

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова  
г. Владикавказ  
Протокол от 29.08.2019г. №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова  
Ф.О. Дзагурова  
Приказ от 10.10.2019г. №162

## **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ НА ДОМУ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в целях регулирования процедуры организации обучения детей-инвалидов на дому с применением дистанционных образовательных технологий, осуществляемой в МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова (далее – учреждение).

1.2. Обучение детей-инвалидов на дому с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

1.3. Основными нормативными документами, регламентирующими обучение детей-инвалидов на дому с применением дистанционных образовательных технологий, осуществляемое в учреждении, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2009 № 06-1254 «О Рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.08.2008 № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;

### 2. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ

Основными принципами обучения детей-инвалидов на дому с применением дистанционных образовательных технологий (далее – дети-инвалиды), являются:

- добровольность участия детей-инвалидов на основании заявления родителей

(законных представителей) при отсутствии медицинских противопоказаний при работе за компьютером;

- обеспечение конституционных прав детей-инвалидов на получение общедоступного качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам путем интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение условий детям-инвалидам обучающихся на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с применением дистанционных образовательных технологий;
- адаптивность модели обучения детей-инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий к уровням и особенностям развития и подготовки детей-инвалидов;
- создание условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов;
- обеспечение условий для беспрепятственного доступа детей-инвалидов к объектам предоставления образовательных услуг.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ

3.1 В учреждении приказом директора назначается ответственное и (или) ответственные лица, координирующие процесс обучения детей-инвалидов на дому с применением дистанционных образовательных технологий на период обучения.

3.2. Взаимодействие ответственных лиц в учреждении за реализацию процесса обучения детей-инвалидов на дому с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется в письменной, устной формах и посредством информационных технологий.

### 4. ФУНКЦИИ ОТВЕТСТВЕННОГО ЛИЦА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ НА ДОМУ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ответственное лицо, координирующее процесс обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий в учреждении, назначается приказом директора и выполняет следующие функции:

- координирует реализацию процесса обучения детей-инвалидов на дому с применением дистанционных образовательных технологий;
- организуют обучение по реализации обучения детей-инвалидов на дому с применением дистанционных образовательных технологий;
- ежегодно разрабатывает индивидуальные учебные планы и расписание занятий детям-инвалидам (с учетом мнения их родителей/законных представителей);

- организует работу учителей, специалистов системы сопровождения, осуществляющих образовательный процесс детей-инвалидов на дому с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебными планами;
- осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) детей-инвалидов на дому с применением дистанционных образовательных технологий по вопросам организации учебного процесса;
- осуществляет контроль за ходом учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;
- осуществляет взаимодействие с региональным оператором, сторонними организациями и с ответственными лицами Управления образования по вопросам реализации обучения детей-инвалидов;
- решает в установленном порядке вопросы передачи во временное пользование комплектов материально-технических средств, специализированного программного обеспечения педагогическим работникам и детям-инвалидам начальной, средней и старшей ступени для реализации процесса обучения в рамках дистанционного образования детей-инвалидов;
- предоставляет сведения в мониторинг о состоянии имеющихся комплектов программно-технических средств детей-инвалидов и педагогических работников, осуществляющих обучение детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе оборудования, находящегося в муниципальной собственности (по запросу регионального оператора);
- организует дополнительное обучение детей-инвалидов, их родителей (законными представителями, или лиц их заменяющих), педагогических работников, специалистов системы сопровождения, осуществляющих обучение детей-инвалидов на дому с применением дистанционных образовательных технологий, основам компьютерной грамотности по мере необходимости;
- осуществляет учет детей-инвалидов, которым не противопоказано по медицинским показаниям дистанционное обучение, готовит предложения для расширения участия детей-инвалидов на дому с применением дистанционных образовательных технологий;
- осуществляют контроль за созданием и поддержание безопасных условий для детей-инвалидов в ходе реализации обучения;
- готовит предложения администрации учреждения по подбору и расстановке учителей и специалистов системы сопровождения;
- готовит предложения по тарификации учителей и специалистов системы сопровождения, организующих обучение детей-инвалидов;
- осуществляет комплекс мер по защите персональных данных о детях-инвалидах, учителей и специалистов системы сопровождения, формирующихся на уровне школы в ходе подготовки и реализации обучения детей-инвалидов;
- организует текущую, промежуточную и итоговую аттестацию детей-инвалидов;
- организует учет индивидуальных достижений детей-инвалидов, и

контролируют отражение этих достижений в соответствующих школьных документах (электронный журнал, табель успеваемости, личное дело, электронное портфолио и др.);

- обновляет своевременно информацию на сайте образовательного учреждения, доводит до сведения участников образовательного процесса;
- осуществляет иные действия, необходимые для реализации мероприятий по организации обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

5.1. Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования детям-инвалидам оказывается в соответствии с законодательством Российской Федерации, имеющейся лицензией и свидетельством о государственной аккредитации учреждения.

5.2. В образовательном процессе могут принимать участие дети-инвалиды и дети, нуждающиеся в длительном лечении на добровольной основе, которым дистанционное образование не противопоказано по медицинским показаниям, с согласия родителей (законных представителей).

5.3. Списки детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, уточняются ежегодно и составляются на основании заявлений родителей (законных представителей) с предоставлением следующих документов сразу после окончания учебного года:

- 1) справка об инвалидности (МСЭ);
- 2) справка медицинской организации (ВК) о надомном обучении;
- 3) справка от лечащего врача, о том, что не имеют противопоказаний для работы с компьютером.

5.4. Обучение осуществляется на основании индивидуального учебного плана с учетом возможностей детей-инвалидов и пожеланий родителей (законных представителей).

5.5. Детям-инвалидам за счет бюджета во временное пользование предоставляются:

- компьютерная и периферийная техника;
- специализированное компьютерное оборудование (по медицинским показаниям);
- иные необходимые для организации учебного процесса материальные ценности и методические ресурсы.

5.6. В целях организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий детям-инвалидам, педагогическим работникам предоставляются комплекты программно-технических средств, обеспечивается доступ к сети Интернет.

- 5.7. В целях целевого использования комплектов программно-технических средств для детей-инвалидов и педагогических работников, осуществляющих обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, региональный оператор проводит ежегодный мониторинг.
- 5.8. Государственная итоговая аттестация обучающегося из числа детей-инвалидов осуществляется на общих основаниях в соответствии с установленным порядком проведения итоговой аттестации.
- 5.9. Непосредственными участниками образовательного процесса надомного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий являются:
- обучающиеся – дети-инвалиды, проживающие на территории и не имеют противопоказаний для работы с компьютером;
  - родители (законные представители) детей-инвалидов;
  - педагогические работники, непосредственно осуществляющие обучение детей-инвалидов на дому с применением дистанционных образовательных технологий.
- 5.10. Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с нормативными документами, определяющими формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования.
- 5.11. Документ об образовании ребенок-инвалид получает в учреждении, обучающимся которого он является.
- 5.12. В случае возникновения конфликтных ситуаций с родителями педагог-предметник немедленно информирует непосредственное руководство для выяснения обстоятельств и разрешения в установленном порядке конфликта, обо всех конфликтных ситуациях необходимо сообщать в Управления образования.
- 5.13. Отказ родителей от обучения ребенка-инвалида на дому с применением дистанционных образовательных технологий в течении учебного года должен быть оформлен письменно с последующим информированием руководством образовательной организацией Министерства образования и науки РСО-Алания.

## 6. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И (ИЛИ) ДОПОЛНЕНИЙ В ПОЛОЖЕНИЕ

- 6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения приказом директора образовательного учреждения.
- 6.2. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от Педагогического совета, Управляющего совета школы, мнения обучающихся, администрации школы.
- 6.3. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения органами, указанными в п. 7.2, утверждаются приказом директора школы.
- 6.4. Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений.
- 6.5. Настоящее Положение действительно до принятия новой редакции.