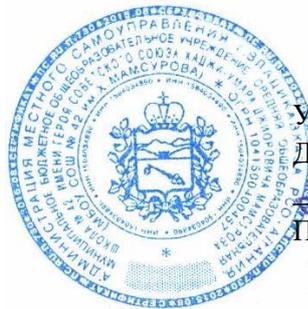


СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова
(протокол от 25 марта 2021 г. № 6)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова
Ф.О. Дзагурова
Ф.О. Дзагурова
ПР.№ 29 от 5 апреля 2021 г.

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №42
имени Героя Советского Союза
Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова
(МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова) г. Владикавказа



за 2020 год

Аналитическая часть

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года N462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", для ознакомления предлагаются итоги самообследования, проведенного в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 42 имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова г. Владикавказ (МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова) по итогам работы в 2020 году.

Целью отчета является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова в процессе самообследования провела оценку образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42 г. Владикавказ имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова (МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова)
Руководитель	Фатима Омаровна Дзагурова
Адрес организации	- юридический: 362047, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул.Весенняя, 6; - фактический: 362047, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул.Весенняя, 6;
Телефон, факс	(8672)57-02-58(раб.)
Адрес электронной почты	s42-86@yandex.ru
Сайт образовательной организации	s42.amsvlad.ru
Учредитель	Управление образования АМС г. Владикавказа Адрес (место нахождения): почтовый индекс: 362040 субъект Российской Федерации: Республика Северная Осетия-Алания город: , г. Владикавказ, пл. Штыба, 2.
Дата создания	1986 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности,

	установленной формы и выданной "05"мая 2016г., серия 15Л01, N 0001282, регистрационный номер № 2354 Министерство образования и науки Республики Северная Осетия – Алания ,срок действия лицензии - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации организации выдано "12" марта 2018 г., Министерством образования и науки Республики Северная Осетия -Алания, Серия 15 А 02 № 0000127, регистрационный номер №1167, срок действия свидетельства с "12" марта 2018 г. до "04" апреля 2026 года
Свидетельство о регистрации права на земельный участок (реквизиты)	Свидетельство о праве на земельный участок 15 АБ 126090 от 29.11.2013г. УФСГРКК по РСО – Алания
Договор с пенс.фондом	Извещение страхователю, выданное У П ФРФ по Северо-Западному МО г.Владикавказ, регистрационный номер 4920 от 06.04.2004 г.
Распоряжение АМС об учреждении	Свидетельство о государственной регистрации №1023 от 25.04.2001 г.
Договор с соцстрахом	Свидетельство о регистрации страхователя, выданное ФСС РФ по РСО-Алания, регистрационный номер страхователя 1500002045 от 07.12.2004 г.
Свидетельство о регистрации права на оперативное управление имуществом (реквизиты)	Свидетельство о праве на имущество 15 АБ 010065 от 6.04.2012г. УФСГРКК по РСО – Алания
Договор пользования муниципальным имуществом на праве оперативного управления, реквизиты)	Договор от 25.04.2001г «О порядке пользования закрепленного за муниципальным образовательным учреждением имущества на праве оперативного управления».
Органы общественного самоуправления	Коллегиальными органами управления МБОУ СОШ №42 им.Х. Мамсурова являются: <ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание работников школы, • Управляющий Совет, • Педагогический Совет.
Наличие коллективного договора между администрацией школы и профсоюзом	Коллективный договор <u>Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 42 имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова (МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова)</u> и профсоюзом, принят на собрании коллектива школы 20.12.2016г. и зарегистрирован Министерством труда и социального развития РСО-Алания 23.01.2017г. Рег.номер № 3792.
Директор школы	Дзагурова Фатима Омаровна
Заместители директора по направлениям:	
-заместители директора по	По начальной школе: Джикаева Ирина Харитоновна

учебно-воспитательной работе	По основной школе: Дзицоева Фатима Тарасовна По средней школе: Бзыкова Ирина Тугановна
-заместитель директора по воспитательной работе	Каргаева Ида Эльбрусовна
-заместитель директора по административно-хозяйственной части	Хугаев Майрам Рутенович
Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:	Устав МБОУ СОШ №42 им.Х. Мамсурова зарегистрирован 21.07.2015г.
	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе ИНН 150 403 48 90 , КПП 151 301 001 (серия 15, №001079350)
	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц 1041500400457 от 21.07.2015г
	локальные акты
	программа развития на 2018 – 2022 гг
	основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС)
	основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС)
	основная образовательная программа среднего общего образования (по ФКГОС).

Школа расположена в новостройке города среди жилого массива. Местонахождение школы открывает учащимся возможности для занятий спортом (летний спорткомплекс «Терек», Ледовый Дворец, Школа тенниса «Асгард», секция тхеквандо, секция дзюдо), развития интеллектуального потенциала и формирования культуры личности (филиал Центральной городской библиотеки, кинотеатр «Терек»). Некоторую опасность для жизни и здоровья детей представляет расположение школы вблизи от одной из главных автомагистралей города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Деятельность школы и её многопрофильная направленность хорошо известны в Северо-Западном муниципальном округе и за его пределами, имеет высокую социальную оценку, что привлекает к ней внимание как учащихся, так и их родителей не только микрорайона школы, но и других микрорайонов города, а также близлежащих населенных пунктов.

Интерес к школе со стороны населения вызван не только соответствующей направленностью образования, но и специфичным для школы гуманным

отношением к своим воспитанникам. Большая часть педагогического коллектива школы проживает в микрорайоне школы и пользуется высоким авторитетом как у учащихся, так и у их родителей, а доверительный уровень взаимоотношений между учителями и учащимися позволяет организовать процесс обучения на основе взаимных интересов, создать высокую степень мотивации обучения. Данный фактор играет положительную роль, так как педагогический коллектив имеет возможность знать, понимать и оперативно решать проблемы проживающих в микрорайоне детей.

Жители микрорайона имеют достаточные условия для своего развития. При этом следует отметить достаточно высокий интеллектуальный потенциал жителей микрорайона, большую часть которого составляют люди активного трудоспособного возраста, имеющие достаточно высокий уровень образования. Социальный статус родителей обуславливает высокий уровень требований к образовательной подготовке школьников, включая подготовку для поступления в вузы.

Образовательное учреждение функционирует с 1986 года. В 2015 году связи с празднованием 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г., обращением директора МБОУ СОШ №42, Управляющего Совета школы, и в соответствии с протоколом заседания Топонимической комиссии администрации местного самоуправления г. Владикавказ от 03.04.2015г. №2, распоряжением АМС г. Владикавказ от 22.06.2015г: муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 42 присвоено имя Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова. Учреждение является право приемником муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 42.

II. Система управления организацией

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. Цель школы - обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социальнопедагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность.

Управление МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова осуществляется на основе федерального закона от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Реализация принципа сочетания единоначалия и коллегиальности обеспечивается посредством

формирования различных комиссий, советов, слетов, конференций и иных форм выработки коллективных вариантов решений, обеспечивающих возможность последующего выбора наиболее оптимального из них.

Формами самоуправления в МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова в 2020 году являются Управляющий совет школы, общее собрание работников школы, родительская конференция и педагогический совет.

Органы управления, действующие в Школе

Персональные органы управления	Функции	Коллегиальные органы управления	Функции
Директор	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой	Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Зам.директора	Согласно должностным инструкциям	Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Учителя	Согласно должностным инструкциям	Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Классные руководители	Согласно должностным инструкциям		

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. Заместители директора имеют небольшую учебную нагрузку не более 9 часов, что позволяет им в полном объеме осуществлять руководство и контроль состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний учащихся.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Административный аппарат школы отличают высокий профессионализм, деловые качества, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие

принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебновоспитательным процессом в школе. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей родного языка и литературы (осетинского);
- учителей иностранного языка (английского)
- учителей истории и обществознания, географии;
- учителей физики, химии, биологии;
- учителей математики и информатики;
- учителей физкультуры, технологии, искусства;
- учителей начальных классов.

Аналитические материалы заместителей директора по УВР по итогам учебных периодов указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами. Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам. Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные

эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

В условиях дистанционного формата работы администрация школы осуществляла систематический контроль над соблюдением графика проведения уроков в онлайн-режиме в строгом соответствии с расписанием уроков; контролировала качество преподавания, численность учащихся, участвовавших в учебном процессе. Контроль велся по дозировке задаваемых домашних заданий детям, по инструктированию работы по учебным материалам (по аналогии с объяснениями в классе). В инструкции указывались: время, которое требуется для работы над заданием и по изучению материалов, необходимые стратегии, рекомендации и подсказки. Классные руководители ежедневно в мобильных приложениях отчитывались по причинам отсутствия учащихся на онлайн-уроках. Система внутреннего контроля и управления в связи с дистанционным форматом работы адаптирована путем организации удаленного взаимодействия педагогов, учителя систематически дистанционно отчитывались курирующему завучу о прохождении программного материала, о формах контроля, учета успеваемости связи «учитель-ученик». При подготовке к дистанционным занятиям, учителю рекомендовали составить план всего курса, соблюдая принцип ответов на вопросы:

- какие результаты должны быть достигнуты обучающимся?
- каким образом эти результаты должны быть достигнуты?
- как организовать педагогическое сопровождение усвоения материала?
- какие методы контроля достижения результатов будут применены?

Вывод: в соответствии с критериями ВСОКО осуществлялся контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения:

1. Мониторинг ежедневных отчётов учителей-предметников, классных руководителей, в соответствии с функциональными обязанностями;
2. Контроль за реализацией учебных планов, выполнением образовательных программ и их практической части;
3. Мониторинг объёма домашних заданий;
4. Мониторинг классных электронных журналов с целью накопляемости оценок;
5. Мониторинг ситуаций в семьях, возникающих трудностей, с целью оказания своевременной помощи на основании отчётов классных руководителей.

Чтобы реализовать внутришкольный контроль в период дистанционного обучения в должной мере, был принят ряд специальных мер:

- организован доступ к учебным курсам по идентификаторам или индивидуальным паролям, чтобы избежать массовых нарушений
- проведение контрольных уроков на базе сертифицированных учебных центров, программ.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, идет подготовка к переходу в 2020 году на ФГОС среднего общего образования; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС).

В период с 23.03.2020 по 15.05.2020 в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 239 от 02.04.2020 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации, в связи распространением новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV, письмом Роспотребнадзора №02/3853-2020-27 от 10.03.2020 «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в соответствии с приказом Министерства образования и науки РСО-Алания «О мерах по соблюдению режима повышенной готовности в Республике Северная Осетия-Алания» №285 от 20.03.2020г. в школе было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Из 687 обучающихся начальной школы дистанционным обучением были охвачены 685 учащихся. Двое обучающихся были не охвачены дистанционным обучением по причине отсутствия связи с родителями, отъездом. (Кесаев

Тамерлан, Караев Альберт – 4бкл. – не вышли на связь с учителем). Обучающиеся 5-11 классов обучались дистанционно согласно новому расписанию.

Каждым педагогом было составлено расписание занятий, не противоречащее нормам СанПин о продолжительности непрерывного применения технических средств обучения и разослано по родительским чатам. Все уроки в своей продолжительности не превышали 30 мин., с обязательным перерывом между ними 40 минут, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения от 17.03.2020 № б/н и 20.03.2020 № б/н.

В целях реализации в полном объёме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: Uchi.ru, РЭШ, Яндекс-платформа для онлайн-обучения, сервис Zoom-конференция, Skype, Info-урок, YouTube.com, Videouroki.net, Dnevnik.ru и др. В отношении категории обучающихся, не имеющих связи через Интернет, было организовано взаимодействие через мобильные приложения смартфонов родителей (законных представителей).

В своей работе педагоги использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикрепленные задания из файлов.

Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджер WhatsApp, электронную почту, скайп. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организуют рабочую обстановку для ребёнка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

Учителя ежедневно проверяли домашние задания. По итогам оценивания проводилось или аудио рецензирование, или онлайн-консультации. При необходимости проводилась работа над ошибками. По данным мониторинга отчётов учителей-предметников иногда возникали сложности у некоторых учащихся в основном из-за низкой скорости интернета и зависания сайтов по причине большой нагрузки. С апреля месяца по просьбе родителей (законных представителей) был снижен объём домашних заданий по причине истощаемости нервной системы детей на момент окончания учебного года и для профилактики возникновения аффективных реакций.

Учёт успеваемости и посещаемости уроков и занятий ежедневно отмечался в классных электронных журналах. По итогам мониторинга наполняемость оценок достаточная.

Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов школы явилось новой практикой. Нагрузка на учителей значительно возросла. Сам процесс обучения тоже плохо приспособлен к формату онлайн:

- нет контента для цифрового обучения;
- нет методик;
- учебные программы не адаптированы под цифровой формат.

Для успешного освоения новой образовательной технологии перед учителями встала задача как можно скорее и в полном объёме освоить незнакомый до этого момента вид обучения. Сложности возникли с организацией групповой и проектной работы, которая получила в последние годы широкое распространение. Серьёзной проблемой стало соблюдение установленных требований со стороны медиков, связанных с ограничением времени, которое школьник проводит за компьютером: 5-6 дистанционных уроков в день являются нарушением существующих санитарных норм.

Сложно подсоединить всех детей к видеотрансляции. Перебои в работе видеоплатформы из-за перегрузки. Некоторые дети не могут справиться с подключением к видеотрансляции самостоятельно. Приходилось постоянно прерывать уроки из-за того, что кто-то из детей отсоединяется от трансляции. Важно подчеркнуть: даже те учителя, которые до массового перехода на дистанционное обучение не обладали высоким уровнем компьютерной грамотности, довольно быстро сориентировались и освоили новые формы коммуникации со своими учениками.

С этой целью администрацией был организован мониторинг специальных сайтов и предложена целая подборка обучающих семинаров, вебинаров и онлайн-конференций. Многие педагоги самостоятельно занимались поиском сайтов на интересующие темы.

Дистанционное обучение продемонстрировало как положительные, так и сложные моменты в школьном образовательном процессе. Педагоги и учащиеся смогли организованно и оперативно перейти на дистанционное обучение. Этим было продемонстрировано умение быстро мобилизоваться и оперативно решать вопросы. Педагоги на достаточном уровне владеют и ориентируются в системе цифрового образования, используя разные учебные платформы. Сложности заключались в отсутствии у отдельных родителей и учащихся младшего школьного возраста навыков работы с цифровыми образовательными ресурсами. Однако эти сложности педагоги смогли преодолеть и грамотно решить.

Определённые проблемы были связаны с возможностью объективного оценивания знаний и умений учащихся, т.к. не было возможности отслеживать самостоятельность выполнения заданий учащимися. Несмотря на то, что педагоги делали всё возможное, после дистанционного обучения образовались пробелы в некоторых разделах изучаемых предметов. Возможно, это связано с тем, что в

таком формате пришлось учиться впервые. Программный материал и учебные планы по итогам года реализованы в полном объёме.

Выводы и рекомендации по организации и проведению дистанционного обучения:

Положительные стороны дистанционного обучения:

- дистанционно можно обучаться везде, где есть интернет;
- ребенок учится самообразовываться и при дистанционном обучении большую часть материала усваивает самостоятельно, что исключает репетиторство;
- время и темп занятий ребенок выбирает сам, если не зависим от общего расписания, поэтому может учиться по индивидуальному плану;
- возможность прогулять урок сведена к минимуму;
- есть возможность обучаться во время болезни;
- любой учебный материал (онлайн учебники, дополнительный материал) доступен в электронном виде, можно выбрать более подходящий, понятный, доступный для усвоения;
- застенчивые, стеснительные дети, ученики, испытывающие комплексы при публичных выступлениях, ведут себя при дистанционном обучении более раскрепощено, менее тревожно;
- отсутствуют лишние мероприятия – школьные линейки, дежурства, классные часы.
- у ребенка появляется больше свободного времени при правильной расстановке действий и сил;
- совместное участие в учебном процессе детей и родителей.

Минусы дистанционного обучения:

- снижается способность к анализу, снижает концентрацию на информации, снижает коэффициент усвоения знаний, следовательно, падает уровень успеваемости, ребенок не способен анализировать, и, как следствие, у него снижается успешность в карьере и жизни, он становится податливым к манипуляциям и влиянию;
- неумение учителя разбираться в цифровых технологиях, и способность научить пользоваться ими детей и родителей, причем в короткий срок, без инструкций;
- отсутствие у большинства педагогов реальной практики и умения строить онлайн-обучение;
- учителю приходится разрабатывать новые формы контроля и способы мотивации тех учеников, которые решили, что при дистанционном обучении вообще можно не учиться. А такие есть всегда, и есть семьи, в которых за учебной работой ребенка контроль изначально не присутствовал;
- отсутствие границы между свободным и рабочим временем учителя, и всех сотрудников школы, кто работает удаленно. Поэтому из-за колоссальных перегрузок высокая утомляемость;

- зависимость учителя и ученика от технических средств. Трудно планировать, разрабатывать эффективные стратегии онлайн обучения, сохранять хладнокровие, когда западает техническая сторона вопроса: не каждый ребенок может выйти на урок, потому что другой член семьи занял компьютер, пропал интернет, сел телефон, не грузится материал, перегружен сервер, отключили свет, и т.д.;

- обучаясь удаленно, ученик лишает себя многих положительных «побочных эффектов» академического образования. Например, процесс конспектирования тренирует скорость письма, развивает механическую память, учит на ходу вычленять наиболее важные фрагменты из потока информации. Все эти навыки очень полезны в повседневной жизни, но дистанционное обучение их не дает;

- ввиду недостаточного опыта дистанционного обучения много времени приходится тратить на техническую организацию урока. На сегодняшний день объём материала меньше и качество онлайн-урока ниже, чем обычного школьного урока, проведённого в классе;

- нет гарантии самостоятельного выполнения учебных заданий и задач.

3.1. Организация образовательного процесса

Стремительное распространение коронавирусной инфекции стало причиной введения ограничительных мер, позволяющих снизить риски заражения в школе. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели (1-4 классы), в режиме шестидневной учебной недели (5-11 классы) (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2. 2821-10).

Учебный год начинается 4 сентября, 4 учебные четверти.

В организации учебно-воспитательного процесса введено много необходимых новшеств согласно СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.2.2/2.4. 1340-03:

– проведение генеральной уборки перед открытием школы и последующее проведение генеральной уборки не реже одного раза в неделю;

– организацию ежедневных «утренних фильтров» при входе с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний с использованием всех входов в школу и недопущением скопления обучающихся при входе;

– усиление дезинфекционного режима (проведение уборок с использованием дезинфекционных средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха);

– создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла и одноразовых полотенец ;

– использование средств индивидуальной защиты (маски и перчатки);

– закрепление за каждым классом отдельного учебного кабинета, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального

оборудования (в том числе физической культуры, изобразительного искусства, трудового обучения, технологии, физики, химии),

- проведение занятий в актовом и спортивном залах, библиотеке только для одного класса;

– проветривание во время уроков рекреаций и коридоров помещений общеобразовательных организаций, а учебных кабинетов – во время перемен;

– организация образовательного процесса по специально разработанному расписанию уроков, перемен, посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся;

– запрет на проведение массовых мероприятий между различными классами (проведение праздничных мероприятий 1 сентября организовать по классам или параллелям на открытом воздухе с использованием средств индивидуальной защиты (маски) для родителей).

3.1.1. Продолжительность учебного года:

1 классы - 33 учебных недели;

2-4, 9, 11 классы - 34 учебные недели;

5 - 8, 10 классы - 35 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

1 классы – 43 дня;

2 - 11 классы - 34 дня.

Продолжительность летних каникул:

1-4 классы – 14 недель;

5 - 8, 10 классы - 13 недель.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 11 классах проводилась в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ, Министерством образования и науки РСО-Алания. ГИА в 9-х классах не проводилось в обычном режиме, проведено в форме Диагностических работ в 10 классах.

3.1.2. Режим работы

5 - дневная неделя в 1-х классах;

6- дневная неделя во 2-11 классах.

Начало занятий: 9 ч.00 мин.

Продолжительность урока:

1-е классы: 1 - 2 четверть – 35 мин.; 3 - 4 четверть - 40 мин.

2-11- е классы: - 40 мин.

3.1.3. Структура классов в зависимости от реализуемых программ

Начальная школа представлена 19-ю классами, в которых реализуется Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова на период 2020г. средствами:

– УМК «Школа 21 века» - 4 классы;

– УМК «Школа России» - 1-3 классы;

Основная школа представлена 23-мя классами, в которых реализуются

общеобразовательные программы:

- 5- 9 классы – ФГОС ООО;

Уровень среднего общего образования представлен 6-мя классами:

- 10 классы – ФГОС СОО;
- 11 класс – 11а, б - общеобразовательные классы.

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	1-й уровень				2-й уровень					3-й уровень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	5	5	5	4	5	4	5	5	6	3	3
Общеобразовательные классы	5	5	5	4	5	4	5	5	6	2	0
Профильные классы										3	0

3.1.4. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования - 680 человек;

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – 819 человек;

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования – 156 человек.

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	1-й уровень				2-й уровень					3-й уровень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	5	5	5	4	5	4	4	4	6	3	3
Общеобразовательные классы, в том числе	5	5	5	4	5	4	4	4	6	2	0
обучаются по ФГОС НОО	180	169	170	161	159	136	172	175	177	74	82
обучаются по ФГОС ООО	180	169	170	161	159	136	172	175	173	0	0
Обучение по адаптированной программе		1	2		1		1				2
СИПР											
Профильные классы										3	0

3.1.5. Количество обучающихся, находящихся на дому

В Школе на конец 2020 года численность обучающихся на дому – 7 человек;

Обучающихся с ОВЗ- 7 из них детей-инвалидов – 30. Это на 1 человека меньше по сравнению с 2019 годом.

3.1.6. Формы освоения общеобразовательных программ

Класс	Количество обучающихся по формам получения образования (количество обучающихся /% от общего количества обучающихся):					
	Очная	Очно - заочная (вечерняя)	Заочная	Семейное образование	Самообразова ние	Экстернат
1-4	680			0		
5-9	819			2		
10-11	156			3		
Всего:	1655			5		

3.2. Воспитательная работа

Целью воспитательной работы в школе является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, с активной жизненной позицией, способной к творчеству и самоопределению, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствовать систему воспитательной работы школы, используя современные технологии воспитания, рейтинговую систему оценки обучающихся;
2. Продолжить работу по формированию единого воспитательного пространства через организацию совместной продуктивной деятельности родителей, детей и педагогов;
3. Продолжить работу по формированию базовой культуры личности, гуманистических, социально-значимых ценностей. Обеспечить условия для духовного, физического и интеллектуального развития обучающихся.
4. Вовлекать обучающихся в разнообразную творческую, личностно и общественно значимую деятельность;
5. Формировать правовую культуру, уважение к правам человека и свободе личности, развивать навыки безопасного поведения;
6. Систематически вести работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, дополнительным занятиям по интересам;
7. Формировать позитивную самооценку, жизненный оптимизм, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

8. Формировать толерантность и межкультурную культуру, знания в области современных средств коммуникации и безопасности общения.
9. Совершенствовать систему школьного самоуправления как единую систему самоуправления классного и школьного коллектива.

Приоритетные направления в воспитательной работе в 2020 году:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно – оздоровительное воспитание;
- формирование управленческой деятельности.

В школе создано три МО классных руководителей по уровням.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

В школе создано первичное отделение РДШ.

В реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно - медийное и Военно- патриотическое направления) наше первичное отделение работало в рамках всероссийского проекта «РДШ – территория самоуправления». Было подготовлено и проведено много различных мероприятий, встреч, акций, экскурсий, поездок выходного дня, патриотических и развлекательных квестов. Активисты РДШ приняли участие 20.02.2020г. и одержали победу (III место) в Региональном этапе Всероссийского конкурса «Ученическое самоуправление».

Модули	Традиционные дела
1. Модуль «Я – гражданин»	- Акция: «Дети – детям» - Акции: «Помощь ветерану», «Подарок ветерану», «Это надо живым» - Мероприятия ко Дню Победы: тематические беседы, кл. часы
2. Модуль «Я – человек»	- День Знаний - День Учителя; - Посвящение в первоклассники - День пожилого человека - Посвящение в читатели - Вечер встречи с выпускниками
3. Модуль	- Олимпиады

«Я и труд»	- Интеллектуальные игры в рамках предметных недель -Конкурс поделок, участие в выставках декоративно – прикладного творчества. - Работа на пришкольном участке: уход за овощами, цветами, плодово-ягодными культурами.
4. Модуль «Я и здоровье»	Осенний кросс Кросс «Спорт против наркотиков» Спортивные соревнования среди девушек Спортивные соревнования по футболу, волейболу. Тематические беседы, классные часы.
5. Модуль «Я и природа»	Экскурсии Посадка саженцев
6. Модуль «Я и культура»	- Тематические вечера - Новогодние праздники. -Смотр художественной самодеятельности

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

Тематические классные часы

Направление воспитательной деятельности	Тема классного часа	Дата проведения	охват участников/ группа
Валеологическое воспитание	Самоизоляция – самозанятость	23.04	521
	«Профилактика коронавируса»	17.02	28
	Безвредного табака не бывает	26.03	125
	Здоровье – наивысшая ценность человеческой жизни	26.03	1420
	Мы за здоровый образ жизни	26.03	1400
	Видеоконференция «Мир без наркотиков»	21.05	503
	«Безопасность в сети «Интернет»	27.10	1530
	«Скажи вредным привычкам - нет»	28.05	600
	«Компьютер – это друг или враг?»	02.04	1620
Стоп ВИЧ/СПИД	23.04	25	
Духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание	«День учителя»	05.10	45
	Вежливость – черта характера или привычка?	26.03	420
	«Цветочек радости»	01.10	28
	Культурное просвещение. Виртуальные экскурсии	01.04-29.05.	685
	Толерантность или интолерантность. Что лучше?	09.04	88
	«Цветы от Главы»	07.03	25
	«Весенний портрет»	07.03	125
	«Широкая Масленица»	28.02	300
	«Владикавказ – наш общий дом »	с 28.11. – 30.11	870

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Виртуальные экскурсии по экспозициям Музеев Великой Отечественной Войны	01.04. - 29.05	685
	«Урок Мужества »	30.01	130
	« Легенда военной разведки – осетин Х. Мамсуров»	15.09	1450
	«Блокада Ленинграда»	27.01	360
	Флешмоб В рамках празднования 75-летия Великой Победы	Февраль, май	120
	«Имена победы- слава победителям»	09.05	56
	«Фонарики победы »	09.05	
	«Георгиевская ленточка »	01.05.2020 г. 04.05.2020 г	72
	« 25 лет конституции РСО- Алания»	17.10	135
	Героям войны 1812 года посвящается	09.04	25
	День космонавтики, Гагаринский урок, Гагарин первый в космосе, космос это мы	16.04	174
	Международный дистанционный классный час «Гагаринский урок»	16.04	544
	Служу Отечеству	23.04	25
	"В наших сердцах этот подвиг бессмертен!"	30.04	71
	Есть такая профессия Родину защищать.	30.04	25
«9 мая День Победы советского народа в Великой Отечественной войне»	08.05	45	

Профилактические, в том числе разъяснительные беседы:

Название мероприятия	Дата проведения	Охват участников
Инструктаж о профилактике коронавирусной инфекции, инструктажи по ПДД, ПБ, пользовании электроприборами, газовым оборудованием, недопущения употребления спиртосодержащих веществ, курительных смесей и наркотических препаратов, недопущение употребления психотропных веществ, правила поведения на воде, в ЖД транспорте и в зоне движения поездов, недопущения участия в несанкционированных митингах и шествиях, соблюдения уголовного и административного законодательства	23.03	1485
Беседа с обучающимися по вопросу ограничения посещения общественных мест "Ваше здоровье в ваших руках"	26.03	1600
Информирование о продлении режима самоизоляции и пребывании на дистанционном обучении	08.04	1600
Беседа «Давайте делать добро»	16.04	34
Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления.	18.04	445
Разъяснительная беседа Безопасное пользование информационным пространством	21.04	169
Профилактическая беседа «Преступление и его	30.03	685

последствия», мониторинг выполнения режима самоизоляции обучающимися	07.04 13.04 20.04 27.04 04.05 11.05	
--	--	--

Участие в акциях и викторинах:

Название	Уровень мероприятия	Охват участников
«Блокада Ленинграда»	27.01	360
Флешмоб В рамках празднования 75-летия Великой Победы	Февраль, май	120
«Имена победы- слава победителям»	09.05	56
«Фонарики победы »	09.05	
Участие во Всероссийской акции «Окна победы»	Всероссийский уровень в соц сетях	340
Участие во Всероссийской акции «Страницы победы»	Всероссийский уровень	6
Участие в социально-значимом молодёжном проекте. Интерактивный геокешинг «Дорогами Памяти»	Всероссийский уровень	45
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» На сайтах мероприятий (информация о героях ВОВ размещена студентами на сайтах)	Всероссийский уровень	6
Участие во Всероссийской акции «Песни Победы. Поем дома»	Всероссийский уровень	6
Участие во Всероссийской акции «Флаги России»	Всероссийский уровень	685
Рождественская акция	Региональный уровень	642
«Большой Этнографический Диктант»	Международный уровень	
Флешмоб «Читай Коста160лет »	Региональный уровень	230
Акция « Я горжусь и помню »	Региональный уровень	25
Проект «Маленькая история о моей большой семье»	Всероссийский уровень	2
Акция «Поздравь выпускника»	Всероссийский уровень	72
Акция «Имена Победы-Слава России»	Всероссийский уровень	35

Участие в конкурсах:

Название мероприятия	ФИО участника	Результат
«Сердце солдатской матери»	Мартынов Николай	2 место
«Мадаелон аьваг-мадау адджын»,	Джигкаева Лина	3 место
«Мастер осетинского художественного слова»	Джигкаева Лина	1 место
«Мастер осетинского художественного слова»	Саламов Давид	3 место
«Къостай фадонта»	Саламов Давид	1 место

«Счастлиное детство» онлайн-конкурс детского рисунка		
Всероссийский конкурс «Ученическое самоуправление».	Кцоева Тамила	3 место

Школа также участвовала в следующих мероприятиях:

1	3.09	Трагедия Беслана. Помним, скорбим...
2	04.09	День Знаний.
3	10.09	«Урок здоровья» (ед. кл. час)
4	13.09	акция «Герои былых времён в сердце моем»
5	23.09	Всероссийская акция «экодежурный по стране».
6	24.09	в рамках недели безопасности, отряд ЮИД провели мероприятие для наших первоклассников «Прсвящение в пешеходы».
7	25.09	Открытые уроки провели члены молодежной комиссии.
8	05.10	Всероссийская акция «Мечта учителя».
9	8.10	Лекция для уч-ся 9-х классов «Профилактика наркомании в молодежной среде».
10	12.10	Республиканская акция -«Цайут, афсымартау радтам на кьухта!»
11	23.10	В рамках проекта Министерства образования и науки РСО-Алания состоялось мероприятие «Посвящение в вожатые».
12	28.10	Поэтический онлайн флешмоб «Осенний стихопад»
13	02.11.	IV Всероссийский открытый урок «Мы вместе!».
14	3.11	Онлайн этноакция ко Дню народного единства.
15	25.11	Онлайн проект ко Дню Матери.
16	30.11	Единый урок по ПДД «Минутки безопасности»
17	с 8.12	Всероссийская акция «Письмо Деду Морозу».
18	9.12	«Уроки Мужества» ко Дню героя Отечества.
19	10.10	Выборы школьного ученического самоуправления
20	18.12	Всероссийский героико-патриотический диктант «МЧС России-30 лет во имя жизни».
21	18.12	Шахматный турнир «Белая ладья»
22	19.12	Неделя ОБЖ и физкультуры
23	19.12	Товарищеский матч между учителями и учениками.
24	19.12	Игра «Кибер
25	22.12	Всероссийская акция «Новогодний онлайн ммафон».
26	25.12	Внеклассное общешкольное мероприятие «Хадзаронта».

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации. На заседаниях Совета профилактики рассматривались персональные дела следующих обучающихся: Тасоева Т. (9Г кл.), Гасиева Д. (9Г кл.), Черун М. (9Г кл.), Мурадян С. (8 В кл.)

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года
3. Встречи обучающихся 9, 11 с преподавателями (в течение года)

Мероприятия, проведенные по профориентации:

№ п/п	Название мероприятий	Класс	Дата	Ответственные
1.	Диагностика психолога школы	8-11	В течение года	Психолог школы
2.	Классные часы: «На пути к выбору профессии» по планам классных руководителей	8- 11	В течение года	Кл. рук.
3.	Встречи: 1) Встречи с бывшими выпускниками – студентами ВУЗов 2) Встреча с представителями различных ВУЗов, колледжей, ПУ	9,11 кл	В течение года	Зам директора по ВР
4.	Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования	9, 11 кл	В течение года	Кл. рук.
5.	• участие во всероссийском проекте он-лайн уроков «Проктория»	8-11	В течение года	Кл. рук.
6.	• Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Билет в будущее»	7кл	Октябрь - ноябрь	Кл. рук.
7.	• Профориентационное тестирование обучающихся 8-11	8-11	Ноябрь - декабрь	Зам по ВР.

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

Работа с родителями.

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Вывод: Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- ✓ Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- ✓ Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- ✓ Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- ✓ Организация социально значимой деятельности обучающихся.
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Работа социально-психологической службы образовательной организации велась согласно годовому плану работы школы на 2019-2020 учебный год.

В течение учебного 2019-2020 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, организованы профилактические акции и мероприятия, входящие в состав месячников (по плану). В случаях длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали семью по месту жительства обучающихся. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в УО.

Обучающихся систематически пропускающих учебные занятия в 2019 – 2020 уч. году не выявлено.

В начале учебного года на основе анализа социальных паспортов классов были выявлены обучающиеся «группы риска», составлены планы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей.

Большую роль в работе с первоклассниками для учителей начальной школы играет первичная информация об общем развитии и психологической готовности ребенка к школе. С этой целью, психологом школы проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста. Эта работа позволяет определить уровень психологической готовности ребенка к началу школьного обучения, выявить детей, склонных к школьной дезадаптации и дать практические рекомендации родителям и будущим учителям по подготовке ребенка к обучению. Важное значение имеет диагностика и необходимая коррекция эмоционально-волевой сферы первых классов. В сентябре – октябре проводилась диагностика эмоционально-волевой сферы, по результатам которой были проведены консультации с учителями, где были выделены ученики «группы риска» нуждающимися в индивидуальном подходе и помощи со стороны родителей, учителя и психолога. Также, была проведена диагностика уровня мотивации к обучению в школе в четвертых классах. Результаты были обсуждены с учителями и даны рекомендации. В январе-феврале была проведена диагностика самооценки 2-4 классов, а также, диагностика определения уровня мотивации обучения в школе в первых классах. В марте-апреле было проведено исследование и диагностика готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено. Результаты показали, что диагностика четвероклассников при переходе из начального в среднее звено прошла успешно, уровень готовности у 90 % учащихся в норме.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы психологической службы. Охват работы растет в связи с тем, что

осуществляется непрерывное психологическое сопровождение участников образовательного процесса.

Выводы: вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

Деятельность Школьной службы медиации осуществлялась в соответствии с планом работы Школьной службы медиации на 2019 – 2020 учебный год. Согласно данному плану основной целью работы Школьной службы медиации выступало формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях. Основная тематика обращений учащихся:

- проблемы межличностных отношений среди подростков (оскорбление, нецензурные выражение)
- использование мобильных телефонов и плееров в школе во время уроков.
- конфликты по поводу внешнего вида.
- проблемы успеваемости и освоение программы по отдельным предметам.

Выдвинутые цели и задачи реализовывались посредством различных мероприятий. В 2019 – 2020 учебном году работа по разрешению поступающих конфликтных ситуаций службой медиации проводилась в основном по обращениям педагогов и родителей.

Основная тематика обращений педагогов:

- несоблюдение учащимися дисциплины
- проблемы поведения учащихся
- поддержание дисциплины на уроках.

Основная тематика обращений родителей:

- консультации
- внешний вид учащихся и как повлиять на своего ребенка
- использование мобильных телефонов в учебное время.

Как видно из приведенных выше данных, наибольшее количество обращений связано с межличностными взаимоотношениями.

3.2.1. Дополнительное образование

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ст. 2 пункт 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ).

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление

здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ст. 75 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ)

Дополнительное образование детей не является унифицированным, оно ориентировано не столько на удовлетворение общественной потребности в подготовке нового поколения к участию в производстве и культурной жизни страны, сколько на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации массового образования. В этом заключается важнейший образовательно-культурный смысл дополнительного образования детей в отличие от основного образования, где доминирует адаптация, освоение заданных культурных образцов в виде определенных знаний, умений и навыков

Дополнительное образование не является обязательным, но осуществляется на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами и склонностями.

В сравнении с институтами основного образования система дополнительного образования детей потенциально обладает следующими преимуществами:

- свобода выбора программы, режима ее освоения, смены программ и организаций;
- широкий набор видов деятельности (форм активности), позволяющий осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей;
- ограниченная регламентация поведения и общения, более широкие возможности для саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), для проявления инициативы, индивидуальности и творчества;
- гибкость (мобильность) образовательных программ;
- более тесная связь с практикой (социальной, профессиональной);
- возможности для приобретения социального опыта, опыта практической деятельности;
- возможности межвозрастного взаимодействия и оформления возрастных переходов.

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности, решающие проблему приобретения учащимися 1-9 классов социальных знаний
Спортивно-оздоровительное	1. Работа спортивного кружков: ОФП, "Подвижные игры". 2. Организация походов, экскурсий, "Дней здоровья", подвижных игр, "Весёлых стартов", внутришкольных спортивных соревнований.

	3.Проведение бесед по охране здоровья. 4.Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток. 5.Участие в соревнованиях.
Духовно-нравственное	1. Работа кружка: Основы духовно-нравственной культуры народов России. 2. Этические беседы. 3.Занятия гражданско-патриотической направленности
Социальное	1. Работа кружков: "Я – пешеход и пассажир", "Экология". 2. Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (концерты, и т.д.) 3.Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции) 4.КТД (коллективно-творческое дело) 5.Социально-образовательный проект 6.Трудовые десанты (субботники, работа на пришкольном участке).
Обще-интеллектуальное	1. Работа кружков: "Работа с информацией", "Учусь создавать проект", "Основы проектной деятельности", "Занимательный английский", "Занимательная математика", "Путь к грамотности", "Юный математик", «В мире слов», "Начальное техническое творчество", Шахматы и др. 2. Создание проектов 3. Устные журналы 4. Викторины.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в октябре 2020 года. По итогам опроса большинство родителей и учащихся выбрало спортивно-оздоровительное направление и обще-интеллектуальное.

Во внеурочной деятельности заняты 1390 обучающихся 1-10 классов, что составляет 83% от общего количества обучающихся школы.

Школа реализовывала внеурочную и кружковую деятельность и на основе оптимизации своих внутренних ресурсов.

Вывод: в целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. Дополнительное образование в школе функционирует стабильно и является востребованным.

В целом анализ представленных показателей подтверждает эффективность проведенной педагогическим коллективом воспитательной работы по всем перечисленным направлениям.

Вместе с тем, следует обратить внимание на создание условий для присвоения нравственных установок, формирования внутренней нравственной позиции личности каждого ученика.

С этой целью необходимо продолжать поиск и внедрение новых форм работы с применением современных воспитательных технологий.

3.3. Количественные и качественные показатели численности обучающихся

3.3.1. Статистика показателей за 2018–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1595	1716	1647
	- начальная школа	642	703	687
	- основная школа	804	841	809
	- средняя школа	149	172	151
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение			
	– начальная школа			
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа			
3.	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании			
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	11	12	17
	– средней школе	5	5	12

Приведенная статистика показывает положительную динамику успешного освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Также следует отметить повышение количества обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца, как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования. Основные учебные результаты 2019-2020 учебного года выше результатов предыдущих лет.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Качество образования - это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации школы, остальных членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми

На основании Приказа МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова № 54 от 19.05.2020г. годовую промежуточную аттестацию по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности для обучающихся, полностью освоивших основную образовательную программу основного общего образования МБОУ СОШ № 42 провели в форме учета годовых образовательных результатов, результаты годовой промежуточной аттестации обучающихся учтены как результаты государственной итоговой аттестации и основания для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

На основании Приказа МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова № 60 от 05.06. 2020г. годовую промежуточную аттестацию по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности для обучающихся, полностью освоивших основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ СОШ № 42 провели в форме учета годовых образовательных результатов, результаты годовой промежуточной аттестации обучающихся учтены как результаты государственной итоговой аттестации, с определением итоговых отметок как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе, основания для выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

Анализ результатов ВПР 2020г.

ВПР в 5–9-х классах проводили с 14 сентября до 12 октября 2020 года, чтобы определить, как удалось ликвидировать отставание по предметам.

Класс	Предмет	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	%усп.	%усп.	Ср.б.
5 «А»	Русский язык	31	28	8	16	4	0	86	100	70	4,2
5 «Б»		32	29	0	9	16	4	32	86	41	3,2
5 «В»		32	29	0	12	13	4	41	86	44	3,3
5 «Г»		29	26	1	12	11	2	50	92	55	3,4
5 «Д»		31	30	0	0	1	29	0	3	8	2,1
	Математика										
5 «А»		31	27	6	20	1	0	96	100	71	4,2
5 «Б»		32	29	11	18	0	0	100	100	78	4,4
5 «В»		32	27	1	17	8	1	67	96	55	3,7
5 «Г»		29	25	4	15	5	1	76	96	62	3,9

5 «Д»		31	30	2	4	15	9	20	70	35	2,9
	Окружающий мир										
5 «А»		31	25	1	13	11	0	56	100	53	3,6
5 «Б»		32	29	2	21	6	0	80	100	61	3,9
5 «В»		32	29	1	13	13	2	49	93	99	3,5
5 «Г»		29	26	1	17	8	0	70	100	57	3,8
5 «Д»		31	24	0	2	17	5	9	79	32	2,9

Данные сводной таблицы показывают, что среди 5-х классов самые низкие результаты у 5д класса, стабильные результаты у 5а,б,в,г классов. По математике высокие баллы также в 5а,б классах. По окружающему миру классы показали средний уровень подготовленности, за исключением 5д. Результатам дана оценка и определены пути решения проблем.

6 классы

Класс	Предмет	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	%усп.	%усп.	Ср.б.
6«А»	Русский язык	33	31	5	12	9	5	55	84	52	3,6
6«Б»		33	30	4	10	12	6	43,8	81	47	3,4
6 «В»		33	28	2	7	11	8	33	71	39	3,2
6«Г»		31	28	3	4	11	7	40	79	45	3,4
6«Д»		34	31	3	12	12	4	49	87	49	3,5
	Математика										
6«А»		33	27	10	5	8	4	56	85	61	3,8
6«Б»		33	31	2	12	13	4	45	87	48	3,4
6 «В»		33	26	0	1	14	11	4	58	25	2,7
6«Г»		31	28	1	9	6	12	36	57	35	3
6«Д»		34	28	0	14	9	5	50	82	45	3,4
6«А»	История	33	26	5	7	12	2	47	92	54	3,6
6«Б»		33	28	1	10	13	4	40	86	44	3,3
6«В»		33	28	1	5	17	5	22	82	38	3,1
6«Г»		31	29	0	9	12	8	32	72	37	3,1
6«Д»		34	28	2	9	16	1	40	96	49	3,5
	Биология										
6 «А»		33	26	2	1	10	13	12	50	28	3
6«Б»		33	29	1	9	16	3	35	90	44	3,3
6«В»		33	29	1	13	13	2	49	93	49	3,5
6«Г»		31	29	1	17	8	3	63	90	52	3,6
6«Д»		34	30	2	5	17	6	24	80	39	3

Результаты ВПР в 6-х классах средние. На нижнем показателе по математике бв класс, по биологии ба класс. Предметниками ситуация проанализирована, проведен анализ, по результатам которого составлена Дорожная карта, проводились дополнительные занятия.

7 классы

Класс	Предмет	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	%усп.	%усп.	Ср.б.
7«А»	Русский язык	37	32	3	10	11	7	41	75	43	3,2
7«Б»		30	30	2	3	12	13	17	57	31	2,8
7«В»		33	32	2	7	9	14	29	56	33	3
7«Г»		33	28	0	3	10	15	11	46	23	2,6
	Математика										
7«А»		37	32	0	7	24	1	22	97	41	3
7«Б»		30	28	0	6	22	0	21	100	42	3
7«В»		33	28	0	3	14	11	11	61	28	2,8
7«Г»		33	26	0	4	20	2	15	92	39	3
7«А»	История	37	31	1	4	24	2	17	94	40	3
7«Б»		30	28	0	13	123		47	89	46	3,4
7«В»		33	25	0	0	19	6	0	76	29	2
7«Г»		33	24	0	0	17	7	0	71	28	2
	Биология										
7«А»		37	28	1	16	11	0	61	100	54	3,7
7«Б»		30	29	5	10	14	0	52	100	57	3,7
7«В»		33	28	3	7	18	0	36	100	50	3,5
7«Г»		33	25	2	11	12	0	52	100	53	3,6
7«А»	География	37	28	0	10	17	1	36	96	45	3,4
7«Б»		30	27	7	16	4	0	86	100	69	4
7«В»		33	30	3	13	14	0	54	100	55	3,7
7«Г»		33	26	0	10	11	5	39	81	41	3
	Обществозн.										
7«А»		37	23	1	2	17	3	14	87	37	3
7«Б»		30	28	0	4	23	1	15	96	39	3,2
7«В»		33	25	0	8	14	3	32	88	41	3,2
7«Г»		33	26	0	2	21	2	8	92	36	3

Среди 7-х классов низкий уровень выполнения заданий у 7б,в,г классов по математике ,а также по обществознанию в 7г-качество 8%.На заседании МО определены индивидуальные планы устранения пробелов .

8 классы

Класс	Предмет	Кол-	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	%усп.	%усп.	Ср.б.
-------	---------	------	--------	-----	-----	-----	-----	------	-------	-------	-------

		во									
8«А»	Русский язык	35	33	0	20	10	3	61	91	50	3
8«Б»		33	31	1	13	12	5	41	89	48	3,3
8«В»		32	27	0	5	18	4	19	85	37	3
8«Г»		34	31	0	3	19	9	10	71	30	2,9
8 «Д»		32	31	1	5	18	4	22	86	39	3,2
8«А»	Математика	35	33	0	13	19	1	40	97	46	3,4
8«Б»		33	21	0	1	15	5	5	76	30	2,9
8«В»		32	30	0	8	17	5	27	83	39	3,1
8«Г»		34	27	0	11	16	0	41	100	47	3,5
8 «Д»		32	26	4	6	14	2	38	92	50	3,3
8«А»	История	35	31	0	8	23	0	26	100	43	3,3
8«Б»		33	24	0	9	12	3	38	88	43	3,3
8«В»		32	23	0	2	20	1	9	96	37	3,1
8«Г»		34	27	0	10	14	3	38	89	43	3,3
8 «Д»		32	24	0	7	13	4	30	83	39	3,2
8«А»	Биология	35	28	3	4	14	7	25	75	40	3
8«Б»		33	22	1	13	7	1	64	95	54	3,7
8«В»		32	25	0	12	12	1	48	96	48	3,5
8«Г»		34	29	1	13	13	2	49	93	49	3,5
8 «Д»		32	25	2	5	17	1	28	96	46	3,4
8«А»	География	35	31	0	11	15	5	36	84	41	3,2
8«Б»		33	21	0	2	14	5	10	76	32	2,9
8«В»		32	26	0	8	14	4	31	85	40	3,2
8«Г»		34	29	1	13	12	3	49	90	48	3,5
8 «Д»		32	28	0	7	17	4	25	86	39	3,2
	Обществозн.										
8«А»		35	31	1	7	22	1	26	97	43	3,3
8«Б»		33	18	0	1	13	4	6	78	31	2,9
8«В»		32	21	0	5	14	2	24	90	40	3,2
8«Г»		34	25	0	5	20	0	20	100	42	3,2
8 «Д»		32	29	1	8	18	2	32	93	44	3,3
8«А»	Физика	35	31	0	13	17	1	42	97	47	3,4
8«Б»		33	16	0	0	16	0	0	100	36	4
8«В»		32	22	0	2	18	2	10	91	36	3
8«Г»		34	25	0	12	13	0	48	100	49	3,5
8 «Д»		32	28	0	4	22	2	14	93	38	3,1

Результаты ВПР в 8 классах показывают, что низкий процент качества знаний по ряду предметов в 8б классе. Проведен анализ и дополнительные занятия.

9 классы

Класс	Предмет	Кол-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	%усп.	%усп.	Ср.б.
9«А»	Русский язык	33	27	0	7	11	9	26	67	34	3
9«Б»		32	28	0	5	14	9	18	68	32	3,9
9«В»		34	28	0	0	12	16	0	43	19	2,5
9«Г»		34	33	0	10	13	10	31	70	36	3
9«Д»		35	32	0	4	11	17	11	46	23	2,6
	Математика										
9«А»		33	30	0	5	20	5	16	83	36	3
9«Б»		32	30	0	1	20	9	4	70	28	2,8
9«В»		34	25	0	1	21	3	4	88	34	3
9«Г»		34	30	0	2	15	13	7	57	25	2,7
9«Д»		35	30	0	4	19	7	14	77	33	2,9
	История										
9«А»		33	37	0	7	17	3	26	89	40	3,2
9«Б»		32	21	0	3	11	7	15	67	30	2,9
9«В»		34	27	0	13	12	2	49	93	47	3,5
9«Г»		34	29	0	10	14	5	35	83	41	3,2
9«Д»		35	31	3	23	5	0	84	100	63	4
9«А»	Биология	33	27	0	7	16	4	26	85	39	3
9«Б»		32	27	0	3	15	9	12	67	29	3
9«В»		34	23	0	1	13	9	5	61	26	3
9«Г»		34	25	0	13	7	5	52	80	45	3
9«Д»		35	30	1	18	11	0	64	100	55	4
	География										
9«А»		33	28	0	9	18	1	33	96	44	3,3
9«Б»		32	21	1	8	12	0	43	100	50	3,5
9«В»		34	27	0	7	18	2	26	93	41	3,2
9«Г»		34	29	0	9	17	3	32	90	42	3,3
9«Д»		35	31	0	8	22	1	26	97	42	3,3
	Химия										
9«А»		33	30	9	8	13	0	57	100	63	3,86
9«Б»		32	27	1	12	14	1	46,4	96,4	49,6	3,5
9«В»		34	24	3	13	8	0	69,5	100	60	3,8
9«Г»		33	29	5	9	15	0	48	100	56	3,7
9«Д»		35	23	2	15	7	0	71	100	58	3,8

Результаты ВПР 9-х классов в целом со средним результатом. Самые низкие показатели по математике в 9б,в,г классах. По русскому языку-9в класс еженедельно занимается дополнительно, отрабатываются упражнения,

аналогичные заданиям, с которыми учащиеся не справились для дальнейшего недопущения низких показателей ГИА.

Председателями МО проведен анализ ВПР, в соответствии с дорожной картой учителя произвели корректировку рабочих программ, дополнительно занимались с учащимися классов, которые испытали сложности в написании работы. В целом, с ВПР справились. Работу писали учащиеся 5-9 классов.

Итоги диагностических работ по программам основного общего образования (10 «А»,10 «Б»,10 «В» классы , 2020г.)

Предмет	Классы	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач.	%усп.	%усп.
1.Русский язык	10а 32 уч.	7	18	6	1	79%	97%	65%
	10б 28уч.	2	6	13	5	31%	81%	42%
	10в 35уч.	3	12	15	5	43%	86%	47%
Итого	95/93	12	36	34	11	52%	66%	52%
10б класс - без права передачи удалён Томаев А., по болезни отсутствовал Кужеев Д.								
2.Математика	10а 32 уч.	1 Атгасаув А.	11	13	7	38%	78%	41%
	10б 28уч.	0	3	16	9	11%	68%	30%
	10в 35уч.	0	8	19	8	23%	77%	36%
Итого	95	1	22	48	24	25%	75%	36%
3.История	10а 32 уч.	0	1	16	15	4%	53%	23%
	10в 35уч.	0	0	5	30	0%	14%	11%
	Итого	67	0	1	21	45	2%	33%
4.Обществознание	10а 32уч.	1 Базаева Р.	9	19	3	32%	91%	43%
	10в 35уч.	0	3	21	11	9%	69%	29%
	Итого	67	1	12	40	14	20%	79%
5.Биология	10б 28 уч.	0	5	13	10	18%	64%	31%
6.Химия	10б 28 уч.	1 Кокоева С.	1	14	12	8%	57%	27%

Вывод: большинство учащихся подтвердили свои результаты за курс основной общеобразовательной школы. Процент получивших неудовлетворительные отметки – 19. Администрацией школы приняты управленческие решения с целью улучшения результатов внешнего мониторинга.

Анализ обученности учащихся МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова

Качество знаний и успеваемость 2019-2020 уч.г.

	Успеваемость	Качество знаний
По школе		
Начальная школа	100%	72%
5-9 классы	8-е кл. 100%	35%
9 классы	100%	48%
10 классы	100	49,7
11 классы	100	65,0

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:	1595	1716	1647
	– начальная школа	642	703	687
	– основная школа	804	841	809
	– средняя школа	149	172	151
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	– начальная школа			
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа			
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании			
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	11	12	17
	– в основной школе			
	– средней школе	5	5	12

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

№	Класс	Ф.И.О.И	Окончили	«	»	«	»	«	»	«	»	«	»	«	»
---	-------	---------	----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

			на «5»	на «4» и «5»	с одной «4»	с одной «3»	с «2»					
1.	1 а	Шейхова О.В.		Без отметок								
2.	1 б	Лигостаева Л.Ю.										
3.	1 в	Каболова И.Г.										
4.	1 г	Хайманова М.А.										
5.	1д	Захарова А.А.										
6.	2 а	Гамаева Л.Б.	6	13	2	1	0	100	66	82	4,48	
7.	2 б	Магкаева З.Б.	14	28	10	1	0	100	98	95	4,86	
8.	2 в	Халина Е.Н.	8	26	7	1	0	100	97	90	4,74	
9.	2 г	Мамити З.Г.	12	15	7	2	0	100	77	89	4,69	
10.	2д	Дзедисова Л.Р.	2	13	3	2	0	100	52	80	4,42	
11.	3 а	Дзанагова М.Д.	2	26	1	3	0	100	72	80	4,44	
12.	3 б	Ласенко И.В.	0	16	0	5	0	100	52	75	4,27	
13.	3 в	Абисалова И.В.	5	13	4	4	0	100	53	83	4,5	
14.	3 г	Рыбалко Л.Д.	7	24	4	1	0	100	78	87	4,63	
15.	3л	Кациева Е.Х.	1	15	1	2	0	100	59	80	4,41	
16.	4 а	Дзанагова Р.М.	6	23	2	3	0	100	73	82	4,45	
17.	4 б	Каболова М.Г.	5	22	3	1	0	100	66	84	4,37	
18.	4 в	Зангиева З.Н.	2	28	1	1	0	100	77	78	4,37	
19.	4 г	Баразгова А.Р.	6	27	1	6	0	100	79	87	4,63	

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	171	34	22	95	54	42	23	0	0	0	0	0	0	0
3	171	62	37	94	54	15	8	0	0	0	0	0	0	0
4	162	43	27	100	62	19	12	0	0	0	0	0	0	0
Итого	504	139	28	289	57	73	14	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-20 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» 2018-2019 году, то сделаем вывод об увеличении успеваемости в 2019-2020 году.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Класс	Ученики	Ср.	Общий	Общий
-------	---------	-----	-------	-------

	Все го	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		балл	% кач. зн.	СОУ (%)
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
5-а	35	5	14,9	21	60	9	25,72	0	0	4,61	74,29	86,64
5-б	30	9	30	18	60	3	10	0	0	4,74	90	90,86
5-в	30	3	10	15	50	12	40	0	0	4,42	60	79,87
5-г	30	5	16,67	15	50	10	33,34	0	0	4,55	66,67	84,1
5д	35	10	28,57	18	51,43	7	20	0	0	4,65	80	87,45
Всего :	160	32	19,91	87	54,29	41	25,81	0	0	4,59	74,38	85,78
6-а	38	4	10,53	13	34,21	21	55,27	0	0	4,26	44,74	75,01
6-б	31	3	9,68	18	58,06	10	32,26	0	0	4,4	67,74	78,75
6-в	33	3	9,09	15	45,45	15	45,45	0	0	4,31	54,55	76,27
6-г	34	2	5,88	7	20,59	25	73,53	0	0	4,11	26,47	69,54
Всего :	136	12	8,8	53	39,58	71	51,63	0	0	4,27	47,79	74,89
7-а	35	3	8,57	15	42,86	17	48,57	0	0	4,36	51,43	77,96
7-б	32	0	0	4	12,5	28	87,5	0	0	3,75	12,5	58,1
7-в	35	1	2,86	11	31,43	23	65,72	0	0	3,97	34,29	65,35
7-г	34	2	5,88	13	38,24	19	55,88	0	0	4,16	44,12	70,81
7д	34	1	2,94	9	26,47	24	70,59	0	0	4,07	29,41	68,34
Всего :	170	7	4,05	52	30,03	111	65,65	0	0	4,06	34,71	68,11

Класс	Кол-во уч-ся	Отличников	Хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающих	% кач-ва	% успеваемости	% усвоения	Ср.балл
8«А»	30	3	10	2	2	0	43	100	73	4,22
8 «Б»	35	0	9	0	3	0	26	100	65	3,88
8 «В»	33	1	8	0	0	0	27	100	60	3,8
8 «Г»	36	4	8	1	1	0	33	100	70	4,3
8 «Д»	36	1	14	0	4	0	42	100	82	4,12
Итого:	170	9	49	3	10	0	35	100	47	3,4
9«А»	33	1	20	0	2	0	64	100	76	4,28
9 «Б»	32	4	13	0	2	0	53	100	77	4,31
9 «В»	26	1	6	0	0	0	27	100	65	3,86
9 «Г»	28	0	8	1	3	0	29	100	64	3,92
9 «Д»	27	4	10	0	2	0	52	100	74	4,26
9 «Е»	27	7	9	0	0	0	59	100	83	4,26
Итого:	173 (+1 сем.)	17	66	1	9	0	48	100	70	4,1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент качества снизился с 65% до 48%

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Класс	Учащихся в классе	Ф.И. уч-ся	«4»-«5»	Ф.И. уч-ся на	С одной «4»	С одной «3»	% качества	Средний балл
-------	-------------------	------------	---------	---------------	-------------	-------------	------------	--------------

		«5»		«4»-«5»				
10«А»	25	Кокоева А.	13	Болатова Д. Борсиева М. Гурчиева Э.Джигкаева Л. Дзабиева Д.Казиева М.Козонова Д. Кокоев Д.ж Кцоева Т. Плиева з. Романенко Е. Хугаев Э. Цховребова С.	0	0	56	4,3
10«Б»	22	Салатова Е. Черкасов Г.	8	Борасев Т. Гоконаева В. Жуйкова Л. Касаева Д. Кокоева М. Корень Е. Скодтаев Х. Цоколаева В.	0	4	45	4,4
10 «В»	23	Абисалов А. Валиева А. Калоев В. Хубежова Д.	7	Дзлиева Д. Караева Д. Кулухова И. Лалиева З. Магкаева Д. Хестанов З. Бурнацева Ж.	1	1	47	4,3
Итого	70	7	28		1	5	49,3	4,3

Класс	Колич.учащихся	Ф.И. уч-ся на «5»	Кол-во уч-ся на «4»-«5»	Средний балл	% кач. успев.
11А	26	Бериев А. Саламов Д. Тяблеева И.	13	4,5	61,5
11Б	28	Ваниев Н. Гамидова Д. Гаппоев А. Головина А. Козаева Э. Кокоева М. Тагирова Д.	15	4,6	84,6
11 В	29	Урусов Г. Цаллаева Арутюнянц М. Халлаева З.	10	4,3	50
Итого	83	14	38	4,4	65,3

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол- во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%	%	Кол- во	
10	70	70	100	28	40	7	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	83	83	100	40	48,1	14	16,8	0	0	0	0	0	0	0	4,8	4
Итого	153	153	100	68	44,4	21	13,4	0	0	0	0	0	0	0	4,8	4

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 как и в 2018-2019 учебном году составила 100%, показатель «процент качества успеваемости» вырос на 8,4 процента

2.4.3. Анализ результатов устного собеседования по русскому языку 2020г.

Анализ результатов устного собеседования по русскому языку

Задание 1. Чтение вслух

ИЧ			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
количество	%	количество	%
173	99	1	1
ТЧ			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
количество	%	количество	%
170	97,7	4	23

Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания

П1			
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена микротема (1 или более)	
количество	%	количество	%
172	98,8	2	1,2
П2			
Фактических ошибок нет		Допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
150	86,2	24	13,8
П3			
Высказывание включено в текст уместно, логично		Высказывание не включено или приведено неуместно и нелогично	
количество	%	количество	%
108	62,0	66	38
П4			
Ошибок при цитировании нет		Есть ошибки при цитировании (1 или более)	
количество	%	количество	%

112	64,3	62	35,7
-----	------	----	------

Грамотность речи (задания 1 и 2)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
127	72,9	47	27,1
О			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		Допущено 2 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
143	82,1	31	17,9
Р			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%
149	85,6	25	14,4
Иск			
Искажения слов нет		Допущены искажения слов (1 или более)	
Количество	%	количество	%
117	67,2	57	36,8

Задание 3. Монолог

М1			
Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок		Приведено менее 10 фраз и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
154	88,5	20	11,5
М2			

Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
168	96,5	6	4,5
М3			
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	
Количество	%	количество	%
136	78,3	38	21,9

Задание 4. Диалог

Д1			
Даны ответы на все вопросы		Ответы не даны или даны односложные ответы	
Количество	%	количество	%
163	93,6	11	6,4
Д2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
Количество	%	количество	%
170	97,7	4	2,3

Грамотность речи (задания 3 и 4)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
Количество	%	количество	%
143	82,1	31	17,9
О			
Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок		Допущено 3 орфоэпические ошибки или более	
Количество	%	количество	%

170	97,7	4	2,3
Р			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
Количество	%	количество	%
144	82,7	30	17,3
РО			
Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции		Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	
Количество	%	количество	%
103	59,1	71	40,9

Анализ результатов:

1. Большинство учащихся справились с заданиями:

- у 99 процентов темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
- у 97,7 процентов интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;
- 85,6 процента справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок, 72,9 процентов – без грамматических;
- 96,5 процентов участников учли речевую ситуацию в монологе и диалоге; у 94 процентов получены ответы на вопросы диалога, 97 процентов участников ответили без орфоэпических ошибок.

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- 13,8 процентов участников допустили фактические ошибки при пересказе;
- 38 процент участников неуместно включили высказывание в текст;
- 35,7 процентов участников допустили ошибки при цитировании.

Выводы:

1. Большинство учащихся справились с заданиями:

1. Чтение вслух
2. Пересказ текста с включением высказывания
3. Диалог

2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9-ых классах удовлетворительный

2.4.4. Анализ результатов написания итогового сочинения учащимися 11-х классов

Цель проведения сочинения - получение допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при успешном написании итогового сочинения (изложения).

Данный вид работы был направлен на выявление у выпускников широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, уровня речевой культуры, речевых компетенций, практической грамотности и фактической точности его письменной речи.

Согласно заявлениям обучающихся 11 классов и их родителей на участие в итоговом сочинении было зарегистрировано 82 учащихся

Срок проведения: 05.12.2019.

Результаты: Всего учащихся	Писали	Не писали	Получили «ЗАЧЕТ»	Получили «НЕЗАЧЕТ»
81	81 - 99%	1 чел., 1% (на стационарном лечении)	81., 100 %	-

ИТОГОВОЕ СОЧИНЕНИЕ

Выбор тематических направлений среди участников итогового сочинения:

Темы	Выбрали	% от общего числа
110. Что важнее для детей: советы родителей или их пример?	10 чел.	12%
208. Всякая ли мечта достойна человека?	31 чел.	37 %
305. Почему великодушные свидетельствует о внутренней силе человека?	27 чел.	33 %
409. Как искусство помогает понять действительность?	1чел.	2%
506. Какие жизненные впечатления помогают верить в добро?	15 чел.	16 %

Анализ результатов итогового сочинения:

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям:

1. Соответствие теме.
2. Аргументация. Привлечение литературного материала.

3. Композиция и логика рассуждения.

4. Качество письменной речи.

5. Грамотность.

Критерии № 1 и № 2 являются основными.

Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев.

I. Выполнение требований к написанию сочинений:

Содержание		Не соответствовали требованию
1 требование «Объем итогового сочинения»	Если в сочинении менее 250 слов, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом.	0
2 требование «Самостоятельность написания итогового сочинения»	Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.)	0

Проверка соответствия второму требованию проводилась с помощью программы «Etxt Антиплагиат».

II. Критерии оценивания

Критерии	Содержание	Получили «ЗАЧЕТ»	Получили «НЕЗАЧЕТ»
1 критерий (основной) «Соответствие теме»	«Незачет» ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной	84 учащ.	0

Анализ сочинений по критерию № 1 «Соответствие теме»

Критерий № 1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. С этой задачей справились все обучающиеся на **100%**. Выпускники размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой

тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал используется как основа для собственных размышлений.

Анализ сочинений по критерию № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Анализ представленных работ показал, что все учащиеся построили свои рассуждения на основе литературного материала. Большинство из них привело в качестве доказательств не менее двух произведений.

По критерию № 2 «зачет» получили **100%** обучающихся 11-х классов.

Анализ сочинений по критерию № 3 «Композиция и логика рассуждения»

Умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, выдерживать композиционное единство сочинения-рассуждения смогла продемонстрировать большая часть выпускников. Грубых логических ошибок, мешающих пониманию смысла высказывания, в работах участников сочинения не отмечено. Работы учащихся отличаются целостностью, стройностью композиции: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой. Получили «зачет» по этому критерию 100% выпускников.

Анализ сочинений по критерию № 4 «Качество письменной речи»

подавляющее большинство учащихся владеет навыком построения сочинения-рассуждения, не допускает ошибок в композиции и логике высказывания, умеет грамотно использовать литературоведческие термины в соответствии с коммуникативным замыслом высказывания.

«Зачет» по данному критерию получили 98% обучающихся 11-х классов

К недостаткам по данному критерию можно отнести следующие: отдельные работы демонстрируют однообразие синтаксических конструкций, неточность изложения фактического материала. Наиболее частые речевые ошибки:

- неудачное словоупотребление;
- употребление слов в несвойственных им значениях;
- тавтология;
- лексическая избыточность (неоправданное усложнение фраз).

Анализ сочинений по критерию № 5 «Грамотность»

Экспертами комиссий отмечен низкий уровень грамотности в ряде работ участников итогового сочинения.

Получили «незачет» (то есть допустили более 5 ошибок на 100 слов) по данному критерию **1** обучающийся (2% от общего количества участников итогового сочинения (изложения)).

Типичные орфографические ошибки, допущенные учащимися:

- НЕ с разными частями речи;
- ошибки в написании производных союзов;
- нарушение согласования и управления;
- ошибки в построении предложения с однородными членами, с дееспричастными и причастными оборотами;
- написание усилительной частицы НИ и др.

Типичные пунктуационные ошибки, допущенные учащимися: наиболее частые ошибки связаны с темами «Пунктуация в предложениях с вводными конструкциями, с однородными членами», «Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами», «Пунктуация в сложных предложениях, состоящих из нескольких частей».

Типичные грамматические ошибки, допущенные учащимися:

- нарушение согласования и управления;
- ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами;
- нарушение границ предложения;– объединение синтаксической связью разнотипных синтаксических единиц.

В отдельную категорию выделяются графические ошибки, то есть различные описки, вызванные невнимательностью пишущего или поспешностью написания. Например, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова. Эти ошибки связаны с графикой, то есть средствами письменности данного языка, фиксирующими отношения между буквами на письме и звуками устной речи. К графическим средствам помимо букв относятся различные приемы сокращения слов, использование пробелов между словами, различные подчеркивания и шрифтовые выделения.

Одиночные графические ошибки не учитываются при проверке, но если таких ошибок больше 5 на 100 слов, то работу следует признать неграмотной.

Выводы

В написании тренировочного итогового сочинения по русскому языку участвовали 84 обучающихся 11-х классов, что составило **100** % от общего количества выпускников.

Рекомендации

1. Заместителю директора по УВР:

1.1. Усилить контроль за продуктивной работой, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к итоговому сочинению (изложению), к ГИА.

1.2. Усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с выпускником, способным к достижению максимального результата на ЕГЭ.

1.3. Довести результаты итогового сочинения (изложения) до сведения родителей .

2. Учителям русского языка и литературы:

2.1. Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к итоговому сочинению (изложению) и ЕГЭ по русскому языку.

2.2. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и

литературы. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте

2.3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст.

2.4. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.

Анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ -2020

На конец 2019-2020 учебного года в школе обучалось 83 выпускника 11-х классов. Их них на дому по состоянию здоровья обучались 2 учащихся (Усманова А., Миндзаев Д.)

Аттестаты получили 83 выпускника.

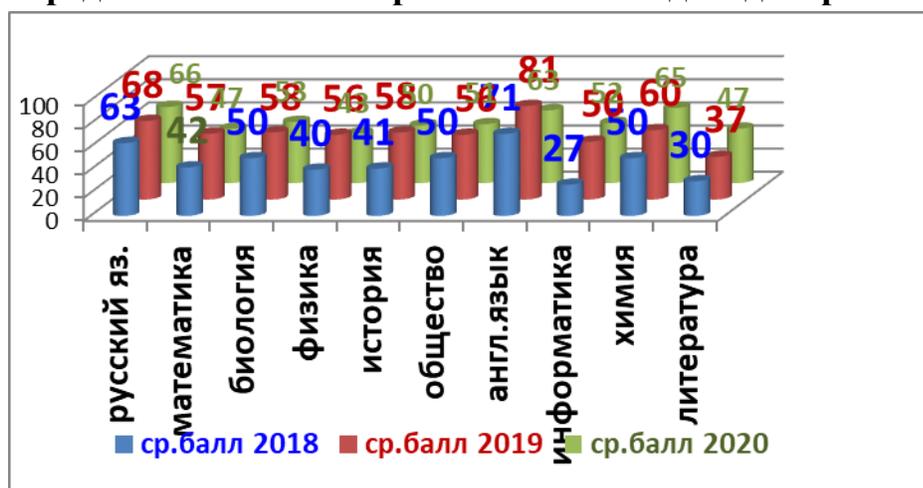
Результаты прохождения ЕГЭ выпускниками, получившими аттестаты с отличием

Год	Всего выпускников	Число награжденных	Процент от общего числа выпускников
2018	67	5	8%
2019	85	5	6%
2020	83	12	14%

№	Ф.И. с аттестатами особого образца	Класс	Результаты ЕГЭ выпускников, получивших медаль (тестовые баллы)							
			Русс к. яз.	Матем . Проф.	Общ.	физика	Химия	Биологи я	истори я	Англиа зык
1	Бериев А.А.	11А	82	62	70	45				
2	Саламов Д.Б.	11А	89		54				67	
3	Ваниев Н.Н.	11Б	98					95	72	
4	Гамидова Д.Р.	11Б	91	39	45				63	
5	Гаппоев А.А.	11Б	87	72	66					
6	Головина А.В.	11Б	78						46	
7	Козаева Э.В.	11Б	72					82	65	
8	Кокоева М.А.	11Б	76					90	51	
9	Тагирова Д.А.	11Б	91	33	46			82	57	
10	Таказова А.М.	11Б	89					99	69	
11	Урусов Г.О.	11В	94	80		70				
12	Цаллаева К.Э.	11В	76	50	85					82

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ за 3 года

Средний балл ЕГЭ в сравнении за 3 года в диаграмме



Учебный предмет	2018 год		2019 год		2020 год	
	Кол-во участников	Ср. тест. балл по школе	Кол-во участников	Ср. тестовый балл по школе	Кол-во участ	Средний тестовый балл по школе
Русский язык	67	63	85	68	81	71
Матем.Проф.	48	42	42	57	36	47
Биология	27	50	26	58	29	53
Физика	6	40	8	56	10	43
История	23	41	28	54	15	50
Обществозн.	41	50	55	56	39	51
Англ.язык	3	71	7	81	10	63
Информатика	4	27	3	50	11	52
Химия	22	50	21	60	25	65
Литература	2	30	6	37	5	47
География			-	-	2	49

Показатели роста количества «высокобалльников» за 3 года

Год	Количество выпускников	Количество «высокобалльников»	% от общего количества
2018	67	20	29%
2019	85	36	42%
2020	83	45	54%

Участники ЕГЭ-2020 МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова, набравшие 80 и более баллов

№	Класс	Предмет	Ф.И. выпускника	Кол-во баллов	Ф.И.О. учителя
1.	11А	Русский язык	Бериев Аслан	82	Королева Л.В.
2.	11А	Русский язык	Саламов Давид	89	Королева Л.В.
3.	11А	Русский язык	Кочиева Анна	94	Королева Л.В.
4.	11А	Русский язык	Кумаллагов Заурбек	85	Королева Л.В.
5.	11А	Русский язык	Хамицаева Диана	82	Королева Л.В.
6.	11А	Русский язык	Гаев Марат	82	Королева Л.В.
7.	11А	Русский язык	Казначеева Алина	94	Королева Л.В.
8.	11Б	Русский язык	Тагирова Диана	91	Королева Л.В.
9.	11Б	Русский язык	Тасоев Ацамаз	94	Королева Л.В.
10.	11Б	Русский язык	Хасаева Амина	80	Королева Л.В.
11.	11Б	Русский язык	Ваниев Нодар	98	Королева Л.В.
12.	11Б	Русский язык	Гамидова Динара	91	Королева Л.В.
13.	11Б	Русский язык	Гаппоев Азрат	87	Королева Л.В.
14.	11Б	Русский язык	Битарова Лорена	87	Королева Л.В.
15.	11Б	Русский язык	Базаев Хетаг	85	Королева Л.В.

16.	11Б	Русский язык	Бекмурзаева Амина	82	Королева Л.В.
17.	11Б	Русский язык	Дедегкаева Изабелла	89	Королева Л.В.
18.	11Б	Русский язык	Таказова Анжелика	89	Королева Л.В.
19.	11Б	Русский язык	Сидакова Дзерасса	80	Королева Л.В.
20.	11В	Русский язык	Колхидов Таймураз	89	Апаева Г.Ю.
21.	11В	Русский язык	Цеова Инэлла	89	Апаева Г.Ю.
22.	11В	Русский язык	Туриев Владислав	85	Апаева Г.Ю.
23.	11В	Русский язык	Урусов Георгий	94	Апаева Г.Ю.
24.	11В	Русский язык	Арутюнянц Марианна	82	Апаева Г.Ю.
25.	11В	Математика	Урусов Георгий	80	Сланова А.Ч.
26.	11В	Математика	Лесь Даниил	84	Сланова А.Ч.
27.	11В	Информатика	Лесь Даниил	88	Алексеева Л.В.
28.	11В	Информатика	Урусов Георгий	83	Химилонова М.Т.
29.	11В	Обществознание	Цаллаева Камилла	85	Дзабаева М.Х.
30.	11В	Обществознание	Туриев Владислав	86	Дзабаева М.Х.
31.	11А	Обществознание	Гаев Марат	81	Дзабаева М.Х.
32.	11А	Биология	Усманова Амина	82	Дударова Ф.А.
33.	11Б	Химия	Таказова Анжел.	99	Цзхурбаева Ф.А.
34.	11Б	Химия	Ваниев Нодар	95	Цзхурбаева Ф.А.
35.	11Б	Химия	Тасовев Ацамаз	90	Цзхурбаева Ф.А.
36.	11Б	Химия	Кокоева Милана	90	Цзхурбаева Ф.А.
37.	11Б	Химия	Битарова Лорена	90	Цзхурбаева Ф.А.
38.	11Б	Химия	Дедегкаева Изабэла	85	Цзхурбаева Ф.А.
39.	11Б	Химия	Базаев Хетаг	85	Цзхурбаева Ф.А.
40.	11Б	Химия	Козаева Эмилия	82	Цзхурбаева Ф.А.
41.	11А	Английский язык	Кочиева Анна	95	Тахохова Е.Ф.
42.	11А	Английский язык	Казначеева Алина	89	Тахохова Е.Ф.
43.	11А	Английский язык	Кокова Зарина	89	Тахохова Е.Ф.
44.	11В	Английский язык	Цаллаева Камилла	82	Кайтмазова Р.Т.
45.	11 А	История	Кочиева Анна	85	Гусалова Б.В.

Динамика роста количества «высокобальников»



ЕГЭ -2020

Не преодолели минимальный порог

Предмет	Количество сдававших	Не преодолели мин.порог	Ф.И. выпускников	Количество набранных баллов по предметам ЕГЭ
Русский язык Порог – 36 баллов	82	6	11а – Каргинов	34
			11а - Боллоев	24
			11б- Бегизов	22
			11в-Басиев	28
			11в -Гегуев,	32
			11в-Дреев в	34
Математика Порог-27 баллов	36	5	11а – Багаев	23
			11Б-Батыров	23
			11В-Басиев	23
			11ВДзеранов	18
Физика Порог- 36 б.	11	1	Дзеранов	33
История Порог-32 б.	15	2	Сопоев 11 б	25
			Бердяев- 11в	18
Обществознание Порог-42 б.	39	10 чел.	Манукян -11а	18 баллов
			Бурнацева-11а	41 балл
			Боллоев -11а	33 б
			Басиев -11в	12 б
			Бердяев -11в	31 б.
			Батыров- 11б	41 б.
			Кадзаев -11а	16 б
			Каргинов -11а	31 б
			Гегуев -11в	18 б.
Дамбегов – 11в	29 б.			
Биология Порог-36 бал.	29	2	Геладзе-11б	23
			Бегизов-11б	5
Химия Порог- 36 бал.	25	1	Геладзе – 11б	24
Информатика	11	2	Басиев -11в	14
			Дедегкаева-11б	14

Выводы: в МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова наработан опыт нормативно-правового, организационно-технического обеспечения ЕГЭ, задача его методического обеспечения становится наиважнейшей. В школе отработана система раннего прогнозирования затруднений, связанных с подготовкой к ЕГЭ, планируется проведение административных контрольных работ с начала учебного года в формате ЕГЭ, эффективно используются внеурочные формы подготовки к ЕГЭ, своевременно контролируется объем, качество, систематичность, сроки использования на уроках тестовых заданий. Выпускники, претенденты на медаль за «Особые успехи в учении», не все набрали необходимые 70 баллов по обязательным предметам (Бериев А., Гамидова Д., Тагирова Д. Цаллаева К. -

математика) по причине недостаточной подготовки к экзаменам и сложность преодоления психологического барьера сдачи ЕГЭ.

По сравнению с 2019 г. наблюдается статистически значимый рост основных показателей качества подготовки участников ЕГЭ по отдельным предметам: выросли средний балл, доли преодолевших минимальные пороги для поступления в вузы, а также доля «высокобалльников» (русский язык, химия, информатика, литература).

По всем другим предметам наблюдается снижение среднего балла и рост количества выпускников, не преодолевших минимального порога. Это объясняется низким уровнем подготовленности учащихся к самостоятельной работе в режиме дистанционного обучения во втором полугодии в условиях самоизоляции

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ промежуточной (годовой) аттестации

После проведенного анализа результатов промежуточной аттестации на совещании с председателями МО отмечено, что уровень знаний учащихся, показанный в ходе промежуточной аттестации, в основном соответствует требованиям учебных программ. Но имеет место факт необъективности отдельных итоговых отметок. Это связано с отсутствием навыков работы в режиме дистанционного обучения.

Анализируя допущенные ошибки необходимо, проанализировать соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике, учителям создавать атмосферу сотрудничества на уроках, разнообразить формы и методы работы.

Кроме того, в целях распространения педагогического опыта, педагоги и руководимые ими учащиеся предлагали ознакомиться со своими наработками на различных конкурсах, конференциях и других мероприятиях различного уровня. Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми, а также внеклассная работа по предметам позволяют педагогам добиваться хороших результатов.

В 2019-2020 году проведена всероссийская олимпиада школьников по различным предметам. Результаты участия в них обучающихся МБОУ СОШ № 42 им.Х. Мамсурова представлены в таблице.

№	Всероссийские олимпиады школьников	Итог		Итог
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Русский язык	участие	1 победитель	
2.	Литература	1 призер	1 призер	1 призер

3.	Английский язык			1 призёр
4.	Осетинский язык	2 призера	6 призёров	4 призёра
5.	Осетинская литература	2 призера		
6.	Математика		2 призёра	
7.	Информатика и программирование 9-11 класс	1призёр		1 призёр
8.	Физика			
9.	Химия		1 призёр	
10.	География		1 призёр	
11.	Обществознание	1 призер		
12.	Экономика		1 призёр	
13.	История	1 призёр		

Обучающиеся имеют возможность участвовать в заочных олимпиадах, чемпионатах, интернет – конкурсах различного уровня в течение всего учебного года. 76 % обучающихся школы с 1 по 11 класс, приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

В 2019-2020 учебном году школьники приняли участие в следующих очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах:

название	Диплом победителя(чел.)	Похвальная грамота (чел.)
Марафон «Волшебная осень»	32	8
Марафон «Эра роботов»	39	21
Международная предметная олимпиада по русскому языку «Совушка».	7	
Осенняя олимпиада «Юный предприниматель»	11	6
Олимпиада BRICSMATH.COM для 3-го класса	30	32
Олимпиада «Заврики» по английскому языку 2019 г. для 3-го класса	4	11
Весенняя олимпиада «Заврики»2020г. по русскому языку	60	99
Весенняя олимпиада «Заврики» 2020г.по математике	44	91
Весенняя олимпиада «Заврики» 2020г.по окружающему миру	39	36
Игра«Пентамино»	1	
игра «English Travel»	1	
Солнечный свет	16	
Портал ФГОС –математика	1	
Игра «Счет на лету»	8	
Сложение		1
Олимпиада «Живая природа»	1	
«Русский медвежонок»	3(по школе 1 место)	
«Кенгуру»	3(по школе 1 место)	
Программирование		4
Время знаний	1	

Учащаяся 3 «Г» класса Тотрова Тамирис приняла участие в XIV региональном конкурсе «Я познаю мир» с исследовательской работой «Почему скисает молоко».

Ф.И.учащегося	номинация	место
Тотрова Тамирис	«Химия»	Лауреат I степени

Дата	Конкурс	Фамилия, имя	Класс	Итог
Октябрь, 2019	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» по английскому языку(углубленный уровень)	Казначеева А.	11	Диплом I степени
Ноябрь, 2019	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» по	Кочиева А.	11	Победитель

Ноябрь, 2019	английскому языку (базовый уровень) Международная олимпиада проекта «Компэду» по литературе.	Участников-5, Савёлкова М.	10	Победитель
Ноябрь, 2019	Всероссийская дистанционная олимпиада «Триумф детства» в номин. Литературное тв-во	Кокоева М. Черкасов Г.	10 10	Диплом I степени Диплом I степени
Декабрь, 2019	Российский Интеллект-центр «Олимпиадум». Олимпиада по русскому языку «Мыслитель»	Кокоева М.	10	Победитель
Декабрь, 2019	Платформа «Учи.ру»Международная дистанционная олимпиада по английскому языку	Участников-19, Битиева В. Цагараев Т.	6 6	Диплом I степени Диплом I степени
Январь, 2020	Международный конкурс по английскому языку «Бульдог»	Плиева Д.	9 «Б»	1 место в районе 1 место в школе

Ф.И.О. учащегося	класс	Наименование мероприятия и дата проведения	Форма и место проведения	Результат участия (победитель, призер или др. с указанием занятого места)	Полученная награда	Ф.И.О. учителя
Джикаев Аслан	6 Б	Всероссийский конкурс сочинений « Спасибо тебе, Солдат!» 25.04.2020	дистанционная	Победитель (1 место)	диплом	Качмазова Мадина Руслановна
Хабиева Алина	6 Б	Всероссийский конкурс «Планета талантов» 15.04.2020	дистанционная	Призер (2 место)	диплом	Качмазова Мадина Руслановна
Алборова Мадина	6 Б	Всероссийский конкурс сочинений на родном языке «Исаковский на родном» 10.04.2020	дистанционная	Победитель (1 место)	диплом	Качмазова Мадина Руслановна
Караев Таймураз	6 Б	Всероссийский конкурс сочинений на родном языке «Исаковский на родном» 10.04.2020	дистанционная	Призер (2 место)	диплом	Качмазова Мадина Руслановна
Хозиева Дзерасса	6 Б	Всероссийский конкурс сочинений на родном языке «Исаковский на родном» 10.04.2020	дистанционная	Призер (3 место)	диплом	Качмазова Мадина Руслановна
Хабиева Алина	6 Б	Всероссийский конкурс сочинений на родном языке «Исаковский на родном» 10.04.2020	дистанционная	Победитель (3 место)	диплом	Качмазова Мадина Руслановна
Татаева Малена	8 А	Республиканский «Маделон аэвзаг – мадау адджын» 15.05. 2020	онлайн-конкурс	Призер (3 место)	грамота	Качмазова Мадина Руслановна
Татаева Малена	8 А	Международный фестиваль «Шемякинская весна» 2020	дистанционная	Лауреат 1 степени	диплом	Качмазова Мадина Руслановна
Абаев Хетаг	6 Б	Международный фестиваль «Шемякинская весна» 10.04.2020	дистанционная	Лауреат 1 степени	диплом	Качмазова Мадина Руслановна
Алборова Мадина	6 Б	Всероссийский конкурс «Педпроект.РФ»	дистанционная	1 - место	диплом	Качмазова Мадина Руслановна
Каллагов Сармат	5 Г	Республиканский –конкурс чтецов «Ирон фәсивәд» 1.06.2020	онлайн - конкурс	Лауреат	грамота	Кубатиева Тамара Муратбековна
Барзгова Жасмин	4 Г	Всероссийский детско-юношеский конкурс сочинений на родном языке «Исаковский на родном» 10.04.2020	дистанционная	Победитель 1 - место	диплом	Хадаева Фатима Еркиновна
Джикаева Лина	10 А	Республиканский онлайн – конкурс «Маделон аэвзаг» 15.05. 2020	онлайн – конкурс	Призер 3 место	Грамота	Хумарова Анжела Германовна
Мартынов Николай	10 А	Республиканская акция «Сердце солдатской акции»	онлайн – конкурс	Призер 2 место	Грамота	Хумарова А.Г.

		22.05.2020				
Бацазов Артур	10 А	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Истории 08.05.2020	дистанционная	Победитель 1 место	Диплом I степени	Фидарова Ж.У.
Боравев Тимерлан	10Б		дистанционная	Победитель 1 место	Диплом I степени	Фидарова Ж.У.
Борсиева Мадина	10А		дистанционная	Победитель 1 место	Диплом I степени	Фидарова Ж.У.
Бурнацева Жанна	10В		дистанционная	Победитель 1 место	Диплом I степени	Фидарова Ж.У.
Габуев Азамат	10В		дистанционная	Победитель 1 место	Диплом I степени	Фидарова Ж.У.
Газзаев Аслан	10В		дистанционная	Победитель 1 место	Диплом I степени	Фидарова Ж.У.
Джигкаева Лина	10А		дистанционная	Победитель 1 место	Диплом I степени	Фидарова Ж.У.
Дзабиева Дзерасса	10А		дистанционная	Победитель 1 место	Диплом I степени	Фидарова Ж.У.
Дзлиева Даяна	10В		дистанционная	Победитель 1 место	Диплом I степени	Фидарова Ж.У.
Караева Диана	10В		дистанционная	Победитель 1 место	Диплом I степени	Фидарова Ж.У.
Касаева Диана	10Б		дистанционная	Победитель 1 место	Диплом I степени	Фидарова Ж.У.
Корень Екатерина	10Б		дистанционная	Победитель 1 место	Диплом I степени	Фидарова Ж.У.
Кортиева Валерия	10А		дистанционная	Победитель 1 место	Диплом I степени	Фидарова Ж.У.
Магкаева Дзерасса	10В		дистанционная	Победитель 1 место	Диплом I степени	Фидарова Ж.У.
Салатова Елизавета	10Б		дистанционная	Победитель 1 место	Диплом I степени	Фидарова Ж.У.
Тедеева Элисса	10Б		дистанционная	Победитель 1 место	Диплом I степени	Фидарова Ж.У.
Аликов Руслан	7 Д	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Истории 14.05.2020	дистанционная	Победитель	Диплом I степени	Дзабаева М.Х.
Бегкиев Сармат	7 Д		дистанционная	Победитель	Диплом I степени	Дзабаева М.Х.
Бестаев Давид	7 Д		дистанционная	Победитель	Диплом I степени	Дзабаева М.Х.
Бестаева Камилла	7 Д		дистанционная	Победитель	Диплом I степени	Дзабаева М.Х.
Гурчиева Элина	7 Д		дистанционная	Победитель	Диплом I степени	Дзабаева М.Х.
Дедегкаева Диана	7 Д		дистанционная	Победитель 1 место	Диплом I степени	Дзабаева М.Х.
Куцукова Залина	7 Д		дистанционная	Победитель 1 место	Диплом I степени	Дзабаева М.Х.
Моргоева Амина	7 Д		дистанционная	Победитель 1 место	Диплом I степени	Дзабаева М.Х.
Цамаладзе Регина	7 Д		дистанционная	Победитель 1 место	Диплом I степени	Дзабаева М.Х.
Цорионов Арсан	7 Д		дистанционная	Победитель 1 место	Диплом I степени	Дзабаева М.Х.
Цебоев Сослан	7 Д		дистанционная	Победитель 1 место	Диплом I степени	Дзабаева М.Х.
Зассеев Мурат	7 Д		дистанционная	Победитель 1 место	Диплом I степени	Дзабаева М.Х.
Бегизова Луиза	7 Д		дистанционная	Победитель 1 место	Диплом I степени	Дзабаева М.Х.
Дзиева Виктория	7 Д		дистанционная	Победитель 1 место	Диплом I степени	Дзабаева М.Х.
Тезиева Марина	7 Д		дистанционная	Победитель 1 место	Диплом I степени	Дзабаева М.Х.
Тменов Дзамболат	7 Д		дистанционная	Победитель 1 место	Диплом I степени	Дзабаева М.Х.
Торчкова Алана	5Б	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Географии 14.06.2020	дистанционная	Призёр 2место	Диплом 2 степени	Евсюкова В.Н.
Татаева Виктория	5Б		дистанционная	Призёр 3место	Диплом 3 степени	Евсюкова В.Н.
Лютикова Лиза	5Б		дистанционная	Призёр 3место	Диплом 3 степени	Евсюкова В.Н.
Бесолова Аманда	5Б		дистанционная	Призёр 3место	Диплом 3 степени	Евсюкова В.Н.

Дзукаева Амина	5Б		дистанционная	Призёр 3 место	Диплом 3 степени	Евсюкова В.Н.
Засеева Ангелина	5Б		дистанционная	Призёр 3 место	Диплом 3 степени	Евсюкова В.Н.
Рамонова Виктория	7В		дистанционная	Победитель 1 место	Диплом I степени	Евсюкова В.Н.
Цаллаева Миранелла	7В		дистанционная	Победитель 1 место	Диплом I степени	Евсюкова В.Н.
Болотаева Диана	7В		дистанционная	Победитель 1 место	Диплом I степени	Евсюкова В.Н.
Джиоев Артур	7В		дистанционная	Победитель 1 место	Диплом I степени	Евсюкова В.Н.
Андиев Азамат	8 Д	Международные Олимпиады «Весенне-летний фестиваль знаний» проекта Компеду по Истории 27.06.2020	дистанционная	Победитель 1 место	Диплом I степени	Джиоева К.А
Ардасенова Алина	8 Д		дистанционная	Победитель 1место	Диплом I степени	Джиоева К.А
Баллаев Георгий	8 Д		дистанционная	Победитель 1 место	Диплом I степени	Джиоева К.А
Баллаева Вероника	8 Д		дистанционная	Победитель 1 место	Диплом I степени	Джиоева К.А
Бесолова Амина	8 Д		дистанционная	Победитель 1место	Диплом I с тепени	Джиоева К.А
Дудиева Милана	8 Д		дистанционная	Победитель 1место	Диплом I степени	Джиоева К.А
Козаев Сармат	8 Д		дистанционная	Победитель 1место	Диплом I степени	Джиоева К.А
Кокоев Азамат	8 Д		дистанционная	Победитель 1место	Диплом I степени	Джиоева К.А
Плиева Любовь	8 Д		дистанционная	Победитель 1место	Диплом I степени	Джиоева К.А
Сопоев Азамат	8 Д		дистанционная	Победитель 1место	Диплом I степени	Джиоева К.А
Тебиев Хетаг	8 Д		дистанционная	Победитель 1место	Диплом I степени	Джиоева К.А
Хинчагова Наталья	8 Д		дистанционная	Победитель 1место	Диплом I степени	Джиоева К.А
Ногаев Алан	7Г		Всероссийская онлайн- олимпиада Учн.ру по математике для 5–11 классов. Май 2020	онлайн	победитель	диплом
Кокоскерия Анна- Мария	7Г	онлайн		победитель	диплом	Ларина Т.В.
Гоконяева Ариана	7Г	онлайн		победитель	диплом	Ларина Т.В.
Гамзатова Айша	7Г	онлайн		победитель	диплом	Ларина Т.В.
Комаев Давид	7Г	онлайн		победитель	диплом	Ларина Т.В.
Боллоева Кристина	7Г	онлайн		победитель	диплом	Ларина Т.В.
Токаева Милена	7Г	онлайн		победитель	диплом	Ларина Т.В.
Тиникашвили Руслан	7Г	онлайн		победитель	диплом	Ларина Т.В.
Джигкаев Тамерлан	7Г	онлайн		победитель	диплом	Ларина Т.В.
Таболов Тимур	7Г	онлайн		победитель	диплом	Ларина Т.В.
Тавасиев Тимур	7Г	онлайн		победитель	диплом	Ларина Т.В.
Ногаев Алан	7Г	Международная олимпиада "Онфоурок" весенний сезон 2020 по математике	онлайн	победитель	диплом I степени	Ларина Т.В.
Кокоскерия Анна- Мария	7Г	Международная олимпиада "Онфоурок" весенний сезон 2020 по математике	онлайн	победитель	диплом I степени	Ларина Т.В.
Ногаев Алан	7Г	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. В номинации "9 мая - день Великой Победы". С 29.12- 30.12.2019г.	дистанционны й конкурс	победитель	диплом I степени	Ларина Т.В.
21 учащихся	7Г	Дистанционный конкурс "Стоп коронавирусу" от проекта "Инфоурок" 30.03.2020	дистанционны й конкурс	участник	сертификат	Ларина Т.В.
Хугаева Диана	5д	<i>"Кенгуру-2020", апрель</i>	дистанционны й	I место по школе	сертификат	Ларина Т.В.
Чехоева Лана	5д		дистанционны й	II место по школе	сертификат	Ларина Т.В.
Дзалаева Моника	5д		дистанционны й	II место по школе	сертификат	Ларина Т.В.
Бодян Тамерлан	5д		дистанционны й	участник	сертификат	Ларина Т.В.
Ларшина Таисия	5д		дистанционны	участник	сертификат	Ларина Т.В.

Гулиев Эмиль	5д		дистанционный	участник	сертификат	Ларина Т.В.
Верещага Алина	5д		дистанционный	участник	сертификат	Ларина Т.В.
Беликов Олег	5д		дистанционный	участник	сертификат	Ларина Т.В.
Сосранова Анна	7а		дистанционный	I место по школе	сертификат	Ларина Т.В.
Абаева Алена	7а		дистанционный	I I место по школе	сертификат	Ларина Т.В.
Двадненко Д. Джигкаев Т. Кокоскерия А. Корень Е. Суранова С. Тиникашвили Р.	7г	Зима 2020 Игра «Сложение». Счет на лету. учи.ру	дистанционный	Победитель	диплом	Ларина Т.В.
Гоконаева А.. Джигкаев Т. Корень Е. Суранова С. Ногаев А.	7г	Зима 2020 Марафон «Подвиги викингов». учи.ру	дистанционный	Лидер	грамота	Ларина Т.В.
29 человек	7г	Зима 2020 Марафон «Подвиги викингов». учи.ру	дистанционный	участник	грамота	Ларина Т.В.
Андиев Азамат	8д	IV Международный дистанционный конкурс «Старт» 16.10.2019	дистанционная	I Место	Диплом I степени	Алексеева Л.В.
Батракова Полина	9в		дистанционная	II Место	Диплом II степени	Алексеева Л.В.
Джиоева Екатерина	9б		дистанционная	II Место	Диплом II степени	Алексеева Л.В.
Кокоева Сабина	9в		дистанционная	III Место	Диплом III степени	Алексеева Л.В.
Агузарова Анастасия	9б		дистанционная	III Место	Диплом III степени	Алексеева Л.В.
Бясова Ирина	8в		дистанционная	III Место	Диплом III степени	Алексеева Л.В.
Габатова Виктория	9Е	Международный конкурс «Урок цифры»	дистанционная	III место	Диплом III место	Алексеева Л.В.
Цориев Марат	9Е	Международный конкурс «Урок цифры»	дистанционная	Участник	Сертификат участника	Алексеева Л.В.
Атгасаув Амир	9Е	Международный конкурс «Урок цифры»	дистанционная	Участник	Сертификат участника	Алексеева Л.В.
Бабочиев Аслан	9 А	всероссийская олимпиада «Математика»	«Портал образования»	1 место	диплом	Багаева А.Г.
Дедегкаева Диана	7 Д	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	дистанционная	1 место по школе 94,41%	сертификат	Багаева А.Г.
Цебоев Сослан	7 Д	Международный математический конкурс – игра «Кенгуру»	дистанционная	52,69%	сертификат	Багаева А.Г.
Бестаева Камилла	7 Д	Международный математический конкурс– игра «Кенгуру»	дистанционная	51,79%	сертификат	Багаева А.Г.
Цорионов Арсан	7 Д	1. конкурс–игра «Кенгуру» 2. Зимняя олимпиада по Программированию 2020 «Учи.ру»	дистанционная	победитель	Диплом	Багаева А.Г.
Плиева Любовь	8 Д	<i>"Кенгуру-2020", апрель</i>	дистанционная	85,71%	сертификат	Сланова А.Ч.
Козаев Сармат	8 Д		дистанционная	57,31%	сертификат	Сланова А.Ч.
Фарниева Вероника	8 А		дистанционная	79,17%	сертификат	Сланова А.Ч.
Легкоева Милана	8 А		дистанционная	79,17%	сертификат	Сланова А.Ч.
Догузова Дзерасса	8 А		дистанционная	24,51%	сертификат	Сланова А.Ч.
НамазоваАдия,	5Г		онлайн	победитель	сертификат	Дибирова И.Ф.
Калухов Давид	5Г		онлайн	призёр	сертификат	Дибирова И.Ф.
Аликова Лана	6В		онлайн	победитель	сертификат	Дибирова И.Ф.
Денисова Марина	6В		онлайн	победитель	сертификат	Дибирова И.Ф.
Пилиев Георгий	6В		онлайн	победитель	сертификат	Дибирова И.Ф.
Черкасов Герман	10Б		онлайн	победитель	сертификат	Дибирова И.Ф.
Хубежова Диана	10В		онлайн	победитель	сертификат	Дибирова И.Ф.

Салатова Елизавета	10Б		онлайн	победитель	сертификат	Дибирова И.Ф.
Лалиева Зарина	10В		онлайн	призёр	сертификат	Дибирова И.Ф.
Плиева Зарина	10А		онлайн	призёр	сертификат	Дибирова И.Ф.
Гоконаева Валерия	10Б		онлайн	призёр	сертификат	Дибирова И.Ф.
Гариева Виктория	5б		онлайн	участник	Сертификат	Остаева А.Г.
Мисунова Милана	6а		онлайн	участник	Сертификат	Остаева А.Г.
Гадзаова Анджелина	6г		онлайн	участник	Сертификат	Остаева А.Г.
Аликова Диана	8Б	Игра «Сложение», май	онлайн	диплом		Балаева Б.М
Аликова Диана	8Б	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике Май 2020	онлайн	Похвальная грамота		Балаева Б.М
Георгий Абаев	8Б	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для Май 2020	онлайн	победитель	Диплом	Балаева Б.М
Цирихов Урузмаг	7В	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике Январь-февраль 2020	онлайн	победитель	Диплом	Балаева Б.М
Аликова Диана	8Б	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по Январь-февраль 2020	онлайн	участник	Сертификат	Балаева Б.М
Хадаев Георгий	8Б	<i>Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020 по математике</i>	онлайн	участник	Сертификат	Балаева Б.М
Туаева Кристина	7Б		онлайн	участник	Сертификат	Балаева Б.М
Хареева Мария	8 Б		онлайн	участник	Сертификат	Балаева Б.М
Бясова Ирина	8В		онлайн	участник	Сертификат	Балаева Б.М
Бугулова Амина	8В		онлайн	участник	Сертификат	Балаева Б.М
Джиоев Артур	7В		онлайн	участник	Сертификат	Балаева Б.М
Засеева Арина	7 В		онлайн	участник	Сертификат	Балаева Б.М
Киргуева Зарина	7Б		онлайн	участник	Сертификат	Балаева Б.М
Кокоева Марина	10Б		Олимпиада 09.03.2020 г	онлайн	1 место	Диплом
Гурчиева Элина	10 «А»	Олимпиада ССИТ	онлайн	Участник	сертификат	Цхурбаева Н.А.
Кокоева Аманда	10 «А»	Олимпиада ССИТ	онлайн	Участник	сертификат	Цхурбаева Н.А.

Во Всероссийских заочных олимпиадах -155 обучающихся стали победителями и призерами.

В муниципальных, всероссийских и международных конкурсах- 242 обучающихся, победителей- 19, получивших Дипломы 2,3 степени-136

Выводы:

1. В 2019-20 учебном году. учащиеся школы приняли активное участие в дистанционных интернет олимпиадах. Для многих педагогов ученики открылись с новых сторон, особенно те из них, кто не принимал участие в очных олимпиадах и конкурсах. В особенности этим учащимся участие в дистанционных олимпиадах помогает обрести веру в себя, свои возможности, увидеть свой креативный потенциал.

2. Дистанционные олимпиады способствовали формированию у учащихся устойчивых положительных эмоций, способствуют повышению у школьников мотивации к обучению, создают условия для разновозрастного обучения; развивают технические навыки использования компьютерных программ.

3. Количественный рост учащихся и педагогов, принявших участие в дистанционных олимпиадах, а также качественное улучшение создаваемой ими творческой продукции, свидетельствует о востребованности предлагаемой формы креативной деятельности школьников и о необходимости введения такой дистанционной формы творческого обучения школьников, по крайней мере, в качестве дополнительного образования в общеобразовательной школе.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 61 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 70 процентов.

Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Внутренняя система оценки качества образования в нашей школе представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования.

Всестороннему рассмотрению и оценке в рамках внутренней системы оценки качества образования подлежат:

- качество образовательных результатов учащихся (т.е. степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество условий достижения образовательных результатов, т.е. качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса, организация питания, качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации, качество воспитательной работы, профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- цена достижений образовательных результатов, позволяющая оценить эффективность управления качеством образования и открытость образовательного учреждения, состояние здоровья учителей и учащихся.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

В течение учебного года проводился мониторинг состояния вышеназванных систем с целью своевременного принятия управленческих решений, оптимизирующих их функционирование и развитие. Полученные результаты рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заместителе директора, оперативных информационных совещаниях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений, на заседаниях Управляющего совета школы. Большой сбор информации и её обработка

проходили через этапы внутришкольного контроля, по результатам которого были приняты управленческие решения.

В ходе контроля были проверены:

- состояние методической работы, а именно: соответствие учебных программ учителей, других педагогических работников учебному плану школы (нарушений не выявлено); организация работы школьных методических объединений; организация и проведение аттестации учителей;

- состояние работы по выполнению всеобуча, а именно: учёт детей по микрорайону, в котором расположена школа; организация обучения учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на дому; подготовка учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, марафонам знаний; посещаемость учащимися учебных предметов, элективных курсов, курсов по выбору; организация работы с учащимися, систематически пропускающими занятия;

- уровень реализации государственного образовательного стандарта, а именно: состояние преподавания учебных предметов; организация безопасных условий для обучения и воспитания учащихся; уровень обученности и воспитанности учащихся;

- состояние внеурочной воспитательной работы, а именно: организация работы по профилактике употребления психоактивных веществ учащимися; организация работы кружков и спортивных секций, досуговой деятельности учащихся; состояние работы с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании;

- состояние трудового воспитания и профориентации; организация профильной и предпрофильной подготовки учащихся;

- состояние школьной документации, а именно: соблюдение требований оформления и хранения личных дел учащихся, единого орфографического режима при заполнении классных журналов, факультативных занятий, кружков, курсов, рабочих и контрольных тетрадей по учебным предметам, дневников учащихся.

- состояние внеурочной воспитательной работы, а именно: занятость обучающихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности, уровень ученического самоуправления, организация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, организация работы кружков и спортивных секций, досуговой деятельности учащихся; состояние работы с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании; организация работы с родительской общественностью.

Анализ работы за 2019-2020 учебный год показывает положительную динамику достижений педагогического коллектива, что позволяет определить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный. Вместе с этим, имеется ряд проблем, на решение которых следует обратить особое внимание.

5. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии отдаётся специальностям, как продолжение профильному обучению. Главной задачей профильного обучения являлось:

- оказание помощи подростку в осуществлении профессионального самоопределения;
- учебный процесс должен иметь субъектно-ориентированную направленность;
- расширение возможностей социализации учащихся.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Наблюдается динамика роста количества выпускников 11 классов, поступивших в ТОП-100 лучших ВУЗов РФ

кол-во выпускников 11 классов				Количество выпускников школ, поступивших в вузы и СПО				Количество выпускников 11-х классов, поступивших в топ-100 вузов РФ			
2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
73	66	85	82	71	67	84	70	5	1	9	10

Распределение выпускников по направлениям продолжения образования

Наименование	Единица измерения
Кол-во выпускников 11 классов 2019-2020уч.г.	82
<i>Из них поступили в:</i>	
Учреждения высшего образования (ВУЗы)	59
Учреждения СПО (колледжи, техникумы)	11
Учреждения НПО (училища)	0
Закончили школу со справкой	0
Никуда не поступили	0
Трудоустроились	12
Кол-во выпускников 9 классов 2019-2020уч.г.	174
<i>Из них:</i>	
Продолжили обучение в 10 классе	92
Оставлены на повторный год обучения	0
Перешли на семейное образование	0
<i>Поступили в:</i>	
Учреждения СПО (колледжи, техникумы)	82
Учреждения НПО (училища)	0
<i>Другие формы занятости:</i>	
Трудоустроились	0
Нигде не обучаются и не работают	0
Обучаются на курсах	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение, которое требует от учащихся более глубокое погружение в учебный процесс, улучшения результатов обученности обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

7. Оценка качества кадрового потенциала

Главная обязанность школы как общеобразовательного учебного учреждения – это осуществление полноценной обучающей, воспитательной и развивающей деятельности, формирующей духовно развитую, интеллектуальную, нравственно убеждённую личность с жизненными ценностями и нравственными ориентирами, с чувством социальной ответственности, выявление одаренных детей и подготовка творческих и квалифицированных кадров.

Школа имеет стабильный педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию.

Сведения об администрации МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова

№	Должность	Ф.И.О.	Курируемая область
1.	Директор	Дзагурова Фатима Омаровна	Предметы инновационного цикла, работа психологической и социальной служб школы
2.	Заместитель директора по УВР	Джикаева Ирина Харитоновна	Начальные классы, предметы нач. школы
3.	Заместитель директора по УВР	Бзикова Ирина Тугановна	Осетинский язык и литература, ТКО, история, география, математика, физика, химия, биология, информатика, прикладная экономика, 9-11 классы
4.	Заместитель директора по ВР	Каргаева Ида Эльбрусовна	Физ-ра, музыка, изо, технология, искусство
5.	Заместитель директора по УВР	Дзидоева Фатима Тарасовна	русский язык и литература, английский язык, С 2020-2021 г.-5,6,7 классы.
6.	Заместитель директора по АХЧ	Хугаев Майрам Рутенович	Административно-хозяйственная работа
7.	Главный бухгалтер	Дзадзаева Эльвира Эльбрусовна	Финансово-экономическая деятельность

Информация о составе и квалификации педагогических кадров

Состав и квалификация педагогических кадров	
Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками (%)	100%
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Количество педагогических работников (всего), из них:	95
-с высшим образованием	87
-незаконченным высшим	1
-средним специальным	7
-общим средним	0
-учатся заочно	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по внедрению НОО и ООО	75
Имеют квалификационные категории, в том числе:	87
-высшую категорию	34
-первую категорию	24
-соответствие занимаемой должности	29
Без категории и соответствия	2
Имеют Почётные грамоты Министерства образования Российской Федерации, почетные звания	3/6 ветеранов труда
Учителя - внешние совместители	0

	Кол-во
Обеспеченность специалистами	Кол-во
Учитель-логопед	0
Музыкальный руководитель	0
Физический инструктор	0
Социальный педагог	1
Психолог	2
Педагог дополнительного образования	0

Возрастной состав

Возраст педагогов	Общее количество данной возрастной категории	% общего количества данной возрастной категории
До 25 лет	7	7%
До 30 лет	3	3%
До 40 лет	19	19%
До 50 лет	31	41%
До 60 лет	13	16%
Свыше 60 лет	22	22%
Средний возраст педагогов	47 лет	

Информация о молодых специалистах

Стаж работы до 3-х лет	<p>Ларин Дмитрий Викторович-учитель технологии Хайманова Маргарита Алисторовна -учитель начальных классов Захарова Альбина Алановна-учитель начальных классов Газзаева Дана Артуровна-учитель физической культуры Гацалова Ника Маратовна-учитель физической культуры Халина Елена Николаевна – учитель начальных классов</p>
------------------------	--

Участие учителей в профессиональных конкурсах

1. В профессиональном конкурсе «Учитель года» принимало участие 3 учителя.

2. В профессиональном конкурсе «Педагогический дебют» полуфиналистом стала Устинова Ирина Анатольевна, учитель английского языка.

Заочное участие:

1. Евсюкова В.Н. – Всероссийский конкурс «Свободное образование» - победитель
2. Ларина Т.В. – Международный конкурс пед. проектов «Золотой пеликан» - лауреат 1 степени
3. Кациева Е.Х. - Всероссийский конкурс «Современный урок. Какой он? – победитель; Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» - победитель
4. Каргаева И.Э. – Международный конкурс профессионального мастерства «Педагогический работник» - победитель
5. Дибирова И.Ф. – Всер. Конкурс «ЕГЭ – современный формат образования»
6. Тахохова Е.Ф. – Всер пед. Конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» - победитель
7. Дзабаева М.Х. – Всер. Конкурс «ФГОС класс»- победитель
8. Алексеева Л.В. – 27 Всероссийский пед. Конкурс «Экспертиза профессиональных знаний» - победитель
9. Маркова В.Н. – Всер. Конкурс «Я помню, Я горжусь» - 1 место
10. Ларин Д.В. – Всер. Конкурс «Наша Великая Победа» - победитель
11. Скодтаева А.В. – Всерос. Конкурс «Животный мир» - призер

Имеют грамоты Учи.ру - 20 учителей

Сертификаты различных Всероссийских проектов – 15 учителей

Сертификаты различных онлайн-курсов - 14 учителей

За подготовку победителей и призеров – 9 учителей

Главным ресурсом нашей школы является повышение эффективности кадрового потенциала, способного обеспечивать принципиально качественный уровень образования.

Целью является - оказание действенной помощи учителям, классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

Все педагоги соблюдали профилактические и ограничительные меры, работали дистанционно, освоили данную форму обучения, овладели ИКТ-технологиями, активно использовали в своей работе образовательные онлайн-платформы.

Использовались платформы «ЯКЛАСС», «Учи.ру», «WATSAPP», «Дневник.ру», «ZOOM», оптимизированы рабочие программы.

Во время работы в режиме дистанционного обучения педагоги школы не испытывали серьезных затруднений в плане организации учебного процесса, т.к. грамотно и оперативно были решены вопросы по определению учебных платформ, на которых проводились занятия в дистанционном режиме.

Ключевая роль в школе принадлежит учителю. Школа не может быть лучше своих учителей. И мы стараемся создать все условия для профессионального роста каждого педагога, чтобы они стали лучшими. В этом учебном году обобщили опыт работы педагога родного языка и литературы Качмазовой М.Р. на МО и выдвинули ее кандидатуру решением педсовета на награждение Почетной грамотой РСО-Алания.

Аттестация учителей

Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой.

Основной целью по управлению аттестационным процессом в 2019 – 2020 учебном году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

Со стороны администрации образовательных учреждений проводился контроль соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории.

Завершили процедуру аттестации 13 педагогических работников школы, что составляет 100 % от числа заявившихся на аттестацию:

- Педагогические работники, которым установлена в 2019-20 уч.году высшая квалификационная категория:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, по которой установлена категория	Приказ МО и науки РСО-Алания
1.	Цхурбаева Ф.А.	Учитель химии	№316 от 2.04.2020г.
2.	Каргаева И.Э.	Учитель начальных классов	№316 от 02.04.2020г.
3.	Хадаева Ф.Е.	Учитель родного языка	№328 от 02.04.2020
4.	Алексеева Л.В.	Учитель информатики	№314 от 02.04.2020
5.	Химилонова М.Т.	Учитель информатики	№314 от 02.04.2020
6.	Дзанагова М.Д.	Учитель начальных классов	№582 от 09.09.2020

- Успешно прошли в 2019-20 учебном году аттестацию на соответствие занимаемой должности следующие педагоги:

№	ФИО	Занимаемая должность
1.	Басиева О.К.	Учитель русского языка
2.	Бероева Ф.В.	Педагог-библиотекарь
3.	Бородай Д.И.	Учитель английского языка
4.	Гагагова Л.А.	Педагог-психолог
5.	Гацалова Н.М.	Учитель физкультуры
6.	Дудиева М.В.	Учитель английского языка
7.	Захарова А.А.	Учитель начальных классов
8.	Кайтмазова Р.Т.	Учитель английского языка
9.	Каргиева Д.А.	Учитель физкультуры
10.	Кцоева А.С.	Педагог-библиотекарь
11.	Ларин Д.В.	Учитель технологии
12.	Семенченко О.В.	Социальный педагог
13.	Тавасиева И.Р.	Воспитатель ГПД
14.	Текиева С.К.	Учитель английского языка
15.	Хайманова М.А.	Учитель начальных классов
16.	Шейхова О.В.	Учитель начальных классов

Характеристика педкадров по имеющимся квалификационным категориям

Имеющаяся категория	Общее количество данной категории	% общего количества данной категории
Высшая категория	31	34%
Первая категория	26	28%
Соответствие занимаемой должности	25	27%
Без категории	2	2%

Итак, в школе:

Стаж педагогической деятельности	Количество учителей прошедших аттестацию в 2018-2019 году	Количество и доля учителей, имеющих (кол-во/%)			Количество и доля учителей, не имеющих КК (кол-во/%)* от общего количества педагогов в ОУ
		соответствие занимаемой должности	1 КК	ВКК	
1					
0-2	3	-	-	-	4/5%
2-5	-	-	-	-	0
5-10	2	1	-	-	½%
10-20	3	1	-	-	2/3%
свыше 20	5	-	-	1	0
Итого	13/15%	9/10%	0	4/5%	7/8%

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2019-2020 аттестационный год прошел успешно.

Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Представленная информация по результатам аттестации 2019-2020 аттестационного года определяет следующие позиции:

- ✓ аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов, повышения эффективности управления аттестационными процессами;
- ✓ наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;
- ✓ основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации;
- ✓ создана и действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

Ежегодно педагогический коллектив МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова пополняется молодыми специалистами, выпускниками СОГУ, СОГПИ, в том числе и бывшими выпускниками школы.

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в течение 2018-2019 учебного года осуществлялась реализация программы «Школа молодого специалиста»

Целью которой, было оказание практической помощи в становлении и успешном продвижении молодых учителей в профессии.

Задачи:

- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей молодого учителя;
- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал молодых педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности;
- проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
- создать комфортные условия для удовлетворения запросов по самообразованию молодых учителей;
- ориентировать молодого педагога на работу в направлении реализации ФГОС.

Задача наставника осталась прежней - помочь молодому учителю реализовать себя, развить

личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. В школе работает 6 молодых учителя, к которым прикреплены наставники из числа учителей высшей и первой категорий

Мониторинг основных проблем в работе с молодыми специалистами

№	Проблема	Методы диагностики	Пути решения проблемы
1.	Степень готовности учителя- стажера к работе в школе	Собеседование.	Приказ о назначении наставника, составление Учебного плана стажера.
2	Знание стажером программы по предмету, умение разрабатывать рабочую программу	Собеседование, инд. консультации.	Индивидуальные консультации методиста, наставников. Проверка рабочих программ
3	Постановка задач урока (образовательных, развивающих, воспитательных).	Практическое занятие.	Контроль поурочных планов.
4	Работа со школьной документацией.	Практическое занятие, изучение ведения документации	Индивидуальные консультации наставника,
5	Владение общей и частной методикой.	Посещение уроков, наблюдение, беседа.	Индивидуальная работа с методистом,
6	Знание программного материала и возрастной психологии.	Наблюдение, тест «Оценка знания юношеской психологии».	Организация помощи наставника
7	Трудности, возникающие в работе стажера.	Анкета, беседа.	Организация помощи.
8.	Саморазвитие учителя –стажера.	Выбор темы, составление, плана, изучение литературы.	Индивидуальные консультации наставника, работа с ИПР, мониторингом педагога
9	Взаимодействие с педагогическим, ученическим и родительским коллективами	Анкетирование, собеседование, посещение собраний и классных мероприятий.	Индивидуальные консультации наставника, деятельность в составе творческих групп.
10	Анализ и самоанализ урока.	Взаимопосещение уроков Стажера и наставника, анализ	Индивидуальные консультации наставника, методиста

Выводы: В школе работают молодые специалисты –учителя начальной школы, учителя английского языка, технологии, физической культуры, русского языка. За каждым закреплен учитель-наставник. Наставники помогают и консультируют молодых специалистов, посещают уроки, дают методическую оценку их деятельности.

Все педагоги проявляют интерес к профессии, стараются, изучают методическую литературу, в работе используют современные технологии.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – **33 546** единица;
- книгообеспеченность – **100** процентов;
- обращаемость – **0,87**
- объем учебного фонда – **33 884** единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Статистические данные:

- В школе работают два педагога - библиотекаря- Кцоева А.С., Бероева Ф.В.
- Помещения состоят из абонементов, читального зала, помещения для хранения учебного фонда. Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет, принтером и сканером.
- Получено за отчетный период в фонд библиотеки – **3 607** экземпляров в фонд учебной литературы, а в художественный - **0** экземпляров.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	25 935	25 500
2	Педагогическая	138	30
3	Художественная	5806	3 490
4	Справочная	1451	240
5	Языковедение, литературоведение		
6	Естественно-научная		
7	Техническая		
8	Общественно-политическая		

Фонд библиотеки соответствует требованиям Библиотечный фонд школы соответствует образовательной программе. ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – **216** дисков; сетевых образовательных ресурсов – **0**. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – **250**.

Средний уровень посещаемости библиотеки – **20** человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Работа с основным фондом:

- Формирование фонда библиотеки традиционными носителями информации проводилось с учетом интересов читателей.
- Комплектование фонда, в том числе периодическими изданиями, в соответствии с образовательной программой школы проводилось лишь за счет литературы принимаемой взамен утерянной.
- Выявление из фонда и подготовка к списанию морально устаревшей и ветхой литературы проводилась совместно с активом библиотеки.
- Оформление накладных и актов на новые поступления, занесение в инвентарные книги, книги суммарного учета проводятся после оформления актов на полученные в дар и на замену книги.
- Расстановка изданий в основном (художественном) фонде в соответствии с ББК проводилась с привлечением учащихся.
- Велась большая работа по оформлению фонда: использование полочных, буквенных, именных разделителей, художественное и информационное оформление читального зала и помещения библиотеки.
- Работа по мелкому ремонту изданий с привлечением к ней учащихся.
- Выдача книг читателям и систематическое наблюдение за своевременным возвратом в школьную библиотеку выданных книг проводилась регулярно.
- Работа читального зала и доступ читателей к фонду были обеспечены.
- Принятие в установленном порядке мер к возмещению ущерба, причиненного книжному и иным фондам библиотеки, ведется постоянно.

Работа с фондом учебной литературы:

- Были составлены совместно с администрацией школы и учителями-предметниками заказы на учебники с учетом их требований и его оформление. Были сделаны заказы на 7, 10, 11 классы с учетом перехода двух структурных подразделений на единые линии авторов и программ.
- Заказы были отправлены в заданные сроки.
- Прием и техническая обработка поступивших учебников (штемпелевание, оформление, каталожных карточек, запись в книгу суммарного учета, оформление накладных и сдача их в бухгалтерию и т.п.) проводились на весь объем доставки (для 1 и 2 структурных подразделений).
- Оперативное информирование учителей о получении недостающих или впервые изданных учебников проводилась на заседаниях МО.
- Проведение работы по сохранности учебного фонда и проверки учебников.
- Проводился отбор на списание ветхих и морально устаревших учебников.
- Осуществлен прием и передача из класса в класс учебников в конце учебного года, с учетом потребности в учебниках в обоих подразделениях.
- Производили изучение состава фонда учебной литературы и анализ его использования.

- Работа с резервным фондом учебников: ведение его учета, размещение на хранение, передача в другие школы и заимствование недостающих учебников в других школах велась в течение всего учебного года.
- Пополнение и редактирование картотеки на учебную литературу.
- Расстановка новых учебников по классам в книжном хранилище.

Выводы:

Художественный фонд имеет недостаточно книг современных авторов

9. Материально-техническая база

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально-технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием. Трехэтажное

<i>Учебные классы</i>	<i>/</i>	<i>Кол-во</i>
Кабинет физики	2	
Кабинет математики	5	
Кабинет химии	1	
Кабинет биологии	1	
Кабинет информатики	2	
Кабинет русского языка и литературы	6	
Кабинет истории	2	
Кабинет географии	1	
Кабинет ОБЖ	1	
Кабинет начальных классов	18	
Спортивный зал	2	
Читальный зал	1	
Кабинет иностранного языка	7	
Кабинет родного языка и литературы	10	

Педагогами школы успешно применяются в работе современные инновационные методы обучения. В рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» все учебные кабинеты оснащены компьютерами или ноутбуками с выходом в интернет. Имеются кабинеты, оснащенные интерактивными досками, проекторами. Учащиеся под руководством педагогов принимают активное участие в онлайн-тестированиях, онлайн-опросах, онлайн-олимпиадах и конкурсах.

Учителя принимают участие в онлайн-конкурсах, работают на онлайн-платформах. Используется Smart доска, ноутбуки. Ученики решают тесты, выполняют различные упражнения, создают презентации.

Выводы: Современные цифровые технологии оказывают значительную помощь учителю в ежедневной работе по предмету.

Заключение

МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова работает в соответствии с Программой развития на 2018-2022 гг. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Качество образования, материально-техническая база, кадровый состав, контингент обучающихся, а также условия функционирования и потенциал школы хорошие.

Программа развития школы, рассчитанная на 2018-2022 годы, выполняется поэтапно.

Школа вступила на новый уровень развития. Сегодня это образовательная организация, которая обеспечивает качественное знание по общеобразовательным предметам и совершенствует работу по дополнительному образованию на достаточно высоком уровне.

Важным условием повышения эффективности деятельности школы также является готовность наших педагогов к новому, открытость передовым идеям, стремление к активной коммуникации в интересах учащихся.

Совместными усилиями, педагогического коллектива, родительской общественности, ученического коллектива и всех, кто заинтересован в успехах нашей школы, школа нацелена на развитие и совершенствование комфортной среды для развития ребенка, которая характеризуется все более повышающейся доступностью качественного образования на всех уровнях обучения.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Выявленные по результатам самообследования проблемы. Несмотря на то, что 2019 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- менее 38% качество обученности в основной и старшей школе;
- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- старение педагогических кадров;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
- наличие детей «группы риска».

Задачи работы школы на 2021 год:

В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- пополнение нормативной базы по введению ФГОС СОО;
- обновление основных образовательных программ начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО; разработка ФГОС СОО.

В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;
- совершенствование работы школьного сайта;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

В области обеспечения условий образовательного процесса:

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- ~~разработка и проведение системных мероприятий, опубликование материалов в журнале~~ совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы. Проведение мероприятий по совершенствованию реализации школьного проекта «Электронный дневник».
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.
- Внедрение дистанционного обучения.
- Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.

- Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.
- Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.
- Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
- Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

В области контроля в рамках ВСОКО:

- за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- за периодичностью дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- за посещаемостью учащихся;
- за выполнением образовательных программ;
- за объективностью выставления отметок и своевременностью доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей);
- уровня удовлетворенности образовательным процессом потребителя муниципальной услуги «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование»;
- обеспечение права обучающегося на выбор формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования, на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса;
- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

**Часть II. Показатели деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 42
имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	1644
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	684
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	807
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	153
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	1124
	60%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	67,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	47,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили	0

аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	17
	9,7%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	12
	14,6%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	700
	40%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	397
	24%
- регионального уровня	7
	5%
- федерального уровня	237
	20%
- международного уровня	153
	17%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	0
	22
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	31,4%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	95
– с высшим образованием	87
	92%
– высшим педагогическим образованием	86
	91%
– средним профессиональным образованием	7
	6%
– средним профессиональным педагогическим образованием	6
	5%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	95

– с высшей	31
	34%
– первой	26
	28%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	36
	48%
- до 5 лет	12
	14%
- больше 30 лет	46
	48%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: -до 30 лет	10
	11%
- от 55 лет	35
	36%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	95
	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	95
	100%
Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	18
Наличие в школе системы электронного документооборота	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да
	10
– медиатеки	да
– средств сканирования и распознавания текста	да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да
– системы контроля распечатки материалов	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	1649 чел. /100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	4,1 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Обсуждено и принято на заседании
Управляющего совета муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 42 имени Героя
Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова
(протокол № 2 от 25.03. 2021 г.).