**План подготовки**

**учащихся 11 «а» и 11«б»**

**классов к ЕГЭ по математики**

**в режиме дистанционного обучения**

**2019-2020 учебный год**

Составила учитель математики Ларина Т.В.

**План подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11а и 11б классов по математике в режиме дистанционного обучения**

**на 2019-2020 учебный год**

**Цель:** создание условий для реализации прав учащихся на качественное образование в ходе подготовки к итоговой аттестации в режиме дистанционного обучения.

**Задачи:**

Осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 11 классов;

Выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;

Обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации.

**Определение групп учащихся по уровню подготовки**

Результаты входной диагностических работ позволили определить группы выпускников с различным уровнем подготовки и определением плана работы ориентированным на сформированные группы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Перв. балл** | **Характеристика группы** |
| I (низкий) | Не более 8 | Выпускники, не обладающие математическими умениями на базовом, общественно значимом уровне |
| II (базовый) | 9–11 | Выпускники, освоившие курс математики на базовом уровне, не имеющие достаточной подготовки для успешного продолжения образования по техническим специальностям |
| III (базовый) | 12–14 | Выпускники, успешно освоившие базовый курс, фактически близкие к следующему уровню подготовки. Это участники экзамена, имеющие шансы на переход в следующую группу по уровню подготовки. |
| IV (повышенный) | 15–21 | Выпускники, освоившие курс математики и имеющие достаточный уровень математической подготовки для продолжения образования по большинству специальностей, требующих повышенного и высокого уровней математической компетентности |
| V (высокий) | от 22 | Выпускники, имеющие уровень подготовки, достаточный для продолжения обучения с самыми высокими требованиями к уровню математической компетентности |

**Организация повторения.**

На этом этапе необходимо разработать план подготовки к ЕГЭ, который должен включать в себя список ключевых тем для повторения. Это позволит параллельно с изучением нового материала системно повторить пройденное ранее (используемый материал из открытого банка заданий ФИПИ).

При повторении решения задач нужно добиваться от учеников осмысления каждого шага решения, требовать от них ссылок на соответствующие правила, формулы, чтобы у учащихся формировались ассоциации.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Включить примеры серии «найди ошибку в решении», «проверь полученный ответ подстановкой в уравнение (систему)» и т.д.

**Организация и проведение мониторингов.**

Мониторинг по математике включает в себя не только диагностические работы в формате ЕГЭ но и регулярные срезы знаний. Основная цель подобных работ – оперативное получение информации о качестве усвоения определенных тем, анализ типичных ошибок и организация индивидуальной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях. Доводить до сведения родителей результаты таких работ и срезов, что, в свою очередь, благоприятно скажется на дальнейшем процессе обучения.

Диагностические работы на уровне образовательной организации (1 раз в четверть).

Тематические работы.

Зачеты по теоретическому материалу за курс основной школы.

Анализ проведенных работ в сравнении с результатами других диагностических работ.

Своевременно знакомить с результатами учащихся и их родителей.

Анализ типичных ошибок.

**Психологическая подготовка**

Обучение приему «Движение вверх-вниз»

Обучение жесткому самоконтролю времени

Обучение оценке трудности заданий и разумному выбору этих заданий

Обучение прикидке границ результатов и минимальной подстановке как способам проверки результатов

**Создание банка тестовых заданий в режиме дистанционного обучения.**

##### [**Демонстрационные версии КИМ ЕГЭ 2020**](http://ege.edu.ru/ru/classes-11/preparation/demovers/)

Тренировочные тесты на платформе "ЯКласс", на образовательном портале для подготовки е ЕГЭ "Решу ЕГЭ"

Итоговые тесты на сайте Ларина А.А. "Генератор вариантов ЕГЭ"

Тесты прошлых лет "ЯКласс"( имитация экзамена)

Тесты досрочных экзаменов <http://www.fipi.ru>

Открытый банк заданий ЕГЭ: <http://www.fipi.ru>

Сайт: Незнайка.

**Обучать «технике сдачи теста»**

Обучать строгому самоконтролю времени;

Учим определять трудность заданий;

Знакомим с приемом «прикидки» результата подстановкой;

Знакомим с приемом «спирального движения по тесту».

Приучаем ребят к методу «пристального взгляда» - внимательно посмотри:

«Нет ли короткого пути решения? Так как ты ограничен во времени»

**Работа с бланками**

Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ к четкому, разборчивому письму. Заполнению бланка регистрации и бланка №2, дополнительного бланка.

**Тематический план подготовки к ЕГЭ по математике (базовый уровень) в 2019-2020 уч.году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Дата проведения** | | **Примечание** |
| **Планир.** | **Фактич.** |
| Задачи 1-12 | **20.04** |  |  |
| Диагностическая работа ЯКласс | **23.04** |  |  |
| Задачи 13- 20 | **27.04** |  |  |
| Диагностическая работа ЯКласс | **30.04** |  |  |

Особое внимание уделяется проработке и решению таких заданий, как 1-12 (как ни странно, наиболее подготовленные учащиеся часто ошибаются в простых заданиях по небрежности). Необходимо научить выполнять (может быть, с некоторыми недочётами) задания 13,15, 17.

Основной объект внимания обучающихся — задание 18, требующее умения комбинировать геометрические и алгебраические идеи, видеть за уравнением фигуру, за рисунком решение уравнений и их систем; умения вообразить взаимное расположение двигающихся по плоскости линий и фигур.

Задание 19 требует высокой математической культуры, но не очень много специальных знаний. Все необходимые сведения о целых числах и делимости изучаются в 5-7 классах. Вопрос не в знаниях, а в том, как их применить. Здесь важно сочетание опыта, фантазии и подготовки.

Необходима постоянная работа с математической терминологией, работа с формулами.

##### Планируется постоянная работа с тренажёрам ЕГЭ по математике, составленных под эгидой ФИПИ, проведение зачётных занятий в форме тренировочных и диагностических работ по ЕГЭ по математике на образовательном портале для подготовки е ЕГЭ "Решу ЕГЭ" и на платформе "ЯКласс". Проведение постоянного мониторинга качества обученности и успешности выполнения заданий по тренировочным вариантам на платформе "ЯКласс".

**Тематический план подготовки к ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2019-2020 уч. году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Дата проведения** | | | | **Примечание** |
| **Планир.** | | **Фактич.** | |
| **Прикладные задачи** | | | | | |
| Задачи на работу и движение | | **20.04** | |  |  |
| Диагностическая работа ЯКласс | | **23.04** | |  |  |
| Задачи на проценты | | **27.04** | |  |  |
| Диагностическая работа ЯКласс | | **30.04** | |  |  |

**Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.**

Отметка за работы проводимые на платформе ЯКласс.рф выставляются следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметка | Процент | Уровни освоения |
| **5** | **87–100 %** | высокий |
| **4** | **66–86 %** | оптимальный |
| **3** | **42–65 %** | удовлетворительный |
| **2** | **2–41 %** | неудовлетворительный |
| **1** | **0–1 %** | не выполнено |

Работы проводимые в формате ЕГЭ оцениваются следующим образом.

Базовый уровень в тестовые баллы не переводится. Только перевод в оценку.

2 - 0-6 заданий;

3 - 7-11 заданий ;

4 - 12-16 заданий;

5 - 17-20 заданий.

Профильный уровень переводится в тестовые баллы. Перевод в оценку следующий:

2- 0-26 баллов;

3- 27-49 баллов;

4- 50-67 баллов;

5- 68-100 баллов.

**План работы со слабоуспевающими учащимися**

**ЦЕЛЬ**: Повышение успеваемости и качества знаний учащихся

**ЗАДАЧИ:**

-Выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний учащихся

- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости .

- Создание условий для успешного усвоения учащимися учебной программы

- Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

**ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

**-** Ликвидация неуспеваемости

- Повышение качества знаний учащихся

- Успешная сдача итогового экзамена

1. Анализ результатов тестирования. Выявление слабоуспевающих учащихся. Постановка задач для дальнейшей работы
2. Обеспечение доступа выпускников к тренировочными материалами для подготовки к ЕГЭ на платформе ЯКласс.
3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций (по телефону) по подготовке к ЕГЭ
4. Проведение контрольных тестирований с целью выявления уровня подготовки учащихся к ЕГЭ.
5. Контроль работы со слабоуспевающими на дополнительных консультациях.