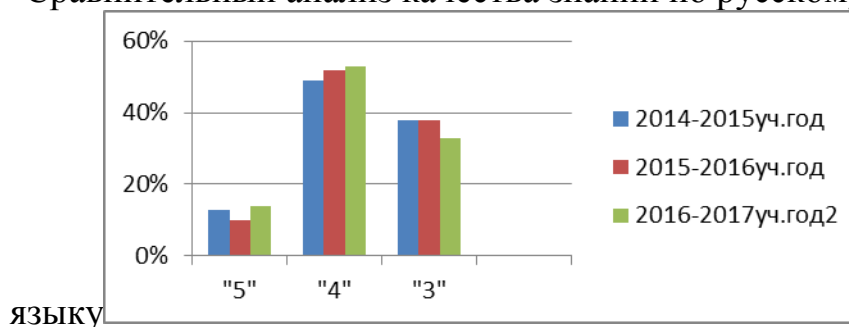
В этом учебном году из 423 аттестованных учащихся 2-4 классов закончили учебный год: на «5» - 43 человек (10%) и 212 человек на «4 и 5»- (49,56%). Итого 60% учащихся 2 - 4 классов закончили год на «4 и 5». Одну «4» имеют 33 человек (8%), а одну «3» - 30 человек (7%).



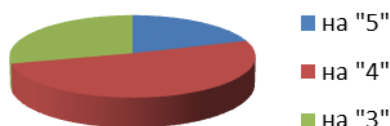
Анализ результатов учебного года показывает, что качество знаний **по русскому языку** составляет 67%. На «5» закончили год - 59 человек (14%). На «4» закончили год 223 человек (53%).



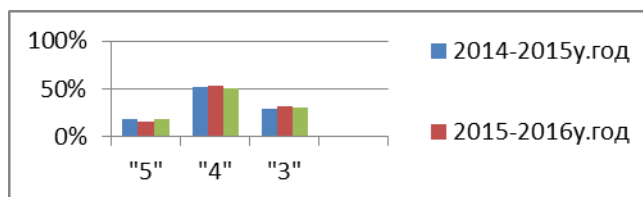
### Сравнительный анализ качества знаний по русскому



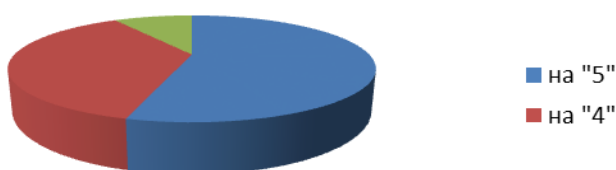
Качество знаний **по математике** составляет 70%. На «5» закончили год 83 человека (20%). На «4» закончили год 216 человек (51%).



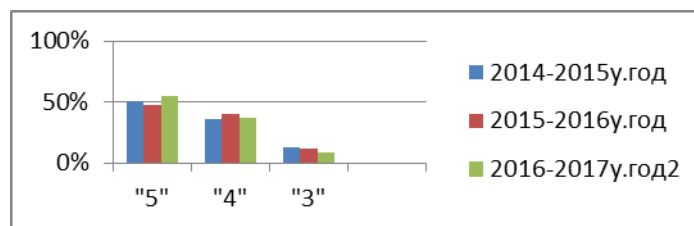
### Сравнительный анализ качества знаний по математике



Качество знаний **по чтению** составляет 91%. На «5» закончили год 231 человек (55%). На «4» закончили год 155 человек (37%).



## Сравнительный анализ качества знаний по литературному чтению



Итоги успеваемости по каждому классу за 2016-2017 учебный год показаны в таблице:

### Результаты работы учителей за 2016-2017 учебный год

№	Класс	Окончили					%успеваемости	% качества знаний	%СОУ	Средний балл
		на «5»	на «4» и «5»	с одной «4»	с одной «3»	с «2»				
1.	1 а									
2.	1 б									
3.	1 в									
4.	1 г									
5.	2 а	5	19	3	2	0	100	77	63,5	3,94
6.	2 б	7	19	4	1	0	100	81	67	4,03
7.	2 в	3	12	2	0	0	100	52	54	3,62
8.	2 г	3	17	3	3	0	100	65	58	3,74
9.	2 д	3	16	2	1	0	100	61	57	3,71
10.	3 а	1	14	1	2	0	100	48	51	3,52
11.	3 б	5	22	1	3	0	100	75	62	3,89
12.	3 в	2	17	7	2	0	100	54	53	3,6
13.	3 г	5	16	2	0	0	100	66	60	3,81
14.	4 а	2	21	2	2	0	100	66	56	3,71
15.	4 б	2	11	0	0	0	100	38	49	3,44
16.	4 в	4	9	1	5	0	100	43	53	3,57
17.	4 г	1	19	3	6	0	100	56	53	3,58

По данным в таблице видим, что лучшее качество знаний показали учащиеся 2б класса (учитель Лигостаева Л.Ю.), 2а класса (учитель Кациева Е.Х.), 3б класса (учитель Магкаева З.Б.). Хорошие и стабильные показатели у Дзанаговой М.Д., Мамити З.Г. Учителям Каболовой И.Г., Гамаевой Л.Б., Качлаевой М.В. продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную работу по предмету, применять в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, активнее подключать к работе с «трудными» учащимися психолога школы. Низкий показатель качества знаний в 4б и 4в классах говорит о том, что у данных учащихся возникнут проблемы в дальнейшем обучении.

Перед учителями начальных классов стоит проблема повышения качества знаний. Большим резервом являются учащиеся, которые закончили 2016-2017 учебный год с одной отметкой «3» при общей успеваемости на «4» и «5». Таких учащихся 27.



### Результаты ВПР по предметам 5-11 классов

Предметы	Класс	Количество детей	Количество отсутствующих детей	Писало работу	% от общего количества обучающихся	Из них получили:				Качество знаний %	Средний балл по школе
						5	4	3	2		
Биология	5	166	13	153	92	6	63	61	23	46	3,4
География	11а	31	4	27	87	0	22	5	0	82	3,9
История	5	166	8	158	95	30	47	66	15	49	3,6
Математика	5	166	7	159	95	11	49	50	49	38	3,2
Русский язык	5	166	12	154	92	29	62	43	20	60	3,7
Физика	11а	73	13	60	82	1	23	35	1	40	3,4
Химия	11а	73	7	64	87	20	40	3	1	94	4,3
История	11	73	13	60	82	19	37	4	0	94	4,3
География	10	73	7	66	90	1	23	39	3	37	3,4

### Результаты внешнего мониторинга по предметам 5-11 классов

Предметы	Класс	Количество детей	Количество отсутствующих детей	Писало работу	% от общего количества обучающихся	Из них получили:				Качество знаний %	Средний балл по школе
						5	4	3	2		
Биология	10б	23	7	16	69	0	3	10	3	19	3
Обществознание	10а	21	3	18	85	0	8	9	1	45	3,4
Окружающий мир	5	164	9	155	94	19	70	52	14	58	3,6
Русский язык	10в	28	1	27	96	3	5	14	5	29	3,3
Физика	8	154	9	145	94	25	51	24	45	53	3,4

### Результаты промежуточной аттестации 2-8, 10 классов

Класс	Предмет	Количество детей	Количество отсутствующих детей	Сдали экзамен	Успешно сдали экзамен	Не сдали экзамен	Перезамена сдача успешно	Получили:				% качества знаний	% успеваемости	% СОУ	Средний балл по школе
								«5»	«4»	«3»	«2»				
2	Окруж.мир	154	1	153	153	0	0	101	37	15	0	90	100	85	4,56
3	Матем.	134	1	133	133	0	0	62	41	30	0	77	100	74	4,24
4	Рус.яз.	135	0	135	131	4	4	55	50	30	0	78	100	72	4,19
5	Рус.яз.	166	3	163	149	13	13	48	57	45	13	65	92	62	3,9
6	Матем.	174	1	173	161	12	12	34	54	72	11	52	94	56	3,7
7	Англ.яз.	132	0	132	132	0	0	53	36	43	0	68	100	69	4,1
8	Осет.яз.	160	3	157	157	0	3	71	50	35	0	78	100	74	4,3
10А	Обществ	22	0	22	22	0	0	5	9	8	0	64	100	62	3,9
	Матем.	22	0	22	22	0	0	2	4	10	6	28	73	39	3,1
10Б	Химия	22	0	22	22	0	0	4	13	5	0	78	100	64	4
	Биология	22	0	22	22	0	0	7	13	2	0	91	100	73	4,3
10В	Русск.яз.	28	0	28	28	0	0	8	13	7	0	75	100	67	4,1
	История	28	0	28	28	0	0	19	5	4	0	86	100	84	4,6

#### Выводы:

- В 2016-2017 учебном году в сравнении с прошлым годом обучения «сильных» обучающихся стало больше
- Обучающихся - «резервистов» стало больше, более 10%, поэтому возникает необходимость организовать дополнительные занятия по предметам, вызывающим наибольшую трудность в освоении, так же можно проводить индивидуальные занятия с педагогом-психологом для развития у обучающихся познавательной и волевой сфер.

- Постоянно проводится работа с учащимися по совершенствованию универсальных учебных навыков.
- Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы по завершении уровня общего образования достигнут, составил 100%.

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за 2016 -2017 учебный год

Результаты, полученные выпускниками на государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, основного государственного и государственного выпускного экзаменов позволяют дать оценку деятельности школы, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемых образовательных услуг.

На конец 2016-2017 учебного года в 9-х классах обучалось 124 учащихся:

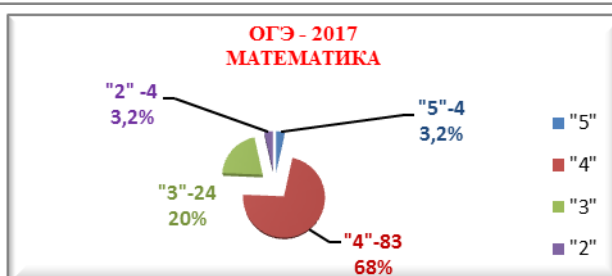
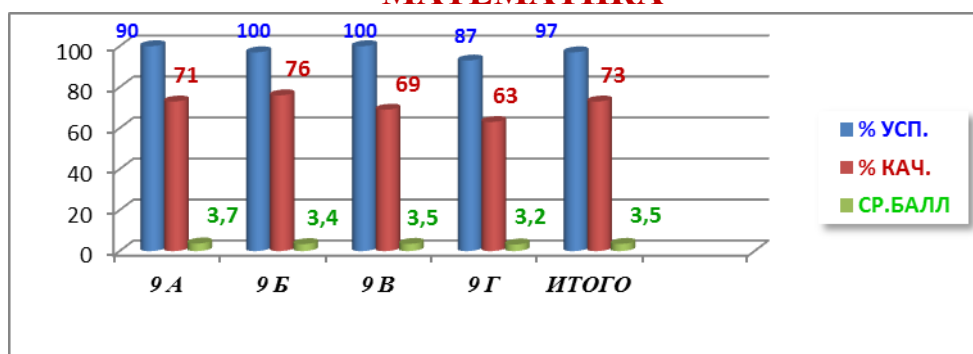
Все выпускники были допущены к итоговой аттестации.

Учащиеся проходили итоговую аттестацию по всем обязательным 4 предметам в форме ОГЭ. Русский язык и математика – обязательные экзамены для всех и 2 обязательных экзамена по выбору учащихся.

#### 1. ОГЭ по математике учащихся 9-х классов (2016-2017 учебный год)

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% Усп.	% Кач.	% усв.	Сред балл
9 «А»	Сланова А.Ч.	31	3	21	6	1	90	71	53	3,7
9 «Б»	Балаева Б.М.	34	1	29	4	0	100	76	54	3,4
9 «В»	Балаева Б.М.	29	0	20	9	0	100	69	51	3,5
9 «Г»	Уруймагова З.Ю.	30	0	20	7	3	87	63	49	3,2
<b>итого</b>		<b>124</b>	<b>4</b>	<b>83</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>97</b>	<b>73</b>	<b>52</b>	<b>3,5</b>

#### ОГЭ -2017 МАТЕМАТИКА



Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице и диаграмме показывает, что 97% учащихся 9-х классов усвоили минимум содержания математического образования. Качество знаний по школе составило 73 %, что свидетельствует о необходимости проведения глубокого и всестороннего анализа системы работы педагогов по подготовке учащихся к ОГЭ с целью повышения качества знаний выпускников по математике.

По итогам ОГЭ по математике получили неудовлетворительные оценки 4 учащихся.

## 2. ОГЭ по русскому языку учащихся 9-х классов (2016-2017 уч. год)

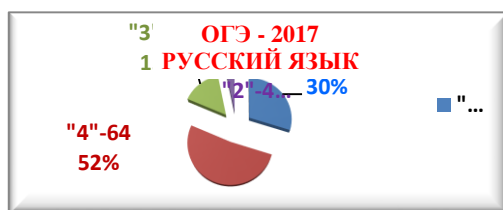
Выпускники сдавали экзамен по русскому языку в новой форме, состоящий из трёх частей: изложение, тестовые задания, сочинение. Это обязательная форма проверки знаний, умений и навыков, которая позволяет одновременно оценивать уровень языковой и речевой подготовки учащихся. Экзаменационная работа позволяет оценить как общий уровень достижения учебных целей по русскому языку – уровень сформированности у выпускников лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций, так и параметры освоения отдельных тем и владения конкретными умениями.

### ОГЭ – 2017 по русскому языку

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол. уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач.	% усв.	Сред. балл
9 «А»	Келехсаева М.С.	31	14	15	1	1	97	94	59	4,4
9 «Б»	Апаева Г.Ю.	34	10	19	5	0	100	86	75	4,2
9 «В»	Апаева Г.Ю.	29	9	14	6	0	100	80	73	4,1
9 «Г»	Апаева Г.Ю.	30	4	16	7	3	90	67	61	3,7
<b>Итого</b>		<b>124</b>	<b>37</b>	<b>64</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>97</b>	<b>82</b>	<b>69</b>	<b>4.1</b>

### ОГЭ-2017

#### русский язык



Работы учащихся свидетельствуют о сформированности базового уровня знаний, умений и навыков по русскому языку за курс основного общего образования; уровень их подготовки по русскому языку соответствует требованиям «обязательного минимума к содержанию основного общего образования по русскому языку». Несмотря на допущенные ошибки, в основном все учащиеся получили положительные оценки.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показал, что уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует государственным стандартам по русскому языку.

Качество знаний по школе составило **82%**.

По итогам ОГЭ по русскому языку получили неудовлетворительные оценки 4 учащихся.

Выпускники 9-х классов кроме обязательных экзаменов в рамках Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ сдавали по два предмета по выбору.

### 3. ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср.балл
Русский язык	124	37	64	19	4	97	82	4,1
Математика	124	4	83	24	4	97	73	3,5
Биология	17	0	6	9	2	88	21	3,2
Физика	8	0	4	4	0	100	33	3,5
История	3	0	1	2	0	100	1,3	3,3
Обществознание	96	5	40	43	3	97	47	3,5
Английский язык	8	3	3	1	1	87,5	75	4,0
Информатика	27	1	12	14	0	100	48	3,5
Химия	48	6	22	5	0	100	59	3,8
География	36	4	24	6	1	97	77	3,9



По итогам ОГЭ-2017:

- получили аттестаты особого образца за курс основного общего образования: 9 уч.
- не получили аттестаты следующие учащиеся: 5 уч.

#### **Выводы:**

- 5 учащихся 9-х классов получили отметку «2» по различным предметам, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовленности выпускников государственной итоговой аттестации.
  - Все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, 9 учащихся - с отличием.
  - По сравнению с прошлым годом качество подготовки выпускников 9-х классов уменьшилось на 3%.
  - Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса алгебры усвоены большинством учащихся.
  - Слабо усваивается теоретическое содержание курса, поэтому учащиеся не могут применить понятия, формулы, алгоритмы, способы решений в измененной ситуации.
- В связи с этим учителю математики **рекомендуется:**
- Продолжать обеспечивать прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне.
  - Включать на каждом уроке задания части I в раздаточные материалы и в устный счет и отрабатывать эту группу задач.
  - Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.
- Анализируя задания, проверяющие лингвистическую, языковую и коммуникативную компетенции, в основном все учащиеся справились с заданиями, показав хорошую орфографическую грамотность.

- Обобщая сказанное, можно сделать вывод о том, что самой важной в образовательном процессе является проблема развития всех видов речевой деятельности. И главные элементы этой проблемы – обучение восприятию текста и обучение связной речи в курсе русского языка.

### **Анализ результатов итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2017 году**

Организация и подготовка единого государственного экзамена были проведены на достаточном уровне. Нормативная база подготовлена в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации, Отдела по контролю и надзору в сфере образования РСО-Алания.

Все выпускники 11-х классов и их родители были ознакомлены с порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В 2016- 2017 учебном году в 11-х классах обучались 73 учащихся. Все 6 декабря 2016 года писали итоговое сочинение (изложение). Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования являлось обязательным для выпускников школ текущего года. Итоговое сочинение было проведено в штатном режиме, без технологических и организационных сбоев. Школьники отнеслись к написанию сочинения как к интересной творческой задаче. Изложение в школе писал 1 обучающийся - лицо с ограниченными возможностями здоровья.

Предполагаемые меры, направленные на повышение уровня обучаемости учащихся по учебным предметам образовательной области «Филология»:

1. Увеличение часов в учебном плане на реализацию предмета «Русский язык» из компонента образовательного учреждения.

2. Ведение элективных курсов, поддерживающих предметы «Русский язык» и «Литература».

3. Проведение индивидуальных дополнительных занятий обучающимися, испытывающими трудности в освоении предметов Русский язык» и «Литература».

4. Активизация работы учителей-предметников:

- над расширением круга чтения учащихся на уроках литературы. При изучении художественных произведений обозначать как можно более широкий круг проблем и возможности использования данных произведений для написания итогового сочинения;

- по совершенствованию уровня речевой грамотности учащихся, по расширению кругозора, увеличению лексического запаса слов выпускников;

- по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков учащихся на уроках русского языка; систематически проводить «пробные» сочинения в соответствии с новыми формами проведения экзамена;

5. Проведение практикумов по обучению написания сочинения-рассуждения на определенную тему.

6. Использование в качестве текущего контроля небольшие по объему сочинения-рассуждения, а также задания на абзацное членение текста, поиск и исправление ошибок, коррекция работы над тезисно-доказательной частью сочинений.

7. Использование на уроках по развитию речи приёмов самоанализа созданного текста с точки зрения содержания и формы, а также редактирование и взаимное редактирование текста.

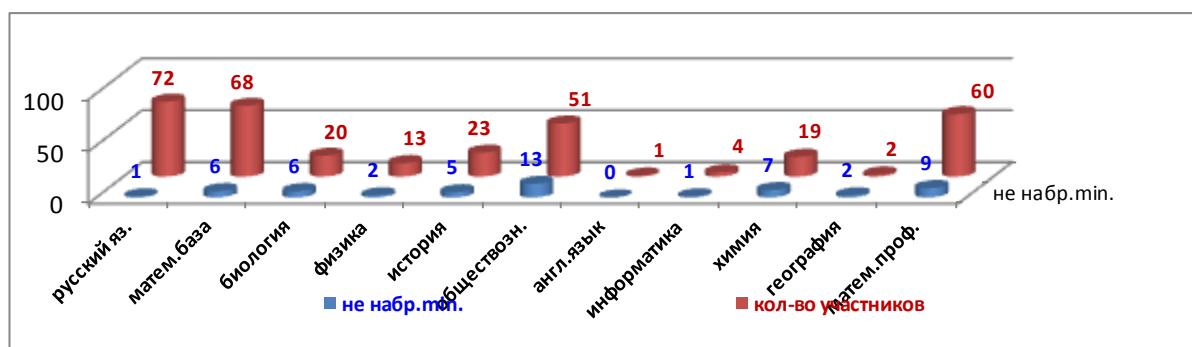
8.Учитывая метапредметный характер итогового сочинения, проведение подготовки к этому виду работы организовать на всех предметах гуманитарного цикла, привлекая в качестве аргументов не только художественные произведения, но и публицистику и т.п.

### Сведения об итогах учебной деятельности учащихся 11-х классов МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова по итогам 2016-17 учебного года

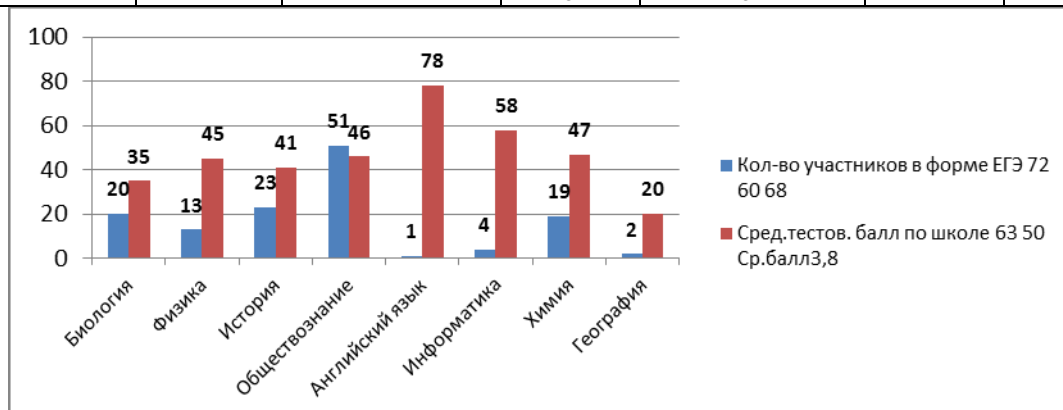
№	Класс	Кл.руковод.	Уч-я в классе	Кол-во учащихся на «5»	Ф.И. уч-ся на «5»	Кол-во уч-ся на «4»-«5»	% качества успеваемости
1	11А	Ларина Т.В.	31	5	1.Дзгоева Зарина Станиславовна 2.Каряева Ирина Умаровна 3.Рыбалко Валерия Романовна 4.Хачирова Ирина Мерабиевна 5.Якименко Татьяна Денисовна	23	90,3
2	11Б	Пагаева И.М	22	0	-	5	22,7
3	11 В	Пхурбаева Ф.И	20	4	1. Качмазова Елена Роландовна 2. Равашде Вера Назих Фаузи 3. Тагиров Иммураллиханович 4. Парастаева Кристина Руслановна	9	65
№	Предмет	Кол-во участников в форме ЕГЭ	Сред. тестов. балл по школе				
1	Русский язык	72	63				
2	Математика проф.	73	50				
3	Математика база		3,8				
4	Биология		35				
5	Физика		45				
6	История		41				
7	Обществознание		46				
8	Английский язык		78				
9	Информатика		58				
10	Химия		47				
11	География		20				

Все выпускники были допущены к итоговой аттестации.

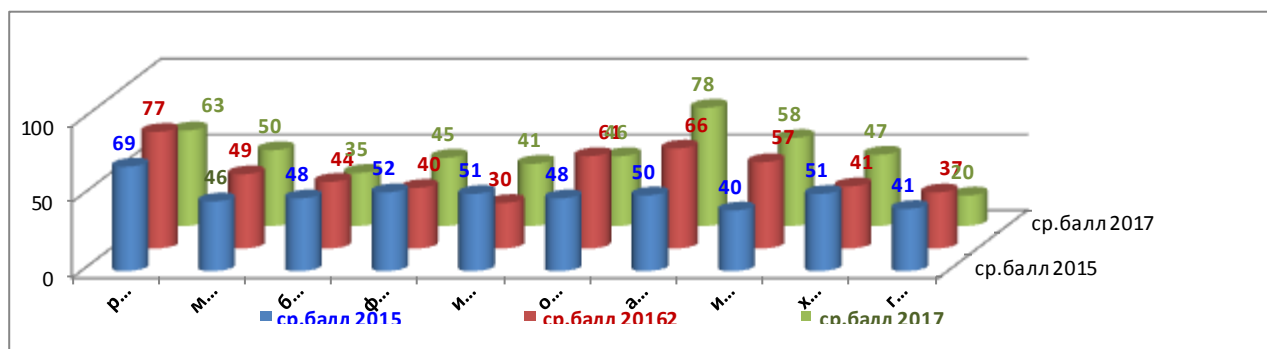
### ИТОГИ ЕГЭ – 2017 по всем предметам



Учебный предмет	2015 год		2016 год		2017 год	
	Кол-во участников	Ср. тест. балл по школе	Кол-во участников	Ср. тестовый балл по школе	Кол-во участ	Средний тестовый балл по школе
Русский язык	110	69,5	71	77,6	73	63
Математика Проф.	77	46,4	71	49	60	50
Биология	33	3,3	14	44	20	35
Физика	19	52,2	12	40	13	45
История	22	51	47	30,5	23	41
Обществозн.	46	48	53	61	51	46
Англ.язык	77	50,6	4	66	1	78
Информатика	6	40	4	57	4	58
Химия	18	51	16	41	19	47
География	7	41	3	37	2	20



### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года (2015-2017 гг.)



Из 73 учащихся, выпускников 11-х классов получили:

- аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»: 9 уч.
- не получили аттестаты: 3уч.

Всего выпускников	73	Получили аттестаты	70
-------------------	----	--------------------	----

**Количество выпускников, получивших медали «За особые успехи в учении»**

**за период 2014-2017г.г.**

Учебный год	Число награжденных	Процент от общего числа выпускников
2013-2014	4	4%
2014-2015	13	11%
2015-2016	6	8%
2016-2017	9	12%

**Участники ЕГЭ-2017 МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова набравшие 80 и более баллов**

№	Класс	Ф.И.	Предмет	Кол-во баллов
1.	11В	Черчесов Владимир	Химия	92
2.	11А	Рыбалко Валерия	Русский язык	91
3.	11А	Якименко Татьяна	Русский язык	88
4.	11В	Черчесов Владимир	Русский язык	83
5.	11В	Тагиров Тимур	Русский язык	88
6.	11А	Хугаева Александра	Русский язык	91
7.	11А	Хачирова Ирина	Русский язык	86
8.	11А	Галабуева Ирина	Русский язык	86
9.	11А	Батраков Никита	Русский язык	83
10.	11А	Каряева Ирина	Русский язык	81
11.	11А	Дзгоева Зарина	Русский язык	83
12.	11А	Каргаева Милена	Русский язык	93

Государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ по математике и русскому языку проходил Седанов Казбек и получил оценки:

1. Русский язык – «4»
2. Математика – «5»

**Выводы:**

- 6 учащихся 11-х классов не достигли порогового значения по различным предметам, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовленности выпускников государственной итоговой аттестации.
- Из 73 учащихся 11-х классов получили аттестаты 70, 9 учащихся - с отличием.
- Доля выпускников, имеющих высокий балл ЕГЭ по разным предметам составляет 17% (12 уч.)
- Доля выпускников, сдававших 3 и более экзаменов –100% (73человека).
- Доля выпускников, получивших по каждому из сданных предметов ЕГЭ по выбору более 55 баллов –37,91% (29 человек из 73).
- Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Результаты участия дистанционных конкурсов (олимпиад) за 2016-2017 учебный год представлены ниже:

МЕРОПРИЯТИЕ	ИТОГ
Всероссийская онлайн-олимпиада «Русская матрешка»	Диплом 1 степени-5
Онлайн-олимпиада «Фоксфорда»	Диплом 1 степени- 16 Диплом 2 степени-19 Диплом 3 степени- 21
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Диплом 2 степени- 7
Международный конкурс по географии «Россия щедрая страна»	Дипломы 2 степени- 24 Диплом 1 степени- 19 Дипломы 3 степени-14
Международный конкурс «Видеурок»	Диплом 1 степени- 41 Диплом 2 степени-21



	Диплом 3 степени-14
Всероссийский конкурс «Гордость России»	Диплом 1 степени-23 Диплом 2 степени-21 Диплом 3 степени-12 Диплом лауреата-11
Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок»	Дипломы 1 степени- 44 Дипломы 2 степени- 46 Дипломы 3 степени- 31
VIII Всероссийская олимпиада по географии	Диплом 1 степени -6 Диплом 2 степени-5 Диплом 3 степени-4
Международная олимпиада «Мега талант»	Дипломы 1 степени-17 Дипломы 3 степени-4
Международная олимпиада по русскому языку	Дипломы 1 степени- 7 Дипломы 2 степени-6 Дипломы 3 степени-7
Исследовательская олимпиада по литературоведению «Эврикум»	Диплом 2 степени-3
Всероссийский интернет-конкурс для детей «Триумф детства»	Диплом 2 степени-12 Диплом 3 степени-11
Всероссийский конкурс школьных проектов по русскому языку и литературе	Дипломы 1 степени-7 Дипломы 2 степени-4
Всероссийский литературно-художественный конкурс «Созвездие талантов»	Дипломы 1 степени-15 Дипломы 2 степени-4 Дипломы 3 степени-12
Всероссийский литературно-художественный конкурс «Созвездие талантов» в номинации «Английский для всех»	Дипломы 1 степени-13 Дипломы 2 степени-5 Дипломы 3 степени-8
Конкурс «British Bulldog»	Участие (113 чел.) 1 место в районе-1 чел. 2 место в районе-2 чел. 3 место в районе-2чел.
Республиканский конкурс «Юный эколог»	Благодарность школе
Международный математический конкурс «Кенгуру»	Приняли участие 64 уч-ся Благодарность школе.
Конкурс «Русский медвежонок»	Приняли участие 48 учащихся
Международный дистанционный блиц-турнир по информатике	Диплом 2 степени-3 Диплом 3 степени-2
IX Городской конкурс научно-исследовательских работ «Хетагуровские чтения»	Грамота-1
Городской конкурс «Живая классика»	
Городской конкурс чтецов на осетинском языке	Победители-2 (Бекоев,Дзгоева З.)
Дистанционная олимпиада «Олимпус» (Институт школьного развития)	Приняли участие 21уч-ся Диплом 1 степени-11 Диплом 2 степени-3
Открытые Щегреновские ученические чтения	Базаев Арсен,5 кл.-3место
Всероссийский дистанционный конкурс «Край родной, навек любимый»	Дипломы 2 степени-3
Дистанционный конкурс по географии «Как прекрасен этот мир» проекта «Новый урок»	Участников-6 Дипломы 1 степени-1 Дипломы 2 степени-4 Дипломы 3 степени-1
Всероссийская олимпиада по географии Проекта «Инфоурок»	Участников-7 Диплом 1 степени-1 Диплом 3 степени-2
Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество»	Диплом лауреата-3 Диплом 2 степени-2
Конкурс «Кириллица»	Участие (12чел.)
Математический конкурс «Ребус»	Участие (11чел.)
Всероссийский литературно-творческий конкурс «Гордость России» в номинации «Спасибо за Победу»	Диплом 1 степени-6 Диплом 2 степени-4 Диплом 3 степени-7
Дистанционная олимпиада по английскому языку	Диплом за 1 место- 2 чел. Диплом за 2 место-1
Всероссийский конкурс «Вопросита» по биологии	Диплом 1 степени-2 Диплом 2 степени-4
Всероссийский конкурс «Вопросита» по истории	Диплом 1 степени-6 Диплом 2 степени-4 Диплом 3 степени-2
8 конкурс-игра «Архитектурное ориентирование»	

	Благодарность
Конкурсы сочинений ко Дню Победы	Победителей-4
Всероссийская олимпиада на площадке СКГМИ	Участие приняли 12 чел.
III Всероссийский проект «Мир олимпиад» по истории	Диплом 1 степени-12 Диплом 2 степени-10
Международная олимпиада «Новый урок» по обществознанию и истории	Диплом 1 степени-2 Диплом 2 степени-4
Интернет-конкурс «Созвездие талантов»	Диплом победителя-13 Диплом 2 степени-4 Диплом 3 степени-8
Дистанционная олимпиада по литературе	Участни ков-24 Диплом 1 степени-2 Диплом 2 степени-11 Диплом 3 степени-9
Всероссийский конкурс сочинений	Без ответа
Всероссийский конкурс «Кросс нации»	1 место Марзоев Дзамболат
Олимпиада «Фоксфорд» по информатике	Диплом 1 степени-2 Диплом 2 степени-2
Всероссийская олимпиада по информатике «Мир олимпиад»	Диплом 1 степени-2 Диплом 2 степени-4 Диплом участия-1
Всероссийская олимпиада по английскому языку «Мир олимпиад»	Диплом 1 степени-1 Диплом 2 степени-3 Диплом 3 степени-1
Всероссийский математический конкурс «Путь панды»	Гамзатова М. , 6 кл.-Грамота+учебник  Лесь Д. , 8 кл.-Грамота, майка+учебник  Батракова П. ,6 кл. - Грамота, майка+учебник
Дистанционный Всероссийский конкурс «Лисенок»	Кубок школе
Всероссийский детский конкурс-фестиваль «Святые заступники Руси» (Фидарова Ж.У.)	
Муниципальный конкурс чтецов «Къостайы фæдонтæ»	Дзгоева З.-1 место Дзгоева С.-2 место
Международный конкурс «КИТ»	Дипломы
«Триумф детства» в номин. Литературное тв-во	Диплом 2 степени-2
Городской конкурс «Я езжу по правилам-2016»	3 место
Всероссийский конкурс «Рассудашки»(краеведение)	Диплом 2 степени Диплом 3 степени
Всероссийская дистанционная олимпиада по истории «Мир олимпиад»	Дипломы 2 степени-12
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Дипломы участия
Всероссийская дистанционная олимпиада по географии проекта «Мир олимпиад»	Дипломы 2 степени-12
«Интеллектуальный десант»в рамках образовательного проекта	Дипломы
Интеллектуальный турнир «Знатоки зимних видов спорта»	Диплом 1 степени-5 Диплом 2 степени-9 Диплом 3 степени-1
Дистанционная олимпиада по английскому языку	Призеры-4
2 Всероссийская олимпиада по обществознанию проекта «Мир олимпиад»	Диплом победителя-3
«Гордость России»-олимпиада по русскому языку	Диплом 1 степени-4 Диплом 2 степени-3 Лауреаты-5
Олимпиада по английскому языку «Мультитест»	Диплом 1 степени-2 Диплом 3 степени-6
«Гордость России»-олимпиада по истории	Диплом 1 степени-4 Диплом 3 степени-3
Республиканский конкурс «Ступень в науку»	1 место- Мирагова А.
Городской конкурс на осетинском языке	Дзгоева З.-1 место

### Итоги Всероссийской олимпиады школьников:

1. В школьном этапе принимало участие 576 уч-ся.  
Победителей-98  
Призеров- 142

2. На муниципальном этапе олимпиады школьников

Победителей -нет

Призеры:

- 1) Бакаева К. по литературе
- 2) Тагиров Т. по физике
- 3) Лесь Д. по информатике
- 4) Джикаева Л. по родному языку
- 5) Бурнацева Л. по родному языку
- 6) Цебоева Р. по родному языку
- 7) Кусаев Д. по родной литературе

3. На региональном этапе - Бакаева К. призер по литературе

**Выводы:** Ежегодно учащиеся школы становятся участниками, победителями, призерами, дипломантами различных интеллектуальных конкурсов, предметных олимпиад различных уровней, их количество значительно увеличилось за последний учебный год.

Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми, а также внеклассная работа по предметам позволяют педагогам добиваться хороших результатов. С подключением школы к сети Интернет обучающиеся имеют возможность участвовать в заочных олимпиадах, чемпионатах, интернет – конкурсах различного уровня в течение всего учебного года. 88% обучающихся школы с 1 по 11 класс, приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

#### 2.4 Организация учебного процесса

Режим работы школы - 6-дневный, для обучающихся 1-х классов – 5-дневный. Календарный учебный график составлен на 35 учебных недель в 5-11-х классах, 34 недели в 2-4-х классах, 33 недели в 1-х классах.

Наполняемость классов 31 человек. Обучение организовано в 1 смену.

На начало учебного года все классы были укомплектованы в соответствии с нормативными документами. Средняя наполняемость классов соответствует нормам СанПиН. Продолжительность уроков - 40 минут, перерывы между уроками от 10 до 20 минут.

**Вывод:** организация образовательного процесса соответствует нормам СанПиН.

Формы организации учебного процесса в 2016 -2017 учебном году:

- Уроки (классно - урочная форма). –
- Лекции, семинары. Практикумы. –
- Домашнее обучение.
- Консультации.
- Занятия по выбору (курсы по выбору, элективные курсы). –
- Олимпиады, конкурсы.
- Зачетные недели.
- Открытые уроки.
- Дистанционное обучение. –
- Самообразование.

Учебно-воспитательный процесс в 1-9-х классах строится в основном по традиционной классно - урочной системе. В то же время учителя школы активно внедряют модульно-блочную подачу учебного материала, интегрированные уроки.

В 10-11-х классах преобладает классно - урочная система, вводится лекционно-семинарская система обучения, исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Учебный план за 2016-2017 учебный год выполнен на 100%. Учебные программы реализованы в полном объеме, несмотря на карантин, активированные дни.

Крайне важной является деятельность школы по предупреждению неуспеваемости. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2016-2017

учебном году были:

- Выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации» (обеспечение прав на образование).
- Состояние преподавания предметов.
- Качество знаний, умений и навыков обучающихся. – Качество ведения школьной документации.
- Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных (практических) работ.
- Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы.
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний. В течение года регулярно проверялись классные журналы.

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

С целью предоставления учащимся возможности спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального выбора с учащимися 8-9-х классов в школе ведется предпрофильная подготовка.

#### **Информация об организации элективных курсов в 2016-2017 учебном году:**

Цель: анализ состояния и эффективности системы предпрофильной подготовки в школе, способствующей самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения дальнейшего образования.

##### 1. Источники анализа:

- Программы элективных курсов.
- Данные анкетирования обучающихся 8 -9 классов
- Данные психолого-педагогического мониторинга предпрофильной подготовки
- Результаты проверки журналов элективных курсов.
- Учебный план 8 - 9-х классов

##### Нормативно-правовая база предпрофильной подготовки:

1. Устав МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова
2. Программа развития школы
3. Положение МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова «О предпрофильной подготовке»
4. Положение о портфолио выпускников МБОУ СОШ №42
5. План мероприятий по организации предпрофильной подготовки
6. Положение об элективных курсах.
7. Учебный план 9 -х классов

Целью предпрофильной подготовки в 2016- 2017 учебном году являлось создание в школе условий для организации эффективной системы предпрофильной подготовки, способствующей самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения дальнейшего образования.

Реализация цели осуществлялась через решение следующих задач:

1. Выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированной на выбор профиля обучения в старшей школе.
2. Оказание психолого-педагогической помощи девятиклассникам в приобретении представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным самоопределением.
3. Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.
4. Формирование способности принимать адекватное решение относительно выбора дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

На основе регионального базисного учебного плана был разработан и утверждён учебный план для обучающихся девятых классов, из вариативной части которого были выделены часы на организацию предпрофильной подготовки.

Основными направлениями работы по предпрофильной подготовке являются:

- организация работы курсов по выбору;
- информационная работа;
- психолого-педагогическое сопровождение.

#### 2. Организация работы курсов по выбору.

Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности. Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки в 2016-17 учебном году решались следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля обучения на старшей ступени, в соответствии с их способностями и интересами;
- формирование более высокого уровня учебной мотивации обучения по избранному профилю;
- ознакомление учащихся со спецификой видов деятельности, которые будут для них ведущими, после осуществления выбора профильных предметов;
- обеспечить преемственность между основной и старшей школой, в том числе в подготовке учащихся 9 классов к освоению программ профильной школы;
- расширение возможностей социализации учащихся.

График предпрофильной подготовки способствовал созданию таких условий в организации учебного процесса, которые позволяют каждому ученику менять наполнение индивидуального учебного плана курсами по выбору до двух раз за учебный год. Таким образом каждый девятиклассник имел возможность в течении учебного года прослушать 2 элективных курса в 1 полугодии и еще 2 курса во 2 полугодии.

В 2016-2017 учебном году в рамках предпрофильной подготовки педагогами школы реализованы следующие программы курсов по выбору для обучающихся 9-х классов: Реализуемые направления предпрофильной подготовки в 9-ых классах МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова

№	Наименование курса	к-во часов	профиль	Ф.И.О. учителя
1.	Мир окислительно-восстановительных реакций	17	химико-биологич.	Цхурбаева Ф.А.
2.	Металлы в окружающей среде	17	химико-биологич.	Цхурбаева Ф.А.
3.	Трудные вопросы орфографии	17	гуманитар.	Келехсаева М.С.
4.	Теория и практика написания сочинений разных жанров	17	гуманитар.	Келехсаева М.С.

5.	Философские беседы	17	Гуманитарный	Дзабаева М.Х.
6.	Исторические портреты	17	Гуманитарный	Дзабаева М.Х.
7.	Физика в игрушках	17	физико-матем.	Асоянц Р.В.
8.	Сложные задачи по физике	17	физико-математич.	Асоянц Р.В.
9.	Уравнения с параметрами	17	Естеств.-математ.	Багаева А.Г.
10.	Избранные вопросы математики	17	Естеств.-математ.	Багаева А.Г.
11.	Загадки световых лучей	17	Естеств.-математ.	Васильева Т.П.
12.	Физика звука	17	Естеств.-математ.	Васильева Т.П.
13.	Мир векторной графики	17	физико-матем.	Алексеева Л.В.
14.	Графические исполнители в среде кумир	17	физико.-матем.	Алексеева Л.В.
15.	Развивай дар слова	17	Гуманитарный	Засешвили В.Г.
16.	Сложные вопросы пунктуации	17	Гуманитарный	Засешвили В.Г.

Программы элективных курсов составлены в соответствии с моделью предпрофильной подготовки, реализуемой в школе. Все представленные программы соответствуют требованиям к содержанию и оформлению нетиповых общеобразовательных программ, рассмотрены на заседаниях методических объединений, согласованы с методическим советом школы и утверждены директором школы. Учитывались следующие требования к программам элективных курсов:

- Курс должен позволить в полной мере использовать активные формы организации занятий, информационные, проектные формы работы.
- Содержание курса, форма его организации должны помочь учащимся через успешную практику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.
- Элективные курсы должны способствовать созданию положительной мотивации.
- Курсы (по возможности) должны опираться на какое-либо пособие.
- Курсы должны познакомить ученика со спецификой видов деятельности, которые будут для него ведущими, если он совершит выбор того или иного профиля (историк, филолог, физик и т.д.), то есть повлиять на выбор учеником сферы будущей профессиональной деятельности, пути (направления) получения им образования в профессиональной школе (прежде всего, высшей).
- Они должны включать пробы по ведущим для данного профиля видам деятельности (чтобы показать специфику данного профиля через деятельность - работа с текстами, анализ источников, использование правовых документов и т.п.)
- Отобранное содержание должно, с одной стороны, соответствовать познавательным возможностям старшеклассников, а, с другой, предоставляя ученику возможность опыт работы на уровне повышенных требований, развивать его учебную мотивацию.

Посещаемость курсов по выбору фиксировалась в специальном журнале.

С целью выявления отношения учащихся к предпрофильной подготовке и к профильному обучению, а также с целью изучения и прогнозирования перспектив самоопределения учащихся 9-х классов, школьный психолог и социальный педагог провели анкетирование учащихся.

#### **Анализ анкет выявил следующее:**

1. Основными мотивами посещения элективных курсов являются получение углубленных знаний, подготовка к выпускным экзаменам, уточнение профиля. Таким образом, элективные курсы имеют для обучающихся практическую значимость.
2. Более половины анкетированных считают, что элективные курсы помогут им в выборе профиля; 32% высказали противоположное мнение: они считают, что элективные курсы в выборе профиля не помогут.
3. Наиболее часто используемой формой проведения занятий по - прежнему являются уроки. Это является одной из объективных причин снижения мотивации к посещению элективных курсов.

В тоже время увеличилось количество ответов с указанием такой формы проведения занятий, как защита проектов, рефератов, творческие работы. Это свидетельствует с одной стороны о том, что элективные курсы выступают в качестве ещё одной формы классно-урочной системы, нацеленной на традиционное транслирование информации; с другой стороны педагоги школы стали более широко вводить в практику курсов по выбору элементы самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся. В то же время анкетирование показало, что многими обучающимися востребованы такие формы изучения курсов по выбору, как проведение исследований и экспериментов, обучение практической деятельности, деловые и ролевые игры.

Итоговые занятия по элективным курсам проводились в различной форме:

- Защита рефератов
- Представление творческих работ
- Мультимедийные презентации
- Ролевые игры

### **3. Информационная работа.**

Информационная работа включала в себя следующие мероприятия:

1. Установочное совещание с учителями – членами группы по реализации предпрофильной подготовки.
2. Консультация по разработке и оформлению программ курсов по выбору.
3. Классные часы и родительские собрания по информированию с целями и задачами предпрофильной подготовки.
4. Ознакомление обучающихся 9 классов и их родителей с нормативно-правовой базой предпрофильной подготовки.

#### **Выводы:**

1. При рассмотрении программ элективных курсов на заседаниях МО и методического совета руководствоваться Положением об элективных курсах, рекомендовать учителям усилить практическую направленность программ элективных курсов, шире практиковать использование активных форм проведения занятий по элективным курсам, применяя при этом современные технологии изучения краткосрочных курсов.
2. Вопросы посещаемости элективных курсов держать на постоянном контроле классным руководителям, заместителям директора школы, куратору параллели и предпрофильной подготовки, не реже одного раза в две недели проводить срез посещаемости, что позволит оперативно и своевременно принимать меры к обучающимся, пропускающим элективные курсы. Классным руководителям отражать посещаемость элективных курсов в дневниках обучающихся.
3. Предпрофильная подготовка, реализуемая через курсы по выбору, информационную работу и профильную ориентацию, эффективна, если она осуществляется с использованием развивающих технологий, новых деятельностных систем обучения, где содержание предмета становится средством развития мотивации познавательных интересов учащихся.
4. Оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учащихся.
5. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
6. Продумать оценивание результативности по курсам для учащихся 9-х классов. Усилить работу по созданию, накоплению и отбору материала для «портфолио».
7. Использовать на курсах по выбору современные инновационные технологии.
8. Работать над повышением качества знаний учащихся.
9. Своевременно заполнять журнал курсов по выбору и оценивать результативность деятельности учащихся.
10. Расширить тематику предлагаемых элективных курсов.

## Информация о деятельности 10-х профильных классов

В 2016-17 учебном году в соответствии с поданными заявлениями в школе были сформированы три десятых класса по следующим профилям:

1. **Социально-гуманитарный** с профильными предметами: русский язык, литература, история, обществознание.
  2. **Социально-экономический** с профильными предметами: математика, обществознание, география, экономика
  3. **Химико-биологический** с профильными предметами: химия, биология, математика
- Главной задачей профильного обучения являлось:
- оказание помощи подростку в осуществлении профессионального самоопределения
  - учебный процесс должен иметь субъектно-ориентированную направленность.
  - расширение возможностей социализации учащихся

Углубленное изучение профильных предметов, творческая, исследовательская деятельность - все это требует от старшеклассников большой ответственности, напряженного умственного труда, умения рационально распределять свое время. Поэтому не все бывшие девятиклассники в силу психофизиологических, эмоционально-волевых качеств готовы к обучению в профильных классах.

Перед администрацией школы, учителями, работающими в старших классах, стоял ряд важных вопросов, связанных с организацией профильного обучения, которое в полной мере способствовало формированию и развитию образованной, творческой, компетентной и конкурентоспособной личности.

Для решения данной задачи прежде всего нам необходимо было определить и реализовать вопросы, связанные с проблемой адаптации 10-ти классников к системе профильного обучения.

Адаптация, т.е. приспособление человека к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму труда и отдыха.

Адаптированный учащийся – это учащийся, приспособленный к школьной среде, готовый к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов.

Необходимость адаптации учащихся на этапе перехода из среднего звена в старшее обусловлена:

- изменением социального окружения десятиклассников (новый состав класса и новые учителя)
- системы деятельности (новая учебная ситуация, новые педагогические технологии, формы и методы обучения).
- учебные нагрузки интенсифицируются.

Состояние внутренней напряженности, настороженности, затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации.

С целью выявления случаев дезадаптации и оказания своевременной помощи старшеклассникам, школьным психологом проводилось анкетирование и тестирование учащихся 10-х кл. по методике Ч. Спилберга «Опросник тревожности».

Анализировались следующие параметры:

- отношение к обучению в профильном классе;
- отношение к учебным предметам профильного уровня;
- качество выполнения домашнего задания;
- степень усвоения программного материала на уроке;
- необходимость предмета для дальнейшего обучения, будущей профессии;
- качества, которыми должен обладать по мнению учащихся, учитель, преподающий в профильных классах.

**Результаты проделанной работы показали, что**



- Отмечается достаточно высокий уровень адаптации учащихся 10-х классов
- Качество знаний в 10-х классах недостаточно высоко, что свидетельствует о том, что не все учащиеся 10 класса подготовлены к изучению учебного материала и обучению на профильном уровне по отдельным предметам.

При этом выявлено, что учитель - это ключевая фигура в предпрофильной и профильной подготовке учащихся.

**Проблемными вопросами остаются:**

- учебные перегрузки учащихся
- «школьные стрессы» для учащихся с недостаточным уровнем знаний.

**Сведения об итогах учебной деятельности учащихся 10-х классов  
МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова по итогам 2016-17 учебного года.**

№	Класс	Классный руководитель	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся на «5»	Ф.И. уч-ся «5»	Кол-во уч-ся «4»-«5»	Ф.И. уч-ся «4»-«5»	Ср.балл
1	10«А»	Кадржанова А.В.	22	1	Бакаева Кр.	5	Агкацев В. Газзаева М. Джиоева А. Романова Л. Хозиева Д.	4,1
2.	10 «Б»	Качмазова М.Р.	22	1	Икоева М.	10	Ваниева В. Дзгоева С. Дзеранов Т. Кабалоева Э. Плиева Д. Сохиева А. Тедеева А. Хубулов Б. Цебоева Р. Цховребова Д.	4,0
3.	10 «В»	Гусалова Б.В.	28	3	Бекоев С. Епхиева А. Хутиева А.	5	Кортяев Г. Моргоев Б. Сугарова А. Тедеева П. Цаболов Д.	4,2
<b>итого по 10-м классам:</b>			<b>72</b>	<b>5</b>		<b>20</b>		<b>4,1</b>

**Выводы:** Организация профильного обучения носит системный характер и проходит на удовлетворительном уровне.

- В эту работу включены все учащиеся 10-11-х классов.
- Профильное обучение ведется в соответствии с учебным планом школы, календарно-тематическим планированием предметных рабочих программ, элективных курсов.
- Организация работы с учащимися по повышению качества обучения алгебры и началам анализа, геометрии.
- Ориентация внеклассной работы на развитие образовательных потребностей учащихся, формирование положительной мотивации к обучению.
- Развитие у учащихся способности к самоанализу и самооценке через систему педагогических и психологических отношений.
- Доведение уровня квалификации педагогов, задействованных в профильном обучении до уровня требований к кадровому обеспечению ПО (100% педагогов с первой и высшей квалификационными категориями).
- Расширение внешних связей с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Для всех обучающихся школы организовано бесплатное горячее питание. Обучающиеся 1-4 классов получают питание (горячий завтрак) один раз в день, а обучающиеся льготной категории – два раза. Питание школьников осуществляется организованно, согласно установленному графику.

В школе имеется столовая на 150 посадочных мест, которая оснащена всем необходимым технологическим оборудованием.

Ежедневно медицинским работником школы проверяется качество поступающих продуктов, приготовленных блюд, ведется бракеражный журнал. Контроль качества

работы школьной столовой осуществляется Комиссией общественного контроля ежемесячно. Проводится ежемесячный мониторинг охвата питанием учащихся школы.

**Выводы:** Анализ полученных в ходе мониторинга данных показал:

горячее питание в школе организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания в образовательных учреждениях»;

количество детей, получающих горячий завтрак в школе за родительскую плату 35%.

Для осуществления медицинского обслуживания в школе заключен договор с УП №7

На основании совместного договора в школе:

- работают врач и медсестра;
- проводится ежегодный профилактический осмотр состояния здоровья обучающихся врачами-специалистами;
- проводятся плановые вакцинации;
- проводится ежегодная плановая вакцинация против гриппа педагогических работников и сотрудников школы;
- осуществляется диспансеризация педагогических работников и сотрудников школы; витаминизация третьих блюд;
- осуществляется контроль за соблюдением норм СанПиН.

Совместная деятельность осуществляется в соответствии с планом работы, утвержденным директором школы и заведующей детской поликлиникой. Основными принципами работы является организация профилактических, санитарно-гигиенических и коррекционно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, физического развития, успешное обучение и воспитание детей.

В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные стандартным оборудованием. Медицинские работники школы организуют проведение прививок обучающимся, оказание консультативной и неотложной помощи, проводят мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению обучающихся, родителей и педагогического коллектива, проводят мониторинг динамики здоровья обучающихся, организуют профилактические мероприятия в эпидемиологический период распространения гриппа и ОРВИ. В целях профилактики вирусных заболеваний регулярно проводится обработка кабинетов, мест массового нахождения обучающихся, соблюдается воздушно-тепловой режим и режим проветривания. Вакцинация обучающихся и сотрудников школы

осуществляется на основании календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям.

Ежегодно обучающиеся проходят плановый осмотр специалистами: педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, дерматологом, невропатологом. Юноши дополнительно проходят осмотр врачей узких специальностей (первая призывная комиссия) в военкомате.

Охват учащихся профилактическими медицинскими осмотрами составил 100%. Охват диспансерным наблюдением детей с хронической патологией 100%.

Мониторинг комплексной оценки здоровья учащихся за 2014-2016 годы представлен в таблице:

Заболевания	2014 г.		2015 г.		2016 г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Болезни костно-мышечной системы	315	22,5	320	22	310	21
Болезни органа зрения	175	12,5	187	12,8	177	11,8
Эндокринная патология	95	9,7	66	6,5	58	6
Заболевания нервной системы	2	0,8	10	0,6	10	0,6
Заболевания пищеварительной системы	16	1,1	23	1,6	25	1,7
Заболевания органов дыхания	18	1,2	17	1,2	15	1
Ожирение	8	0,5	10	0,7	12	0,8
Плоскостопие	180	12,9	185	12,8	176	11,9
Мочевыделител	25	1,8	23	1,6	24	1,6
Итого:	834		841		807	

В работе с учащимися используются различные виды просветительской работы: групповые консультации, классные часы, оздоровительные диктанты, профилактические акции, проблемно-ценностные дискуссии.

**Выводы:** Сравнительный анализ представленных данных показывает:

- у обучающихся идет постепенное снижение количества заболеваний эндокринной системы, болезни глаз, пищеварительной системы;

- наблюдается рост заболеваний костно-мышечной системы, органов дыхания;

- волнообразное изменение ситуации с заболеваниями нервной системы.

Рейтинг самых распространенных среди обучающихся заболеваний:

Показатели физического развития	2014 г. %	2015 г. %	2016 г. %
<b>Группы здоровья</b>			
I (здоровые дети)	19	20	20
II	79	76	76
III	2	4	4
IV (дети - инвалиды)	0	0	0
<b>Физическое развитие</b>			
Низкое	2	2	2,6
Ниже среднего	3	3	2
Среднее	88	87	87
Выше среднего	4	6	6
Высокое	3	2	2,4
Атипичное	-	-	-
<b>Физкультурные группы</b>			
Основная	97,9	94,4	95,4
Подготовительная	1,4	4,3	3
Специальная	0,6	1,1	1,6

- заболевания костно-мышечной систем;
- болезни глаза;
- заболевания нервной системы, - эндокринная патология,
- заболевания пищеварения.

## 2.5 Востребованность выпускников

Основным показателем работы педагогического коллектива является подготовленность выпускников к продолжению образования. В 2017 году 70,8% выпускников поступили в высшие учебные заведения.

55% выпускников 9-х классов 2017 года выпуска продолжают обучение в своей школе.

**Вывод:** Большинство выпускников МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова конкурентноспособны, успешно продолжают дальнейшее обучение в профессиональных учебных заведениях.

## 2.6 Кадровое обеспечение

Школа имеет стабильный педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию.

- Информация о составе и квалификации педагогических кадров

Состав и квалификация педагогических кадров	
Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками (%)	100%
Количество педагогических работников (всего), из них:	97
-с высшим образованием	91
-незаконченным высшим	1
-средним специальным	6
-общим средним	0
-учатся заочно	1
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по внедрению НОО и ОО	67
Имеют квалификационные категории, в том числе:	86
-высшую категорию	33
-первую категорию	27
-соответствие занимаемой должности	26
Без категории и соответствия	17
Имеют Почётные грамоты Министерства образования Российской Федерации, почетные звания	6 имеют почетные звания/8 ветеранов

Обеспеченность специалистами	Кол-во
Учитель-логопед	0
Музыкальный руководитель	0
Физический инструктор	0
Социальный педагог	1
Психолог	2
Педагог дополнительного образования	0

## 1. Количественный состав

Общее количество работников	130
Из них в декретном отпуске	11
Количество АУП	8
Количество педагогических работников	86
Из них: учителей	81
Иной педперсонал	5
Количество УВП	2
Количество МОП	23

### 1.1. Возрастной состав

Возраст педагогов	Общее количество данной возрастной категории	% общего количества данной возрастной категории
До 25 лет	7	7 %
До 30 лет	4	4 %
До 40 лет	19	19 %
До 50 лет	39	40%
До 60 лет	16	18%
Свыше 60 лет	12	12%
Средний возраст педагогов	45 лет	

### 1.2. Информация о молодых специалистах

Стаж работы до 3-х лет	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Базрова Д.Р. - социальный педагог</li><li>2. Караева Д.Р. - учитель математики</li><li>3. Кудзоева З. - учитель истории</li><li>4. Тайсаева Г.Г. - учитель русского языка</li><li>5. Джюева К.А. - учитель истории</li></ol>
------------------------	---

### 1.3. Количество педагогов пенсионного возраста

Количество педагогов-пенсионеров/процент к общему числу	26/ 27%
---	---------

### 1.4. Уровень образования педагогов

Имеющееся образование	Общее количество данной категории	% общего количества данной категории
Высшее образование	90	94%

Среднее специальное	6	6%
---------------------	---	----

1.5. Характеристика педкадров по имеющимся квалификационным категориям

Имеющаяся категория	Общее количество данной категории	% общего количества данной категории
Высшая категория	30	32 %
Первая категория	23	25 %
Соответствие занимаемой должности	32	35%
Без категории	9	10%

1.6. Педагогические работники, имеющие ведомственные государственные награды

Категории педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды	Общее количество данной категории
«Отличник народного просвещения РСФСР»	Маркова В.Н.-1991г.
«Почетный работник общего образования»	Кадржанова А.В.-2005г. Дзанагова Р.М.- 2012г.
«Заслуженный учитель РСО-Алания»	Кайтмазова Р.Т.-1980г
Почетная грамота Министерства образования и науки РСО-Алания	Габисова Э.Б.-2015
«Ветеран труда»	7 1. Дзагурова Ф.О. 2. Габисова Э.Б. 3. Дзанагова Р.М. 4. Кадиева Е.Х. 5. Легенькова Н.В. 6. Цхурбаева Ф.А. 7. Цхурбаева Н.А. 8. Багаева А.Г.

1.7. Педкадры по категориям по состоянию на июнь 2017г.

Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категорию
32	26	17	7

Прошли аттестацию в 2017 году :

На высшую категорию	На первую категорию	На соответствие занимаемой должности
4	10	5

1.8. Педкадры по стажу работы

1 – 5 ЛЕТ	5 – 10 ЛЕТ	СВЫШЕ 20 ЛЕТ
7	7	58

1.9. Прошли курсы повышения квалификации за посл. 5 лет- 75

1.10. Пенсионеры по возрасту - 25

Ежегодно педагогический коллектив МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова пополняется молодыми специалистами, выпускниками СОГУ, СОГПИ, в том числе и бывшими выпускниками школы.

**Выводы:**

- Данные о педагогическом стаже демонстрируют преобладание учителей с большим опытом работы. Перспективной возрастной категорией являются учителя со стажем работы от 5 до 20 лет, которых насчитывается 30 человека (35 %), количественный состав работников данной категории стабилен по отношению к прошлому учебному году.
- В школе сложилась практика морального стимулирования педагогических работников школы.
- В школе достаточное количество учителей, имеющих высшую и первую категории (61%), их количество увеличилось по сравнению с прошлым годом.
- Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

**2.7 Учебно-методическое обеспечение**

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Библиотека школы укомплектована на 100% учебниками по всем предметам учебного плана.

Общий библиотечный фонд МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова насчитывает 32856 экземпляров.

Из них учебников- 24160 экз.

Учебники федерального перечня- 20004экз.

Национально-региональный компонент составляет 4 156 экз.

Художественная и научно-популярная литература- 8489экз.

Документы на электронных носителях- 207 экз.

17,7 экземпляров учебной и учебно-методической литературы приходится на одного учащегося.

Обеспеченность художественной литературой в школе составляет 13 книги на одного обучающегося..

Доля ежегодного обновления учебного фонда составляет от 20% до 25%.

**Вывод:** Школа обеспечена учебно-методической литературой, достаточной для осуществления качественного образовательного процесса.

**2.8 Библиотечно-информационное обеспечение. ИТ-инфраструктура**

Библиотека школы находится на 2-ом этаже, занимает изолированное помещение: книгохранилище, абонемент с открытым фондом, читальным залом на 10 мест и книгохранилищем для учебного фонда. Библиотека оборудована стеллажами, книжными и каталожными шкафами, столами для читателей, письменными библиотечными столами. В библиотеке есть компьютер, копировально-множительный аппарат. Выполняют работу в библиотеке 2 работника: 2 библиотекаря –педагога.



Главная задача библиотеки МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова – полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, учителей, сотрудников школы в соответствии с информационными запросами читателей.

В учебном году библиотека работала по плану, утвержденному директором школы МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова. Учитывая особенности развития учебной деятельности и программного развития школы, школьная библиотека выполняла следующие задачи:

- содействие педагогическому коллективу в развитии воспитания подрастающего поколения;
- формирование у школьников навыков независимого пользователя информационной культуры и культуры чтения;
- совершенствование традиционных и освоение новых технологий; -приобщение детей к чтению;
- предоставление доступа к информации;
- активное внедрение новых информационных технологий; -обеспечение учебной литературой.

Фонд библиотечно-информационных ресурсов школы представлен учебными, художественными, справочными, педагогическими и научно-популярными изданиями на бумажных и электронных носителях информации.

Читальный зал школьной библиотеки обеспечен компьютером с выходом в Интернет.

В школьной библиотеке регулярно организуются книжно-иллюстрированные выставки, проводятся культурно-массовые мероприятия такие, как беседы, диспуты, литературно-музыкальные вечера, слайд- лекции, библиотечные уроки, читательские конференции.

ИТ – инфраструктура включает в себя все базовые аспекты информационных технологий для организации учебно-воспитательного процесса в современных условиях. В настоящее время школа имеет компьютерное и мультимедийное оборудовани эффективно используется на всех уровнях обучения, внеклассной деятельности и автоматизированном управлении школой.

В школе создана единая информационная образовательная среда как главное условие формирования медиакомпетентности выпускников и педагогов.

В организации имеется два компьютерных класса (11 ПК в каждом кабинете) с индивидуальными рабочими местами для учителя и обучающихся с выходом в сеть Интернет. Данные классы соответствуют требованиям СанПиН.

В единую локальную сеть школы включены все компьютеры в школе, которые установлены во всех предметных кабинетах, для обеспечения выхода в сеть Интернет и для ведения «Электронного классного журнала».

Для организации учебно-воспитательного процесса каждый учебный кабинет оснащен компьютером с выходом в сеть Интернет для поиска информации и ведения электронного классного журнала, также организована система проекции информации с использованием интерактивной доски (или экрана) и проектора. Имеется возможность сканировать и распечатывать информацию.

В образовательной организации используется лицензионное программное обеспечение (операционная система Windows, антивирус Касперского, Microsoft Office).

Для информирования родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся, а также анализа результатов обучения, используется программа «Электронный классный журнал». Данной услугой может воспользоваться любой родитель в домашних условиях посредством сети Интернет, при отсутствии такой возможности имеется доступ к электронному дневнику в здании образовательной организации с помощью классного руководителя.

**Выводы:** Библиотека МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова в полной мере обеспечивает образовательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями.

80% кабинетов оснащено мультимедийным оборудованием. 80 % кабинетов оборудовано компьютерами, в каждом кабинете предоставлен выход в сеть Интернет для учебных целей.

## 2.9 Материально-техническая база

Школа имеет благоустроенную, территорию с металлическим ограждением, освещаемую в ночное время, оборудованную видеонаблюдением. На пришкольной территории находится спортивная площадка. Территория ежегодно украшается цветниками, газоном.

Материально-техническое обеспечение начальной, основной, полной средней школы на базовом и профильном уровнях соответствует требованиям санитарных норм, обеспечивает сохранение здоровья обучающихся, реализацию инновационных технологий обучения и воспитания. Школа ведет систематическую работу по совершенствованию материально-технической базы. В МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова имеется 63 учебных кабинетов, 2 кабинета информатики, 2 спортивных зала, кабинет ОБЖ, библиотека с читальным залом, кабинеты социально-психологической службы, актовый зал, музей, медицинский блок (кабинет осмотра, процедурный кабинет,), столовая.

Учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью, в кабинетах физики и химии есть оборудование для проведения лабораторных и практических работ, мобильные классы. Все учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой. В 80% кабинетах установлены мультимедийные доски с проекторами.

Оборудованы специализированные кабинеты: кабинет психолога, кабинет самоуправления..

Педагогам и учащимся обеспечен бесплатный доступ в Интернет.

Школа не обеспечена транспортным средством.

В школе имеются два спортивных зала: малый зал площадью 140,7 кв.м. и большой зал площадью 274,3 кв.м., обеспечивающие выполнение полной программы по физическому воспитанию. Спортивные залы снабжены раздевалками для девочек и мальчиков, туалетами, душевой, что соответствует требованиям СанПиН. Оборудование большого спортивного зала: 2 центральных и 4 боковых кольца; волейбольные стойки (волейбольная сетка); 12 шведских стенок; 2 накидные перекладины; 10 гимнастических матов, гимнастич

стенки, 4 перекладины, 5 скамеек; гимнастические маты, мячи, обручи. Учащиеся посещают спортивные секции, руководители которых не только учителя школы.

**Выводы:** Анализ данных показывает совершенствование материально-технической базы школы. Для создания условий реализации ФГОС НОО и ООО большая часть учебных кабинетов школы оборудованы интерактивными, мультимедийными досками, электронными микроскопами. Есть 2 мобильных компьютерных класса.

## 2.10 Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в нашей школе представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе

оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования.

Всестороннему рассмотрению и оценке в рамках внутренней системы оценки качества образования подлежат:

- качество образовательных результатов учащихся (т.е. степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий достижения образовательных результатов, т.е. качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса, организация питания, качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации, качество воспитательной работы, профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- цена достижений образовательных результатов, позволяющая оценить эффективность управления качеством образования и открытость образовательного учреждения, состояние здоровья учителей и учащихся.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

В течение учебного года проводился мониторинг состояния вышеназванных систем с целью своевременного принятия управленческих решений, оптимизирующих их функционирование и развитие. Полученные результаты рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заместителе директора, оперативных информационных совещаниях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений, на заседаниях Управляющего совета школы. Большой сбор информации и её обработка проходили через этапы внутришкольного контроля, по результатам которого были приняты управленческие решения.

В ходе контроля были проверены:

- состояние методической работы, а именно: соответствие учебных программ учителей, других педагогических работников учебному плану школы (нарушений не выявлено); организация работы школьных методических объединений; организация и проведение аттестации учителей;

- состояние работы по выполнению всеобуча, а именно: учёт детей по микрорайону, в котором расположена школа; организация обучения учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на дому; подготовка учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, марафонам знаний; посещаемость учащимися учебных предметов, элективных курсов, курсов по выбору; организация работы с учащимися, систематически пропускающими занятия;

- уровень реализации государственного образовательного стандарта, а именно: состояние преподавания учебных предметов; организация безопасных условий для обучения и воспитания учащихся; уровень обученности и воспитанности учащихся;

- состояние внеурочной воспитательной работы, а именно: организация работы по профилактике употребления психоактивных веществ учащимися; организация работы кружков и спортивных секций, досуговой деятельности учащихся; состояние работы с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании;

- состояние трудового воспитания и профориентации; организация профильной и предпрофильной подготовки учащихся;

- состояние школьной документации, а именно: соблюдение требований оформления и хранения личных дел учащихся, единого орфографического режима при заполнении классных журналов, факультативных занятий, кружков, курсов, рабочих и контрольных тетрадей по учебным предметам, дневников учащихся.

- состояние внеурочной воспитательной работы, а именно: занятость обучающихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности, уровень ученического самоуправления, организация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, организация работы кружков и спортивных секций, досуговой деятельности учащихся; состояние работы с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании; организация работы с родительской общественностью.

**Выводы:** Анализ работы за 2016-2017 учебный год показывает положительную динамику достижений педагогического коллектива, что позволяет определить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный. Вместе с этим, имеется ряд проблем, на решение которых следует обратить особое внимание.

## 2.11 Внеурочная деятельность

В целях формирования внутренней позиции обучающихся на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в 1-4-х классах выделяются дополнительные часы во внеурочной деятельности по направлениям:

- общеинтеллектуальное
- спортивно – оздоровительное
- общекультурное
- духовно-нравственное

### Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности в начальной школе МБОУ школе № 42 им.Х.Мамсурова в 2016/2017 уч. г.

Направления	Классы	Количество часов в неделю								
		1 «А»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	2 «Г»	Итого
<b>Общеинтеллектуальное:</b>										
Кружок «В мире книг»		1	1	1	1		1	1	1	
Кружок «Зондабита»(развитие осетинской речи)			1				1			
«Умники и умницы» (информатика , логика, математика)				1		1				
«АВС и его друзья»		1	1	1	1					
«Мой друг-компьютер»										
<b>Спортивно-оздоровительное:</b>										
«Подвижные игры»			1							
«Разговор о правильном питании»		1	1	1	1	1	1	1	1	
<b>Общекультурное:</b>										
Кружок «Бисероплетение»						2		2		
<b>Социальное:</b>										
Кружок «Умелые ручки»							1			

<b>Духовно-нравственное:</b>									
«Мастерская творческих проектов: культура народов России»					1	1	1	1	1
Итого:	5	5	5	5	7	7	7	7	7

### Внеурочная деятельность в 5-6 классах

В целях формирования внутренней позиции обучающихся на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, в соответствии с ФГОС в 5-6-х классах реализуется программа внеурочной деятельности по направлениям:

- общекультурное (вокальный кружок «Веселые нотки»);
- общеинтеллектуальное («Юный лингвист», кружок осетинского языка, кружок «В гостях у АВС»);
- спортивно-оздоровительное («Спортивный час»); - социальное («Юный эколог»);
- духовно-нравственное («Моя малая Родина»)

В школе традиционно проходят предметные недели, на которых дети раскрывают свой творческий потенциал - принимают участие в разнообразных видах интеллектуальных турниров, олимпиадах, праздников, открытых уроков и др.

**Показатели деятельности  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 42  
имени Героя Советского Союза  
Хаджи-Умара Джигоревича Мамсурова  
за 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1489 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	585 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	758 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	146 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	851 человек 57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балла

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике ПУ, математике БУ Базовый уровень Профильный уровень	3,8 баллов 50 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек
		3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4человек
		3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек
		1 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек
		6,52%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	ПУ-9/Б-6
		12%/8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек
		4%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человека
		7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человека
		12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	576 человек
		39%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	137 человек
		10%
1.19. 1	Регионального уровня	10 человек
		1%
1.19. 2	Федерального уровня	25 человек
		2,25%
1.19. 3	Международного уровня	17 человек
		1,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
		0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	145 человек

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	30%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2человека
		1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек
		0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	96 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	90 человек
		94,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	90 человек
		94,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек
		6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек
		6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 человек
		88%
1.29. 1	Высшая	30 человек
		32 %
1.29. 2	Первая	23 человек
		25 %
1.29. 3	Вторая	0 человек
		0 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	34 человек
		46%
1.30. 1	До 5 лет	7 человек
		7%
1.30. 2	Свыше 30 лет	26 человек
		27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек
		11 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26 человек
		27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников,	75 человек

	прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников	78 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников	75 человек
		78 %
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10 шт
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,7 экз
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1489 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,25 кв.м

Директор МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова  
(подпись)



*Улу*

/ Дзагурова Ф.О.  
(Ф.И.О.)



Обсуждено и принято на заседании  
Управляющего совета муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 42 имени  
Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича  
Мамсурова (протокол № 1 от 02 сентября 2017 г.).