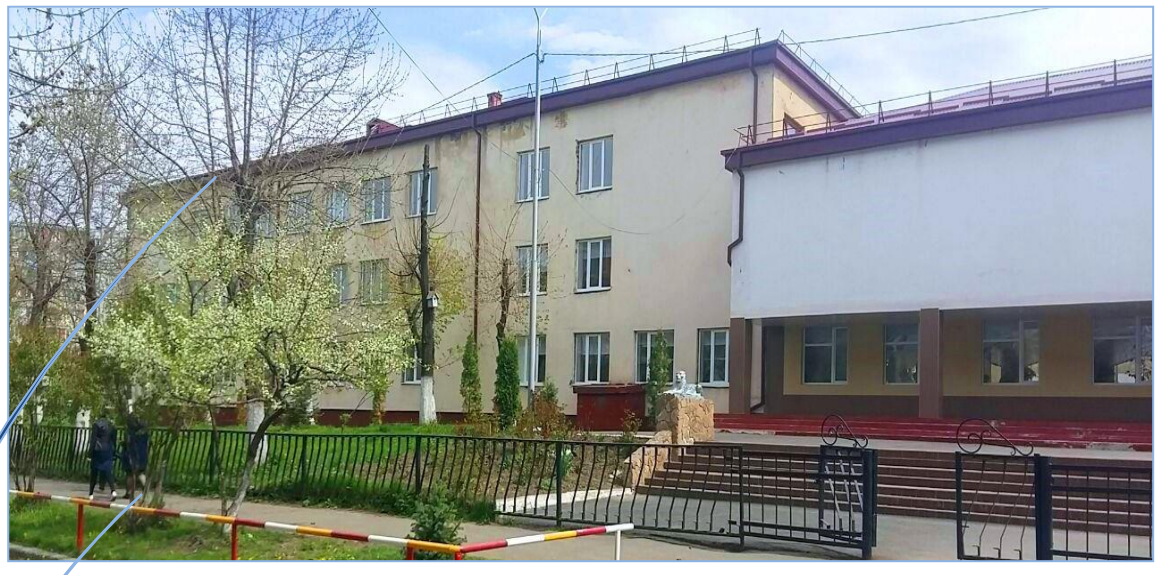
СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова
(протокол от 24 февраля 2022 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова
_____ Ф.О. Дзагурова
ПР.№ 47 от 14 марта 2022 г.

# *Отчет о результатах самообследования*

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №42
имени Героя Советского Союза
Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова
( МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова) г. Владикавказа



***за 2021 год***

| № | Оглавление | Стр. |
|---|---|---|
| | **Аналитическая часть** | 3 |
| 1. | Введение | 3 |
| 1.1 | Общая характеристика образовательной организации | 3 |
| 1.2 | Организационно-правовое обеспечение | 5 |
| 1.3 | Структура управления деятельностью образовательной организации | 7 |
| 1.4 | Право владения, материально-техническая база | 10 |
| 1.5 | Анализ контингента обучающихся | 13 |
| 2. | Содержание образовательной деятельности: | 14 |
| 2.1 | Концепция развития образовательной организации | 15 |
| 2.2 | Образовательная программа | 17 |
| 2.3 | Учебный план. Принцип составления учебного плана | 24 |
| 3. | Кадровый состав образовательной организации | 31 |
| | **Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.** | 32 |
| 4. | Анализ качества обучения учащихся: | 32 |
| 4.1 | Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет | 33 |
| 4.2 | Анализ результатов обучения за 2020/2021 учебный год | 33 |
| 4.3 | Результаты государственной итоговой аттестации | 34 |
| 5 | Методическая и научно-исследовательская деятельность: | 49 |
| 5.1 | Общая характеристика: | 50 |
| 5.2 | Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. | 52 |
| 6. | Воспитательная система образовательного учреждения | 57 |
| 7. | Результативность воспитательной системы образовательной организации: | 74 |
| 7.1 | Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся | 74 |
| 7.2 | Охват учащихся дополнительным образованием | 78 |
| 7.3 | Участие обучающихся в творческих конкурсах | 80 |
| 8. | Организация профориентационной работы в образовательной организации | 84 |
| 9. | Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья: | 88 |
| 9.1 | Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся | 88 |
| 9.2 | Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасности образа жизни обучающихся | 89 |
| 10 | Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации | 89 |
| 11. | Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников | 91 |
| 12. | Востребованность выпускников | 93 |
| 13. | Библиотечно-информационное обеспечение | 94 |
| 14. | Внутренняя система оценки качества образования | 95 |
| 15. | Выводы по результатам самообразования | 104 |
| 16. | Показатели деятельности | 105 |

**Аналитическая часть**

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года N462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017года №1218), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 №136), Положением «О проведении самообследования» и в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", для ознакомления предлагаются итоги самообследования, проведенного в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 42 имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова г. Владикавказ (МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова) по итогам работы в 2021 году.

Целью отчета является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова в процессе самообследования провела оценку образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

## 1.1. Общая характеристика образовательной организации

## 1.2. Организационно-правовое обеспечение

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42 г. Владикавказ имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова (МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова) |
| Руководитель | Фатима Омаровна Дзагурова |
| Адрес организации | - юридический: 362047, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул.Весенняя, 6;<br>- фактический: 362047, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул.Весенняя, 6; |
| Телефон, факс | (8672)57-02-58(раб.) |
| Адрес электронной почты | **s42-86@yandex.ru** |
| Сайт образовательной организации | **s42.amsvlad.ru** |
| Учредитель | Управление образования АМС г. Владикавказа<br>Адрес (место нахождения):<br>почтовый индекс: 362040<br>субъект Российской Федерации: Республика |

| | |
|---|---|
| | Северная Осетия-Алания<br>город: , г. Владикавказ, пл. Штыба, 2. |
| Дата создания | 1986 год |
| Лицензия | Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной "05"мая 2016г., серия 15Л01,N 0001282, регистрационный номер № 2354Министерство образования и науки Республики Северная Осетия – Алания ,срок действия лицензии - бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство об аккредитации организации выдано "12" марта 2018 г., Министерством образования и науки Республики Северная Осетия -Алания, Серия 15 А 02 № 0000127, регистрационный номер №1167, срок действия свидетельства с "12" марта 2018 г. до "04" апреля 2026 года |
| Свидетельство о регистрации права на земельный участок (реквизиты) | Свидетельство о праве на земельный участок 15 АБ 126090 от 29.11.2013г. УФСГРКК по РСО – Алания |
| Договор с пенс.фондом | Извещение страхователю, выданное У П ФРФ по Северо-Западному МО г.Владикавказ, регистрационный номер 4920 от 06.04.2004 г. |
| Распоряжение АМС об учреждении | Свидетельство о государственной регистрации №1023 от 25.04.2001 г. |
| Договор с соцстрахом | Свидетельство о регистрации страхователя, выданное ФСС РФ по РСО-Алания, регистрационный номер страхователя 1500002045 от 07.12.2004 г. |
| Свидетельство о регистрации права на оперативное управление имуществом (реквизиты) | Свидетельство о праве на имущество 15 АБ 010065 от 6.04.2012г. УФСГРКК по РСО – Алания |
| Договор пользования муниципальным имуществом на праве оперативного управления, реквизиты) | Договор от 25.04.2001г «О порядке пользования закрепленного за муниципальным образовательным учреждением имущества на праве оперативного управления». |
| Органы общественного самоуправления | Коллегиальными органами управления МБОУ СОШ №42 им.Х. Мамсурова являются:<br>• Общее собрание работников школы,<br>• Управляющий Совет,<br>• Педагогический Совет. |
| Наличие коллективного договора между администрацией школы и профсоюзом | Коллективный договор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 42 имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова ( МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова) и профсоюзом, принят на собрании коллектива школы 20.12.2016г. и зарегистрирован Министерством труда и социального развития РСО-Алания 23.01.2017г.<br>Рег.номер № 3792. |
| Директор школы | Дзагурова Фатима Омаровна |
| Заместители директора по направлениям: | |
| -заместители директора по учебно-воспитательной работе | По начальной школе: Джикаева Ирина Харитоновна<br>По основной школе: Дзицоева Фатима Тарасовна |

| | |
|---|---|
| | По средней школе: Бзыкова Ирина Тугановна |
| -заместитель директора по воспитательной работе | Каргаева Ида Эльбрусовна |
| -заместитель директора по административно-хозяйственной части | Хугаев Майрам Рутенович |
| Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности: | Устав МБОУ СОШ №42 им.Х. Мамсурова зарегистрирован 21.07.2015г. |
| | Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе<br>ИНН 150 403 48 90 ,<br>КПП 151 301 001 (серия 15, №001079350) |
| | Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц 1041500400457 от 21.07.2015г |
| | локальные акты |
| | программа развития на 2018 – 2022 гг |
| | основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС) |
| | основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС) |
| | основная образовательная программа среднего общего образования (по ФКГОС). |

Школа расположена в новостройке города среди жилого массива. Местонахождение школы открывает учащимся возможности для занятий спортом (летний спорткомплекс «Терек», Ледовый Дворец, Школа тенниса «Асгард», секция тхеквандо, секция дзюдо), развития интеллектуального потенциала и формирования культуры личности (филиал Центральной городской библиотеки, кинотеатр «Терек»). Некоторую опасность для жизни и здоровья детей представляет расположение школы вблизи от одной из главных автомагистралей города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Деятельность школы и её многопрофильная направленность хорошо известны в Северо-Западном муниципальном округе и за его пределами, имеет высокую социальную оценку, что привлекает к ней внимание как учащихся, так и их родителей не только микрорайона школы, но и других микрорайонов города, а также близлежащих населенных пунктов.

Интерес к школе со стороны населения вызван не только соответствующей направленностью образования, но и специфичным для школы гуманным отношением к своим воспитанникам. Большая часть педагогического коллектива школы проживает в микрорайоне школы и пользуется высоким авторитетом как у учащихся, так и у их родителей, а доверительный уровень взаимоотношений между учителями и учащимися позволяет организовать процесс обучения на основе взаимных интересов, создать высокую степень мотивации обучения.

Данный фактор играет положительную роль, так как педагогический коллектив имеет возможность знать, понимать и оперативно решать проблемы проживающих в микрорайоне детей.
Жители микрорайона имеют достаточные условия для своего развития. При этом следует отметить достаточно высокий интеллектуальный потенциал жителей микрорайона, большую часть которого составляют люди активного трудоспособного возраста, имеющие достаточно высокий уровень образования.
Социальный статус родителей обуславливает высокий уровень требований к образовательной подготовке школьников, включая подготовку для поступления в вузы.
Образовательное учреждение функционирует с 1986 года. В 2015 году связи с празднованием 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г., обращением директора МБОУ СОШ №42, Управляющего Совета школы, и в соответствии с протоколом заседания Топонимической комиссии администрации местного самоуправления г. Владикавказ от 03.04.2015г. №2, распоряжением АМС г. Владикавказ от 22.06.2015г: муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 42 присвоено имя Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова. Учреждение является право приемником муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 42.

**Обеспечение открытости и доступности информации**

МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе:

1. На официальном сайте школы.

В 2018 году сайт школы был модернизирован в соответствии с современными требованиями. На сайте размещаются «Сведения об образовательной организации», новости, документы, важная информация для всех участников образовательного процесса, фото и видео материалы о деятельности школы;
Ежегодный отчет об итогах деятельности школы и перспективах ее развития (самообследование).

2. На официальном сайте для размещения информации о муниципальных учреждениях «Бусгов.ру».
3. В единой информационной образовательной среде «Дневник.ру».

Родители (законные представители) обучающихся, пройдя регистрацию на сайте, получают доступ к электронному дневнику ребенка. 100% родителей обучающихся школы зарегистрированы на данном сайте. «Дневник.ру» позволяет всем участникам образовательного процесса получать своевременную, актуальную и достоверную информацию об оценках обучающихся, домашних заданиях, видах контроля на уроках, итогах промежуточной и итоговой аттестации.

4. На портале «АМС г.Владикавказа».

Особой формой информирования родителей о деятельности школы является День открытых дверей.

Дни открытых дверей проводятся 2 раза в год в школе как для родителей (законных представителей) обучающихся школы так и для родителей будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий, собраний и информационных встреч.

## 1.3. Система управления организацией

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. Цель школы - обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социальнопедагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность.

Управление МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова осуществляется на основе федерального закона от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Реализация принципа сочетания единоначалия и коллегиальности обеспечивается посредством формирования различных комиссий, советов, слетов, конференций и иных форм выработки коллективных вариантов решений, обеспечивающих возможность последующего выбора наиболее оптимального из них.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – директор.

Формами самоуправления в МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова в 2021 году являются Управляющий совет школы, общее собрание работников школы, родительская конференция и педагогический совет.

Органы управления, действующие в Школе

| Персональные органы управления | Функции | Коллегиальные органы управления | Функции |
|---|---|---|---|
| Директор | Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой | Управляющий совет | Рассматривает вопросы:<br>− развития образовательной организации;<br>− финансово-хозяйственной деятельности;<br>− материально-технического обеспечения |
| Зам.директора | Согласно должностным инструкциям | Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:<br>− развития образовательных услуг;<br>− регламентации образовательных отношений;<br>− разработки образовательных программ;<br>− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>− материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>− аттестации, повышения квалификации педагогических работников;<br>− координации деятельности методических объединений |
| Учителя | Согласно должностным инструкциям | Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;<br>− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br>− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | базы |
| Классные руководители | Согласно должностным инструкциям | | |

Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами об этих органах.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы:

- Профессиональный союз работников Образовательного учреждения
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- Совет обучающихся

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. Заместители директора имеют небольшую учебную нагрузку не более 9 часов, что позволяет им в полном объеме осуществлять руководство и контроль состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний учащихся.

Административный аппарат школы отличают высокий профессионализм, деловые качества, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебновоспитательным процессом в школе. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о

трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей родного языка и литературы (осетинского);
- учителей иностранного языка (английского)
- учителей истории и обществознания, географии;
- учителей физики, химии, биологии;
- учителей математики и информатики;
- учителей физкультуры, технологии, искусства;
- учителей начальных классов.

Аналитические материалы заместителей директора по УВР по итогам учебных периодов указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами. Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам. Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

В условиях дистанционного формата работы администрация школы осуществляла систематический контроль над соблюдением графика проведения уроков в онлайн-режиме в строгом соответствии с расписанием уроков; контролировала качество преподавания, численность учащихся, участвовавших в учебном процессе. Контроль велся по дозировке задаваемых домашних заданий детям, по инструктированию работы по учебным материалам (по аналогии с объяснениями в классе). В инструкции указывались: время, которое требуется для

работы над заданием и по изучению материалов, необходимые стратегии, рекомендации и подсказки. Классные руководители ежедневно в мобильных приложениях отчитывались по причинам отсутствия учащихся на онлайн-уроках. Система внутреннего контроля и управления в связи с дистанционным форматом работы адаптирована путем организации удаленного взаимодействия педагогов, учителя систематически дистанционно отчитывались курирующему завучу о прохождении программного материала, о формах контроля, учета успеваемости связи «учитель-ученик». При подготовке к дистанционным занятиям, учителю рекомендовали составить план всего курса, соблюдая принцип ответов на вопросы:

- какие результаты должны быть достигнуты обучающимся?
- каким образом эти результаты должны быть достигнуты?
- как организовать педагогическое сопровождение усвоения материала?
- какие методы контроля достижения результатов будут применены?

Вывод: в соответствии с критериями ВСОКО осуществлялся контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения:

1. Мониторинг ежедневных отчётов учителей-предметников, классных руководителей, в соответствии с функциональными обязанностями;
2. Контроль за реализацией учебных планов, выполнением образовательных программ и их практической части;
3. Мониторинг объёма домашних заданий;
4. Мониторинг классных электронных журналов с целью накопляемости оценок;
5. Мониторинг ситуаций в семьях, возникающих трудностей, с целью оказания своевременной помощи на основании отчётов классных руководителей.

Чтобы реализовать внутришкольный контроль в период дистанционного обучения в должной мере, был принят ряд специальных мер:

- организован доступ к учебным курсам по идентификаторам или индивидуальным паролям, чтобы избежать массовых нарушений
- проведение контрольных уроков на базе сертифицированных учебных центров, программ.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Образовательный процесс проводился во время учебного года в соответствии с письмом МО и науки РСО-Алания от 03.09.2021г. № 1357«О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учрежденийРСО-Алания, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020-2021 учебном году» письмом МО и науки РСО-Алания от 10.09.2019г. № 1335 «О рекомендуемых сроках каникул в 2020- 2021 учебном году».

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты

прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).

В школе функционируют два спортивных зала, оснащенные необходимым оборудованием для занятий физической культурой как в урочное время, так и во время организации внеурочной деятельности.

Работает медицинский кабинет, оснащенный оборудованием в соответствии с требованиями, предъявляемыми к кабинетам данного вида, и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи.

В школьной столовой, рассчитанной на 200 посадочных мест, имеется специально оборудованные помещения для приготовления пищи и дополнительные помещения для хранения достаточного количества продуктов, технологическое и холодильное оборудование.

В помещении столовой в необходимом количестве имеется посуда для приема пищи, мебель. Столовая обеспечена достаточным количеством чистой посуды (стеклянной, фаянсовой - в обеденном зале), а также отдельными промаркированными подносами для чистой и использованной стеклянной или фаянсовой посуды. Питьевой режим в школе организован с использованием проточных кулеров. Обеспечен свободный доступ обучающихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в образовательном учреждении.

Организовано 2 компьютерных класса на 32 рабочих места и 2 места учителя, 1 мобильный класс – 33 рабочих места. Все оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, нормам пожарной и электробезопасности; количество компьютерной и оргтехники, ее состояние соответствует санитарным нормам, требованиям ОТ и ТБ.

В школе имеются дополнительные помещения: актовый зал, библиотека, кабинет директора, канцелярия, кабинеты заместителей директора по УВР (4 кабинета), кабинет школьного ученического самоуправления, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, лаборантские при кабинетах физики, биологии и химии.

Для обеспечения безопасности учащихся круглосуточно дежурят сотрудники ЧОП: договор на оказание услуг по организации и обеспечению охраны с ООО ЧОП «Рубеж».

Помещения здания школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности.

В учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях строго соблюдаются санитарно-гигиенический, тепловой, световой режимы.

На территории школы находится спортивная площадка (стадион). Год ввода в эксплуатацию 01.09.2007г.

На спортивной площадке имеются:

- футбольное поле,
- баскетбольная площадка,
- волейбольная площадка,
- беговые дорожки,

– турник разноуровневый.

### Обеспеченность обучающихся и учителей компьютерами

Все учебные кабинеты МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова оснащены компьютерами, подключенными к школьной локальной сети с выходом в Интернет.
В таблицах приведена информация по оснащению школы средствами информатизации по состоянию на 31 декабря 2021 года.

*Таблица 1.1*

| № | Кабинет/класс | Количество стационарных компьютеров и компьютеров, серверов | Количество ноутбуков | Количество планшетов |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Административные кабинеты | 2 | 2 | 0 |
| 2. | Учебные кабинеты | 15 | 9 | 0 |
| 3. | Компьютерный класс | 2 | 32 | 0 |
| 4. | Мобильный класс | 0 | 33 | 0 |
| 5. | Серверная | 1 | 0 | 0 |
| 6. | У родителей детей, обучающихся на дому | 0 | 0 | 0 |
| 7. | Для программ дополнительного образования | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Подлежат списанию | 37 | 15 | |
| | **Итого в учебном процессе** | 20 | 76 | 0 |
| | **ВСЕГО:** | 57 | 83 | 0 |

*Таблица 1.2*

| № | Компьютерный класс | Вид класса (стационарный,мобильный) | Год выпуска | Кол-во компьютеров ученика | Кол-во компьютеров учителя | Наличие ЛВС | Подключение к Интернет |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Компьютерный класс стационарный, каб.217 -16 | стационар ный | 2020 | 16 | 1 | + | + |
| 2 | Компьютерный класс стационарный, каб.221 - 16 | стационар ный | 2020 | 16 | 1 | + | + |
| 3 | Компьютерный класс мобильный HP | мобильны й | 2020 | 33 | 0 | + | + |

Наличие мультимедийных проекторов, интерактивных досок, панелей и приставок в расчете на один учебный коллектив:

| | Мультимедийный проектор, шт. | Интерактивная | | |
|---|---|---|---|---|
| | | доска, шт. | панель, шт. | приставка, шт. |
| Количество, шт. | 29 | 17 | 4 | 0 |

## 1.5. Анализ контингента обучающихся

### Формы получения образования и формы обучения

В 2021 году использовались следующие формы обучения: очная (основная), а также обучение с применением дистанционных образовательных технологий, индивидуальное обучение на дому.

В МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова обучается 1640 обучающихся в 48 классах, из них:

| | Проектная мощность школы | на 30.12.2021г. |
|---|---|---|
| Всего классов/в них учащихся | 1530 человек (в 2 смены) | 48/1640 |
| 1-4 классов | | 18/686 |
| 5-9 классов | | 24/789 |
| 10-11 классов | | 6/165 |

Средняя наполняемость классов составила 34,2 человека.

Школа размещается в одном здании, в котором созданы комфортные условия для организации образовательного процесса.

Школа работает в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели в 1-4 классах, в режиме шестидневной учебной недели в 5-11 классах.

Обучение в МБОУ СОШ №42 осуществляется в очной форме. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, МБОУ СОШ №42 организует обучение обучающихся на дому, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством.

В 2020-2021 учебном году детей, обучающихся на дому по медицинским показателям было 8 человек.

Язык, на котором ведется обучение в школе – русский.

## Динамика контингента обучающихся

| **Всего учащихся** | **Учебный год** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Всего классов/ в них учащихся | 49/1593 | 50/1711 | 50/1655 | 48/1644 |
| 1-4 классов Общеобразовательные | 18/637 | 19/671 | 19/680 | 19/698 |
| 5-9 классов общеобразовательные | 25/807 | 25/837 | 25/819 | 24/788 |
| 10-11 классов профильное обучение | 6/149 | 6/171 | 4/105 | 3/98 |
| 10-11 классов общеобразовательные | | | 2/51 | 2/65 |

## Движение обучающихся

| **Всего учащихся** | **Учебный год** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| На начало учебного года | 1593 | 1711 | 1655 | 1644 |
| Конец учебного года | 1595 | 1716 | 1647 | 1623 |
| Прибыло в течение уч. года | 31 | 37 | 18 | 34 |
| Выбыло в течение уч.года | 29 | 32 | 26 | 55 |

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы школы по сохранению контингента обучающихся на всех трех ступенях обучения. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства). Фактическая наполняемость школы превосходит ее проектную мощность , что говорит о ее востребованности со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- проводятся «Дни открытых дверей» как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- ежегодно публикуются данные самообследования об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

## II. Содержание образовательной деятельности

### 2.1. Концепция развития образовательной организации.

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития школы может стать: инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры учреждения, а также система профориентационной работы, которая поможет учащимся определиться с профилем своей дальнейшей деятельности.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

**Инструментарий реализации программы развития школы**

Культурологическая составляющая идентификации современного российского общества позволила предложить новую формулировку миссии школы. Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе. Школа должна увидеть талант в каждом ребенке, дать возможность его потенциалу раскрыться, воспитать новую интеллектуальную элиту. Это позволит сохранить в социальном становлении талантливого ребенка роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Цели развития школы:

- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.
- удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.2019, № 1642), План мероприятий («дорожная карта») по организации исполнения в РСО-Алания Указа Президента РФ от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование».

Достижение целей будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации,

- и будут решаться следующие задачи:

- разработать модель эффективной работы органов государственно-общественного управления по индивидуальной поддержке и развитию талантливых обучающихся и заявить ее инновационный характер в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- отработать различные модели индивидуального образования талантливых обучающихся на основе оптимального сочетания углубленного изучения отдельных (профильных) предметов с широким спектром дополнительного образования в школы;
- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;

- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» обучающимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых обучающихся (исследовательские, социальные, художественные проекты);
- разработать систему профессионального самоопределения обучающихся на основе установления сетевого взаимодействия с вузами, летней профориентационной практики для обучающихся 10 классов, результатом которых станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы;
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.

2.2. Школа реализует образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования ФГОС (1-4 классы);
- образовательная программа основного общего образования ФГОС (5-9 классы);
- образовательная программа среднего общего образования ФКГОС (10-11 классы)

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В 1-4 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), в 5-9 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Деятельность педагогического коллектива по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО осуществлялась по направлениям:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО и ФГОСООО;
- составление основной образовательной программы школы;
- анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;
- информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- создание рабочих программ по предметам учебного плана;

- организация и осуществление образовательного процесса на основе системно - деятельностного подхода;
- формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий;
- использование ИКТ в образовательном процессе;
- развитие познавательной самостоятельности у обучающихся.

С целью создания условий для введения ФГОС начального общего и основного общего образования в учебном плане 1-9 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности». Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Часы внеурочной деятельности в 1-9 классах реализуются во второй половине дня. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

В 10-11 классах осуществляется профильное обучение. Учитывая пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) реализуются следующие профили обучения:

- естественно-математический профиль (предметы, изучаемые на профильном уровне: математика,химия, биология);
- социально-экономический профиль (предметы, изучаемые на профильном уровне: алгебра, геометрия, география, экономика);
- гуманитарный профиль (предметы, изучаемые на профильном уровне: литература, иностранный язык, история, право)

Реализуемые в 10-11 классах элективные учебные предметы углублению и расширению знаний обучающихся 10-11 классов по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

Для реализации образовательных программ педагоги школы используют следующие современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии т.д.).

Цель организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №42 – обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования: создание условий для становления и развития личности обучающихся,

формирования их общей культуры, духовно- нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ №42 является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Цель организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №42 – обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно- нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся I-VIII классов МБОУ СОШ №42 является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Режим внеурочной деятельности следующий:

- продолжительность занятия внеурочной деятельности в II-VIII классах составляет 35-45 минут, для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35минут.
- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курса.
- расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков МБОУ СОШ №42
- время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное направление реализуется с учетом специфики образовательной программы МБОУ СОШ №42, в соответствии с программой духовно- нравственного воспитания обучающихся.
2. Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.
3. Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с

общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

4. Социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты, формировать социальные, коммуникативные и конфликтологические компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в социуме.

5. Спортивно-оздоровительное направление строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Формы внеурочной деятельности: художественные, хоровые студии; познавательные игры, викторины, конкурсы; беседы; праздники; конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений; сетевые сообщества; школьные спортивные секции; конференции; предметные недели; олимпиады; военно-патриотические объединения; экскурсии; соревнования, спортивные праздники; поисковые и научные исследования (исследовательские проекты); общественно полезные практики; другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Посещаемость внеурочной деятельности обучающимися 1-8 классов 2020/2021 учебный год

| Направления внеурочной деятельности | Классы | ИТОГО |
|---|---|---|
| | 1- 10 | |
| Духовно-нравственное | | 207 |
| Общеинтеллектуальное | | 166 |
| Общекультурное | | 273 |
| Социальное | | 98 |
| Спортивно-оздоровительное | | 321 |
| ИТОГО | | 1065 |

В период с 25.10.2021 по 29.10.2021 в соответствии с приказа Управления образования АМС г.Владикавказа от 25.10.2021г. №201 «Об исполнении распоряжения главы АМС г. Владикавказа от 25.10.2021 №250 «О мерах по реализации Указа Главы РСО-Алания Меняйло С.И. от 23.10.2021 №364 «О мерах по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (2019-NCoV) на территории Республики Северная Осетия - Алания», в связи распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в школе было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Из 687 обучающихся начальной школы дистанционным обучением были охвачены 685 учащихся. Двое обучающихся были не охвачены дистанционным

обучением по причине отсутствия связи с родителями, отъездом. Обучающиеся 5-11 классов обучались дистанционно согласно новому расписанию.

Каждым педагогом было составлено расписание занятий, не противоречащее нормам СанПин о продолжительности непрерывного применения технических средств обучения и разослано по родительским чатам. Все уроки в своей продолжительности не превышали 30 мин., с обязательным перерывом между ними 40 минут, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.20 № б/н и 20,03.2020 № б/н.

В целях реализации в полном объёме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: Uhci.ru, РЭШ, Яндекс-платфора для онлайн-обучения, сервис Zoom-конференция, Skype, Info-урок, YouTobe.com, Videouroki.net, Dnevnik.ru и др. В отношении категории обучающихся, не имеющих связи через Интернет, было организовано взаимодействие через мобильные приложения смартфонов родителей (законных представителей).

В своей работе педагоги использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикреплённые задания из файлов.

Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджер WhatsApp, электронную почту, скайп. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организуют рабочую обстановку для ребёнка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

Учителя ежедневно проверяли домашние задания. По итогам оценивания проводилось или аудио рецензирование, или онлайн-консультации. При необходимости проводилась работа над ошибками. По данным мониторинга отчётов учителей-предметников иногда возникали сложности у некоторых учащихся в основном из-за низкой скорости интернета и зависания сайтов по причине большой нагрузки. С апреля месяца по просьбе родителей (законных представителей) был снижен объём домашних заданий по причине истощаемости нервной системы детей на момент окончания учебного года и для профилактики возникновения аффективных реакций.

Учёт успеваемости и посещаемости уроков и занятий ежедневно отмечался в классных электронных журналах. По итогам мониторинга наполняемость оценок достаточная.

Для успешного освоения новой образовательной технологии перед учителями встала задача как можно скорее и в полном объёме освоить незнакомый до этого момента вид обучения. Сложности возникли с организацией групповой и проектной работы, которая получила в последние годы широкое распространение.

Серьезной проблемой стало соблюдение установленных требований со стороны медиков, связанных с ограничением времени, которое школьник

проводит за компьютером: 5-6 дистанционных уроков в день являются нарушением существующих санитарных норм.

Сложно подсоединить всех детей к видеотрансляции. Перебои в работе видеоплатформы из-за перегрузки. Некоторые дети не могут справиться с подключением к видеотрансляции самостоятельно. Приходилось постоянно прерывать уроки из-за того, что кто-то из детей отсоединяется от трансляции.

Важно подчеркнуть: даже те учителя, которые до массового перехода на дистанционное обучение не обладали высоким уровнем компьютерной грамотности, довольно быстро сориентировались и освоили новые формы коммуникации со своими учениками.

С этой целью администрацией был организован мониторинг специальных сайтов и предложена целая подборка обучающих семинаров, вебинаров и онлайн-конференций. Многие педагоги самостоятельно занимались поиском сайтов на интересующие темы.

Дистанционное обучение продемонстрировало как положительные, так и сложные моменты в школьном образовательном процессе. Педагоги и учащиеся смогли организованно и оперативно перейти на дистанционное обучение. Этим было продемонстрировано умение быстро мобилизоваться и оперативно решать вопросы. Педагоги на достаточном уровне владеют и ориентируются в системе цифрового образования, используя разные учебные платформы. Сложности заключались в отсутствии у отдельных родителей и учащихся младшего школьного возраста навыков работы с цифровыми образовательными ресурсами. Однако эти сложности педагоги смогли преодолеть и грамотно решить. Определенные проблемы были связаны с возможностью объективного оценивания знаний и умений учащихся, т.к. не было возможности отслеживать самостоятельность выполнения заданий учащимися. Несмотря на то, что педагоги делали всё возможное, после дистанционного обучения образовались пробелы в некоторых разделах изучаемых предметов. Возможно, это связано с тем, что в таком формате пришлось учиться впервые. Программный материал и учебные планы по итогам года реализованы в полном объёме.

Выводы и рекомендации по организации и проведению дистанционного обучения:

Положительные стороны дистанционного обучения:

- дистанционно можно обучаться везде, где есть интернет;
- ребенок учится самообразовываться и при дистанционном обучении большую часть материала усваивает самостоятельно, что исключает репетиторство;
- время и темп занятий ребенок выбирает сам, если не зависим от общего расписания, поэтому может учиться по индивидуальному плану;
- возможность прогулять урок сведена к минимуму;
- есть возможность обучаться во время болезни;

- любой учебный материал (онлайн учебники, дополнительный материал) доступен в электронном виде, можно выбрать более подходящий, понятный, доступный для усвоения;

- застенчивые, стеснительные дети, ученики, испытывающие комплексы при публичных выступлениях, ведут себя при дистанционном обучении более раскрепощено, менее тревожно;

- отсутствуют лишние мероприятия – школьные линейки, дежурства, классные часы.

- у ребенка появляется больше свободного времени при правильной расстановке действий и сил;

- совместное участие в учебном процессе детей и родителей.

Минусы дистанционного обучения:

- снижается способность к анализу, снижает концентрацию на информации, снижает коэффициент усвоения знаний, следовательно, падает уровень успеваемости, ребенок не способен анализировать, и, как последствие, у него снижается успешность в карьере и жизни, он становится податливым к манипуляциям и влиянию;

- неумение учителя разбираться в цифровых технологиях, и способность научить пользоваться ими детей и родителей, причем в короткий срок, без инструкций;

- отсутствие у большинства педагогов реальной практики и умения строить онлайн-обучение;

- учителю приходится разрабатывать новые формы контроля и способы мотивации тех учеников, которые решили, что при дистанционном обучении вообще можно не учиться. А такие есть всегда, и есть семьи, в которых за учебой ребенка контроль изначально не присутствовал;

- отсутствие границы между свободным и рабочим временем учителя, и всех сотрудников школы, кто работает удаленно. Поэтому из-за колоссальных перегрузок высокая утомляемость;

- зависимость учителя и ученика от технических средств. Трудно планировать, разрабатывать эффективные стратегии онлайн обучения, сохранять хладнокровие, когда западает техническая сторона вопроса: не каждый ребенок может выйти на урок, потому что другой член семьи занял компьютер, пропал интернет, сел телефон, не грузится материал, перегружен сервер, отключили свет, и т.д.;

- обучаясь удаленно, ученик лишает себя многих положительных «побочных эффектов» академического образования. Например, процесс конспектирования тренирует скорость письма, развивает механическую память, учит на ходу вычленять наиболее важные фрагменты из потока информации. Все эти навыки очень полезны в повседневной жизни, но дистанционное обучение их не дает;

- ввиду недостаточного опыта дистанционного обучения много времени приходится тратить на техническую организацию урока. На сегодняшний день объём материала меньше и качество онлайн-урока ниже, чем обычного школьного урока, проведённого в классе;

- нет гарантии самостоятельного выполнения учебных заданий и задач.

### 2.2.1. Организация образовательного процесса

Стремительное распространение коронавирусной инфекции стало причиной введения ограничительных мер, позволяющих снизить риски заражения в школе. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели (1-4 классы), в режиме шестидневной учебной недели (5-11 классы) (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2. 2821-10).

Учебный год начинается 4 сентября, 4 учебные четверти.

В организации учебно-воспитательного процесса введено много необходимых новшеств согласно СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.1.3049-

13, СанПиН 2.2.2/2.4. 1340-03:

– проведение генеральной уборки перед открытием школы и последующее проведение генеральной уборки не реже одного раза в неделю;

– организацию ежедневных «утренних фильтров» при входе с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний с использованием всех входов в зшколу и недопущением скопления обучающихся при входе;

– усиление дезинфекционного режима (проведение уборок с использованием дезинфекционных средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха);

– создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла и одноразовых полотенец ;

– использование средств индивидуальной защиты (маски и перчатки);

– закрепление за каждым классом отдельного учебного кабинета, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в том числе физической культуры, изобразительного искусства, трудового обучения, технологии, физики, химии),

- проведение занятий в актовом и спортивном залах, библиотеке только для одного класса;

– проветривание во время уроков рекреаций и коридоров помещений общеобразовательных организаций, а учебных кабинетов – во время перемен;

– организация образовательного процесса по специально разработанному расписанию уроков, перемен, посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся;

– запрет на проведение массовых мероприятий между различными классами (проведение праздничных мероприятий 1 сентября организовать по классам или параллелям на открытом воздухе с использованием средств индивидуальной защиты (маски) для родителей).

**2.2.2. Продолжительность учебного года:**

1 классы - 33 учебных недели;
2-4, 9, 11 классы - 34 учебные недели;
5 - 8, 10 классы - 35 учебных недель.
Продолжительность каникул в течение учебного года:
1 классы – 43 дня;
2 - 11 классы - 34 дня.
Продолжительность летних каникул:
1-4 классы – 14 недель;
5 - 8, 10 классы - 13 недель.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 11 классах проводился в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ, Министерством образования и науки РСО-Алания. ГИА в 9-х классах не проводилось в обычном режиме, проведено в форме Диагностических работ в 10 классах.

**2.2.3. Режим работы**

5 - дневная неделя в 1-х классах;
6- дневная неделя во 2-11 классах.
Начало занятий: 9 ч.00 мин.
Продолжительность урока:
1-е классы: 1 - 2 четверть – 35 мин.; 3 - 4 четверть - 40 мин.
2-11- е классы: - 40 мин.

**2.2.4. Структура классов в зависимости от реализуемых программ**

Начальная школа представлена 19-ю классами, в которых реализуется Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова на период 2021г. средствами:

– УМК «Школа России» - 1-4 классы;

Основная школа представлена 24-мя классами, в которых реализуются общеобразовательные программы:

– 5- 9 классы – ФГОС ООО;

Уровень среднего общего образования представлен 5-ью классами:

– 10 классы – ФГОС СОО;
– 11 класс – 11а, б - общеобразовательные классы.

**2.2.5. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов**

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования - 680 человек;

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – 818 человек;

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования – 156 человек.

### 2.2.6. Количество обучающихся, находящихся на дому

В Школе на конец 2021 года численность обучающихся на дому – 7 человек;

Обучающихся с ОВЗ- 7 из них детей-инвалидов – 30. Это на 1 человека меньше по сравнению с 2019 годом.

### 2.2.7. Формы освоения общеобразовательных программ

| | Количество обучающихся по формам получения образования (количество обучающихся /% от общего количества обучающихся): | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Класс | Очная | Очно - заочная (вечерняя) | Заочная | Семейное образование | Самообразование | Экстернат |
| 1-4 | 680 | | | 0 | | |
| 5-9 | 819 | | | 1 | | |
| 10-11 | 156 | | | 1 | | |
| Всего: | 1655 | | | 2 | | |

### 2.2. Учебный план. Принцип составления учебного плана.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план начального общего образования является частью образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова (далее ОП НОО). ОП НОО разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Учебный план начального общего образования 2019/2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов.

Учебный план для I-IV классов реализуется через учебно-методический комплекс

«Школа России» (1а, 1б, 1в,1г,2а,2б,2в,2г,2д,3а,3б,3в,3г,3д).

«Начальная школа 21 века» (4а,4б,4в,4г,4д)..

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (1 час в неделю), во II-III классах используется на изучение учебного предмета "Литературное чтение".

По выбору обучающихся и их родителей в качестве языка изучаемого в рамках обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» выбран осетинский язык ..

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" (далее - ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

| Количество обучащихся | Количество IV классов | Количество учащихся, выбравших модуль ОРКСЭ (по результатам опросов родителей) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Основы мировых религиозных культур | Основы светской этики | Основы православной культуры | Основы исламской культуры | Основы буддийской культуры | Основы иудейской культуры |
| 170 | 5 | 0 | 170 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Особенности учебного плана 5-9 классов**

Учебный план 5-9 классов реализует образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

предусматривает:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных элективных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной деятельности обучающихся.

Учебный план включает следующие предметные области:

1. Филология
2. Математика и информатика
3. Общественно-научные предметы
4. Основы духовно-нравственной культуры народов России
5. Естественно-научные предметы
6. Искусство
7. Технология
8. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности
9. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, интеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и др.). Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и осуществляется посредством различных форм организации отличных от урочной системы обучения.

Обществознание

В целях сохранения преемственности изучение учебного предмета «Обществознание» в 5абвд классах организовано за счет 1 часа в неделю (34 часа в год) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 5л классе изучается в рамках внеурочной деятельности.

Начиная с 6-го класса предмет «Обществознание» входит в обязательную часть учебного плана. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Предметная область "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (далее - предметная область ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ и обязательна для изучения во всех 5-х классах в соответствии с ФГОС основного общего образования , в 9-х классах учебный предмет ОДНКНР изучается во 2-м полугодии. Изучение данной предметной области предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной

областью, в учебном плане предусмотрен для ее изучения 1 час в неделю (34 часа в год) во всех 5-х классах за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Основы безопасности жизнедеятельности

В целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни 1 час в неделю (34 часа в год) отводится на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Во всех 8-9х классах предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в обязательную часть учебного плана.

При проведении учебных занятий в 5-11 классах по родному языку, родной литературе, иностранному языку (5-11 классы), информатике (7,8,9,11 классы), элективные курсы (9 классы) осуществляется деление классов на две группы. По причине отсутствия учебно-производственной базы и квалифицированных педкадров при проведении учебных занятий по предмету «Технология» деление классов на группы не осуществляется.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Региональный компонент учебного плана включает изучение следующих учебных предметов: «Родной язык», «Родная литература». «География Осетии» изучается интегрировано с учебным предметом «География» в 8 и 9 классах.

Изучение учебных предметов регионального компонента организуется с использованием учебников, указанных в региональном перечне (письмо Министерства образования и науки Республики Северная Осетия – Алания от 17 апреля 2012 г. № 463).

**Особенности учебного плана 5г класса с математическим уклоном**

5Г класс – это класс с углубленным изучением математики сформирован в рамаках ранней профилизации учащихся. Введение ФГОС позволяет более эффективно строить работу по ранней профилизации за счет новых форм интеграции. Важной задачей ранней профилизации является формирование общеучебных (или метапредметных) интеллектуальных умений: наблюдения, слушания, чтения, классификации, обобщения, самопроверки, самоконтроля, самооценки, рефлексии.

Учебный план для X-XI классов реализует модель профильного обучения, а также обеспечивает углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план для X-XI классов устанавливает соотношение между

федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

В соответствии с концепцией осуществления профильного обучения на этапе среднего образования и в целях предоставления больших возможностей самоопределения и самореализации в рамках образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного профиля обучающимся обеспечивается возможность выбора следующих профилей:

- Естественно-научный профиль;
- Социально-экономический профиль;
- Гуманитарный профиль
- Универсальный профиль

В целях реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) в рамках образовательной программы среднего общего образования в 2020-2021 учебном году в рамках 10 «Б» класса реализуется 2 профиля: социально-экономический и естественно-научный.

**ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ**

В X-XI классах гуманитарного профиля реализуется образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

Профильные учебные предметы «Литература», «Иностранный язык». «История». Предмет, поддерживающий профиль: «Право».

Обязательная часть федерального плана определяет обязательные учебные предметы на базовом уровне:

«Русский язык» (2 час в неделю)

«Родной язык» (осетинский) (1час в неделю)

«Родная литература» (осетинская) (2 часа в неделю)

«Математика»: алгебра и начала математического анализа, геометрия (4 часа в неделю)

«Естествознание» (1 час в неделю)

«Обществознание (включая экономику и право)» (2 часа в неделю)

«Астрономия» (1 час в неделю в X классе)

«Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю)

«Физическая культура» (3 часа в неделю)

На профильном уровне в учебный план включены:

«Литература» (5 часов в неделю)
«Иностранный язык (английский)» (6 час. в неделю)
«История» (4 часа в неделю)
«Право» (2 часа в неделю)

Из части, формируемой участниками образовательных отношений в учебный план включены элективные учебные предметы:
«Основы предпринимательской деятельности» (1 час в неделю)
«Психология» (1 час в неделю)

Элективные учебные предметы по выбору обучающихся (2 часа в неделю) - это предметы по выбору, необходимые для поддержки профиля, а также для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Для осуществления исследовательской деятельности, подготовки проектов и исследовательских работ в учебный план для всех профилей включен
«Индивидуальный проект» (1 час в неделю)

**ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ПРОФИЛЬ**

В X-XI классах естественно-научного профиля реализуется образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественнонаучного профиля.

Профильные учебные предметы «Биология», «Химия», «Математика». Предмет, поддерживающий профиль: «Математика».

Федеральный компонент учебного плана представлен учебными предметами на базовом и профильном уровнях :

**Обязательная часть федерального плана определяет обязательные учебные предметы на базовом уровне:**

«Русский язык» (1 час в неделю)
«Литература» (2 часа в неделю)
«Русский язык» (2 час в неделю)
«Родной язык» (осетинский) (1час в неделю)
«Родная литература» (осетинская) (2 часа в неделю)
«Иностранный язык (английский)» (3 часа в неделю)
«История» (2 часа в неделю)
«Обществознание (включая экономику и право)» (2 часа в неделю)
«Астрономия» (1 час в неделю в XI классе)
«Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю)
«Физическая культура» (3 часа в неделю)

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план включены элективные учебные предметы:
«Основы предпринимательской деятельности» (1 час в неделю)
«Индивидуальный проект»

На профильном уровне из обязательной части федерального компонента в учебный план включены:

«Химия» (5 час. в неделю)

«Биология» (6 час. в неделю)

«Математика» (6 часов в неделю) реализуется следующими учебными предметами:

«Алгебра и начала анализа» (4 часа в неделю), «Геометрия» (2 часа в неделю)

## СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Социально-экономический профиль реализуется в X-XI классах как социальный заказ в целях реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) в рамках образовательной программы среднего общего образования. С целью максимального удовлетворения интересов учащихся и их родителей в 10 «Б» классе

параллелльно с естественно-научным профилем сформирован социально-экономический профиль

Профильные учебные предметы: «Математика», «География», «Экономика».

**Рапределение часов учебного плана**

Федеральный компонент учебного плана представлен учебными предметами на базовом и профильном уровнях .

Обязательная часть федерального плана определяет обязательные учебные предметы на базовом уровне:

«Русский язык» (1 час в неделю)

«Литература» (3 часа в неделю)

«Родной язык» (осетинский) (1час в неделю)

«Родная литература» (осетинская) (2 часа в неделю)

«Иностранный язык (английский)» (3 часа в неделю)

«Астрономия» (1 час в неделю)

«История» (2 часа в неделю)

«Астрономия» (1 час в неделю в XI классе)

«Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю)

«Физическая культура» (3 часа в неделю)

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план включены элективные учебные предметы:

«Основы предпринимательской деятельности» (1 час в неделю)

«Индивидуальный проект»

На профильном уровне из части, формируемой участниками образовательных отношений,в учебный план включены:

«Математика» (6 часов в неделю) реализуется следующими учебными предметами:

«География» (4 часа в неделю), «Геометрия» (2 часа в неделю)

«Экономика» (4 часа в неделю)

## УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ.

Универсальный профиль в X-XI классах ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Учебный план универсального профиля, иллюстрирует разные возможности образовательной организации как в удовлетворении индивидуальных интересов обучающихся, так и в углублении подготовки по учебным предметам к ЕГЭ.

Федеральный компонент учебного плана представлен учебными предметами на базовом и профильном уровнях :

**Обязательная часть федерального плана определяет обязательные учебные предметы на базовом уровне:**

«Литература» (3 часа в неделю)

«Родной язык» (осетинский) (1час в неделю)

«Родная литература» (осетинская) (2 часа в неделю)

«Иностранный язык (английский)» (3 часа в неделю)

«История» (2 часа в неделю)

«Обществознание (включая экономику и право)» (2 часа в неделю)

«География» (1 час в неделю)

«Химия» (1 час в неделю)

«Биология» (1 час в неделю»)

«Астрономия» (1 час в неделю в XI классе)

«Информатика» (1 час в неделю)

«Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю)

«Физическая культура» (3 часа в неделю)

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план включены элективные учебные предметы:

«Основы предпринимательской деятельности» (1 час в неделю)

«Индивидуальный проект» (1 час в неделю)

На профильном уровне из обязательной части федерального компонента в учебный план включены:

Русский язык» (3 часа в неделю)

«Физика» (3 час. в неделю)

«Математика» (6 часов в неделю) реализуется следующими учебными предметами:

«Алгебра и начала анализа» (4 часа в неделю), «Геометрия» (2 часа в неделю)

## 3. Кадровый состав образовательной организации

МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова полностью укомплектована педагогическими кадрами, позволяющими решать все необходимые учебно-воспитательные задачи.

Кадровый состав МБОУ СОШ № 42 им.Х.Мамсурова в 2021 г.

В школе работает 118 человека,из них:

Педагогические работники -91

Учителя-81

Административно-управленческий персонал–7

Иной педагогический персонал-5

Учебно-вспомогательный персонал - 4

Младший обслуживающий персонал–21

| | |
|---|---|
| Всего педагогических работников | 91 |
| Женщины | 87 |
| Мужчины | 4 |
| Возраст | |
| До 30 лет | 10 |
| 30-55 | 43 |
| 55 и старше | 38 |

| | |
|---|---|
| Образование | |
| высшее | 84 |
| среднее-специальное | 7 |
| Стаж работы | |
| до 5 лет | 11 |
| от 5 до 10 лет | 9 |
| от 10 до 20 лет | 10 |
| от 20 до 30 лет | 32 |
| Свыше30лет | 29 |
| Квалификационная категория | |
| высшая | 33 |
| первая | 20 |
| Без категории/<br>Соответствие занимаемой должности | 2 |

| | |
|---|---|
| Звания и награды работников МБОУСОШ №42 | |
| «Заслуженныйучитель РФ» | 1 |
| «Заслуженный работник образования СОАССР» | 1 |
| «Почетный работник образования РФ» | 5 |
| Ветеран труда | 7 |
| «Отличник образования РФ» | 1 |

**Аттестация педагогических работников**

Высшую и первую квалификационную категорию имеют 58% педагогов, что говорит о высоком профессиональном уровне кадрового состава.

В 2021году действие категорий в связи с пандемией было продлено до 31.12. 2021г.

**Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками школы в 2021 году**

В 2021году 91%педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

- функциональная грамотность;
- финансовая грамотность;
- профессионально-педагогическая компетентность эксперта ОГЭ/ЕГЭ;
- организация образовательной деятельности учащихся в условиях перехода на ФГОС ОО;

Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации, их участие в конкурсах педагогического мастерства способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

**Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.**

**4. Анализ качества обучения учащихся.**

**4.1.** Динамика качества обученности обучающихся за 3 года.

| Учебный год | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|---|---|---|
| 2018-2019 | 100 | 65,38 |
| 2019-2020 | 100 | 72,42 |
| 2020-2021 | 99 | 57,73 |

Динамика успеваемости и качества знаний учащихся 9-11 классов за 3 года

| Учебный год | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|---|---|---|
| 2018-2019 | 100% | 43,4 |
| 2019-2020 | 100% | 45,3 |
| 2021-2022 | 100% | 42,3 |

**4.2. Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год.**

Показатели успеваемости начальной школы в сравнении выглядят следующим образом:

| Учебный год | Успеваемость | Качество знаний |
|---|---|---|
| 2018-2019 | 100 | 65,38 |
| 2019-2020 | 100 | 72,42 |
| 2020-2021 | 99 | 57,73 |

Из представленных выше данных следует, что качество знаний по начальной школе понизилось на 15% по сравнению с прошлым учебным годом.

Сравнительный анализ успеваемости по годам обучения в процентах

| Учебный год | Кол-во обучающихся (2-4 кл) | Отличники | Хорошисты | Удовлетворительно | Неуспевающие |
|---|---|---|---|---|---|
| 2016-2017 | 423 | 43/10% | 212/50% | 168/40% | 0 |
| 2017-2018 | 464 | 49/11% | 252/55% | 162/35% | 0 |
| 2018-2019 | 520 | 49/9% | 291/56% | 180/35% | 0 |
| 2019-2020 | 504 | 76/14% | 289/57% | 139/29% | 0 |
| 2020-2021 | 530 | 57/11% | 249/47% | 223/42% | 1/0,2% |

**Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования**

Уровень обученности по классам и ступеням обучения в 2020/2021 учебном году

| Класс | Кол-во уч-ся на конец года | «5» | «4» и «5» | Качество знаний (%) | «2» и н/а | Обученность (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2а | 42 | 5 | 19 | 57 | 0 | 100 |
| 2б | 42 | 6 | 22 | 67 | 0 | 100 |
| 2в | 34 | 4 | 20 | 71 | 0 | 100 |
| 2г | 32 | 5 | 10 | 47 | 0 | 100 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2д | 30 | 6 | 13 | 63 | 0 | 100 |
| 3а | 31 | 4 | 12 | 52 | 0 | 100 |
| 3б | 43 | 5 | 70 | 77,78 | 0 | 100 |
| 3в | 36 | 3 | 15 | 50 | 0 | 100 |
| 3г | 38 | 5 | 13 | 47 | 0 | 100 |
| 3д | 29 | 2 | 8 | 34 | 0 | 100 |
| 4а | 36 | 1 | 24 | 69 | 0 | 100 |
| 4б | 35 | 1 | 15 | 46 | 0 | 100 |
| 4в | 34 | 5 | 12 | 50 | 0 | 100 |
| 4г | 40 | 5 | 25 | 75 | 0 | 100 |
| 4д | 28 | 0 | 16 | 57 | 0 | 99 |
| **Итого** | **377** | **46** | **261** | **81,43** | **0** | **100** |
| 5а | 31 | 4 | 19 | 74 | 0 | 100 |
| 5б | 32 | 0 | 21 | 66 | 0 | 100 |
| 5в | 30 | 0 | 6 | 20 | 0 | 100 |
| 5г | 30 | 2 | 16 | 60 | 0 | 100 |
| 5д | 29 | 0 | 3 | 10,34 | 0 | 100 |
| **Итого** | **152** | **6** | **65** | **47** | **0** | **100** |
| 6а | 32 | 2 | 9 | 50 | 0 | 100 |
| 6б | 33 | 4 | 15 | 58 | 1 | 80 |
| 6в | 32 | 0 | 4 | 13 | 7 | 71 |
| 6г | 31 | 3 | 9 | 39 | 0 | 100 |
| 6д | 36 | 5 | 16 | 57 | 0 | 100 |
| **Итого** | **164** | **12** | **53** | **40** | **8** | **95** |
| 7а | 36 | 1 | 5 | 17 | 0 | 100 |
| 7б | 33 | 3 | 8 | 33 | 0 | 100 |
| 7в | 33 | 2 | 0 | 30 | 0 | 100 |
| 7г | 34 | 0 | 4 | 15 | 1 | 99 |
| **Итого** | **136** | **6** | **17** | **17** | **1** | **99** |
| 8а | 35 | 2 | 7 | 26 | 3 | 91 |
| 8б | 33 | 0 | 3 | 10 | 1 | 97 |
| 8в | 29 | 0 | 6 | 21 | 0 | 100 |
| 8г | 33 | 0 | 8 | 25 | 5 | 85 |
| 8д | 34 | 1 | 7 | 24 | 4 | 88 |
| **Итого** | **164** | **3** | **31** | **21** | **13** | **40** |
| 9а | 33 | 4 | 11 | 45,4. | 0 | 100 |
| 9б | 33 | 0 | 5 | 15,6 | 0 | 100 |
| 9в | 32 | 2 | 6 | 21,8 | 0 | 100 |
| 9г | 33 | 1 | 11 | 36,3 | 0 | 100 |
| 9д | 34 | 2 | 12 | 41,1 | | |
| **Итого** | | | | | | |
| 10а | 27 | 0 | 14 | 51,3 | 0 | 100 |
| 10б | 25 | 0 | 9 | 24,5 | 0 | 100 |
| 10в | 36 | 0 | 5 | 11,3 | 0 | 100 |
| 11а | 32 | 2 | 22 | 77,4 | 0 | 100 |
| 11б | 36 | 6 | 14 | 55,5 | 0 | 100 |
| **Итого** | **156** | **8** | **64** | **47,5** | **0** | **100** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Всего 2-11 кл** | **1041** | **60 5,00%** | **571 54,00%** | **60,61%** | **0 0%** | **100%** |

Анализируя успеваемость обучающихся за 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод об увеличении процента качества знаний (+ 11,10%) и процента успеваемости (+2,36%).

В 2020/2021 учебном году усилия педагогического коллектива должны быть направлены на повышение эффективности работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, использование традиционных и апробация новых форм работы с данной категорией обучающихся.

### 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

### Анализ ОГЭ-2021 выпускников 9-х классов

Анализ ОГЭ-2021 показал по сравнению с предыдущими годами недостаточный уровень качества знаний по русскому языку и низкий уровень по математике.

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучалось 165учащихся:

Все выпускники были допущены к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация в формате ОГЭ включала два обязательных предмета-русский язык и математика. Предметы по выбору сдавались в форме контрольной работы. Результаты контрольной работы не учитывались при выведении итоговой отметки в аттестате. Отметка за контрольную работу учитывалась при приеме в 10-й профильный класс.

**Аттестаты особого образца за курс основного общего образования получили 9 учащихся.**

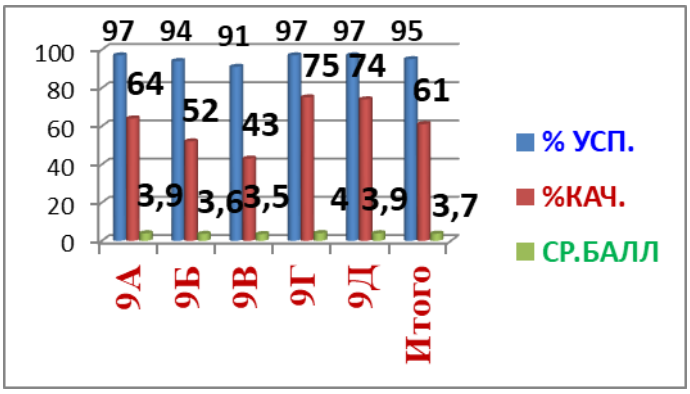
### Анализ результатов ОГЭ-2021 по русскому языку

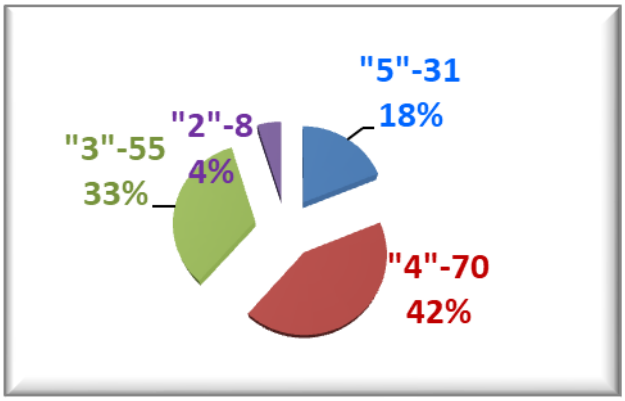
Из 165 выпускников ОГЭ по русскому языку сдали 164 выпускника. ГИА не проходил Дзугаев Вадим Расимович по причине участия в международных соревнованиях по боксу.

**Результаты ОГЭ по русскому языку**
**учащихся 9-х классов МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова**
**(2020-2021 учебный год)**

| Класс | Ф.И.О. учителя | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | %кач. | СОУ | Ср.балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9А | Дзасохова З.В | 33 | 10 | 11 | 11 | 1 | 97 | 64 | 64 | 3,9 |
| 9Б | Дзираева М.У | 33 | 3 | 14 | 14 | 2 | 94 | 52 | 52 | 3,6 |
| 9В | Дзираева М.У | 32 | 4 | 10 | 15 | 3 | 91 | 43 | 50 | 3,5 |
| 9Г | Дзираева М.У | 33 | 7 | 17 | 7 | 1 | 97 | 75 | 64 | 4,0 |
| 9Д | Королева Л.В. | 34 | 7 | 18 | 8 | 1 | 97 | 74 | 71 | 3,9 |
| **Итого по школе:** | | **165** | **31** | **70** | **55** | **8** | **95** | **61** | **60** | **3,7** |

**Результаты ОГЭ-2021 по русскому языку**




**Выводы.**

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9-х классов, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий.

Умеют писать сочинение и изложение, но допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной

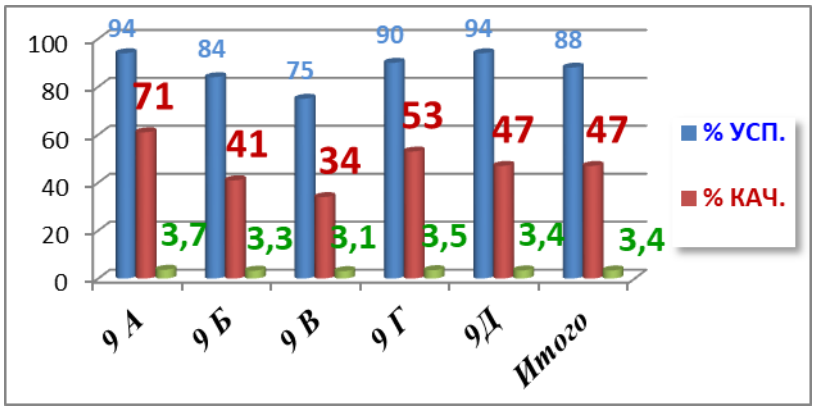
школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание требуется уделять умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

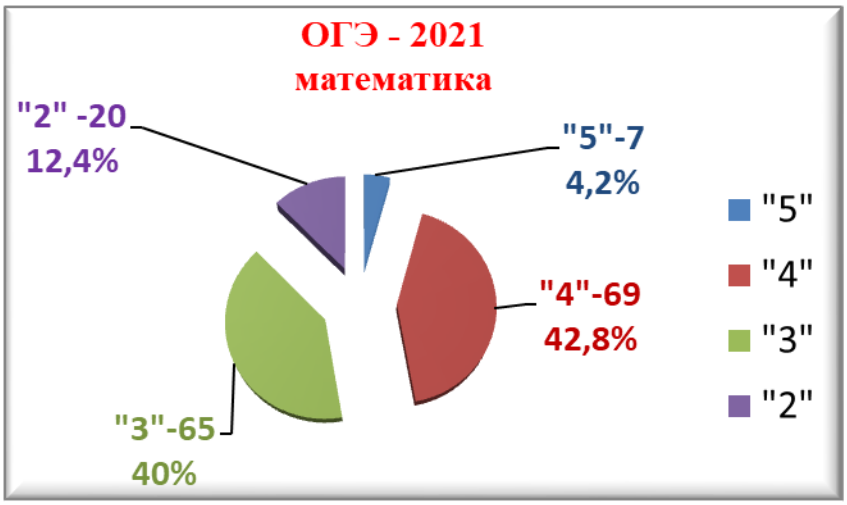
**Результаты ОГЭ по математике**
**учащихся 9-х классов МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова**
**(2020-2021 учебный год)**

| Класс | Ф.И.О. учителя | Писали работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | %кач. | СОУ | Ср. балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9А | Сланова А.Ч | 33 | 4 | 16 | 11 | 2 | 94% | 61% | 52% | 3,7 |
| 9Б | Баллаева Б.М. | 32 | 0 | 13 | 14 | 5 | 84% | 41% | 33% | 3,3 |
| 9В | Баллаева Б.М. | 32 | 0 | 11 | 13 | 8 | 75% | 34% | 28% | 3,1 |
| 9Г | Сланова А.Ч. | 33 | 2 | 14 | 11 | 3 | 90% | 53% | 49% | 3,5 |
| 9Д | Сланова А.Ч. | 34 | 1 | 15 | 16 | 2 | 94% | 47% | 49% | 3,4 |
| **Итого по школе:** | | **161** | **7** | **69** | **65** | **20** | **88%** | **47%** | **38%** | **3,4** |

Из 165 выпускников 9-х классов ОГЭ по математике прошли 161 выпускник. Учащиеся с ОВЗ использовали право сдачи 1 обязательного экзамена по их выбору. Все выпускники с ОВЗ (Харебова Мария – 9б, Болатаев Алан-9г, Василенко Артем- 9г) выбрали в качестве обязательного экзамена русский язык. Так же итоговую аттестацию не проходил выпускник 9г класса Дзугаев Вадим, выехавший на международные соревнования по боксу.

**Результаты ОГЭ-2021 по математике**






**Вывод.** Столь низкий уровень знаний по математике школьники не показывали за все время проведения ОГЭ.

По итогам основного периода ОГЭ 8 учащихся получили отметки «2» по математике и русскому языку, только по математике выпускники получили 18 неудовлетворительных отметок. В резервные дни основного периода при повторном прохождении ОГЭ по математике 11 учащихся повторно получили отметки «2», учащийся 9г класса Кулаев Марат был удален с экзамена за нарушение процедуры проведения ОГЭ. Все выпускники, не получившие аттестаты об основном общем образовании, будут сдавать ОГЭ в дополнительные сентябрьские сроки.

Надо отметить, что задания по математике, как заявляют специалисты, были не сложнее, чем в предыдущие годы. Свою роль здесь сыграли длительный перерыв в очных занятиях и дистанционное обучение, на которых школьники не смогли самостоятельно освоить требуемый материал.

**Сравнительный анализ итогов ОГЭ**
**по математике и русскому языку за 3 года**

| | 2018-2019 | | | | | | | 2019-2020 уч.год | | | | | | | 2020-2021 уч.год | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | всего | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач. | % усп. | всего | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач.% кач | % усп | всего | «5» | «4» | «3» | «2» | %Кач. | % усп. |
| Математика | 141 | 33 | 98 | 10 | - | 92 | 100 | | | | | | | | 161 | 7 | 69 | 65 | 20 | 47 | 88 |
| Русский язык | 141 | 54 | 51 | 36 | - | 75 | 100 | | | | | | | | 165 | 31 | 70 | 55 | 8 | 61 | 95 |

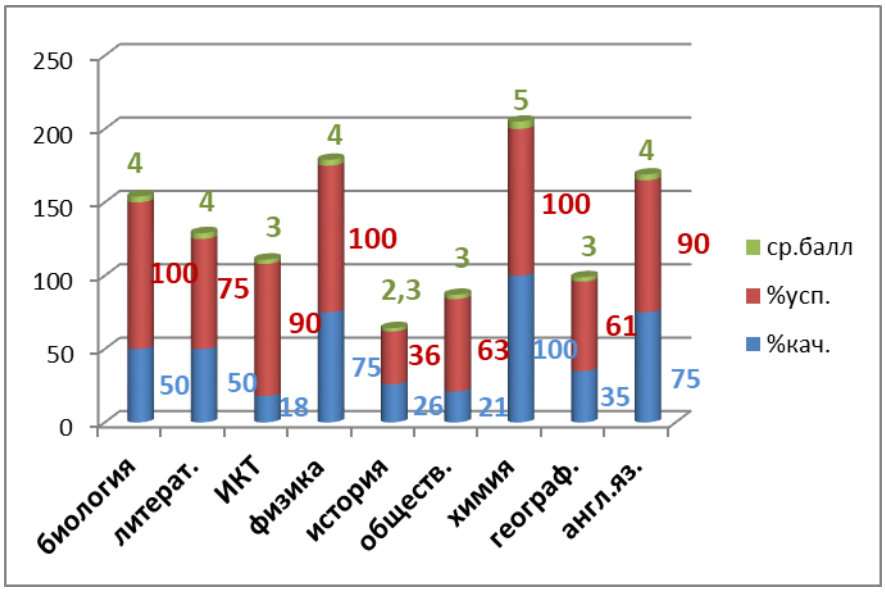
# Анализ результатов контрольных работ в формате ОГЭ учащихся 9-х классов по предметам по выбору

| Класс | Биол | Литерат. | ИКТ | Физика | Истор | Обществ-ие | Химия | Географ. | Англ.яз. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Дата написания работ | | | | | | | | |
| | 18.05 | 18.05. | 18.05 | 19.05. | 19.05. | 20.05. | 20.05 | 21.05. | 21.05 |
| 9А(33уч.) | - | - | - | - | - | 14 | 4 | 13 | 2 |
| 9Б(33уч.) | 1 | 2 | 3 | - | 6 | 8 | - | 8 | 4 |
| 9В (32уч) | 4 | 1 | 3 | - | - | 17 | - | 6 | 1 |
| 9Г (33уч.) К.р.-32 | - | 1 | 4 | 4 | 3 | 7 | - | 12 | 1 |
| 9Д (34уч.) | 5 | - | 1 | - | - | 3 | 2 | 23 | - |
| **ИТОГО 165 учащ. 163- писали к.р.** | **10** | **4** | **11** | **4** | **9** | **49** | **6** | **62** | **8** |

# Количественный анализ результатов контрольных работ в формате ОГЭ.

| предмет | Писали работу | Количество | | | | %кач. | %усп. | СОУ | Средний балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |
| Биология | 10 | 0 | 5 | 5 | 0 | 50 | 100 | 43,6 | 4,0 |
| Литература | 4 | 2 | 0 | 1 | 1 | 50 | 75 | 47,6 | 4,0 |
| Информатика | 11 | - | 2 | 8 | 1 | 18 | 90 | 38,9 | 3,0 |
| Физика | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 75 | 100 | 57 | 4,0 |
| История | 9 | 0 | 0 | 5 | 4 | 26 | 36 | 24 | 2,3 |
| Обществозн. | 49 | 2 | 8 | 21 | 18 | 21 | 63 | 32,2 | 3,0 |
| Химия | 6 | 5 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 94 | 5,0 |
| География | 62 | 3 | 24 | 26 | 9 | 35,2 | 61,2 | 30,4 | 3,1 |
| Англ.яз. | 8 | 3 | 1 | 3 | 1 | 75 | 90 | 53 | 4,0 |

**Итоги контрольных работ по выбору учащихся 9-х классов**




**Анализ итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х классах**

10 февраля 2021 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 165 учащихся 9-х классов. В результате 165 учащихся получили «зачет» (100%).

Минимум (10-13 баллов) получили 39 человек (23,3%), максимум (17-20 баллов) - 72 человек (43,4%), средний балл (14 -16) – 54 человек (33,3%).

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9-х классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15- 16 минут (в среднем – 12 - 14 минут). Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено**,** сбоев техники не наблюдалось**.**

**Анализ результатов:**

1.Учащиеся справились с заданиями:

у 92 процентов темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;

у 95,6 процентов интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;

81,48 процента справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок, 68,5 процентов – без грамматических;

99 процентов участников учли речевую ситуацию в монологе и диалоге; у 94 процентов получены ответы на вопросы диалога, 97 процентов участников ответили без орфоэпических ошибок.

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

25 процентов участников допустили фактические ошибки при пересказе;

44 процент участников неуместно включили высказывание в текст;

47,5 процентов участников допустили ошибки при цитировании.

***3.***. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся:

речь 32 процента участников отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

**Выводы:**

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9-ых классах высокий.

2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9-ых классах удовлетворительный.

**Анализ профессионального самоопределения выпускников.**

Проблема профессионального самоопределения выпускников школы относится к числу активно разрабатываемых в теоретическом и практическом планах. Актуальность вопроса определяется тем, что проблема выбора профессии стояла перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особенно важной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Утрачены прежние связи между профессиональным образованием и профессиональным трудом. Старшеклассник должен обладать такими качествами как инициативность, предприимчивость, самостоятельность, конкурентоспособность, оперативность, нестандартность мышления. В связи с этим перед педагогами школы, школьными психологом и социологом стояли следующие задачи:

- провести анализ литературы по проблеме выбора профессии школьниками;
- рассмотреть профессиональное самоопределение как процесс;
- выявить факторы, влияющие на выбор профессии;
- определить соответствие выбранной профессии и личностных качеств.

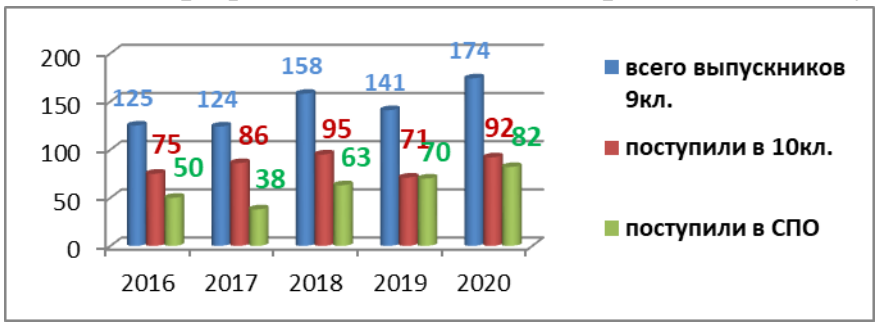
В условиях действия разных факторов, влияющих на выбор школьниками конкретных направлений продолжения обучения после 9 и 11 классов, возникает необходимость проведения исследований, позволяющих выявить основные противоречия этого процесса. В связи с этим в школе систематически проводятся мероприятия разного уровня и направления: анкетирование, встречи с людьми

разных профессий, выезд в высшие и средние учебные заведения на День открытых дверей.

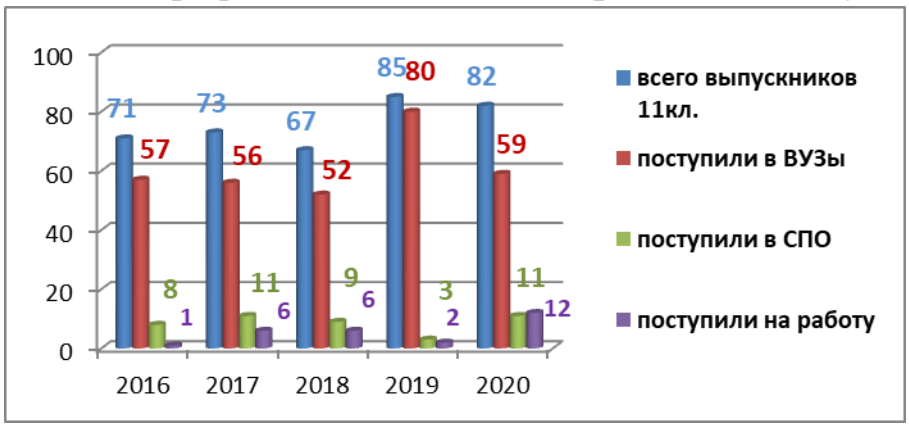
## Востребованность выпускников МБОУ СОШ №42 2016-2020

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего Выпускников 9кл. | Перешли в 10-й кл СОШ №42 | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего выпускников 11кл. | Поступили в ВУЗ | Поступили в среднюю профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2016 | 125 | 73 | 2 | 50 | 71 | 57 | 8 | 1 | 5 |
| 2017 | 124 | 83 | 3 | 38 | 73 | 56 | 11 | 6 | 0 |
| 2018 | 158 | 89 | 6 | 63 | 67 | 52 | 9 | 6 | 0 |
| 2019 | 141 | 71 | - | 70 | 85 | 80 | 3 | 2 | 0 |
| 2020 | 174 | 92 | - | 82 | 82 | 59 | 11 | 12 | 0 |

## Профессиональное самоопределение выпускников 9-х классов

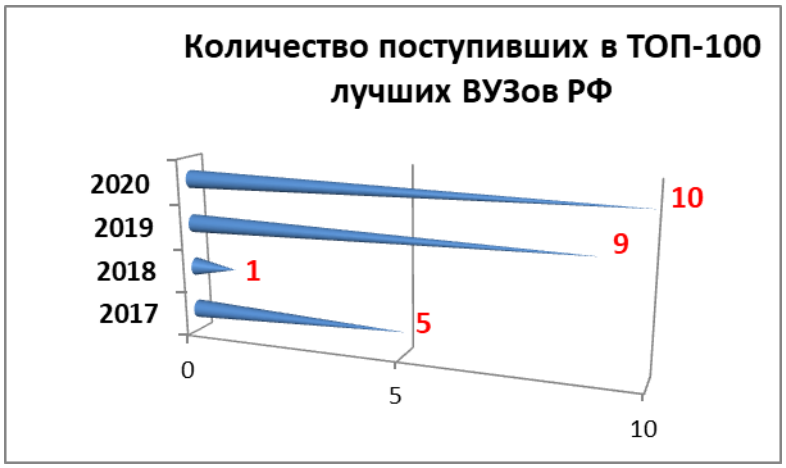



## Профессиональное самоопределение выпускников 11-х классов




## Выпускники 11-х классов, поступивших в ТОП-100 лучших ВУЗов РФ.

| Год выпуска | Количество поступивших в ТОП-100 лучших ВУЗов РФ |
|---|---|
| 2017 | 5 |
| 2018 | 1 |
| 2019 | 9 |
| 2020 | 10 |




**Выводы:** в школе на достаточном уровне проводится работа по выявлению профессиональных склонностей школьников. Оказывается профориентационная поддержка старшеклассникам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Проводится работа по формированию у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

## Анализ диагностической работы учащихся 10-х классов на метапредметной основе.

Диагностическая работа проводилась с целью определения уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений у учащихся 10-х классов на завершающем уровне общего образования.

Содержание проверочной работы определялось Кодификатором метапредметных умений для среднего общего образования, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Диагностическая работа была направлена на проверку умений различных групп познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений сконструированы на основе разных видов текстов. Познавательные универсальные учебные действия проверялись при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: **русский язык, обществознание, математика, физика, химия, биология,** многие из них имеют практико-ориентированный характер.

**Результаты диагностики достижений метапредметных результатов обучающихся 10-х классов**

По результатам диагностики определялись **три уровня** овладения учащимися спектром проверяемых познавательных УУД;

- ✓ **0-9** баллов - *не достигли* базового уровня УУД,

- ✓ **10-20 баллов-** *базовый* уровень УУД
- ✓ **21-24** баллов –,хороший уровень УУД

**25-27** баллов- повышенный уровень УУД

***Основные результаты диагностики***

В диагностике метапредметных умений приняли участие **87** десятиклассников из **88** учащихся 10 классов, обучающихся по ФГОС среднего общего образования.

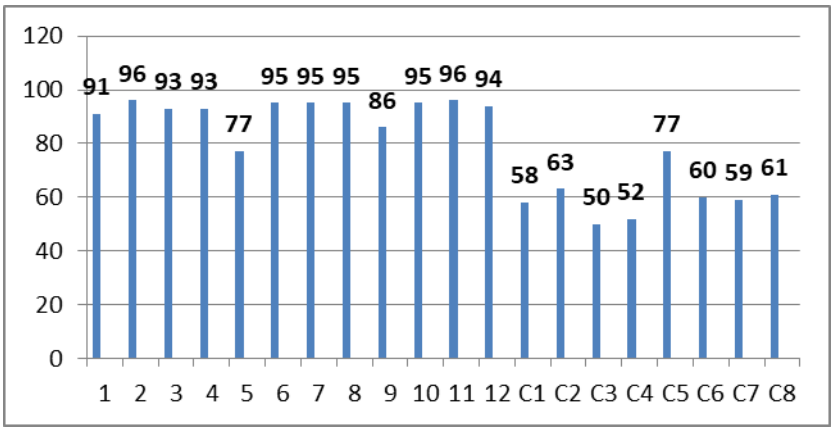
| **Класс** | **Низкий уровень УУД** | **Базовый уровень УУД** | **Хороший уровень УУД** | **Повышенный уровень УУД** |
|---|---|---|---|---|
| 10А | - | 12 | 12 | 3 |
| 10Б | - | 16 | 8 | - |
| 10В | 1 | 32 | 3 | - |
| **Итого по школе** | **1** | **62** | **20** | **4** |

***Результаты выполнения диагностической работы обучающихся 10-х классов по определению метапредметных (познавательных) умений***

| **№ задания** | **Кол-во учащихся, выполнивших задание** | **% от общего кол-ва обучающихся** |
|---|---|---|
| 1 | 80 | 91 |
| 2 | 84 | 96 |
| 3 | 81 | 93 |
| 4 | 81 | 93 |
| 5 | 67 | 77 |
| 6 | 83 | 95 |
| 7 | 83 | 95 |
| 8 | 83 | 95 |
| 9 | 75 | 86 |
| 10 | 83 | 95 |
| 11 | 84 | 96 |
| 12 | 82 | 94 |
| С1 | 51 | 58 |
| С2 | 55 | 63 |
| С3 | 44 | 50,5 |
| С4 | 46 | 52 |
| С5 | 67 | 77 |
| С6 | 53 | 60 |

| | | |
|---|---|---|
| C7 | 52 | 59 |
| C8 | 53 | 61,5 |

**Средний процент выполнения заданий по определению метапредметных умений**




**Выводы:**

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что десятиклассники успешно справились с большинством заданий, проверяющих логические универсальные учебные действия, и частично на проверку действий по работе с информацией и текстом и общими приемами решения задач.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих самостоятельного описания хода опытов, комбинирования алгоритмов действий при решении проблем, применения разных видов информации, в том числе знаково-символической при решении учебно-практических задач и создания собственных текстов.

**Результаты выполнения учащимися индивидуального проекта.**

Индивидуальный итоговый проект представляет собой творческую работу исследовательского характера, выполняемую обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, внеурочной деятельности. Индивидуальный итоговый проект выполняется с целью публичной демонстрации обучающимся своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности, а также способность проектировать и выполнять целесообразную и результативную личностную и общественно-полезную деятельность (учебно-познавательную, практико-ориентированную, конструкторску ю, социальную, художественно-творческую, игровую, спортивную).

Индивидуальный проект выполнялся обучающимися 10-х классов самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности(познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Анализ результатов выполнения индивидуального проекта показал:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполнялся обучающимися 10 класса в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом и был

представлен в виде завершенного учебного исследования.

В МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова индивидуальная проектная деятельность

Обучающихся 10-х классов осуществляется на основании Положения об

индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего общего образования.

Также были изданы приказы «Об организации индивидуальной проектно-

исследовательской деятельности обучающихся средней школы» и утвержден

план-график работы над индивидуальными проектами. Каждый обучающийся при

помощи педагога-руководителя проекта выбрал тему и составил маршрутную карту

работы над проектом.

**Результатам защиты индивидуальных проектов учащихся 10-х классов показали:**

1 Сформированность УУД:

- - Общий процент сформированности познавательных УУД – 86 %,
- - Общий процент сформированности регулятивных УУД – 79 %,
- - Общий процент сформированности коммуникативных УУД – 82 %,
- - Общий процент сформированности предметных знаний - 82 %.

Так у более половины сформированы УУД при выполнении и представлении результатов работы над индивидуальным проектом.

2 Защитили учащиеся на следующие отметки:

Отметки «4»- «5» получили 68 учащихся

Отметку «3» получили 19 учащихся.

Процент защиты составил – 100 %;

Процент качества защиты – 78 %.

Анализ защиты проектов показал высокий уровень подготовленности учащихся 10 – х классов, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии. Учащиеся 10 классов показали достаточный уровень сформированности УУД.

**Результаты ЕГЭ-2021 по МБОУ СОШ №42**

**Анализ результатов итогового сочинения в 11 классах показал следующее:**

в написании сочинения приняли участие 68 обучающихся 11А и 11Б кл. (100%).

**Выбор тем сочинения:**

**Тема № 101** «Какого человека можно по праву назвать героем?» – 30 учащихся (44%);

**Тема № 207** «Согласны ли Вы с утверждением М.Горького: «человека создаёт его сопротивление окружающей среде?» – 9 учащихся (13%);

**Тема № 308** «Как в эпоху перемен раскрываются нравственные качества людей?» – 3уч. (5%).

**Тема № 412** «Нужно ли думать о своих ошибках, даже если это причиняет боль?» - 24уч. (35%)

**Тема № 511** «Какие черты моего поколения я считаю положительными?» - 2 уч. (3 %)

тоговое сочинение оценивалось по системе «зачет» или «незачет» по критериям, утвержденным Рособрнадзором.

К проверке по пяти критериям оценивания допускались итоговые сочинения, соответствующие установленным требованиям:

**требование № 1.** «Объем итогового сочинения»;

**требование № 2.** «Самостоятельность написания итогового сочинения».

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по пяти критериям:

- соответствие теме;
- аргументация, привлечение литературного материала;
- композиция и логика рассуждения;
- качество письменной речи;
- грамотность.

Анализ результатов тренировочного итогового сочинения.

**I.** Все сочинения соответствовали установленным требованиям и были допущены к проверке по пяти критериям.

Получили **«зачет»** -68 учащихся (100%).

**II.** Критерии оценивания

| Критерии | Получили «зачет» | Получили «незачет» |
|---|---|---|
| 1 критерий. (основной) «Соответствие теме | 68 уч. (100%) | - |

| | | |
|---|---|---|
| 2 критерий (основной) «Аргументация. Привлечение литературного материала» | 68 учащ. ( 100 %) | - |
| 3.критерий. «Композиция и логика рассуждения»; | 68 учащ. ( 100 %) | - |
| 4 критерий «Качество письменной речи» | 68 учащ. ( 100 %) | - |
| 5критерий«Грамотность». | 60 учащ., (88%) | 8 уч.- 12 % |

**Вывод:** высокая результативность написания итогового сочинения стала результатом грамотно организованной и проведенной работы по подготовке к написанию итогового сочинения учащимися 11-х классов. По результатам написания пробного итогового сочинения была скорректирована и организована работа по устранению пробелов, выявленных на пробном сочинении.

Анализ результатов итогового сочинения показал, что у учащихся 11 классов сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;
- размышлять над предложенной проблемой;
- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- логично строить свое высказывание.

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма.

**100 баллов – Салатова Елизавета Олеговна – русский язык**

| № | Предмет | Всего участников | Не перешли порог ВУЗовс. | Удалили за нарушение | Сред.тестовый балл по школе |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Русский язык | 68 | - | - | 70 |
| 2 | Математика Пр. | 28 | 11 | - | 37 |
| 3 | Биология | 20 | 5 | 1 | 43 |
| 4 | История | 24 | 4 | - | 46 |
| 5 | Обществознание | 36 | 11 | - | 47 |
| 6 | Физика | 3 | - | - | 33 |
| 7 | Химия | 16 | 2 | - | 49 |
| 8 | Английский язык | 9 | 1 | - | 57 |
| 9 | Литература | 5 | - | - | 52 |
| 10 | Информатика | 10 | 2 | - | 50 |

**Результы прохождения ЕГЭ выпускниками, получившими аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении»**

| Ф.И. с аттестатами особого образца | Класс | Результаты ЕГЭ выпускников, получивших медаль (тестовые баллы) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Р усск яз. | М атем атик Проф. | О бщ. | Химия | Биология | ис тория | А нгл .яз ык | ит ер ат ур а |
| Абисалов А.А. | 1б | 8 2 | | | 5 3 | 65 | | | |
| Кокоева М.М. | 1б | 8 4 | | | 5 4 | 53 | | | |
| Салатова Е.О | 1б | 00 | | | 7 1 | 72 | | | |
| Хубежова Д.И. | 1б | 9 8 | 7 6 | 9 7 | | | | 8 5 | |
| Валиева А.И. | 1б | 8 6 | | | 4 2 | 51 | | | |
| Калоев В.В. | 1б | 9 8 | | 6 7 | | | 57 | | |
| Кокоева А.А. | 1а | 8 4 | | | 9 5 | 78 | | | |
| Черкасов Г.А. | 1а | 9 4 | | | | | | | 3 |

## Динамика роста количества выпускников, получивших медали «За отличные успехи в учении» (2014-2021гг)

| Год | Всего выпускников | Число медалистов | Процент от общего чи выпускников |
|---|---|---|---|
| 2014 | 88 | 4 | 4% |
| 2015 | 110 | 13 | 11% |
| 2016 | 71 | 6 | 8% |
| 2017 | 73 | 9 | 12% |
| 2018 | 67 | 5 | 8% |
| 2019 | 85 | 5 | 6% |
| 2020 | 83 | 12 | 14% |
| 2021 | 68 | 9 | 13,8% |

## Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года

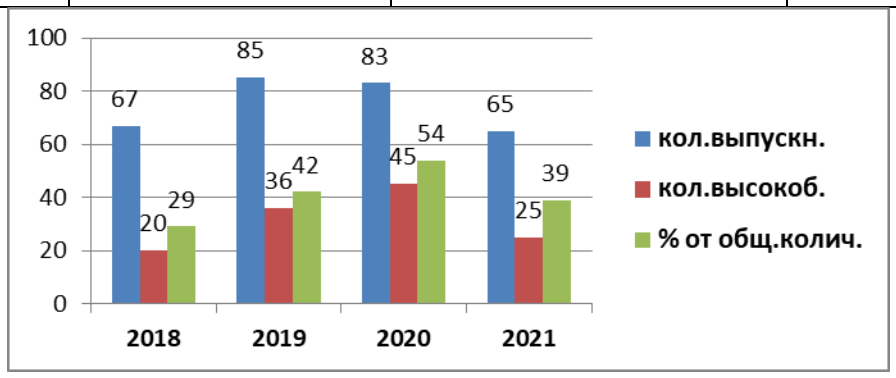
| Предмет | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Участников | Ср.балл | Участников | Ср.балл | Участников | Ср.балл |
| Русский язык | 85 | 68 | 81 | 71 | 68 | 70 |
| Математика П. | 42 | 57 | 36 | 47 | 28 | 37 |
| Биология | 26 | 58 | 29 | 53 | 20 | 43 |
| Физика | 8 | 56 | 10 | 43 | 3 | 33 |
| История | 28 | 54 | 15 | 50 | 24 | 46 |
| Обществозн. | 55 | 56 | 39 | 51 | 36 | 47 |
| Англ.язык | 7 | 81 | 10 | 63 | 9 | 57 |
| Информатика | 3 | 50 | 11 | 52 | 10 | 50 |
| Химия | 21 | 60 | 25 | 65 | 16 | 49 |
| Литература | 6 | 37 | 5 | 47 | 5 | 52 |
| География | - | - | 2 | 49 | - | - |

## Участники ЕГЭ-2021 МБОУ СОШ №42 им.Х.Мамсурова, набравшие 80 и более баллов

| № | Класс | Предмет | Ф.И. выпускника | Кол-во баллов | Ф.И.О. учителя |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 11Б | Русский язык | Салатова Елизавета О. | 100 | Дзасохова З.В. |
| 2. | 11Б | Русский язык | Хубежова Диана Ибрагим. | 98 | Дзасохова З.В. |
| 3. | 11Б | Обществозн. | Хубежова Диана Ибраг. | 97 | Фидарова Ж.У. |
| 4. | 11А | Русский язык | Джигкаева Лина Владим. | 96 | Дзасохова З.В. |
| 5. | 11А | Химия | Кокоева Аманда Алановна | 95 | Цхурбаева Н.А. |
| 6. | 11А | Русский язык | Черкасов Герман Асланб. | 94 | Дзасохова З.В. |
| 7. | 11Б | Русский язык | Калоев Владислав Вячесл. | 92 | Дзасохова З.В. |
| 8. | 11А | Русский язык | Болатова Дана Алановна | 88 | Дзасохова З.В. |
| 9. | 11А | Русский язык | Дзабиева Дзерасса Мурат. | 88 | Дзасохова З.В. |
| 10. | 11А | Англ.язык | Романенко Екатерина Вас. | 88 | Текиева С.К. |
| 11. | 11Б | Русский язык | Хестанов Заурбек Ростис. | 86 | Дзасохова З.В. |
| 12. | 11А | Русский язык | Бацазов Артур Феликсов. | 86 | Дзасохова З.В. |
| 13. | 11Б | Русский язык | Валиева Алана Иосифовна | 86 | Дзасохова З.В. |
| 14. | 11А | Русский язык | Казиева Милана Рустамов. | 86 | Дзасохова З.В. |
| 15. | 11А | Русский язык | Жуйкова Лана Вячесл. | 86 | Дзасохова З.В. |
| 16. | 11Б | Англ.язык | Хубежова Диана Ибраг. | 85 | Текиева С.К. |
| 17. | 11Б | Русский язык | Кокоева Марина М. | 84 | Дзасохова З.В. |
| 18. | 11А | Русский язык | Кокоева Аманда Алановна | 84 | Дзасохова З.В. |
| 19. | 11А | Русский язык | Кисиева Марианна Руб. | 84 | Дзасохова З.В. |
| 20. | 11Б | Русский язык | Абисалов Арсен Асл. | 82 | Дзасохова З.В. |
| 21. | 11Б | Русский язык | Магкаева Дзерасса Ар. | 82 | Дзасохова З.В. |
| 22. | 11А | Русский язык | Кокоев Дмитрий Юрьевич | 82 | Дзасохова З.В. |
| 23. | 11А | Русский язык | Гоконаева Валерия Аланов. | 82 | Дзасохова З.В. |
| 24. | 11А | Русский язык | Цховребова Сабина Ол. | 80 | Дзасохова З.В. |
| 25. | 11Б | Русский язык | Гаев Азамат Русланович | 80 | Дзасохова З.В. |

## Показатели роста количества «высокобальников» за 5 лет

| Год | Колич. выпускников | «высокобальников» | % от общего колич. |
|---|---|---|---|
| 2017 | 73 | 12 | 16% |
| 2018 | 67 | 20 | 29% |
| 2019 | 85 | 36 | 42% |
| 2020 | 83 | 45 | 54% |
| 2021 | 65 | 25 | 39% |
| | | | |



## 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

### 5.1 Общая характеристика

Качество учебно-методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности школьных методическихобъединений учителей-предметников.

В школе работают 8 методических объединений:

1. МО русского языка и литературы –председатель Келехсаева М.С.
2. МО математики,информатики –председатель Ларина Т.В.
3. МО иностранныхязыков-председатель Кадржанова А.В.
4. МО химии,биологии и физики-председатель Цхурбаева Н.А.
5. МО истории,обществознания,географии- председатель Фидарова Ж.У.
6. МО физической культуры,музыки,ОБЖ,технологии-председатель Гусалова Б.В.
7. МО родного языка и литературы-председатель Кубатиева Т.М.
8. МО начальной школы –председатель Кациева Е.Х.

Перед методическими объединениями стоят следующие задачи:

- добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих Федеральных государственных образовательных стандартов, и в соответствии с этим, в достижении новых образовательных целей;
- использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения и в воспитательной работе;
- создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей;
- способствовать самореализации и социализации личности каждого учащегося.

Работа школьных методических объединений включает в себя:

- предметные мероприятия по повышению учебной мотивации школьников,
- методические семинары по проблемам научно-методической поддержки учителей в данной образовательной области,
- организация и проведение открытых уроков,
- выдвижение претендентов на конкурс педагогических достижений,
- экспертиза рабочих программ, календарно-тематических планов по каждой образовательной области,
- создание условий для самообразования учителя, анализ итогов Всероссийских проверочных работ, региональных, районных и школьных диагностических работ,
- обучение молодых специалистов и малоопытных учителей.

## Мероприятия методического совета в 2020-2021учебном году

| Дата проведения | Мероприятие | Тема | Участники |
|---|---|---|---|
| Август | Заседание методического совета | Заседание первое (установочное).Анализ методической работы за 2020-2021 год.<br>-Обсуждение плана методической работы на 2021-2022 год.<br>-Утверждение методической темы школы.<br>-Определение содержания,форм и методов повышения квалификации педагогов школы в новом учебном году.<br>-Подготовка к интеллектуальным мероприятиям.<br>Утверждение графика проведения предметных недель.<br>-Разное | Руководители МО |
| Сентябрь | Заседания МО | Заседание второе.<br>Изучение нормативных документов.<br>-Школьный этап олимпиады.Подготовка.<br>-Предварительный анализ успеваемости.<br>-Работа над методической темой школы.<br>-Оказание помощи молодым специалистам.<br>Планирование работы по преемственности начальной и основной школы.<br>-Разное | МО |
| Октябрь | Заседания МО | -Результативность методической работы<br>-Мониторинги и ВПР.<br>-Итоги школьного этапа олимпиады.<br>Предметная неделя осетинского языка.Итоги.<br>-Разное | |
| Ноябрь | Заседание методического совета | -Результативность методической работы<br>-Мониторинги и ВПР.<br>-Итоги школьного этапа олимпиады.<br>Предметная неделя осетинского языка.Итоги.<br>-Разное | Руководители МО |
| Декабрь | Заседания МО | -Результативность работы за 1 полугодие.<br>-Итоги мониторинга учебного процесса за 1 полугодие<br>-Итоги участия в муниципальном этапе.Подготовка к региональному этапу. | МО |
| Январь | Заседание методического совета | -Подготовка к итоговой аттестации.<br>-Работа с молодыми специалистами. | Руководители МО |
| Февраль<br><br>Март | Заседания МО<br><br>Заседания МО | -Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, итоги участия в конкурсах и дистанционных олимпиадах.<br>-Самоанализ работы учителя.<br>-Разное | Руководители МО<br><br>Руководители МО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Апрель | Заседания МО | -Экспертная оценка методической работы за второе полугодие,год.<br>-Информация о ходе подготовки к выпускным экзаменам.<br>-Подведение итогов обмена опытом и обобщения опыта. | Руководители МО |
| Май | Заседание методического совета | Результаты работы школьных МО.<br>-Обсуждение плана методической работы на следующий учебный год.<br>Разное. | Руководители МО |

## Открытые уроки, проведенные в рамках городских методических семинаров в 2020-2021 учебном году:

| № | Дата | МО | Учитель | Класс | Предмет |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 7.04.2021 | русскогоязыка | Дзираева М.У. | 9 | Русский язык |
| 2 | 7.04.2021 | русского языка | Дзасохова З.В. | 11 | русский язык |
| 3 | 9.02.2021 | иностранных яз. | Кадржанова А.В. | 9 | английский язык мастер- класс |

Эффективность деятельности методических объединений даёт возможность более гибко и оперативно решать учебно-методические проблемы и принимать управленческие решения, включать в работу над повышением квалификации ростом профессионального мастерства всех учителей в зависимости от их методической подготовки.

### 5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах,семинарах,выставкахит.п.

В 2020-2021 году 3 педагога приняли участие в конкурсе «Учитель года России»

1. Догузова Фатима Таймуразовна,учитель русского языка и литературы;
2. Кудзоева Залина Артуровна,учитель истории ;
3. Химилонова Марина Таймуразовна,учитель информатики.

В апреле 2021 года на базе МБОУСОШ №42 им.Х.Мамсурова проведено заседание городского МО учителей русского языка и литературы.Учителями русского языка Дзасоховой З.В. и Дзираевой М.У. были даны открытые уроки.

19.04. 2021года на заседании городского методического объединения учителей иностранных языков с докладом выступила руководитель МО иностранных языков Кадржанова А.В.

9.02.2021-Кадржанова А.В. выступила на городском семинаре учителей английского языка.

03.2021-Тахохова Е.Ф.-победитель интернет-конкурса по английскому языку «Специфика проведения ЕГЭ в России»

# Победители и призеры ШЭВсероссийской олимпиады школьников 2020-2021

| № | ПРЕДМЕТ | УЧАСТНИК | КЛАСС | РЕЗУЛЬТАТ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Русский язык | Дзукаев Максим Владимирович | 5б | призер |
| | | Дзукаева Полина Владимировна | 5б | победитель |
| | | Джиоева Дана Алановна | 7а | призер |
| | | Аликова Лана Артуровна | 7в | призер |
| | | Журавсий Ярослав Алексеевич | 7в | победитель |
| | | Гадзаова Анжелика Алановна | 7г | призер |
| | | Татаева Малена Сослановна | 9а | призер |
| | | Царакова Вероника Фидаровна | 9д | победитель |
| | | Легкоева Милана Валерьевна | 9а | призер |
| | | Абрибодова Ясмина Саломатшоевна | 10а | призер |
| | | Базаева Роксалана Эдуардовна | 10а | победитель |
| | | Агаева Милана Христефоровна | 10а | призер |
| | | Гоконаева Валерия Алановна | 11а | призер |
| | | Салатова Елизавета Андреевна | 11б | призер |
| | | Черкасов Герман Асланбекович | 11а | призер |
| | | Кокоева Марина Маратовна | 11б | Призер |
| | Литература | Мамаев Хетаг Тамерланович | 5г | призер |
| | | Маргиев Алан Иналович | 5г | призер |
| | | Кабисова Марина Александровна | 5в | призер |
| | | Гусева Даниэлла Михайловна | 5в | призер |
| | | Соболь Алина Юрьевна | 5б | победитель |
| | | Джиоева Дана Алановна | 7а | призер |
| | | Кочиева Стелла Годерзиевна | 7а | победитель |
| | | Сосранова Анна Асланбековна | 8а | победитель |
| | | Гатагова Амина Сослановна | 8а | победитель |
| | | Даурова Алина Тамерлановна | 8а | призер |
| | | Дзанагова Агунда Олеговна | 10а | победитель |
| | | Цгоева Дзерасса Сослановна | 10б | победитель |
| | | Кцоева Тамилла Тимуровна | 11а | призер |
| | | Джигкаева Лина Владимировна | 11б | победитель |
| | | Салатова Елизавета Андреевна | 11б | призер |
| | | Козаев Аспар Маирбекович | 9б | призер |
| | | Битарова Алана Асланбековна | 9а | победитель |
| | | Байматова Амина Витальевна | 9а | призер |
| | | Цакоев Биаслан Рустамович | 9а | Победитель |
| | Математика | Хутиева Тамара Сардионовна | 6а | победитель |
| | | Цаболова Диана Артуровна | 6а | призер |
| | | Челохсаев Артем Асланович | 6а | Победитель |
| | История | Чехова София Викторовна | 6а | призер |
| | | Цакоева Арина Рустамовна | 6а | призер |
| | | Цопанова Арина Сослановна | 6а | призер |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Шавлохова Анна Валериановна | 6б | призер |
| | | Джиоева Анжелика Маировна | 8а | призер |
| | | Сосранова Анна Асланбековна | 8а | победитель |
| | | Корень Елизавета Дмитриевна | 8г | призер |
| | | Суранова София Александровна | 8г | призер |
| | | Дедегкаева Диана Иналовна | 8д | победитель |
| | | Татаева Малена Сослановна | 9а | победитель |
| | | Легкоева Милана Валерьевна | 9а | победитель |
| | | Байматова Амина Витальевна | 9а | призер |
| | | Битарова Алана Аслановна | 9а | победитель |
| | | Кумалагова Роксана Владиславовна | 9д | победитель |
| | | Царакова Вероника Фидаровна | 9д | призер |
| | | Дзанагова Агунда Олеговна | 10а | призер |
| | | Джигкаева Лина Владимировна | 11а | призер |
| | | Скодтаев Хетаг Аланович | 11б | Призер |
| | Обществознание | Челохсаев Артем Асланович | 6 | призер |
| | | Оганесян Аргелиеа Гарегиновна | 6 | призер |
| | | Кочиева Стелла Годерзиевна | 7а | призер |
| | | Новикова Софья Сергеевна | 7б | победитель |
| | | Сосранова Анна Асланбековна | 8а | победитель |
| | | Боллоева Кристина Маратовна | 8г | призер |
| | | Корень Елизавета Дмитриевна | 8г | призер |
| | | Дедегкаева Диана Иналовна | 8д | победитель |
| | | Цебоев Сослан Владимирович | 8д | призер |
| | | Легкоева Милана Валерьевна | 9а | призер |
| | | Байматова Амина Витальевна | 9а | победитель |
| | | Битарова Алана Аслановна | 9а | призер |
| | | Борсиева Мадина Юрьевна | 11а | призер |
| | | Хубежова Диана Ибрагимовна | 11б | победитель |
| | | Корень Екатерина Дмитриевна | 11б | призер |
| | | Разлада Никита Дмитриевич | 10а | победитель |
| | | Агаева Милана Христефоровна | 10а | призер |
| | | Базаева Роксалана Эдуардовна | 10а | призер |
| | | Джиоева Кристина Вадимовна | 10а | призер |
| | ОБЖ | Кайтова Лиана Казбековна | 9а | призер |
| | | Легкоева Милана Валерьевна | 9а | призер |
| | | Битарова Алана Асланбековна | 9а | призер |
| | | Качмазова Глория Вячеславовна | 10а | призер |
| | | Цивинская Анна Юрьевна | 10а | призер |
| | | Скодтаев Хетаг Аланович | 11б | Призер |
| | Химия | Дедегкаева Диана Иналовна | 8д | победитель |
| | | Бясова Ирина Муратовна | 9в | победитель |
| | | Кумалагова Роксана Владиславовна | 9д | призер |
| | | Абисалова Эсланда Асланбековна | 9в | призер |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Кокоева Сабина Эмзаровна | 10б | призер |
| | | Валиева Алана Иосифовна | 11б | победитель |
| | | Скодтаев Хетаг Аланович | 11б | победитель |
| | | Абисалов Арсен Асланбекович | 11б | победитель |
| | | Бурнацева Жанна Эдуардовна | 11б | призер |
| | | Кокоева Марина Маратовна | 11б | призер |
| | | Кокоева Аманда Алановна | 11а | победитель |
| | Биология | Икаев Ацамаз Асланович | 5а | призер |
| | | Тедеев Анзор Тамерланович | 5а | призер |
| | | Уртаев Сармат Аланович | 5а | призер |
| | | Аликова Алина Артуровна | 5б | призер |
| | | Цабиева Виктория Сослановна | 5б | призер |
| | | Чочиева Дзерасса Сослановна | 5б | призер |
| | | Кабисова Марина Александровна | 5в | призер |
| | | Абаев Руслан Вадимович | 5в | победитель |
| | | Бигаева Амна Эдуардовна | 5в | призер |
| | | Кайтуков Вадим Валерьевич | 5в | призер |
| | | Гусева Даниэлла Михайловна | 5в | призер |
| | | Баразгова Жаклин Руслановна | 5г | призер |
| | | Битиева Арина Алановна | 5г | призер |
| | | Мамаев Хетаг Тамерланович | 5г | победитель |
| | | Дзебисов Заурбек Муратович | 5д | призер |
| | | Хасиев Астемир Владеленович | 5д | призер |
| | | Чехова София Викторовна | 6а | победитель |
| | | Цопанова Арина Сослановна | 6а | призер |
| | | Джиоева Алана Ахсаровна | 6а | призер |
| | | Торчекова Алана Алишеровна | 6б | призер |
| | | Шавлохова Анна Валерьевна | 6б | победитель |
| | | Хадикова Камилла Сослановна | 6б | призер |
| | | Семенова Софья Анатольевна | 6б | призер |
| | | Аладжиков Давид Станиславович | 6в | призер |
| | | Фардзинов Алибек Игоревич | 6в | призер |
| | | Вартанова Аманда Владимировна | 6в | призер |
| | | Купеев Давид Аланович | 6г | призер |
| | | Каллагов Сармат Аланович | 6г | призер |
| | | Кожиева Амина Георгиевна | 6д | призер |
| | | Чехоева Лана Алановна | 6д | призер |
| | | Ларшина Таисия Александровна | 6д | призер |
| | | Кочиева Стелла Годерзиевна | 7а | призер |
| | | Новикова Софья Сергеевна | 7б | победитель |
| | | Амбалова Рада Тимуровна | 7б | победитель |
| | | Журавский Ярослав Алексеевич | 7в | призер |
| | | Сосранова Анна Асланбековна | 8а | победитель |
| | | Козонова Кристина Германовна | 8б | призер |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Цаллаева Мирабеела Эдуардовна | 8в | призер |
| | | Габисов Болат Тасолтанович | 8в | призер |
| | | Засеева Арина Маратовна | 8в | призер |
| | | Суранова София Александровна | 8г | призер |
| | | Дедегкаева Диана Иналовна | 8д | победитель |
| | | Саркисян Сергей Артурович | 8д | призер |
| | | Цебоев Сослан Владимирович | 8д | призер |
| | | Куцукова Залина Аркадьевна | 8д | призер |
| | | Цховребова Сабина Олеговна | 11а | призер |
| | | Жуйкова Лана Вячеславовна | 11а | призер |
| | | Скодтаев Хетаг Аланович | 11б | призер |
| | | Салатова Елизавета Олеговна | 11б | победитель |
| | | Абисалов Арсен Асланбекович | 11б | призер |
| | | Кокоева Марина Маратовна | 11б | призер |
| | | Валиева Алана Иосифовна | 11б | победитель |
| | | Токаев Игорь Таймуразович | 10а | призер |
| | | Зекеева Элина Заурбековна | 10б | победитель |
| | | Бабочиев Аслан Маирбекович | 10в | победитель |
| | | Хуцишвили Теона Гочаевна | 10б | призер |
| | | Челахсаева Дзерасса Владимировна | 10б | призер |
| | | Цгоева Амина руслановна | 10б | призер |
| | | Галабуев Владимир Львович | 10в | призер |
| | | Хозиева Зарина Руслановна | 9а | Победитель |
| | География | Соболь Алина Юрьевна | 5б | призер |
| | | Кожиева Амина Георгиевна | 6г | призер |
| | | Ларшина Таисия Александровна | 6д | победитель |
| | | Журавский Ярослав Алексеевич | 7в | призер |
| | | Пилиев Георгий Эльдарович | 7в | победитель |
| | | Дзоциева Даниэлла Александровна | 9г | призер |
| | | Плиев Давид Таймуразович | 10а | победитель |
| | | Тегетаев Роберт Игоревич | 10б | Призер |
| | Технология | Саламова Мария Бадриевна | 5а | победитель |
| | | Соболь Алина Юрьевна | 5б | победитель |
| | | Гусева Даниэлла Михайловна | 5в | победитель |
| | | Кабисова Марина Александровна | 5в | победитель |
| | | Маргиева Марианна Алановна | 5в | победитель |
| | | Саргсян Даниэлла Арменовна | 5г | победитель |
| | | Тайсаева Агунда Мирославовна | 5г | победитель |
| | | Цибирова Яна Эдуардовна | 6а | победитель |
| | | Засеева Ангелина Сослановна | 6б | победитель |
| | | Вартанова Аманда Владимировна | 6в | победитель |
| | | Гуцаева Анна Хетаговна | 6в | победитель |
| | | Голоев Георгий Мурадович | 6в | победитель |
| | | Сугарова Ангелина Тотрбековна | 6г | победитель |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Алборов Хетаг Валерьевич | 6д | победитель |
| | | Оганесян Анаит Николаевна | 7г | призер |
| | | Кочерова Камилла Александровна | 7а | Победитель |
| | | Кочиева Стелла Годерзиевна | 7а | Победитель |
| | | Мисунова Милания Леонидовна | 7а | победитель |
| | | Журавский Ярослав Алексеевич | 7в | победитель |
| | | Туаева Кристина Германовна | 8б | призер |
| | | Тиникашвили Руслан Михайлович | 8г | Призер |
| | Англ.язык | Романенко Екатерина Васильевна | 11а | победитель |
| | | Цориев Марат Альбертович | 10в | призер |
| | | Базаева Роксалана Эдуардовна | 10а | Призер |
| | Физкультура | Агкацев Георгий Витальевич | 5а | победитель |
| | | Кудзиева Тамирис Тимуровна | 5а | призер |
| | | Коротченко Даниил Евгерьевич | 5в | призер |
| | | Будоян Марианна Вардановна | 5в | призер |
| | | Гадзаов Марат Феликсович | 6а | победитель |
| | | Губаева Каролина Сергеевна | 6б | победитель |
| | | Скодтаева Надежда Алановна | 6а | призер |
| | | Тедеева Самира Тимуровна | 6а | призер |
| | | Гогаев Георгий Олегович | 6а | призер |
| | | Татаева Виктория Сослановна | 6б | призер |
| | | Болотаев Антон Александрович | 5в | призер |
| | | Астахов Богдан Вячеславович | 6а | призер |
| | | Ваниева София Андреевна | 6в | призер |
| | | Сидаков Махарбек Эльбрусович | 6д | призер |
| | | Маргиев Артур Аланович | 8г | **победитель** |
| | | Хадарцев Александр Владимирович | 8а | призер |
| | | Болотаев Давид Рамазович | 8а | победитель |
| | | Аттасаув Амир Магометович | 10а | призер |
| | | Барагунова Вероника Хасановна | 10а | Победитель |
| | Астрономия | Казиева Миланв Рустамовна | 11а | победитель |
| | | Валиева Алана Иосифовна | 11б | призер |
| | | Бурнацева Жанна Эдуардовна | 11б | призер |
| | | Хубежова Диана Ибрагимовна | 11б | Призер |
| | Осет.язык | Битиева Влада Эдвардовна | 7 | победитель |
| | | Гаглоева Ариана Георгиевна | 7 | призер |
| | | Гутиева Анастасия Олеговна | 7 | призер |
| | | Кокаева Камилла Рустамовна | 8 | призер |
| | | Скяева Камилла Витальевна | 8 | призер |
| | | Боллоева Кристина Маратовна | 8 | победитель |
| | | Андиева Камилла Артуровна | 8 | победитель |
| | | Дедегкаева Диана Иналовна | 8 | победитель |
| | | Гурциева Элина Ивериевна | 8 | победитель |
| | | Цебоев Сослан Владимирович | 8 | победитель |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Калманова Илона Иналовна | 9 | победитель |
| | | Плиева София Ацамазовна | 9 | победитель |
| | | Цховребова Анастасия Владимировна | 9 | победитель |
| | | Джусоева Алина Таймуразовна | 9 | победитель |
| | | Цгоева Амина Руслановна | 10 | победитель |
| | | Романенко Екатерина Васильевна | 11 | призер |
| | | Савёлкова Милена Игоревна | 11 | победитель |
| | | Чехова София Викторовна | 6 | победитель |
| | | ЗасееваАнгелина Сослановна | 6 | призер |
| | | Черчесова Диана Олеговна | 6 | победитель |
| | | Варданова Аманда Владимировна | 6 | призер |
| | | Бериева Милана Александровна | 6 | победитель |
| | | ХугаевамДиана Маирбековна | 6 | победитель |
| | | Кочиева Стелла Годерзиевна | 7 | победитель |
| | | Алборова Мадина Валерьевна | 7 | победитель |
| | | Абаева Алина Валерьевна | 8 | призер |
| | | Туаева Кристина Германовна | 8 | призер |
| | | Хутиева Тамила Витальевна | 9 | призер |
| | | Джиоева Кристина Вадимовна | 10 | победитель |
| | | Хугаева Кристина Олеговна | 10 | призер |
| | | Джигкаева Лина Владимировна | 11 | победитель |
| | | Цопанова Арина Сослановна | 6 | призер |
| | | Гариева Виктория Зурабовна | 6 | призер |
| | | Хугаева Моника Джониевна | 6 | Победитель |
| | Осет.литерат. | Кочиева Стелла Годерзиевна | 7 | призер |
| | | Алборова Мадина Валерьевна | 7 | победитель |
| | | Туаева Кристина Германовна | 8 | призер |
| | | Хутиева Тамилла Витальевна | 9 | призер |
| | | Хугаева Кристина Олеговна | 10 | призер |
| | | Кокоева Аманда Алановна | 11 | победитель |
| | | Караева Диана Черменовна | 11 | победитель |
| | | Кортиева Элина Рамазановна | 6 | призер |
| | | Валиева Алана Алановна | 6 | победитель |
| | | Хубулова Элина Витальевна | 6 | победитель |

## Победители и призеры Регионального этапа олимпиады 2020-2021

| № | ПРЕДМЕТ | УЧАСТНИК | КЛАСС | УЧИТЕЛЬ | РЕЗУЛЬТАТ |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Биология | Галабуев Владимир | 10 | Дударова Ф.А. | Призёр |
| 2 | ИКТ | Козаев Сармат | 9 | Химилонова М.Т. | Призёр |

# 6. Система воспитательной работы МБОУ СОШ № 42 им. Х. Мамсурова

Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Исходя из этого, общей ***целью воспитания*** в ***МБОУ СОШ № 42 им. Х. Мамсурова*** является ***формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

- усиление деятельности образовательной организации и общества **по сохранению** и развитию **родного языка**, **сохранению**, распространению, созданию и освоению культурных ценностей, национальных традиций и обычаев народа;
- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее

воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей;
- организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, секций, клубов;
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
- педагогическая поддержка детской инициативы;
- Совет обучающихся;
- соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
- взаимодействие педагогов и родителей учащихся;
- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Вопросы, связанные с организацией воспитательной работы обсуждались:

– на совещаниях;
– на методических объединениях классных руководителей;
– на педагогических советах.

Человек формируется в деятельности, чем она разнообразнее, тем разнообразнее его личность. В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Каждое направление Программы воспитания и социализации обучающихся представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания и пути реализации модуля (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты.

**Модули:**

– «Ключевые общешкольные дела»**,**
– «Классное руководство»,
– «Курсы внеурочной деятельности»,
– «Школьный урок»,
– «Детские общественные объединения»,
– «Профориентация»,
– «Организация предметно-эстетической среды»,
– «Работа с родителями».

**Ключевые дела** – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются,

готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

**«Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ, ДЮП, ЮИД, Юнармия;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности.

**«Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов.

**«Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**«Детские общественные объединения»**

Действующие на базе МБОУ СОШ № 42 им. Х. Мамсурова детские общественные объединения «Российское движение школьников» (далее «РДШ»), Юные инспектора движения» (далее «ЮИД»), «Дружины юных пожарных» (далее «ДЮП»), отряд «Юнармия), «Совет старшеклассников» – это добровольные, некоммерческие формирования, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовая основа является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

**РДШ:**

РДШ позволяет оптимизировать, а зачастую и «восстановить» социально-воспитательную деятельность в образовательных организациях, т.к. развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении, выстраивает взаимодействие с другими общественными детскими и молодежными организациями и объединениями.

Основные формы взаимодействия:

- дни единых действий;
- совместные социально значимые мероприятия;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

**Отряд «ДЮП»:**

Отряд юных пожарных (далее - ДЮП) является добровольным противопожарным формированием детей и подростков, который создан на базе МБОУ СОШ № 42 им. Х. Мамсурова с целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

**Отряд «ЮИД»:**

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего школьного возраста.

**Отряд «Юнармия»**

**Совет старшеклассников (Модуль «Самоуправление»)**

В МБОУ СОШ № 42 им. Х. Мамсурова работает орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 11 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 42 им. Х. Мамсурова осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

**«Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**«Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 42 им. Х. Мамсурова, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стендах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**Модуль «Самоуправление»)**

В МБОУ СОШ № 42 им. Х. Мамсурова работает орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 11 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 42 им. Х. Мамсурова осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу

с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

**«Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 42 им. Х. Мамсурова осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

## Содержание и формы воспитательной работы на 2021-2022 уч. год

| Направление | Название мероприятия | Классы | Ответственный |
|---|---|---|---|
| | **СЕНТЯБРЬ** | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | День знаний. Урок Победы | 1-11 кл. | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| | 2-5.09.2021. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы | 1-11 кл. | |
| ***Досуговая деятельность*** | Линейка «Здравствуй, школа!». | 1-11 кл. | |
| | Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека» и «Дню учителя» | 5-11 кл | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Сбор данных об одаренных обучающихся | 2-11 кл. | Классные руководители |
| | Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. | - | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| | 08.09.2021.Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме | 5-9 кл | Классные руководители<br>Учителя-предметники |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат) | 1-11 кл. | Классные руководители |
| | Организация дежурства по школе | 7-11 кл | Зам. директора по ВР |
| | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Классные руководители |
| | Ярмарка Учебных мест «Твой выбор –твои возможности». | 9, 11кл. | |
| ***Семейное*** | Родительские классные собрания по плану | 1- 11 кл | Классные руководители<br>Зам. директора по ВР |
| | Рейд в семьи учащихся | 1 11 кл | Классные руководители<br>Соц. педагог. школьный инспектор (субъекты профилактики) |
| | Общешкольное родительское собрание | 1-11 кл | Директор<br>Зам. директора по ВР, УВР |
| ***Самоуправление*** | Выборы органов самоуправления в классах | 1-11 кл | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| | Классные собрания | 1-11 кл | |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
| | Планирование работы класса на 2021-2022уч. год | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров | 5-11 кл. | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| | Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов | | |
| | Регистрация в РДШ. Оформление документов. | 3-10 кл. | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| | Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы | 1-11 кл. | Совет старшеклассников |
| | Оформление школьных уголков | 1-11 кл | Классные руководители |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина». | 1-11 кл | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| | 2-8.09.2021. Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности. | 1-11 кл | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| | Беседы в классах по ПДД | 1-11 кл. | |
| | Корректировка/заполнение социального паспорта классов. | 1-11 кл. | отряд «ЮИД» |
| | Рейд «Внимание! Подросток!» | | социальный педагог<br>школьный инспектор |
| | Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования и внеурочную деятельность | 1-11 кл. | классные руководители |
| ***Работа с классными руководителями*** | Заседание МО классных руководителей | Кл. рук. | Зам. директора по ВР<br>ШМО |
| | Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2021-22 уч.г | - | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Контроль комплектования творческих объединений работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска» | 1-11 классы | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| | Проверка планов воспитатель-ной работы у классных руководителей 1 - 11 классов | - | Зам. директора по ВР<br>Руководители МО классных |
| | Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности. | 1-11 кл. | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| | Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы | | Совет старшеклассников |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| ***Гражданско-патриотическое*** | Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда» посвященные Международному дню пожилых людей. | 1-11 | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| | 30.10.2021. День памяти политических репрессий. Урок Памяти | 8-11 кл. | Учителя истории<br>Классные руководители |
| ***Интеллектуально–познавательное*** | Организация и проведение предметной недели по окружающему миру | 2-4 кл. | Учителя нач. классов |
| | 16.10.2021.Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» | 5-11 кл | Классные руководители |
| | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| | Операция «Чистый двор –чистая школа!» | 5-11 кл | Классные руководители |
| | Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!» | 1-4 кл. | Библиотекарь<br>Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Трудовое, профориентационное*** | Час проф. Мастерства «Как устроена библиотека?» | 5-9 кл | Библиотекарь<br>Классные руководители |
| | 26.10.2021.Международный день школьных библиотек.<br>День открытых дверей. | 1-11 кл | Библиотекарь<br>Классные руководители |
| | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Классные руководители |
| ***Семейное*** | Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя | 1-6 кл | Классные руководители |
| | Родительские классные собрания по плану | 1–11 кл | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| | Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании» | 1–11 кл | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители<br>Соц. педагог |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11кл | Классные руководители<br>Педагог-организатор |
| | Заседания Совета Старшеклассников, сборы общешкольных секторов | 7-10 кл | Классные руководители |
| | Проведение школы актива | 5-11кл | Совет старшеклассников |
| | Рейд по соблюдению учебной дисциплины | 5-11 кл. | |
| ***Спортивно–оздоровительное*** | День Здоровья | 1-11 кл | Учителя физкультуры<br>Классные руководители |
| ***Досуговая деятельность*** | Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» | 1-11 кл | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| | Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда | 5-11 кл | Совет старшеклассников |
| | Праздник «Посвящение в первоклассники» | 1-4 кл. | Классные руководители |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов | 1 – 11 кл | Субъекты профилактики<br>Социальный педагог |
| | Проф. Беседа «Дисциплина в школе» | 5-6 кл | Социальный педагог |
| | 28-30.10.2021. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-11 кл. | учитель информатики<br>Классные руководители |
| | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Классные руководители |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Встреча с представителем ПДН | 7-11 кл. | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители<br>Совет старшеклассников |
| | 04.10.2021. Всемирный день Защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили | 1-6 кл. | Классные руководители<br>Педагог-организатор |
| | Заседание Совета профилактики | - | Зам. директора по ВР<br>Соц. педагог |
| ***Работа с классными руководителями*** | Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. | - | Зам. директора по ВР<br>Руководители МО классных |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся. | 8,9,10 | Зам. директора по ВР |
| | Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь | 1-11 | |
| **НОЯБРЬ** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Гражданско-патриотическое*** | 04.11.2021. День народного единства. Классные часы по данной тематике | 1-11 кл | Классные руководители |
| | Старт акции «Прадеды –деды – солдаты Победы!». | 5-10 кл | |
| ***Интеллектуально–познавательное*** | Организация и проведение предметной недели по литературному чтению | 2-4 кл | Учителя нач. классов |
| | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| | 22.11.2021. День словаря. Классные мероприятия по теме | 5-7 кл. | Учителя русского языка, Классные руководители |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Дежурство по школе | 7- 11 кл | Зам. директора по ВР |
| | Участие в сезонной школе «Твое профессиональное будущее» | 7-9 кл | |
| | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Классные руководители |
| ***Семейное*** | Родительские классные собрания по плану | 1 – 11кл | Классные руководители |
| | Выставка рисунков ко дню матери | 1-4 кл | |
| | Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч | 1-11 кл | Зам. директора по ВР |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11кл | Классные руководители Совет старшеклассников |
| | Заседания Совета Старшеклассников, сборы общешкольных секторов | 5-11кл | Классные руководители Совет старшеклассников Зам. директора по ВР |
| | Проведение школы актива | 5-11кл | |
| | Совместное заседание Совета Старшеклассников и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников | 5-11 кл. | |
| | Оформление альбома «Мое здоровье – мое богатство!» | 1-4 кл. | Классные руководители |
| ***Досуговая деятельность*** | 16.11.2021 Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике | 1-11 кл | Зам. директора по ВР |
| | 26.11.2021. День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!» | 1-9 классы | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| | Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!» | 1-11 кл. | Зам. директора по ВР |
| | Организация осенних каникул (по особому плану) | 1-11 кл | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Акция «Внимание! Дорога!» | 4-7 кл. | Зам. директора по ВР отряд ЮИД |
| | Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением. | 5-11 кл. | Классные руководители Зам. директора по ВР Соц. педагог |
| ***Работа с классными руководителями*** | МО классных руководителей. | | Зам. директора по ВР Классные руководители Рук. МО классных |
| | Обзор новинок методической литературы. | | библиотекарь |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся | Кл. рук 1-11 | Зам. директора по ВР |
| | Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием | | |
| | Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся | | Зам. директора по ВР |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| | 03.12.2021. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату» | 5-8 кл | Классные руководители Зам. директора по ВР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Гражданско-патриотическое*** | 09.12.2021. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» | 1-4 кл | Зам. директора по ВР |
| | 11.12.2021. День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!» | 9-11 кл. | Учителя истории |
| ***Интеллектуально–познавательное*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Дежурство по школе | 7–11кл | Зам. директора по ВР<br>Совет старшеклассников |
| | Мастерская «Новый год к нам мчится…» | 1-9 кл | |
| | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Классные руководители |
| ***Семейное*** | Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти | 1-11 кл | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| | Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году | 1-11 кл | Совет старшеклассников |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11кл | Совет старшеклассников |
| | Заседания Совета Старшеклассников, сборы общешкольных секторов | 5-11кл | Зам. директора по ВР<br>Совет старшеклассников |
| | Проведение школы актива | 5-11кл | |
| ***Спортивно–оздоровительное*** | Веселые зимние старты | 1-4 кл | Учитель физкультуры |
| | участие в программе ВФСК ГТО | 1-11 кл | Совет старшеклассников |
| ***Досуговая деятельность*** | Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год…» | 1-11 кл | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками | 1-11 кл | Совет старшеклассников<br>Классные руководители |
| | Участие в конкурсе на лучшее новогоднее оформление образовательных организаций. | - | Зам. директора по ВР |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | 01.12.2021. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом. | 8-11кл | Социальный педагог<br>Классные руководители |
| | Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних | 5-11 кл | Социальный педагог, психолог |
| | Час общения «Правовой лабиринт» | 9-11 кл | психолог |
| ***Работа с классными руководителями*** | Посещение классных мероприятий | По плану | Зам. директора ВР |
| | Проведение новогодних праздников | По плану | Классные руководители<br>Зам. директора по ВР |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления | - | Зам. директора ВР<br>Совет старшеклассников |
| | Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе | | Зам. директора по ВР |
| | Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы наконец первого полугодия | | |
| **ЯНВАРЬ 2022 г.** | | | |
| ***Гражданско-патриотическое*** | Оформление тематической музейной экспозиции в школьном музее, посвященной празднику Победы. | 5-8 кл | Учителя истории |
| | 27.01.2022.Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | 5-11 кл. | Классные руководители<br>учителя истории, библиотекарь |
| ***Интеллектуально–познавательное*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Кл. часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат» | 8-9 кл | Классные руководители<br>психолог |
| | Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же…» | 9-11 кл. | Классные руководители<br>учителя литературы |
| | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Классные руководители |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального*** | Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный | 1-9 кл | Классные руководители<br>Социальный педагог |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***поведения*** | телефон в школе» | | Психолог<br>Психолог, соц. педагог |
| ***Семейное*** | Индивид. консультации с родителями тревожных детей | - | |
| | Классные фотогалереи «Хороша ты Зимушка-Зима!» | 1-7 кл. | Классные руководители |
| | Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч | 1-11 кл | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины. | - | Администрация<br>Соц. педагог<br>педагог-психолог инспектор ПДН |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11кл | |
| | Совместное заседание Совета Лидеров, родительского комитета и администрации по подготовке Праздника родной школы | 7-11кл | Классные руководители<br>Педагог-организатор |
| | Проведение школы актива | 5-11кл | |
| | Расширенное заседание Совета Старшеклассников с приглашением командиров классов начальной школы | 1-11 кл. | Совет старшеклассников |
| ***Спортивно–оздоровительное*** | Зимняя школьная спартакиада | 1-11 кл | Педагог-организатор<br>Классные руководители<br>Учителя физкультуры |
| | участие в программе ВФСК ГТО | 1-11 кл | Учителя физкультуры |
| | Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | 1-11 кл | Классные руководители |
| | Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул | 1-11 кл | Учителя физкультуры |
| ***Досуговая деятельность*** | Разработка положения школьного конкурса «Созвездие талантов» | 1-11 кл. | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители<br>Совет старшеклассников |
| ***Работа с классными руководителями*** | Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие | Кл. рук<br>1-11 кл | Зам. директора ВР |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею | 7-11 кл. | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители<br>Совет старшеклассников |
| | Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования; | 1-6 кл. | Зам. директора по ВР<br>Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог, школьный инспектор |
| | Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ. | 1-11 кл | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| ***Гражданско-патриотическое*** | Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества. | 1-11 кл | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| | Классные часы «Молодая Гвардия» - мы помним!» | 5-11 кл | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители<br>Совет старшеклассников |
| | Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!» | 2-7 кл | |
| | Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне» | 1-11 кл. | Библиотекарь |
| ***Интеллектуально–познавательное*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Субботник «Любимая школа самая чистая!» | 9-11 кл | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители<br>Совет старшеклассников |
| | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Классные руководители |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального*** | Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?» | 1-6 кл | Школьный инспектор |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***поведения*** | | | |
| ***Семейное*** | Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!» | 1-8 кл. | Классные руководители Совет старшеклассников |
| | Родительские классные собрания по плану | 1 –11 кл | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11 кл | Классные руководители Совет старшеклассников |
| | Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов | 5-11 кл. | |
| | Проведение школы актива | 5-11 кл | |
| ***Спортивно–оздоровительное*** | Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества. | 5– 11 кл | учитель ОБЖ |
| | Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала» | 1-11 кл. | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| | Общешкольное мероприятие «Аты-баты» | 7-11 | |
| ***Работа с классными руководителями*** | «Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность». | - | Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся | 5-11 кл | Зам. директора ВР |
| | Своевременность инструктажей и соответствующие записи вклассных журналах. | 1-9 кл | |
| **МАРТ** | | | |
| ***Гражданско-патриотическое*** | Часы общения «Дети войны» | 6-9 кл | Классные руководители |
| | День воссоединения Крыма и России. Кл. часы по теме | 5-9 кл | Классные руководители Учителя истории |
| | Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!» | 1-11 кл. | Классные руководители Учителя-предметники |
| ***Интеллектуально–познавательное*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Совет старшеклассников Учителя-предметники Гусалова Б.В. |
| | Участие в научно- практической туристско-краеведческой конференции. | - | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений) | 8-10 кл | Классные руководители Зам. директора по ВР Совет старшеклассников |
| | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | |
| ***Семейное*** | Конкурс «Улыбка Мамы!» Фотоколлажей | - | Классные руководители Совет старшеклассников |
| | Родительские классные собрания по плану | 1-11кл | Классные руководители Зам. директора по ВР |
| | Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч | 1-11 кл | |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11кл | Классные руководители Совет старшеклассников |
| | Заседания Совета Старшеклассников, сборы общешкольных секторов | 5-11кл | |
| | Проведение школы актива | 5-11кл | |
| | Совместное заседание Совета Лидеров и администрации школы по проведению весенних каникул | 5-11 кл. | |
| ***Спортивно оздоровительное*** | Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | 1-11 кл | Учителя физкультуры |
| ***Досуговая деятельность*** | Праздничное мероприятие, посвященное 8марта. | 1-10 кл | Классные руководители Совет старшеклассников |
| | Школьный конкурс «Созвездие талантов» (смотр худ. сам.) | 1-11 кл | |
| | Праздник «Прощание сБукварем» | 1-4 кл. | |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
| | Организация весенних каникул (по особому плану) | 1-11 кл | Классные руководители Педагог-организатор Совет старшеклассников Библиотекарь |
| | 25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины» | 1-4 кл | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!» | 8-9 кл | Классные руководители<br>Педагог-организатор<br>Социальный педагог |
| | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции. | 6-11 кл. | |
| ***Работа с классными руководителями*** | Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса | | Зам. директора ВР<br>Классные руководители<br>Педагог-организатор<br>Социальный педагог |
| | Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы. | | |
| | Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся | | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Оценка уровня воспитанности обучающихся | | |
| | Изучение практики работы классных руководителей с активом класса. | | |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| ***Гражданско-патриотическое*** | 12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 1-11 кл | Классные руководители<br>Педагог-организатор<br>Совет старшеклассников |
| | Посещение школьного музея. Экскурсия «Все для фронта! Все для Победы!» | 1-11 кл. | |
| | Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!» | 3-10 кл. | |
| | Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны» | 1-11 кл | |
| ***Интеллектуально–познавательное*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| | 30.04.2022. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 5-11 кл. | Учитель ОБЖ |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Общешкольный субботник | 5-11 кл | Классные руководители<br>Педагог-организатор<br>Совет старшеклассников |
| | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Классные руководители |
| | Часы общения по теме «День пожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть | 1-4 кл | Классные руководители<br>Педагог-организатор<br>Совет старшеклассников |
| ***Семейное*** | Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей-предметников | 9,11 кл | Администрация,<br>Психолог<br>Классные руководители |
| | Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием | - | Зам. директора ВР<br>Классные руководители |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11кл | Классные руководители<br>Педагог-организатор<br>Совет старшеклассников |
| | Заседания Совета Старшеклассников, сборы общешкольных секторов | 5-11кл | |
| | Итоговый сбор школы актива «Вертушка активиста» | 5-11кл | |
| | Конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!» | 5-11 кл. | |
| ***Досуговая деятельность*** | Классные мероприятия «Апрельская капель» | 5-11 кл. | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» | 7-9 кл | Соц. педагог<br>Психолог<br>представитель ПДН |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Работа с классными руководителями*** | Заседание МО «Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период | - | зам. директора ВР |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Изучение практики работы содаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах. | - | |
| **МАЙ** | | | |
| ***Гражданско-патриотическое*** | Тематические классные часы, посвященные Дню Победы | 1-11 кл | Классные руководители<br>Педагог-организатор<br>Совет старшеклассников |
| | Линейка и возложения цветов к Обелиску | 1-11 кл | |
| | Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д. | 1-11 кл | |
| | Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды – солдаты Победы!» | 1-11 кл. | |
| ***Интеллектуально–познавательное*** | Часы общения «День славянской письменности и культуры» | 1-5 классы | Учителя языковеды |
| | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Школьный субботник по озеленению территории | 5 – 11 кл | Классные руководители |
| | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | |
| ***Семейное*** | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период» | 1-11 кл. | Зам. директора ВР<br>Классные руководители<br>Педагог-организатор |
| | Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период | 1-11 кл | |
| ***Самоуправление*** | Рейд по проверке чистоты школьной территории. | 5-10 кл | Педагог-организатор<br>Совет старшеклассников |
| | Линейка «Итоги года». | 1-8,10 кл | Администрация ОО |
| | Сбор РДШ | 3-8 кл. | Классные руководители<br>Педагог-организатор<br>Члены РДШ |
| | Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год | 5-11кл | Зам. директора ВР<br>Классные руководители<br>Педагог-организатор<br>Совет старшеклассников |
| | Заседания Совета Старшеклассников, итоговые сборы общешкольных секторов. «Стрелка планирования» | 5-11кл | Классные руководители<br>Педагог-организатор<br>Совет старшеклассников |
| ***Досуговая деятельность*** | Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы! | 1-11 кл | Зам. директора ВР<br>Классные руководители<br>Педагог-организатор<br>Совет старшеклассников |
| | Международный день семьи. Кл. часы по теме. | 1-8 кл. | |
| | Праздник «Последний звонок» | 9 -11 кл | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы | 1-10 кл. | |
| | Классные часы «Безопасное колесо» | 3-4 кл,<br>5 кл | |
| ***Работа с классными руководителями*** | Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях | Кл. рук. | Зам. директора ВР<br>Классные руководители<br>Педагог-организатор<br>Совет старшеклассников |
| | Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Контроль воспитательным процессом*** | Изучение состояния журналов внеурочной деятельности,<br>Кружковой работы на конец учебного года | ПДО,<br>внеур. деят. | Зам. директора ВР |
| ***Гражданско патриотическое*** | 1 июня. Международный день защиты детей | 1-6 кл. (отдых ающие ЛДП) | |
| | 12 июня. День России.<br>линейка «Моя Россия!» | | воспитатели ЛОЛ |
| | 22 июня. День памяти и скорби. | | |
| ***Досуговая деятельность*** | Торжественная линейка вруч. аттестатов 9 кл. | 9 кл. | Зам. директора ВР |
| | Выпускной бал 11 класс | 11 кл. | Классные руководители<br>Педагог-организатор<br>Совет старшеклассников |
| ***Работа с классными руководителями*** | Создание банка интересных педагогических идей | кл. рук. | Руководитель ШМО |
| | Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров | | |
| ***Организация общешкольных коллективных творческих дел*** | Работа летнего оздоровительного лагеря (по особой программе) | - | Начальник ЛОЛ |
| ***Организация взаимодействия с родителями обучающихся*** | Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс | родители | Классные руководители |
| ***Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль за воспитательным процессом*** | Составление плана работы на 2022-2023 уч. год | | Зам. директора ВР<br>Классные руководители<br>Педагог-организатор<br>Соц.педагог<br>Психологи |
| | Составление отчета о работе летнего оздоровительного лагеря | - | Начальник ЛОЛ |
| | Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год | кл. рук. | ЗДВР |

## 7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

### 7.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Всего учащихся | 1644 |
| 2 | детей из многодетных семей | 604 |
| 3 | Детей из малообеспеченных семей | 336 |
| 4 | детей из неполных семей | 271 |
| 5 | детей, чьи родители лишены родительских прав | 0 |
| 6 | детей, находящихся на опеке | 5 |
| 7 | детей, инвалидов детства | 37 |
| 8 | детей, обучающихся на дому | 7 |
| 8 | детей, состоящих на учете в ПДН | 0 |
| 9 | детей, состоящих на ВШК | 2 |
| 10 | неблагополучных семей | 0 |

Школьная Служба сопровождения необходима для реализации системного подхода в решении задач специализированной помощи и обеспечения эффективного развития, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав обучающихся в условиях образовательного процесса.

Основными принципами работы Службы являются: приоритет интересов обучающихся, непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения, рекомендательный характер оказания помощи и услуг, работа по междисциплинарному методу.

Цель деятельности Службы сопровождения заключается в организации социального сопровождения образовательного процесса путём реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Основными задачами работы Школьной службы сопровождения являются:

- координация деятельности специалистов различного профиля с целью оказания квалифицированной помощи;
- предупреждение возникновения проблем развития обучающихся;
- помощь обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающихся с целью выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;
- психолого – педагогическая помощь родителям (законным представителям), обучающихся, требующих особого внимания;
- развитие психолого – педагогической и медико – социальной компетентности всех участников образовательного процесса;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально – психологического климата;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, родителей и педагогов.

Основным направлением деятельности Службы сопровождения является диагностика (проведение исследований) социально- психологического климата образовательного учреждения, определение индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации, выявление потенциальной и реальной групп социального риска, а также профилактическая работа.

В течение года службой сопровождения и классными руководителями проводилась следующая работа:

- общешкольное собрание
- тренинги
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с представителями ПДН и КДН
- встречи с медицинскими работниками

Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.).

- родительские собрания
- классные часы

Профилактика правонарушений среди детей и подростков.

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и

партнерских отношений между семьей и школой.

Основные цели и задачи работы школы:

- содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала;
- формирование здорового образа жизни обучающихся;
- проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей;
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска»;
- организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей;
- отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»;
- организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

Работа ведется согласно утвержденному плану работы по представленным направлениям:

- создание благоприятного психологического климата в процессе обучения и воспитания для развития индивидуальных особенностей личности ребенка;
- сохранение и укрепление культурно-массовой и спортивно - оздоровительной работы с учащимися, формирование здорового образа жизни.
- приобщение детей и подростков к позитивной общественно-полезной деятельности;
- выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- выявление неблагополучных семей, фактов неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних родителями или иными лицами, на которых возложены эти обязанности, социально-педагогическая помощь семье, принятие по данным фактам мер в соответствии с законом;
- профилактика алкоголизма, курения, наркомании, суицидов среди подростков;
- защиту прав и законных интересов детей и подростков, а также детей, оставшихся без попечения родителей;
- предупреждение подростковой преступности безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- выявление причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних;
- формирование эффективной системы социально-правовой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- возвращение в учебные заведения для продолжения учебы детей,

необоснованно их покинувших;

- взаимодействие всех органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Составлены социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, в которых нашли отражение следующее:

- состоящие на внутришкольном учете;
- состоящие на учете в ПДН и КДН и ЗП;
- проживающие в неполных семьях;
- учащиеся из многодетных семей;
- дети- нвалиды; опекаемые и т.д.

## Сводный социальный паспорт

| Показатель | 2020-2021 |
|---|---|
| | |
| Общее количество учащихся | 1649 |
| Мальчиков | 829 |
| Девочек | 820 |
| Количество учащихся в начальной школе | 698 |
| Количество учащихся в основной школе | 788 |
| Количество учащихся в старших классах | 163 |
| Дети-инвалиды | 37 |
| Дети с ОВЗ | 7 |
| Обучающиеся по адаптивной программе | 7 |
| Дети, находящиеся на домашнем /надомном обучении | 7 |
| Дети, не посещающие занятия без уважительной причины | 0 |
| Дети, не имеющие гражданства РФ (мигранты) | 17 |
| Дети,находящиеся в трудной жизненной ситуации | 0 |
| Дети, находящиеся в социально-опасном положении | 0 |
| Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле | 2 |
| Учащиеся, состоящие на учете в ОПДН (по согласованию с ОДН) | 0 |
| Учащиеся, воспитывающиеся в неполных семьях: | 271 |
| Многодетные семьи | 604 |
| Малообеспеченные семьи | 336 |
| Дети под опекой/попечительством (по согласованию с МО) | 5 |

## Динамика эффективности профилактической работы с обучающимися
## Количество обучающихся, состоящих на учете ВШК, ОУУП и ДН и КДН и ЗП

В МБОУ СОШ № 42 им. Х. Мамсурова обучается 1644 человек, из них состоят:

- на ВШК – 2
- в ПДН – 0
- КДН и ЗП – 0

**На конец 2019-2020 учебного года обучающихся, состоящих на учете в ОУУП и ДН, КДН и ЗП нет!!!**

**Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.**

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителя и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», опекаемых и малообеспеченных детей;

Проводились совещания для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

В течение учебного года администрацией школы, классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

**Результаты проведения Социально-психологического тестирования, направленного на ранее выявление незаконного потребления наркотических и психотропных веществ, среди обучающихся в 2019-2020 учебном году**

1. Количество обучающихся общеобразовательной организации (с 13 лет, всего) - 411
2. Количество обучающихся, прошедших СПТ – 268 (7-9 кл - 285; 10-11кл – 83)
5. Количество обучающихся, оформивших отказы от участия в СПТ (в устной или письменной форме)- 16
6. Количество обучающихся, не прошедших СПТ по иным причинам – 47

**7.2. Охват обучающихся дополнительным образованием.**

**Объединения ОДОД в 2020-2021 учебном году** посещали 1065 человек, за весь период.

| Кол-во человек по направленностям | | | | | ВСЕГО |
|---|---|---|---|---|---|
| Техническая | Естественно научная | Художественная | Физкультурно-спортивная | Социально-педагогическая | |
| 80 | 166 | 207 | 321 | 98 | 1065 |

По итогам обработки информации социальных сведений в объединениях ОДОД обучались дети, принадлежащие к социальным категориям граждан.

1 малообеспеченные - 300
2 многодетные - 550
3 опекаемые, сироты - 5
4 инвалиды - 30
5 ВШК - нет
6 мигранты - нет

Платные образовательные услуги в школе не предоставляются.

Численность учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в 2020-2021 учебном году.

| Направленность | Количество человек по возрасту | | |
|---|---|---|---|
| | 6,5-9 лет | 10-14 лет | 15-18 лет |
| Художественная | 102 | 53 | 7 |
| Техническая | 23 | 48 | 37 |
| Естественнонаучная | 53 | 116 | 144 |
| Физкультурно-спортивная | 139 | 101 | 17 |
| Социально-педагогическая | 120 | 35 | 48 |
| **Всего** | **437** | **353** | **253** |

| № п/п | Направленность образовательных программ | Кол-во образовательных программ |
|---|---|---|
| 1 | Естественнонаучная | 5 |
| 2 | Социально - педагогическая | 6 |
| 3 | Техническая | 2 |
| 4 | Физкультурно - спортивная | 11 |
| 5 | Художественная | 3 |
| ВСЕГО | | **27** |

## ВФСК ГТО

По итогам 2020-2021 учебного года:

Всего в сдаче норм ВФСК ГТО приняло участие – 2 уч.

Обучающиеся нашей школы проходили испытания, организованные центром тестирования ГТО.

**Организация работы по профилактике детского**

**дорожно-транспортного травматизма, формирование отряда ЮИД**

**Отряд «ЮИД»:**

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего школьного возраста.

| № п/п | Мероприятие | Дата выполнения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| 1. | Проведение тематических классных часов по ПДД в 1-7 классах | в течение года | Руководитель отряда ЮИД Васильева Т.П. |
| 2. | «Посвящение в пешеходы» | сентябрь | Руководитель отряда ЮИД Васильева Т.П. |
| 3. | Подготовка материалов для инструктажей по ПДД перед каникулами для 1-11 классов | В течение года | Руководитель отряда ЮИД Васильева Т.П. |
| 4. | «Фликер не просто блестящий значок – это хранитель, он твой маячок!» | Февраль | Руководитель отряда ЮИД Васильева Т.П. |
| 5. | Подготовка памяток по ПДД | в течение года | Руководитель отряда ЮИД Васильева Т.П. |
| 6. | Подготовка материалов для проведения викторины по ПДД в 8-11 классах | Март | Руководитель отряда ЮИД Васильева Т.П.. |
| 7. | Проведение конкурса рисунков по ПДД для учащихся 1-4-х классов | Апрель | Руководитель отряда ЮИД Васильева Т.П. |
| 8. | Всемирный день памяти жертв ДТП. | Ноябрь | Руководитель отряда ЮИД Васильева Т.П. |
| 9. | Проекты «Безопасные каникулы» | в течение года | Руководитель отряда ЮИД Васильева Т.П. |
| 10. | Выпуск листовок о соблюдении ПДД | Апрель | Руководитель отряда ЮИД Васильева Т.П. |

## 7.3 Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020-2021 учебный год

| Сроки проведения | Мероприятие | Ответственный | Примечание |
|---|---|---|---|
| **Школьный уровень** | | | |
| Март,2021 | Всероссийская интернет-олимпиада Учи.ру по русскому языку | Келехсаева М.С. | 1 место-3 диплома<br>Похвальные грамоты-3 |
| ноябрь,2021 | Интернет-конкурс по русскому языку «Словарный урок" | Дзираева М.У. | 5-е классы |
| декабрь, 2021 | Международный конкурс по английскому языку «Бульдог» | Кадржанова А.В. | 5-11 классы<br>1 место в районе-3<br>1 место в регионе-1 |
| Сентябрь, 2021 | Всероссийская дистанционная олимпиада «Образовательный марафон» по английскому языку | Тахохова Е.Ф. | 1 место |
| 19.09.21 | Сбор макулатуры | Евсюкова В.Н. | 1-11 классы. Воспитывает ответственное поведение к природе и экологии нашей страны. |

## Информация МБОУ СОШ № 42
## о призерах и победителях Всероссийских онлайн - конкурсов, олимпиад и конференций за период 2020/2021 учебного года

| Ф.И.О. учащегося | Класс | Наименование Всероссийских конференций, олимпиад, конкурсов в которых обучающийся | Статус участия (победитель/ призер) | ФИО педагога подготовившего |
|---|---|---|---|---|

| | | стал победителем или призером | | обучающегося |
|---|---|---|---|---|
| Суранова София Александровна | 8г | Международная олимпиада «Инфоурок», зимний сезон 2021г | Диплом 3 степени | Ларина Т.В. |
| Тиникашвили Руслан Михайлович | 8г | Международная олимпиада «Инфоурок», зимний сезон 2021г | Диплом 2 степени | Ларина Т.В. |
| Корень Елизавета Дмитриевна | 8г | Международная олимпиада «Инфоурок», зимний сезон 2021г | Диплом 2 степени | Ларина Т.В. |
| Токаева Милена Ахматовна | 8г | Международная олимпиада «Инфоурок», зимний сезон 2021г | Диплом 1 степени | Ларина Т.В. |
| Джикаев Тамерлан Хазбиевич | 8г | Международная олимпиада «Инфоурок», зимний сезон 2021г | Диплом 1 степени | Ларина Т.В. |
| Ногаев Алан | 8г | IV Всероссийский творческий конкурс «Пожарная безопасность» | Диплом лауреата II степени | Ларина Т.В. |
| Багаева Тамара | 8г | IV Всероссийский творческий конкурс «Пожарная безопасность» | Диплом лауреата I степени | Ларина Т.В. |
| Айларова Диана | 5г | Всероссийский конкурс рисунков и газет «Бережем планету» | Диплом победителя 3 степени | Ларина Т.В. |
| Кудзиева Томирис | 5а | Всероссийская социальная акция «Дети! Дорога! Жизнь!» | Участница | Ларина Т.В. |
| Макиева Елизавета | 5а | Всероссийская социальная акция «Дети! Дорога! Жизнь!» | Участница | Ларина Т.В. |
| Темеряев Сергей | 5г | Всероссийская социальная акция «Дети! Дорога! Жизнь!» | Участник | Ларина Т.В. |
| Мамаев Хетаг | 5г | Всероссийская онлайн -олимпиада Учи. ру «Олимпийские игры» по математике 2020 г. для 5-го класса. октябрь 2020 | участник | Ларина Т.В. |
| Багаев Эдеард | 8г | Онлайн - олимпиада Учи. ру по математике для 1–11 классов. Ноябрь 2020 | участник | Ларина Т.В. |
| Саргсян Д. | 5г | Онлайн -олимпиада Учи. ру по математике для 1–11 классов. Ноябрь 2020 | участник | Ларина Т.В. |
| Тиникашвили Руслан | 8г | Международная олимпиада "Онфоурок" осенний сезон 2020 по математике ( 8 класс, углубленный уровень) | победитель | Ларина Т.В. |
| Суранова София | 8г | Международная олимпиада "Онфоурок" осенний сезон 2020 по математике ( 8 класс, углубленный уровень) | победитель | Ларина Т.В. |
| Корень Елизавета | 8г | Международная олимпиада "Онфоурок" осенний сезон 2020 по математике ( 8 класс, углубленный уровень) | победитель | Ларина Т.В. |
| Агкацев Георгий | 5а | Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру» | 1 место по школе | Ларина Т.В. |
| Мамаев Хетаг | 5г | Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру» | 2 место по школе | Ларина Т.В. |
| Айларов Богдан | 5а | Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру» | 3 место по школе | Ларина Т.В. |
| Бзиков Маирбек | 5г | Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру» | 3 место по школе | Ларина Т.В. |
| Комаев Давид | 8г | Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру» | 2 место по школе | Ларина Т.В. |
| Кожиева Амина | 6д | Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпус 2021-Весенняя сессия» | Диплом II степени | Ларина Т.В. |
| Михеева Яна | 6д | Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпус 2021-Весенняя сессия» | Диплом II степени | Ларина Т.В. |
| Андиев Азамат | 9Д | IV международный конкурс «Старт» | Диплом (1 Место) | Алексеева Л.В. |
| Кокоева Сабина | 10б | IV международный конкурс «Старт» | Диплом (3 Место) | Алексеева Л.В. |
| Бясова Ирина | 9В | IV международный конкурс «Старт» | Диплом (3 Место) | Алексеева Л.В. |
| Датиева Камилла | 10В | IV международный конкурс «Старт» | Диплом (3 Место) | Алексеева Л.В. |
| Леванова Милена | 9А | IV международный конкурс «Старт» | Диплом (1 Место) | Алексеева Л.В. |
| Абисалова Эсланда | 9в | Урок цифры | Сертификат | Алексеева Л.В. |
| Гагиев Альберт | 9В | Урок цифры | Сертификат | Алексеева Л.В. |
| Гиоев Хетаг | 9В | Урок цифры | Сертификат | Алексеева Л.В. |
| Сосранова Анна | 8Г | V Большая школьная олимпиада | Диплом (2 Место) | Алексеева Л.В. |
| Псхациева Снежана | 8Г | V Большая школьная олимпиада | Диплом (2 Место) | Алексеева Л.В. |
| Макиев Марат | 8Г | V Большая школьная олимпиада | Диплом (2Место) | Алексеева Л.В. |
| Юханова Арина | 8Г | V Большая школьная олимпиада | Диплом (2 | Алексеева Л.В. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Место) | |
| Варзиев Давид | 8Б | Зимняя олимпиада по математике для 8-го класса Учи.ру | Диплом победителя | Балаева Б.М. |
| Масимов Артур | 8Б | Зимняя олимпиада по математике для 8-го класса Учи.ру | Сертификат | Балаева Б.М. |
| Аликова Диана | 9Б | Зимняя олимпиада по математике для 9-го класса Учи.ру | Сертификат | Балаева Б.М. |
| Бясова Ирина | 9В | Зимняя олимпиада по математике для 9-го класса Учи.ру | Похвальная грамота | Балаева Б.М. |
| Сасиева Арина | 9В | Зимняя олимпиада по математике для 9-го класса Учи.ру | Диплом победителя | Балаева Б.М. |
| Аликова Диана | 9Б | Игра Счёт на лету «Сложение». Февраль | Диплом | Балаева Б.М. |
| Дзеранов Георгий | 8В | Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру» | 1 место по школе | Балаева Б.М. |
| Хутиева Тома | 6А | Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру» | 1 место по школе | Уруймагова З.Ю. |
| Джиоева Алана | 6А | Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру» | 2 место по школе | Уруймагова З.Ю. |
| Чехова София | 6А | Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру» | 3 место по школе | Уруймагова З.Ю. |
| Хутиева Тома | 6А | ВОШ школьный этап | победитель | Уруймагова З.Ю. |
| Челохсаев Артем | 6А | ВОШ школьный этап | победитель | Уруймагова З.Ю. |
| Цаболова Диана | 6А | ВОШ школьный этап | призер | Уруймагова З.Ю. |
| Кудзиева Вероника | 7В | Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру» | 1 место по школе | Дибирова И. Ф. |
| Козаев Сармат | 9 Д | Международная научная конференция школьников XXI «Колмогоровские чтения» Май 2021г. | Диплом 3 степени | Сланова А.Ч. |
| Козаев Сармат | 9 Д | XVII региональная научно практическая конференция «Колмогоровские чтения» 2021г | Диплом 2 степени | Сланова А.Ч. |
| Кокоева Елена | 9 Г | Олимпиада по математике «РОССЕТИ», май 2021 | Участница (итогов нет) | Сланова А.Ч. |
| Кокоева Елена | 9Г | Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру», март 2021 | 1 место (по району и по школе) | Сланова А.Ч. |
| Кумалагова Роксана | 9Д | Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру», март 2021 | 2 место (по школе) | Сланова А.Ч. |
| Андиев Азамат | 9Д | Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру», март 2021 | 3 место (по школе) | Сланова А.Ч. |
| Кокоев Азамат | 9 Д | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Джиоева К.А. |
| Сиукаев Георгий | 9 Д | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г | диплом 1 степени | Учитель истории Джиоева К.А. |
| Алдатов Георгий | 9 Д | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Джиоева К.А. |
| Ахполова Алина | 9 Д | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Джиоева К.А. |
| Козаев Сармат | 9 Д | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Джиоева К.А. |
| Тебиев Хетаг | 9 Д | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Джиоева К.А. |
| Плиева Любовь | 9 Д | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Джиоева К.А. |
| Джусоева Алина | 9 Д | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Джиоева К.А. |
| Андиев Азамат | 9 Д | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Джиоева К.А. |
| Дзагуров Давид | 9 Д | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Джиоева К.А. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Келехсаева Диана | 9 Д | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Джиоева К.А. |
| Сопоев Азамат | 9 Д | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Джиоева К.А. |
| Кабулов Валерий | 9 Д | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Джиоева К.А. |
| Баллаева Вероника | 9 Д | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Джиоева К.А. |
| Алдатов Александр | 9 Д | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Джиоева К.А. |
| Тедеты Елизавета | 9 Д | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Джиоева К.А. |
| Дзахоев Аслан | 9 Д | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Джиоева К.А. |
| Кумалагова Роксана | 9 Д | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Джиоева К.А. |
| Валиуллина Амалия | 9 Д | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Джиоева К.А. |
| Бесолова Амина | 9 Д | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Джиоева К.А. |
| Багаева Вероника | 9 Д | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Джиоева К.А. |
| Баллаев Георгий | 9 Д | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Джиоева К.А. |
| Семёнова С | 6Б | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 2 степени | Учитель географии юкова В.Н. |
| Галкина К | 6Б | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 3 степени | Учитель географии Евсюкова В.Н. |
| Задорожний Д | 6Б | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 3 степени | Учитель географии Евсюкова В.Н. |
| Гариева В | 6Б | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 3 степени | Учитель географии Евсюкова В.Н. |
| Лютикова Л | 6Б | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 2 степени | Учитель географии Евсюкова В.Н. |
| Татаев В | 6Б | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 3 степени | Учитель географии Евсюкова В.Н. |
| Бериева М | 6Г | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 3 степени | Учитель географии Евсюкова В.Н. |
| Гассиева А | 7Б | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 3 степени | Учитель географии Евсюкова В.Н. |
| .Дзлиева Даяна | 11б | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Фидарова Ж.У. |
| Засеев Марат | 11б | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Фидарова Ж.У. |
| .Казиева Милана | 11а | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Фидарова Ж.У. |
| Хинчагова Камилла | 11б | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Фидарова Ж.У. |
| Цховребова Сабина | 11а | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Фидарова Ж.У. |
| Тедеева Элисса | 11б | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Фидарова Ж.У. |
| Караева Диана | 11б | Международная олимпиада "Весенне-летний | диплом | Учитель истории |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | фестиваль знаний Май 2021 г. | 1 степени | Фидарова Ж.У. |
| .Кожиева Милена | 11б | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Фидарова Ж.У. |
| .Козонова Диана | 11а | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Фидарова Ж.У. |
| .Кокоев Дмитрий | 11а | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Фидарова Ж.У. |
| Кортиева Валерия | 11а | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Фидарова Ж.У. |
| .Кулухова Илона | 11б | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Фидарова Ж.У. |
| Кумаллагов Дзамболат | 11б | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Фидарова Ж.У. |
| Магкаев Тимур | 11а | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Фидарова Ж.У. |
| .Мартынов Николай | 11а | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Фидарова Ж.У. |
| . Абаева Алина | 8 А | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Дзабаева М.Х. |
| . Хадарцев Александр | 8 А | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Дзабаева М.Х. |
| . Бегизова Луиза | 8 Д | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Дзабаева М.Х. |
| .Цебоев Сослан | 8 Д | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Дзабаева М.Х. |
| Туаева Кристина | 8 Б | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Дзабаева М.Х. |
| Масимов Артур | 8 Б | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Дзабаева М.Х. |
| Гасиева Илона | 8 Б | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Дзабаева М.Х. |
| Майбо Алена | 8 Б | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Дзабаева М.Х. |
| Хозиева Камилла | 8 Б | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Дзабаева М.Х. |
| Сикорская Олеся | 8 Б | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Дзабаева М.Х. |
| Глузд Георгий | 8 Б | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Дзабаева М.Х. |
| Царитов Ярослав | 8 Б | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Дзабаева М.Х. |
| Дудаев Давид | 8 Б | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Дзабаева М.Х. |
| Табекова Эвелина | 8 Б | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Дзабаева М.Х. |
| Шамхалов Вячеслав | 8 В | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Дзабаева М.Х. |
| Токаева Милена | 8 Г | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Дзабаева М.Х. |
| Суранова София | 8 Г | Международная олимпиада "Весенне-летний фестиваль знаний Май 2021 г. | диплом 1 степени | Учитель истории Дзабаева М.Х. |
| Дедегкаева Диана Иналовна | 8 «Д» | Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» | Победитель (3место) | Скодтаева А.В. |
| Скодтаев Хетаг Аланович | 11 «Б» | Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» | Победитель (3место) | Цхурбаева Н.А. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Салатова Елизавета Олеговна | 11 «Б» | Международный конкурс по химии «Химия от А до Я» | Победитель (1 место) | Цхурбаева Н.А. |
| Салатова Елизавета Олеговна | 11 «Б» | Международная олимпиада по химии «Натрий и его свойства» | Победитель( 2 место) | Цхурбаева Н.А. |
| Салатова Елизавета Олеговна | 11 «Б» | III Всероссийский химический диктант | участник | Цхурбаева Н.А. |
| Цоколаева Виктория | 11 «Б» | III Всероссийский химический диктант | участник | Цхурбаева Н.А. |

## 8. Организация профориентационной работы

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие

**принципы:**

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по девятый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

**Цель:** Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора будущей профессиональной деятельности.

**Задачи**:

- Ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.
- Формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности.
- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения.

- Оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения
при выборе профессии.
- Разработка форм и методов социального партнерства профессиональных
образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования
и общеобразовательных организаций по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
- Активизация работы с родителями, как с активными участниками в определении
жизненных и профессиональных планов своих детей.

**Основные направления работы:**

1. Социальное партнёрство - эффективное решение желаемых результатов
в профориентационной работе.
2. Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях,
путях их получения, возможностях трудоустройства.
3. Создание социального партнерства.
4. Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся.
5. Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации
обучающихся по вопросам выбора профессии.
6. Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями
и организацией труда.
7. Организация встреч с представителями учебных заведений.
8. Посещения дней открытых дверей учебных заведений.
9. Работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации. Профессиональная ориентация в школе, проходит через профессиональное просвещение и профессиональные консультации.

Для профориентационной работы выделены 4 возрастные группы:

• 1 - 4 классы,
• 5 - 7 классы,
• 8 – 9 классы,
• 10-11 классы.

**Этапы и содержание профориентационной работы в школе:**

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержания профориентационной работы в школе:

**1-4 классы**: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду,
понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической

включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

**5-7 классы**: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**10-11 классы**: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Работа с педагогическим коллективом и родителями. Информирование родителей об организации профильного обучения, так как это наиболее важное звено в профориентационной работе. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

На базе школы открыты профильные классы: универсальный, естественно-научный, и социально-экономический, гуманитарный.

**Формы организации работы в школе:**

- Беседы, лекции, просмотр видеофильмов,
- Профдиагностика, профконсультации для обучающихся,
- Консультации для родителей (педагогами, педагогами - психологами, профконсультантами),
- Посещение «ярмарок профессий»,
- Оформление стендов «Твоё профессиональное будущее»,
- Выставки творческих работ обучающихся.

Для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению

обучающихся предполагается использование следующих активных форм работы в триаде «учитель - ученик – родитель»: родительские собрания, стенды, совместные классные часы и др.

**Научно-методическая работа:**

• Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

• Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий,

занятий и тренингов по планированию карьеры;

• Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).

• Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)

• Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Презентации о вузах, колледжах, сотрудничающих со школой.

**Информационное обеспечение обучающихся**:

• Информирование о профессиях обучающихся школы посредствам классных часов.

• Информирование через сайт школы, информационный стенд страничку в соц.сетях.

• Встречи обучающихся 8 и 9 классов с представителями колледжей.

• Встречи обучающихся 10-11 классов с представителями вузов

• Индивидуальные беседы с «трудными» подростками и обучающихся группы риска

о жизненных планах и перспективах

## Отчет по профориентационной работе за 2020-21уч. год

| № | дата | мероприятия | класс | ответственный |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 14.12.21 | Классные встречи с доцентом кафедры государства и права в СОГУ , финалистом конкурса «Лидеры России» Басиевым Маратом. | 10 | Каргаева И.Э. |
| 2 | 20.12.21 | Встреча с сотрудником управления МЧС России по РСО Алания инспектором ОНД и ПР по городу Владикавказ Авзураговой Д.Б. | 8-9 | Гусалова Б.В. |
| 3 | 15.11.21 | Экскурсия в музей космонавтики (планетарий) | 7,10 | Каргаева И.Э. Васильева Т.П. |
| 4 | | Профориентационная встреча 11-х классов с представителями юридического факультета СОГУ | 11 | Администрация |
| 5 | | Профориентационная встреча 11-х классов с представителями физико-математического факультета СОГУ | 11 | Администрация |
| 6 | | ЦОПП (Центр опережающей профессиональной подготовки) | 7 | Каргаева И.Э. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | 07.02.21 | Урок с Региональной командой «Большой перемены» | 10 | Каргаева И.Э. |
| 8 | 22.03.21. | Просветительско-профилактическая беседа с начальником отдела по работе с религиозными организациями и профилактике экстремизма Артуром Цаллаговым и юристом Тамарой Макиевой. | 9 | Каргаева И.Э. Гусалова Б.В. |
| 9 | 21.04.21 | Открытый урок с депутатом Собрания представителей седьмого созыва Золоевым Г.А. | 11 | Администрация Фидарова Ж.У. |
| 10. | | Профориентационная встреча с бывшими выпускниками- студентами | 11 | Каргаева И.Э. (по прибытии) |
| 11. | | День открытых дверей в ВУЗах , ССУЗах города | 9, 10,11 | Каргаева И.Э.По графику |

**Выводы:**

Подводя итоги профориентационной работы в школе можно сделать выводы:

− В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

− План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.

Большую часть задач удалось реализовать в этом году. К ним относятся задачи, связанные с просветительско-информационной, методической, творческой, и экскурсионной деятельностью всех членов образовательного процесса.

− В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

− Кружки и секции, организованные на базе школы, способствуют реализации творческого и профессионального потенциала обучающихся, развитию их интересов.

**Перспективы развития профориентационной деятельности**:

В целях повышения эффективности профориентационной работы с обучающимися при планировании проведения профориентационных мероприятий в 2021-2022 учебном году:

− Расширить сотрудничество с колледжами и вузами.

− Продолжить поиск и внедрение наиболее эффективных форм организации профессионального ориентирования учащихся и родителей.

− Усилить пропаганду профессий, информацию о потребности в кадрах, по которым ощущается дефицит в наибольшей степени. При этом использовать средства массовой информации: школьную группу по профориентации.

− Расширить аудиторию (учащихся старших классов и их родителей (законных представителях) в социальных сетях для повышения эффективности профориентационной работ.

− Педагогу- психологу расширить работу с обучающимися 8-11 классами.

− Увеличить количество индивидуальных групповых консультаций по вопросам профориентации

## 9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

В школе функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания

неотложной помощи, наблюдения за здоровьем учащихся, своевременного проведения осмотров и прививок. В школе работают медицинская сестра и врач. Медработники осуществляют 4 раза в год профилактические барьерные медицинские осмотры обучающихся. Медосмотры учащихся и учителей проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды

| Классы | Iгруппа здоровья | | IIгруппа здоровья | | III группа здоровья | | IV группа здоровья | | Vгруппа здоровья | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Чел | % | Чел | % | Чел | % | Чел | % | Чел | % |
| 1-11 из них: | 913 | 55,5 | 612 | 37,2 | 93 | 5,6 | 27 | 1,6 | 0 | 0 |

Данные по группам здоровья показывают, что основной группой здоровья обучающихся школы является первая. Группы здоровья определяются по тем хроническим заболеваниям, которые диагностируются ребенку. К основным факторам, влияющим на заболеваемость, относятся: наследственность, климат, экологическая обстановка, социальные условия, степень двигательной активности (в том числе занятия спортом), режим дня.

**9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся**.

Здоровье молодого поколения - это показатель физического и нравственного состояния общества. Сохранение и улучшение здоровья школьников является одной из основных задач модернизации российского образования. В настоящее время на фоне неблагоприятной демографической и экологической ситуации растет число детей, страдающих заболеваниями нервной системы, органов чувств, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, простудными инфекциями и др. Здоровье детей не может рассматриваться без учета адаптации организма к окружающей среде.

Одним из частных проявлений неблагоприятной самореализации обучающихся является нарушение физического и психического здоровья, поэтому такие дети нуждаются в особом эмоционально-психологическом сопровождении.

Воспитательная система школы должна:

- способствовать актуализации потребности школьников в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей, чтобы занять определенное положение в обществе;
- сделать двигательную и физическую культуру неотъемлемой частью жизни школьников. Необходимо развивать не только спортивные, но и физкультурно- оздоровительные достижения детей; в календарь школы должны устойчиво войти события, поддерживающие активный образ жизни, ценности здоровья: работа спортивных клубов, организация физкультурных фестивалей, праздников;
- осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни, освещение соревнований, спортивных праздников на школьном сайте и информационных стендах.
- позволить применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе с целью сохранения здоровья детей;
- способствовать привлечению внимания общественности к проблеме сохранение и укрепления здоровья детей.

В течение учебного года в школе организуются встречи с педагогом-психологом, врачами-

специалистами, которые проводят профилактические беседы о здоровом образе жизни, профилактике гриппа и ОРВИ, профилактике коронавирусной инфекции, профилактике формирования зависимого поведения у подростков и т.д.

### 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

В школе ежегодно проводится мониторинг по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В школе ежедневно проводится ряд мероприятий, по сохранению физического здоровья обучающихся:

1. Проветривание и влажная уборка классов, кварцевание, обработка поверхностей дезсредством.
2. Входная термометрия.
3. Выполнение специальных упражнений на релаксацию, упражнений для глаз при проведении ежедневной физкультурной пауза в середине урока и на переменах.
4. Утренняя гимнастика для учащихся начальной школы.
5. Проведение спортивных соревнований среди обучающихся всех возрастных групп
6. Проведение Дне здоровья.
7. Организация работы спортивных секций.

## 10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Мониторинг качества условий безопасности образовательного процесса проводится по следующим показателям:

- наличие (отсутствие) травматизма;
- наличие (отсутствие) пищевых отравлений;
- количество чрезвычайных ситуаций;
- доступность медицинской помощи учащимся и педагогам;
- материально-техническое обеспечение безопасности условий пребывания в школе;
- наличие (отсутствие) предписаний;
- кадровое обеспечение учебного предмета ОБЖ;
- наличие (отсутствие) нормативно-правовой базы;
- наличие практических мероприятий, проводимых в школе по обеспечению условий безопасности детей и персонала.
- наличие (отсутствие) травматизма;

Для обеспечения безопасности, школой заключен договор на оказание услуг по организации и обеспечению охраны на объекте.

Охрана объекта осуществляется с выездом группы быстрого реагирования по сигналу «Тревога» (тревожная сигнализация).

Техническое обслуживание пожарной сигнализации осуществляет ИП «Поплавский».

Техническое обслуживание тревожной кнопки вызова полиции (стационарная и переносная) осуществляет ОВО по г.Владикавказу.

На каждом этаже имеются планы эвакуации, огнетушители.

Чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушение систем жизнеобеспечения: отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения) за последние 3 года в школе не зарегистрировано.

Разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке.

Проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и педагогами.
Проводятся учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников школы (четыре раза в год).
Доступность медицинской помощи в школе:

- имеется медицинский кабинет (расположен в 2-х помещениях);
- кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и медикаментами;
- работают врач и медицинская сестра от поликлиники №7;
- профилактические медицинские осмотры учащихся, медицинская диагностика
- специалистами поликлиники, вакцинация учащихся проводится в соответствии с планами совместной работы школы и поликлиники;
- ежегодно проводится анализ заболеваемости учащихся, позволяющий скорректировать совместные усилия медицинских работников и педагогического коллектива школы в реализации школьной программы «Здоровье школьника»;

В школе имеются специалисты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения:

- социальный педагог
- психолог-педагог (по уровням образования)

В школе постоянно ведется целенаправленная работа по профилактике детского травматизма:

- организовано ежедневное дежурство по школе педагогическими работниками;
- регулярно проводятся инструктажи по охране труда для сотрудников школы;
- проводятся тематические классные часы;

-на уроках ОБЖ проводятся учебные и практические занятия по оказанию медицинской помощи;

- регулярно с обучающимися проводятся инструктажи по технике безопасности на уроках повышенной опасности (физика, химия, информатика, технология, физическая культура);
- ежегодно в рамках проведения мероприятия “День защиты детей” обучающиеся старших классов проводят беседы по профилактике травматизма в начальных классах.

В 2020/2021 учебном году количество травм среди обучающихся значительно уменьшилось по сравнению с прошлыми годами.
Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима обучающихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- участие в районных, городских спортивных соревнованиях;
- участие во всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре, биологии, экологии, ОБЖ;
- участие в конкурсах и акциях, направленных на здоровьесбережение обучающихся.

За период с 2016 по 2021 год несчастных случаев в образовательной организации с работниками не было.

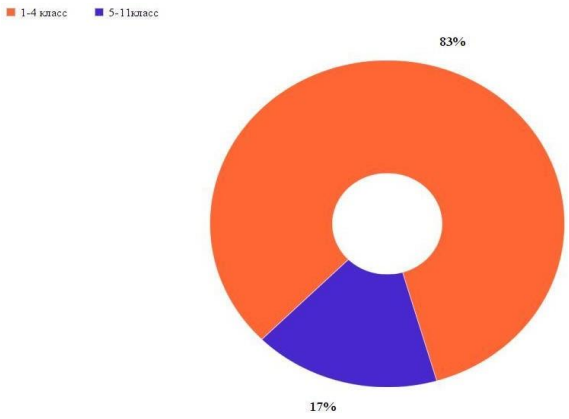
## 11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности. Здание оборудовано системой противопожарной сигнализации и тревожной кнопкой.
Пищеблок полностью обеспечен квалифицированными кадрами. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотров и гигиенической подготовкой осуществляет заведующий производством и медработник школы. Пищеблок полностью укомплектован необходимым оборудованием.
Питание учащимся предоставляется в течение учебного дня по графику. Дети получают горячее питание на платной и бесплатной основе (для соответствующих категорий обучающихся).
Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиНа. Питание школьников осуществляется по цикличному двухнедельному сбалансированному меню рационов горячего питания, согласованному в Роспотребнадзоре.
Питание обучающихся и сотрудников школы в 2020-2021 учебном году осуществлялось в соответствии с нормативными документами:
• Постановлением Правительства РФ от 20 июня 2020 г. № 900 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования",
• Постановлением Правительства Республики Северная Осетия - Алания от 28 августа 2020 г. № 285 «Об утверждении регионального стандарта оказания услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся 1-4 классов государственных и муниципальных образовательных организаций в Республике Северная Осетия - Алания

Бесплатное питание предоставлялось следующим категориям обучающихся:
- из многодетных семей;
- опекаемым;
- инвалидам;
- из малообеспеченных семей.

Обучающимся: 1-4 класс - завтраки, 5-11 класс – комплексный обед.

В 2021 году зарегистрировано 787 заявления от родителей (законных представителей) обучающихся на предоставление льготного питания.
Заявления распределились по категориям:
- только завтраки 1-4 класс - 687
- из числа малообеспеченных семей - 150
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей - 5
- инвалиды - 33
- получающие денежную компенсацию (обучающиеся на дому) - 4




Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведёт к улучшению показателей уровня здоровья населения и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создаёт условия к их адаптации к современной жизни. Организация полноценного горячего питания является сложной задачей. Достичь положительных результатов в области организации питания возможно только при активном взаимодействии классных руководителей с родителями и обучающимися, при рассмотрении вопроса на родительских собраниях.

С целью улучшения организации питания обучающихся, в школе проводятся проверки деятельности столовой родителями обучающихся МБОУ СОШ №42 . По результатам проверок составляются акты. В ходе проведенных проверок нарушений в санитарном состоянии, в заявленном меню, в ассортименте и качестве отпускаемой продукции школьным буфетом, а также в работе раздачи и буфета не выявлено.

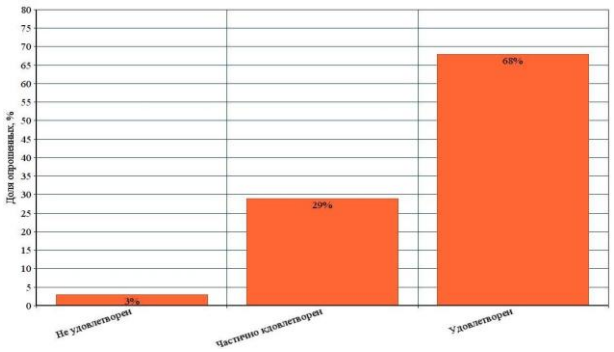
Рассматриваемые показатели:

1. Санитарное состояние основного помещения школьной столовой (чистота столов, состояние посуды, работоспособность кранов в раковинах)
2. Соответствие заявленного меню реально предлагаемым блюдам.
3. Проверка ассортимента и качества отпускаемой продукции школьным буфетом (отсутствие запрещенных к продаже школьникам товаров)
4. Проверка готовности накрытия столов перед началом перемены.
5. Работа раздачи и буфета (скорость обслуживания, очереди, успевают ли дети поесть)
6. Обеспечение дисциплины во время перемены.

Ответственный за питание регулярно отчитывался об организации питания на Совете родителей. Отзывы о качестве пищи, организации процесса питания, интерьере столовой положительные.

С целью оценки работы столовой и удовлетворенности школьным меню было проведено анкетирование среди родителей.

Сравнительная диаграмма удовлетворенности родителей организацией питания в школе в 2020-2021 учебном году:




В анкетировании также была представлена возможность проранжировать блюда циклического двухнедельного меню и выставить оценки предпочтений от 1 до 10. По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

- большинство родителей удовлетворены работой столовой и качеством приготовленных блюд;
- в меню отсутствуют, которые не нравятся большинству обучающихся
- неудовлетворённость отдельных обучающихся и родителей связана с вкусовыми предпочтениями, а не качеством приготовляемой пищи.

Услугами школьной столовой пользуются абсолютно все сотрудники школы.

В школе функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем учащихся, своевременного проведения осмотров и прививок. В школе работают медицинская сестра и врач. Медработники осуществляют 4 раза в год профилактические барьерные медицинские осмотры обучающихся. Медосмотры учащихся проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

Сотрудники образовательной организациии ежегодно проходят обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры в соответствии с порядком проведения указанных медицинских осмотров.

В образовательной организации разработан и действует стандарт безопасной деятельности, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, который содержит основные требования, предъявляемые к санитарному режиму образовательной организации, к личной гигиене сотрудников и обучающихся, к особенностям режимов доступа в организацию, организации питания сотрудников и обучающихся, санитарной обработке помещений, обеспечению сотрудников средствами защиты, и другие необходимые мероприятия для противодействия распространению во Владикавказе коронавирусной инфекции(COVID-19).

## 12. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников школы является одним из показателей качества образования. Выпускники МБОУ СОШ №42 продолжают обучение в высших учебных заведениях.

| | всего выпускников | % поступления в ВУЗы |
|---|---|---|
| 2018-2019 | 83 | 80 |
| 2019-2020 | 81 | 92 |
| 2020-2021 | 68 | 89% |

Количество выпускников, поступивших в технические ВУЗы, на протяжении трех лет составляет более 20%.

## 13. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы работает по следующим направлениям:

- комплектование фонда: формирование заказов на литературу, подготовка документации;
- получение, прием на учет, обработка и расстановка новых поступлений учебной и художественной литературы;
- выдача литературы учащимся и сотрудникам школы;
- проверка состояния и ремонт литературы;
- списание физически и морально устаревшей литературы: отбор, подготовка актов; оформление актов утери/замены;
- инвентаризация библиотечного фонда согласно установленным срокам;

Основные задачи работы школьной библиотеки:

- обеспечить информационно-документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;
- создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

В библиотеке проводятся встречи с книгой, беседы о писателях-юбилярах, конкурсы чтецов, викторины, уроки библиографии, Неделя детской книги, оформляются книжные выставки к литературным датам.

В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

Для оптимизации работы фонд библиотеки переводится в электронный вид.

Для проведения мероприятий с учащимися используются мультимедийные средства для показа презентаций.

Показатели фонда школьной библиотеки на конец 2021 года: объем библиотечного фонда — 34935 экз.;

фонд учебников – 27904 экз.

художественная литература – 5810 экз.

методическая литература, педагогическая литература – 380 экз.

| Пополнение фонда школьной библиотеки | 2019 | 2020 | 2021 | Итого |
|---|---|---|---|---|
| Учебниками и учебной литературой | +5112 | +4848 | +4456 | 14416 |
| Художественной литературой | +20 | + 34 | +49 | 103 |

Все 100% обучающихся и педагогических работников школы являются читателями и пользователями школьной библиотеки.

В школе частью библиотеки также является медиатека, касающаяся электронного фонда и его инфраструктуры. В настоящее время медиатека используется педагогами и учащимися школы. Педагоги школы имеют личные подборки электронных и рабочих материалов – на лицензионных носителях или разработанных самостоятельно.

Для подготовки к итоговой аттестации активно используются федеральные порталы

ЭОР: http://fcior.edu.ru/, htt://www.fipi.ru/, http://4ege.ru/.

На одного обучающегося приходится 17,2 книг.

## 14. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Внутренняя система оценки качества образования необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является директор МБОУ СОШ № 42 Дззагурова Ф.О.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны план реализации внутренней системы оценки качества образования.

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в школе и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и
- реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении
- предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических

документов по итогам ВСОКО;

- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП здоровье учащихся:
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- медицинское обслуживание;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления.

Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы школы.

Результаты участия в ВПР говорит о качественной подготовки обучающихся по химии, русскому языку, истории (более 45%)

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

**Выводы и рекомендации по разделу**

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций.

## ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. МБОУ СОШ № 42 стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, республики, РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателям по отдельным критериям.

4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

5. МБОУ СОШ № 42 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

8. В МБОУ СОШ № 42 созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

## Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 42 имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова, подлежащей самообследованию по итогам 2021 года.

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1. | **Образовательная деятельность** | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1644 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 689 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 787 |

| | | |
|---|---|---|
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 168 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 609 человек/ 48% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,7 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 70 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11класса по математике | П 70,1 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты нагосударственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 9 человек/5% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 11 человек/ 13,8% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 710 человек/ 41% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 400 человек/ 24% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 6 человек/ 4 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 240 человек/ 20% |

| | | |
|---|---|---|
| 1.19.3 | Международного уровня | 130 человек/ 15% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 153 человек/ 10,04% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников,в том числе: | 91 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 84 человека/ 92% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля),в общей численности педагогических работников | 83 человек/ 91% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 7 человек/ 7,5% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 человек/ 8% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 53 человек/ 58% |
| 1.29.1 | Высшая | 33 человек/ 36% |
| 1.29.2 | Первая | 20 человек/ 22% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 91человек/ 44% |
| 1.30.1 | До5 лет | 11человек/ 12% |
| 1.30.2 | Свыше30лет | 29человек/ 32% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 10 человек/ 11% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 38 человек/ 42% |

| | | |
|---|---|---|
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | 91 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральныхгосударственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 91 человек/ 19% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 8,9 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете,в расчете на одного учащегося | 17,2 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1644 человек / 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4,1 кв. м |

Обсуждено и принято на заседании Управляющего совета
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 42
имени Героя Советского Союза Хаджи-Умара Джиоровича Мамсурова

(протокол № 2 от 24.02. 2022 г.).