**Рабочая программа предмета « Родной (осетинский) язык»**

**Пояснительная записка**

В начальной школе изучение предмета родной (осетинский) язык начинается с 1 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Рабочая программа предназначена для 1–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

В программе определены цели и содержание обучения осетинскому языку в начальной школе, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

Специфика предмета «Родной (осетинский) язык»: (как второй) деятельностный характер и коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями – открывает большие возможности для развития языковой личности младшего школьника, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и осетинском. Изучение русского и осетинского языков, а также иностранного в начальной школе способствует осознанию учащимися своей принадлежности к определенному лингвоэтносу, к гражданскому обществу России и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления различных культур.

Обучение осетинскому языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Младшие школьники осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

**Цели обучению родному (осетинскому) языку в начальной школе**

Общей целью обучения родному (осетинскому) языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция – это способность и готовность учащихся осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для них уровне в определенных ситуациях и сферах общения.

Изучение родного (осетинского) языка младшими школьниками направлено на достижение следующих целей:

* учебная: формирование умения общаться на осетинском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* образовательная: приобщение детей к новому социальному опыту с использованием русского и осетинского языков: знакомство младших школьников с доступными образцами художественной литературы на осетинском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям различных национальностей;
* развивающие: развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также универсальных учебных умений; укрепление учебной мотивации в изучении осетинского языка;
* воспитательные: воспитание нравственных качеств личности обучающихся, чувства патриотизма, и разностороннее развитие младшего школьника средствами осетинского языка.

**Общая характеристика учебного курса**

Родной (осетинский) язык – один из важных предметов в системе подготовки младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с другими предметами образовательной области «Филология» он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его воспитанию. Изучение родного (осетинского) языка в начальной школе носит активный характер, что соответствует возрастным особенностям младших школьников.

Деятельностный характер предмета «Родной (осетинский) язык соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки, а также развивать универсальные учебные действия.

Учитывая поставленные учебные, образовательные, воспитательные и развивающие цели изучения предмета «Родной (осетинский) язык» в начальной школе, могут быть сформулированы задачи его изучения:

* *формирование* представлений об осетинском языке как средстве межличностного и межкультурного общения;
* *расширение* лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на осетинском языке на элементарном уровне;
* *развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие* эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, пения учебных песенок и т.д.;
* *приобщение* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на осетинском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* духовно-нравственное *воспитание* школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* *развитие* познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложениями, мультимедийными приложениями), умением работать в паре, группе.

**Описание места предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану для образовательных учреждений Республики Северная Осетия-Алания для изучения родного (осетинского) языка на этапе начального образования отводится 3 часа в неделю. 33 учебные недели в 1 классе (99 часов), 34 учебные недели во 2, 3, 4 классах (102 часа в каждом классе).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. В соответствии с требования ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

**Личностные результаты**

***Личностными результатами*** изучения родного (осетинского) языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка как основного средства общения между людьми;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и родно край – Осетию, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
* формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
* развитие навыков сотрудничества с одноклассниками;
* формирование установки на здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

***Метапредметными результатами*** изучения родного (осетинского) языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению осетинского языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном для младшего школьника уровне;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты**

***Предметными результатами*** изучения родного (осетинского) языка как второго в начальной школе является развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, формирование языковых навыков, развитие социокультурной осведомленности.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды речевой деятельности | Выпускник научится: |
| **Речевая компетенция:** | |
| Говорение | * вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), диалог-обмен мнениями, суждениями), диалог-побуждение к действию (**объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны);** * кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; * рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. в пределах тематики начальной школы (**объем монологического высказывания – 6-7 фраз).** |
| Аудирование | * понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); * понимать основную информацию услышанного текста; * извлекать конкретную информацию из услышанного текста; * понимать детали текста; * вербально или невербально реагировать на услышанное. |
| Чтение | владеть техникой чтения, т.е. научиться читать:   * соотносить графический образ осетинского слова с его звуковым образом; * с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; * написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты; * с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; * основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); * с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. |
| владеть умением читать, т.е. научиться*:*   * читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; * читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; * читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; * читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; * читать про себя и находить необходимую информацию по содержанию текста. * определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; * пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции (**объем текстов - примерно 130 слов).** |
| Письмо | * правильно списывать; * выполнять лексико-грамматические упражнения; * делать записи (выписки из текста); * делать подписи к рисункам; * отвечать письменно на вопросы; * писать с опорой на образец открытки - поздравления с праздником (**объем 10-12 слов**); * писать с опорой на образец личные письма в рамках изучаемой тематики (**объем 30-40 слов**). |
| **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)** | |
| Аспекты языка | Выпускник научится |
| Графика, каллиграфия, орфография | * воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы осетинского алфавита; * пользоваться осетинским алфавитом, знать последовательность букв в нем; * списывать текст; * восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей. |
| Фонетическая сторона речи | * различать на слух и адекватно произносить все звуки осетинского языка, соблюдая нормы произношения звуков; * соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; * различать коммуникативные типы предложений по интонации; * корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| Лексическая сторона речи | * узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; * употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; * восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. |
| Грамматическая сторона речи | * распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; * распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *уæвын*; глаголы в *настоящем, прошедшем и будущем времени*;личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные; количественные (до *100*) и порядковые (до *10)* числительные; наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений. |
| **Социокультурная осведомленность:** | |
|  | * узнавать достопримечательности Осетии и России; * понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций Осетии и России; * понимать особенности образа жизни осетин; * узнавать наиболее известных персонажей осетинской детской литературы; * соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в Осетии. |

**Содержание курса**

**Основные содержательные линии**

В курсе родного (осетинского) языка выделяются следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;

языковые навыки (фонетические, лексические, грамматические);социокультурная осведомленность;универсальные учебные действия.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие темы:

**Знакомство.** С главными действующими героями учебников. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, фамилия, возраст. Приветствие, прощание.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, хобби. Межличностные отношения в семье. Традиции и обычаи в семье. Уважительное отношение к старшим. Распорядок дня. Любимая еда. Напитки. Национальные блюда. Праздники. Дни рождения. Подарки. День осетинского языка.

**Мои увлечения**. Мои любимые занятия. Кружки. Спорт. Виды спорта. Любимые сказки, басни, стихи, песни. Выходной день. В кафе. В зоопарке. Поведение в общественных местах.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Письмо другу. Положительные качества человека. Что такое хорошо и что такое плохо. Уважительное отношение друг к другу. Игры.

**Моя школа.** Описание школы. Начало учебного года. Праздник в школе. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Уроки. Учебные занятия на уроках. Межличностные отношения между одноклассниками. Отношение к учебе. Каникулы.

**Мир вокруг меня.** Мой дом (квартира, комната: названия комнат, размер, предметы мебели). Условия проживания людей в городской, сельской и горной местности. Древняя архитектура. Времена года. Природа. Погода. Зимние игры детей. Домашние и дикие животные, птицы. Жизнь животных и птиц в различные времена года. Жизнь животных в зверинце. Труд людей.

**Наша страна и моя Родина.** Общие сведения о России, столица, писатели, поэты. Осетия, столица. Города и села. Писатели, поэты. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Герои Великой Отечественной войны. Небольшие произведения для детей (скороговорки, пословицы, загадки, считалочки, ребусы, кроссворды, сказки, песни, стихи).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В говорении**

1. *Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (односторонний и двусторонний);
* диалог-побуждение к действию.

1. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В аудировании**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников на осетинском языке в процессе общения на уроке;
* небольшие по объему тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В чтении**

Читать:

* Вслух небольшие по объему тексты, построенные на знакомом материале;
* Про себя и понимать тексты, содержащие изученный материал и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

**В письме**

Владеть:

* Техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* Основами письменной речи: писать с опорой на образец короткое личное письмо, поздравление с праздником.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы осетинского алфавита. Основные правила чтения и орфографии. Правильное написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки осетинского языка. Нормы произношения. Ударение в слове, фразе. Особенности произношения повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, употребляемые в ситуациях общения в пределах тематики начальной школы. Простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише и оценочная лексика как элементы речевого этикета, отражающие культуру Осетии. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*фыссæг, кусаг, зондджын*), словосложение (*гуырæнбон*).

**Грамматическая сторона речи.**

* Основные коммуникативные типы предложений; повествовательные, побудительные и вопросительные. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без них. Вопросительные слова: *чи, цы, кæй, цæй, кæм, цæм, кæмæн, цæмæн, кæмæй, цæмæй, кæцæй, кæмæ, цæмæ, кæдæм, кæуыл, цæуыл, кæимæ, цæимæ, кæйау, цæйау, куыд.* Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения. Простые распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзом *æмæ*. Сложноподчиненные предложения с союзами *уымæн æмæ*, *куы, уæд.*
* Грамматические формы изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее, будущее время. Глагол-связка *уæвын*. Неопределенная форма глагола.
* Существительные в единственном и множественном числе. Склонение существительных.
* Прилагательные. Словосочетание: прилагательное и существительное.
* Местоимения: личные, притяжательные, указательные.
* Наречия времени: *абон, знон, райсом*, наречия места: *ам, уым*, *ардæм.*
* Числительные: количественные (до 100), порядковые (до 10).
* Наиболее употребительные послелоги: *бын, раз, фæстæ, цур, тыххæй. хуызæн.*
* *Частицы: нæ, ма, нал.*

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения родному (осетинскому ) языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с небольшими произведениями для детей на осетинском языке, элементарными формами речевого и неречевого этикета, принятого в Осетии, с названиями национальностей жителей соседних республик.

**Специальные учебные умения**

Учащиеся начальной школы овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

Пользоваться двуязычным словарем, приведенном в учебнике;

Пользоваться справочным материалом, представленном в виде таблиц, правил;

Вести свой словарик (словарную тетрадь);

Систематизировать слова по тематическому признаку;

Распознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке, например, послелоги.

**Универсальные учебные действия**

В результате изучения курса родного (осетинского) языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

|  |  |
| --- | --- |
| Универсальные учебные действия | Выпускник научится |
| Регулятивные универсальные учебные действия | * принимать и сохранять учебную задачу; * планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; * действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д. * выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; * контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; * оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. |
| Познавательные универсальные учебные действия | * осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; * находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию; * самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; * находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей; * пользоваться знакомыми лингвистическими словарями; * применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; * понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; * владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; * ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; * осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; * строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; * подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. |
| Коммуникативные  универсальные учебные действия | * участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); * задавать вопросы, отвечать на вопросы других; * понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; сделать это в устной или письменной форме; учитывать, кто является адресатом: взрослый или сверстник и т.д.); * выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы осетинского языка; * осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения; * вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; * строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства. |
| Личностные универсальные учебные действия | * проявлять интерес к учебному материалу; * понимать значение полученных конкретных знаний в жизни человека; * иметь первоначальные представления о знании и незнании; * осуществлять оценку работы и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. * принимать культурное многообразие мира, осознавать равноценность этнических культур, потребность в формировании поликультурной личности; * понимать значимость формирования гражданской идентичности; * проявлять этническую толерантность; * проявлять гуманизм - признание человеческой личности как основной ценности мировой цивилизации. |

Ниже предлагается тематическое планирование к следующим учебникам по осетинскому языку как второму для общеобразовательных учреждений:

* «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 1 кълас» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой;
* «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 2 кълас» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой;
* «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 3 кълас» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой;
* «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 4 кълас» автора Р.А. Битаровой.

Вышеперечисленные учебники реализуют данную рабочую программу.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 1 КЛАСС (99 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока. Тема | Содержание | | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| Новый материал | Повторение |
| Добукварный период (7 часов) | | | |
| 1. Мæ рæйгуырæн бæстæ | Знакомство. |  | *Понимать* приветствие учителя «Уæ бон хорз!» и прощание − «Хæрзбон!».  *Воспринимать* на слух текст песенки «Мæ райгуырæн бæстæ».  *Произносить* слова Ирыстон, Уæрæсе, Дзæуджыхъæу, Мæскуы.  *Вопроизводить* предложение: «Мæ райгуырæн бæстæ у Уæрæсе (Ирыстон)».  *Слушать* песенку «Мæ райгуырæн бæстæ». |
| 2. Ахуыр кæнæм салам дæттын | Приветствие Прощание. | Песенка «Мæ райгуырæн бæстæ» | *Понимать* 1) формы приветствия, обращенные к одному человеку и ко многим людям; 2) формы прощания: «Хæрзбон!», «Фæндараст!».  *Воспринимать* на слух текст песенки «Салам».  *Петь* песенку «Салам».  *Приветствовать* людей разного возраста в разное время суток. |
| 3. Базонгæ уæм! | Знакомство. | Формы приветствия и прощания | *Воспринимать* на слух текст песенки «Базонгæ уæм».  *Вести* диалог «Знакомство» (называть своё имя, спрашивать, как зовут собеседника; отвечать на подобные вопросы).  *Петь* песенку «Базонгæ уæм». |
| 4. Фыццаг бонтæ скъолайы! | Называние предмета, лица. Понятие «предложение». Образование множественного числа имен существительных | Диалог «Знакомство» | *Воспринимать* на слух речевой образец «Название предмет».  *Называть* предметы и лицо, используя речевые образцы: а) – Мæнæ ай цы у? – Мæнæ ай у … б) – Адон цы сты? – Дидинджытæ.  *Считать* до десяти. |
| 5. Мах ахуыр кæнæм | Называние действия.  Деление предложения на слова. Понятие «слово» Глагол-связка уæвын (*у* – 3 лицо единственного  числа; *сты* – 3 лицо множественного числа). | Запрос информации и ответ с использованием слов *чи, цы* | *Воспринимать* на слух диалогические единства, содержащие глагол «ми кæнын»: – Цы ми кæны ахуыргæнæг? – Цы ми кæнынц ахуырдзаутæ?  *Составлять* диалоги по образцу:  – Цавæр урок уæм ис? – Кæсыны урок.  – Цы ми кæны ахуыргæнæг? – Чиныджы кæсы.  – Цы ми кæнынц ахуырдзаутæ? – Кæсынц |
| 6. Абон радгæс дæн æз! | Вопросо-ответные диалогические единства.  Глагол «уæвын» в 1 лице единственного числа «Æз дæн…». | Глагол-связка уæвын (*у* – 3 лицо единственного числа; *сты* – 3 лицо множественного числа). | *Воспринимать* на слух текст песенки *«Радгæс»*.  *Вести* диалог дежурного с учителем.  *Петь* песенку *«Радгæс»*. |
| 7. Нæ бинонтæ | Я и моя семья. Члены семьи. Понятие «ударение в слове» | Песенка *«Радгæс»*. | *Воспринимать* на слух небольшой по объему текст монологического характера.  *Рассказывать* о своей семье. |
| Букварный период (68 час) | | | |
| 8. Мах цæрæм ам | Описание дома.  Характеристика предмета.  Понятия «гласные и согласные звуки». Буква А,а | Рассказ о своей семье  Песенка «Мæ райгуырæн бæстæ», | *Спрашивать* о качестве предметов и *характеризовать* предметы, употребляя прилагательные: *гыццыл, стыр, рæсугъд, фыдынд.*  *Различать* гласные и согласные звуки.  *Познакомиться* с гласной буквой Аа.  *Тренироватьс*я в написании букв А, а.  *Производить* звуко-буквенный анализ слова *авд*æн.  *Познакомиться* с фонетической схемой слова *авдæн.* |
| 9. Нæ уазæгуаты цы ис? | Описание гостиной.  Первичное знакомство с местным внешним падежом *(æддагбынатон хауæн)*: *Царыл ауыгъд ис…*  *Пъолыл ис…*  Буква Æ, æ | Речевой образец «Называние качества предмета»  Песенка «Салам» | *Описывать* гостиную, употребляя новую лексику по теме.  *Познакомиться* с гласной буквой Ææ.  *Тренироватьс*я в написании букв Æ, æ.  *Производить* звуко-буквенный анализ слова *æндах*.  *Познакомиться* с фонетической схемой слова *æндах.* |
| 10. Нæ хуыссæнуаты цы ис? | Описание спальни.  Первичное знакомство с  родительным  падежом *(гуырынон хауæн): Уæ хуыссæн-*  *уаты. Нæ уазæгуаты.*  БукваО, о | Местный внешний падеж *(æддагбынатон хауæн)*:  Песенка «Базонгæ уæм». | *Воспринимать* на слух диалог-расспрос по теме.  *Вести* диалог по теме «Нæ хуыссæнуаты цы ис?» с опорой на образец.  *Учиться* использовать в речи имена существительные в родительном падеже.  *Познакомиться* с гласной буквой Оо.  *Тренироватьс*я в написании букв О, о.  *Производить* звуко-буквенный анализ слова *обау*.  *Познакомиться* с фонетической схемой слова *обау.* |
| 11. Цы ми кæнæм нæ цæлгæнæны? | Называние действий. Формирование  представления  о многократ-  ности действия (глаголы с приставкой *фæ-*).  Буква И и | Родительный падеж имен существительных: *Уæ хуыссæнуаты. Нæ уазæгуаты.*  *Н*æ *цæлгæнæны.* | *Называть* кухонные принадлежности.  *Описывать* кухню и *рассказывать*, что мы делаем на кухне.  *Познакомиться* с гласной буквой Ии.  *Тренироватьс*я в написании букв И, и.  *Производить* звуко-буквенный анализ слова *их*.  *Познакомиться* с фонетической схемой слова *их.* |
| 12. Райсомæй æмæ изæрæй мæхи æхсын | Описание ванной комнаты.  Глаголы с приставкой *фæ-,* обозначающие многократность действия:  *фæнайын, фехсын, фæкусыс, фехсыс.*  Букваы | Повторение лексики уроков 8–11 | Воспринимать на слух текст песенки *«Найынмæ цæуын».*  Учить детей диалогической речи по теме *«Райсомæй æмæ изæрæй ваннæйы цы фæкусыс?»*  *Познакомиться* с гласной буквой Ии.  *Тренироватьс*я в написании букв И, и.  *Производить* звуко-буквенный анализ слова *чызг*  *Познакомиться* с фонетической схемой слова *чызг.* |
| 13-14. Сабиты  уат | Описание детской комнаты.  Согласная и гласная буквы Уу. | Глаголы с приставкой *фæ-,* обозначающие многократность действия | *Понимать* на слух небольшой по объему текст диалогического характера, построенный на знакомом материале.  *Расспрашивать* друг друга о детской комнате и описывать свою комнату.  *Выделять* из слов гласный звук [у] и согласный звук [у].  *Познакомиться* с гласной буквой Уу и согласной буквой Уу.  *Тренироватьс*я в написании букв У, у.  *Производить* звуко-буквенный анализ слов *ус, уат***.**  *Познакомиться* с фонетическими схемами слов *ус, уат.*  *Работать в группе*, выполняя творческое задание (Какие гласные буквы достает мальчик из аквариума? Кто по рисункам назовет слова, которые начинаются с гласной буквы?) |
| 15-16. Гагадыргътæ | Дары леса. Ягоды.  Название цветов предметов.  Первичное знакомство с направительным падежом *(арæзтон хауæн): Æз цæуын дуармæ. Æз цæуын фæйнæгмæ. Æз цæуын рудзынгмæ. Æз цæуын хъæдмæ.*  Буква Е е | Описание детской комнаты. | *Воспринимать* на слух текст песенки *«Хъæлæрдзы»*.  *Познакомиться* с лексическими единицами по теме «Ягоды».  *Характеризовать* предметы по цвету*.*  *Познакомиться* с гласной буквой Ее.  *Тренироватьс*я в написании букв Е, е  *Произвести* звуко-буквенный анализ слова **ехс**.  *Различать* букву **е** в начале слова для обозначения двух звуков и букву **е** в середине слова **(неси)** для обозначения мягкости предыдущего согласного. |
| 17-18. Фæззæг | Осень.  Глагол *уæвын* в 3 лице единственного числа.  Буква Н н | Звуко-буквенный анализ слова **ехс.**  Слияние звуков в слоге.  Названия цветов предметов. | *Воспринимать* на слух аудиотекст об осени.  *Рассказывать* об осени с опорой на зрительную наглядность и аудиотекст.  *Разучить* песенку *«Фæззæг»*.  *Учиться* считать до пяти.  *Познакомиться* с согласной буквой Нн.  *Тренироватьс*я в написании букв Н, н.  *Производить* звуко-буквенный анализ слова **нас.**  *Учиться* читать слоги с буквой **н** и всеми изученными гласными;  Тренироваться в употреблении глагола *уæвын* в 3 лице единственного числа *(Арв у… Нинæ у… Аннæ у … ).* |
| 19-20. Кæрты | Во дворе.  Первичное знакомство с повелительным наклонением.  Лексические омонимы: сис – перо, сис – забор  Буква С с | Песенка *«Фæззæг»*. Монолог-описание осени. | *Учиться* понимать на слух небольшой по объему текст диалогического характера, построенный на знакомом материале.  *Тренироваться* в выражении просьбы, обращенной к одному лицу (*нас сис, рæмбырд кæн сыфтæртæ, чиныг сис, ари-ма*).  *Познакомиться* с согласной буквой Сс.  *Тренироватьс*я в написании букв С, с.  *Производить* звуко-буквенный анализ слова **сыф.**  *Познакомиться* с понятием «омонимы» (сис – перо, сис – забор)  *Работать в группе*, выполняя творческие задания:  1. «Как зовут девочку? Узнайте по первым буквам».  2. «Устно решите кроссворд» |
| 21-22. Хæдзарон  мæргътæ | Домашние птицы.  Вопросительные местоимения *чи, цы.*  Буква К к | Изученные глаголы в повелительном наклонении. | *Воспринимать* на слух текст песенки *«Хæдзарон мæргътæ».*  *Называть* домашних птиц и беседовать о них.  *Тренироваться* в употреблении вопросительных местоимений *чи, цы*.  *Познакомиться* с согласной буквой Кк.  *Тренироватьс*я в написании букв К, к.  *Производить* звуко-буквенный анализ слова **карк.**  *Учиться* читать слоги с буквой **к** и всеми изученными гласными;  *Учиться* читать небольшой по объему монологический текст, вставляя пропущенные слова.  *Петь* песенку *«Хæдзарон мæргътæ».* |
| 23. Фæлхат кæнæм |  |  |  |
| 24. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм |  |  |  |
| 25-26. Хæдзарон фос æмæ хæдзарон цæрæгойтæ | Домашний скот и животные.  Положительный и отрицательный ответ на общий вопрос.  Буква Къ, къ | Песенка *«Хæдзарон мæргътæ».* | Воспринимать на слух текст песенки *«Хъуг»*.  Называть домашних животных и их детенышей.  Отвечают положительно и отрицательно на общий вопрос *«Ай хъуг (фыс, уæрыкк, …) у?»*  *Познакомиться* с согласной буквой Къкъ.  *Тренироватьс*я в написании букв Къ, къ.  *Производить* звуко-буквенный анализ слова *къæбыла*иопределять ударный слог в слове.  *Учиться* читать слоги с буквой **къ** и всеми изученными гласными.  *Учиться* читать небольшой по объему монологический текст, вставляя пропущенные слова.  *Петь* песенку *«Хъуг»*. |
| 27-28. Нанайы цæхæрадоны | У бабушки в огороде  Характеристика предмета.  Буква Т т | Лексика по теме «Домашний скот и животные» | Воспринимать на слух текст песенки *«Нанайы цæхæрадон»*.  Называть овощи и характеризовать их, употребляя в речевом образце.  *«Нас у стыр»* различные прилагательные (*сыгъдæг, чъизи, тымбыл, дæргъæццон, адджын*).  *Петь* песенку *«Нанайы цæхæрадон»*.  *Познакомиться* с согласной буквой Тт.  *Тренироватьс*я в написании букв Т, т.  *Производить* звуко-буквенный анализ слова *тæскъ.*  *Читать* слоги и слова с буквой **т.**  *Читать* неполные предложения, вставляя пропущенные слова.  *Работать в группе*, выполняя творческое задание («По первым буквам угадайте, название какого овоща зашифровано в рамке») |
| 29-30. Дадайы дыргъдоны | Фрукты.  Буква Тъ тъ | Лексика по теме «Овощи».  Песенка *«Нанайы цæхæрадон»*. | *Воспринимать* на слух текст песенки *«Дыргъдоны»*.  *Называть* фрукты.  *Задавать* друг другу вопросы, выясняющие, кто какие фрукты любит и отвечать на подобные вопросы.  *Отвечать* на вопрос *кæм? (цæхæрадоны, дыргъдоны).*  *Петь* песенку *«Дыргъдоны»*.  *Познакомиться* с согласной буквой Тътъ.  *Тренироватьс*я в написании букв Тъ, тъ.  *Производить* звуко-буквенный анализ слова тъепа.*,*определять ударный слог в слове.  *Учиться* читать слоги с буквой **тъ** и всеми изученными гласными,  слова с буквой тъ;  *Учиться* читать неполные предложения, дополняя их существительными во множественном числе.  *Работать в группе*, выполняя творческое задание («Цы кæм зайы?») |
| 31-32. Бæркад цæуы нæ быдырæй | Первыичное ознакомление с местным внешним падежом.  Лексические омонимы:  *ласын* – везти, *ласын* – снимать.  Буква Л л | Песенка *«Дыргъдоны»*. | *Воспринимать* на слух текст песенки *«Бæркад цæуы нæ быдырæй»*.  *Отвечать* на вопросы учителя (кратко и полными предложениями).  *Тренироваться* в употреблении существительных *машинæ, комбайн* в местном внешнем падеже *(æддагбынатон хауæны)*: *Аслан кусы машинæйыл. Къола та кусы комбайныл.*  *Петь* песенку *«Бæркад цæуы нæ быдырæй»*.  *Разыграть* сказку «Репка – Булкъ»  *Познакомиться* с лексическими омонимами: *ласын* – везти, *ласын* – снимать.  *Познакомиться* с согласной буквой Лл.  *Тренироватьс*я в написании букв Л, л.  *Производить* звуко-буквенный анализ слова л*æг*.  *Читать* слоги и слова с буквой **л.**  *Читать* неполные предложения, заменяя рисунки словами. |
| 33-34. Рæсугъд дидинджытæ | Названия цветов.  Описание цветка.  Буква Р р | Сказка «Репка – Булкъ» | *Понимать* на слух несложный текст, построенный на знакомом материале.  *Составлять* монолог-описание с опорой на образец.  *Тренироваться* в употреблении глагола уæвын в третьем лице единственного и множественного числа: *уарди у… Дидинджытæ сты…*  *Познакомиться* с согласной буквой Рр.  *Тренироватьс*я в написании букв Р, р.  *Производить* звуко-буквенный анализ слова рон.  *Читать* слоги и слова с буквой **р.**  *Читать* неполные предложения, заменяя рисунки словами.  *Работать в группе*, выполняя творческое задание («Название какого цветка зашифровано в рисунке?») |
| 35-36. Хъæды бæлæстæ | Названия деревьев.  Буква В в | Образование множественного числа имен существительных. | *Воспринимать* на слух текст песенки *«Хъæды ис бæлæстæ»*.  *Называть* деревья по-осетински.  *Употреблять* в речи известные имена существительные во множественном числе.  *Петь* песенку *«Хъæды ис бæлæстæ»*.  *Познакомиться* с согласной буквой Вв.  *Тренироватьс*я в написании букв В, в.  *Производить* звуко-буквенный анализ слова Васо.  *Читать* слоги и слова с буквой **в.**  *Читать* неполные предложения, вставляя пропущенные слова *(Сывæллæттæ лæууынц, кæсынц бæлæстæм).* |
| 37-38. Мæргътæ | Названия птиц.  Буква П п | Песенка *«Хъæды ис бæлæстæ»*. | *Воспринимать* на слух текст песенки *«Хъæдхой»*.  *Называть* птиц по-осетински.  *Составлять* рассказ по картинке (коллективная работа).  *Петь* песенку *«Хъæдхой»*.  *Познакомиться* с согласной буквой Пп.  *Тренироватьс*я в написании букв П, п.  *Производить* звуко-буквенный анализ слова пурти.  *Читать* слоги и слова с буквой **п.**  *Читать* неполные предложения, вставляя вместо рисунков слова. |
| 39-40. Арсы гуырæн бон | Названия диких животных.  Первичное знакомство с дательным падежом имен существительных  *(дæттынон хауæн)*.  Буква Пъ, пъ | Песенка *«Хъæдхой»*. | *Воспринимать* на слух текст песенки *«Арсы гуырæн бон»*.  *Поздравлять* кого-то с днем рождения.  *Рассказывать* о дне рождения.  *Тренироваться* в употреблении известных имен существительных в дательном падеже.  *Петь* песенку *«Арсы гуырæн бон»*.  *Воспринимать* на слух текст с полным пониманием содержания.  *Познакомиться* с согласной буквой Пъпъ.  *Тренироватьс*я в написании букв Пъ, пъ.  *Производить* звуко-буквенный анализ слова пъалто.  *Читать* слоги и слова с буквой **пъ.**  *Читать* неполные предложения, вставляя вместо рисунков слова.  *Работать в группе*, выполняя творческие задания:   1. Продолжите предложение по рисунку: Хъ*æды цæрынц рувас,…* 2. По первым буквам отгадайте название крупного животного. |
| 41-42. Сырдты скъола | Форма глагола в третьем лице единственного числа настоящего времени.  Буква М м | Дательный падеж имен существительных  *(дæттынон хауæн)*.  Песенка *«Арсы гуырæн бон»*. | *Воспринимать* на слух текст песенки *«Сырдты скъола».*  *Воспринимать* на слух текст с пониманием основного содержания (*«Домбай – ахуыргæнæг»).*  *Тренироваться* в употреблении глаголов в третьем лице единственного числа.  *Запрашивать* информацию, используя выражение *«Чи цы ми кæны?»* и отвечать на вопрос с опорой на рисунки.  *Петь* песенку *«Сырдты скъола»*.  *Читать* текст *«Лымæнтæ».*  *Познакомиться* с согласной буквой Мм.  *Тренироватьс*я в написании букв М, м.  *Производить* звуко-буквенный анализ слова мыст.  *Читать* слоги и слова с буквой **м**.  *Работать в группе*, выполняя творческие задания:   1. Назовите животных, изображённых на первом рисунке. 2. Продолжите по второму рисунку: *тæрхъус уырыдзы уарзы,…* |
| 43-44. Зымæг | Зима. Погода зимой.  Буква Б б | Песенка *«Сырдты скъола».* | *Воспринимать* на слух аудиотекст о зиме*.*  *Рассказывать* о погоде зимой с опорой на содержание аудиотекста и рисунков в учебнике.  *Познакомиться* с согласной буквой Бб.  *Тренироватьс*я в написании букв Б, б.  *Производить* звуко-буквенный анализ слова бæрз.  *Читать* слоги и слова с буквой з.  *Читать* текст о зиме.  *Работать* в группе, выполняя творческое задание (Что зашифровано в облаках?) |
| 45-46. Ног аз. | Новый год.  Глаголы в первом лице множественного числа и третьем лице единственного числа.  Буква З з |  | *Воспринимать* на слух текст песенки *«Заз бæлас».*  *Рассказывать* о зиме.  *Поздравлять* с Новым годом;  Тренироваться в употреблении глаголов в третьем лице единственного числа *(«Кафы тæрхъус, кафы арс кафы хинæйдзаг рувас…») и первом лице множественного числа (каф*æ*м мах)*  *Петь* песенку и водить хоровод *«Заз бæлас».*  *Познакомиться* с согласной буквой Зз.  *Тренироватьс*я в написании букв З, з.  *Производить* звуко-буквенный анализ слова заз.  *Читать* слоги и слова с буквой з.  *Читать* текст о зиме.  *Работать* в группе, выполняя творческое задание («Куда Дед Мороз несет подарки?») |
| 47. Фæлхат кæнæм |  |  |  |
| 48. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм |  |  |  |
| 49-50. Æз уарзын дзоныгъыл бырын! | Зимние забавы.  Первичное знакомство с местным внешним падежом  Буква Д д | Рассказ о зиме.  Песенка *«Заз бæлас».* | *Беседовать* о зимних забавах.  *Запрашивать* информацию, употребляя выражения: *«Ды зоныс …?», «Ды уарзыс … ?»*  *Отвечать* на вопросы утвердительно и отрицательно.  *Прослушивать* аудиотекст.  *Выбирать иллюстрации к услышанному тексту.*  *Познакомиться* с местным внешним падежом на основе хорошо знакомой лексики.  *Разучить стихотворение о зиме.*  *Познакомиться* с согласной буквой Дд.  *Тренироватьс*я в написании букв Д,д.  *Производить* звуко-буквенный анализ слова д*æгъæл.*  *Читать* слоги и слова с буквой д. |
| 51-52. Мæ фидæны дæсныйад | Профессии.  Первичное знакомство с будущим временем глагола *уæвын*.  Буква Дз дз | Местный внешний падеж. | *Познакомиться* с названиями профессий и занятий людей.  *Работать* в парах, расспрашивать друг друга о профессиях (ролевая игра *«Мæ дæсныйад»****.***  *Запрашивать* информацию, используя выражение *«Цы кусы … ?»* и отвечать на такие вопросы.  *Воспринимать* на слух текст диалогического характера *«Чи цы ми кæны?»*  *Воспринимать* на слух аудиотекст опрофессиях с опорой на рисунки.  *Говорить* о своей будущей профессии, употребляя речевой образец «*Æз уыдзынæн…»,* а также о профессии товарища *(Уый уыдзæнис…)*  *Познакомиться* с согласной буквой Дздз.  *Тренироватьс*я в написании букв Дз, дз.  *Производить* звуко-буквенный анализ слова дз*æбидыр.*  *Читать* слоги и слова с буквой *дз.*  *Читать* предложения, дополняя пропущенные слова.  *Работать* в группе, решая кроссворд*.* |
| 53-54. Мæ боны фæтк. | Режим дня.  Знакомство с прошедшим временем глаголов (глаголы по теме).  Буква Г г | Спряжение глагола *уæвын* в будущем времени (единственное число) | *Беседовать* о режиме дня.  *Познакомиться* с согласной буквой Дздз.  *Тренироватьс*я в написании букв Дз, дз.  *Производить* звуко-буквенный анализ слова дз*æбидыр.*  *Читать* слоги и слова с буквой дз.  *Читать* предложения, дополняя пропущенные слова.  *Познакомиться* с наречиями времени: *райсомæй, бонæй, изæрæй, æхсæвæй.*  *Называть* время по часам (*Цал сахаты у? – Авд сахаты.*)  *Тренироваться* в употреблении глаголов по теме в прошедшем времени (*сыстадис, æрбацыдис, хордта, арæзта, кодта).*  *Познакомиться* с согласной буквой Гг.  *Тренироватьс*я в написании букв Г,г.  *Производить* звуко-буквенный анализ слова г*æды.*  *Читать* слоги и слова с буквой г.  *Читать* предложения, дополняя пропущенные слова. |
| 55-56. Буары хæйттæ | Части тела.  Буква Гъ гъ | Прошедшее временя глаголов. | *Называть* части тела.  *Разучить и рассказать* стишокс названиями частей тела, сопровождая пение движениями.  *Петь* песенку *«Сæнæфсир»*.  *Познакомиться* с согласной буквой Гъгъ.  *Тренироватьс*я в написании букв Гъ, гъ.  *Производить* звуко-буквенный анализ слова с*æгъ.*  *Читать* слоги и слова с буквой гъ.  *Читать* текст.  *Работать* в группе, выполняя творческое задание («Название какой части тела зашифровал Буратино?»)*.* |
| 57-58. Дзаумæтты дуканийы | Предметы одежды. Вопросительные местоимения.  Буквы Ч ч Чъ, чъ | Песенка *«Сæнæфсир»*. | Воспринимать на слух аудиотекстдиалогического характера и на его основе разыгрывать диалог в ролевой игре.  *Тренироваться* употреблять в речи вопросительные местоимения *цы, цас, цыхуызæн, цавæр*.  *Читать* текст самостоятельно и понимать его содержание.  *Описывать* рисунок к теме.  *Познакомиться* с согласными буквами Чч, Чъчъ.  *Тренироватьс*я в написании букв Ч ч, Чъ чъ.  *Производить* звуко-буквенный анализ слов *чиныг, чъиритæ.*  *Читать* слоги и слова с буквами ч, чъ.  *Читать* текст. |
| 59-60. Хойрæгты дуканийы | Названия продуктов.  Повелительное наклонением глаголов *(æри-ма мын, ратт-ма мын)*.  Буква Ж ж | Ролевая игра «В магазине «Одежда». | *Называть продукты.*  *Выражать просьбу, употребляя глаголы в повелительном наклонении (æри-ма мын, ратт-ма мын)*  *Инсценировать* диалог «В магазине»  *Петь* песенку *«Балхæн»*.  *Познакомиться* с согласной буквой Жж.  *Тренироватьс*я в написании букв Ж, ж.  *Производить* звуко-буквенный анализ слова *журнал.*  *Читать* слоги и слова с буквой ж.  *Читать* текст и выполнять тест на контроль понимания содержания.  *Выполнить* творческое задание на повторение лексики. |
| 61-62. Нæхи цæттæ кæнæм бæрæгбонмæ. | Подготовка к празднику.  Первичное знакомство с отложительным падежом.  Глаголы с приставкой *æрба-.*  Буква Дж дж | Повелительное наклонение глаголов.  Песенка *«Балхæн»*. | *Рассказывать* о подготовке к празднику.  *Петь* песенку *«Хæрзад чъиритæ»*  *Употреблять* существительные в отлолжительном падеже и глаголы с приставкой *æрба-.*  *Познакомиться* с согласной буквой ДжДж.  *Тренироватьс*я в написании букв Дж, Дж.  *Производить* звуко-буквенный анализ слова *джыджына.*  *Читать* слоги и слова с буквой дж.  *Читать* текст и выполнять тест на контроль понимания содержания. |
| 63-64. Мидæмæ рацæут, уазджытæ! | Праздник, подарки.  Понятие текст, заголовок текста. Буква Х х | Отложительный падеж.  Глаголы с приставкой *æрба-.* | *Поздравлять* с днем рождения, *выражать* бдагодарность.  *Разыгрывать* этикетный диалог *«Мидæмæ рацæут, уазджытæ!»*  *Воспринимать* на слух текст диалогического характера.  *Познакомиться* с согласной буквой Хх.  *Тренироватьс*я в написании букв Х, х.  *Производить* звуко-буквенный анализ слова *хæдон.*  *Читать* слоги и слова с буквой х.  *Читать* текст и выполнять тест на контроль понимания содержания. |
| 65-66. Фынджы уæлхъус. | За столом.  Повелительное наклонение глаголов (множественное число).  Буква Хъ хъ | Глаголы в прошедшем времени: *æрбахуыдта, æрбахаста* | *Прогнозировать* содержание текста по заголовку.  *Выражать* просьбу, относящуюся к нескольким лицам (*ахизут, сбадут, ахæрут*).  *Разыгрывать* сценку «За столом».  *Решать* кроссворд и узнавать ключевое слово.  *Познакомиться* с согласной буквой Хъхъ.  *Тренироватьс*я в написании букв Хъ, хъ.  *Производить* звуко-буквенный анализ слова *хъаз.*  *Читать* слоги и слова с буквой хъ.  *Читать* текст с одновременным прослушиванием.  *Отвечать* на вопросы по содержанию текста. |
| 67-68. Уалдзæг | Весна.  Мелодия различных типов вопросительных предложений.  Глаголы в третьем лице множественного числа (настоящее время).  Буквы Ц ц Цъ цъ | Весна.  Праздник 8 Марта.  Повелительное наклонение глаголов (множественное число). | *Рассказывать* о весне*.*  *Поздравлять* с праздником 8 Марта.  *Отрабатывать* мелодию различных типов вопросительных предложений.  *Тренироваться* в употреблении глаголов в третьем лице множественного числа (настоящее время).  *Петь* песенку *«Уалдзыгон зарæг»*.  *Познакомиться* с согласными буквами Цц, Цъцъ.  *Тренироватьс*я в написании букв Ц, ц, Цъ, цъ.  *Производить* звуко-буквенный анализ слов цывзы, цъылын.  *Читать* слоги и слова с буквами ц, цъ.  *Читать* и пересказывать текст. |
| 69-70. Дард балцы | Транспорт.  Правила поведения в общественном транспорте.  Отрицание *ма.*  Буквы Ф ф Й й | Глаголы в третьем лице множественного числа (настоящее время). | *Называть* виды транспорта.  *Тренироваться* в употреблении глаголов в повелительном наклонении с отрицанием *ма.*  *Познакомиться* с согласными буквами Фф, Йй.  *Тренироватьс*я в написании букв Ф, ф, Й, й.  *Производить* звуко-буквенный анализ слов *фæндаг, мæй*.  *Читать* слоги и слова с буквами ф, й.  *Читать* текст. |
| 71-72. Мæ уæгъд рæстæг | Свободное время.  Притяжательные местоимения *мæ*, *нæ*.  Буквы Ё ё, Э э, Ю ю, Я я | Значение глаголов с приставкой *фæ*-.  Употребление глаголов в повелительном наклонении с отрицанием *ма.* | *Рассказывать* о занятиях в свободное время.  *Тренироваться* в употреблении притяжательных местоимений мæ, нæ.  *Воспринимать* на слух небольшие по объему тексты.  *Познакомиться* с буквами русского алфавита: Ёё, Ээ, Юю, Яя.  *Тренироватьс*я в написании букв Ё, ё, Э, э, Ю, ю, Я, я.  *Читать* тексты.  *Работать в группе,* выполняя творческое задание («В какой день недели дети пошли в парк?») |
| 73-74. Чи цы ми фæкæны фæсурокты? | Кто что делает после уроков.  Местоимения *ды*, д*æ.*  Буквы Ш ш, Щ щ, ь | Притяжательные местоимения *мæ*, *нæ*. | *Рассказывать* о своих увлечениях.  *Читать* тексты и выполнять текстовые задания к нему.  *Разыгрывать* минидиалоги, употребляя оценочную реплику *«Цы хорз у!»*  *Познакомиться* с буквами русского алфавита Шш, Щщ, ь.  *Тренироватьс*я в написании букв Ш, ш, Щ, щ, ь. |
| 75. Фæлхат кæнæм |  |  |  |
| 76. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм |  |  |  |
| Послебукварный период (24 часа) | | | |
| 77-78. Уæздан дзырдтæ | Вежливые слова.  Повелительное наклонение. | Песенка *«Уалдзыгон зарæг»*. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Познакомиться* с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него. *Воспринимать* на слух короткие диалоги по теме *«Уæздан дзырдтæ»*.  *Воспроизводить* диалог этикетного характера.  *Тренироваться* в употреблении глаголов в повелительном наклонении.  *Читать* и инсценировать диалоги по образцу. |
| 79-80. Телефонæй дзурæм | Говорим по телефону.  Интонация вопросительных и повелительных предложений. | Игра «Магазин» (разговор продавца и покупателя). | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Прослушивать* диалоги, повторяя за диктором каждую реплику.  *Инсценировать* диалоги по телефону (парная работа). |
| 81-82. Цы у хорз æмæ цы у æвзæр? | Что хорошо, а что плохо?  Первичное знакомство с уподобительным падежом. | Будущее время глагола *уæвын* | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Читать* стихотворения и выполнять тестовые задания по их содержанию.  *Тренироваться* в употреблении в речи существительных в уподобительном падеже.  *Подбирать* слова к предложениям с пропущенными именами существительными в уподобительном падеже.  Интонационно правильно и выразительно *читать* стихи. |
| 83-84. Ахуыр кæнæм æмдзæвгæтæ æмæ зарджытæ | Учим стихи и песни.  Имена существительные в уподобительном падеже. | Отрицание *ма*. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Воспринимать на слух текст песенки «Зæрватыкк».*  *Петь* песенку *«Зæрватыкк».*  *Воспринимать* на слух текст стихотворения *«Карк»*.  *Читать* стихотворение с полным пониманием содержания.  *Описывать* рисунок к стихотворению с использованием вербальных опор.  *Проверять* себя, правильно ли каждый запомнил стихотворение |
| 85-86. Мæ Ирыстон | Моя Осетия. Словосочетания: прилагательное с существительным. | Множественное число имен существительных»:  Песенка *«Зæрватыкк».* | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Называть* города, села и реки Осетии на осетинском языке.  *Описывать* фотографии и рассказывать об Осетии по фотографиям.  *Употреблять* в речи словосочетания: прилагательное с существительным.  *Воспринимать* на слух текст об Осетии.  *Выразительно читать* стихотворение *«Мæ райгуырæн бæстæ».*  *Петь* песенку *«Мæ райгуырæн бæстæ».* |
| 87-88. Нæ уарзон Къоста | Речевой образец, указывающий на принадлежность предмета (Кæй чиныг у? Кæй пенал у?) | Глаголы с приставкой *фæ-.* | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Рассказывать* о Коста Хетагурове.  *Выразительно читать* стихотворение *«Къоста»*.  *Петь* песенку *«Къоста».*  *Выучить* стихотворение *«Скъолайы лæппу»*.  *Дополнять* предложения по тексту стихотворения.  *Выразительно* читать стихотворение *«Сæрд».*  *Петь* песенку *«Сæрд».* |
| 89-90. Бæрæгбоны хорзæх уæ уæд! | Праздник осетинского языка.  Глагол у*æвын в первом лице единственного числа (мах стæм).* | Глаголы в первом лице множественного числа (прошедшее время: базыдтам, сазуыр кодтам).  Песенки *«Къоста»,* *«Сæрд».* | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Читать* текст и выполнять тестовые задания к нему.  *Описывать* рисунки в учебнике по теме на основе правильных ответов на задания теста.  *Употреблять* в речи словосочетания: существительные с прилагательными.  *Петь* песенку *«Мадæлон æвзаг»*.  *Беседовать* об осетинском языке и о важности изучения языков. |
| 91-92. Сæрд | Лето. Летние забавы.  Дательный падеж имен существительных (*хъæдæн, быдырæн*) | Лексики по теме *«Гагадыргътæ»* | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Читать* текст *«Сæрд»* и выполнять тестовые задания по контролю понимания.  *Воспринимать* на слух стихотворение *«Къæвда»*.  *Рассказывать* о лете.  *Работать в группе, выполняя* творческое задание – решить кроссворд. |
| 93-94. Æрбахæццæ кæнынц каникултæ! | Приближаются каникулы.  Будущее время глаголов.  Направительный падеж имен существительных (*кæдæм? кæмæ?*) |  | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Тренироваться* в употреблении глаголов в будущем времени на уровне предложения и диалогического единства.  *Читать* текст *«Тагъд* − *каникултæ».*  *Выполнять* тестовые задания на понимание текста.  *Дифференцировать* глаголы в настоящем и будущем времени.  *Беседовать* по теме *«Чи цы ми кæндзæнис каникулты?»*  *Рассказывать* о своих планах на лето. |
| 95-96. Дадайы фæдзæхст | Прошедшее время глаголов (фæкастæн, фæфыстон, æвдыстон,базыдтон). | Будущее время глаголов (кæсдзынæн, кæндзынæн) | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Тренировать* учащихся в употреблении в речи глаголов в прошедшем и будущем времени.  *Выразительно читать* стихотворение *«Скъоладзау»*.  *Описывать* картинки на основе содержания текста.  *Петь* песенку *«Скъоладзау»*,  *Читать* текст *«Дадайы фæдзæхст».*  *Рассказывать* о том, чему каждый научился в течение учебного года. |
| 97-98. Фæлхат кæнæм |  |  |  |
| 99. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (102 ЧАСА)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока. Тема | Содержание | | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| Новый материал | Повторение |
| 1-3. Æгас цæут! | Приветствие. Прощание. |  | *Понимать* формы приветствия, обращенные к одному человеку и ко многим людям;  *Приветствовать* людей в разное время суток.  *Считать* до 10  *Использовать* новую лексику при чтении и в речи. |
| 4-6. Нæ ног æмбæлттæ | Знакомство. Устная речь, письменная речь (Дзургæ ныхас æмæ фысгæ ныхас). | Формы приветствия и прощания | *Воспринимать* на слух монолог-рассказ о себе с опорой на картинки. *Воспринимать* на слух текст песенки «Базонгæ уæм»  *Петь* песенку «Базонгæ уæм»  *Вести* диалог «Знакомство» (рассказывать о себе, расспрашивать собеседника о его имени, возрасте, семье.).  *Использовать* новую лексику при чтении и в речи.  *Читать* неполные предложения, вставляя пропущенные слова  *Работать* в группе, выполняятворческое задание (Отгадай, кто живёт в этом доме).  *Овладевать понятиями:* устная речь, письменная речь (дзургæ ныхас æмæ фысгæ ныхас). |
| 7- 9. Уазæгуаты тæрхъусмæ | Я и моя семья. Члены семьи. Звуки и буквы (Мыртæ æмæ дамгъæтæ). | Песенка «Базонгæ уæм».  Рассказывать о себе и друге. | *Воспринимать* на слух текст песенки **«***Салам»***.**  *Петь* песенку **«***Салам»***.**  *Представлять* товарища, употребляя выражение: *«Мæнæ ме ’мбал»*  *и* отвечать на представление (*«Тынг æхсызгон мын у»*).  *Тренироваться* употреблять в речи местоимения.  *Овладевать понятиями:* звуки и буквы (мыртæ æмæ дамгъæтæ).  *Образовывать* множественное число от известных имен существительных  *Использовать* в высказываниях глаголы: *æхсын, хуыссын, бийын.*  *Использовать* новую лексику при чтении и в речи. |
| 10-12. Уазæгуаты æхсæрсæттæгмæ | Занятия членов семьи.  Гласные и согласные звуки (Хъæлæсон æмæ æмхъæлæсон мыртæ). | Песенка **«***Салам»***.**  Рассказывать  о членах семьи.  Названия фруктов и овощей.  Употреблять в речи глаголы: *æхсын, хуыссын, бийын* | *Воспринимать* на слух рассказ о семье с опорой на рисунок.  *Читать* текст с полным пониманием содержания.  *Отвечать на вопросы к тексту.*  *Просить* разрешения войти в дом и приглашать кого-либо в дом.  *Овладевать понятиями:* гласные и согласные звуки (хъæлæсон æмæ æмхъæлæсон мыртæ).  *Работать* в группе, выполняятворческое задание (Реши кроссворд, используя рисунки).  *Использовать* в высказываниях глаголы: *æмбырд кæнын, сæттын, мæрзын, зайын.*  *Использовать* новую лексику при чтении и в речи. |
| 13-15. Чи цы уарзы? | Кто что любит?  Слог и слово (Уæнг æмæ дзырд). | Названия диких зверей и животных.  Употреблять в речи глаголы: *æмбырд кæнын, сæттын, мæрзын, зайын.* | *Воспринимать* на слух текст песенки *«Къæбæда»* и стихотворение *К.Л. Хетагурова «Фыдуаг».*  *Петь* песенку *«Къæбæда»*  *Разучить стихотворение К.Л. Хетагурова «Фыдуаг».*  *Вести* беседу о том, кто что любит.  *Читать* с полным пониманием полилог.  *Находить* необходимую информацию в полилоге.  *Рассмотреть* иллюстрацию и *создать* предложения к ней.  *Читать* неполные предложения, вставляя пропущенные слова  *Овладевать понятиями:* слог и слово (уæнг æмæ дзырд).  *Работать* в группе, выполняятворческие задания (1. Какое слово соберёт ёжик? 2. Реши кроссворд, используя рисунки).  *Использовать* в высказываниях глаголы: *ниуын, лæууын, фæлидзын, уарзын.*  *Использовать* новую лексику при чтении и в речи. |
| 16-18. «Хъуг æмæ род» | Корова и теленок. Домашние животные.  Перенос слов. | Песенка *«Къæбæда»* и стихотворение *К.Л. Хетагурова «Фыдуаг».*  Употреблять в речи глаголы: *ниуын, лæууын, фæлидзын, уарзын.* | *Воспринимать* на слух текст песенки *«Хъуг æмæ род»* и стихотворение *К.Л. Хетагурова «Гино»*  *Петь* песенку *«Хъуг æмæ род»*  *Разучить стихотворение К.Л. Хетагурова «Гино»*  *Находить* необходимую информацию в тексте песенки *«Хъуг æмæ род».*  *Выбирать* иллюстрации к услышанному тексту.  *Переносить* правильно слова *(дзырдтæ иу рæнхъæй иннæмæ хæссын).*  *Читать* неполные предложения, вставляя пропущенные слова  *Использовать* в высказываниях глаголы: *ласын, тæрсын, ахуыр кæнын*.  *Использовать* новую лексику при чтении и в речи. |
| 19–21. Хъæдхой – хъæды дохтыр | Дятел – лесной доктор. Птицы.  Ударение *(цавд).* | Песенка *«Хъуг æмæ род»* и стихотворение *К.Л. Хетагурова «Гино»*  Употреблять в речи глаголы: *ласын, тæрсын, ахуыр кæнын* | *Воспринимать* на слух текст песенки *«Хъæдхой» и* стихотворение *К.Л. Хетагурова «Зæрватыкк».*  *Петь* песенку *«Хъæдхой»*  *Разучить стихотворение К.Л. Хетагурова«Зæрватыкк».*  *Читать* текст и выполнять тест на контроль понимания содержания  *Овладевать понятиями:* ударение *(цавд).*  *Читать* правильно названия животных и птиц, выделяя голосом ударные слоги.  *Выполнять* творческие задания (Найди названия птиц).  *Использовать* в высказываниях глаголы: *дæттын, фынæй кæнын, тæхын, нымайын.*  *Использовать* новую лексику при чтении и в речи. |
| 22-23. Фæлхат кæнæм | | | |
| 24. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм | | | |
| 25-27. Адджын хъæлæрдзы | Ягоды.  Имя существительное (*номдар*). | Песенка *«Хъæдхой» и* стихотворение *К.Л. Хетагурова «Зæрватыкк».*  Употреблять в речи глаголы: *дæттын, фынæй кæнын, тæхын, нымайын.* | *Воспринимать* на слух текст песенок *«Хъæлæрдзы», «Дыргъдоны»*  истихотворение *«Номдар».*  *Петь* песенки *«Хъæлæрдзы», «Дыргъдоны»*  *Читать* неполные предложения, вставляя пропущенные слова  *Вести* двусторонний диалог-обмен мнениями по поводу любимых ягод с опорой на образец:  – *Æз уарзын æрыскъæф, уый у адджын. Ды та?*  *– Æз та уарзын мæнæргъы, уый пайда у.*  *Овладевать понятиями:* имя существительное (*номдар*).  *Работать* в группе, выполняя творческие задания (Реши кроссворд и узнай, о чем нам будет рассказывать Мудрая Сова).  *Использовать* в высказываниях глаголы: *хæринаг кæнын, хæссын, сихор кæнын, цымын.*  *Использовать* новую лексику при чтении и в речи. |
| 28-30. Фæззыгон хъæд | Осенний лес. Названия деревьев.  Имена существительные в единственном и множественном числе. | Диалог-обмен мнениями по поводу любимых ягод.  Употреблять в речи глаголы: *хæринаг кæнын, хæссын, сихор кæнын, цымын.* | *Читать* с полным пониманием текст песенки *«Хъæды ис бæлæстæ».*  *Расспрашивать друг друга о том, какие деревья растут в лесу.* ***Образец:***  *– Цавæр бæлæстæ зайы хъæды?с*  *– Хъæды зайы ахæм бæлæстæ: …*  *Употреблять* в речи имена существительные в единственном и множественном числе.  *Читать* неполные предложения, вставляя пропущенные слова  *Читать* текст стихотворения и выполнять тест на контроль понимания содержания  *Использовать* в высказываниях глаголы: *хауын, лидзын, уидзын, кафын. Использовать* новую лексику при чтении и в речи. |
| 31-33. Кæдæм цæут? | Куда вы идете?  Глагол (*мивдисæг*). Глаголы в первом лице единственного числа в настоящем времени. | Песенка *«Хъæды ис бæлæстæ».*  Имена существительные в единственном и множественном числе.  Употреблять в речи глаголы: *хауын, лидзын, уидзын, кафын* | *Понимать* на слух основное содержание диалогического текста с опорой на картинку.  *Читать* выразительно текст диалогического характера, отрабатывая интонацию повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений.  *Составлять* диалог-высказывание на основе прослушанного текста  *Выполнять* творческие задания (Реши кроссворд и узнай, о чем нам будет рассказывать Мудрая Сова).  *Овладевать понятиями:* глагол (*мивдисæг*).  *Систематизировать* грамматические знания: глаголы первого лица единственного числа в настоящем времени:  *Æз зонын…*  *Æз кæсын…*  *Использовать* в высказываниях глаголы: *фыссын, лæвар кæнын, худын, кæуын.*  *Использовать* новую лексику при чтении и в речи. |
| 34-36. Æз зонын ленк кæнын | Что я умею делать и что не умею делать.  Глаголы во втором лице единственного числа настоящего времени. | Названия домашних птиц.  Употреблять в речи глаголы: *фыссын, лæвар кæнын, худын, кæуын.* | *Воспринимать* на слух текст песенки *«Хæдзарон мæргътæ» и* стихотворение *К.Л. Хетагурова «Уасæг».*  *Понимать* на слух основное содержание диалогического текста с опорой на картинку.  *Употреблять* в речи речевые образцы: *«Æз зонын…», «Æз нæ зонын…»*  *Читать* выразительно и понимать на слух диалогические единства типа:  – Æз зонын ныв кæнын. Ды та? Ды зоныс ныв кæнын?  – Нæ зонын. Æз зонын ленк кæнын.  *Петь* песенку *«Хæдзарон мæргътæ».*  *Разучить* стихотворение К.Л. Хетагурова «Уасæг».  *Читать* неполные предложения, вставляя пропущенные слова  *Вести* двусторонний диалог-расспрос.  *Систематизировать* грамматические знания: глаголы второго лица единственного числа настоящего времени:  *Ды тоныс …*  *Ды хæрыс …*  *Выполнять* творческое задание (Реши кроссворд, используя рисунки).  *Использовать* в высказываниях глаголы: *райхъал кæнын, цырыхъхъытæ кæнын, хи найын, ленк кæнын.*  *Использовать* новую лексику при чтении и в речи. |
| 37-39. Цы загътай? | Что ты сказал? Глаголы в третьем лице  единственного числа настоящего времени. | Песенка *«Хæдзарон мæргътæ» и* стихотворение *К.Л. Хетагурова «Уасæг».*  Названия птиц.  Употреблять в речи глаголы: *райхъал кæнын, цырыхъхъытæ кæнын, хи найын, ленк кæнын.* | *Понимать* на слух реплики типа:  *«Бахатыр кæн, цы загътай? Нæ дæ æмбарын. Ды тагъд дзурыс»* с опорой на печатный текст.  *Воспринимать* на слух текст песенки *«Зæрватыкк»*  *Петь* песенку *«Зæрватыкк».*  *Вести* двусторонний диалог-расспрос.  *Читать* неполные предложения, вставляя пропущенные слова  *Работать* в группе, выполняя творческое задание (Составь слово по первым буквам картинок).  *Систематизировать* грамматические знания: глаголы третьего лица  единственного числа настоящего времени:  Уый уарзы… .  Уый фыссы… .  *Использовать* в высказываниях глаголы: *хъусын, дзурын, кæрдын, хатыр курын.*  *Использовать* новую лексику при чтении и в речи. |
| 40-42. Цæмæн цин кæнынц сывæллæттæ зымæгыл? | Зимние забавы детей. | Песенка *«Зæрватыкк.»*  Диалогические единства типа «*Æз зонын зарын, ды та?».*  Употреблять в речи глаголы: *хъусын, дзурын, кæрдын, хатыр курын.* | *Отвечать* утвердительно и отрицательно на общие вопросы.  *Вести* двусторонний диалог-расспрос о зимних забавах детей  *Беседовать* о зимних забавах детей (диалог-обмен мнениями).  *Читать* неполные предложения, вставляя пропущенные слова  *Описать* рисунки.  *Рассказывать* о зимних забавах детей, отвечая на вопросы к рисункам.  *Высказывать* свою точку зрения о том, почему дети любят зиму.  *Использовать* новую лексику при чтении и в речи. |
| 43-45. Ног азы хорзæх уæ уæд! | Новый год. Поздравление с Новым годом. | Зимние забавы детей. | *Воспринимать* на слух текст песенки *«Заз бæлас».*  *Петь* песенку и водить хоровод *«Заз бæлас».*  *Рассказывать* о зимних забавах.  *Поздравлять* с Новым годом.  *Подписывать* новогоднюю открытку.  *Тренироваться* в употреблении глаголов в третьем лице единственного числа *(«Кафы тæрхъус, кафы арс кафы хинæйдзаг рувас…»)*  *Использовать* новую лексику при чтении и в речи. |
| 46–47. Фæлхат кæнæм | | | |
| 48. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм | | | |
| 49–51. Байхъус æмæ ахъаз! | Послушай и поиграй.  Глаголы в первом лице множественного числа в настоящем времени | Вежливые слова.  Глаголы второго лица единственного числа настоящего времени. | *Понимать* на слух содержание диалогического текста с опорой на картинку.  *Учиться* элементарному диалогу – волеизъявлению (просьба – реакция на просьбу).  *Читать* вслух и про себя текст диалогического характера  *Инсценировать* диалог.  *Конструировать* ответ на вопрос.  *Читать* неполные предложения, вставляя пропущенные слова  *Работать* в группе, выполняя творческое задание (Слово спряталось за деревьями. Найди его).  *Систематизировать* грамматические знания: глаголы в первом лице множественного числа в настоящем времени:  *Мах кæсæм … .*  *Мах хъазæм… .*  *Использовать* в высказываниях глаголы: *æмбæхсынтæй хъазын, агурын, æрбатæхын, фæцæуын*  *Использовать* новую лексику при чтении и в речи. |
| 52–54. Хистæртæн кад кæнут! | Уважайте старших!  Глаголы во втором лице множественного числа в настоящем времени. | Глаголы первого лица множественного числа в настоящем времени.  Употреблять в речи глаголы: *æмбæхсынтæй хъазын, агурын, æрбатæхын, фæцæуын* | *Понимать* полностью на слух содержание диалогического текста с опорой на печатный текст.  *Описывать* картинку, используя материал диалогического текста.  *Читать* выразительно вслух текст диалогического характера.  *Инсценировать* диалог *«Хистæртæн кад кæнын хъæуы!»*  *Характеризовать* поступки персонажей.  *Читать* вслух текст и *выполнят*ь тест на контроль понимания содержания.  *Систематизировать* грамматические знания: глаголы второго лица множественного числа в настоящем времени:  *Сымах бадут… .*  *Сымах цæут … .*  *Работать* в группе, выполняя творческое задание (Составь слово по первым буквам)*.*  *Использовать* в высказываниях глаголы: *скодта, банызта, цин кодта, балхæдта.*  *Использовать* новую лексику при чтении и в речи. |
| 55–57. «Бын, раз, фæстæ, цур» – махимæ сæ ды дæр дзур! | «Под, около, за, рядом» – повторяй и ты за нами!  Послелоги *бын, раз, фæстæ, цур* в предложениях.  Глаголы в третьем лице множественного числа в настоящем времени. | Глаголы первого лица единственного числа в настоящем времени.  Употреблять в речи глаголы: *скодта, банызта, цин кодта, балхæдта.* | *Употреблять* послелоги *бын, раз, фæстæ, цур* в предложениях.  *Читать* двустишья и выполнять тестовые задания к ним.  *Выделять* голосом логическое ударение в вопросительных предложениях.  *Систематизировать* грамматические знания: глаголы третьего лица множественного числа в настоящем времени:  *Уыдон фæрсынц… .*  *Уыдон хъусынц…* .  *Читать* небольшие тексты юмористического характера  *Использовать* в высказываниях глаголы: *фасын, зарджытæ кæнын, ныв кæнын, ахсын*  *Использовать* новую лексику при чтении и в речи. |
| 58-60. Мæнæ хъæд, уæртæ хох | Вот лес, вон гора.  Глаголы во множественном числе. | Цвета.  Послелоги. Речевые образцы мæнæ …, уæртæ Употреблять в речи глаголы: *фасын, зарджытæ кæнын, ныв кæнын, ахсын.* | *Воспринимать* на слух небольшие по объему тексты с опорой на зрительную наглядность.  *Употреблять* в речи речевые образцы мæнæ …, уæртæ …  *Составлять* монолог-описание с вербальными опорами.  *Совершенствовать* умения и навыки чтения.  *Читать* текст и *выполнять* тест на контроль понимания содержания.  *Повторить* названия цветов*.*  *Читать* неполные предложения, вставляя пропущенные слова.  *Работать* в группе, выполняя творческое задание (Прочитай слова и найди соответствующие им картинки).  *Использовать* новую лексику при чтении и в речи. |
| 61–62. Фæлхат кæнæм | | | |
| 63–65. Куыд хуыздæр цæргæ у? | Как лучше жить?  Образование порядковых числительных. | Счет до десяти.  Речевые образцы мæнæ …, уæртæ … | *Воспринимать* на слух текст «Куыд хуыздæр цæргæ у?»  *Читать* текст *«Куыд хуыздæр цæргæ у?»*  *Извлекать* основную мысль текста.  *Высказывать* свое мнение по содержанию текста «Куыд хуыздæр цæргæ у?»  *Конструировать* высказывание (ответ) на вопрос.  *Пересказывать* текст «Куыд хуыздæр цæргæ у?» с вербальными опорами.  *Образовывать* порядковых числительные.  *Читать* неполные предложения, вставляя пропущенные слова.  *Использовать* новую лексику при чтении и в речи. |
| 66–68. «Уæд нæ бодз цæй сæрæн уыди!» | «Как у нас-то козёл что за умный был!»  Имена существительные в единственном и множественном числе. | Глаголы в прошедшем времени. | *Воспринимать* на слух текст стихотворения «*Уæд нæ бодз цæй сæрæн уыди!»*  *Вычленять* основную мысль текста  *Читать* выразительно стихотворение «*Уæд нæ бодз цæй сæрæн уыди*!» *Высказывать* свое отношение к главной мысли стихотворения.  *Выполнять* тест на контроль понимания содержания.  *Овладевать* понятиями «*Къуырийы бонтæ*»  *Систематизировать* употребления глаголов в прошедшем времени.  *Читать* неполные предложения, вставляя пропущенные слова  *Употреблять* глаголы в прошедшем времени.  *Использовать* новую лексику при чтении и в речи. |
| 69–71. Ахуыр кæнæм æмдзæвгæтæ æмæ зарджытæ | Учим стихи и песни.  Степени сравнения прилагательных | Дни недели. | *Воспринимать* на слух текст песенок *«Балцы*», «*Дзиба-дзиу», «Рувас»*  *Читать* стихотворения с полным пониманием содержания.  *Выполнять* тест на контроль понимания содержания.  *Петь* песенки «*Балцы*», *«Дзиба-дзиу», «Рувас».*  *Заполнять* схемы и делать вывод:  Хорз – хуыздæр – æппæты хуыздæр;  Дзæбæх – дзæбæх… – … дзæбæхдæр  *Использовать* новую лексику при чтении и в речи. |
| 72–74. Уалдзæг | Весна. Поздравление с 8 марта.  Глаголы в прошедшем времени. | Песенки *«Балцы*», «*Дзиба-дзиу».*  Степени сравнения прилагательных. | *Воспринимать* на слух текст песенки *«Уалдзыгон зарæг*»  *Петь* песенку «*Уалдзыгон зарæг*»  *Подписывать* поздравительную открытку.  *Читать* неполные предложения, вставляя пропущенные слова.  *Работать* в группе, выполняя творческое задание (Пройди по дорожке лабиринта, и ты узнаешь, в какое время года спит мишка, когда появляются  подснежники, когда поспевает малина, когда птицы улетают в тёплые края).  *Использовать* новую лексику при чтении и в речи. |
| 75–76. Фæлхат кæнæм | | | |
| 77–78. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм | | | |
| 79–81**.** Æнкъард Маймули | Грустная Обезьяна.  Интонация вопросо-ответных диалогических единств. | Песенка *«Уалдзыгон зарæг*».  Времена года. | *Воспринимать* на слух текст стихотворения «Æнкъард Маймули»  *Составлять* диалог на основе текста стихотворения.  *Читать* вслух выразительно стихотворения.  *Отрабатывать* интонацию вопросо-ответных диалогических единств  *Составлять* монолог-рассуждение.  *Извлекать* основную мысль текста стихотворения.  *Читать* неполные предложения, вставляя пропущенные слова.  *Систематизировать* употребления глаголов в прошедшем времени.  *Работать* в группе, выполняя творческое задание (Отгадай название дерева по первым буквам  рисунков).  *Использовать* новую лексику при чтении и в речи. |
| 82–84. Бабайы хуртæ | Дедушкины солнышки. Наказ дедушки. | Монолог-рассуждение | *Воспринимать* на слух текст песенки *«Мадæлон æвзагг*»  *Петь* песенку *«Мадæлон æвзаг*»  *Инсценировать* полилог на основе текста «Бабайы хуртæ»  *Совершенствовать* навыки и умения чтения большого по объему текста диалогического характера.  *Извлекать* основную мысль текста.  *Отрабатывать* интонацию обращения.  *Читать* текст стихотворения с полным пониманием содержания.  *Выполнять* тест на контроль понимания содержания.  *Рассказывать* о том, чему каждый научился в течение учебного года.  *Использовать* новую лексику при чтении и в речи. |
| 85–87. Чи нын баххуыс кæндзæнис? | Кто нам поможет?  Комиксы. | Диалог-расспрос | *Совершенствовать* навыки и умения чтения комиксов.  *Инсценировать* текст комиксов «Чи нын баххуыс кæндзæнис?"  *Учиться* пересказывать комиксы.  *Описывать* картинку, используя материал диалогического текста  *Извлекать* основную мысль текста, выразительно читать. |
| 88–89. Фæлхат кæнæм | | | |
| 90–92. Зокъо-хæдзар | Грибок-теремок.  Мультфильм- сказка. | Диалогическая речь. | *Совершенствовать* навыки и умения чтения большого по объему текста диалогического характера.  *Характеризовать* персонажи сказки.  *Читать* вслух выразительно текст сказки.  *Извлекать* основную мысль текста.  *Инсценировать* сюжеты из мультфильма.  *Высказывать* свою точку зрения о прочитанном.  *Рассматривать* иллюстрацию и *соотносить* с текстом сказки*.*  *Пересказывать* текст мультфильма. |
| 93–95. Сæныкк зæхх куыд урæдта | Как козлёнок землю держал. Мультфильм- сказка. | Диалогическая речь. | *Совершенствовать* навыки и умения чтения большого по объему текста диалогического характера.  *Читать* вслух выразительно текст сказки.  *Извлекать* основную мысль текста.  *Характеризовать* персонажи сказки.  *Рассматривать* иллюстрацию и *соотносить* с текстом сказки  *Инсценировать* сюжеты из мультфильма.  *Высказывать* свою точку зрения о прочитанном.  *Пересказывать* текст мультфильма. |
| 96–98. Тъæпæнгакк | Топтыжка. Мультфильм- сказка. | Диалогическая речь. | *Совершенствовать* навыки и умения чтения большого по объему текста диалогического характера.  *Читать* вслух выразительно текст сказки.  *Извлекать* основную мысль текста.  *Характеризовать* персонажи сказки.  *Инсценировать* сюжеты из мультфильма.  *Рассматривать* иллюстрацию и *соотносить с* текстом сказки*.*  *Высказывать* свою точку зрения о прочитанном.  *Пересказывать* текст мультфильма. |
| 99–100. Фæлхат кæнæм | | | |
| 101–102. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 3 КЛАСС (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока. Тема | Содержание | | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| Новый материал | Повторение |
| 1–3. Таму æмæ Алинa | Рассказ о себе.  Вопросительные слова *цы? чи?*  Прилагательные, обозначающие названия красок и цветов | Формы приветствия и прощания.  Написание слов с заглавной буквы | *Познакомиться* с новыми персонажами книги Таму и Алиной.  *Воспринимать* на слух тексты монологического характера.  *Выполнять* тестовые задания к аудиотекстам.  *Составлять рассказ* о Таму и Алин*е* на основе правильных ответов на тестовые задания.  *Вести* односторонний диалог-расспрос о том, как зовут собеседника, его фамилии, возрасте, местожительстве, в каком классе учится, говорит ли по-осетински.  *Характеризовать* предметы по цвету.  *Задавать* вопросы к одушевленным и неодушевленным предметам. |
| 4–6. Зæрин фæззæг | Золотая осень.  Родительный падеж имен существительных (ответ на вопрос *«Кæй?»*) | Понятие «лексические омонимы»: *уарын* – идти (об осадках) и *уарын* – раздавать. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Воспринимать* на слух текст стихотворения *«Къæвда уары».*  *Описывать* рисунок с опорой на вопросы учителя.  *Познакомиться* с прошедшим временем некоторых глаголов, тренироваться в употреблении их в речи.  *Воспринимать* на слух текст стихотворения *«Фæззæг».*  *Читать* текст стихотворения и осуществлять поиск информации в тексте.  *Петь* песенку *«Фæззæг».*  *Выражать* принадлежность предмета, отвечать на вопрос *«Кæй?»* |
| 7–9. Боныхъæд фæззæджы | Родительный падеж имен существительных (ответ на вопрос *«Кæм?»*) | Песенка *«Фæззæг».* | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Читать* с полным пониманием текст описательного характера.  *Выполнять* тестовые задания к тексту (устно и письменно) *Пересказывать* текст с использованием опор и без опор.  *Описывать* осень.  *Выражать* в простейшей форме свое положительное отношение к чему-либо (*«Мæ зæрдæмæ цæуы…»)*  *Петь* песенку *«Уыг».*  *Отвечать* на вопрос *«Кæм?»*, т.е. указывать местоположение предметов.  *Работать в группе*: составить рассказ о погоде осенью с опорой на слова и рисунки. |
| 10–12. Анымйæм-ма иумæ!! | Посчитаем-ка вместе! Счет до двадцати. Дательный падеж имен существительных. | Песенка *«Ис мæ хызыны Абетæ».*  Счет до десяти. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Рассказывать* о содержимом портфеля, употребляя речевые образцы: *«Мæнмæ ис»*, *«Мæ хызыны ис…»*  *Читать* с полным пониманием текст диалогического характера.  *Находить* в тексте нужную информацию.  *Выражать* адресованность действия *(*вопрос *К*æ*м*æ*н?)* и предметную направленность *(*вопрос: *Ц*æ*м*æ*н?),* пользуясь речевым образцом с дополнением в дательном падеже.  *Работать в группе*, опредляя по рисункам, какие школьные принадлежности девочка несет в портфеле, а что она забыла дома. |
| 13–15. Радзур, алы бон дæр цы куыстытæ фæкæныс. | Ежедневные занятия. Значение глаголов с приставкой *фæ-* (кратность и повторяемость действия).  Отложительный падеж имен существительных. | Существительные, обозначающие названия овощей. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Сочетать* числительные с прилагательными и существительными.  *Рассказывать* о повторяющихся действиях, используя глаголы с приставкой *фæ-*.  *Воспринимать* на слух диалог-обмен мнениями, отвечать на вопросы по его содержанию и выполнять тестовые задания к нему.  *Беседовать* о ежедневных делах, используя содержательные и вербальные опоры.  *Отвечать* на вопросы *Кæмæй? Цæмæй? Кæцæй?* |
| 16–18. Чи цы ми кæны? | Кто что делает?  Систематизация: спряжение глаголов в единственном числе настоящего времени. | Существительные, обозначающие названия профессий. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Запрашивать* информацию о занятиях людей и отвечать на подобные вопросы.  *Беседовать* о профессиональной принадлежности членов семьи, используя вопрос: *«Цавæр дæсныйад ис дæ мадæн?»*  *Выражать* просьбу, пробуждение, используя повелительную форму глагола в единственном числе.  *Вежливо отвечать* на просьбу. |
| 19–21. Тамуйы боны фæтк райсомæй сихормæ | Режим дня.  Местный внешний падеж. | Лексика по теме «Режим дня».  Цифры до 20.  Обозначение времени по часам. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Рассказывать* о режиме дня.  *Воспринимать* монологический текст на слух, использовать услышанную информацию в речи.  *Читать* текст, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестовых заданий, пересказывать текст.  *Задавать* вопрос *«Цал сахатыл…?»* и отвечать на него.  *Рассказывать* о своем режиме дня.  *Отвечать* на вопросы: *Кæуыл? Цæуыл?* |
| 22–23. Фæлхат кæнæм | | | |
| 24. Цы зонам, уый бæрæг кæнæм | | | |
| 25–27. Тамуйы боны фæтк сихорæй изæрмæ | Режим дня.  Союзный падеж | Местный внешний падеж. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Определять* значение слова с помощью анализа по словообразовательным элементам  *Описывать* рисунки по теме.  *Составлять* монолог на основе рисунков.  *Воспринимать* текст на слух, использовать услышанную информацию в речи.  *Читать* текст, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестовых заданий.  *Пересказывать* текст с опорой на рисунки и без опор  *Отвечать* на вопросы *Кæимæ? Цæимæ?* |
| 28–30. Абон къуырийы бонтæй кæцы у? | Дни недели.  Уподобительный падеж. | Глаголы с приставкой *фæ-,* обозначающие повторяемость действия. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Называть* дни недели.  *Употреблять* слова-название дней недели в речи.  *Высказывать* свое мнение о чем-либо и обосновывать его.  *Рассказывать* о своих занятиях после уроков.  *Беседовать* друг с другом о занятиях после уроков.  *Отвечать* на вопросы: *Кæйау? Цæйау?* |
| 31–33. Фыстæг Интернетæй | Письмо из Интернета. | Речевой образец «Мæн фæнды…» | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Воспринимать* на слух связное монологическое высказывание (Моя семья).  *Читать* текст и *выполнять* различные задания по контролю понимания его содержания.  *Рассказывать* о семье Андрея.  *Писать* ответы на вопросы о семье Андрея.  *Употреблять в речи и писать* предложения с прилагательными-антонимами: *стыр-гыццыл*. |
| 34–36. Иумæ фыссæм фыстæг? | Подготовка к написанию письма.  Образование отглагольных существительных (имя деятеля).  Употребление глаголов в первом лице единственного и множественного числа.  . | Спряжение глагола *уæвын* в настоящем времени | *Понимать* на слух небольшой по объему текст диалогического характера, построенный на знакомом материале.  *Расспрашивать* друг друга о профессиях.  *Рассказывать* о своих желаниях, употребляя выражения *«Мæн фæнды…».*  *Отвечать* на вопрос: *«Фæнды дæ…?»* положительно *(О, мæн фæнды…)* и отрицательно *(Нæ, нæ мæ фæнды…)*  *Составлять и записывать* предложения, используя в качестве опоры его начало и концовку.  *Тренироваться* в употреблении глаголов в первом лице единственного и множественного числа.  *Употреблять в речи и писать* предложения с прилагательными-антонимами: *фыдынд – рæсугъд.* |
| 37–39. Нæ фыстæг Андреймæ | Написание письма.  Типы предложений по цели высказывания.  Знаки препинания в предложении. | Глаголы в первом лице множественного числа. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Воспринимать* на слух связное монологическое высказывание.  *Читать* текст и *выполнять* различные задания по контролю понимания его содержания.  *Рассказывать* о жизни третьеклассников*.*  *Правильно интонировать* повествовательные, вопросительные предложения и восклицательные предложения.  *Разбивать* сплошной текст на предложения и записывать их с правильными знаками препинания в конце.  *Петь* песню *«О Заз бæлас»* (Эрнст Аншютц, перевод с немецкого: А. Золоев).  *Употреблять в речи и писать* предложения с прилагательными-антонимами: *зынаргъ – аслам.*  *Работать в группе,* определяя, какие предложения спрятались в клубочке. |
| 40–42. Цæмæн цин кæнынц сывæллæттæ зымæгыл? | Погода зимой.  Зимние забавы детей.  Структура диалога. | Формулы выражения положительного и отрицательного отношения к чему-то: *мæ зæрдæмæ цæуы; мæ зæрдæмæ нæ цæуы; æз уарзын; æз нæ уарзын.*  Употребление глаголов в третьем лице множественного числа. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Воспринимать* на слух и читать текст описательного характера, выполнять тестовые задания к нему.  *Пересказывать* текст о погоде зимой с опорами и без опор.  *Беседовать* о детских зимних забавах, соблюдая правила построения диалога: наличие в диалоге формул приветствия, сигналов начала коммуникации (*Куыд д? – Бузныг, дзæбæх. – Ды та, куыд дæ?*), сигналов завершения коммуникации (*Цæй уæдæ! Дзæбæх у!*), формул прощания (*Хæрзбон! Фæндараст!)*  *Выражать* свое положительное и отрицательное отношение к чему-либо.  *Употреблять в речи и писать* предложения с прилагательными-антонимами: *тыхджын – лæмæгъ.*  *Работать в группе*: составить рассказ о погоде зимой с опорой на слова и рисунки. |
| 43–45. Ног азы хорзæх уæ уæд! | Поздравление с Новым годом, адресованное одному человеку и нескольким людям. | Песня *«О Заз бæлас»* | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Петь* песенку *«О Заз балæс».*  *Поздравлять* с Новым годом одного человека и несколько человек.  *Слушать* и *читать* текст о зиме и зимних забавах детей, выполнять  тестовые задания к нему.  *Беседовать* о зимних забавах детей (диалог-обмен мнениями).  *Рассказывать* стихотворение *«Зымæг».*  *Употреблять в речи и писать* предложения с прилагательными-антонимами: *хъæхъхъаг – сабыр.* |
| 46–47. Фæлхат кæнæм | | | |
| 48. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм | | | |
| 49–51. Æмбæлтты фембæлд | Встреча друзей на вокзале.  употреблении глаголов в повелительном наклонении. | Прошедшее время глаголов. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Воспринимать* на слух текст и придумывать к нему заголовок.  *Читать* текст и *делить* его на части по смыслу.  *Пересказывать* текст, используя план.  *Выписывать* из текста ответы на вопросы.  *Правильно* *интонировать* повелительные предложения.  *Выразительно читать* стихотворение «Светофор».  *Употреблять в речи и п*исать предложения с антонимами: *тагъд – сындæг.* |
| 52–54. Нæ уарзон Дзæуджыхъæу | Город Владикавказ.  Достопримечательности города.  Театры в городе Владикавказе. | Стихотворение «Светофор». | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Воспринимать* на слух текст о Владикавказе.  *Читать* текст *«Дзæуджыхъæу»,* выполнять тестовые задания к тексту.  *Называть* национальность жителей Владикавказа.  *Рассказывать* о Владикавказе, используя план города и фотографии.  *Использовать* в речи все изученные антонимы для описания города.  *Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *ног – зæронд.* |
| 55–57. Тамуйы бинонтæ | Члены семьи, их профессии.  Описание внешности.  Превосходная степень некоторых прилагательных и наречий: æппæты хистæр, æппæты фылдæр.  Родительный падеж имен существительных. | Общие и вопросы с вопросительным словом. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Читать* текст о семье Таму.  *Дополнять* предложения по содержанию текста (выбор из данных слов и словосочетаний).  *Рассказывать* о семье Таму с использованием опор и без опор.  *Представлять* членов семьи.  Рассказывать о своей семье (опора: начало предложений).  *Воспринимать* на слух текст песенки *«Бинонты мæсыг».*  *Петь* песню *«Бинонты мæсыг».*  *Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *æнкъард* – *хъæлдзæг.*  *Работать в группе,* составляя рассказ о семье мальчика, дополняя предложения данными словами. |
| 58–60. Мах цæрæм ам | Мы здесь живем. Наш двор.  Систематизация: вопросительные местоимения. | Песня *«Бинонты мæсыг».*  Прошедшее время глаголов. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Воспринимать* на слух текст-описание «Нæ кæрты».  *Делить* текст на части и *озаглавливать* каждую часть.  *Находить* в тексте перевод данных предложений (поисковое чтение).  *Читать* текст типа интервью.  *Составлять* односторонний диалог-расспрос.  *Инсценировать* диалог-интервью.  *Воспринимать* на слух текст песенки «Рауай, Гино!»  *Петь* песенку *«Рауай, Гино!»*  *Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: б*æрзонд* – *ныллæг.* |
| 61–63. Нæ хæдзæры | Обстоятельства места, выраженные именем существительным в родительном падеже. | Интонационно правильное оформление вопросо-ответных диалогических единств. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  Отвечать на вопрос *«Кæм?».*  *Выразительно читать* тексты диалогического характера.  *Беседовать* о своей квартире, своем доме.  *Воспринимать на слух* текст песенки *«Куыстуарзаг бинонтæ».*  *Петь* песенку *«Куыстуарзаг бинонтæ».*  *Находить* в тексте песенки предложения, соответствующие предложенным рисункам.  *Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *чъизи – сыгъдæг.* |
| 64–66. Боныхъæд уалдзæджы | Весна. Погода весной. Порядковые числительные. | Песенка *«Куыстуарзаг бинонтæ».* | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Воспринимать* на слух текст песенки *«Уадзыгон зарæг».*  *Читать* текст по ролям.  *Выполнять* тестовые задания по содержанию текста.  *Подбирать* к рисункам соответствующие предложения.  *Рассказывать* о весне и выражать свое мнение с помощью речевого образца: *мæ зæрдæмæ цæуы ⁄ нæ цæуы…æз уарзын ⁄ нæ уарзын*  *Писать* текст о весне, подписывая рисунки и составляя предложения из данных частей.  *Выразительно* читать стихотворение Коста Хетагурова *«Уалдзæг».*  *Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *хус – хуылыдз.* |
| 67–69. Уалдзыгон бæрæгбон | Весенний праздник 8 Марта. Поздравления. Подарки.  Дательный падеж имен существительных. | Песенка *«Уадзыгон зарæг».*  Стихотворение Коста Хетагурова *«Уалдзæг».*  отвечать на вопрос: *Кæмæн?* | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Читать* текст, дополняя предложения данными после текста словами.  *Воспринимать* на слух диалогический текст.  *Читать* диалогический текст по ролям.  *Вести* двусторонний диалог-расспрос о весеннем празднике 8 Марта.  *Поздравлять* с праздником 8 Марта устно.  *Писать* поздравительную открытку.  *Воспринимать* на слух текст песенки *«Уалдзыгон бæрæгбон»*.  *Петь* песенку *«Уалдзыгон бæрæгбон»*.  *Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *фæллад – цæрдæг.* |
| 70–72. Нæхи цæттæ кæнæм бæрæгбонмæ. | Готовимся к празднику.  Покупки. Продукты.  Диалог-волеизъявление. | Песенка *«Уалдзыгон бæрæгбон»*.  Интонация вопросительных предложения без вопросительного слова. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Воспринимать* на слух тексты диалогического характера.  *Вести* двусторонний диалог–расспрос «В магазине», разыгрывая роли покупателя и продавца.  *Задавать вопрос* *«Хъæуы дæ…?»* и отвечать на этот вопрос положительно и отрицательно.  *Воспринимать* на слух текст песенки *«Балхæн».*  *Петь* песенку *«Балхæн».*  *Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *цæхджын – адджын.*  *Работать в группе,* разыгрывая сценки «В магазине». |
| 73–75. Хæринаг скæнæм æмæ фынг æрæвæрæм! | Подготовка к празднику.  Блюда и напитки осетинской кухни.  Существительные в отложительном падеже. | Песенка *«Балхæн».* | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Правильно артикулировать* слова с удвоенными согласными.  *Называть* блюда и напитки осетинской кухни.  *Воспринимать* на слух тексты диалогического и монологического характера  *Спрашивать* друг друга, кто что любит (двусторонний диалог-обмен мнениями).  *Воспринимать* на слух текст песенки *«Хæрзад чъиритæ».*  *Петь* песенку *«Хæрзад чъиритæ».*  *Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *хом – фых.* |
| 76–77. Фæлхат кæнæм | | | |
| 78. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм | | | |
| 79–81. Мидæмæ рацæут, уазджытæ! | Прием гостей.  Повелительное наклонение глаголов (единственное и множественное число). | Песенка *«Хæрзад чъиритæ».*  Имена существительные в союзном падеже. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Воспринимать* на слух текст монологического характера  *Читать* текст и в качестве контроля понимания дополнять предложения по содержанию текста.  *Рассматривать* рисунки и *находить* в тексте соответствующие предложения (прием – цитирование по тексту).  *Вести* ритуализированный диалог «Прием гостей».  *Употреблять* существительные в совместном падеже  *Читать* текст монологического характера на скорость.  *Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *уазал – тæвд.*  *Работать в группе, составлять* предложения из данных слов. |
| 82–84. Таму æвдисы Андрейæн се скъола | Школа. Класс.  Систематизация грамматических навыков учащихся: спряжение глаголов в настоящем времени. | Названия блюд осетинской кухни. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Воспринимать* на слух тексты монологического характера – описание школы и двора  *Подбирать* рисунки к содержанию текстов.  *Описыват*ь школу, школьный двор, классную комнату.  *Систематизировать* грамматические навыки учащихся: спряжение глаголов в настоящем времени.  *Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *урс – сау.* |
| 85–87. Таму зонгæ кæны Андрейы йе ’мкъласонтимæ | Представление друга, друзей. Рассказ о друге, друзьях.  Систематизация грамматических навыков учащихся: спряжение глаголов в прошедшем времени (непереходные глаголы).  Счет до ста. | Рассказ о себе. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Воспринимать* на слух текст диалогического характера.  *Рассказывать* о себе, своей семье, своих друзьях.  *Читать* текст диалогического характера и отыскивать нужную информацию в тексте (поисковое чтение).  *Работать* в парах, в рамках ролевой игры представлять кого-либо кому-либо.  *Выразительно* читать текст песенки *«Сæнæфсир»*  *Систематизировать* грамматические навыки учащихся: спряжение глаголов в прошедшем времени.  *Соотносить* число и его написание.  *Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *мæллæг – нард.* |
| 88–90. Куырттаты коммæ фæндагыл | По дороге в Куртатинское ущелье. Лесные животные и птицы.  Систематизация грамматических навыков учащихся: спряжение глаголов в прошедшем времени (переходные глаголы). | Песенка *«Сæнæфсир».*  Прошедшее время глаголов. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Читать* текст монологического характера, подбирать к нему заголовок.  *Выполнять* тестовые задания по содержанию текста.  *Находить* к предложенным фразам на русском языке эквивалент на осетинском языке в тексте (цитирование по тексту).  *Правильно произносить* названия осетинских сел.  *Рассказывать* о Куртатинском ущелье.  *Проверять* себя: знание названий лесных животных и птиц в ходе составления слов из частей (на основе рисунков).  *Тренироваться* в употреблении глаголов в прошедшем времени.  *Выразительно* читать стихотворение Коста Хетагурова *«Дзывылдар».*  *Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: нар*æг – уæрæх.* |
| 91–93. Хъæууон цард | Сельская жизнь.  Систематизация грамматических навыков учащихся: спряжение глаголов в будущем времени. | Стихотворение Коста Хетагурова *«Дзывылдар».*  Прошедшее время глаголов. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  Воспринимать на слух текст песенки *«Хъæууон изæр»*  Разыгрывать сценку «Прощание».  Читать тексты диалогического характера и выполнять тестовые задания.  Тренироваться в употреблении глаголов в будущем времени  *Выразительно* читать стихотворение М. Айларова «*Æрдзы лæвæрттæ».*  *Воспринимать на слух текст песенки «Хъæууон изæр».*  *Петь песенку «Хъæууон изæр».*  *Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *æнæниз – рынчын.* |
| 94–96. Тагъд ралæудзæнис сæрд | Скоро наступит лето.  Погода летом. | Будущее время глаголов.  Песенка *«Хъæууон изæр».* | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Совершенствовать* навыки и умения чтения текста с формой контроля: цитирование по тексту  *Рассказывать* о погоде и природе летом.  *Воспринимать* на слух текст песенки *«Арвæрдын гæлæбу»*  *Воспринимать* на слух аудиотекстдиалогического характера и на его основе разыгрывать диалог (ролевая игра).  *Различать* значение слов в*æййын – фæвæййын.*  *Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *цыбыр – даргъ.*  *Работать в группе*: составить рассказ о погоде летом с опорой на слова и рисунки. |
| 97–99. Цы ми кæндзыстæм сæрды? | Занятия детей летом.  Систематизация временных форм глагола. | Речевой образец, обозначающий направление действия. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Читать* текст и дополнять предложения по содержанию текста.  *Описывать* рисунки в соответствии с содержанием текста.  *Воспринимать* на слух текст стихотворения *«Чызг у Бæппу æви лæппу?»*  *Выразительно* читать стихотворения.  Выполнять тест «*раст у – раст нæу».*  *Составлять* монологическое высказывание (монолог-рассуждение) «Цавæр лæппу у Бæппу?»  *Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *фæлмæн – хъæбæр.* |
| 100. Будзи æмæ Муртуз. | Будзи и Муртуз.  Систематизация употребления прилагательных: слово – словосочетание – предложение. | Прошедшее время глаголов. | *Читать* текст, *переводить* его*, пересказывать* содержание*.*  *Читать* подписи под рисунками.  *Тренироваться* в употреблении в речи прилагательных (уровень слова – словосочетания – предложения). |
| 101. Фæлхат кæнæм | | | |
| 102. Цы зонам, уый бæрæг кæнæм | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (102 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока. Тема | Содержание | | | Характеристика видов деятельности |
| Новая тема | | Повторение |
| 1–3. Ногæй та скъоламæ! | Первый школьный день в новом учебном году.  Одноклассники.  Описание отношения к учебникам.  . | Формы представления себя.  Формы ответов на приветствие.  Повторение местоимений. | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.  *Систематизировать* лексику по теме.  *Составлять* словосочетания, используя новую лексику.  *Рассказывать* о себе, о проведенных летних каникулах.  *Выслушивать* сообщение собеседника и  выражать эмоциональную оценку этого сообщения.  *Воспринимать* на слух текст стихотворения.  *Выразительно читать* стихотворение.  *Читать* диалогический текст с полным пониманием его содержания.  *Выполнять* тест по контролю его содержания.  *Составлять* из группы слов предложения.  *Воспринимать* на слух пословицу и анализировать ее.  *Разучивать* песню «Скъоламæ» и исполнять ее.  *Решать* кроссворд по теме «Школьные принадлежности». |
| 4–6. Нæ бинонтæ | Моя семья.  Описание внешнего вида.  Описание черт характера.  Отношения к учёбе, к родному языку.  Оказание помощи в учёбе. | Знания по теме  «Семья».  Описание родственных связей. | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.  *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Читать* текст с полным пониманием содержания и уметь отвечать на вопросы.  *Выполнять* тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.  *Рассказывать* о своей семье.  *Воспринимать* на слух пословицу и анализировать ее.  *Решать* кроссворд по теме «Семья».  *Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.  *Моделировать* диалоги по аналогии. |
| 7–9. Нæ буц хистæртæ | Старшие в семье.  Родственники.  Описание возраста.  Описание профессий. | Названия профессий.  Описание родственных связей.  Синонимы. | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.  *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Рассматривать* иллюстрации о профессиях и составлять диалоги по аналогии.  *Составлять* из группы слов предложения.  *Воспринимать* на слух скороговорку в записи на диске и разбирать ее.  *Читать* монологический текст с полным пониманием содержания.  *Придумывать* заголовок к тексту.  *Выполнять* тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.  *Давать* ответы на вопросы по содержанию текста.  *Высказывать* свое мнение о заботе о старших.  *Объяснять* ребусы по теме.  *Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.  *Моделировать* диалоги по аналогии. |
| 10–12. Нæ хæдзар | Дом. Описание современного городского жилища.  Описание архитектуры горных строений.  Этикетное обращение между старшими и младшими.  Понятие «многозначные слова» (тауын). | Лексика по теме «Хæдзар», изученная в 1–3 классах.  Спряжение глагола в настоящем времени. | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.  *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Читать* монологический текст с полным пониманием.  *Давать* ответы на вопросы по содержанию текста.  *Дополнять* предложения диалога по теме «Мой дом».  *Читать* диалогический текст с полным пониманием.  *Давать* ответы на вопросы по содержанию текста. *Описывать* строения в горах.  *Пользоваться* памяткой о спряжении глагола в настоящем времени.  *Составлять* предложения из группы слов.  *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.  *Моделировать* диалоги по аналогии. |
| 13–15. Рагон ирон хæдзар | Старинный дом.  Описание устройства дома и предметов быта. | Архитектура горных строений.  Употребление глаголов в настоящем и прошедшем временах. | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.  *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Пользоваться* памяткой об употреблении глаголов в настоящем и прошедшем временах.  *Составлять* предложения из группы слов.  *Выполнять* задание по словообразованию по алгоритму.  *Читать* диалогический текст с полным пониманием.  *Выражать* свое мнение о прочитанном.  *Выполнять* тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.  *Находить* в тексте эквиваленты русских предложений.  *Объяснять* ребусы по теме.  *Воспитывать* чувство гордости, любви, уважения к предкам осетинского народа.  *Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.  *Моделировать* диалоги по аналогии. |
| 16–18. Нæхи Къоста | Коста Хетагуров.  Биография и творчество Коста. | Актуализация знаний о жизни и творчестве Коста как писателя, поэта и художника. | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.  *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Воспринимать* на слух тексты стихотворений.  *Отвечать* на вопросы по содержанию стихотворений.  *Выражать* свое мнение о значении Коста в жизни осетинского народа.  *Выразительно читать* стихотворения.  *Выбирать* проект, намечать план и этапы работы над ним.  *Читать* монологический текст с полным пониманием.  *Отвечать* на вопросы по содержанию текста.  *Слушать* сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения.  *Воспитывать* гордость, уважение и любовь к великому Коста.  *Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.  *Моделировать* диалоги по аналогии. |
| 19–21. Бæркадджын фæззæг | Осень. Описание осени.  Дары осени. Осетинские названия осенних месяцев.  Понятие «многозначные слова» (фæллой). | Времена года. Вопросительные слова чи? цы? | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.  *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Воспринимать* на слух тексты стихотворений.  *Дополнять* предложения по содержанию стихотворений.  *Давать краткие и развернутые ответы* на вопросы по содержанию стихотворений.  *Выразительно читать* стихотворения.  *Воспринимать* на слух монологический текст описательного характера.  *Читать* монологический текст описательного характера с полным пониманием содержания.  *Придумывать* заголовок к тексту.  *Рассказывать* об осени (монолог-описание).  *Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.  *Моделировать* диалоги по аналогии. |
| 22-23. Фæлхат кæнæм | | | | |
| 24. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм | | | | |
| 25–27. Ме ’мкъласонтæ | Мои одноклассники.  Части слова. Окончание. | Личные местоимения.  *мах – сымах*  *немæ – уемæ* | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.  *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Читать* текст –полилог с полным пониманием.  *Выполнять* самостоятельно тест по контролю содержания текста.  *Отвечать* на вопросы по содержанию текста.  *Слушать* сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения.  *Воспринимать* на слух песню «Сабиты зарæг» в записи на диске.  *Читать* текст песни друг другу вслух.  *Разучивать* песню и исполнять ее.  *Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.  *Моделировать* диалоги по аналогии. |
| 28–30. Сырддоны | В зоопарке.  Описание животных. | Названия животных.  Песня «Сырдты скъола»  Употребление глагола в настоящем и прошедшем временах. | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.  *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Читать* с полным пониманием текст диалогического характера.  *Находить* в тексте нужную информацию.  *Отвечать* на вопросы по содержанию текста.  *Выполнять* тест по контролю содержания текста.  *Рассказывать* о том, каких зверей ты видел в зоопарке.  *Систематизировать* предложения по тексту.  *Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.  *Вести* двусторонний диалог-расспрос по теме « В зоопарке». |
| 31–33. Цы ис хуыздæр каникултæй! | Что может быть лучше каникул!  Осенние каникулы. | Произношение и правописание кавказских букв. | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал со скороговоркой.  *Вводить* новую лексику и тренироваться в правильном употреблении в речи.  *Тренироваться* в произношении и правописании кавказских букв.  *Составлять* предложения из данных слов.  *Читать* текст диалогического характера и выполнять различные задания по контролю понимания его содержания.  *Воспринимать* на слух текст песни «А-лол-лай» в записи на диске.  *Давать* краткие ответы на вопросы по содержанию текста песни.  *Разучивать* песню «А-лол-лай» и исполнять ее.  *Участвовать* в игре «Образуй новое слово».  *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.  *Моделировать*  диалоги по аналогии. |
| 34–36. Кафейы | В кафе.  Описание кафе.  Поведение за столом.  Части слова: корень | Зарæг «А-лол-лай».  Части слова: окончание  Употребление глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах. | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.  *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Тренироваться* в употреблении новой лексики в диалоге по ролям с заменой отдельных реплик  *Читать* текст диалогического характера с полным пониманием, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестового задания.  *Отвечать* на вопросы по содержанию текста.  *Тренироваться* в употреблении глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах.  *Изучать* памятку об образовании части слова – корень.  *Закреплять* грамматический материал.  *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.  *Вести* диалог-расспрос по теме «В кафе». |
| 37–39. Афтечы | В аптеке.  Описание аптеки.  Части слова: приставка. Образование новых слов при помощи приставок:  *-а, -ба, -ра, -æр.* | Части слова: окончание, корень. | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.  *Вводить* новую лексику и тренироваться в правильном употреблении в речи.  *Читать* текст диалогического характера с полным пониманием.  *Придумывать* заголовок к тексту.  *Осуществлять* поиск информации в тексте при выполнении тестового задания.  *Отвечать* на вопросы по содержанию текста.  *Находить* в тексте эквиваленты русских предложений.  *Изучать* памятку об образовании части слова – приставка.  *Тренироваться* в закреплении грамматического материала.  *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.  *Вести* диалог-расспрос по теме. |
| 40–42. Адæймаг йæ хорз хъуыддæгтæй фидауы | Человек славен своими хорошими поступками.  Положительные качества человека.  Части слова: суффикс. | Части слова: окончание, корень, приставка.  Стихотворения Коста Хетагурова.  Синонимы. | | *Воспринимать* на слух текст стихотворения в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.  *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Читать* текст диалогического характера с пониманием основного содержания.  *Отвечать* на вопросы по содержанию текста.  *Находить* в тексте нужную информацию.  *Выполнять* тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.  *Изучать* памятку об образовании части слова – суффикс.  *Тренироваться* в закреплении грамматического материала.  *Составлять* предложения из группы слов.  *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.  *Моделировать* диалоги по аналогии. |
| 43–45. Æгас нæм цу, зымæг! | «Здравствуй, зима!»  Описание зимней природы.  Описание зимних игр детей.  Названия зимних месяцев на осетинском языке. | Части слова: окончание, корень, приставка, суффикс.  Антонимы.  Песня «Заз бæлас». | | *Воспринимать* на слух стихотворения в записи на диске.  *Отвечать* на вопросы по стихотворениям.  *Выразительно читать* стихотворения.  *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Тренировать* в речи употребление антонимов.  *Составлять* предложения из группы слов.  *Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.  *Беседовать* о зимних забавах детей.  *Вести* диалог-расспрос по теме «Времена года».  *Выполнять* контрольную работу по изученным темам. |
| 46–47. Фæлхат кæнæм | | | | |
| 48. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм | | | | |
| 49–51. Зымæгон æрдз | «Зимняя природа».  Описание природы.  Описание жизни домашних, диких животных и зимующих птиц.  Знакомство с понятием склонения имен существительных. | Имя существительное, вопросы кто? что?  Единственное и множественное числа имени существительного | | *Воспринимать* на слух текст стихотворения в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.  *Работать* над усвоением новой лексики и закреплять ее в речи.  *Анализировать* рисунки и сделать вывод о единственном и множественном числах имени существительного.  *Тренироваться* в закреплении грамматического материала.  *Читать* текст с пониманием основного содержания.  *Отвечать* на вопросы по содержанию текста.  *Выполнять* тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.  *Изучать* памятку об изменении имён существительных по падежам.  *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.  *Моделировать* диалоги по аналогии. |
| 52–54. Адæймаджы фæзминаг миниуджытæ | «Положительные качества человека».  Знакомство с вопросами именительного падежа  *чи?**цы?* | Понятие  «Склонение имен существительных». | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме с пословицей.  *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Читать* текст диалогического характера с пониманием основного содержания.  *Отвечать* на вопросы по содержанию текста.  *Выполнять* тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.  *Изучать* памятку о вопросах именительного падежа имени существительного.  *Тренироваться* в закреплении грамматического материала.  *Составлять* предложения, заменяя картинки новой лексикой.  *Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.  *Моделировать* диалоги по аналогии. |
| 55–57. Цы у хорз æмæ цы у æвзæр? | «Что такое хорошо и что такое плохо?»  Выражение товарищества и дружбы.  Помощь младшим.  Знакомство с вопросами родительного падежа:  *кæй? цæй?* | Вопросы именительного падежа *чи? цы?* | | *Воспринимать* на слух текст стихотворения в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.  *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Читать* текст и выполнять различные задания по контролю понимания его содержания.  *Рассказывать* об одном из персонажей рассказа.  *Анализировать* пословицу по теме.  *Изучать* памятку о вопросах родительного падежа имени существительного.  *Тренироваться* в закреплении грамматического материала.  *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.  *Вести* диалог-обмен мнениями по теме «Цы у хорз æмæ цы у æвзæр?» |
| 58–60. Кæрæдзийæн аргъ кæнын хъæуы | «Друг друга надо уважать»  Формы уважительного отношения друг к другу.  Выражение мудрости.  Правила поведения в общественных местах.  Образование сложных слов.  Знакомство с вопросами дательного падежа:  *кæмæн? цæмæн?* | Вопросы и окончания именительного и родительного падежей.  Подлежащее и сказуемое. | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме со скороговорками.  *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Определять* значение слова с помощью анализа по словообразовательным элементам.  *Вести* диалог-расспрос с применением правил поведения в общественных местах.  *Читать* текст сказки диалогического характера с полным пониманием.  *Отвечать* на вопросы по содержанию текста сказки.  *Читать* сказку по ролям.  *Делать* выводы о правильном поведении в общественных местах.  *Изучать* памятку о вопросах и окончаниях дательного падежа имени существительного.  *Тренироваться* в закреплении грамматического материала.  *Тренироваться* в нахождении подлежащего и сказуемого.  *Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.  *Вести* диалог этикетного характера по аналогии. |
| 61–63. Лæппу хъуамæ лæджы митæ кæна | «Мальчик должен поступать по-мужски».  Чувства стыда и раскаяния.  Помощь младшим.  Знакомство с вопросами отложительного падежа:  *кæмæй? цæмæй?* | Вопросы и окончания именительного, родительного и дательного падежей. | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.  *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Читать* текст диалогического характера, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестовых заданий.  *Находить* в тексте эквиваленты русских предложений. *Высказывать* свое мнение по поводу прочитанного.  *Изучать* памятку о вопросах и окончаниях отложительного падежа имени существительного.  *Тренироваться* в закреплении грамматического материала.  *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.  *Вести* диалог – обмен мнениями по теме «Лæппу хъуамæ лæджы митæ кæна». |
| 64–66. Нæ бæстæ хъахъхъæнæджы бон | «День защитника Отечества».  Знакомство с вопросами направительного падежа:  *кæмæ? цæмæ?* | Вопросы и окончания именительного, родительного, дательного и отложительного падежей. | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.  *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Читать* тексты ознакомительного характера с переводом.  *Отвечать* на вопросы по содержанию текстов.  *Воспитывать* гордость за своих земляков – героев.  *Воспринимать* на слух песню в записи на диске.  *Разучивать* песню «Æфсадмæ» и исполнять ее.  *Высказывать* свое мнение по поводу прочитанного.  *Изучать* памятку о вопросах и окончаниях направительного падежа имени существительного.  *Тренироваться* в закреплении грамматического материала.  *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.  *Моделировать* диалоги по аналогии. |
| 67–69. Уалдзыгон рæсугъддæр бæрæгбон | «Самый красивый весенний праздник».  Знакомство с вопросами местного внешнего падежа:  *кæуыл? цæуыл?* | Вопросы и окончания именительного, родительного, дательного, отложительного и направительного падежей. | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.  *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Воспринимать* на слух тексты стихотворений «Мад» и «Гыццимæ» в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.  *Отвечать* на вопросы по стихотворениям.  *Выполнять* творческое задание на сообразительность.  *Составлять* предложений из группы слов.  *Изучать* памятку о вопросах и окончаниях внешнеместного падежа имени существительного.  *Тренироваться* в закреплении грамматического материала.  *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.  *Вести* диалог –расспрос по теме «8 Марта». |
| 70–72. Рагуалдзæг | «Ранняя весна».  Названия весенних месяцев на осетинском языке.  Изменения в природе ранней весной.  Знакомство с вопросами союзного падежа:  *кæимæ? цæимæ?* | Вопросы и окончания именительного, родительного, дательного, отложительного, направительного и местного внешнего падежей. | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.  *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Воспринимать* на слух стихотворение «Уалдзæг » в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.  *Читать* текст сказки познавательного характера «Хур æмæ Дымгæ» с переводом.  *Отвечать* на вопросы по содержанию текста.  *Выполнять* тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.  *Воспринимать* на слух текст песни «Дымгæ» в записи на диске.  *Разучивать* песню и исполнять ее.  *Изучать* памятку о вопросах и окончаниях союзного падежа имени существительного.  *Тренироваться* в закреплении грамматического материала.  *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.  *Моделировать* диалоги по аналогии. |
| 73–75. Уалдзæджы та нæм æртахтысты цъиутæ | «И вновь весной к нам прилетели птицы».  Знакомство с вопросами уподобительного падежа:  *кæйау? цæйау?* | Вопросы и окончания именительного, родительного, дательного, отложительного, направительного, местного внешнего и союзного падежей.  Употребление личных местоимений в дательном падеже единственного числа.  *æз – мæнæн*  *ды* – *дæуæн*  *уый* – *уымæн* | | *Воспринимать* на слух стихотворение «Уалдзæг» в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.  *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Тренироваться* в потребление личных местоимений в дательном падеже единственного числа.  *Читать*  текст диалогического характера с переводом.  *Высказывать* свое мнение по поводу прочитанного.  *Читать* текст по ролям.  *Выполнять* тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.  *Изучать* памятку о вопросах и окончаниях союзного падежа имени существительного.  *Тренироваться* в закреплении грамматического материала.  *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.  *Моделировать* диалоги по аналогии. |
| 76–77. Фæлхат кæнæм | | | | |
| 78. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм | | | | |
| 79–81. Уалдзæг бацыди йæ рады | «Весна вступила в свои права».  Изменение глаголов по временам.  Спряжение глаголов настоящего времени. | Склонение имён существительных (вопросы падежей и их окончания)  Глагол. | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.  *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Воспринимать* на слух стихотворение «Уалдзæг» в записи на диске.  *Читать* стихотворение друг другу вслух.  *Использовать* действия на рисунках, выполнять кроссворд и определять тему грамматического материала.  *Тренироваться* в закреплении грамматического материала.  *Воспринимать* на слух песню «Уалдзæг» в записи на диске.  *Отвечать* на вопросы по тексту песни.  *Разучивать* песню «Уалдзæг» и исполнять ее.  *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.  *Закреплять* знания по теме с помощью диалога-расспроса. |
| 82–84. Уалдзыгон хур алкæйдæр рæвдауы | «Весеннее солнце согревает всех».  Работа по рисункам.  Вопросы глаголов прошедшего времени.  Спряжение глаголов прошедшего времени. | Изменение глаголов по временам.  Спряжение глаголов настоящего времени | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.  *Работать* над усвоением новой лексики и закреплять ее в речи.  *Изучать* памятки о глаголах прошедшего времени и их спряжении.  *Тренироваться* в закреплении грамматического материала.  *Читать* текст диалогического характера, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестовых заданий.  *Пересказывать* текст, используя вопросы по тексту.  *Составлять* и писать небольшой рассказ по картинкам, используя в качестве опоры ключевые слова и словосочетания.  *Моделировать* диалоги по аналогии. |
| 85–87. Хорздзинад ракæнын алкæй бон дæр у | «Каждый может творить добро».  Вопросы глаголов в будущем времени.  Спряжение глаголов в будущем времени. | Изменение глаголов по временам.  Спряжение глаголов настоящего и прошедшего времен. | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.  *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Изучать* памятки о глаголах в будущем времени и их спряжении.  *Тренироваться* в закреплении грамматического материала.  *Читать* текст познавательного характера и осуществлять поиск информации в тексте с помощью вопросов.  *Высказывать* свое мнение по поводу прочитанного.  *Выполнять* тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.  *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.  *Вести* диалог-расспрос по теме «Хорздзинад ракæнын алкæй бон дæр у». |
| 88–90. Хистæрты коммæ кæсын хъæуы | «К мнению старшим нужно прислушиваться».  Изменение глаголов по числам. | Изменение глаголов по временам.  Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен. | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.  *Работать* над усвоением новой лексики и закреплять ее в речи.  *Воспринимать* на слух стихотворение «Тæргайгопп » в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.  *Изучать* памятку об изменении глаголов по числам.  *Тренироваться* в закреплении грамматического материала.  *Читать* текст сказки познавательного характера с полным пониманием и отыскивать нужную информацию с помощью вопросов по тексту (поисковое чтение).  *Выполнять* тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.  *Описывать* рисунки в соответствии с содержанием текста.  *Высказывать* свою точку зрения о необходимости прислушиваться к мнению старших.  *Определять* значение слов с помощью анализа по словообразовательным элементам.  *Моделировать* диалоги по аналогии. |
| 91–93. Царды мидæг хорз хъуыддæгтæ кæнын хъæуы | «В жизни надо совершать хорошие поступки».  Систематизация грамматических навыков учащихся: изменение глаголов по лицам, числам и временам. | Изменение глаголов по временам, числам и лицам. | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.  *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  *Воспринимать* на слух текст стихотворения «Уæд ды та?» в записи на диске.  *Систематизировать* грамматические навыки учащихся: изменение глаголов по лицам, числам и временам.  *Читать* текст познавательного характера и выполнять различные задания по контролю понимания его содержания.  *Высказывать* свою точку зрения о необходимости в жизни совершать хорошие поступки.  *Воспринимать* на слух песню «Тæргайгæнаг» в записи на диске.  *Разучивать* песню и исполнять ее.  *Анализировать* пословицы по теме: «Царды мидæг хорз хъуыддæгтæ кæнын хъæуы».  *Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.  *Вести* диалог-расспрос по теме «Царды мидæг хорз хъуыддæгтæ кæнын хъæуы». |
| 94–96. Хицæй æппæлын хорз нæу | «Хвастаться нехорошо».  Работа по рисунку.  Количественные и порядковые числительные; образование порядковых числительных. | Изменение глаголов по временам, числам и лицам. | | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Чтение стихотворения – загадки Дауры «Нымад».  *Высказывать* свое мнение по поводу прочитанного  (отгадывать загадку).  *Работать* над усвоением новой лексики и закреплять ее в речи.  *Изучать* памятку о порядковых числительных; образовании порядковых числительных.  *Тренироваться* в закреплении грамматического материала.  *Читать* текст диалогического характера и выполнять задания по контролю содержания текста с помощью вопросов и тестовых заданий.  *Читать* текст по ролям.  *Составлять* и писать небольшой рассказ по картине, используя в качестве опоры ключевые слова и словосочетания.  *Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.  *Вести* диалог – обмен мнениями по аналогии. |
| 97–99. Ногæй та каникултæ! | «И снова каникулы!  Названия летних месяцев на осетинском языке. | Проверка знаний по пройденным темам. | | *Читать* полилог «Ногæй та каникултæ» и подобрать к нему заголовок.  *Высказывать* свое мнение по поводу прочитанного.  *Отвечать* на вопросы по тексту.  *Выполнять* тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.  *Рассказывать* о том, где будут отдыхать на летних каникулах.  *Воспринимать* на слух текст «Письмо Зарины».  *Отвечать* на вопросы по тексту.  *Разучивать* песню «Ирон лæджы кадæн» и исполнять ее.  *Воспринимать* на слух текст «Письмо Таймураза».  *Рассказывать* о себе по аналогии письма Таймураза.  *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. |
| 100–101. Фæлхат кæнæм | | | | |
| 102. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм | | | | |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Дзурæм æмæ кæсæм иронау» для 1–4 классов.

**1 класс**

* Учебник «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 1 кълас» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой.
* Две рабочие тетради: «Фыссæм иронау. 1-аг хай», «Фыссæм иронау. 2-аг хай» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой.
* Книга для учителя, «Чиныг ахуыргæнæгæн» в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации.
* Диск-сборник песенок «Зарæм иронау».
* Диск-лингафонный курс.
* Электронный учебник «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 1 кълас».

**2 класс**

* Учебник «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 2 кълас» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой.
* Две рабочие тетради: «Кусæн тетрад. 1-аг хай», «Кусæн тетрад. 2-аг хай» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой.
* Книга для учителя, «Чиныг ахуыргæнæгæн» в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации.
* Диск-сборник песенок «Зарæм иронау».
* Диск-лингафонный курс.
* Электронный учебник «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 2 кълас».
* Видеокурс «Мультфильмы на осетинском языке».

**3 класс**

* Учебник «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 3 кълас» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой.
* Две рабочие тетради: «Кусæн тетрад. 1-аг хай», «Кусæн тетрад. 2-аг хай» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой.
* Книга для учителя, «Чиныг ахуыргæнæгæн» в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации.
* Диск-сборник песенок «Зарæм иронау».
* Диск-лингафонный курс.
* Электронный учебник «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 3 кълас».

**4 класс**

* Учебник «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 2 кълас» автора Р.А. Битаровой.
* Рабочая тетрадь: «Кусæн тетрад» автора Р.А. Битаровой.
* Книга для учителя, «Чиныг ахуыргæнæгæн» в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации.
* Диск-сборник песенок «Зарæм иронау».
* Диск-лингафонный курс.
* Электронный учебник «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 4 кълас».

**Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного предмета «Родной (осетинский) язык»**

К – комплект

Д – демонстрационный

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения | Количество |
| Книгопечатная продукция (библиотечный фонд) | |
| Учебники «Дзурæм æмæ кæсæм иронау» для 1–4 классов | К |
| Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования | Д |
| Рабочая программа по осетинскому языку | Д |
| Книги для учителя к УМК «Дзурæм æмæ кæсæм иронау» для 1–4 классов | Д |
| Двуязычные словари | Д |
| Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся) | |
| Рабочие тетради к учебникам «Дзурæм æмæ кæсæм иронау» для 1–4 классов | К |
| Печатные пособия | |
| Алфавит (настенная таблица) | Д |
| Касса букв | Д |
| Грамматические таблицы | Д |
| Карты на осетинском языке: географическая карта Северной и Южной Осетии, Географическая карта России | Д |
| Технические средства обучения и оборудование кабинета | |
| Магнитофон | 1 |
| Компьютер | 1 |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок | 1 |
| Стол учительский | 1 |
| Ученические столы 2-местные с комплектом стульев | К |
| Мультимедийные средства обучения | |
| СD (аудио и видео) | 1 |
| Игры и игрушки | |
| Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.  Настольные игры на осетинском языке | Д  Д |

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. - № 3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Часть 2. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Джибилова И.М., Корнаева З.В.  «Дзурæм æмæ кæсæм иронау». УМК для 1 класса.
4. Джибилова И.М., Корнаева З.В.  «Дзурæм æмæ кæсæм иронау». УМК для 2 класса.
5. Джибилова И.М., Корнаева З.В.  «Дзурæм æмæ кæсæм иронау». УМК для 3 класса.
6. Битарова Р.А.  «Дзурæм æмæ кæсæм иронау». УМК для 4 класса.