

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 42 им. Х.Мамсурова



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №42  
Ф.О. Дзагурова  
\_\_\_\_\_ 2021г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ И.Т. Бзикова  
« 6 » \_\_\_\_\_ 2021г.

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от « 28 » \_\_\_\_\_ 2021г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Т.В. Ларина  
« 3 » \_\_\_\_\_ 2021г.

## Рабочая программа

ПО МАТЕМАТИКЕ  
(наименование предмета)

5 «Г»  
(параллель, класс)

на 2021-2022 учебный год

Учебник Мерзляк А.Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Математика: 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2020. -192с. : ил.

Учитель – составитель: Остаева А.Г.

2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа углублённого изучения математики в 5 классе составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897в редакции приказа от 29.12.2014 №1644), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015г. № 1/15), на основе программы «Программа по математике для 5 – 6 классов с углубленным изучением математики», авторы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко.

**Углубленное изучение математики в 5 классе направлено на достижение следующих целей:**

- формирование у обучающихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- развитие мышления, прежде всего абстрактного, с опорой на эвристические приемы познания;
- формирование представлений о математике как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов, как фундаменте естественнонаучного образования и интеллектуального развития личности;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Задачи при углубленном изучении математики:**

- развивать интеллект учащихся средством взвешенного соотношения новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей усвоения знаний учащимися;
- демонстрировать практическую значимость курса математики для дальнейшего изучения алгебры и геометрии, для изучения смежных дисциплин, для всех сфер человеческой деятельности;
- формировать математический стиль мышления, эвристические приемы мышления, как общего, так и конкретного характера;
- учить планировать свою деятельность, критически ее оценивать, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

Данная программа ориентирована на использование учебника:

Мерзляк А.Г. Математика: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С.

Якир. — М.: Вентана-Граф, 2014.

Содержание учебника соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. В нём предусмотрена уровневая дифференциация, позволяющая формировать у школьников познавательный интерес к математике. Особое внимание уделяется упражнениям развивающего характера, упражнениям, требующим поиска специальных приемов, отхода от сложившихся стереотипов.

**Образовательные технологии**, применяемые при углубленном изучении математики:

Обучение строится на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию.

Особо акцентируется **технология учебно-группового сотрудничества** с применяемыми в ее рамках методами и приемами: дискуссия, диспут, практическая работа, моделирование и конструирование, оценка и самооценка, групповая рефлексия.

На уроках также используются элементы следующих образовательных технологий: **проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационных технологий, здоровьесберегающих технологий.**

**Проблемное обучение** имеет ряд преимуществ:

- учит мыслить логично, научно, творчески;
- делает учебный материал более доказательным, способствуя превращению знаний в убеждения;
- вызывает глубокие интеллектуальные чувства, в том числе чувство радостного удовлетворения, чувство уверенности в своих возможностях и силах, поэтому формирует интерес учащихся к знанию.

Выпускник современной школы должен обладать определенными качествами, в частности:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- самостоятельно критически мыслить;
- грамотно работать с информацией;
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах.

Добиться обозначенного можно лишь **через личностно-ориентированное обучение**, т.к. обучение, ориентированное на среднего ученика, на усвоение и воспроизведение знаний, умений и навыков, не может отвечать сложившейся ситуации.

**Информационно-коммуникационные технологии** позволяют:

- формировать умения ориентироваться в потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы, решать проблемы;
- развивать коммуникативные способности;
- повышать мотивацию учащихся к изучению математики, формировать более высокий уровень самообразовательных умений, навыков;
- осуществлять контроль знаний с помощью компьютера, в том числе тестирование;
- применять возможности глобальной сети Интернет для дистанционной поддержки обучения учащихся по предмету;

– обеспечить доступ к электронным образовательным ресурсам, находящимся как в медиатеке школы, так и в удаленных источниках посредством использования сети Интернет.

При включении в уроки элементов **здоровьесберегающих технологий** работоспособность класса заметно повышается, что приводит и к более качественному усвоению знаний, и, как следствие, к более высоким результатам.

Углубленное изучение математики в 5 классе предполагает наполнение курса разнообразными, сложными, интересными задачами, овладение программным материалом на более высоком уровне. Особое внимание уделяется содержательному раскрытию математических понятий, толкованию сущности математических методов и области их применения, демонстрации возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, например, решение текстовых задач, денежные и процентные расчеты, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Содержание математического образования в 5 классе представлено в виде следующих содержательных разделов:

- «Арифметика»,
- «Числовые и буквенные выражения. Уравнения»,
- «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин»,
- «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи»,
- «Математика в историческом развитии».

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел.

Содержание раздела «Числовые и буквенные выражения. Уравнения» формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин» формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической речи, развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи» способствует формированию у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор

вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения. Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучение и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа «Математика. 5класс (углубленный уровень)» (в рамках проекта предпрофессионального образования «Развитие математического образования в Республике Северная Осетия - Алания») изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в общем объеме 204ч (6ч в неделю).

#### *Основные типы учебных занятий*

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений;
- комбинированный урок.

#### *Формы контроля УУД*

Контроль осуществляется через использование следующих видов оценки УУД: входящий, текущий, тематический, итоговый.

При этом используются различные формы оценки и контроля УУД: контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя самостоятельная работа, тест, контрольный тест, устный опрос.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого программного материала. Тематические контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы. Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года.

### **ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ.

**УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ** – углубленный.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (в строгом соответствии с авторской программой):

Номер параграфа	Номер урока	Название параграфа	Количество часов
	1-5	<b>Повторение курса математики начальной школы (6 часов)</b>	5
	1	Контрольная работа № 1	1
<b>Глава 1. Натуральные числа (20 ч.)</b>			
1	7 -8	Ряд натуральных чисел	2
2	9-11	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	3
3	12-15	Отрезок. Длина отрезка	4
4	16-18	Плоскость. Прямая. Луч	3
5	19- 21	Шкала. Координатный луч	3
6	22-24	Сравнение натуральных чисел	3
	25	Повторение и систематизация учебного материала	1
	26	Контрольная работа № 2	1
<b>Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (42 ч)</b>			
7	27 -30	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	4
8	31-35	Вычитание натуральных чисел	5
9	36-38	Числовые и буквенные выражения. Формулы	3
	39-45	Решение текстовых задач	7
	46	Контрольная работа № 3	1
10	47-49	Уравнение	3
	50-51	Решение задач при помощи уравнений	2
11	52-53	Угол. Обозначение углов	2
12	54-58	Виды углов. Измерение углов	5
13	59-60	Многоугольники. Равные фигуры	2
14	61-63	Треугольник и его виды	3
15	64-66	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	3
	67	Повторение и систематизация учебного материала	1
	68	Контрольная работа № 4	1
<b>Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел ( 57 ч)</b>			
16	69-72	Умножение. Переместительное свойство умножения	4
	73-75	Приемы быстрого счета	3
17	76-78	Сочетательное и распределительное свойства умножения	3

18	79 -85	Деление	7
	86-87	Решение текстовых задач	2
19	88-90	Деление с остатком	3
20	91 -92	Степень числа	2
	93-94	Приемы быстрого счета	2
	95-96	Решение текстовых задач	2
	97-100	Математические модели	4
	101	Контрольная работа № 5	1
21	102-105	Площадь. Площадь прямоугольника	4
22	106-108	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	3
23	109 -112	Объем прямоугольного параллелепипеда	4
24	113 -115	Комбинаторные задачи	3
	116-122	Элементы логики	7
	123-124	Повторение и систематизация учебного материала	2
	125	Контрольная работа № 6	1
<b>Глава 4. Обыкновенные дроби ( 18 ч)</b>			
25	126 -130	Понятие обыкновенной дроби	5
26	131-133	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	3
27	134- 135	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2
28	136	Дроби и деление натуральных чисел	1
29	137-141	Смешанные числа	5
	142	Повторение и систематизация учебного материала	1
	143	Контрольная работа № 7	1
<b>Глава 5. Десятичные дроби (48 ч)</b>			
30	144-147	Представление о десятичных дробях	4
31	148- 150	Сравнение десятичных дробей	3
32	151-153	Округление чисел. Прикидки	3
33	154-159	Сложение и вычитание десятичных дробей	6
	160	Контрольная работа № 8	1
34	161- 167	Умножение десятичных дробей	7
35	168- 176	Деление десятичных дробей	9
	177	Контрольная работа № 9	1
36	178 - 180	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	3
37	181- 184	Проценты. Нахождения процентов от числа	4

38	185- 188	Нахождение числа по его процентам	4
	189- 190	Повторение и систематизация учебного материала	2
	191	Контрольная работа № 10	1
<b>Повторение и систематизация учебного материала (13 ч)</b>			
	192- 203	Повторение и систематизация учебного материала за курс математики 5 класса	12
	204	Итоговая контрольная работа (11)	1

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 5 КЛАССА

Арифметика

### **Натуральные числа**

- Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.
- Координатный луч.
- Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.
- Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

### **Дроби**

- Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.
- Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

### **Величины. Зависимости между величинами**

- Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
- Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

### **Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

- Числовые выражения. Значение числового выражения.
- Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы.
- Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

### **Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**



- Представление данных в виде таблиц, графиков.
- Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
- Решение комбинаторных задач.

### **Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин**

- Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.
- Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
- Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников.
- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб. Примеры развёрток многогранников. Понятие и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

### **Математика в историческом развитии**

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ**

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

#### **Предметные результаты:**

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования.
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
  - выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;

- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
- изображать фигуры на плоскости;
- использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
- распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
- проводить несложные практические вычисления с процентами, использование прикидки и оценки; выполнять необходимые измерения;
- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
- строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
- решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ:

5 класс с углубленным изучением математики

### Арифметика

Учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т. п.).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

*Учащийся получит возможность:*

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

Учащийся научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять числовые и буквенные выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

*Учащийся получит возможность:*

- развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях.

### **Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин**

Учащийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

*Учащийся получит возможность:*

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;*
- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

### **Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**

Учащийся научится:

- *использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;*
- *решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.*

Учащийся получит возможность:

- *научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

### **Математика в историческом развитии**

Учащийся научится:

- *описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;*
- *знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.*

Учащийся получит возможность:

- *характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.*

### **Элементы теории множеств и математической логики**

Учащийся научится:

- *оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;*
- *задавать множества перечислением их элементов;*
- *находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *распознавать логически некорректные высказывания.*

Учащийся получит возможность:

- *оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность;*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
- *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

### **Текстовые задачи**

*Учащийся научится:*

- *решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;*
- *строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;*
- *осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;*
- *составлять план решения задачи;*
- *выделять этапы решения задачи;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
- *знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;*
- *решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;*
- *решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;*
- *находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;*
- *решать несложные логические задачи методом рассуждений.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- *выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).*

*Учащийся получит возможность:*

- *решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях.*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ:**

Предусмотрено данной программой применение на уроках ИКТ, в форме наглядных презентаций для устного счета, при изучении материала, для контроля знаний, что обусловлено:

- улучшением наглядности изучаемого материала,
- увеличением количества предлагаемой информации,
- уменьшением времени подачи материала

## **ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

- 2) полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
- 3) изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- 4) правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- 5) показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- 6) продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- 7) отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:**

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке обучающихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Отметка «1» ставится, если:**

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

## **ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Отметка «5» ставится, если:**

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3» ставится, если:**

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Отметка «1» ставится, если:**

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.



## **ОБЩАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК**

### **Грубыми считаются ошибки:**

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

### **К негрубым ошибкам следует отнести:**

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

### **Недочетами являются:**

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

# **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **Литература:**

1. Мерзляк А.Г. Математика: программы: 5-9 классы с углублённым изучением математики / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М.: Вентана-Граф, 2014.
2. Мерзляк А.Г. Математика: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Мерзляк А.Г. Математика: 5 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2014.
4. Мерзляк А.Г. Математика: 5 класс: рабочие тетради № 1, 2 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2015.
5. Буцко Е.В. Математика: 5 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2014.

## **Дополнительная литература**

### **Для учителя:**

1. Математика. 5 класс. Тестовые материалы для оценки качества обучения / И.Л. Гусева, С.А. Пушкин, Н.В. Рыбакова. - М.: [Интеллект-Центр](#), 2015.
2. Математика. 5 класс. Диагностика уровней сформированности предметных умений и УУД. ФГОС. Дюмина Т.Ю. – Волгоград: Учитель, 2015.
3. Занятия математического кружка. 5 класс. /Е.Л. Мардахаева. – М.: Мнемозина, 2012.

### **Для учащихся:**

1. Красс Э.Ю., Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике в 5-6 классах. – М.: Илекса, 2014.
2. Математика. Сборник геометрических задач: 5-6 класс/ В.А.Гусев.- М.: «Экзамен», 2011.
3. [Задачи на смекалку. 5-6 класс. Учебное пособие](#) /И.Ф. Шарыгин, А.В. Шевкин.- М.:Просвещение, 2015.

### **Наглядно-методические материалы:**

1. Портреты выдающихся деятелей в области математики.
2. Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль с держателем для мела.

3. Демонстрационные таблицы по математике для 5 – 6 классов.
4. Набор «Части целого на круге».
5. Набор геометрических тел (демонстрационный).
6. Дидактические материалы.

### **Электронные и цифровые образовательные ресурсы:**

1. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. 5 класс. Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций (CD). – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>.
4. УМЦ «Арсенал Образования», вебинары по вопросам методики обучения математике в 5-6 классах, <http://www.ars-edu.ru/webinary/webinary-provodimie-sovmestno-s-izdatelstvom-mnemozina>.
5. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок", <http://festival.1september.ru/>.
6. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября», <http://mat.1september.ru>.
7. Занимательная математика – Олимпиады, игры, конкурсы по математике для школьников, <http://www.math-on-line.com>.
8. Математические олимпиады для школьников, <http://www.olimpiada.ru>.
9. Сайт, посвященный математике [www.math.ru/](http://www.math.ru/).
10. Математический портал [www.allmath.ru/](http://www.allmath.ru/).

### **Технические (мультимедиа) информационные средства:**

1. ноутбук;
2. проектор;
3. экран;
4. акустические колонки;
5. интерактивная доска;
6. оборудование для мобильного класса: ноутбуки, принтер.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕМАТИКА 5 КЛАСС (204 ЧАСА) А.Г.МЕРЗЛЯК, В.Б. ПОЛОНСКИЙ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
<b>Повторение курса математики начальной школы. ( 6 часов)</b>										
<b>Основная цель:</b> повторить понятия: «многозначные числа», «числовые и буквенные выражения», «величины и действия над ними», «уравнения», «задачи»; овладеть умением: обобщать и систематизировать знания по основным темам курса «Математика» начальной школы; выполнять задания по выбранному способу действия; выбирать наиболее рациональный способ решения задач.										
1	Действия с многозначными числами.	Комбинированный. Практикум	Ответы на вопросы и выполнение упражнений по повторяемой теме	ответственное отношение к учению; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи на выполнение действий с многозначными числами.	участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений; умение критически оценивать полученный ответ.	<b>Знать</b> правила сравнения, сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел. <b>Уметь</b> выполнять основные действия с натуральными числами, вычисления на сложение и вычитание двузначных, трехзначных чисел; находить несколько способов решения задачи.	Самоконтроль. Входная диагностика.	Задание в тетради		
2	Числовые и буквенные выражения	Применение и совершенствование знаний. <i>Лекция</i>	Ответы на вопросы и выполнение упражнений по повторяемой теме	умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	выполнение работы по предъявленному алгоритму; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы	<b>Знать</b> правила записи числовых и буквенных выражений, порядок действий при вычислениях, переместительный и сочетательный законы сложения и умножения. <b>Уметь</b> пользоваться распределительным законом для упрощения простейших выражений, составлять буквенные выражения по заданным условиям.	Взаимоконтроль в группах.	Задание в тетради		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
3	Действия с величинами.	Комбинированный. <i>Практикум.</i>	Ответы на вопросы и выполнение упражнений по повторяемой теме	мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога.	участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений; умение критически оценивать полученный ответ.	<b>Знать</b> правила перевода одних величин в другие. <b>Уметь</b> осуществлять перевод величин; выполнять действия с именованными величинами, приводить примеры, формулировать выводы.	Взаимоконтроль в группах.	Задание в тетради		
4	Решение уравнений.	Применение и совершенствование знаний. <i>Практикум.</i>	Ответы на вопросы и выполнение упражнений по повторяемой теме	осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	умение использовать общие приёмы решения уравнений; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений	<b>Знать</b> понятия уравнения, корня уравнения, способы решения уравнений. <b>Уметь</b> решать уравнения повышенного уровня сложности, составлять уравнения для заданного корня.	Взаимоконтроль	Задание в тетради		
5	Решение задач.	Применение и совершенствование знаний. <i>Практикум.</i>	Ответы на вопросы и выполнение упражнений по повторяемой теме	навыки сотрудничества в разных ситуациях	умение решать задачи разными способами, выбор наиболее рационального способа решения; устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.	<b>Знать</b> способы решения текстовых задач основных типов с помощью уравнений. <b>Уметь</b> решать типичные текстовые задачи, простейшие задачи с помощью уравнений, оформлять решения, решать задачи разными способами, выбирать наиболее рациональный способ решения.	Взаимоконтроль в группах.	Задание в тетради		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
6	<b>Контрольная работа № 1 (входная)</b>	Контроль знаний учащихся: <i>входная диагностика</i>		осуществлять самоконтроль	Контроль и оценка деятельности	<i>Уметь</i> обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики начальной школы; по задачам повышенной сложности.	Индивидуальная работа			

### Натуральные числа (20 ч)

#### Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД)

Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость. Приводить примеры модель этих фигур. Измерять длины отрезков. Строить отрезки заданной длины. Решать задачи на нахождение длин отрезков. Выразить одни единицы длин через другие. Приводить примеры приборов со шкалами. Строить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки.

7	Ряд натуральных чисел	изучение нового материала	Определение «натуральное число», чтение чисел, запись чисел	Читают и записывают многозначные числа	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	П.1 Вопросы 1-4 №5, 7, 14		
8	Ряд натуральных чисел	закрепление знаний	Понятия натурального числа, чтение и запись чисел	Читают и записывают многозначные числа	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее	Индивидуальная. Графический диктант	П.1 № 9, 11, 16, изготовить карточки с изображенными на них цифрами		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
9	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	изучение нового материала	Понятия цифры, десятичной записи числа, классов, разрядов. Таблицу классов и разрядов. Обозначение разрядов. Чтение и запись десятичная натуральных чисел	Читают и записывают числа в десятичной виде	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Тест	П.2 Вопросы 1-8 № 20, 23, 38		
10	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	комплексное применение знаний и способов действий	Понятия цифры, десятичной записи числа, классов, разрядов. Таблицу классов и разрядов. Обозначение разрядов. Чтение и запись десятичная натуральных чисел	Читают и записывают числа в десятичной виде	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная.	П.2 № 25, 27(1,3,5), 39		
11	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	комплексное применение знаний и способов действий	Понятия цифры, десятичной записи числа, классов, разрядов. Таблицу классов и разрядов. Обозначение разрядов. Чтение и запись десятичная натуральных чисел	Читают и записывают числа в десятичной виде	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Самостоятельная работа	П.2 №27(2,4,6), 30, 32		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
12	Отрезок, длина отрезка	изучение нового материала	Понятия «концы отрезка», «равные отрезки», «расстояние между точками», «единицы измерения длины». Обозначение отрезков, изображенных на рисунке, запись точек, лежащих на данном отрезке	Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка; выражают длину отрезка в различных единицах измерения	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	П.3 Вопросы 1-9 № 45, 48, 50, 79		
13	Отрезок, длина отрезка	закрепление знаний	Понятия отрезка и его концов, равных отрезков, середины отрезка, длины отрезка, обозначение отрезков. Единицы измерения длины (массы) и соотношения между ними. Изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем	Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка, выражают её в различных единицах измерения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант	П.3 № 60, 62, 80		



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
14	Отрезок, длина отрезка	закрепление знаний	Понятия отрезка и его концов, равных отрезков, середины отрезка длины отрезка, обозначение отрезков. Единицы измерения длины (массы) и соотношения между ними. Изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем	Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка, выражают её в различных единицах измерения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами	Индивидуальная. Тест	П.3 Вопросы 10-12 С.19 № 54, 57, 82		
15	Отрезок, длина отрезка	закрепление знаний	Понятия отрезка и его концов, равных отрезков, середины отрезка длины отрезка, обозначение отрезков. Единицы измерения длины (массы) и соотношения между ними. Изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем	Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка, выражают её в различных единицах измерения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами	Индивидуальная. Самостоятельная работа	П.3 № 69, 72, 83		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
16	Плоскость, прямая, луч	изучение нового материала	Понятия плоскости, прямой, луча и указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек, сложение величин, переход от одних единиц измерения к другим.	Строят прямую, луч; отмечают точки, лежащие и не лежащие на данной фигуре	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Математический диктант	П.4 Вопросы 1-7 № 86, 89, 106, 111		
17	Плоскость, прямая, луч	закрепление знаний	Понятия плоскости, прямой, луча и указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек, сложение величин, переход от одних единиц измерения к другим.	Строят прямую, луч; по рисунку называют точки, прямые, лучи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то ...». Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	П.4 № 93, 100, 108		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
18	Плоскость, прямая, луч	комплексное применение знаний и способов действий	Понятия плоскости, прямой, луча и указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек, сложение величин, переход от одних единиц измерения к другим. Устные вычисления и объяснение приемов вычислений; определение видов многоугольников, указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек	Описывают свойства геометрических фигур; моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	Вырабатывают в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	Индивидуальная. Тестирование	П.4 № 97, 103, 104, 110		
19	Шкала. Координатный луч	изучение нового материала	Понятия «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч». Определение числа, соответствующего точкам на шкале Переход от одних единиц измерения к другим; решение задачи, требующее понимание смысла отношений «больше на...», «меньше в...»	Строят координатный луч; по рисунку называют и показывают начало координатного луча и единичный отрезок	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	П.5 Вопросы 1-4 № 114, 116, 119		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
20	Шкала. Координатный луч	закрепление знаний	Понятия шкалы и делений, координатного луча, единичного отрезка, координаты точки. Устные вычисления; определение числа, соответствующего точкам на шкале, изображение точек на координатном луче; переход от одних единиц измерения к другим	Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные – делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Индивидуальная. Математический диктант	П.5 № 122, 124, 126		
21	Шкала. Координатный луч	комплексное применение знаний и способов действий	Указание числа, соответствующего точкам на шкале, изображение точек на координатном луче; решение задачи на нахождение количества изготовленных деталей	Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; переходят от одних единиц измерения к другим	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Самостоятельная работа	П.5 № 128, 132, 134, 141		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
22	Сравнение натуральных чисел	изучение нового материала	Понятия большего и меньшего натурального числа. Правило: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел. Выбор точки, которая лежит левее (правее) на координатном луче. Сравнение чисел, определение натуральных чисел, которые лежат между данными числами	Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	П.6 Вопросы 1-5 № 145, 147, 149		
23	Сравнение натуральных чисел. Энергосбережение	закрепление знаний	Понятия большего и меньшего натурального числа. Сравнение натуральных чисел; запись двойного неравенства, изображение на координатном луче натуральных чисел, которые больше (меньше) данного; решение задачи на движение	Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=»	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Тест	П.6 Вопрос 6 № 152, 154, 163		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
24	Сравнение натуральных чисел	комплексное применение знаний и способов действий	доказательство верности неравенств, сравнение чисел	Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=»	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. работают по составленному плану Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Математический диктант	П.6 №158, 160, 162		
25	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Натуральные числа»	обобщение и систематизация знаний	Выполнение упражнений по теме	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Индивидуальная Самостоятельная работа	Тест на сайте		
26	<b>Контрольная работа №2 по теме «Натуральные числа»</b>	контроль и оценка знаний	Решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Контрольная работа			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
<b>Сложение и вычитание натуральных чисел (42 ч)</b>										
<b>Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД)</b>										
<p>Формулировать свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.</p> <p>Распознавать на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.</p> <p>С помощью транспортира измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы. Классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Описывать свойства прямоугольника.</p> <p>Находить с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов.</p> <p>Строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи. Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии</p>										
27	Сложение натуральных чисел	изучение нового материала	Название компонентов (слагаемые) и результата (сумма) действия сложения. Сложение натуральных чисел, решение задач на сложение натуральных чисел	Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	П.7 Вопросы 1-3 № 168, 170, 174		
28	Сложение натуральных чисел	закрепление знаний	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения. Решение задач на сложение натуральных чисел	Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Математический диктант	П.7 Вопросы 4-6 № 172, 176, 178 (1-2)		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
29	Свойства сложения натуральных чисел	открытие новых знаний	Сложение натуральных чисел. Переместительное и сочетательное свойства сложения. Решение задач на нахождение длины отрезка Порядок действий в числовых выражениях.	Складывают натуральные числа, используя свойства сложения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Графический диктант	П.7 №180, 183, 185		
30	Свойства сложения натуральных чисел	комплексное применение знаний и способов действий	Сложение натуральных чисел. Правило нахождения суммы нуля и числа, периметра треугольника. Решение задач на нахождение периметра многоугольника	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	Индивидуальная. Самостоятельная работа	П.7 № 178(3-4), 190, 195		
31	Вычитание натуральных чисел	открытие новых знаний	Названия компонентов (уменьшаемое, вычитаемое) и результата действия вычитания. Вычитание натуральных чисел, решение задач на вычитание натуральных чисел	Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют высказывать точку зрения.	Индивидуальная. Устный опрос	П.8 Вопросы 1-5 № 198, 200, 204		



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
32	Вычитание натуральных чисел	закрепление знаний	Вычитание натуральных чисел. Свойства вычитания суммы из числа и вычитания числа из суммы. Вычитание и сложение натуральных чисел и решение задач на вычитание натуральных чисел	Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Математический диктант	П.8 № 207(1,2), 209, 217		
33	Решение упражнений по теме «Вычитание натуральных чисел»	комплексное применение знаний и способов действий	Вычитание натуральных чисел. Решение задач на вычитание натуральных чисел. Нахождение значения выражения с применением свойств вычитания	Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Тестирование	П.8 № 207(3), 215, 219		
34	Решение упражнений по теме «Вычитание натуральных чисел»	комплексное применение знаний и способов действий	Вычитание натуральных чисел. Решение задач на вычитание натуральных чисел. Нахождение значения выражения с применением свойств вычитания	Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Регулятивные -определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Устный опрос	П.8 Вопросы 6-7 № 221, 231, 233		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
35	Решение упражнений по теме «Вычитание натуральных чисел» Энергосбережение	обобщение и систематизация знаний	Сложение и вычитание натуральных чисел Решение задач на вычитание периметра многоугольника и длины его стороны	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то ...». Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Индивидуальная Самостоятельная работа	П.8 № 223, 225, 229		
36	Числовые и буквенные выражения. Формулы	изучение нового материала	Правило нахождения значения числового выражения, определение буквенного выражения. Запись числовых и буквенных выражений Нахождение значения буквенного выражения. Формулы	Записывают числовые и буквенные выражения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	П.9 Вопросы 1-3 № 244, 248, 250		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
37	Числовые и буквенные выражения Формулы	закрепление знаний	Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы. Составление выражения для решения задачи, решение задачи на нахождение разницы в цене товара	Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Индивидуальная. Математический диктант	П.9 № 252, 254, 256		
38	Решение упражнений по теме «Числовые и буквенные выражения Формулы»	комплексное применение знаний и способов действий	Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы Составление выражения для решения задачи, решение задач на нахождение длины отрезка периметра треугольника	Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга	Индивидуальная. Самостоятельная работа	П.9 № 258, 260, 262		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
39	Решение текстовых задач	открытие новых знаний	Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем чертежей, других средств представления данных при решении задач	Решают текстовые задачи арифметическим способом. Используют таблицы, схемы чертежи и другие средства представления данных при решении задач	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные - формируют умение решать задачи арифметическим способом. Познавательные - формируют умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Коммуникативные - формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.	Индивидуальная. Устный опрос	Карточки		
40	Решение текстовых задач	закрепление знаний			Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми		Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	Карточки		
41	Решение текстовых задач	комплексное применение знаний и способов действий			Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми		Индивидуальная Самостоятельная работа	Карточки		
42	Решение текстовых задач	открытие новых знаний	Решение не сложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении.	Формируют умения решать текстовые задачи на движение арифметическим способом	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга	Индивидуальная. Устный опрос	Карточки		
43	Решение текстовых задач	закрепление знаний		Математические модели реальных ситуаций	Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности		Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	Карточки		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
44	Решение текстовых задач	открытие новых знаний	Решение не сложных задач на движение по реке, по течению и против течения	Математические модели реальных ситуаций	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	Индивидуальная. Устный опрос	Карточки		
45	Решение текстовых задач	закрепление знаний		Математические модели реальных ситуаций	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения				
46	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»</b>	контроль и оценка знаний	Решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	Индивидуальная. Контрольная работа			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
47	Уравнения	открытие новых знаний	Понятия «уравнение», «корень уравнения», «решить уравнение». Нахождение корней уравнения	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	П.10 Вопросы 1-5 № 268, 270, 278		
48	Уравнения	закрепление знаний	Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение уравнений разными способами	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	Индивидуальная. Графический диктант	П.10 № 272 (1-3), 274, 279		
49	Решение задач при помощи уравнений	открытие новых знаний	Перевод условия задачи на математический язык. Составление математической модели	Составляют уравнение как математическую модель задачи	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос	П.10 № 272 (4-6), 276, 280		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
50	Решение задач при помощи уравнений	закрепление знаний	Составление математической модели	Составляют уравнение как математическую модель задачи	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности,	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Индивидуальная. Устный опрос	Задания в тетради Карточки		
51	Решение задач при помощи уравнений	комплексное применение знаний и способов действий	Решение текстовых задач с помощью уравнений	Составляют уравнение как математическую модель задачи	понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	Индивидуальная. Тестирование	Задания в тетради Карточки		
52	Угол. Обозначение углов	изучение нового материала	Угол; построение углов, с помощью чертежного треугольника, запись их обозначения Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого	Индивидуальная. Устный опрос	П.11 Вопросы 1-3 № 284, 286, 292		
53	Угол. Обозначение углов Энергосбережение	закрепление материала	Угол. Запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Изображение с помощью чертежного треугольника углов.	Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	Индивидуальная. Математический диктант	П.11 №289, 293,294, 295		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
54	Угол. Виды углов	изучение нового материала	Угол; прямой угол, развернутый угол; как построить прямой угол с помощью чертежного треугольника. Определение видов углов и запись их обозначения Построение углов и запись их обозначения	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	П.12 Вопросы 1-14 № 300, 317, 316(1)		
55	Угол. Виды углов	закрепление знаний	Угол. Виды углов. Запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла, изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов; нахождение прямых углов	Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	Индивидуальная. Математический диктант	П.12 № 302(1-2), 304, 318 Творческое задание		
56	Угол. Виды углов	закрепление знаний	Угол. Виды углов. Запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла, изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов; нахождение прямых углов	Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос	П.12 №302(3-4), 305, 306, 307		



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
57	Угол. Виды углов	закрепление знаний	Угол. Виды углов. Запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла, изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов; нахождение прямых углов	Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	Индивидуальная. Графический диктант	П.12 № 309, 310, 311, 319,		
58	Угол. Виды углов	закрепление знаний	Угол. Виды углов. Запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла, изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов; нахождение прямых углов	Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	Индивидуальная. Самостоятельная работа	П.12 № 313, 315, 320		
59	Многоугольники Равные фигуры	изучение нового материала	Понятие «многоугольник» и его элементы. Переход от одних единиц измерения к другим, построение многоугольника и измерение длины его стороны	Строят многоугольники, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	П.13 Вопросы 1-7 №324, 326, 335		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
60	Многоугольники Равные фигуры Энергосбережение	закрепление знаний	Переход от одних единиц измерения к другим Построение многоугольника и измерение длины его стороны Периметр многоугольника	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос	П.13 №328, 331,334		
61	Треугольник и его виды	комплексное применение знаний и способов действий	Понятие «треугольник» и его элементы. Виды треугольников. Переход от одних единиц измерения к другим Построение треугольника и измерение длин его сторон	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Графический диктант	П.14 Вопросы 1-6 № 340, 342, 355		
62	Треугольник и его виды	обобщение и систематизация знаний	Понятие «треугольник» и его элементы. Виды треугольников. Переход от одних единиц измерения к другим Построение треугольника и измерение длин его сторон Периметр треугольника	Строят треугольник, многоугольник, называть его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная. Графический диктант	П.14 № 345, 347, 349		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
63	Треугольник и его виды	Обобщение и систематизация знаний	Понятие «треугольник» и его элементы. Виды треугольников. Переход от одних единиц измерения к другим Построение треугольника и измерение длин его сторон Сумма углов треугольника	Строят треугольник, многоугольник, называть его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная. Тест	П.14 № 351, 353, 357, 358		
64	Прямоугольник. ось симметрии фигуры	изучение нового материала	Понятие «прямоугольник» и его элементы. Переход от одних единиц измерения к другим, построение прямоугольника и измерение длин его сторон	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	П. 15 Вопросы 1-5 № 360, 362, 379, 380		
65	Прямоугольник. ось симметрии фигуры	закрепление знаний	Понятие «прямоугольник» и его элементы. Переход от одних единиц измерения к другим, построение прямоугольника и измерение длин его сторон Периметр прямоугольника	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Математический диктант	П.15 Вопросы 6-9 № 367, 374, 381		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
66	Прямоугольник. ось симметрии фигуры	закрепление знаний	Понятие «прямоугольник» и его элементы. Переход от одних единиц измерения к другим, построение прямоугольника и измерение длин его сторон Углы прямоугольника	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Самостоятельная работа	П. 15 № 373, 382, 383		
67	Повторение и систематизация учебного материала по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники"	обобщение и систематизация знаний	Решение задач по повторяемой теме	Строят треугольник, многоугольник, называют его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная. Тест	Тест на сайте		
68	<b>Контрольная работа №4 по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники"</b>	контроль и оценка знаний	Решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	Индивидуальная. Контрольная работа			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
<b>Умножение и деление натуральных чисел (57 ч)</b>										
<b>Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД):</b>										
<p>Формулировать свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Решать уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.</p> <p>Находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа.</p> <p>Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Выражать одни единицы площади через другие.</p> <p>Распознавать на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.</p> <p>Изображать развертки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды. Находить объемы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул.</p> <p>Выражать одни единицы объема через другие. Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.</p>										
69	Умножение. переместительное свойство умножения	изучение нового материала	Умножение натуральных чисел. Правило умножения одного числа на другое, определение названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения. Устные вычисления, запись суммы в виде произведения, произведения в виде суммы, умножение натуральных чисел	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	П. 16 Вопросы 1-7 № 386, 390, 394, 415		
70	Умножение. переместительное свойство умножения	закрепление знаний	Умножение натуральных чисел. Решение задач на смысл действия умножения, замена сложения умножением, нахождение произведения, используя переместительное свойство	Находят и выбирают удобный способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	Индивидуальная. Графический диктант	П.16 № 388(1-2), 392, 416		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
71	Умножение. переместительное свойство умножения	закрепление знаний	Умножение натуральных чисел. Решение задач на смысл действия умножения, замена сложения умножением, нахождение произведения, используя переместительное свойство	Находят и выбирают удобный способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	Индивидуальная. Тест	П.16 № 400(1), 402, 404, 419		
72	Умножение. переместительное свойство умножения	закрепление знаний	Умножение натуральных чисел. Решение задач на смысл действия умножения, замена сложения умножением, нахождение произведения, используя переместительное свойство	Находят и выбирают удобный способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	Индивидуальная. Самостоятельная работа	П.16 № 400(2), 406, 411, 418		
73	Приемы быстрого счета	изучение нового материала	Умножение на 11, 5, 9, 4.	Научатся различным приемам быстрого счета	Развивают интерес к математике, выявляют связь предмета с реальной жизнью.	Познавательные-- развивают интеллектуальные способности учащихся; Коммуникативные-. расширение математического кругозора, формирование устойчивого интереса к математике в целом	Индивидуальная. Устный опрос	Задания в тетради Карточки		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
74	Приемы быстрого счета	изучение нового материала	Умножение на 11, 5, 9, 4. Умножение двузначных чисел, оканчивающихся на 5, на себя.	Применяют различные приемы быстрого счета, умеют применять эти приемы при решении примеров, уравнений и задач.	Развивают интерес к математике, выявляют связь предмета с реальной жизнью.	Регулятивная-активизируют познавательную деятельность в процессе формирования вычислительных навыков. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос	Задания в тетради Карточки		
75	Приемы быстрого счета	изучение нового материала	Сложное умножение.				Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	Задания в тетради Карточки		
76	Сочетательное и распределительное свойства умножения	изучение нового материала	Умножение натуральных чисел Правило умножения одного числа на другое, определение названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения. Сочетательное свойство умножения	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	П.17 Вопросы 1-4 № 421, 423, 427, 443		
77	Сочетательное и распределительное свойства умножения	закрепление знаний	Умножение натуральных чисел Сочетательное свойство умножения, решение задач на смысл действия умножения, нахождение произведения удобным способом	Находят и выбирают удобный способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	Индивидуальная. Графический диктант	П.17 № 425, 429, 435, 446		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
78	Сочетательное и распределительно-свойства умножения	закрепление знаний	Умножение натуральных чисел Решение задач на смысл действия умножения, нахождение произведения удобным способом	Находят и выбирают удобный способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	Индивидуальная. Самостоятельная работа	П.17 № 437, 439, 441, 445		
79	Деление	изучение нового материала	Деление натуральных чисел Правило нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определение числа, которое делят (на которое делят). деление натуральных чисел, запись частного	Самостоятельно выбирают способ решения задачи	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к новым учебным задач	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	П.18 Вопросы 1-6 № 451, 460, 518		
80	Деление Энергосбережение	закрепление знаний	Деление натуральных чисел Свойства деления Чтение выражений, решение задач на деление	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят и выбирают алгоритм решения	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Математический диктант	П.18 № 453, 456, 469		



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
81	Решение упражнений по теме «Деление»	комплексное применение знаний и способов действий	Деление натуральных чисел Нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя; решение задач с помощью уравнений	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные –	Индивидуальная Устный опрос	П.18 № 473, 477, 479		
82	Решение упражнений по теме «Деление»	комплексное применение знаний и способов действий	Деление натуральных чисел Нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя; решение задач с помощью уравнений	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	умеют высказывать свою точку зрения, пытаюсь её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная Тест	П.18 № 458, 462(1), 490		
83	Решение упражнений по теме «Деление»	комплексное применение знаний и способов действий	Деление натуральных чисел Нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя; решение задач с помощью уравнений	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития		Индивидуальная Графический диктант	П.18 № 462(2), 492, 500, 519		
84	Решение упражнений по теме «Деление»	комплексное применение знаний и способов действий	Деление натуральных чисел Нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя; решение задач с помощью уравнений	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или	Индивидуальная Самостоятельная работа	П.18 № 462(3), 494, 504, 520		
85	Решение упражнений по теме «Деление»	комплексное применение знаний и способов действий	нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя; решение задач с помощью уравнений	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, пытаюсь её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная Математический диктант	П.18 №488, 508, 511		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
86	Решение текстовых задач	открытие новых знаний	Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем	Решают текстовые задачи арифметическим способом. Используют таблицы, схемы	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные - формируют умение решать задачи арифметическим способом. Познавательные - формируют умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Коммуникативные - формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.	Индивидуальная. Устный опрос	Карточки		
87	Решение текстовых задач	закрепление знаний	таблиц, схем чертежей, других средств представления данных при решении задач	чертежи и другие средства представления данных при решении задач			Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	Карточки		
88	Деление с остатком	изучение нового материала	Деление с остатком. Правило получения остатка, нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку. решение задач на нахождение остатка	Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	П.19 Вопросы 1-5 № 522, 524, 526		
89	Деление с остатком	закрепление знаний	Деление с остатком. Нахождение остатка при делении различных чисел на 2; 7; 11 и т. д. Проверка равенства и указание компонентов действия	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться	Индивидуальная. Математический диктант	П.19 № 529, 534, 536, 546		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
90	Решение упражнений по теме «Деление с остатком»	обобщение и систематизация знаний	Деление с остатком ; нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку; составление примеров деления на заданное число с заданным остатком, нахождение значения выражения	Планируют решение задачи; объясняют ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать	Индивидуальная. Тестирование	П. 19 532, 539, 545(3-4)		
91	Степень числа	изучение нового материала	Понятие «степень». Возведение в степень	Выполняют возведение в степень на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные –	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	П.20 Вопросы 1-6 № 551, 553, 560(1-2), 561		
92	Степень числа	закрепление знаний	Нахождение степени числа, возведение в степень	Выполняют возведение в степень на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Самостоятельная работа	П.20 № 555, 557,559, 563		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
93	Приемы быстрого счета	изучение нового материала	Возведение в квадрат. Возведение в степень	Используют приемы быстрого счета при возведении в квадрат.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	Задания в тетради		
94	Приемы быстрого счета	закрепление знаний	Возведение в квадрат. Возведение в степень	Используют приемы быстрого счета при возведении в квадрат.			Индивидуальная. Тестирование	Карточки		
95	Решение текстовых задач	изучение нового материала	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Решают текстовые задачи арифметическим способом.	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к новым учебным задачам	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос	Задания в тетради		
96	Решение текстовых задач	закрепление знаний	Использование таблиц, схем чертежей, других средств представления данных при решении задач	Используют таблицы, схемы чертежи и другие средства представления данных при решении задач			Индивидуальная. Устный опрос	Карточки		
97	Математические модели	изучение нового материала	Работа с математическими моделями	Используют составление математической модели при решении различных задач	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная. Устный опрос	Задания в тетради		
98	Математические модели	изучение нового материала	Метод проб и ошибок	Используют метод проб и ошибок при решении различных задач			Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	Карточки		
99	Математические модели	изучение нового материала	Метод перебора	Используют метод перебора при решении различных задач			Индивидуальная. Устный опрос	Задания в тетради		
100	Математические модели	комплексное применение знаний и способов действий	Метод перебора	Используют метод перебора при решении различных задач			Индивидуальная. Тестирование	Карточки		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
101	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения.»</b>	контроль и оценка знаний	Решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету способам решения задач	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Контрольная работа			
102	Площадь. Площадь прямоугольника	изучение нового материала	Понятие «Площадь» Формулы площади прямоугольника и квадрата, нахождения площади всей фигуры, если известна площадь её составных частей; понятие «равные фигуры», изображенных на рисунке	Описывают явления и события с использованием буквенных выражений; моделируют изученные зависимости	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная. Устный опрос	П.21 Вопросы 1-9 № 570, 573, 595, 596(1)		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
103	Площадь. Площадь прямоугольника	закрепление знаний	Площадь Нахождение площади фигуры, изображенной на рисунке, решение задач на нахождение площади прямоугольника	Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант	П.21 № 575, 577, 579, 596(2)		
104	Решение упражнений по теме «Площадь. Площадь прямоугольника»	комплексное применение знаний и способов действий	Площадь Решение задачи на нахождение площади прямоугольника, треугольника, квадрата; переход от одних единиц измерения к другим	Разбивают данную фигуру на другие фигуры; самостоятельно выбирают способ решения задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	Индивидуальная. Графический диктант	П.21 № 582, 583, 591, 592		
105	Решение упражнений по теме «Площадь. Площадь прямоугольника»	комплексное применение знаний и способов действий	Площадь Решение задачи на нахождение площади прямоугольника, треугольника, квадрата; переход от одних единиц измерения к другим	Разбивают данную фигуру на другие фигуры; самостоятельно выбирают способ решения задачи	проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	Индивидуальная. Самостоятельная работа	П.21 № 585, 588, 597		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
106	Прямоугольный параллелепипед пирамида	изучение нового материала	Прямоугольный параллелепипед. Количество граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда; куб как частный случай прямоугольного параллелепипеда. нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда; решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	П.22 вопросы 1-14 № 600, 601, 603		
107	Прямоугольный параллелепипед пирамида	закрепление знаний	Прямоугольный параллелепипед. Формула для нахождения площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда	Описывают свойства геометрических фигур; наблюдают за изменениями решения задачи при изменении её условия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Математический диктант	П.22 № 607, 609, 613, 616		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
108	Решение упражнений по теме «Прямоугольный параллелепипед пирамида»	обобщение и систематизация знаний	Прямоугольный параллелепипед. Сравнение площадей; нахождение стороны квадрата по известной площади; формулы для нахождения площади поверхности куба, суммы длин ребер прямоугольного параллелепипеда	Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; самостоятельно выбирают способ решения задачи	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Самостоятельная работа	П.22 Вопросы 15-19 № 605, 611, 614		
109	Объём прямоугольного параллелепипеда	изучение нового материала	Прямоугольный параллелепипед. Понятия «кубический сантиметр», «кубический метр», «кубический дециметр»; нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда, нахождение высоты прямоугольного параллелепипеда, если известны его объём и площадь нижней грани	Группируют величины по заданному или самостоятельно установленному правилу; описывают события и явления с использованием величин	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	П.23 Вопросы 1-4 № 623, 641, 643( 1-2)		



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
110	Объём прямоугольного параллелепипеда Энергосбережение	закрепление знаний	Прямоугольный параллелепипед. Нахождение длины комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны её объем, высота и ширина; переход от одних единиц измерения к другим	Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Самостоятельная работа	П. 23 Вопросы 5-7 № 621, 625, 629		
111	Решение упражнений по теме «Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда»	обобщение и систематизация знаний	Прямоугольный параллелепипед. Нахождение объёма куба и площади его поверхности; решение задач	Планируют решение задачи; обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Индивидуальная. Тестирование	П.23 № 627, 631, 643(3-4),		
112	Решение упражнений по теме «Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда»	обобщение и систематизация знаний	практической направленности на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда	Планируют решение задачи; обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Индивидуальная. Графический диктант	П.23 № 637, 643(5-6), 644		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
113	Комбинаторные задачи	изучение нового материала	Понятие «комбинации», «комбинаторная задача», решение комбинаторных задач	Комбинации составляют элементов по определенному признаку	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	П.24 Вопросы 1-2 № 646, 648, 668		
114	Комбинаторные задачи	закрепление знаний	Понятие «комбинации», «комбинаторная задача», решение комбинаторных задач	Решают комбинаторные задачи	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Графический диктант	П.24 № 652, 654, 657		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
115	Комбинаторные задачи	закрепление знаний	Понятие «комбинации», «комбинаторная задача», решение комбинаторных задач	Решают комбинаторные задачи	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Самостоятельная работа	П.24 № 660, 662, 665, 673		
116	Элементы логики	изучение нового материала	Множество. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множества.	Знать понятие множеств, умение распознавать множества, способов задания множеств. Знать понятие подмножеств и операции с ними	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя	<b>Регулятивные</b> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; осуществляют поиск средств ее достижения. <b>Познавательные</b> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос	Задание в тетради Индивидуальные карточки		
117	Элементы логики	изучение нового материала	Пересечение и объединение множеств. Разность множеств, дополнительные множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера.				Индивидуальная. Устный опрос	Задание в тетради Индивидуальные карточки		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
118	Элементы логики	закрепление знаний	Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера.	Знать понятие множеств, умение распознавать множества, способов задания множеств. Знать понятие подмножеств и операции с ними	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя	<b>Регулятивные</b> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; осуществляют поиск средств ее достижения. <b>Познавательные</b> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	Индивидуальная Самостоятельная работа	Задание в тетради Индивидуальные карточки		
119	Элементы логики	изучение нового материала	Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов	Имеют представление о множествах и подмножествах и операциях с ними	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.	<b>Регулятивные</b> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные</b> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> – умеют критично относиться к своему мнению.	Индивидуальная. Устный опрос	Задание в тетради Индивидуальные карточки		
120	Элементы логики	изучение нового материала	Истинность и ложность высказывания. Сложные и	Имеют представление о истинности и ложности высказывания. О	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<b>Регулятивные</b> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные</b> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Устный опрос	Задание в тетради		
121	Элементы логики	закрепление знаний	простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логическими связками: и, или, не. О условных высказываниях (импликация)	сложных и простых высказываниях. О операциях над высказываниями с использованием			Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	Индивидуальные карточки		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
122	Элементы логики	закрепление знаний	Истинность и ложность высказывания. Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием		Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<b>Регулятивные</b> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные</b> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная Самостоятельная работа	Задание в тетради Индивидуальные карточки		
123	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Деление с остатком. площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи»	обобщение и систематизация знаний	Ответы на вопросы и выполнение упражнений по повторяемой теме	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Индивидуальная Математический диктант	Тест на сайте		
124	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Деление с остатком. площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи»	обобщение и систематизация знаний	Ответы на вопросы и выполнение упражнений по повторяемой теме	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Индивидуальная Самостоятельная работа	Тест на сайте		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
125	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи»</b>	контроль и оценка знаний	Решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Контрольная работа			

#### Глава 4. Обыкновенные дроби (18 ч)

##### Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД):

Распознавать обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнить обыкновенные дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями.

Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь.

Уметь записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби.

126	Понятие обыкновенной дроби	открытие новых знаний	Обыкновенная дробь Что показывает числитель и знаменатель дроби. запись числа, показывающего, какая часть фигуры закрашена, решение задач на нахождение дроби от числа Изображение точек на координатном луче,	Описывают явления и события с использованием чисел	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	П.25 Вопросы 1-4 № 677, 679, 681		
-----	----------------------------	-----------------------	--	--	--	---	---	--	--	--

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
127	Понятие обыкновенной дроби	закрепление знаний	Обыкновенная дробь Чтение и запись обыкновенных дробей, изображение геометрической фигуры, деление её на равные части и выделение части от фигуры	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант	П.25 № 683, 685, 687, 699		
128	Решение упражнений по теме «Обыкновенные дроби»	обобщение и систематизация знаний	Обыкновенная дробь Запись обыкновенных дробей, решение задачи на нахождение числа по известному значению его дроби	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)-	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности -	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные –	Индивидуальная. Тестирование	П.25 № 690, 694, 701		
129	Решение упражнений по теме «Обыкновенные дроби»	обобщение и систематизация знаний	Обыкновенная дробь Запись обыкновенных дробей, решение задачи на нахождение числа по известному значению его дроби	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)-	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности -	умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций -	Индивидуальная. Графический диктант	П.25 № 692, 696, 711		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
130	Решение упражнений по теме «Обыкновенные дроби»	обобщение и систематизация знаний	Обыкновенная дробь Запись обыкновенных дробей, решение задачи на нахождение числа по известному значению его дроби	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)-	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности -	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Самостоятельная работа	П.25 № 705, 709,713		
131	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	изучение нового материала	Правила изображения равных дробей на координатном луче; какая из двух дробей с одинаковым знаменателем больше (меньше). Изображение точек на координатном луче, выделение точек, координаты которых равны, сравнение обыкновенных дробей	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; объясняют ход решения задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	П.26 Вопросы 1-3 № 720, 722, 728, 730, 732		
132	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	закрепление знаний	Чтение дробей изображение точек на координатном луче, выделение точек, лежащих левее (правее) всех, сравнение обыкновенных дробей. Понятия правильной (неправильной) дроби, может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли неправильная дробь больше 1, какая дробь больше – правильная или неправильная.	Указывают правильные и неправильные дроби; объясняют ход решения задачи, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Математический диктант	П.26 Вопросы 4-7 № 724(1-6), 726, 734		



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
133	Решение упражнений по теме «Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей»	комплексное применение знаний и способов действий	Сравнение обыкновенных дробей Расположение дробей в порядке возрастания (убывания), сравнение обыкновенных дробей	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	Индивидуальная Самостоятельная работа	П.26 № 737, 739, 742		
134	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	изучение нового материала	Правило сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; записи правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями с помощью букв. Решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями	Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	П.27 Вопросы 1-2 № 744, 746, 748		
135	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	закрепление знаний	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями Решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Самостоятельная работа	П.27 № 750, 752, 754, 757		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
136	Дроби и деление натуральных чисел	изучение нового материала	Запись частного в виде дроби; каким числом является частное, если деление выполнено нацело, если деление не выполнено нацело; как разделить сумму на число.	Записывают в виде дроби частное и дробь в виде частного	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... кто...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос	П.28 Вопросы 1-2 № 759, 761, 763, 765		
137	Смешанные числа	изучение нового материала	Смешанные числа Целая часть числа и что – его дробная часть; как найти целую и дробную части неправильной дроби; как записать смешанное число в виде неправильной дроби. запись смешанного числа в виде суммы его целой и дробной частей, выделение целой части из дробей	Представляют число в виде суммы целой и дробной части; записывают в виде смешанного числа частное	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Индивидуальная. Графический диктант	П.29 Вопросы 1-6 №770, 772, 774		
138	Смешанные числа	закрепление знаний	Смешанные числа Запись суммы в виде смешанного числа, запись смешанного числа в виде неправильной дроби	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Тест	П.29 Вопросы 7-8 № 776, 778(1-5), 783		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
139	Решение упражнений по теме «Смешанные числа»	комплексное применение знаний и способов действий	Смешанные числа Выделение целой части числа; запись смешанного числа в виде неправильной дроби	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого	Индивидуальная. Самостоятельная работа	П.29 № 778(6-8), 781(1), 787		
140	Сложение и вычитание смешанных чисел	изучение нового материала	Смешанные числа Правила сложения и вычитания смешанных чисел. решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел	Складывают и вычитают смешанные числа	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос	П.29 № 778(9-10), 781(2), 789		
141	Сложение и вычитание смешанных чисел	закрепление знаний	Смешанные числа Нахождение значения выражений; решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант	П.29 №785, 791, 793		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
142	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Обыкновенные дроби»	обобщение и систематизация знаний	Смешанные числа Выделение целой части числа и запись смешанного числа в виде неправильной дроби сложение и вычитание смешанных чисел решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Тестирование	Тест на сайте		
143	<b>Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби»</b>	контроль и оценка знаний	Решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Контрольная работа			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
<b>Десятичные дроби. (48 ч)</b>										
<b>Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД):</b>										
Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнить десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа. Выполнять прикидку результатов вычислений. Выполнять арифметические действия над десятичными дробями. Находить среднее арифметическое нескольких чисел. Приводить примеры средних значений величины. Разъяснять, что такое «Один процент». Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. Находить процент от числа и число по его процентам.										
144	Представление о десятичных дробях	изучение нового материала	Понятие «десятичная дробь» Правило короткой записи дроби, знаменатель которой единица с несколькими нулями, названия такой записи дроби. Запись в виде десятичной дроби частного	Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	П.30 Вопросы 1-6 №799(1-8), 801(1-3), 803(1-6)		
145	Представление о десятичных дробях	закрепление знаний	Десятичная дробь Чтение и запись десятичных дробей запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби или смешанного числа	Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант	П.30 № 799(9-16), 801(4-6), 803(7-12), 805		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
146	Решение упражнений по теме «Десятичные дроби» Энергосбережение	обобщение и систематизация знаний	Десятичная дробь Переход от одних единиц измерения к другим; запись всех чисел, у которых задана целая часть и знаменатель построение отрезков, длина которых выражена десятичной дробью	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов)	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – понимают точку зрения другого	Индивидуальная. Графический диктант	П.30 № 808, 810(1-3), 816		
147	Решение упражнений по теме «Десятичные дроби» Энергосбережение	обобщение и систематизация знаний	Десятичная дробь Переход от одних единиц измерения к другим; запись всех чисел, у которых задана целая часть и знаменатель построение отрезков, длина которых выражена десятичной дробью	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов)	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – понимают точку зрения другого	Индивидуальная. Самостоятельная работа	П.30 № 810(4-6), 813, 818		
148	Сравнение десятичных дробей	изучение нового материала	Десятичная дробь Правило сравнения десятичных дробей, изменится ли десятичная дробь, если к ней приписать в конце нуль. запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной	Сравнивают числа по классам и разрядам; планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – организуют учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос	П.31 Вопросы 1-5 № 824, 826, 839		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
149	Сравнение десятичных дробей	закрепление знаний	Десятичная дробь Уравнивание числа знаков после запятой в десятичных дробях с приписыванием справа нулей запись десятичных дробей в порядке возрастания или убывания	Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные –	Индивидуальная. Математический диктант	П.31 № 828, 830, 832		
150	Решение упражнений по теме «Сравнение десятичных дробей»	комплексное применение знаний и способов действий	Десятичная дробь Изображение точек на координатном луче; сравнение десятичных дробей, нахождение значения переменной, при котором неравенство будет верным	Сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной деятельности	умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Тестирование	П.31 № 833, 835,837, 841		
151	Округление чисел. Прикидки	изучение нового материала	Правило округления чисел; приближенное значение с недостатком, с избытком. запись натуральных чисел, между которыми расположены десятичные дроби ; округление дробей	Округляют числа до заданного разряда	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать и изменять другую точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	П.32 Вопросы 1-2 № 845(1-2), 847(1-3), 860(1)		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
152	Округление чисел. Прикидки Энергосбережение	закрепление знаний	Решение задачи со старинными мерами массы и длины, округление их до заданного разряда решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей и округление результатов	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Математический диктант	П.32 №845(3-4), 847(4-5), 861		
153	Решение упражнений по теме «Округление чисел. Прикидки»	комплексное применение знаний и способов действий	Округление дробей до заданного разряда нахождение натурального приближения значения с недостатком и с избытком для каждого из чисел	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к урокам математики	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Тестирование	П.32 № 850, 856, 858		
154	Сложение и вычитание десятичных дробей	изучение нового материала	Сложение и вычитание десятичных дробей Правила сложения и вычитания десятичных дробей; решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей	Складывают и вычитают десятичные дроби	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	Индивидуальная. Графический диктант	П.33 Вопрос1 №865, 871, 905		



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
155	Сложение и вычитание десятичных дробей  Энергосбережение	закрепление знаний	Сложение и вычитание десятичных дробей Запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайšie цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников(справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого, слушать	Индивидуальная. Математический диктант	П.33 Вопрос 2 № 867, 873,875		
156	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	обобщение и систематизация знаний	Сложение и вычитание десятичных дробей Разложение числа по разрядам, запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах использование свойств сложения и вычитания для вычисления самым удобным способом	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные –	Индивидуальная. Графический диктант	П.33 №869, 882, 892		
157	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	обобщение и систематизация знаний	Сложение и вычитание десятичных дробей. Разложение числа по разрядам, запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах использование свойств сложения и вычитания для вычисления самым удобным способом	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Индивидуальная. Самостоятельная работа	П.33 № 884, 886, 894		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
158	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	обобщение и систематизация знаний	Сложение и вычитание десятичных дробей Разложение числа по разрядам, запись длины	Моделируют ситуацию, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач,	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Индивидуальная. Математический диктант	П.33 № 890 (1-3), 897, 903 (1-3)		
159	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	обобщение и систематизация знаний	отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах использование свойств сложения и вычитания для вычисления самым удобным способом	Моделируют ситуацию, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Индивидуальная. Тест	П.33 № 888, 890 (4-6), 903 (4-6)		
160	<b>Контрольная работа №8 по теме «Десятичные дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей»</b>	контроль и оценка знаний	Решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Контрольная работа			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
161	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	изучение нового материала	Умножение десятичных дробей на натуральные числа Правило умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... умножение десятичных дробей на натуральные числа	Умножают десятичную дробь на натуральное число; прогнозируют результат вычислений	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	П.34 Вопросы 1-3 № 912, 915 (1-6), 917		
162	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	закрепление знаний	Умножение десятичных дробей на натуральные числа Запись суммы в виде произведения решение задач на умножение десятичных дробей на натуральные числа	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	Индивидуальная. Математический диктант	П.34 № 915 (7-12), 920, 923		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
163	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа»	комплексное применение знаний и способов действий)	Умножение десятичных дробей на натуральные числа Умножение десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... ,округление чисел до заданного разряда решение задач на движение	Планируют решение задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Тестирование	П.34 № 927, 931 (1-2), 935		
164	Умножение десятичных дробей	открытие новых знаний	Умножение десятичных дробей Правило умножения на десятичную дробь; умножение десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001. решение задач на умножение десятичных дробей запись буквенного выражения; умножение десятичных дробей	Умножают десятичные дроби, решают задачи на умножение десятичных дробей	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Индивидуальная. Графический диктант	П.34 № 929 (1-2), 939, 960		
165	Умножение десятичных дробей	закрепление знаний	Умножение десятичных дробей Запись переместительного и сочетательного законов умножения и нахождение значения произведения удобным способом	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие	Индивидуальная. Математический диктант	П.34 № 929 (3-4), 943 (1-2), 945		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
166	Умножение десятичных дробей	комплексное применение знаний и способов действий	Умножение десятичных дробей Запись распределительного закона умножения с помощью букв и проверка этого закона нахождение значения числового выражения	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	П.34 № 941, 947, 949(1-2)		
167	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей»	обобщение и систематизация знаний	Умножение десятичных дробей Решение задач на движении решение уравнений; нахождение значения выражения со степенью	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого	Индивидуальная. Самостоятельная работа	П.34 №943(3), 949(3-4), 955		
168	Деление десятичных дробей	изучение нового материала	Деление десятичных дробей Правила деления десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... запись обыкновенной дроби в виде десятичной. решение задач по теме	Делят десятичную дробь на натуральное число	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	П.35 Вопросы 1-3 № 964, 967(1-6), 996		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
169	Деление десятичных дробей	закрепление знаний	Деление десятичных дробей Решение задач на нахождение дроби от числа	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант	П.35 № 967(7-12), 970, 974		
170	Деление десятичных дробей	комплексное применение знаний и способов действий	Деление десятичных дробей Запись обыкновенной дроби в виде десятичной и выполнение действий, решение уравнений	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Тестирование	П.35 Вопрос 4 № 977(1-3), 979, 981 (1-3)		
171	Решение упражнений по теме «Деление десятичных дробей»	комплексное применение знаний и способов действий	Деление десятичных дробей Решение задач при помощи уравнений нахождение значения выражения	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Самостоятельная работа	П.35 № 977(4-6), 981 (4-6), 985		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
172	Деление на десятичную дробь	изучение нового материала	Правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; деление десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001. нахождение частного и выполнение проверки умножением и делением	Делят на десятичную дробь, решают задачи на деление на десятичную дробь	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос	П.35 № 987, 993, 995(1)		
173	Деление на десятичную дробь	закрепление знаний	Деление десятичных дробей Чтение и запись выражений; решение задач на деление десятичной дроби на десятичную дробь	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Индивидуальная. Графический диктант	П. 35 №995(3), 1001(1-2), 1005		
174	Деление на десятичную дробь	комплексное применение знаний и способов действий	Деление десятичных дробей Деление десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001 решение уравнений	Прогнозируют результат вычислений	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Тестирование	П. 35 №999(1), 1001 (3-4), 1009		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
175	Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» Энергосбережение	комплексное применение знаний и способов действий	Деление десятичных дробей. Решение задачи на движение и составление задач на нахождение стоимости и количества товара, площади поля и урожая, времени, затраченного на работу, с теми же числами в условии и ответе решение примеров на все действия с десятичными дробями	Моделируют ситуацию, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	Индивидуальная. Самостоятельная работа	П.35 №999(2), 1003(1-2), 1011		
176	Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь»	обобщение и систематизация знаний	Деление десятичных дробей. Решение задач при помощи уравнений, нахождение частного	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого	Индивидуальная. Математический диктант	П.35 № 1003 (3-7), 1018, 1027		
177	<b>Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»</b>	контроль и оценка знаний	Решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Контрольная работа			



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
178	Среднее арифметическое средне значение величины	открытие новых знаний	Число, называемое средним арифметическим нескольких чисел; правила нахождения среднего арифметического нескольких чисел, решение задач на нахождение средней урожайности поля и средней скорости	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	Индивидуальная. Устный опрос	П.36 Вопросы1-2 №1034, 1038, 1052		
179	Среднее арифметическое средне значение величины	закрепление знаний	Среднее арифметическое Нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда решение задач на нахождение средней оценки	Планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные –	Индивидуальная. Математический диктант	П.36 № 1040, 1042, 1053		
180	Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое средне значение величины»	комплексное применение знаний и способов действий	решение задач на нахождение средней скорости решение задачи на нахождение среднего арифметического при помощи уравнения	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Тестирование	П.36 № 1045, 1047, 1054(1), 1055		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
181	Проценты . Нахождение процентов от числа	открытие новых знаний	Понятие «процент»; запись процентов в виде десятичной дроби и запись десятичной дроби в процентах; Решение задач на нахождение части от числа	Записывают проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в процентах; решают задачи на проценты различного вида	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	П.37 Вопросы 1-3 № 1057, 1059, 1087		
182	Проценты . Нахождение процентов от числа	закрепление знаний	Проценты Запись в процентах десятичной дроби Решение задач на нахождение по части числа	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Математический диктант	П.37 Вопросы 4-5 № 1063, 1065, 1068		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
183	Решение упражнений по теме «Проценты . Нахождение процентов от числа»	комплексное применение знаний и способов действий	Проценты Перевод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты; Решение задач, содержащих в условии понятие «процент»	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Тестирование	П.37 № 1072, 1074, 1076		
184	Решение упражнений по теме «Проценты . Нахождение процентов от числа»	комплексное применение знаний и способов действий	Проценты Перевод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты; Решение задач, содержащих в условии понятие «процент»	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Самостоятельная работа	П.37 № 1079, 1082, 1084		
185	Нахождение числа по его процентам	изучения нового материала	Проценты Запись в процентах десятичной дроби Решение задач на нахождение по части числа	Моделируют ситуацию, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Графический диктант	П.38 № 1094, 1096, 1117(1-2)		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
186	Решение упражнений по теме «Нахождение числа по его процентам»	закрепление и комплексное применение знаний и способов действий	Проценты Решение задач, содержащих в условии понятие «процент»	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Тестирование	П. 38 № 1098, 1100, 1102		
187	Решение упражнений по теме «Нахождение числа по его процентам»	закрепление и комплексное применение знаний и способов действий	Проценты Решение задач, содержащих в условии понятие «процент»	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос	П.38 № 1104, 1106, 1108, 1122		
188	Решение упражнений по теме «Нахождение числа по его процентам»	закрепление и комплексное применение знаний и способов действий	Проценты Решение задач, содержащих в условии понятие «процент»	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Самостоятельная работа	П. 38 № 1113, 1115, 1120		
189	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Среднее арифметическое. Проценты»	обобщение и систематизация знаний	Ответы на вопросы и выполнение упражнений по повторяемой теме	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Тестирование	Тест на сайте		
190	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Среднее арифметическое. Проценты»	обобщение и систематизация знаний	Ответы на вопросы и выполнение упражнений по повторяемой теме	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Самостоятельная работа	Тест на сайте		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
191	<b>Контрольная работа № 10 по теме «Среднее арифметическое. Проценты»</b>	контроль и оценка знаний	Решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Контрольная работа			
<b>Повторение и решение задач (13 часов)</b>										
192	Натуральные числа и шкалы	закрепление знаний	Натуральные числа Нахождение координаты точки, лежащей между данными точками запись с помощью букв свойств сложения, вычитания, умножения; выполнение деления с остатком	Читают и записывают многозначные числа; строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; сравнивают натуральные числа по классам и разрядам	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого	Индивидуальная. Тест	Задание по карточкам		
193	Сложение и вычитание натуральных чисел	закрепление знаний	Сложение и вычитание натуральных чисел нахождение значения числового и буквенного выражения решение задач и уравнений	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Математический диктант	Задание по карточкам		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
194	Умножение и деление натуральных чисел	закрепление знаний	Умножение и деление натуральных чисел нахождение значения числового и буквенного выражения решение задач и уравнений	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться	Индивидуальная. Тест	Задание по карточкам		
195	Умножение и деление натуральных чисел						Индивидуальная. Тест			
196	Площади и объемы	закрепление знаний	решение задач на нахождение площади и объема	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Самостоятельная работа	Задание по карточкам		
197	Обыкновенные дроби	закрепление знаний	Запись смешанного числа в виде неправильной дроби сложение и вычитание обыкновенных дробей	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Графический диктант	Задание по карточкам		
198	Обыкновенные дроби						Индивидуальная. Графический диктант			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
199	Сложение и вычитание десятичных дробей	закрепление знаний	Сложение и вычитание десятичных дробей нахождение значения числового и буквенного выражения решение задач и уравнений	Объясняют ход решения задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная	Задание по карточкам		
200	Сложение и вычитание десятичных дробей						Индивидуальная. Математический диктант			
201	Умножение и деление десятичных дробей	закрепление знаний	Умножение и деление десятичных дробей нахождение значения числового и буквенного выражения решение задач и уравнений	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого, слушать	Индивидуальная.	Задание по карточкам		
202	Умножение и деление десятичных дробей						Индивидуальная. Тест			
203	<b>Итоговая контрольная работа № 11</b>	контроль и оценка знаний	Решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Контрольная работа			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт
204	Анализ контрольной работы	закрепление знаний	<b>Уметь</b> обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 5 класса	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	<u>Регулятивные</u> – Осознают качество и уровень усвоения Практикум, фронтальный опрос, упражнения <u>Познавательные</u> – восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением существенной для решения задачи информации	Индивидуальная.			