

Утвержден
на заседании педагогического
совета протокол №1 от 31.08.2018



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

***МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова г.
Владикавказа***

на 2018 – 2019уч.г.

Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями ... Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность /ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»/

Образовательная программа МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова разработана в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом школы.

Образовательная программа является нормативно - управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №42 им.Х.Мамсурова, создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

При составлении Образовательной программы МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова учтены примерные рекомендации по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Образовательная программа школы рассчитана на **2018 -2019** учебный год.

Структура образовательной программы:

1. Общие положения.
2. Предназначение образовательной программы и средства ее реализации.
 - 2.1. *Назначение образовательной программы;*
 - 2.2. *Информационная справка о школе;*
 - 2.3. *Образовательная миссия школы;*
 - 2.4. *Цели и задачи образовательного процесса.*
3. Организация учебно-воспитательного процесса.
 - 3.1. Основные общеобразовательные программы, реализуемые в школе:
 - 3.1.1. *Образовательная программа начального общего образования;*
 - 3.1.2. *Образовательная программа основного общего образования;*
 - 3.1.3. *Образовательная программа среднего общего образования.*
 - 3.2. Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в школе:
 - 3.2.1. *дополнительные общеразвивающие программы*
 - 3.2.2. *дополнительные предпрофессиональные программы*
 - 3.3. Учебный план и его обоснование
 - 3.4. Перечень учебных программ
 - 3.5. Кадровый потенциал школы
 - 3.6. Информационно-технологическое обеспечение школы.
4. Методическое, психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учебно - воспитательного процесса, педагогические технологии, обеспечивающие качественный уровень образования.
5. Модель выпускника школы.
6. Планируемые результаты реализации образовательной программы школы.

I. Общие положения

МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова г. Владикавказа является общеобразовательным учреждением, реализующим начальное общее, основное общее, среднее общее образования (Согласно уровням общего образования, установленным ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013 г).

Образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации.

Основные образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, содержат три раздела: **целевой** (определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты, а также систему оценки достижения планируемых результатов освоения), **содержательный** (определяет общее содержание уровней образования, включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов), **организационный** (устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, включает учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, систему условий реализации основной образовательной программы).

В организации реализуются следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)

Основная образовательная программа основного общего образования (ФКГОС 2004г.),

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС 2004г.)

Разработана образовательная программа школы на основе нормативных документов:

- Конституция РФ
- ФЗ №273 «Об образовании в РФ»;
- Закон «Об образовании в РСО-Алания»;
- «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утверждено постановлением Правительства РФ от 19.03.01 № 196;
- «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089
- «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральная программа развития образования в Российской Федерации;
- Устав школы, зарегистрированный 21.07.2015г.
- Локальные акты к Уставу школы.

Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

2. Предназначение образовательной программы и средства ее реализации.

2.1. Назначение образовательной программы

Образовательная программа МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова

- является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы.
- разрабатывается, принимается и реализуется школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов, ФЗ «Об образовании в РФ», типового положения об общеобразовательном учреждении, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы.
- является внутренним образовательным стандартом, обусловленным региональной, муниципальной образовательной политикой, развитием районной системы образования
- учитывает образовательный запрос учеников и их родителей, способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг;
- является основанием для определения качества реализации школой федеральных стандартов;
- определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива в школе на период 2017-2018 учебного года:

Цель:

Выйти на качественно новый уровень образования, - это, прежде всего, рост качества образования, создать благоприятные условия для становления, развития, самореализации успешной личности школьника, установить субъектно-субъектные отношения ученика и учителя.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Принципы реализации программы

- Программно - целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- Преемственность данной программы развития и программы образовательного учреждения.
- Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.
- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.
- Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

2.2. Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42 функционирует с сентября 1986 года.

Реквизиты школы:

Адрес	Юридический адрес	Телефоны	Электрон. почта WWW сайт школы	Руководитель	Ф.И.О
362047, РСО-Алания,	362047, РСО-Алания,	8(8672) 57-02-58,	s42-86@yandex.ru	Директор	Дзагурова Фатима Омаровна

г. Владикавказ ул.Весенняя, 6	г. Владикавказ, ул.Весенняя, 6	57-12-11, 57-14-38, 57-14-56	s42.amsvlad.ru	Зам. директора по УВР	<p>Бзыкова Ирина Тугановна</p> <p>Дзицоева Фатима Тарасовна</p> <p>Джикаева Ирина Харитоновна</p> <p>Каргаева Ида Эльбрусевна</p>
----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	--	-----------------------------	---

Полное наименование учреждения по Уставу:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42 имени Героя Советского Союза Хаджи -Умара Джигоревича Мамсурова (МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова)

Банковские реквизиты

ИНН: 150 403 48 90

КПП :151301001

БИК: 049 033 001

ГРКЦ НБ РСО – АЛАНИЯ БАНКА РОССИИ г. ВЛАДИКАВКАЗ

р/с: 40701810290331000007

л/с: 20106439650

Главная задача педагогического коллектива школы – создание образовательного пространства для максимальной самореализации каждого обучающегося.

Школа расположена в новостройке города среди жилого массива. Местонахождение школы открывает учащимся возможности для занятий спортом (летний спорткомплекс «Терек»), развития интеллектуального потенциала и формирования культуры личности (филиал Центральной городской библиотеки, кинотеатр «Терек»). Некоторую опасность для жизни и здоровья детей представляет расположение школы вблизи от одной из главных автомагистралей города.

Деятельность школы с момента её организации (1986 года) имеет высокую социальную оценку. Деятельность школы и её многопрофильная направленность хорошо известны в Северо-Западном муниципальном округе и за его пределами, что привлекает к ней внимание как учащихся, так и их родителей не только микрорайона школы, но и других близлежащих микрорайонов.

Здание школы 3-х этажное, общей площадью 9555,8 кв.м. В здании имеются: 62 предметных кабинета общей площадью 2596 кв.м, библиотека. Школа имеет 2 спортивных зала – большой – 282 кв.м, малый – 170 кв.м, студийный зал- 75 кв.м, актовый зал - 201 кв. м , столовую на 220 мест, кабинет врача, процедурный кабинет, кабинет психолога. Состояние учебных и других помещений соответствует требованиям СанПин.

На территории школы расположен стадион, волейбольная и баскетбольная площадки, беговая дорожка, футбольное поле.

Во всех учебных кабинетах имеется методическая литература и учебно-наглядные пособия, ИКТ.

Кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями охраны труда и правил техники безопасности. Оборудование учебных помещений обеспечивает возможность реализации всех заявленных в лицензии образовательных программ.

Численность обучающихся составляет 1592 человека.

2.3. Образовательная миссия школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42 им. Х.Мамсурова является общеобразовательным учреждением, созданным для реализации гражданами РФ начального общего, основного общего и среднего общего образования в пределах его государственного образовательного стандарта, если образование данного уровня гражданин получает впервые. Наша деятельность направлена на развитие личностного потенциала учащихся в соответствии с их способностями, возможностями и потребностями, создавая условия для формирования в детях качеств деятельной, целеустремленной, высоконравственной и ответственной личности, готовой к успешной самореализации в условиях современного общества. Наша школа как единое культурно-образовательное пространство, это школа, способная вырастить и воспитать счастливого человека: имеющего качественные знания, умеющего ориентироваться во взрослой жизни, способного выражать свою индивидуальность, проектировать и реализовывать поставленные цели, сопричастного к успешности развития своей Родины, достойно несущего нравственную чистоту и красоту своих национальных традиций, приумножая многовековой пласт духовных ценностей своего народа...

Философия образования

Образование в нашей школе ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого обучающегося, признание его личности как высшей ценности:

- каждый ребенок с его интересами, потребностями и устремлениями – уникален и самоценен;
- каждый ребенок имеет право на помощь и поддержку, направленные на развитие его личностного потенциала;
- каждый ребенок имеет право на уважение к себе, на развитие и самосовершенствование в комфортной и доброжелательной атмосфере.

Учащиеся школы ориентированы на уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина, придают первостепенное значение в образовании развитию личности школьника. В основе преподавания лежит личностно-ориентированный подход к образованию, предполагающий развитие личности, для которой участие в жизни гражданского

общества не извне навязанная обязанность, а результат внутренней потребности, осмысленного выбора.

Формирование целостной личности особенно важно сейчас, когда становится понятной несостоятельность философии образования, ориентированной только на передачу детям определённой суммы знаний. Для сегодняшних выпускников школ большое значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций. Поэтому очень важным в современном образовании становится передача школьникам системы ценностей, развитие общеучебных умений и навыков, умений критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем, жизнью.

Педагогический коллектив школы:

Начальное общее образование -

- создает условия для проявления и развития способностей и интересов ребёнка;
- решает задачу стандартов II поколения - «учить учиться»;
- формирует желание и умение учиться, обеспечивает развитие у ребенка чувства собственной компетентности;
- мотивирует интерес к знаниям и самопознанию;
- оказывает помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, формирует первые навыки творчества;
- обеспечивает достаточно прочную базовую общеобразовательную подготовку, которая дает выпускнику начальной школы эффективно продвигаться в условиях разноуровневого обучения к следующему уровню .

Важнейшим приоритетом начального образования первого уровня является формирование учебных умений, навыков и способов познавательной деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предоставляет успешность обучения на последующих уровнях непрерывного образования.

Основное общее образование -

- продолжает формирование и развитие познавательных интересов обучающихся и самостоятельных навыков;
- решает задачу стандартов II поколения - «постигать навыки общения»
- закладывает фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе основного содержания образования;
- развивает у обучающихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности, способности к самоопределению;
- обеспечивает условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся, для комплектования классов различной направленности.

Среднее общее образование -

- завершает развитие интеллектуального потенциала, самообразовательных навыков, и привития навыков самоорганизации и самовоспитания;
- решает задачу стандартов II поколения - «учиться выбирать и строить свой профессиональный путь»
- формирует коммуникативные качества, психологическую и интеллектуальную готовность старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению, обеспечивает повышенный уровень воспитанности и общекультурного развития;
- завершает формирование ключевых компетентностей. а также нравственное, физическое и интеллектуальное становление выпускников.
- создает оптимальные условия для самовыражения, самореализации обучающихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её.

2.4. Цели и задачи образовательного процесса

Основными целями школы являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе,
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,
- формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами 3-х уровней общего образования:

первый уровень- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

второй уровень- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

третий уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Задачами начального общего образования является воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементарного теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачами основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития склонностей, интересов и способностей обучающихся к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при наличии соответствующих условий, в учреждении введено обучение по различным профильным направлениям.

Цели и задачи образовательного процесса должны:

- обеспечить усвоение учащимися школы обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- обеспечить преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности и т.п.

3.Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания.

Всей методической работой школы руководит методический совет. В методсовет входят администрация школы, руководители методических объединений. Методический совет работает в тесном контакте с педагогом-психологом. Методсовет выполняет следующие функции:

- Реализует задачи методической работы, поставленные на учебный год;
- Направляет работу методических объединений;
- Организует внутришкольные семинары, взаимопосещения, конкурсы;
- Обобщает и внедряет передовой педагогический опыт, осуществляет моральное стимулирование творчески работающих учителей;
- Организует мониторинг знаний учеников и анализирует его итоги, определяет пути устранения пробелов в знаниях обучающихся;
- Организует наставничество начинающих педагогов;
- Оказывает методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации;
- Разрабатывает локальные акты.

Методический совет руководствуется в своей деятельности Положением о методическом совете школы и Положением о школьных методических объединениях.

В 2018-2019 учебном году школа продолжит работу по методической теме школы: **«Обновление содержания и технологий образования с целью достижения нового качества образования в условиях реализации ФГОС».**

Промежуточный результат работы над темой будет подведен на методическом педагогическом совете.

В школе сформированы 8 методических объединений.

Мониторинг методической подготовки учителей показал, что 97 % педагогов знакомы с современными педагогическими технологиями. Большинство преподавателей применяют их на практике и готовы поделиться своим позитивным педагогическим опытом с коллегами .

Для дальнейшего развития школы необходимо решить ряд педагогических задач:

- Развитие у обучающихся рефлексивных умений, умений самопознания и самооценки;
- Развитие умений жизненного целеполагания;
- Совершенствование организации деятельности учителя и учащихся в профильном обучении через проектную деятельность;
- Расширение знаний обучающихся о профессиях, их специализации, о занятости населения в регионе, о востребованных профессиях, о начальных, средних и высших профессиональных учебных заведения в городе и регионе;

- Развитие у обучающихся способности свободного, обоснованного на знании своих способностей выбора профессиональной деятельности и учебного заведения для дальнейшей профессиональной подготовки.
- Совершенствование педагогического мастерства учителей, создание условий для исследовательской деятельности, обобщения передового педагогического опыта;
- Внедрение ИКТ для обучения, мониторинга качества образования, хранения и пополнения базы данных по обучающимся и сотрудникам школы;
- Продолжение развития системы школьного самоуправления через Парламент школы;
- Совершенствование психологической, профориентационной и логопедической службы школы.

5. Описание модели выпускника.

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника.

Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы.

Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с обучающимися.

Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по уровням образования, определены в программе развития школы:

- Высокий уровень образованности
- Культура мышления
- Готовность к самостоятельной образовательной деятельности уровень развития познавательных интересов у учащихся
- Готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности
- Умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков
- Система нравственно-этических качеств
- Готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания
- Потребность ведения здорового образа жизни
- Конкурентоспособность (в нашем случае - продолжение обучения в учреждениях среднего профессионального образования, в сфере образовательного пространства нашего района и города, высших учебных заведениях).

Учащиеся, завершившие обучение на уровне начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями;
- овладеть навыками учебной деятельности, сложными дидактическими умениями в соответствии с уровнем обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.

Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить на повышенном уровне сложности (или углублённом) - математику, физику, химию, информатику, иностранный язык;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на уровне среднего общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

Учащиеся, получившие среднее общее образование должны:

- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить на повышенном уровне сложности общеобразовательные программы по предметам технического или естественно-научного цикла (математика, физика, химия, биология, иностранный язык, информатика);
- освоить содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
- уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений, знакомые с основами менеджмента и предпринимательства;
- владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- знать и уметь реализовывать свои гражданские права;
- обладать чувством социальной ответственности;
- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;
- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- уметь работать с различными источниками информации, в том числе на иностранном языке; владеть коммуникативной культурой

6. Учебный план

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №42 им.Х.Мамсурова на 2018/2019 учебный год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №42 имени героя Советского Союза
Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова
г. ВЛАДИКАВКАЗА
(в соответствии с Уставом)
на 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пояснительная записка.

- 1.1. Учебный план МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова является нормативным документом, определяющим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, форм промежуточной аттестации обучающихся.
- 1.2. Учебный план составлен на основе примерного учебного плана начального общего образования для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - Законом Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания»;
 - Федеральным законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениям);
 - Федеральным законом от 28.12.2016 № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (вред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся со ограниченными возможностями здоровья, утвержденным (с изменениями и дополнениями) (ФГОС НОО ОВЗ);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2016 г. № 870 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015

г. № 497«О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020годы»;

- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 августа 2016 г. № 05-455«Об использовании учебников»;
- письмом Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003г. № 13-51-263/123«Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмом Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010г. № ЮН-02-09/4912, Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19«О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры ивнешкольной спортивной работы»;
- письмом Министерства образования Российской Федерации от 26 июня 2012г. №03-ПГ-МОН-10430«Об изучении предмета Технология»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2012г. № 08-250«О введении учебного курса ОРКСЭ»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. №08-761«Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015 г. № 08-461«О направлении регламента выбора модулей ОРКСЭ»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08«Об организации получения образования все семейной форме»
- Уставом МБОУ СОШ №42им.Х.Мамсурова

1.3. Учебный план составлен на основе примерного учебного плана начального общего образования для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России .

1.4. В соответствии с примерным учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели,
2-4 классы - 34 учебные недели.

1.5. Образовательное учреждение в 2018-2019 учебном году работает в режиме одной смены:

1-е классы – по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность урока – 35 минут в первом полугодии, 40 минут - во втором полугодии.

2-4-е классы – по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока 40 минут.

1.6. Образовательная нагрузка распределяется в течение учебной недели следующим образом:

1) для обучающихся 1 классов – 4 урока в день, один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

2) для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков в день;

1.7. 1-е классы работают по безотметочной системе оценивания,

2-е классы в первом полугодии по безотметочной системе оценивания, во втором полугодии – по 5-ти балльной,

3-4е классы – по 5-ти балльной

1.8. Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

1.9. Объем домашних заданий (по всем предметам) в школе по затратам времени на его выполнение не превышает (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

1.10. Промежуточная аттестация проводится во 2-4-х классах. Срок проведения промежуточной аттестации – с 13.05.2019г. по 24.05.2019г. Материалы промежуточной аттестации хранятся в школе один год. Формы проведения промежуточной аттестации:

2-3классы- контрольная тестовая работа (русский язык), контрольная работа (математика)

4 классы - контрольная работа (математика), сочинение (русский язык).

1.11. Содержание образования определено следующими образовательными системами:

- «Школа России» (1а, 1б, 1в, 1г, 1д).
- «Начальная школа 21 века» (, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д).

1.12. На учебный предмет «Физическая культура» в 1 – 4 классах отводится 3 часа, согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

- 1.13. Учебный план 1 – 4 классов содержит две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на увеличение учебных часов обязательной части – учебный предмет «Литературное чтение». Во 2-3 классах-1 час в неделю, в 4 классах-0,5ч.
- 1.14. В соответствии с выбором модуля изучаемого в рамках ОРКСЭ, осуществленным обучающимися и их родителями (законными представителями) в 4 классе введен в изучение модуль: «Основы светской этики».
- Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний (№4 от 11.04.18г.) и письменными заявлениями родителей.
- 1.15. Курс ОБЖ в 1-4-х классах изучается не на отдельных уроках, а является модулем предмета «Окружающий мир».
- 1.16. Учебный курс «История Осетии» также изучается интегрировано в рамках учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе в объеме 17,5ч.
- 1.17. По выбору обучающихся и их родителей в качестве языка изучаемого в рамках обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» выбран осетинский язык. При изучении предметов «**Родной язык**» и «**Литературное чтение на родном языке**» осуществляется деление класса на две группы. Такое деление позволяет создать эмоционально комфортную обстановку при изучении языка, способствует эффективной актуализации знаний, развитию речевых, коммуникативных навыков, создает условия для реализации индивидуального подхода с учетом познавательных возможностей учащихся.
- 1.18. В качестве «Иностранный язык» для изучения в Школе выбран английский язык. С целью повышения эффективности обучения при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» во 2-4-х классах осуществляется деление на подгруппы при наполняемости классов 25 и более человек

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1АБВГ Д класс	2 АБВГД класс	3 АБВГ класс	4АБВГД класс	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	170	170	170	642
	Литературное чтение	66	102	102	102	372
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	99	32/18	32/18	32/18	249
	Литературное чтение на родном языке	-	16/36	16/36	16/36	156
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	850	850	884	3277
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	-	34	34	17	85
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	901	3362

1.2.Недельный учебный план для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1АБВГ Д класс	2 АБВГД класс	3 АБВГ класс	4АБВГД класс	

<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	3	2/1	2/1	2/1	9/6
	Литературное чтение на родном языке	-	1/2	1/2	1/2	3/6
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	25	25	26	97
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение		1	1	0,5	2,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26,5	99,5

В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643), основная образовательная программа начального общего образования в I – IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей.

Внеурочная деятельность обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, между началом дополнительных занятий и последним уроком в расписании занятий предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 45 минут .

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 30 минут.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №42 имени героя Советского Союза
Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова
г. ВЛАДИКАВКАЗА
(в соответствии с Уставом)**

на 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Общие положения

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 42 им.Х.Мамсурова г. Владикавказа (далее по тексту – учебный план) разработан на основе следующих документов:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания»;

Федеральный закон Российской Федерации от 25.10.1991 г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 28.12.2016 №465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»

приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74) (ФБУП-2004);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным (с изменениями и дополнениями) (ФГОС НОО ОВЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г.№1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для 5-8 классов образовательных организаций, а также для 8-9 классов общеобразовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС ООО В 2018/2019 учебном году)

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»(с изменениями и дополнениями);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2016г. №870 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014г. №115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями и дополнениями);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013г. №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24ноября 2015 г. № 81);

постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 10.07.2015г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286-15);

постановление Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015г. №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы (с изменениями и дополнениями)

постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015г. №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»;

письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 августа 2016г. №05-455 «Об использовании учебников»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 года № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономии»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

письмо Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010г. № ЮН-02-09/4912, Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2004г. № 14-51-102/13 «О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;

письмо Министерства образования Российской Федерации от 4 марта 2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов»;

письмо Министерства образования Российской Федерации от 26 июня 2012г. №03-ПГ-МОН-10430 «Об изучении предмета Технология»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2012 г. №08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015г. №08-461 «О направлении регламента выбора модулей ОРКСЭ»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016г. №08-1803 о рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

Устав МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова

При формировании учебного плана в части, касающейся изучения родного языка, руководствовались следующими пунктами нормативных актов:

- статья 26 Конституции РФ гарантирует право на свободное пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества;
- статья 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- часть 3 статьи 44 Федерального закона об образовании.

В качестве предмета «Родной язык» и «Родная литература» по заявлениям родителей изучается осетинский язык и осетинская литература.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает:

- 1) 5 летний срок освоения образовательных программ основного общего образования;
- 2) 2 летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1) 5-9 классы – 35 учебные недели (без учета летнего экзаменационного периода);
- 2) 10-11 классы – 35 учебные недели (без учета летнего экзаменационного периода).

Образовательная нагрузка распределяется в течение учебной недели следующим образом:

- 3) для обучающихся 5-9 классов не более 6 уроков в день;
- 4) для обучающихся 10-11 классов не более 6 уроков в день и один раз в неделю 7 уроков за счет урока физической культуры.

При проведении учебных занятий в 5-11 классах по родному языку, родной литературе, иностранному языку (5-11 классы), информатике (7,8,9,11 классы), элективные курсы (9 классы) осуществляется деление классов на две группы. По причине отсутствия учебно-производственной базы и квалифицированных педагогов при проведении учебных занятий по предмету «Технология» деление классов на группы не осуществляется.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Региональный компонент учебного плана включает изучение следующих учебных предметов: «Родной язык», «Родная литература», «Традиционная культура осетин», «История Осетии». «География Осетии» изучается интегрировано с учебным предметом «География» в 8 и 9 классах.

Изучение учебных предметов регионального компонента организуется с использованием учебников, указанных в региональном перечне (письмо Министерства образования и науки Республики Северная Осетия – Алания от 17 апреля 2012 г. № 463).

2. Годовой учебный план для 5-8 классов образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования.

Учебный план основного общего образования является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО), обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и

максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся 5-8 классов общеобразовательных организаций РСО- Алания, реализующих ФГОС ООО. Учебный план составлен на основании варианта №4 примерной Основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного общего образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

При составлении учебного плана учтены основные принципы обновления содержания образования школы:

- личностная ориентация содержания образования;
- гуманизация, целесообразность, отражение в содержании образования на каждом этапе обучения всех аспектов человеческой культуры;
- Приоритет сохранения здоровья учащихся
- Оптимизация объема учебной нагрузки

2.1 Годовой учебный план для 5-8 классов образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	5	6 АБВГД	7	8	всего
		АБВГ Д класс	класс	АБВГД класс	АБВГД Е класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	630
	Литература	105	105	70	105	385
Родной язык и родная литература	Родной язык	35	35	35	35	140
	Родная литература	70	70	70	70	280
Иностранный язык	Иностранный язык	105	105	105	105	420

Мат инф	математика и информатика	Математика	175	175	-	-	350
		Алгебра	-	-	105	105	210
		Геометрия	-	-	70	70	140
		Информатика	-	-	35	35	70
Общ пред	естественно-научные предметы	История России					280
		Всеобщая история	70	70	70	70	
		Обществознание	-	35	35	35	105
		География	35	35	70	70	210
Ес	ественнонаучные предметы	Физика	-	-	-	70	70
		Химия	-	-	70	70	140
		Биология	35	35	35	70	175
	Искусство	Музыка	35	35	35	-	105
		Изобразительное искусство	35	35	35	-	105
	Технология	Технология	70	70	70	35	245
Физ ж	ическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	35	35
		Физическая культура	105	105	105	105	420
		Итого:	1050	1120	1155	1190	4515
		Родной язык	35	35		35	105
		Русский язык	35		35	35	105
		Биология			35		35
		Итого:	1120	1155	1225	1260	4760
Мак		имально допустимая годовая нагрузка	1120	1155	1225	1260	4760

**2.2. Недельный учебный план для 5-8 классов
образовательных учреждений, реализующих основную
образовательную программу основного общего образования**

На основании решения Управляющего совета школы, часы из части учебного плана, формируемого участниками образовательного учреждения, переданы в 5-х классах по 1 часу на русский язык и родной язык; в 6-х классах 1 час на родной язык; в 7-х классах- по 1 часу на биологию и русский язык; в 8-х

Предметные области	Учебные предметы	5	6 АБВГД	7	8	всего
		АБВГ Д класс	класс	АБВГД класс	АБВГД Е класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	18
	Литература	3	3	2	2	10
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	4
	Родная литература	2	2	2	2	8
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	12
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	6
	Геометрия	-	-	2	2	4
	Информатика	-	-	1	1	2
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	2	2	2	8
	Обществознание	-	1	1	1	3
	География	1	1	2	2	6
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	4
	Химия	-	-	-	2	2
	Биология	1	1	1	2	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	3
Технология	Технология	2	2	2	1	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	30	32	33	34	129
	Родной язык	1	1		1	3
	Русский язык	1		1	1	3
	Биология			1		1
	Итого:	32	33	35	36	136
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	136

классах по одному часу на родной язык и русский язык.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, интеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и др.). Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и осуществляется посредством различных форм организации отличных от урочной системы обучения.

Учебный план для 9-х классов составлен в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Минобробразования РФ от 09.03.2004г.

Часы школьного компонента в 9-х классах распределены:

Элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки – 1 час

Предмет «Финансовая грамотность»- 1 час.

Информационная (профориентационная) работа и психолого-педагогическое сопровождение в рамках предпрофильной подготовки организованы за счет элективных курсов.

Цель предпрофильной подготовки заключается в создании условий для организации эффективной системы предпрофильной подготовки, способствующей самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения дальнейшего образования.

**2.3.Годовой учебный план для 9-х классов
образовательных учреждений, реализующих основную
образовательную программу основного общего образования**

Учебные предметы	Количество часов в год
	9 АБВГ класс
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
русский язык	70

Литература	105
Иностранный язык (английский)	105
Математика	175
Информатика и ИКТ	70
История	70
Обществознание (включая экономику и право)	35
География	70
Биология	70
Физика	70
Химия	70
Искусство (музыка и ИЗО)	35
Физическая культура	105
Итого:	1050
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Иностранный язык	70
Иностранная литература.	70
Итого:	140
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
Финансовая грамотность	35
Элективные курсы	35
Итого:	1260
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	1260

**Недельный учебный план для 9-х классов
образовательных учреждений, реализующих основную
образовательную программу основного общего образования**

Учебные предметы	Количество часов в год
	9 АБВГ класс
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Русский язык	2

Литература	3
Иностранный язык (английский)	3
Математика	5
Информатика и ИКТ	2
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	1
География	2
Биология	2
Физика	2
Химия	2
Искусство (музыка и ИЗО)	1
Физическая культура	3
Итого:	30
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Иностранный язык	2
Иностранная литература.	2
Итого:	4
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
Финансовая грамотность	1
Элективные курсы	1
Итого:	36
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	36

Основными направлениями работы по предпрофильной подготовке являются:

- организация работы курсов по выбору;
- информационная работа;
- психолого-педагогическое сопровождение

Часы (35 часов), отведенные на организацию предпрофильной подготовки в 9-х классах, используются для ведения элективных учебных курсов следующих видов:

класс	группа	Наименование элективных курсов		Наименование элективных курсов	
		1 полугодие		2 полугодие	
а	1	Трудные случаи орфографии в русском языке	1 час	Решение задач основных тем математики	1 час
	2	Лестница успеха	1 час	Мир окислительных восстановительных реакций	1 час
б	1	Современная история России. Диалог культур	1 час	Лестница успеха	1 час
	2	Решение задач основных тем математики	1 час	Трудные случаи орфографии в русском языке	1 час
в	1	Технология написания сжатого изложения	1 час	Загадки световых лучей	1 час
	2	Мир окислительных восстановительных реакций	1 час	Алгебра плюс	1 час
г	1	Загадки световых лучей	1 час	Технология написания сжатого изложения	1 час
	2	Алгебра плюс	1 час	Современная история России. Диалог культур	1 час

При проведении элективных курсов осуществляется деление на группы.

Среднее общее образование

2.4. Годовой (недельный) учебный план для 10-11 классов образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Принципы построения учебного плана для 10 - 11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №506 от 7.06.2017г. в 11 классах вводится 1 час по предмету «Астрономия». Предмет призван формировать у учащихся единую естественнонаучную картину мира.

Для учащихся 10-х классов вводится предмет «Основы предпринимательской деятельности. В рамках классных часов для учащихся 10-х классов вводится курс «Семьеведение».

2.4.Годовой (недельный) учебный план для 10-11 классов образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ				
Базовые учебные предметы				
Учебные предметы	Количество часов в год			
	10А Социально-гуманитарный профиль	10Б Химико-биологический профиль	10В Социально-экономический проф.	Всего
Русский язык		35(1)	35(1)	70 (2)
Литература		105(3)	105(3)	210 (6)
Иностранный язык (англ.)	105(3)	105(3)	105(3)	315 (9)
Математика	140(4)			140 (4)
История		70(2)	70(2)	140 (4)
Физическая культура	105(3)	105(3)	105(3)	315 (9)
Обществознание	-	70(2)	-	70 (2)
Право	35(1)	-	35(1)	70 (2)
География	35(1)	35(1)		70 (2)
Физика	70(2)	70(2)	70(2)	210 (6)
Химия	35(1)		35(1)	70 (2)
Биология	35(1)		35(1)	70 (2)
ОБЖ	35(1)	35(1)	35(1)	105 (3)
Итого базов.уров.:	595 (17)	630(18)	630(18)	1855 (53)

Профильные учебные предметы				
Учебные предметы	10А Социально- гуманитарный профиль	10Б Химико- биологический	10В Социально- экономический	Всего
Русский язык	105(3)			105(3)
Литература	175(5)			175(5)
Математика	-	210(6)	210(6)	420 (12)
История	140(4)			140 (4)
Обществознание	105(3)		105(3)	210 (6)
Экономика	-		70(2)	70 (2)
География			105(3)	105 (3)
Химия		105(3)		105 (3)
Биология		105(3)		105 (3)
Итого проф.уров.	525(15)	420(12)	490(14)	1435 (41)
Итого:	1120	980	1120	
Региональный компонент				
Родной язык	35(1)	35(1)	35(1)	105(3)
Родная литература	70(2)	70(2)	70(2)	210 (6)
История Осетии	35(1)	35(1)	35(1)	105 (3)
Итого регион.комп.:	140(4)	140 (4)	140(4)	420 (12)
Компонент образовательного учреждения				
Основы предприним. деятельности	35(1)	35(1)	35(1)	105(3)
Электив «Общая химия»		35(1)		35 (1)
Элект.«Общая биология»		35(1)		35 (1)
Итого:	1295 (37)	1295 (37)	1295 (37)	3885(11 1)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Базовые учебные предметы

Учебные предметы	Количество часов в год			Всего
	11 А общеобразо- вательный	11Б Социально- экономически й	11 В общеобраз- овательны й	
Русский язык	105 (3)	35(1)	105 (3)	245 (7)
Литература	105 (3)	105(3)	105 (3)	315 (12)
Иностранный язык (гл.)	105 (3)	105(3)	105 (3)	315 (12)
Математика	175 (5)		175 (5)	350 (10)
Информатика	35 (1)	35(1)	35 (1)	105 (3)
История	70 (2)	70(2)	70 (2)	210 (6)
Физическая культура	105 (3)	105(3)	105 (3)	315 (12)
Обществознание	70 (2)	-	70 (2)	140 (4)
Музыка	70 (2)	70(2)	70 (2)	210 (6)

Э	математика	70 (2)	35(1)	70 (2)	175 (5)
Б	Биология	70 (2)	35(1)	70 (2)	175 (5)
А	Астрономия	35 (1)	35(1)	35 (1)	105 (3)
С	ИЖ	35 (1)	35(1)	35 (1)	105 (3)
М	ИЖК	35 (1)		35 (1)	70 (2)
Т	Технология	35 (1)		35 (1)	70 (2)
Итого базов.уров.:		1120(32)	665(19)	1120(32)	2905 (83)

Профильные учебные предметы

	11 А общеобразовательный	11Б, Социально-экономический	11 В общеобразовательный	
Математика		210(6)		210(6)
Русский язык				
География		105(3)		105(3)
Экономика		70(2)		70(2)
Обществознание		105(3)		105(3)
Итого проф.уров.		490(14)		490(14)

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Учебные предметы				
Родной язык	35(1)	35(1)	35(1)	105 (3)
Родная литература	70(2)	70(2)	70(2)	210 (6)
Традиционная культура осетин	35(1)	-	35(1)	70 (2)
История Осетии	35(1)	35(1)	35(1)	105 (3)
Итого регион.комп.:	175(5)	140(4)	175(5)	490 (14)
Итого:	1295 (37)	1295 (37)	1295 (37)	3885 (111)

Учебный план МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова для 10-11 классов реализует модель профильного обучения и формируется на основе идеи двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Главная задача профильного обучения состоит

- в расширении возможностей социализации учащихся;
- оказании помощи учащимся в осуществлении профессионального самоопределения;
- учебный процесс в профильных классах имеет субъектно-ориентированную направленность

В 10 «Б» классе по химико-биологическому профилю в рамках профильного обучения ведутся следующие элективные часы:

№	Наименование курса	к-во часов	Дата и № педсовета,
---	--------------------	------------	---------------------

1	Общая биология	34	Протокол №1 от 30.08.2018.
2	Общая химия	34	Протокол №1 от 30.08.2018.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х и 11-х классов школы осуществляется в соответствии с Положением «О государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений», утверждаемым Министерством образования и науки РФ и РСО-Алания.

Промежуточная аттестация.

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, определение глубины и прочности полученных знаний, умение их практически применять. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года.

Классы	Предметы	Форма проведения промежуточной аттестации
5абвгд	Русский язык	Сочинение
	математика	Контрольная работа
6 абвгд	Русский язык	Сочинение
	математика	Контрольная работа
7 абвгд	Русский язык	Сочинение
	математика	Контрольная работа
8абвгде	Русский язык	Сочинение
	математика	Контрольная работа
10 «А»	История	Историческое сочинение

	литература	сочинение
10 «Б»	Химия	Контрольная работа
	биология	Контрольная работа
10«В»	Математика	Контрольная работа
	география	Контрольная работа

7. Оценивание деятельности обучающихся.

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической и профессиональной адаптации молодежи с целью принятия управленческих решений по улучшению педагогического руководства образовательным процессом и процессом социально-профессиональной адаптации.

Объекты мониторинга в открытой школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- социально-психологическая адаптивность,
- социально-профессиональная адаптивность обучающихся;
- социально-демографический статус обучающихся;
- профессиональное развитие педагога.

7.1.Мониторинг учебного процесса

Цель: отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

1. достигнута ли цель образовательного процесса;
2. существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
3. существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
4. соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

В образовательном пространстве школы действует многоуровневая система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной и внеучебной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему итоговой (государственной) аттестации выпускников 9 и 11 классов (ЕГЭ) (ОГЭ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ».

Итоговая аттестация выпускников 11-го класса проводится в соответствии Законом РФ «Об образовании в РФ» в редакции, введенной в действие 1.09.2013г. (ФЗ №273 РФ) от 26.12.2012г., Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 03.12.99 № 1075, зарегистрированного в Минюсте РФ 17.02.2000 № 2114 (изменениями на 08.12.2004).

Внешний мониторинг осуществляется Министерством образования РСО-Алания, Управлением образования г. Владикавказ, в соответствии с Положением о мониторинге качества общего образования в Республике Северная Осетия – Алания. Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания учебной деятельности учащихся МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова.

Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на педагогическом совете, заседаниях школьных методических объединений, выносится соответствующее управленческое решение.

В школе разработана перспективная Программа работы с одаренными детьми, рассчитанная на 2017-2018 учебный год.

Образовательное учреждение обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, эффективно функционирующим механизмом мониторинга обученности учащихся, достаточной материально-технической оснащенностью, для успешного осуществления образовательного процесса в соответствии с Государственными документами об образовании.

7.2. Система показателей реализации образовательной программы

Система показателей реализации образовательной программы позволяет судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, то есть насколько реальный «продукт» деятельности школы соответствует идеальной «модели» выпускника. В данном разделе образовательной программы не включены показатели оценки эффективности работы школы в целом.

Объект контроля	Средство контроля (инструментарий)	Результат	Ответственные. Сроки контроля
1. Качество общеобразовательной подготовки выпускников			
НОО	Контрольные работы. Проверка техники чтения Диагностические работы Портфолио обучающегося	Аналитические справки Графики Диаграммы	По плану ВШК Зам.дир по УВР
ООО	Итоговая государственная аттестация Результаты распределения по каналам получения среднего общего	Аналитические справки Графики Диаграммы	По плану ВШК Зам.дир по УВР

	образования Результаты участия в предметных олимпиадах		
СОО	Итоговая государственная аттестация Результаты поступления в учреждения высшего и среднего образования. Результаты участия в предметных олимпиадах	Аналитические материалы	Директор Зам.директора по УВР
2. Степень социализации (социальный статус ученика в школе)	Данные социометрии, Выводы школьного психолога.	Аналитические справки	Психолог (1 раз в год)
3.Встроенность в систему социально-экономических отношений.	Результаты трудоустройства. Данные о завершении после школьного образования.	Справки. Отчёты.	Ежегодно (сентябрь - октябрь) Зам.дир по УВР Классные руководители.
4. Состояние здоровья	Организация мониторинга состояния здоровья (участие в целевой районной программе «Здоровье»). Данные углубленного медицинского осмотра Данные о пропусках уроков по болезни	Паспорт здоровья Справки. Отчёты.	Весь период Администрация
5. Проведение сопоставления действительного и желаемого состояния, основных компонентов образовательной среды.	Анкетирование и тестирование всех участников образовательного процесса	Аналитические справки	Не реже 1 раза в год. Администрация.
6. Курсовая подготовка и самообразование.	Комплектование курсовой системы. Собеседование с учителями, обучающимися на курсах. Итоги самообразования.	Открытые уроки. Семинары. Конференции.	Май-сентябрь.

Средняя общеобразовательная школа № 42 им.Х.Мамсурова - это муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, обеспечивающее "формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности и любви к Родине. Образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования" ("Типовое положение об общеобразовательном учреждении" 4.1 ст.5,6).

Правовой основой образовательной программы является Закон Российской Федерации "Об образовании в РФ", определяющие исходные позиции образовательного процесса нашей школы:

- Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
- Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- Свобода и плюрализм образования;
- Демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений" (ст.3).

В качестве другого основания образовательной программы выступают Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. К ним относятся цели достижения доступности образования для всех категорий населения, повышения качества общего образования и его социальной эффективности, изменение содержания общего образования, развития системы дошкольного образования, организации на старшем уровне школы профильного обучения на основе индивидуальных запросов учащихся, интеграции общего и дополнительного образования, усиления воспитательной составляющей образовательного процесса, повышение информационных компетенций работников школы, развития современных методов обучения на базе информационных технологий, создание условий для повышения качества управления образовательным учреждением.

Положения вышеназванных документов определили наши позиции при разработке концептуальных основ дальнейшей инновационной деятельности, при определении её стратегических направлений, целей, задач и содержания. Они же задали общую стратегию осуществляемой школой модернизации образования, которая заключается в следующем:

- в «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей»;
- в формировании целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть, ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования;

- в первостепенной приоритетности воспитания в образовании, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития;
- в ориентированности воспитания на формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, к социальному и профессиональному самоопределению.

Общая стратегия модернизации общеобразовательных учреждений с учетом особенностей нашего муниципального образовательного учреждения конкретизируется в её миссии, которая заключается в обеспечении доступного качественного образования каждого ученика школы через:

- создание благоприятных условий развития для всех: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом их различий, интересов, склонностей, способностей и потребностей;
- создание безопасной, здоровьесберегающей и здоровьесотворяющей среды, содержащей необходимые для организации современного образовательного процесса ресурсы;
- ориентацию содержания на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- построение образовательного процесса, в центре которого находятся интересы ребёнка, используются методы, стимулирующие мотивацию непрерывного образования и личную ответственность ученика за результаты обучения.

9. Образовательные программы уровней образования

В соответствии с данными положениями наша школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования по всем образовательным областям, программы профильного обучения и достаточный спектр программ дополнительного образования. Названные позиции определили шесть приоритетных направлений образовательной программы школы № 42: освоение федеральных и региональных образовательных стандартов; профильное обучение; развитие индивидуальных способностей учащихся в системе дополнительного образования; воспитание гражданственности и патриотизма; туристско-краеведческое движение.

Освоение федеральных и региональных образовательных стандартов.

Педагогический коллектив нашей школы считает приоритетом своей деятельности формирование и совершенствование предметных знаний и умений, познавательных потребностей учащихся в соответствии с государственным стандартом. Данное направление обеспечивает реализацию следующих нормативных требований к деятельности школы:

- Обеспечение права на полноценное образование. Оно заключается в обеспечении гарантированного Конституцией РФ для каждого учащегося уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере.
- Гуманизация образовательного процесса. Четкое определение минимально необходимых требований к подготовке учащихся открывает реальные перспективы для дифференциации обучения, предусматривающей возможность овладения материалом на различных уровнях. Такой подход освобождает ученика от непосильной суммарной учебной нагрузки и позволяет ему реализовать свои интересы и склонности. Снимается

неоправданное эмоциональное и психологическое напряжение, что позволяет каждому обучаться на максимально сильном ему уровне, формирует положительные мотивы учения.

- Повышение качества образовательного процесса. Овладение содержанием образования в соответствии с образовательными стандартами позволяет ставить вопрос о гарантированном достижении каждым учеником определенного заранее заданного уровня базовой подготовки. Внедрение стандартов в практику нашей школы, ориентация на их соблюдение призваны повысить уровень образованности и, следовательно, качество образования в целом.

Профильное обучение.

Средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержания и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Развитие индивидуальных способностей учащихся в системе дополнительного образования.

Овладение общечеловеческой культурой немыслимо только на основе базисных знаний, предусмотренных образовательными стандартами. Формирование целостного видения мира, места и роли в нем человека, развитие индивидуальных способностей, удовлетворение своеобразных образовательных потребностей и интересов побудило нас создать в школе структуру дополнительного образования.

Определяя стратегию и содержание данного направления, педагогический коллектив нашей школы руководствовался следующими соображениями: наши педагоги в каждом своем воспитаннике изначально видят самобытную личность. Они последовательно добиваются, чтобы каждый их воспитанников считал себя личностью и видел личность в каждом из окружающих. Данный принцип предполагает, что воспитатель и воспитанник относятся к каждому участнику педагогического процесса как к ценности, а не как к средству достижения цели. Личностная ориентация позволяет реально осуществлять гуманистическое и творческое влияние педагога на развитие ребенка.

Мы убеждены, что определять содержание, выбирать методы воспитания и дополнительного образования, стиль взаимодействия педагога и воспитанника необходимо на основе целостного знания о ребенке, его физиологических, психологических особенностях, социальных и нравственных проявлениях.

Воспитание гражданственности и патриотизма.

Мы понимаем гражданственность как комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в деятельности и отношениях человека, выполняющего основные социальные ролевые функции - осознанной законопослушности, патриотической преданности в служении Родине и защите интересов своего Отечества, в приверженности к ориентациям на общепринятые нормы и нравственные ценности, включая сферы труда, семейно-бытовых, межнациональных и межличностных отношений.

Воспитание гражданственности, привитие принципов и норм института прав человека - существенное условие успешной модернизации всех сфер жизни нашей страны. Ученик должен знать и понимать формирующуюся национальную идеологию, включающие в себя идеи, способные консолидировать общество в условиях существования многих этносов, реальной многопартийности, плюрализма политических позиций.

9.1 Образовательная программа начальной школы

ООП НОО МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Содержание образования в начальной школе представлено следующими образовательными областями: филология, математика, человек и окружающий мир, искусство, физическая культура и технология.

Цель программы

- оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе УМК «Начальная школа XXI века»
- совершенствование воспитательной системы через развитие системы дополнительного образования, направленной на развитие социально-активной личности.

Основные задачи программы

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и

конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Ожидаемые конечные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Образовательная область "Филология"

Изучение учебных дисциплин данной образовательной области в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
- овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России;
- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Образовательная область "Математика"

Изменение роли и места математики в общечеловеческой культуре и образовании влияет на изменение содержания математической грамотности. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Образовательная область "Окружающий мир"

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Образовательная область "Искусство"

Данная образовательная область имеет две составляющие: музыка и изобразительное искусство.

Изучение музыки на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- становление музыкальной культуры;
- развитие интереса к музыке и музыкальным занятиям; музыкального слуха и певческого голоса, музыкальной памяти и ассоциативного мышления, воображения; музыкального восприятия и творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;
- овладение практическими умениями и навыками в музыкально-творческой деятельности;
- воспитание музыкального вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к человеку, к своему народу, Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных стран мира; эмоционально-ценностного отношения к искусству.

Изучение изобразительного искусства на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Образовательная область "Физическая культура"

Изучение физической культуры на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности;

- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- воспитание познавательной активности, интереса и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

Образовательная программа классов «Начальная школа 21 века»

Отличительные признаки традиционной классно-урочной системы состоят в следующем: учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют класс, который сохраняет в основном постоянный состав на весь период школьного обучения. Класс работает по единому учебному плану и образовательной программе, а основной единицей занятия является урок. Урок, как правило, посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего учащиеся класса работают над одним и тем же материалом. Работой учащихся на уроке руководит учитель: он оценивает результаты учебы по своему предмету, уровень обученности каждого ученика в отдельности и в конце учебного года принимает решение о переводе учащихся в следующий класс.

Русский язык

Цель курса – открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес к его изучению.

Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском языке как целостной системе. Учащиеся знакомятся с особенностями двух форм речи – устной и письменной, звукобуквенным составом, лексико-грамматическим, синтаксическим строем родного языка, орфографией и орфоэпией. Дети должны усвоить системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания, познакомиться с особенностями.

Программа ориентирована также на собственно лингвистическое развитие учащихся.

Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей познавательной самостоятельности: умения самостоятельно планировать учебную работу, пользоваться справочными материалами, способности к самооценке и самоконтролю.

Программа строится в соответствии с психолого-педагогическими особенностями младших школьников. Формируемые языковые понятия соответствуют научным представлениям и в дальнейшем не требуют переучивания, а нуждаются лишь в углублении и более широкой конкретизации.

В программе предусматривается знакомство обучающихся с различными принципами русского правописания.

Литературное чтение

Курс призван ввести ребенка в мир художественной литературы и помочь ему осмыслить образность словесного искусства, посредством которой художественное произведение раскрывается во всей своей полноте и многогранности. Литературное чтение пробуждает у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений.

Курс литературного чтения нацелен на решение следующих основных задач:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

- формировать умения воссоздать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение произведений различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащающих нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать речевые умения, навыки чтения, слушания и рассказывания, умения читать и анализировать различные виды текстов, что дает ребенку возможность самостоятельно читать литературу и получать от чтения удовольствие.

Английский язык (Афанасьева О.В. Михеева И.В. Английский язык. ДРОФА.2017)

У учащихся начальной школы формируются первичные навыки и умения иноязычного общения, составляющие основу коммуникативной компетенции в устной речи (говорение и аудирование). При этом рецептивное усвоение иностранного языка превышает объем продуктивного, что означает приоритет формирования умений понимать иноязычную речь на слух.

На первом этапе осуществляется целенаправленная работа по развитию основных механизмов аудирования (оперативной памяти, слухового внимания, речевого слуха и др.), а также по формированию умения аудирования как компонента устно-речевого общения и как самостоятельного вида деятельности с разным уровнем проникновения в содержание высказывания. Учащиеся учатся самостоятельно решать коммуникативные задачи в элементарных ситуациях устного общения.

Особое место занимает обучение чтению, в процессе которого школьники учатся читать не только учебные тексты, но и относительно несложные аутентичные тексты, соответствующие их возрастным особенностям и интересам. Развиваются умения понимать и осмысливать содержание текстов с извлечением основной и полной информации. Этот этап нацелен на усиление мотивации учащихся к изучению иностранного языка и познанию другой культуры, на дальнейшее развитие их творческих способностей в процессе активно-познавательной деятельности.

Математика

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и их важнейших свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежами и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Программа обеспечивает доступное обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями.

Учебный курс «Окружающий мир»

Его цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

К числу важнейших задач курса относятся также воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

Музыка

В программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности педагогов-музыкантов в обновлении содержания и новые технологии массового музыкального образования.

Цель массового музыкального образования и воспитания – формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников – наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения. Задачи музыкального образования младших школьников формируются на основе целевой установки программы:

- воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, чувство музыки как основы музыкальной грамотности;
- развитие активного, прочувствованного и осознанного восприятия школьниками лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего и накопление на его основе тезауруса – багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний о музыке, опыта музицирования, хорового исполнительства, необходимых для ориентации ребенка в сложном мире музыкального искусства.

Содержание программы базируется на художественно-образном, нравственно-эстетическом постижении младшими школьниками основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, духовной музыки, произведений композиторов-классиков (золотой фонд), сочинений современных композиторов. Приоритетным в данной программе является введение ребенка в мир музыки через интонации, темы и образы русской музыкальной культуры. Виды музыкальной деятельности на уроках музыки разнообразны.

Урок музыки в данной программе трактуется как урок искусства, нравственно-эстетическим стержнем которого является художественно-педагогическая идея. В ней раскрываются наиболее значимые для формирования личностных качеств ребенка «вечные темы» искусства: добро и зло, любовь и ненависть, жизнь и смерть, материнство, защита Отечества и другие, запечатленные в художественных образах.

Программа курса "Изобразительное искусство и художественный труд"

Автор Кузин В.С.

Приоритетной целью художественного образования в школе является духовно-нравственное развитие ребенка: формирование у него качеств, отвечающих представлениям об

истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира. Культуро создающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка – главный смысловой стержень программы.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления. Одной из главных целей преподавания искусства становится задача развития у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности «углубления в себя», осознания своих внутренних переживаний.

«Изобразительное искусство и художественный труд» является целостным интегрированным курсом, который включает в себя все основные виды искусства: живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное искусство, архитектуру, дизайн, зрелищные и экранные искусства.

На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, трудом. Процесс обучения на уроке искусства характеризуют:

- сотворчество учителя и ученика;
- диалогичность;
- четкость поставленных задач и вариативность их решения;
- освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск лично значимых символов.

Программа предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности. Периодическая организация выставок дает детям возможность в новых условиях заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха.

Физическая культура (В.И.Лях).

Всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

На уроках физической культуры решаются следующие основные задачи:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; развитие двигательных способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности.

Другие образовательные программы начальной школы

МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова на 2018 – 2019 учебный год – «Школа России»- 1 класс

9.2 Образовательная программа основной школы

Образовательная программа общеобразовательных классов

ООП ООО для 5-8 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья, а также способствует формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности; создание образовательной среды, предоставляющей возможность получения качественного образования обучающимися с ОВЗ; качественное образование через индивидуализацию образовательного процесса; интеграцию детей с ОВЗ в общество, их социальную адаптацию; формирование личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»).

Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается с учетом особенностей школы, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования школы.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы школы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Программа ориентирована не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить *мотивацию обучения*, в наибольшей степени реализовать *способности, возможности, потребности и интересы ребенка*. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с *личным развитием* детей, чем с их учебными успехами.

Программа направлена на реализацию следующих основных *целей*:

- **формирование** целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- **приобретение опыта** разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- **подготовка** к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающий уровень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

В предлагаемой образовательной программе представлено описание программ, входящих в «Алгоритм успеха». ООП ООО МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) с учетом особенностей системы учебников «Алгоритм успеха».

Система учебников «Алгоритм успеха» представляет собой целостную информационно-образовательную среду основной школы, построенную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, направленных на реализацию требований Стандарта.

В основе создания всех компонентов системы учебников лежат единые принципы построения предметного содержания и методического аппарата учебников, направленные на достижение результатов освоения основной образовательной программы, отраженные в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Целостность системы учебников «Алгоритм успеха» обеспечена единой методологической основой построения всех линий УМК и единством методических принципов построения всех элементов, включенных в систему.

Методологической основой системы учебников «Алгоритм успеха» является системно-деятельностный подход, рассматриваемый как основной механизм достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В системе учебников «Алгоритм успеха» системно-деятельностный подход реализуется через освоение учащимися универсальных учебных действий, обеспечивающих широкие возможности для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями, видами и способами учебной деятельности.

Методические принципы построения всех составляющих системы учебников «Алгоритм успеха» направлены, с одной стороны, на бережное отношение к отечественным педагогическим традициям и образовательным подходам, с другой стороны, ориентированы на современные апробированные технологии, реализующие деятельностные подходы в обучении.

Основным принципом построения методического аппарата учебников всех линий, входящих в систему, является обеспечение возможности применения в практике учителя широкого спектра современных технологий, методов, форм, приемов организации учебно-воспитательной работы в процессе урочной и внеурочной деятельности учащихся.

К общим методическим принципам построения элементов системы относятся:

- практическая направленность содержания учебного материала на связь с реальной действительностью, опора на социальный опыт ученика;
- связь учебного материала предмета с другими школьными предметами, в том числе в целях формирования универсальных учебных действий;
- ориентация учебного материала, способов его представления и используемых методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность;
- возможности для дифференцированного и личностно ориентированного обучения школьников, реализации педагогики сотрудничества;
- обеспечение возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- возможность использования творческих, проектных заданий, практических работ;
- обеспечение возможности для разнообразия организационных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной;
- использование возможностей современных информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интернет-ресурсов.

В основе реализации программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, соответствующей целям общего образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (9 классы ГОС 2004)

1. Целевое назначение

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базовым учебным планом;
- создание оптимальных условий для развития способностей ребёнка, его самореализации вне зависимости от его соматического здоровья;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование общеучебных умений навыков учащихся;

- достижение учащимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу, обеспечивающему возможность продолжения образования и саморазвития личности;
- развитие познавательных интересов учащихся;
- развитие системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности учащихся;
- углубления навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности;
- удовлетворение потребностей в различных видах дополнительного образования;

2. Характеристика учащихся, которым адресована программа. Продолжительность обучения и ожидаемый результат

Образовательные программы	Характеристика учащихся, которым адресована программа	Продолжительность обучения	<i>Ожидаемый результат</i>
Основное общее образование 9 класс	Возраст 14-16 лет, успешно окончившим начальную школу, 1-4 группы здоровья	2 года	<ul style="list-style-type: none"> • успешное освоение дисциплин базисного учебного плана • овладение ОУУН на уровне 9 класса • дальнейшее развитие: <ol style="list-style-type: none"> 1) положительной мотивации к обучению 2) познавательных способностей 3) навыков самоконтроля 4) творческих способностей • достижение оптимального для каждого учащегося уровня функциональной грамотности

3. Организационно-педагогические условия

- учебный год начинается с 1 сентября;
- продолжительность учебного года – 8-9 класс - 34 учебные недели;
- сроки проведения каникул устанавливаются согласно утверждённому графику;
- расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями (СП

2.4.2.2821-10);

- организация занятий в первую смену;
- режим шестидневной учебной недели в 8-9 классах, классно-урочная система;
- учебный процесс делится на четыре четверти;
- продолжительность уроков – 40 минут, начало занятий в 8.30;
- наполняемость классов 30- 35 человек;
- деление на группы при изучении родного языка, иностранных языков, информатики и

ИКТ;

- родительские собрания не реже, чем один раз в четверть.

4. Служба сопровождения

Работа службы сопровождения направлена на:

- оказание помощи в адаптации к обучению в школе,
- формирование положительной мотивации,
- изучение и коррекцию личностных качеств.

Сопровождение учащихся предполагает три этапа:

– I этап

- медицинская диагностика состояния физического здоровья учащихся (эпикриз, АСПОНд);
- организация оптимального режима обучения (расписание учебных занятий, режим дня, выполнение рекомендаций "Листка здоровья" в классном журнале);
- отслеживание процессов адаптации к школьному обучению.

– II этап: социальная диагностика с целью:

- корректировки банка данных учащихся,
- выявления проблем на текущий учебный год,
- создания социального портрета класса;
- психологическая диагностика с целью:
- формирования проблемных групп (личностные проблемы, проблемы в обучении, проблемы дезадаптации);
- формирования классных коллективов;
- оказания консультативной помощи родителям, учителям;
- педагогическая диагностика с целью:
- отслеживания предметных и личностных достижений учащихся,
- изучения личности школьника,
- оказания консультативной помощи родителям.

III этап

- организация коррекционной работы в проблемных группах;
- отслеживание результатов коррекционной работы в проблемных группах;
- оказание консультативной помощи родителям и педагогам;
- отслеживание состояния здоровья учащихся, имеющих проблемы;
- отслеживание итоговых результатов предметных и личностных достижений учащихся с целью выявления нарушений преемственности.

5. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

- педагогика сотрудничества.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- игровые технологии,
- проблемное обучение,
- опережающее обучение,
- проектная деятельность;

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- технологии уровневой дифференциации (внутрипредметная дифференциация по Н.П. Гузику);
- групповые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Педагогические технологии развивающего обучения:

- с направленностью на развитие творческих качеств личности (коллективное творческое воспитание по И.Н. Иванову);

6. Формы аттестации достижений учащихся

Контроль и учёт учебных достижений учащихся **направлен** на диагностирование образовательного результата освоения программы.

1. Текущий контроль:
 - контрольные работы;
 - самостоятельные, проверочные работы;
 - тестовые работы по предметам;
 - устный опрос
2. Промежуточный контроль (проводится в соответствии с нормативами, определёнными образовательными стандартами школы):
 - контрольные работы по предметам;
 - тестовые работы по предметам;
 - защита проектных (творческих) работ.
3. Результаты участия в:
 - предметных олимпиадах;
 - школьных, муниципальных, региональных и межрегиональных смотрах и конкурсах;
 - проектные (творческие) работы.
4. Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 1394 от 25.12.2013г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

7. Портрет выпускника основной школы

Учащиеся, получившие основное общее образование, это выпускники:

1. Освоившие на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Овладевшие необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
3. Овладевшие простейшими знаниями о профессиях.
4. Проявляющие первоначальное владение ключевыми компетентностями:
 - овладение культурой учебного труда;
 - овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
 - овладение рефлексивной деятельностью;
 - умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
 - способность вести здоровый образ жизни;
 - иметь знаний о себе как личности;
 - умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
 - проявлять активную жизненную позицию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ УЧЕБНИКОВ «АЛГОРИТМ УСПЕХА»

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы. В целях достижения планируемых результатов следующие обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач могут предъявляться школьникам, обучающимся по системе учебников «Алгоритм успеха»:

- 1) **учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
 — выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
 — выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем / проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации выбора, разработки оптимального или наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей, функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста, высказывания;

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыков самоорганизации, саморегуляции, организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач;

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1. *ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, описывающие основной, сущностный вклад каждого учебного курса в развитие личности обучающихся, их способностей.*

Эти результаты отражают следующие общие цели образования:

- формирование ценностно-смысловых установок,
- развитие интереса,
- целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации;

2. *планируемые результаты освоения учебных курсов и междисциплинарных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит*

возможность научиться» к каждому разделу программы по учебному предмету.

Они характеризуют примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют учителя на том, какие уровни освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидают от выпускников. В этот блок включается круг учебных задач, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые, в принципе, могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета.

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися, как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. **Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.**

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться» могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения

— предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.

При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания и учитывать при определении итоговой оценки.

Программа устанавливает планируемые результаты освоения:

— **междисциплинарных учебных программ:**

«Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;

— **программ по учебным предметам:** русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, основы духовно-нравственной культуры народов России, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ России, включая представление о территории и границах, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства России — представление о форме государственного устройства, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения при чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение истории, культурных и исторических памятников;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия**Выпускник научится:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении *слов*.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**Обращение с устройствами ИКТ****Выпускник научится:**

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться¹:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий и цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на их основе;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться²:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трехмерное сканирование.

Создание письменных сообщений**Выпускник научится:**

- создавать текст на русском и иностранном языках;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться³:

- создавать текст на русском и иностранном языках с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Создание графических объектов**Выпускник научится:**

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться⁴:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трехмерных объектов.

Коммуникация и социальное взаимодействие**Выпускник научится:**

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-, видео-, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться⁵:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации, обработка данных

Выпускник научится:

- использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться⁶:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности;
- проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование и проектирование, управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться⁷:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знания, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и/или социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знания, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

В предлагаемой образовательной программе представлено описание также традиционных учебных программ по образовательным областям.

Образовательная область "Филология"

Образовательное назначение данной области определяется социальными функциями языка и литературы, являющимися средствами познания действительности, приобщения к мировой и национальной культуре. Освоение данной области предполагает:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются: развитие логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирования общеучебных умений.

Курс русского языка в нашей школе преподается по программе, разработанной под редакцией Шмелева А.Д. **Русский язык 5, 6, 7, 8,9 классы** в 2 частях : учебник . - Москва : Вентана – Граф; 9 класс- Т.А. Ладыженской.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о пунктуации; перечень видов орфограмм и название пунктуационных правил. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся. Содержание обучения русскому языку в 5 -8 классе отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенция. Доминирующей идеей курса русского языка является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. В учебниках под редакцией А.Д. Шмелева предложен модульный принцип организации учебных материалов как способ целостного представления системы языка, правил и законов его существования и осуществления связи между разделами учебной дисциплины. Модуль в этом случае понимается как логически завершенная часть учебного материала, в которой объединены учебное содержание, соответствующие ему учебные действия, обеспечивающие комплексное освоение всех видов речевой деятельности. Каждый такой блок

учебного материала сопровождается контролем достигнутых результатов. Главы-модули строятся по единому принципу: в них повторяются разделы, отражающие три основные содержательные линии программы. Два раздела каждого модуля – «Язык и речь» и «Текст» – посвящены сознательному формированию коммуникативных навыков речевого общения. Они включают теоретические сведения, материалы для наблюдения, тренировочные и коммуникативные задания. Особенностью учебников линии является значительное внимание к устной форме речи на всех этапах работы, что обеспечивается аудиоприложением к учебнику, включающем материалы к разным типам заданиям. Разделы «Система языка» и «Правописание» формируют языковую и лингвистическую компетенцию на основе коммуниктивно-деятельностного подхода. В разделе «Язык и культура. Культура речи» ставится задача формирования функциональной грамотности учащихся через достижение культуроведческой компетенции. В учебниках линии сделан акцент на национально-культурной специфике русского языка, его функциях в современной России и в мире. Значительное внимание уделяется воспитанию речевой культуры, необходимой для овладения языком как эффективным средством общения, что способствует адаптации учащихся в обществе. Наличие аудиоприложения позволяет демонстрировать учащимся образцовую речь, что очень важно в условиях быстрого изменения литературного языка под воздействием общей тенденции к снижению литературной нормы. Завершается каждый модуль учебника блоком повторения, где в интегрированном и взаимосвязанном виде обобщаются материалы всех разделов, есть лингвистические задания игрового характера. Учебный план для образовательных организаций Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч. В учебники включены задания, дифференцированные по уровням сложности, а также проектные задания, предусмотрена работа в парах и группах. В УМК по русскому языку также входят рабочие тетради, методические пособия для учителя, приложения и дополнительная литература по предмету.

Изучение **литературы** на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Курс литературы в нашей школе преподается по программе, разработанной под редакцией под ред., Москвиной Г.В.; В.Я. Коровиной.

Содержание программ 5-9 классов определяется миром интересов и предпочтений учащихся-подростков. В программе, разработанной под редакцией под ред. Москвиной Г.В. определены основные цели и задачи литературного образования:

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений;
- развитие читательской культуры, образного и аналитического мышления, творческого воображения;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие познавательного интереса и потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;
- воспитание духовно развитой личности, формирование гражданского сознания, чувства патриотизма и толерантности к многообразию культур.

Для достижения целей и выполнения поставленных задач программы использован компетентностный подход к процессу обучения, определяющий формирование, развитие и совершенствование двух основных видов компетенции: познавательной и деятельностной.

Учебная стратегия пятого года обучения предполагает три ракурса:

- развитие и совершенствование знаний, умений и навыков, приобретенных в предыдущем классе;
- формирование новых, актуальных на данном этапе знаний, умений, навыков;
- учет в процессе преподавания зоны как ближайшего, так и перспективного развития.

Программа 5-8 классов строится не по хронологическому принципу, в основу ее положен *деятельностный принцип*. 5 классе способствует создание проблемных ситуаций, которые требуют от учащихся активного применения полученных знаний, сформированных умений, самостоятельный анализ явлений. Поэтому в названии каждого раздела содержится вопрос или познавательное противоречие.

В основу заложены следующие теоретико-литературные и методические идеи:

- осознание природы художественного образа.

Цели и задачи формирования познавательной компетенции достигаются при осознании и усвоении актуального для данного класса понятийного аппарата. При этом понятия, вводимые в 5 классе, поддерживаются и углубляются на последующем.

Понятийный аппарат включает в себя:

- искусство, литература, слово, художественный образ; вымысел; устное народное творчество, виды фольклора; выразительно-изобразительные средства художественного языка (эпитет, метафора, сравнение, гипербола, аллегория).

Кроме этого, авторская программа Москвина Г.В., Пуряевой Н.Н., Ерохиной Е.Л. не дает обязательного перечня произведений для заучивания **наизусть**. Поэтому, не входя в противоречие с авторской концепцией, произведения для заучивания наизусть определены в соответствии с методическими рекомендациями.

Некоторые методические положения

Основной формой организации учебных занятий является **урок**. Можно проводить его в **традиционной форме**: комбинированный (опрос, объяснение нового материала, закрепление, беседа, домашнее задание); урок-беседа.

Авторская программа позволяет провести и уроки в **нетрадиционной форме**: урок-экскурсия, урок-концерт, урок-размышление, инсценирование, урок-защита творческих работ, урок-конкурс, педагогическая мастерская.

С появлением компьютера, цифровых образовательных ресурсов появилась возможность проведения уроков с применением ИКТ: показ презентаций, виртуальных экскурсий, фрагментов фильмов, проверка знаний на компьютере и т.д.

Исходя из целей и задач, обозначенных в «Системе формируемых умений в процессе изучения литературы» (см. Пояснительную записку программы Г.В. Москвина, Н.Н. Пуряевой, Е.Л. Ерохиной) одним из главных методов в работе с учениками 5 и 6 классов является **метод творческого чтения**. Он наиболее специфичен для литературы как учебного предмета. Цель и специфика этого метода заключается в следующем:

- в активизации художественного восприятия;

- в формировании художественных переживаний средствами искусства;
- в формировании художественных склонностей и способностей школьников.

Художественное восприятие, эстетические переживания – первая и необходимая ступень в научном понимании литературы.

Необходимо помнить, что чтение художественного произведения качественно отличается от процесса чтения научного, публицистического текста, требуется: специальное внимание к слову, фразе, ритму (умение слушать и слышать – необходимое условие для умения говорить и писать выразительно); работа воображения; эмоциональный настрой.

Этот метод не сводится к буквальному пониманию слова «чтение». Он находит выражение в разных методических приёмах учителя и видах деятельности учащихся.

Данный метод применяется и в самом начале изучения произведения, и после его анализа. Характерные методические приёмы:

- выразительное чтение учителя, мастеров художественного слова;
- обучение выразительному чтению учащихся;
- чтение учителем художественного текста с комментарием;
- беседа, активизирующая непосредственные впечатления учащихся от только что прочитанного произведения;
- постановка на уроке проблемы (художественной, нравственной, общественно-политической и т.п.);
- творческие задания по жизненным наблюдениям учеников или по тексту произведения.

Виды учебной деятельности учащихся при использовании метода творческого чтения:

- чтение художественных текстов дома и в классе;
- выразительное чтение с обоснованием особенностей чтения;
- заучивание наизусть;
- активное слушание текста;
- составление плана; образное воспроизведение эпизодов;
- близкие к тексту пересказы;
- художественное рассказывание;
- составление сценариев;
- иллюстрирование прочитанного произведения рисунками;
- устные и письменные самостоятельные непосредственные читательские отзывы о прочитанной книге, кинокартине, спектакле, радио- или телестановке;
- рассматривание иллюстраций к тексту и оценка их; сочинения разных жанров по картинкам, по личным впечатлениям.

Результаты изучения предмета «Литература»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Литература», являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные результаты изучения предмета «Литература» в основной школе проявляются в:

- умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

- 1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
 - понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
 - умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
 - определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
 - владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- 2) в ценностно-ориентационной сфере:
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
 - формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
 - собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
 - понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- 3) в коммуникативной сфере:
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
 - умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
 - написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;
- 4) в эстетической сфере:
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
 - понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Значительно расширен состав изучаемых фольклорных жанров в программе Коровиной В.Я., введены произведения, входящие в круг детского чтения, но ранее не изучавшиеся в школе. Значительно обогащены разделы, посвященные зарубежной литературе, что позволит учащимся воспринимать русскую литературу в контексте мирового литературного процесса. Раздел программы "Внеклассное чтение" предлагает рекомендательные списки: ученики могут читать и другие художественные произведения вместо указанных. Подраздел "Теория литературы" предлагает теоретические понятия, без которых читателю трудно ориентироваться в мире книг. Подраздел "Литература и другие виды искусства" предлагает материал, который может быть использован в процессе изучения данной темы: обращение к нему обогащает представления ученика об искусстве.

Иностранный язык (английский) в нашей школе преподается по примерной программе среднего общего образования, учебникам, разработанным Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Английский язык, ДРОФА, которые выполняют следующие педагогические функции: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Образовательная область "Математика"

Данная образовательная область представлена следующими учебными курсами: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Изучение математики в 5-9 классах строится на основе УМК **Математика А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир**;

Этот методический комплекс выбран в связи с тем, что он ориентирован на:

- формирование математической грамотности;
- реализацию системно-деятельностного подхода в обучении;
- использование современных образовательных технологий;
- реализацию принципа уровневой дифференциации,
- возможность выстроить индивидуальный образовательный маршрут;

Особенности УМК:

- УМК ориентирован на реализацию системно-деятельностного подхода и рассчитан на разнообразные способы повышения эффективности образовательного процесса
- в УМК разумное и сбалансированное сочетание строгости и доступности изучаемого материала, что предполагает возможность самостоятельного обучения;
- УМК разработан с учётом требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, предусмотренных ФГОС;
- универсальный и обширный дидактический материал в учебнике и рабочих тетрадях позволяет реализовать принцип уровневой дифференциации;
- задания практической направленности в УМК способствуют установлению межпредметных связей и развитию универсальных учебных действий (УУД);
- в учебнике представлены сведения из истории математики в виде рассказов и справочных данных.

Комплект авторского коллектива А.Г. Мерзляка и др. рассчитан на обучение с 5 по 11 класс: 5-6 математика, 7-9 алгебра (базовый и углубленный уровни), 7-9 геометрия, 10-11 алгебра. Все книги изданы ИЦ «Вентана-Граф». Системно-деятельностный подход реализуется через широкий спектр заданий в учебнике и рабочей тетради (№ 1 и № 2), дифференцированных по сложности, способу выполнения (индивидуальная, парная, групповая), задания для подготовки к олимпиадам (рубрика «Делаем нестандартные шаги»). Удачно выполнена систематизация изученного материала: есть «Итоги главы» и задания «Проверь себя в тестовой форме», расположенные в конце каждой главы учебника. Рабочая тетрадь имеет ту же структуру, что и учебник, но содержит большое количество заданий высокого уровня и заданий на использование нестандартных подходов к решению. Комплект оснащен рубрикой «Дружим с компьютером», в которой размещены задачи, решаемые с помощью компьютерных моделей. Широко представлены возможности проектной деятельности учащихся. Есть список тем для педагога, по которым могли бы быть выполнены как долгосрочные, так и кратковременные проекты. Кроме того, само наполнение учебника задачным материалом, ориентированным на практический и социальный опыт учащихся, способствует реализации проектной деятельности. Такой выбор обусловлен дифференцированным подходом в обучении детей разного уровня развития, даёт возможность учащимся приобрести первоначальный опыт работы с буквенными выражениями, составлять их по условию задачи; систематизировать знания о натуральных числах, дробных числах и действиях с ними(десятичные и обыкновенные дроби с равными знаменателями); овладеть первоначальными навыками работы с приближенными числами; познакомиться с понятием "процента" и его применения к решению задач; расширить сведения об известных геометрических фигурах и познакомиться с новыми.

Изучение **информатики и информационно-коммуникационных технологий** на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Преподавание информатики в 5-6 классе осуществляется по программе курса информатики и информационных технологий в 7-9 классе по программе базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы 7-9 классы **авторы: И.Г. Семакин и др.; Н.Д. Угринович.**

Основная цель курса информатики научить ученика:

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
 - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Образовательная область "Обществознание"

Данная сфера имеет три составляющие: историческое, обществоведческое и географическое образование.

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Объект изучения курса истории - прошлое людей и человечества в их естественном и социальном развитии (человек - природа - общество). Названный объект представлен на разных уровнях: история человека, история социальных групп и социумов; история всемирная - история цивилизаций и государств - история этнонациональная - история региональная - история края. Основные содержательные доминанты школьного курса - история Отечества и всеобщая история.

История является одним из наиболее важных предметов учебного плана общеобразовательного учреждения России. Эта дисциплина наиболее полно аккумулирует предшествующий социальный опыт человечества. Она же наиболее системно представляет этот опыт учащемуся, выступая объединяющим элементов для всех гуманитарных (и, отчасти, естественных) дисциплин. Программа предоставляет возможность всем учащимся получить необходимый российскому гражданину минимум исторических знаний к концу 9 класса.

Школьное обществоведческое образование обеспечивает:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать

в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Основной функцией обществоведческого образования является содействие социализации личности, т.е. становлению, усвоению индивидом культурных ценностей, норм, установок, достойных образцов поведения, формированию жизненной позиции личности на основе усвоения социального опыта.

"Обществознание" является интегративным курсом объединяющим педагогически отобранные знания из ряда общественных наук: социологии, политологии, правоведения, этики, экономической теории, психологии, культурологии, социальной экологии. В границах данного курса формируются общие представления о человеке и обществе, конкретные знания о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина, а также знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Данный региональный курс отвечает потребностям и возрастным возможностям формирующейся личности и учитывает необходимость определения полноты обществоведческой подготовки в основной школе.

Школьное географическое образование обеспечивает:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Программа учебного курса "География" в 5-9 классах **авторы: И.В. Душина, А.А. Летягин и др., под ред. В.П. Дронова** разработанная Т.П. Герасимовой, содержит элементарные топографо-картографические знания, первоначальные сведения об оболочках Земли и населения, а также знания о географических особенностях своей местности (природа, население, его хозяйственная деятельность). Система практических работ учитывает

возрастные особенности шестиклассников, преобладание у них наглядно-действенного мышления, их потребность в практической деятельности, в стремлении видеть результаты своей работы. В результате изучения курса учащиеся должны называть основные оболочки Земли, особенности рельефа и горных пород, климата, почв и растительности своей местности, дать оценку их значения для человека; приводить примеры положительного и отрицательного взаимодействия между природой и деятельностью человека в своей местности и мероприятий по охране ее природы. Учащиеся, проявляющие особый интерес к предмету, должны уметь также описывать по плану особенности природы небольшой территории и использование ее человеком, определять по карте географическое положение любого объекта.

Курс "География. Наш дом - Земля" (Коринская В.А., И.В.Душина) в 7 классе является первым в системе физико-географического образования, в котором учащиеся знакомятся с глобальными явлениями на трех уровнях их рассмотрения - планетарном, региональном и локальном. Основная цель курса - доступными для учащихся способами и средствами представить целостность и дифференцированность природы Земли, устройство оболочек планеты; познакомить с научными гипотезами происхождения материков и океанов, истории открытий, освоения Земли, формирования его народонаселения. Научить объяснять явления, описывать, используя карты и другие источники информации, характерные черты природы, населения, его образа жизни и хозяйственную деятельность на материках и океанах, оценивать воздействие человека на окружающую природную среду.

Программа учебного курса "Природа России" разработана Бариновой И.И. для 8 классов. Реализует идею блочного подхода к изучению географии своей страны. В структуре географического образования он занимает центральное место, позволяя познакомить учащихся с населением и хозяйством своей страны, раскрывает взаимосвязи между природой и обществом, знакомит с современными экономическими и социальными проблемами. Программа учебного курса " Население и хозяйство России" разработана А.И.Алексеевым для 9 классов. Этот курс вносит важный вклад в воспитание таких качеств личности, как патриотизм, гражданственность, ответственность, способствует развитию географической и экологической культуры учащихся.

Образовательная область "Естествознание"

Инвариантное ядро содержания образования данной области составляют учебные предметы: физика, химия, биология.

Школьное физическое образование обеспечивает формирование и развитие у ученика научных знаний и умений, необходимых для понимания явлений и процессов, происходящих в природе, технике, быту, для продолжения образования, а именно:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития

человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Физика является системообразующим курсом в образовательной области "Естествознание". Изучение физики в 7-9 классах осуществляется по учебно-методическому комплексу **авторы: Л.С. Хижнякова, А.А. Синявина; Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин.** Изучение физики формирует у учащихся основы современного знания: о явлениях природы, о свойствах пространства и времени, вещества и поля, что обеспечивает целостное научное миропонимание. У учащихся формируются знания экспериментальных и теоретических методов изучения природы, понимание значения результатов экспериментов для построения теории. В основной школе изучаются следующие компоненты содержания физики: механика, молекулярная физика, термодинамика, электродинамика, атомная и ядерная физика.

На повышении эффективности усвоения основ физической науки направлено использование принципов генерализации учебного материала. Уже в 7 классе к учащимся предъявляются требования к умению применять основные исходные положения науки для самостоятельного объяснения физических явлений, результатов эксперимента, действия приборов. В 7 классе большое внимание уделяется формированию представлений о дискретном строении вещества, понятиях "масса", "плотность", "сила", "энергия", формированию практических умений работы с измерительными приборами при выполнении лабораторных работ. Учащиеся 8 класса получают более глубокие представления о строении вещества и используют их для объяснения тепловых и электрических явлений. Получают первое представление о законах сохранения энергии и электрического заряда. Основным материалом в 8 классе являются тепловые, электрические, магнитные и световые явления, законы Ома и Джоуля-Ленца, понятия теплоты плавления, удельной теплоемкости, силы тока и напряжения, количества теплоты и работы. Учащиеся получают первые представления об электрическом и магнитном полях. Продолжается формирование практических умений работы с измерительными приборами при выполнении лабораторных работ. Основным материалом для 9 класса являются: идеи относительности движения, основные понятия кинематики и динамики, законы Ньютона, законы сохранения энергии, импульса, механические колебания и волны.

Школьное химическое образование обеспечивает:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи школьного курса химии состоит в объяснении того, как устроен мир с точки зрения современного знания. Школьный курс химии мировоззренческий: его цель не изучение науки

химии, а понимание химической стороны явлений окружающего мира, роли этих явлений в жизни человеческого общества. Курс химии 8-9 классов по программе автор О.С.Габриелян представляет собой знакомство с основными понятиями химии. В нем рассмотрены принципиальные вопросы строения молекул, условия течения химических реакций, классификация и свойства важнейших классов веществ и отдельных веществ - как неорганических, так и органических. Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий и максимального использования знаний из других учебных дисциплин, в том числе гуманитарных. Вводятся только те понятия, которые будут использоваться. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для учащихся уровне современные представления о химической стороне явлений окружающего мира.

Задачи химии в основной школе составляют: изучение основ науки -важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, химической символики, доступных обобщений мировоззренческого характера; ознакомление учащихся с научными основами химического производства, с трудом людей в химическом и смежном производствах; формирование на конкретном учебном материале умений: сравнивать, вычленять в изученном существенное, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, связно и доказательно излагать учебный материал, самостоятельно применять, пополнять и систематизировать знания; формирование умений: обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием, соблюдать правила техники безопасности, учитывать химическую природу вещества для предупреждения опасных для человека явлений (пожаров, взрывов, отравлений и т.п.); наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лаборатории, на производстве и в повседневной жизни, фиксировать результаты опытов, делать соответствующие обобщения.

Школьное биологическое образование обеспечивает:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Курс «Природоведения» в 5 классе по программе Пономаревой продолжает аналогичный курс начальной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук. Он также завершает изучение природы в рамках единого интегративного предмета, поэтому в содержании курса большое внимание уделено раскрытию способов и

истории познания природы человеком, представлены основные естественные науки, выделена специфическая роль каждой из них в исследовании окружающего мира, в жизни человека.

6-11 классах курс биологии по программе авторы: **Пономарева И.Н., Сухова Т.С. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д., Константинов В.М.**; («Биология. Живой организм»; «Биология. Многообразие живых организмов»; «Человек»; «Биология: Основные закономерности») получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

Учащиеся должны освоить и применять в своей деятельности:

- признаки биологических объектов; живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках

необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
 - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
 - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Образовательная область "Искусство"

Содержательной стороной данной области является "развертывание" присущего каждому человеку стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира в смысловом поле искусства - через понимание его содержательной стороны и ценностной природы (изобразительное искусство, музыкальное искусство, история искусства). Данный процесс включает в себя естественный переход от технологического к смысловому уровню образования, осуществляющийся за счет изучения исходных правил художественной деятельности и последующего усвоения самого языка искусства.

Изучение искусства на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Данная образовательная область представлена в основной школе двумя учебными курсами: "Музыка" по программе Д.Б. Кабалевского, "Изобразительное искусство" по программе **5–8 классы, авторы: Е.А. Ермолинская, Е.С. Медкова, Л.Г. Савенкова; Б.М. Неменского.**

Приоритетные цели изучения музыки состоят:

- формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; эмоционально-ценностного отношения к музыке; слушательской и исполнительской культуры учащихся в формировании понимания внутренних связей музыки с литературой и с изобразительным искусством.

Приоритетные цели изучения изобразительного искусства состоят:

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Музыка

5–7 классы, авторы: В.О. Усачёва, Л.В. Школяр Музыка как вид искусства

Технология

5–8 классы, авторы: А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко

Технология

5–8 классы, Матяш Н.В., Электв А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е. В., Богатырёв А.Н., Очинин О.П.. Технология. «Вентана-Граф», 2016г.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему, обосновать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, на основе поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

- определять основные стили в одежде и современные направления моды.
- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Образовательная область "Основы безопасности жизнедеятельности".

5–9 классы, авторы: Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов и др.

Цель курса ОБЖ состоит:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Образовательная область "Физическая культура"

5–9 классы, авторы: Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, С.С. Петров, Н.В. Полянская

основная цель данной области состоит:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Школьная физическая культура органически включена в общую систему образования. Это учебный предмет, который формирует у учащихся грамотное отношение к себе, к своему телу, содействует воспитанию волевых и моральных качеств, необходимости укрепления здоровья и самосовершенствования.

В основной школе учащиеся овладевают широким кругом знаний и умений. Ученики должны:

знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
 - включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

9.3. Образовательная программа средней общеобразовательной школы

Образовательная программа СОО в соответствии с "Типовым положением об общеобразовательном учреждении" обеспечивает "освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору (элективные курсы) самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования" (Ч.3, ст.34).

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшем уровне школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Принципы построения учебного плана школы для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы такие как: биология и физическая культура, представлены в учебном плане школы, как на базовом, так и на профильном уровне.

Содержание образования в средней школе соответствует целям и структуре образовательных областей основной школы, однако предполагает более высокий уровень целостности, осмысленности, способности усвоения его учащимися. Обязательные занятия по выбору на данном уровне достигают максимального объема. В рамках занятий по выбору в школе возобновляются традиционные учебные курсы, изучение которых завершилось в основной школе, и появляются новые элективные курсы.

- Целевое назначение

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базовым учебным планом;
- создание условий для достижения оптимального для каждого учащегося уровня образованности;
- достижение учащимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу, обеспечивающему возможность продолжения образования и саморазвития личности;
- достижение оптимального для каждого ребенка уровня развития ОУУН, творческих способностей;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- удовлетворение потребностей в различных видах дополнительного образования.

- Характеристика учащихся, которым адресована программа.**Продолжительность обучения и ожидаемый результат.**

Образовательные программы	Характеристика учащихся, которым адресована программа	Продолжительность обучения	<i>Ожидаемый результат</i>
Среднее общее образование 10-11 класс	Возраст 16-18 лет, успешно окончившим образовательную программу основного общего образования 5-9 класса и сдавшим выпускные экзамены, 1-4 группы здоровья	2 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ достижение оптимального для каждого учащегося уровня развития ОУУН, творческих способностей ▪ успешное овладение учебных дисциплин базисного учебного плана ▪ достижение оптимального для каждого учащегося уровня образованности

- Особенности учебного плана 10 «в» класса**(социально-экономический профиль)****Учебный план для 10 класса.**

Принципы построения учебного плана для 10 класса основаны на идее Двухуровневого изучения основных учебных предметов (базисного и профильного), включение в компонент образовательного учреждения элективных предметов, которые может выбрать обучающийся в соответствии с индивидуальным профилем образования.

Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане для изучения по выбору обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровнях.

При составлении учебного плана 10 «Б» класса социально-экономического профиля на основе федерального базисного учебного плана были включены: в федеральный компонент:

- обязательные общеобразовательные учебные предметы и учебные предметы по выбору на базовом уровне: русский язык, литература, английский язык, история, биология, химия, физика, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, география; информатика и ИКТ
- учебные предметы на профильном уровне и предметы, поддерживающие профиль: алгебра и начала анализа, геометрия, экономика, право, обществознание.

Максимальный объем учебной нагрузки во II и III уровнях обучения при 6-дневной учебной неделе не превышает нормы.

- Особенности учебного плана 11 «Б» класса**(социально-экономический профиль)**

Учебный план для 11 класса

При составлении учебного плана 11 «А» класса социально-экономического профиля на основе федерального базисного учебного плана были включены: в федеральный компонент: обязательные общеобразовательные учебные предметы и учебные предметы по выбору на базовом уровне: русский язык, литература, английский язык, история, биология, химия, физика, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, география; информатика и ИКТ
- учебные предметы на профильном уровне и предметы, поддерживающие профиль: алгебра и начала анализа, геометрия, экономика, право, обществознание.

Максимальный объем учебной нагрузки во II и III уровнях обучения при 6-дневной учебной неделе не превышает нормы.

- Организационно-педагогические условия

- учебный год начинается с 1 сентября;
- продолжительность учебного года – 10-11 класс - 34 учебные недели;
- сроки проведения каникул устанавливаются согласно утверждённому графику;
- расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями (СП 2.4.2.2821-10);
- организация занятий в первую смену;
- режим шестидневной учебной недели, классно-урочная система;
- учебный процесс делится на два полугодия;
- продолжительность уроков – 40 минут, начало занятий в 8.30;
- наполняемость классов 20-30 человек;
- деление на группы при изучении иностранных языков, информатики и ИКТ, элективных учебных предметов;
- родительские собрания не реже, чем один раз в два месяца.

- Служба сопровождения

Работа службы сопровождения направлена на:

- оказание помощи в адаптации к обучению в школе,
- формирование положительной мотивации,
- изучение и коррекцию личностных качеств.
- Сопровождение учащихся предполагает три этапа:

I этап

- медицинская диагностика состояния физического здоровья учащихся (эпикриз, АСПОНд);
- организация оптимального режима обучения (расписание учебных занятий, режим дня, выполнение рекомендаций "Листка здоровья" в классном журнале);
- отслеживание процессов адаптации к школьному обучению.

II этап

- социальная диагностика с целью:
 - корректировки банка данных учащихся,
 - выявления проблем на текущий учебный год,
 - создания социального портрета класса;
- психологическая диагностика с целью:
 - формирования проблемных групп (личностные проблемы, проблемы в обучении, проблемы дезадаптации);
 - формирования классных коллективов;
 - оказания консультативной помощи родителям, учителям;

– педагогическая диагностика с целью:

- отслеживания предметных и личностных достижений учащихся,
- изучения личности школьника,
- оказания консультативной помощи родителям.

III этап

- организация коррекционной работы в проблемных группах;
- отслеживание результатов коррекционной работы в проблемных группах;
- оказание консультативной помощи родителям и педагогам;
- отслеживание состояния здоровья учащихся, имеющих проблемы;
- отслеживание итоговых результатов предметных и личностных достижений учащихся с целью выявления нарушений преемственности.

- Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

- педагогика сотрудничества;

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- игровые технологии,
- проблемное обучение,
- опережающее обучение,
- проектная деятельность;

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

➤ технологии уровневой дифференциации (внутрипредметная дифференциация по Н.П. Гузику);

- групповые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Педагогические технологии развивающего обучения:

- с направленностью на развитие творческих качеств личности (коллективное творческое воспитание по И.Н. Иванову);

- Формы аттестации достижений учащихся

Контроль и учёт учебных достижений учащихся **направлен** на диагностирование образовательного результата освоения программы.

1. Текущий контроль:

- контрольные работы;
- самостоятельные, проверочные работы;
- тестовые работы по предметам;
- устный опрос

4. Промежуточный контроль (проводится в соответствии с нормативами, определёнными образовательными стандартами):

- контрольные работы по предметам;
 - тестовые работы по предметам;
 - защита проектных (творческих) работ.
5. Результаты участия в:
- предметных олимпиадах;
 - школьных, муниципальных, региональных и межрегиональных смотрах и конкурсах;
 - проектных (творческих) работах.

6. Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»,

- Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 1400 от 26.12.2013г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 923 от 05.08.2014г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 1400 от 26.12.2013г.».

- Портрет выпускника средней школы

Учащиеся, получившие среднее общее образование, это выпускники:

- освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоившие содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
- овладевшие одним иностранным языками на базовом уровне;
- овладевшие основами компьютерной грамотности (программирования, навыками технического обслуживания ИВТ);
- способные к освоению видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- умеющие быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений;
- владеющие культурой интеллектуальной деятельности;
- знающие свои гражданские права и умеющие их реализовать;
- умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеющие культурой жизненного, образовательного, профессионального самоопределения и самореализации;
- владеющие способностью оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоившие способы разнообразной продуктивной коммуникации;
- уважающие свое и чужое достоинство;
- уважающие собственный труд и труд других людей;
- обладающие чувством социальной ответственности, умеющие действовать ответственно и самостоятельно при решении жизненных и образовательных проблем;
- ведущие здоровый образ жизни.

Образовательная область "Филология".

В системе общего среднего образования русский язык имеет приоритетное значение в силу той роли, которую он играет в жизни нашего общества, в развитии личности ребенка. Воспитательное значение данной дисциплины определяется социальными функциями языка, являющегося средством приобщения к всемирной и национальной культуре и истории, средством общения, познания действительности, хранения и усвоения знаний, основой художественной литературы как словесного искусства.

Данная образовательная область включает следующие учебные дисциплины: русский язык, литература, иностранный язык.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Программа по **русскому языку** 10-11 классов (авт. Гусарова И.В., Чешко Л.А., Греков В.Ф.) направлена на совершенствование умений в области письменной речи. С этой целью учащимся старших классов предлагается по-новому взглянуть на привычные проблемы правописания, анализировать их, исходя из представления об орфографии и пунктуации как особых лингвистических системах, где каждый элемент (орфограмма, пунктограмма, правило, принцип выбора написания) находится в определенной связи с другими и занимает строго отведенное ему место. Программа дает представление о том, как можно распределить материал по темам, какую последовательность изучения избрать, чтобы в результате работы у старшеклассников укрепилась уверенность в целесообразности системы русского правописания, в его мотивированности, логичности. На этой базе формировать умение ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из десятков правил именно то, что соответствует данной орфограмме и пунктограмме. Для систематизации знаний и совершенствования на этой основе соответствующих умений, предлагается изолированное изучение каждой части русского правописания: орфография - X класс, пунктуация –XI класс. Это разумеется, не исключает, а напротив, предусматривает попутное повторение важных пунктуационных правил при рассмотрении орфографической системы, а в процессе обучения пунктуации - совершенствование орфографических умений.

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Изучение литературы в старшей школе осуществляется по программе Чалмаев В.А., Зинин С.А.; Сахаров, Зинин С.А..

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Назначение изучения курса "Литература" в старших классах определено появлением у учащихся потребности в широких обобщениях, в целостном осмыслении жизни и исторических судеб народа и человечества, роли и значения искусства, творческих путей писателей, их вклада в отечественную и мировую культуру. Старшеклассники достигают такого уровня интеллектуального и нравственного развития, когда возможно и необходимо решение сложных моральных вопросов формирования оценочных позиций, исторического подхода к явлениям художественной культуры. Предметом чтения и изучения становятся вершинные для писателей и литературы произведения разных эпох, обладающие большим воспитательным потенциалом. Одновременно с анализом этих произведений учащиеся знакомятся с некоторыми этапами развития литературного языка. Они осваивают область теории литературы, характеризующую ее общие свойства (образность, единство содержания и формы, общественная роль литературы), обобщают свои знания о личности писателя, о способах выражения авторского сознания.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Для данного этапа обучения иностранному языку характерны совершенствование умений учащихся пользоваться различными приемами обогащения их словарного запаса, расширение их потенциального словаря и лингвистических знаний. На первый план выступает самостоятельное использование иностранного языка как средства получения учащимися новой информации, которая бы по-иному представляла известные им факты, расширяла их информированность в различных областях знания, вводила в новые сферы их применения. В этой связи ведущим видом речевой деятельности становится чтение, а ведущим видом работы - извлечение информации из текста и ее обработка.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь
говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данному уровню обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Образовательная область "Математика".

Данная образовательная область представлена в старшей школе тремя учебными курсами: «Алгебра и начала анализа» по учебно-методическому комплексу Никольский и др «Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)», Мерзляк и др. «Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)», «Геометрия» по учебно-методическому комплексу Л.С. Атанасяна, А.В. Погорелов

«Информатика и ИКТ» по программе Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю..

Назначение курса математики в средней школе состоит в расширении и систематизации общих сведений о функциях, изучении новых классов элементарных функций; в расширении и совершенствовании математического аппарата, сформированного в основной школе; в ознакомлении с элементами дифференциального и интегрального исчисления как аппаратом исследования функций, решение прикладных задач. В изучении свойств пространственных тел, в формировании умения применять эти свойства для решения практических задач; в расширении и углублении представлений о математике как элементе человеческой культуры, о применении ее в практике, в научном познании; в совершенствовании интеллектуальных и речевых умений посредством развития логического мышления и обогащения математического языка.

Изучение курса математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Изучение курса «Алгебры и начал анализа» (Никольский.) направлено на систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и начал анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функции, подготовка необходимого аппарата для изучения геометрии и физики. Учащиеся систематически изучают тригонометрические и логарифмические функции и их свойства, тождественные преобразования показательных и логарифмических выражений. Знакомятся с основным аппаратом математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики**уметь**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа**уметь**

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства**уметь**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения, уравнений и неравенств, графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**уметь**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера.

Изучение геометрии в старших классах осуществляется по учебно-методическому комплексу Л.С. Атанасяна (на базовом уровне). Основная цель курса - дать учащимся представление о широте применения геометрии в различных областях человеческой деятельности, познакомить с некоторыми фактами истории геометрии, дать представление об аксиоматике геометрии, понять ее роль в проведении дедуктивных рассуждений, расширить систему сведений о свойствах плоских фигур, научить проводить аналогии между плоскими и пространственными конфигурациями, использовать планиметрические сведения для описания и исследования пространственных форм, научить решать задачи на вычисление линейных и угловых элементов пространственных конфигураций, на нахождение площадей поверхности и объема тел. Научить применять тригонометрию и элементы математического анализа для решения задач.

В результате изучения геометрии на базовом уровне ученик должен уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Изучение информатики и ИКТ в старших классах осуществляется на базовом уровне, по программе информатика и ИКТ для 10-11 класса автор Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю. и др.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
 - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
 - автоматизации коммуникационной деятельности;
 - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
 - эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Образовательная область "Обществознание".

Данная образовательная область имеет три компонента: историческое, обществоведческое и географическое образование.

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Курс «Истории» представлен авторами:

10 а,б,в классы.	Всеобщая История, Новейшая История	Уколова В.И Ревякин А.В.	«Просвещение», 2010
	История России	1.Журавлева О.Н. Пашкова Т.И (Базов.уров.) 2.А.Н.Сахаров,В.И.Буганов (проф.уровень)	«Вентана-Граф» 2010г. «Просвещ-ие»,.2009
	Общество знание	Боголюбов Л.Н.(профиль)	«Просвещение», 2010
	Право	Баранов П.А., Воронцов А.В. Право (профиль)	Вентана Граф 2012
	История Осетии	Блиев М.М Бзаров Р.С	Владикавказ 2006
11 а,б,в классы.	Всеобщая история. Новейшая история	Улунян А.А Сергеев Е.Ю	«Просвещение»,2010
	История России (базовый уровень)	Измозик В.С Рудник С.И	«Вентана- Граф», 2010
	История России XX-XXIв. (проф. уровень)	В.А.Шестаков	«Просвещение», М.,2014г.
	Обществознание	Боголюбов Л.Н (проф.уров.)	«Просвещение», 2010
	Право	Баранов П.А., Воронцов А.В. Право (профиль)	Вентана Граф 2012
	История Осетии XX в.	Дзасохов А.С.	Владикавказ ,2007

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен
знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс "Человек и общество" (учебно-методический комплекс под ред. Л.Н.Боголюбова) способствует формированию целостного представления о современном мире, его проблемах,

особенностях исторического этапа развития, переживаемого Россией, ориентированию старшеклассников на занятие активной гражданской позиции, поиск своего места и роли в усложняющейся динамике общественной жизни. Курс "Человек и общество" отражает новый подход к задачам и возможностям гуманитарного образования. Курс объединяет знания по социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, праву, антропологии, психологии в педагогически целесообразной целостной системе. Предметом курса является человек, рассматриваемый в контексте его эволюции, познания мира и самого себя, в единстве с природой, социальной и политической средой, во взаимодействии с другими людьми, в различных проявлениях своей деятельности, отношения к мировой цивилизации. Цель курса состоит в том, чтобы дать учащимся общее представление о путях становления современной мировой цивилизации и мировой культуры, тенденциях развития мира, роли и месте России в мировом сообществе. Структура курса отражает его специфику и поставленные перед ним цели. Специфика каждого из пяти разделов состоит в том, что он охватывает круг проблем, позволяющих воспринимать человека в различных гранях общества и в то же время в комплексе: "Происхождение человека, этноса, государства", "Человек в мире политики", "Человек в мире людей", "Глобальные проблемы современности", "Человек: гражданин России и мира".

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс «Экономической и социальной географии мира» (Максаковский В.П.; Холина В.Н.) в средней школе отражает новый взгляд на мировое хозяйство и всемирные экономические отношения, усиление географического, экологического и социального содержания, стремления к формированию образа территории. Содержание курса включает следующие основные компоненты: современная политическая карта мира и этапы ее формирования, мировые природные ресурсы и их рациональное использование, население мира, численность населения, научно-техническая революция и мировое хозяйство, география отраслей мирового хозяйства, географические особенности отдельных стран.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и

качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Образовательная область "Естествознание".

Данная образовательная область включает следующие учебные дисциплины: биология, физика, химия.

Биология. Прочное овладение науками о живой природе и методах их познания, составляющими фонд общечеловеческой культуры, необходимо для объяснения явлений природы, формирования научной картины мира, трудового, экологического и гигиенического воспитания, для овладения интеллектуальными, практическими и общеучебными умениями. В X и XI классах изучают курс «Общей биологии».

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в

биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

**В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен
знать/понимать**

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Изучение курса «Химия» ведётся по учебно-методическому комплексу О.С. Габриэляна. Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Изучение физики в старших классах осуществляется на базовом уровне по учебно-методическому комплексу Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б., Сотского Н.Н. «Физика (базовый и профильный уровни)»; С.А.Тихомирова для 10-11 класса.

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Преподавание «Физики» в 10-11 классах ведётся по учебно-методическому комплексу Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б., Сотского Н.Н.; С.А.Тихомирова. В данных УМК на современном уровне и с учетом новейших достижений мировой науки изложены основные разделы физики. Особое внимание при этом уделяется изложению фундаментальных и наиболее сложных вопросов школьной программы. Школьники знакомятся с классической механикой Ньютона и изучают законы, лежащие в ее основе, изучают молекулярную физику, термодинамику и электродинамику. Изучение каждого раздела завершается рассмотрением методов решения задач из этого раздела и перечнем заданий и упражнений, иллюстрирующих основные технические применения изученных законов и способствующих формированию умений применять полученные теоретические знания на практике.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Изучения математики и др. предметов (в зависимости от обозначенного профиля) на профильном уровне в МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова

Профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования [

Переход на массовое профильное обучение рассматривается как осуществление радикальной дифференциации образования, включающее:

- с психолого-педагогических позиций – создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого учащегося;
- с социальных позиций – наиболее полное раскрытие и рациональное использование возможностей каждого члена общества;
- с методических позиций – построение новой дидактической системы мотивации и организации индивидуализированного обучения учащихся .

Профильное обучение преследует следующие

цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования

Задачи системы профильного образования:

- достижение выпускниками школы нового, более высокого качества образовательной и профильной подготовки;
- формирование в процессе овладения системой знаний творческой самостоятельности и критичности мышления, элементов исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения;
- умение использовать изученные законы развития и функционирования природы и общества, другие знания в качестве основы и средства для приобретения новых знаний, их дальнейшего расширения и углубления, самостоятельного выхода за пределы имеющейся информации с использованием для этого способов объяснения, поведения, прогнозирования;
- развитие качеств инициативной личности, позволяющих учащимся свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовыми принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и в трудовой деятельности;
- усвоение выпускниками нравственных норм, обычаев и традиций, накопленных обществом в труде и в быту и обеспечивающих им возможность и право функционировать в нем в качестве полноправного члена, безболезненно и успешно

адаптироваться в условиях перехода страны к демократичному гражданскому обществу с рыночной экономикой

Образовательная область "Физическая культура"

Изучение физической культуры осуществляется на базовом и профильном уровнях.

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
 - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
 - активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях.
- Россия — многонациональное государство. Поэтому вопросы языковой политики в области образования являются очень важными для нашей страны. Минобрнауки России направило в регионы письмо от 9 октября 2017г. №ТС-945/08 “О реализации прав граждан на получение образования на родном языке” (далее —

Письмо), в котором разъясняются особенности изучения родных и государственных языков в школах, даны предложения относительно формирования учебного плана. В Письме, в частности, отмечено, что и ФГОС, и ГОС-2004 позволяют в полном объеме реализовать права обучающихся на изучение русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации.

Так, ФГОС начального общего и основного общего образования, по которому в 2017/2018 учебном году обучаются учащиеся 1-7 классов, и примерные образовательные программы обеспечивают возможность изучения и преподавания государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации, а также родных языков из числа языков народов Российской Федерации. Согласно ФГОС предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования) и «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования) являются обязательными для изучения. При реализации этих предметных областей следует учитывать, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации может **вводиться в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.**

В рамках ГОС-2004, которые в настоящее время продолжают действовать в 8-11 классах, изучение государственного языка республики, входящей в состав Российской Федерации, и родного языка из числа языков народов Российской Федерации возможно **в рамках регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательной организации.**

Изучение родного языка также возможно в рамках федерального компонента в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **имеют право** в том числе **выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Локальный нормативный акт** образовательной организации, определяющий язык, языки образования, **согласовывается с коллегиальным органом управления** образовательной организацией.

При этом преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации **не должны осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации.**

По мнению Министра образования и науки РФ О.Ю.Васильевой «изучение государственного языка в российских школах в полном объеме и на должном уровне играет важную роль в создании единого образовательного пространства».

Справочно

По итогам заседания Совета по межнациональным отношениям, которое проходило 20 июля 2017 года, Президент РФ В.В. Путин дал поручения руководителям высших исполнительных органов государственной власти субъектов РФ принять меры по повышению уровня и качества изучения русского языка в школах как государственного и доведению объема его изучения до уровня, рекомендуемого Минобрнауки России, а также по соблюдению прав граждан на добровольное изучение государственных языков республик и родного языка из числа языков народов Российской Федерации.

Нормативными документами по данному вопросу являются:

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 25 октября 1991 г. №1807-1 «О языках народов Российской

Федерации» (с изменениями)

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

приказы Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. №1089 и от от 9 марта 2004 г. №1312
приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373, от 17 декабря 2010 г. №897,
№№1576, 1577, 1578, от 28 мая 2014 г. №594, от 31 декабря 2015 г.

- **Изучение родного языка и литературы с 1-11 классы осуществляется по следующим УМП (пособия):**

№ в ФП	Автор	Название	Издательство	Год издания
1 класс				
	Моураова М.Л.	«Абетæ»	Изд-во «Ир»	2012
	Джибилова И.М., Корнаева З.В.	«Дзурæм æмæ кæсæм иронау» (для учащихся, изучающих осет. язык как второй)	Изд-во «Сем»	2014
2 класс				
	Дзампаева Л.Г.	«Ирон æвзаг»	Изд-во «Сем»	2012
	Дзапарова З.Г.	«Кæсыны чиныг»	Изд-во «Сем»	2013
	Джибилова И., М Корнаева З.В.	«Дзурæм æмæ кæсæм иронау» (для учащихся, изучающих осет. язык как второй)	Изд-во «Сем»	2013
3 класс				
	Дзампаева Л.Г.	«Ирон æвзаг »	Изд-во «Ир»	2013
	Дзапарова З.Г.	«Кæсыны чиныг»	Изд-во «СЕМ»	2013
	Битарова Р.А.	«Дзурæм æмæ кæсæм иронау» (для учащихся, изучающих осет. язык как второй)	Изд-во «Сем»	2012
4 класс				
	Саламова Л.Д.	«Ирон æвзаг»	Изд-во «СЕМ»	2015
	Туаева Л.А.	«Кæсыны чиныг»	Изд-во «СЕМ»	2014
	Калаева Р.В. Томаева С.К.	«Дзурæм æмæ кæсæм иронау» (для учащихся, изучающих осет. язык как второй)	Изд-во «Сем»	2012
5 класс				
	Дзодзикова З.Б.	«Ирон æвзаг»	Изд-во «СЕМ»	2016
	Газдарова А.Х.	«Ирон литературæ» Хрестом.	Изд-во «Ир»	2010
	Джиоева Г. Х.	«Дзурæм æмæ кæсæм иронау» (для учащихся, изучающих осет. язык как второй)	Изд-во «СЕМ»	2012
6 класс				
	Габараев Н.Я.	«Ирон æвзаг»	Изд-во «ИР»	2009
	Дзасохова Ф.К.	«Ирон литературæ»	Изд-во «ИР»	2009
	Дзодзикова З.Б.	«Ирон æвзаг» (для учащихся, изучающих осет. язык как второй)	Изд-во «СЕМ»	2012
7 класс				
	Габараев Н.Я.	«Ирон æвзаг»	Изд-во «Ир»	2010

	Алдатов В., Газдарова А.Х.	«Ирон литературæ»	Изд-во «Ир»	2010
	Бибаева М.В.	«Ирон æвзаг» (для учащихся, изучающих осет. язык как второй)	Изд-во «Сем»	2012
8 класс				
	Таказов Х.А.	«Ирон æвзаг»	Изд-во «Ир»	2009
	Джикаев Ш.Ф.	«Ирон литературæ»	Изд-во «Ир»	2009
9 класс				
	Дзасохова Ф.К.	Ирон литература	Издательство «ИР»	2013
	Таказов Х.А.	Ирон авзаг	Издательство «ИР»	2013
	Боллоева Л.М.	Ирон авзаг	Изд-во «Сем»	2013
10 класс				
	Цопанова Р.Г.	«Ирон æвзаг»	Изд-во «Сем»	2013
	Кантемирова Р.С.	«Ирон литературæ» Хрестоматия	Изд-во «Ир»	2006
	Джусоев Н.Г.,	«Ирон литературæ». Ахуыргæнæн чиныг	Изд-во «Ир»	2013
	Цаллагова С.Ю	«Ирон æвзаг» (для учащихся, изучающих осет. язык как второй)	Изд-во «Сем»	2012
	М.М.Блиев, Р.С.Бзаров	История Осетии	Владикавказ	2006
11 класс				
	Кудзоева А.Ф	«Ирон æвзаг»	Изд-во «Сем»	2013
	Габисова А.Н.	«Ирон литературæ» Хрестомати	Изд-во «Ир»,	2005
	Джусоев Н.Г.	«Ирон литературæ» Ахуыргæнæн чиныг	Изд-во «Ир»,	2013
	Кудзоева А.Ф.	«Ирон æвзаг» (для учащихся, изучающих осет. язык как второй)	Изд-во СОГПИ,	2012
	М.М.Блиев, Р.С.Бзаров	История Осетии .	Владикавказ	2013

Родной язык - важное средство укрепления государственности, обеспечения культурного и духовного развития осетинского народа. Являясь, наряду с русским, государственным языком Республики Северная Осетия - Алания, он призван выполнять многообразные функции, обладает особым политико-правовым статусом на территории Республики Северная Осетия – Алания.

Цель обучения родному языку вытекает из целей многоязычного поликультурного образования в условиях многонациональной республики и заключается в формировании у учащихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность свободного

общения на осетинском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах.

Задачи, необходимые для достижения поставленной цели, заключаются в формировании знаний, навыков и умений, которые должны давать им возможность:

- использовать осетинский язык в типичных ситуациях устного и письменного общения

- включиться в диалог культур, осознать себя представителями Республики Северная Осетия-Алания, гражданами России и членами мирового сообщества;

- взаимодействовать друг с другом в ходе решения различных коммуникативных задач;

- расширять общеобразовательный кругозор, творческий потенциал с целью формирования многоязычной поликультурной личности.

- овладеть культурой осетинского народа – носителя данного языка, поскольку именно язык, как форма социальной памяти, является отражением национальной культуры народы, говорящего на нём.

10. Образовательные программы детских объединений и традиционные акции

В школе действуют детские объединения «Радуга», Школьный парламент, отряды РДШ.

1. Редколлегия Школьного парламента выпускает печатную газету.

Школьная газета дает возможность каждому ученику высказать своё мнение, поднять вопросы, актуальные для детской среды, полемизировать с учителями по различным вопросам.

2. Спортивный зал является центром организации спортивных соревнований не только в школе, но и районе. В период подготовки к какому-либо «Событию» работают все объединения дружно и слаженно. Система оказывает помощь учащимся в реализации своих социальных функций и решении возникающих социальных проблем. Готовый цикл школьных традиционных мероприятий - средство духовного и деятельного единения всех участников педагогического процесса, элемент системы управления, составная часть воспитательной системы.

3. Эколого-краеведческое.

- а) Я - исследователь
- б) Юный краевед
- в) Обычаи и традиции осетин
- г) Устное народное творчество осетинского народа

4. Прикладное творчество.

5. Разное:

- а) штриховка и развитие речи
- б) геометрия вокруг нас
- в) в гостях у книги

В школе реализуются программы:

Художественно-эстетическое направление:

- Веселые нотки
- Ансамбль национального танца «Арвайдан»
- Умники и умницы
- В гостях у книги
- ABC (англ. язык) и др.

Спортивное направление:

Секции:

- Тхеквондо
- Футбол
- Растём здоровыми и сильными

Социально-педагогическое направление:

- ЮИД:

Юные инспектора дороги принимают участие во всех городских и школьных мероприятиях.

- ДЮП

- Волонтерское движение (2 отряда)

Школу № 42 можно узнать по ее традициям. Только традиции необходимо воспринимать в виде понятия более объёмного и полного, нежели традиционные дела. Прежде всего, необходимо сказать о поведенческой традиции. Демократичность поведения директора, учителей, родителей - неизбежно передаётся детям. Стремление решать все вопросы, вплоть до конфликтных, путём компромиссов создаёт ситуацию психологического комфорта у детей. Школьная общность и особый школьный дух. Особенно ярко это видно в среде старшекласников. Сотрудничество учитель-ученик - родитель. Педагогика сотрудничества давно и успешно проросла в умах части учителей школы. Традицией школы является воспитание учащихся в духе патриотов своей школы. Школа - маленькая Родина.

Традиции школы:

- Праздник «1 сентября». Творческое выступление учителей и учеников для 1-11 классов. Цель: создание творческой атмосферы вокруг Дня Знаний. Попытка уйти от шаблонности первого дня учёбы. Включение учителей, первоклассников и старшекласников в деятельность вокруг сценического творчества, тем самым проведение в жизнь педагогики сотрудничества.
- День памяти К.Л.Хетагурова Цель: Воспитание чувства гордости и памяти за великое творчество К Л Хетагурова у учащихся
- Осенняя ярмарка
- Посвящение в первоклассники.
- Традиционным стал концерт-поздравление учителей в День Учителя. Формы проведения год от года разнятся: это и концерт, праздничная выставка, экспромты с участием учителей, тематический выпуск школьной газеты.
- День пожилого человека
- День матери
- Выборы в парламент школы
- Проведение дискотеки «Новый год». Развитие коммуникативной культуры на основе школьного праздника. Широкую возможность проявить себя получают представители школьного самоуправления.
- Спортивно-патриотические праздники («День здоровья», военно-спортивный праздник) Участие с 1-11 класс, беседы с призывниками, участниками боевых действий, ветеранами ВОВ, уроки-мужества.
- День науки (научно-практическая конференция)
- Международный женский день 8 Марта. Выпуск праздничной газеты «Переменка», проводится праздничный концерт.
- В апреле проводится традиционно заключительный гала-концерт «Парад – достижений».
- День здоровья
- Неделя Памяти в мае. Активизируется работа лекторских групп в музее, проводятся тематические часы ,экскурсии ,возложение цветов к мемориалу «Вечного огня».
- Проведение праздничных мероприятий, посвященных 70 летию победы над фашизмом.
- Последний Звон. Торжественная линейка, праздничное шоу ,приветствие первоклассников.

- Выпускной Бал.

11. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса

Деятельность школы по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению образовательного процесса осуществляется

- Посредством:
- Диагностики;
- Консультационной и просветительской деятельности;
- Коррекционно-развивающей деятельности
- В школе создан банк данных на основе:
- Диагностического отслеживания;
- Педагогического анализа;
- Психологического обследования;
- Наблюдения за обучающимися;
- Персонального учета учащихся и их семей, вызывающих тревогу;
- Социальной характеристики классов.

12. Ожидаемые результаты осуществления программы:

Ориентация учебно-воспитательного процесса на формирование социально-адаптированной личности предполагает:

- Постепенное повышение качества образования. В т.ч. поэтапное внедрение государственных образовательных стандартов нового поколения и адекватных им образовательных технологий; внедрение в практику школы технологий здоровьесберегающего обучения (реализация программы «Здоровье»), выявление и поддержка одарённых детей.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и обучающихся.
- Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы. Расширение общественного участия в управлении, в т.ч. посредством работы УС школы и ШРК.
- Обеспечение безопасности УВП.
- Совершенствование самоуправления и гражданско-патриотического воспитания.

А также в:

Начальной школе:

- успешное освоение программ начального общего образования;
- успешная сдача ВПР, НИКО;
- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей
- обеспечение эмоционального благополучия младших школьников;
- сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
- обучение навыкам общения и сотрудничества, приобретение опыта взаимодействия ребенка с взрослыми и детьми, освоение основных этикетных норм, выработка умения правильно выражать свои мысли и чувства
- формирование желания учиться и основ умения учиться;

- приобретение навыков самообслуживания, овладение простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;

Основной школе:

- успешное освоение программ основного общего образования в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- успешная сдача ОГЭ;
- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования,
- подготовка к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности выработка навыков самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности, контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- успешная сдача ВПР, НИКО;
- освоение разных способов представления результатов своей деятельности.
- умение эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Средней школе:

- реализация образовательной программы старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования ;
- успешная сдача ЕГЭ;
- создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника, для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе;
- овладение приемами и методами организации индивидуальной учебной деятельности;
- успешная сдача ВПР, НИКО;
- формирование стартовых представлений о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации и организации коллектива.

Методы диагностики освоения Образовательной программы.

Диагностика освоения Образовательной программы обеспечивается системой социально-педагогического, медико-психологического сопровождения.

Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику:

- фиксирование условий жизни и воспитания ребенка дома;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;

- медицинскую диагностику:

- показатели физического здоровья;
- осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы

- психологическую диагностику:

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);

- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
- отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
- наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)

- педагогическую диагностику:

- предметные и личностные достижения;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы); умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении); развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
- диагностика интересов.

Итогом освоения Образовательной программы школы является освоение выпускниками дисциплин учебного плана, развитие ценностного отношения к культуре, готовность к сохранению, приумножению, воспроизведению культурных ценностей, а также готовность личности к самостоятельной жизнедеятельности к меняющейся социокультурной ситуации. Выпускники 11 классов ориентированы на продолжение образования в основном в Высших учебных заведениях.

Утвержден
на заседании педсовета

**ПЕРЕЧЕНЬ
УЧЕБНИКОВ МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова
на 2018-2019 учебный год**

№ в ФП	Автор	Название	Издательство	Год издания
1 класс				
1	.1.1.4.1 Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука. В 2-х частях	Изд. «Просвещение»	2018
1	.1.1.4.2 Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	Изд. «Просвещение»	2018
1	.1.2.5.1 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	Изд. «Просвещение»	2018
1	.2.1.8.1 Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В.	Математика. В 2-х частях	Изд. «Просвещение»	2018
1	.3.1.3.1 Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	Изд. «Просвещение»	2018
1	.5.1.7.1 Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство. 1 класс	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2013
1	.5.2.7.1 Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка. 1 класс	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2013
1	.6.1.3.1 Лутцева Е.А.	Технология. 1 класс	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2013
1	.7.1.5.1 Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	Физическая культура. 1-2 классы	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2013
2 класс				
1	.1.1.5.3. С.В.Иванов, А.О.Евдокимова,М.И.Кузнецов а Л.В.Петленко, В.Ю.Романова	Русский язык 2 класс в 2ч.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2013
1	.1.2.2.2. Л.А.Ефросинина	Литературное чтение 2 класс в 2 ч.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2013
1	.2.1.10.2 Рудницкая В.Н., Юдачёва Т. В.	Математика. 2 класс. В 2 ч.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2013
1	.3.1.1.2 Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2013
	АфанасьеваО.В. Михеева И.В.	Английский язык. 2 класс. В 2 ч.	ДРОФА	2017

1	.5.1.7.2	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство. 2 класс	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	2013
1	.5.2.7.2	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка. 2 класс	Издательский центр «ВЕНТАНА	2013
1	.6.1.4.2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	Издательский центр «ВЕНТАНА	2013
1	.7.1.5.1	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	Физическая культура. 1-2 классы	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	2013
3 класс					
1	.1.1.5.4.	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	Русский язык 3 класс. В 2 частях.	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	2013
1	.1.2.2.3.	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	Литературное чтение. 3 класс В 2 частях.	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	2013
		Ефросинина Л.А.	Литературное чтение. 3 класс В 2 частях. Учебная хрестоматия	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	2013
		Афанасьева О.В. Михеева И.В.	Английский язык	ДРОФА	2017
1	.2.1.10.3	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	Математика. 3 класс. В 2 ч.	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	2013
1	.3.1.1.3	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч.	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	2013
1	.5.1.7.3	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство. 3 класс	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	2013
1	.5.2.7.3	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка. 3 класс	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	2013
1	.6.1.4.3	Лутцева Е. А., Зуева Т.П.	Технология	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	2013
1	.7.1.5.2	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	Физическая культура. 3-4 классы	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	2013
4 класс					
1	.1.1.5.5	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	Русский язык. 4 класс. В 2 ч.	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	2013
1	.1.2.2.4	Ефросинина Л. А., Оморокова М.И.	Литературное чтение. 4 класс. В 2 ч.	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	2013
		Ефросинина Л.А.	Литературное чтение. 4 класс	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	2013

		В 2 частях. Учебная хрестоматия			
	Афанасьева О.В. Михеева И.В.	Английский язык.	Издательство ДРОФА	2017	
1	.2.1.10.4	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	Математика. 4 класс. В 2 ч.	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	2013
1	.3.1.1.4	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч.	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	2013
	Данилюк А.Я.	Основы светской этики. 4-5 классы	М.:Просвещение	2012	
1	.5.1.7.4	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство. 4 класс	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	2013
1	.5.2.7.4	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка. 4 класс	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	2013
1	.6.1.4.4	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	2013
1	.7.1.5.2	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	Физическая культура. 3-4 классы	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	2013
5	класс				
1	.1.1.7.1	Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е., Савчук Л.О., Шмелева Е.Я. / Под ред. Шмелева А.Д.	Русский язык 5 кл.	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	2012
1	.251	Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л.	Литература 5 кл.	«Вентана-Граф»	2013
	Афанасьева О.В. Михеева И.В.	Английский язык 5 кл.(в 2 частях)	ДРОФА	2017	
1	.3.1.10.1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Математика. 5 класс	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2012
1	.2.2.1.1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	Изд. «Просвещение»	2018
1	.2.2.3.2	Андреевская Т.П., Белкин М.В., Ванина Э.В. / Под ред. Мясникова В.С.	История Древнего мира, 5 класс	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2011
1	.2.4.6.1	Летягин А.А. / Под ред. Дронова В.П.	География. Начальный курс. 5 класс	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2016
1	.2.3.1.2	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание 5 класс	Изд. «Просвещение»	2018

1	.4.2.6.1.	Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О. А. / Под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология 5 класс	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2014
1	.7.1.4.1	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	Физическая культура. 5-7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2016
1	.6.1.6.1	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 5 класс	ДРОФА	
6 класс					
1	.1.1.7.2	Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмелева Е.Я. / Под ред. Шмелева А.Д.	Русский язык 6 кл.	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	2014
1	.252	Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л.	Литература 6 кл.	«Вентана-Граф»	2014
		Афанасьева О.В. Михеева И.В.	Английский язык 6 кл.(в 2 частях)	ДРОФА	2017
1	.3.1.10.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Математика. 6 класс	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2013
1	.3.4.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 6 класса	БИНОМ. Лаборатория знаний	2014
1	.2.2.3.3	Искровская Л.В., Фёдоров С.Е., Гурьянова Ю.В. / Под ред. Мясникова В.С.	История Средних веков. 6 класс	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2011
1	.2.1.7.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др. / Под ред. Торкунова А.В.	История России. 6 класс	Издательство «Просвещение»	2009
1	.2.3.1.3	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание 6 класс	Изд. «Просвещение»	2018
1	.2.4.3.5	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н.	География	Изд. «Просвещение»	2018
1	.4.2.6.2.	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. / Под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология 6 класс	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2014
1	.6.3	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс	ДРОФА	
1	.7.1.4.1	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	Физическая культура. 5-7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2016

7 класс					
1	.1.1.7.3	Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмелева Е.Я. / Под ред. Шмелева А.Д.	Русский язык 7 кл.	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	2014
1	.253	Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л.	Литература 7 кл.(в 2 частях)	«Вентана-Граф»	2015
		Афанасьева О.В. Михеева И.В.	Английский язык 7 кл.(в 2 частях)	ДРОФА	2017
1	.3.2.7.1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Алгебра. 7 класс	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2014
1	.3.3.5.1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Геометрия. 7 класс	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2014
1	.3.4.1.3	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 7 класса	БИНОМ. Лаборатория знаний	2014
1	.2.2.3.4	Носков В.В., Андреевская Т.П.	Всеобщая история. 7 класс	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2011
1	.2.1.7.2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др. / Под ред. Торкунова А.В.	История России. 7 класс	Издательство «Просвещение»	2009
1	.2.1.1.2	Баранов П.А., Вовина В.Г., Лебедева И.М., Шейко Н.Г. / Под ред. Ганелина Р.Ш.	История России. 7 класс	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2011
1	.2.4.6.3	Душина И.В., Смоктунович Т.Л. / Под ред. Дронова В.П.	География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2016
1	.2.3.1.4	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание. 7 класс	Изд. «Просвещение»	2018
1	.4.1.6.1.	Пёрышкин А.В.	Физика 7 класс	Издательский центр «Дрофа»	2014
1	.4.2.6.3.	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М.	Биология 7 класс	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2014
1	.7.1.4.1	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	Физическая культура. 5-7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2016
1	.6.1.6.5	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 7 класс	ДРОФА	
8 класс					

1	.1.1.7.4	Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Кустова Г.И., Савчук Л.О., Шмелева Е.Я. / Под ред. Шмелева А.Д.	Русский язык 8 кл.	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	2014
1	.254	Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л.	Литература 8 кл.(в 2 частях)	«Вентана-Граф»	2015
1	.214	Коровина В.Я.	Литература 8 кл. в 2 частях	«Просвещение»	2014
		Афанасьева О.В. Михеева И.В.	Английский язык 8 кл.в 2 частях	ДРОФА	2018
1	.3.2.7.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Алгебра. 8 класс	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2014
1	.3.3.5.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Геометрия. 8 класс	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2014
1	.3.4.3.2	Семакин И.Г., Залогова Д.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика: учебник для 8 класса	БИНОМ. Лаборатория знаний	2014
1	.2.2.3.5	Носков В.В., Андреевская Т.П.	Всеобщая история. 8 класс	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2011
1	.2.1.7.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. 8 класс. В 2-х частях	Изд. «Просвещение»	2018
1	.2.4.6.4	Пятунин В. Б., Таможняя Е.А. / Под ред. Дронова В.П.	География России. Природа. Население. 8 класс	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2016
1	.2.3.1.5	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание.. 8 класс	Изд. «Просвещение»	2018
1	.7.2.3.4	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	Издательство «Просвещение»	2011
1	.4.1.6.2	Пёрышкин А.В.	Физика 8 класс	Издательский центр «Дрофа»	2014
1	.4.3.1.2	Габриелян О.С.	Химия 8 класс	Издательский центр «Дрофа»	2014
1	.4.2.6.4.	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	Биология 8 класс	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2013
1	.7.1.4.2	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	Физическая культура. 8-9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2016
1	.6.1.6.7	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. 8 класс	ДРОФА	
1	.6.1.5.4	Матяш Н.В., Электров А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А.,	Технология. 8 класс	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2016

	Елисеева Е. В., Богатырёв А.Н., Очинин О.П.				
9	класс				
1	.1.1.7.5	Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Митюрёв С.Н., Кустова Г.И., Савчук Л.О., Шмелева Е.Я. / Под ред. А.Д. Шмелева	Русский язык 9 кл.	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	2014
1	.215	Коровина В.Я.	Литература 9 кл. в 2 частях	«Просвещение»	2013
		Афанасьева О.В. Михеева И.В.	Английский язык 9класс	ДРОФА	2017
1	.3.2.5.3	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Алгебра. 9 класс	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2013
1	.3.3.2.1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Геометрия. 9 класс	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2013
1	.3.4.3.3	Семакин И.Г., Залогова Л. А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика: учебник для 9 класса	БИНОМ. Лаборатория знаний	2014
1	.2.2.3.6	Хейфец В.Л., Хейфец Л.С., Северинов К.М. / Под ред. Мясникова В.С.	Всеобщая история. 9 класс	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2011
1	.2.1.1.4	Измозик В.С., Журавлёва О.Н., Рудник С.Н. / Под ред. Ганелина Р.Ш.	История России. 9 класс	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2011
1	.2.4.6.5	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. / Под ред. Дронова В.П.	География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2016
1	.2.3,4.5	Насонова И.П. / Под ред. Бордовского Г. А.	Обществознание. Экономика вокруг нас. 9 класс.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2016
1	.4.1.6.3.	Пёрышкин А.В.	Физика 9 класс	Издательский центр «Дрофа»	2014
1	.4.3.1.3	Габриелян О.С.	Химия 9 класс	Издательский центр «Дрофа»	2014
1	.4.2.6.5.	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / Под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология 9 класс	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2014
1	.7.1.4.2	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	Физическая культура. 8-9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2016
1	класс				
		Греков В.Ф., Чешко Л.А. Крючков С.Е	Русский язык 10 кл.	«Просвещение»	2013

1	.141	Гусарова И.В.	Русский язык 10 кл.	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	2014
1	.132	Зинин С.А., Сахаров В.И.	Литература 10 кл.	«Русское слово»	2013
		Афанасьева О.В. Михеева И.В.	Английский язык 10 класс	ДРОФА	2017
	V	Никольский С.М.	Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (базовый и углубленный уровень)	Издательство «Просвещение»	2017
	V	Погорелов А.В.	Геометрия 10-11	Издательство «Просвещение»	2013
1	.3.1.7.1	Уколова В.И., Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А. О.	История. Всеобщая история (базовый уровень)	«Просвещение»	2013
	V	П.А.Баранов, А.В.Воронцов, К.С.Романов	Право. 10- 11 классы: профильный уровень	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2013
1	.3.2.3.1 V	Сахаров А.Н., Буганов В.И. / под ред. Сахарова А.Н.	. История России (углубленный уровень) 1 часть	Издательство «Просвещение»	2013
1	.3.2.3.2 V	Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. / Под ред. Сахарова А.Н.	История России (углубленный уровень) 2 часть	Издательство «Просвещение»	2013
1	.3.1.3.1	Журавлёва ОН., Пашкова Т.И., Кузин Д.В. / Под ред. Ганелина Р.Ш.	История. История России. 10 класс: базовый уровень, углублённый уровень.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2013
п	юбие	М.М.Блиев, Р.С.Бзаров	История Осетии	Владикавказ	2006
1	.3.4.5.1 V	Максаковский В.П.	География (базовый уровень). 10 класс	Издательство «Просвещение»	2016
1	.3.5.2.1 V	Холина В.Н.	География. Углублённый уровень. 10 класс	ДРОФА	2016
	V	Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазбениковой, Н. М. Смирновой	Обществознание 10 класс – Профильный уровень	Издательский центр «Просвещение»	2016
1	.6.3.4.1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Издательство «Просвещение»	2011

		Мякишев Г.Я.	Физика 10 класс	Издательство «Просвещение»	2013
1	.5.3.1.1.	Габриелян О.С	Химия 10 класс базовый уровень	Издательский центр «Дрофа»	2013
1	.5.4.1.1.	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пономарев С.Ю.	Химия 10 класс профильный уровень	Издательский центр «Дрофа»	2013
1	.5.5.6.1.	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощина Т.Е. / Под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология 10 класс базовый уровень	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2014
1	.5.6.3.1.	Пономарёва И.Н., Корнилова О. А., Симонова Л.В. / Под ред. И.Н. Пономарёвой	Биология 10 класс углубленный уровень	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2013
1	.6.1.3.1	Матвеев А.П., Палехова Е.С.	Физическая культура. : базовый уровень 10-11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2016
1 класс					
1	.141	Гусарова И.В.	Русский язык 11 кл.	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	2014
1	.133	Зинин С.А., Чалмаев В.А.	Литература 11 кл.	«Русское слово»	2013
		Афанасьева О.В. Михеева И.В.	Английский язык 11 класс	ДРОФА	
	V	Никольский С.М.	Алгебра и начала математического анализа. 11 класс (базовый уровень)	Издательство «Просвещение»	2014
	V	Атанасян Л.С.	Геометрия 10-11	Издательство «Просвещение»	2013
1	.4.3.2.2	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю.	Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса	БИНОМ. Лаборатория знаний	2014
1	.3.1.7.2 V	Улунян А. А., Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история (базовый уровень)	«Просвещение»	2016
	V	П.А.Баранов, А.В.Воронцов. ,К.С.Романов	Право. 10- 11 классы: профильный уровень	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2013

	V	Шестаков В.А. под ред.Сахарова А.Н.	История России. 11 класс: углубленный уровень	«Просвещение»	2011
п	обие	М.М.Блиев, Р.С.Бзаров	История Осетии .	Владикавказ	2013
1	.3.5.2.2 V	Холина В.Н.	География. Углублённый уровень. 11 класс	ДРОФА	2016
	V	Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, К. Г.Холодковского	Обществознание 11 класс – Профильный уровень	Издательский центр «Просвещение»	2016
1	.6.3.4.2	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Издательство «Просвещение»	2011
1	.5.1.4.2. V	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой НА.	Физика 11 класс	Издательство «Просвещение»	2014
2	.2.5.2.1	Чаругин В.М.	Астрономия	Изд. «Просвещение»	2018
1	.3.6.3.1	Грязнова А.Г., Думная Н.Н.	Экономика 10-11	Интеллект-Центр	2010
1	.5.3.1.2	Габриелян О.С.	Химия 11 класс базовый уровень	Издательский центр «Дрофа»	2013
1	.5.4.1.2	Габриелян О.С., Лысова Г.Г.	Химия 11 класс профильный уровень	Издательский центр «Дрофа»	2013
1	.5.5.6.2.	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., ЛоцилинаТ.Е. , Ижевский П.В. / Под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология 11 класс базовый уровень	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2013
1	.5.6.3.2.	Пономарёва И.Н., Корнилова О. А., СимоноваЛ.В. / Под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология 11 класс углубленный уровень	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2013
1	.6.1.3.1	Матвеев А.П., Палехова Е.С.	Физическая культура. : базовый уровень10-11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2016

Родной язык - важное средство укрепления государственности, обеспечения культурного и духовного развития осетинского народа. Являясь, наряду с русским, государственным языком Республики Северная Осетия - Алания, он призван выполнять многообразные

функции, обладает особым политико-правовым статусом на территории Республики Северная Осетия – Алания.

Цель обучения осетинскому языку вытекает из целей многоязычного поликультурного образования в условиях многонациональной республики и заключается в формировании у учащихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность свободного общения на осетинском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах.

Задачи, необходимые для достижения поставленной цели, заключаются в формировании знаний, навыков и умений, которые должны давать им возможность:

- использовать осетинский язык в типичных ситуациях устного и письменного общения

- включиться в диалог культур, осознать себя представителями Республики Северная Осетия-Алания, гражданами России и членами мирового сообщества;

- взаимодействовать друг с другом в ходе решения различных коммуникативных задач;

- расширять общеобразовательный кругозор, творческий потенциал с целью формирования многоязычной поликультурной личности.

- овладеть культурой осетинского народа – носителя данного языка, поскольку именно язык, как форма социальной памяти, является отражением национальной культуры народы, говорящего на нём.