**Рабочая программа предмета « Родной (осетинский) язык»**

**Пояснительная записка**

В начальной школе изучение предмета родной (осетинский) язык начинается с 1 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Рабочая программа предназначена для 1–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

В программе определены цели и содержание обучения осетинскому языку в начальной школе, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

Специфика предмета «Родной (осетинский) язык»: (как второй) деятельностный характер и коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями – открывает большие возможности для развития языковой личности младшего школьника, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и осетинском. Изучение русского и осетинского языков, а также иностранного в начальной школе способствует осознанию учащимися своей принадлежности к определенному лингвоэтносу, к гражданскому обществу России и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления различных культур.

Обучение осетинскому языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Младшие школьники осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

**Цели обучению родному (осетинскому) языку в начальной школе**

Общей целью обучения родному (осетинскому) языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция – это способность и готовность учащихся осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для них уровне в определенных ситуациях и сферах общения.

Изучение родного (осетинского) языка младшими школьниками направлено на достижение следующих целей:

* учебная: формирование умения общаться на осетинском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* образовательная: приобщение детей к новому социальному опыту с использованием русского и осетинского языков: знакомство младших школьников с доступными образцами художественной литературы на осетинском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям различных национальностей;
* развивающие: развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также универсальных учебных умений; укрепление учебной мотивации в изучении осетинского языка;
* воспитательные: воспитание нравственных качеств личности обучающихся, чувства патриотизма, и разностороннее развитие младшего школьника средствами осетинского языка.

**Общая характеристика учебного курса**

Родной (осетинский) язык – один из важных предметов в системе подготовки младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с другими предметами образовательной области «Филология» он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его воспитанию. Изучение родного (осетинского) языка в начальной школе носит активный характер, что соответствует возрастным особенностям младших школьников.

Деятельностный характер предмета «Родной (осетинский) язык соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки, а также развивать универсальные учебные действия.

Учитывая поставленные учебные, образовательные, воспитательные и развивающие цели изучения предмета «Родной (осетинский) язык» в начальной школе, могут быть сформулированы задачи его изучения:

* *формирование* представлений об осетинском языке как средстве межличностного и межкультурного общения;
* *расширение* лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на осетинском языке на элементарном уровне;
* *развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие* эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, пения учебных песенок и т.д.;
* *приобщение* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на осетинском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* духовно-нравственное *воспитание* школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* *развитие* познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложениями, мультимедийными приложениями), умением работать в паре, группе.

**Описание места предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану для образовательных учреждений Республики Северная Осетия-Алания для изучения родного (осетинского) языка на этапе начального образования отводится 3 часа в неделю. 33 учебные недели в 1 классе (99 часов), 34 учебные недели во 2, 3, 4 классах (102 часа в каждом классе).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. В соответствии с требования ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

**Личностные результаты**

***Личностными результатами*** изучения родного (осетинского) языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка как основного средства общения между людьми;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и родно край – Осетию, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
* формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
* развитие навыков сотрудничества с одноклассниками;
* формирование установки на здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

***Метапредметными результатами*** изучения родного (осетинского) языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению осетинского языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном для младшего школьника уровне;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты**

***Предметными результатами*** изучения родного (осетинского) языка как второго в начальной школе является развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, формирование языковых навыков, развитие социокультурной осведомленности.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды речевой деятельности | Выпускник научится: |
| **Речевая компетенция:** |
| Говорение  | * вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), диалог-обмен мнениями, суждениями), диалог-побуждение к действию (**объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны);**
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. в пределах тематики начальной школы (**объем монологического высказывания – 6-7 фраз).**
 |
| Аудирование  | * понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
* понимать основную информацию услышанного текста;
* извлекать конкретную информацию из услышанного текста;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное.
 |
| Чтение  | владеть техникой чтения, т.е. научиться читать: * соотносить графический образ осетинского слова с его звуковым образом;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
 |
| владеть умением читать, т.е. научиться*:* * читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить необходимую информацию по содержанию текста.
* определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции (**объем текстов - примерно 130 слов).**
 |
| Письмо  | * правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать записи (выписки из текста);
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать с опорой на образец открытки - поздравления с праздником (**объем 10-12 слов**);
* писать с опорой на образец личные письма в рамках изучаемой тематики (**объем 30-40 слов**).
 |
| **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)** |
| Аспекты языка | Выпускник научится |
| Графика, каллиграфия, орфография  | * воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы осетинского алфавита;
* пользоваться осетинским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.
 |
| Фонетическая сторона речи  | * различать на слух и адекватно произносить все звуки осетинского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
 |
| Лексическая сторона речи  | * узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
 |
| Грамматическая сторона речи  | * распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *уæвын*; глаголы в *настоящем, прошедшем и будущем времени*;личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные; количественные (до *100*) и порядковые (до *10)* числительные; наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений.
 |
| **Социокультурная осведомленность:** |
|  | * узнавать достопримечательности Осетии и России;
* понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций Осетии и России;
* понимать особенности образа жизни осетин;
* узнавать наиболее известных персонажей осетинской детской литературы;
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в Осетии.
 |

**Содержание курса**

**Основные содержательные линии**

В курсе родного (осетинского) языка выделяются следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;

языковые навыки (фонетические, лексические, грамматические);социокультурная осведомленность;универсальные учебные действия.

**Предметное содержание речи**

 Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие темы:

**Знакомство.** С главными действующими героями учебников. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, фамилия, возраст. Приветствие, прощание.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, хобби. Межличностные отношения в семье. Традиции и обычаи в семье. Уважительное отношение к старшим. Распорядок дня. Любимая еда. Напитки. Национальные блюда. Праздники. Дни рождения. Подарки. День осетинского языка.

**Мои увлечения**. Мои любимые занятия. Кружки. Спорт. Виды спорта. Любимые сказки, басни, стихи, песни. Выходной день. В кафе. В зоопарке. Поведение в общественных местах.

 **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Письмо другу. Положительные качества человека. Что такое хорошо и что такое плохо. Уважительное отношение друг к другу. Игры.

 **Моя школа.** Описание школы. Начало учебного года. Праздник в школе. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Уроки. Учебные занятия на уроках. Межличностные отношения между одноклассниками. Отношение к учебе. Каникулы.

 **Мир вокруг меня.** Мой дом (квартира, комната: названия комнат, размер, предметы мебели). Условия проживания людей в городской, сельской и горной местности. Древняя архитектура. Времена года. Природа. Погода. Зимние игры детей. Домашние и дикие животные, птицы. Жизнь животных и птиц в различные времена года. Жизнь животных в зверинце. Труд людей.

 **Наша страна и моя Родина.** Общие сведения о России, столица, писатели, поэты. Осетия, столица. Города и села. Писатели, поэты. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Герои Великой Отечественной войны. Небольшие произведения для детей (скороговорки, пословицы, загадки, считалочки, ребусы, кроссворды, сказки, песни, стихи).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В говорении**

1. *Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (односторонний и двусторонний);
* диалог-побуждение к действию.
1. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В аудировании**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников на осетинском языке в процессе общения на уроке;
* небольшие по объему тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В чтении**

Читать:

* Вслух небольшие по объему тексты, построенные на знакомом материале;
* Про себя и понимать тексты, содержащие изученный материал и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

**В письме**

Владеть:

* Техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* Основами письменной речи: писать с опорой на образец короткое личное письмо, поздравление с праздником.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы осетинского алфавита. Основные правила чтения и орфографии. Правильное написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки осетинского языка. Нормы произношения. Ударение в слове, фразе. Особенности произношения повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, употребляемые в ситуациях общения в пределах тематики начальной школы. Простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише и оценочная лексика как элементы речевого этикета, отражающие культуру Осетии. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*фыссæг, кусаг, зондджын*), словосложение (*гуырæнбон*).

**Грамматическая сторона речи.**

* Основные коммуникативные типы предложений; повествовательные, побудительные и вопросительные. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без них. Вопросительные слова: *чи, цы, кæй, цæй, кæм, цæм, кæмæн, цæмæн, кæмæй, цæмæй, кæцæй, кæмæ, цæмæ, кæдæм, кæуыл, цæуыл, кæимæ, цæимæ, кæйау, цæйау, куыд.* Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения. Простые распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзом *æмæ*. Сложноподчиненные предложения с союзами *уымæн æмæ*, *куы, уæд.*
* Грамматические формы изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее, будущее время. Глагол-связка *уæвын*. Неопределенная форма глагола.
* Существительные в единственном и множественном числе. Склонение существительных.
* Прилагательные. Словосочетание: прилагательное и существительное.
* Местоимения: личные, притяжательные, указательные.
* Наречия времени: *абон, знон, райсом*, наречия места: *ам, уым*, *ардæм.*
* Числительные: количественные (до 100), порядковые (до 10).
* Наиболее употребительные послелоги: *бын, раз, фæстæ, цур, тыххæй. хуызæн.*
* *Частицы: нæ, ма, нал.*

**Социокультурная осведомленность**

 В процессе обучения родному (осетинскому ) языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с небольшими произведениями для детей на осетинском языке, элементарными формами речевого и неречевого этикета, принятого в Осетии, с названиями национальностей жителей соседних республик.

**Специальные учебные умения**

Учащиеся начальной школы овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

Пользоваться двуязычным словарем, приведенном в учебнике;

Пользоваться справочным материалом, представленном в виде таблиц, правил;

Вести свой словарик (словарную тетрадь);

Систематизировать слова по тематическому признаку;

Распознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке, например, послелоги.

**Универсальные учебные действия**

В результате изучения курса родного (осетинского) языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

|  |  |
| --- | --- |
| Универсальные учебные действия | Выпускник научится |
| Регулятивные универсальные учебные действия  | * принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.
 |
| Познавательные универсальные учебные действия  | * осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
* находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию;
* самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
* находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
* пользоваться знакомыми лингвистическими словарями;
* применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
* владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
* подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.
 |
| Коммуникативные универсальные учебные действия  | * участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; сделать это в устной или письменной форме; учитывать, кто является адресатом: взрослый или сверстник и т.д.);
* выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы осетинского языка;
* осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
* строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.
 |
| Личностные универсальные учебные действия  | * проявлять интерес к учебному материалу;
* понимать значение полученных конкретных знаний в жизни человека;
* иметь первоначальные представления о знании и незнании;
* осуществлять оценку работы и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
* принимать культурное многообразие мира, осознавать равноценность этнических культур, потребность в формировании поликультурной личности;
* понимать значимость формирования гражданской идентичности;
* проявлять этническую толерантность;
* проявлять гуманизм - признание человеческой личности как основной ценности мировой цивилизации.
 |

Ниже предлагается тематическое планирование к следующим учебникам по осетинскому языку как второму для общеобразовательных учреждений:

* «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 1 кълас» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой;
* «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 2 кълас» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой;
* «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 3 кълас» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой;
* «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 4 кълас» автора Р.А. Битаровой.

Вышеперечисленные учебники реализуют данную рабочую программу.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 1 КЛАСС (99 ЧАСОВ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер урока. Тема | Содержание  | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| Новый материал | Повторение |
| Добукварный период (7 часов) |
| 1. Мæ рæйгуырæн бæстæ  | Знакомство. |  | *Понимать* приветствие учителя «Уæ бон хорз!» и прощание − «Хæрзбон!».*Воспринимать* на слух текст песенки «Мæ райгуырæн бæстæ».*Произносить* слова Ирыстон, Уæрæсе, Дзæуджыхъæу, Мæскуы.*Вопроизводить* предложение: «Мæ райгуырæн бæстæ у Уæрæсе (Ирыстон)».*Слушать* песенку «Мæ райгуырæн бæстæ». |
| 2. Ахуыр кæнæм салам дæттын | Приветствие Прощание. | Песенка «Мæ райгуырæн бæстæ» | *Понимать* 1) формы приветствия, обращенные к одному человеку и ко многим людям; 2) формы прощания: «Хæрзбон!», «Фæндараст!».*Воспринимать* на слух текст песенки «Салам».*Петь* песенку «Салам».*Приветствовать* людей разного возраста в разное время суток. |
|  3. Базонгæ уæм! | Знакомство. | Формы приветствия и прощания | *Воспринимать* на слух текст песенки «Базонгæ уæм».*Вести* диалог «Знакомство» (называть своё имя, спрашивать, как зовут собеседника; отвечать на подобные вопросы).*Петь* песенку «Базонгæ уæм». |
|  4. Фыццаг бонтæ скъолайы!  | Называние предмета, лица. Понятие «предложение». Образование множественного числа имен существительных  | Диалог «Знакомство» | *Воспринимать* на слух речевой образец «Название предмет».*Называть* предметы и лицо, используя речевые образцы: а) – Мæнæ ай цы у? – Мæнæ ай у … б) – Адон цы сты? – Дидинджытæ.*Считать* до десяти. |
|  5. Мах ахуыр кæнæм | Называние действия.Деление предложения на слова. Понятие «слово» Глагол-связка уæвын (*у* – 3 лицо единственногочисла; *сты* – 3 лицо множественного числа). | Запрос информации и ответ с использованием слов *чи, цы* | *Воспринимать* на слух диалогические единства, содержащие глагол «ми кæнын»: – Цы ми кæны ахуыргæнæг? – Цы ми кæнынц ахуырдзаутæ?*Составлять* диалоги по образцу:– Цавæр урок уæм ис? – Кæсыны урок.– Цы ми кæны ахуыргæнæг? – Чиныджы кæсы.– Цы ми кæнынц ахуырдзаутæ? – Кæсынц |
|  6. Абон радгæс дæн æз! | Вопросо-ответные диалогические единства.Глагол «уæвын» в 1 лице единственного числа «Æз дæн…». | Глагол-связка уæвын (*у* – 3 лицо единственного числа; *сты* – 3 лицо множественного числа). | *Воспринимать* на слух текст песенки *«Радгæс»*.*Вести* диалог дежурного с учителем.*Петь* песенку *«Радгæс»*. |
| 7. Нæ бинонтæ | Я и моя семья. Члены семьи. Понятие «ударение в слове» | Песенка *«Радгæс»*. | *Воспринимать* на слух небольшой по объему текст монологического характера.*Рассказывать* о своей семье. |
| Букварный период (68 час) |
| 8. Мах цæрæм ам | Описание дома.Характеристика предмета. Понятия «гласные и согласные звуки». Буква А,а | Рассказ о своей семьеПесенка «Мæ райгуырæн бæстæ»,  | *Спрашивать* о качестве предметов и *характеризовать* предметы, употребляя прилагательные: *гыццыл, стыр, рæсугъд, фыдынд.* *Различать* гласные и согласные звуки.*Познакомиться* с гласной буквой Аа.*Тренироватьс*я в написании букв А, а.*Производить* звуко-буквенный анализ слова *авд*æн. *Познакомиться* с фонетической схемой слова *авдæн.* |
| 9. Нæ уазæгуаты цы ис? | Описание гостиной.Первичное знакомство с местным внешним падежом *(æддагбынатон хауæн)*: *Царыл ауыгъд ис…**Пъолыл ис…*Буква Æ, æ | Речевой образец «Называние качества предмета»Песенка «Салам» | *Описывать* гостиную, употребляя новую лексику по теме.*Познакомиться* с гласной буквой Ææ.*Тренироватьс*я в написании букв Æ, æ.*Производить* звуко-буквенный анализ слова *æндах*. *Познакомиться* с фонетической схемой слова *æндах.* |
| 10. Нæ хуыссæнуаты цы ис? | Описание спальни.Первичное знакомство сродительнымпадежом *(гуырынон хауæн): Уæ хуыссæн-**уаты. Нæ уазæгуаты.*БукваО, о | Местный внешний падеж *(æддагбынатон хауæн)*: Песенка «Базонгæ уæм». | *Воспринимать* на слух диалог-расспрос по теме.*Вести* диалог по теме «Нæ хуыссæнуаты цы ис?» с опорой на образец.*Учиться* использовать в речи имена существительные в родительном падеже.*Познакомиться* с гласной буквой Оо.*Тренироватьс*я в написании букв О, о.*Производить* звуко-буквенный анализ слова *обау*. *Познакомиться* с фонетической схемой слова *обау.* |
| 11. Цы ми кæнæм нæ цæлгæнæны? | Называние действий. Формированиепредставленияо многократ-ности действия (глаголы с приставкой *фæ-*).Буква И и | Родительный падеж имен существительных: *Уæ хуыссæнуаты. Нæ уазæгуаты.**Н*æ *цæлгæнæны.* | *Называть* кухонные принадлежности.*Описывать* кухню и *рассказывать*, что мы делаем на кухне.*Познакомиться* с гласной буквой Ии.*Тренироватьс*я в написании букв И, и.*Производить* звуко-буквенный анализ слова *их*. *Познакомиться* с фонетической схемой слова *их.* |
| 12. Райсомæй æмæ изæрæй мæхи æхсын | Описание ванной комнаты.Глаголы с приставкой *фæ-,* обозначающие многократность действия:*фæнайын, фехсын, фæкусыс, фехсыс.*Букваы | Повторение лексики уроков 8–11  | Воспринимать на слух текст песенки *«Найынмæ цæуын».*Учить детей диалогической речи по теме *«Райсомæй æмæ изæрæй ваннæйы цы фæкусыс?»**Познакомиться* с гласной буквой Ии.*Тренироватьс*я в написании букв И, и.*Производить* звуко-буквенный анализ слова *чызг* *Познакомиться* с фонетической схемой слова *чызг.* |
| 13-14. Сабиты  уат  | Описание детской комнаты.Согласная и гласная буквы Уу.  | Глаголы с приставкой *фæ-,* обозначающие многократность действия | *Понимать* на слух небольшой по объему текст диалогического характера, построенный на знакомом материале.*Расспрашивать* друг друга о детской комнате и описывать свою комнату. *Выделять* из слов гласный звук [у] и согласный звук [у].*Познакомиться* с гласной буквой Уу и согласной буквой Уу.*Тренироватьс*я в написании букв У, у.*Производить* звуко-буквенный анализ слов *ус, уат***.***Познакомиться* с фонетическими схемами слов *ус, уат.**Работать в группе*, выполняя творческое задание (Какие гласные буквы достает мальчик из аквариума? Кто по рисункам назовет слова, которые начинаются с гласной буквы?) |
| 15-16. Гагадыргътæ  | Дары леса. Ягоды.Название цветов предметов.Первичное знакомство с направительным падежом *(арæзтон хауæн): Æз цæуын дуармæ. Æз цæуын фæйнæгмæ. Æз цæуын рудзынгмæ. Æз цæуын хъæдмæ.*Буква Е е  | Описание детской комнаты. | *Воспринимать* на слух текст песенки *«Хъæлæрдзы»*.*Познакомиться* с лексическими единицами по теме «Ягоды».*Характеризовать* предметы по цвету*.* *Познакомиться* с гласной буквой Ее.*Тренироватьс*я в написании букв Е, е*Произвести* звуко-буквенный анализ слова **ехс**.*Различать* букву **е** в начале слова для обозначения двух звуков и букву **е** в середине слова **(неси)** для обозначения мягкости предыдущего согласного. |
| 17-18. Фæззæг  | Осень.Глагол *уæвын* в 3 лице единственного числа.Буква Н н  | Звуко-буквенный анализ слова **ехс.**Слияние звуков в слоге.Названия цветов предметов. | *Воспринимать* на слух аудиотекст об осени. *Рассказывать* об осени с опорой на зрительную наглядность и аудиотекст.*Разучить* песенку *«Фæззæг»*. *Учиться* считать до пяти.*Познакомиться* с согласной буквой Нн.*Тренироватьс*я в написании букв Н, н.*Производить* звуко-буквенный анализ слова **нас.***Учиться* читать слоги с буквой **н** и всеми изученными гласными; Тренироваться в употреблении глагола *уæвын* в 3 лице единственного числа *(Арв у… Нинæ у… Аннæ у … ).* |
| 19-20. Кæрты   | Во дворе. Первичное знакомство с повелительным наклонением.Лексические омонимы: сис – перо, сис – заборБуква С с  | Песенка *«Фæззæг»*. Монолог-описание осени. | *Учиться* понимать на слух небольшой по объему текст диалогического характера, построенный на знакомом материале. *Тренироваться* в выражении просьбы, обращенной к одному лицу (*нас сис, рæмбырд кæн сыфтæртæ, чиныг сис, ари-ма*).*Познакомиться* с согласной буквой Сс.*Тренироватьс*я в написании букв С, с.*Производить* звуко-буквенный анализ слова **сыф.***Познакомиться* с понятием «омонимы» (сис – перо, сис – забор) *Работать в группе*, выполняя творческие задания:1. «Как зовут девочку? Узнайте по первым буквам». 2. «Устно решите кроссворд» |
| 21-22. Хæдзарон  мæргътæ   | Домашние птицы.Вопросительные местоимения *чи, цы.*Буква К к | Изученные глаголы в повелительном наклонении. | *Воспринимать* на слух текст песенки *«Хæдзарон мæргътæ».**Называть* домашних птиц и беседовать о них. *Тренироваться* в употреблении вопросительных местоимений *чи, цы*.*Познакомиться* с согласной буквой Кк.*Тренироватьс*я в написании букв К, к.*Производить* звуко-буквенный анализ слова **карк.***Учиться* читать слоги с буквой **к** и всеми изученными гласными; *Учиться* читать небольшой по объему монологический текст, вставляя пропущенные слова.*Петь* песенку *«Хæдзарон мæргътæ».* |
| 23. Фæлхат кæнæм |  |  |  |
| 24. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм |  |  |  |
| 25-26. Хæдзарон фос æмæ хæдзарон цæрæгойтæ  | Домашний скот и животные.Положительный и отрицательный ответ на общий вопрос.Буква Къ, къ | Песенка *«Хæдзарон мæргътæ».* | Воспринимать на слух текст песенки *«Хъуг»*.Называть домашних животных и их детенышей.Отвечают положительно и отрицательно на общий вопрос *«Ай хъуг (фыс, уæрыкк, …) у?»**Познакомиться* с согласной буквой Къкъ.*Тренироватьс*я в написании букв Къ, къ.*Производить* звуко-буквенный анализ слова *къæбыла*иопределять ударный слог в слове.*Учиться* читать слоги с буквой **къ** и всеми изученными гласными. *Учиться* читать небольшой по объему монологический текст, вставляя пропущенные слова.*Петь* песенку *«Хъуг»*. |
| 27-28. Нанайы цæхæрадоны | У бабушки в огородеХарактеристика предмета.Буква Т т | Лексика по теме «Домашний скот и животные» | Воспринимать на слух текст песенки *«Нанайы цæхæрадон»*.Называть овощи и характеризовать их, употребляя в речевом образце. *«Нас у стыр»* различные прилагательные (*сыгъдæг, чъизи, тымбыл, дæргъæццон, адджын*).*Петь* песенку *«Нанайы цæхæрадон»*.*Познакомиться* с согласной буквой Тт.*Тренироватьс*я в написании букв Т, т.*Производить* звуко-буквенный анализ слова *тæскъ.**Читать* слоги и слова с буквой **т.***Читать* неполные предложения, вставляя пропущенные слова.*Работать в группе*, выполняя творческое задание («По первым буквам угадайте, название какого овоща зашифровано в рамке») |
| 29-30. Дадайы дыргъдоны  | Фрукты.Буква Тъ тъ  | Лексика по теме «Овощи».Песенка *«Нанайы цæхæрадон»*. | *Воспринимать* на слух текст песенки *«Дыргъдоны»*.*Называть* фрукты.*Задавать* друг другу вопросы, выясняющие, кто какие фрукты любит и отвечать на подобные вопросы. *Отвечать* на вопрос *кæм? (цæхæрадоны, дыргъдоны).**Петь* песенку *«Дыргъдоны»*.*Познакомиться* с согласной буквой Тътъ.*Тренироватьс*я в написании букв Тъ, тъ.*Производить* звуко-буквенный анализ слова тъепа.*,*определять ударный слог в слове.*Учиться* читать слоги с буквой **тъ** и всеми изученными гласными,слова с буквой тъ; *Учиться* читать неполные предложения, дополняя их существительными во множественном числе.*Работать в группе*, выполняя творческое задание («Цы кæм зайы?») |
| 31-32. Бæркад цæуы нæ быдырæй  | Первыичное ознакомление с местным внешним падежом.Лексические омонимы:*ласын* – везти, *ласын* – снимать.Буква Л л | Песенка *«Дыргъдоны»*. | *Воспринимать* на слух текст песенки *«Бæркад цæуы нæ быдырæй»*.*Отвечать* на вопросы учителя (кратко и полными предложениями).*Тренироваться* в употреблении существительных *машинæ, комбайн* в местном внешнем падеже *(æддагбынатон хауæны)*: *Аслан кусы машинæйыл. Къола та кусы комбайныл.**Петь* песенку *«Бæркад цæуы нæ быдырæй»*.*Разыграть* сказку «Репка – Булкъ»*Познакомиться* с лексическими омонимами: *ласын* – везти, *ласын* – снимать.*Познакомиться* с согласной буквой Лл.*Тренироватьс*я в написании букв Л, л.*Производить* звуко-буквенный анализ слова л*æг*.*Читать* слоги и слова с буквой **л.** *Читать* неполные предложения, заменяя рисунки словами. |
| 33-34. Рæсугъд дидинджытæ  | Названия цветов.Описание цветка.Буква Р р | Сказка «Репка – Булкъ» | *Понимать* на слух несложный текст, построенный на знакомом материале.*Составлять* монолог-описание с опорой на образец.*Тренироваться* в употреблении глагола уæвын в третьем лице единственного и множественного числа: *уарди у… Дидинджытæ сты…**Познакомиться* с согласной буквой Рр.*Тренироватьс*я в написании букв Р, р.*Производить* звуко-буквенный анализ слова рон.*Читать* слоги и слова с буквой **р.** *Читать* неполные предложения, заменяя рисунки словами.*Работать в группе*, выполняя творческое задание («Название какого цветка зашифровано в рисунке?») |
| 35-36. Хъæды бæлæстæ  | Названия деревьев.Буква В в | Образование множественного числа имен существительных. | *Воспринимать* на слух текст песенки *«Хъæды ис бæлæстæ»*.*Называть* деревья по-осетински.*Употреблять* в речи известные имена существительные во множественном числе.*Петь* песенку *«Хъæды ис бæлæстæ»*.*Познакомиться* с согласной буквой Вв.*Тренироватьс*я в написании букв В, в.*Производить* звуко-буквенный анализ слова Васо.*Читать* слоги и слова с буквой **в.** *Читать* неполные предложения, вставляя пропущенные слова *(Сывæллæттæ лæууынц, кæсынц бæлæстæм).* |
| 37-38. Мæргътæ | Названия птиц.Буква П п | Песенка *«Хъæды ис бæлæстæ»*. | *Воспринимать* на слух текст песенки *«Хъæдхой»*.*Называть* птиц по-осетински.*Составлять* рассказ по картинке (коллективная работа).*Петь* песенку *«Хъæдхой»*.*Познакомиться* с согласной буквой Пп.*Тренироватьс*я в написании букв П, п.*Производить* звуко-буквенный анализ слова пурти.*Читать* слоги и слова с буквой **п.** *Читать* неполные предложения, вставляя вместо рисунков слова. |
| 39-40. Арсы гуырæн бон | Названия диких животных.Первичное знакомство с дательным падежом имен существительных*(дæттынон хауæн)*.Буква Пъ, пъ | Песенка *«Хъæдхой»*. | *Воспринимать* на слух текст песенки *«Арсы гуырæн бон»*.*Поздравлять* кого-то с днем рождения.*Рассказывать* о дне рождения.*Тренироваться* в употреблении известных имен существительных в дательном падеже. *Петь* песенку *«Арсы гуырæн бон»*. *Воспринимать* на слух текст с полным пониманием содержания.*Познакомиться* с согласной буквой Пъпъ.*Тренироватьс*я в написании букв Пъ, пъ.*Производить* звуко-буквенный анализ слова пъалто.*Читать* слоги и слова с буквой **пъ.** *Читать* неполные предложения, вставляя вместо рисунков слова.*Работать в группе*, выполняя творческие задания:1. Продолжите предложение по рисунку: Хъ*æды цæрынц рувас,…*
2. По первым буквам отгадайте название крупного животного.
 |
| 41-42. Сырдты скъола  | Форма глагола в третьем лице единственного числа настоящего времени.Буква М м | Дательный падеж имен существительных*(дæттынон хауæн)*.Песенка *«Арсы гуырæн бон»*. | *Воспринимать* на слух текст песенки *«Сырдты скъола».* *Воспринимать* на слух текст с пониманием основного содержания (*«Домбай – ахуыргæнæг»).**Тренироваться* в употреблении глаголов в третьем лице единственного числа.*Запрашивать* информацию, используя выражение *«Чи цы ми кæны?»* и отвечать на вопрос с опорой на рисунки.*Петь* песенку *«Сырдты скъола»*.*Читать* текст *«Лымæнтæ».**Познакомиться* с согласной буквой Мм.*Тренироватьс*я в написании букв М, м.*Производить* звуко-буквенный анализ слова мыст.*Читать* слоги и слова с буквой **м**. *Работать в группе*, выполняя творческие задания: 1. Назовите животных, изображённых на первом рисунке.
2. Продолжите по второму рисунку: *тæрхъус уырыдзы уарзы,…*
 |
| 43-44. Зымæг | Зима. Погода зимой. Буква Б б | Песенка *«Сырдты скъола».*  | *Воспринимать* на слух аудиотекст о зиме*.**Рассказывать* о погоде зимой с опорой на содержание аудиотекста и рисунков в учебнике.*Познакомиться* с согласной буквой Бб.*Тренироватьс*я в написании букв Б, б.*Производить* звуко-буквенный анализ слова бæрз.*Читать* слоги и слова с буквой з. *Читать* текст о зиме.*Работать* в группе, выполняя творческое задание (Что зашифровано в облаках?) |
| 45-46. Ног аз. | Новый год. Глаголы в первом лице множественного числа и третьем лице единственного числа.Буква З з  |  | *Воспринимать* на слух текст песенки *«Заз бæлас».**Рассказывать* о зиме.*Поздравлять* с Новым годом; Тренироваться в употреблении глаголов в третьем лице единственного числа *(«Кафы тæрхъус, кафы арс кафы хинæйдзаг рувас…») и первом лице множественного числа (каф*æ*м мах)**Петь* песенку и водить хоровод *«Заз бæлас».**Познакомиться* с согласной буквой Зз.*Тренироватьс*я в написании букв З, з.*Производить* звуко-буквенный анализ слова заз.*Читать* слоги и слова с буквой з. *Читать* текст о зиме.*Работать* в группе, выполняя творческое задание («Куда Дед Мороз несет подарки?») |
| 47. Фæлхат кæнæм |  |  |  |
| 48. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм |  |  |  |
| 49-50. Æз уарзын дзоныгъыл бырын! | Зимние забавы.Первичное знакомство с местным внешним падежом Буква Д д | Рассказ о зиме.Песенка *«Заз бæлас».* | *Беседовать* о зимних забавах.*Запрашивать* информацию, употребляя выражения: *«Ды зоныс …?», «Ды уарзыс … ?»**Отвечать* на вопросы утвердительно и отрицательно.*Прослушивать* аудиотекст. *Выбирать иллюстрации к услышанному тексту.* *Познакомиться* с местным внешним падежом на основе хорошо знакомой лексики.*Разучить стихотворение о зиме.**Познакомиться* с согласной буквой Дд.*Тренироватьс*я в написании букв Д,д.*Производить* звуко-буквенный анализ слова д*æгъæл.**Читать* слоги и слова с буквой д. |
| 51-52. Мæ фидæны дæсныйад | Профессии.Первичное знакомство с будущим временем глагола *уæвын*.Буква Дз дз | Местный внешний падеж. | *Познакомиться* с названиями профессий и занятий людей. *Работать* в парах, расспрашивать друг друга о профессиях (ролевая игра *«Мæ дæсныйад»****.****Запрашивать* информацию, используя выражение *«Цы кусы … ?»* и отвечать на такие вопросы.*Воспринимать* на слух текст диалогического характера *«Чи цы ми кæны?»* *Воспринимать* на слух аудиотекст опрофессиях с опорой на рисунки.*Говорить* о своей будущей профессии, употребляя речевой образец «*Æз уыдзынæн…»,* а также о профессии товарища *(Уый уыдзæнис…)**Познакомиться* с согласной буквой Дздз.*Тренироватьс*я в написании букв Дз, дз.*Производить* звуко-буквенный анализ слова дз*æбидыр.**Читать* слоги и слова с буквой *дз.**Читать* предложения, дополняя пропущенные слова.*Работать* в группе, решая кроссворд*.* |
| 53-54. Мæ боны фæтк. | Режим дня.Знакомство с прошедшим временем глаголов (глаголы по теме). Буква Г г | Спряжение глагола *уæвын* в будущем времени (единственное число) | *Беседовать* о режиме дня.*Познакомиться* с согласной буквой Дздз.*Тренироватьс*я в написании букв Дз, дз.*Производить* звуко-буквенный анализ слова дз*æбидыр.**Читать* слоги и слова с буквой дз.*Читать* предложения, дополняя пропущенные слова.*Познакомиться* с наречиями времени: *райсомæй, бонæй, изæрæй, æхсæвæй.* *Называть* время по часам (*Цал сахаты у? – Авд сахаты.*)*Тренироваться* в употреблении глаголов по теме в прошедшем времени (*сыстадис, æрбацыдис, хордта, арæзта, кодта).**Познакомиться* с согласной буквой Гг.*Тренироватьс*я в написании букв Г,г.*Производить* звуко-буквенный анализ слова г*æды.**Читать* слоги и слова с буквой г.*Читать* предложения, дополняя пропущенные слова. |
| 55-56. Буары хæйттæ | Части тела.Буква Гъ гъ | Прошедшее временя глаголов. | *Называть* части тела. *Разучить и рассказать* стишокс названиями частей тела, сопровождая пение движениями.*Петь* песенку *«Сæнæфсир»*. *Познакомиться* с согласной буквой Гъгъ.*Тренироватьс*я в написании букв Гъ, гъ.*Производить* звуко-буквенный анализ слова с*æгъ.**Читать* слоги и слова с буквой гъ.*Читать* текст.*Работать* в группе, выполняя творческое задание («Название какой части тела зашифровал Буратино?»)*.* |
| 57-58. Дзаумæтты дуканийы  | Предметы одежды. Вопросительные местоимения.Буквы Ч ч Чъ, чъ | Песенка *«Сæнæфсир»*.  | Воспринимать на слух аудиотекстдиалогического характера и на его основе разыгрывать диалог в ролевой игре. *Тренироваться* употреблять в речи вопросительные местоимения *цы, цас, цыхуызæн, цавæр*.*Читать* текст самостоятельно и понимать его содержание.*Описывать* рисунок к теме.*Познакомиться* с согласными буквами Чч, Чъчъ.*Тренироватьс*я в написании букв Ч ч, Чъ чъ.*Производить* звуко-буквенный анализ слов *чиныг, чъиритæ.**Читать* слоги и слова с буквами ч, чъ.*Читать* текст. |
| 59-60. Хойрæгты дуканийы  | Названия продуктов.Повелительное наклонением глаголов *(æри-ма мын, ратт-ма мын)*.Буква Ж ж | Ролевая игра «В магазине «Одежда». | *Называть продукты.**Выражать просьбу, употребляя глаголы в повелительном наклонении (æри-ма мын, ратт-ма мын)* *Инсценировать* диалог «В магазине» *Петь* песенку *«Балхæн»*.*Познакомиться* с согласной буквой Жж.*Тренироватьс*я в написании букв Ж, ж.*Производить* звуко-буквенный анализ слова *журнал.**Читать* слоги и слова с буквой ж.*Читать* текст и выполнять тест на контроль понимания содержания.*Выполнить* творческое задание на повторение лексики. |
| 61-62. Нæхи цæттæ кæнæм бæрæгбонмæ. | Подготовка к празднику.Первичное знакомство с отложительным падежом. Глаголы с приставкой *æрба-.*Буква Дж дж | Повелительное наклонение глаголов.Песенка *«Балхæн»*. | *Рассказывать* о подготовке к празднику. *Петь* песенку *«Хæрзад чъиритæ»**Употреблять* существительные в отлолжительном падеже и глаголы с приставкой *æрба-.**Познакомиться* с согласной буквой ДжДж.*Тренироватьс*я в написании букв Дж, Дж.*Производить* звуко-буквенный анализ слова *джыджына.**Читать* слоги и слова с буквой дж.*Читать* текст и выполнять тест на контроль понимания содержания. |
| 63-64. Мидæмæ рацæут, уазджытæ!  | Праздник, подарки. Понятие текст, заголовок текста. Буква Х х  | Отложительный падеж. Глаголы с приставкой *æрба-.* | *Поздравлять* с днем рождения, *выражать* бдагодарность.*Разыгрывать* этикетный диалог *«Мидæмæ рацæут, уазджытæ!»**Воспринимать* на слух текст диалогического характера.*Познакомиться* с согласной буквой Хх.*Тренироватьс*я в написании букв Х, х.*Производить* звуко-буквенный анализ слова *хæдон.**Читать* слоги и слова с буквой х.*Читать* текст и выполнять тест на контроль понимания содержания. |
| 65-66. Фынджы уæлхъус. | За столом.Повелительное наклонение глаголов (множественное число).Буква Хъ хъ  | Глаголы в прошедшем времени: *æрбахуыдта, æрбахаста* | *Прогнозировать* содержание текста по заголовку.*Выражать* просьбу, относящуюся к нескольким лицам (*ахизут, сбадут, ахæрут*).*Разыгрывать* сценку «За столом».*Решать* кроссворд и узнавать ключевое слово.*Познакомиться* с согласной буквой Хъхъ.*Тренироватьс*я в написании букв Хъ, хъ.*Производить* звуко-буквенный анализ слова *хъаз.**Читать* слоги и слова с буквой хъ.*Читать* текст с одновременным прослушиванием. *Отвечать* на вопросы по содержанию текста. |
| 67-68. Уалдзæг  | Весна.Мелодия различных типов вопросительных предложений. Глаголы в третьем лице множественного числа (настоящее время).Буквы Ц ц Цъ цъ  | Весна.Праздник 8 Марта.Повелительное наклонение глаголов (множественное число). | *Рассказывать* о весне*.**Поздравлять* с праздником 8 Марта.*Отрабатывать* мелодию различных типов вопросительных предложений.*Тренироваться* в употреблении глаголов в третьем лице множественного числа (настоящее время).*Петь* песенку *«Уалдзыгон зарæг»*.*Познакомиться* с согласными буквами Цц, Цъцъ.*Тренироватьс*я в написании букв Ц, ц, Цъ, цъ.*Производить* звуко-буквенный анализ слов цывзы, цъылын. *Читать* слоги и слова с буквами ц, цъ. *Читать* и пересказывать текст.  |
| 69-70. Дард балцы  | Транспорт. Правила поведения в общественном транспорте.Отрицание *ма.*Буквы Ф ф Й й  | Глаголы в третьем лице множественного числа (настоящее время). | *Называть* виды транспорта.*Тренироваться* в употреблении глаголов в повелительном наклонении с отрицанием *ма.**Познакомиться* с согласными буквами Фф, Йй.*Тренироватьс*я в написании букв Ф, ф, Й, й.*Производить* звуко-буквенный анализ слов *фæндаг, мæй*. *Читать* слоги и слова с буквами ф, й. *Читать* текст.  |
| 71-72. Мæ уæгъд рæстæг | Свободное время.Притяжательные местоимения *мæ*, *нæ*.Буквы Ё ё, Э э, Ю ю, Я я | Значение глаголов с приставкой *фæ*-.Употребление глаголов в повелительном наклонении с отрицанием *ма.* | *Рассказывать* о занятиях в свободное время.*Тренироваться* в употреблении притяжательных местоимений мæ, нæ.*Воспринимать* на слух небольшие по объему тексты.*Познакомиться* с буквами русского алфавита: Ёё, Ээ, Юю, Яя.*Тренироватьс*я в написании букв Ё, ё, Э, э, Ю, ю, Я, я.*Читать* тексты.*Работать в группе,* выполняя творческое задание («В какой день недели дети пошли в парк?»)  |
| 73-74. Чи цы ми фæкæны фæсурокты? | Кто что делает после уроков.Местоимения *ды*, д*æ.*Буквы Ш ш, Щ щ, ь | Притяжательные местоимения *мæ*, *нæ*. | *Рассказывать* о своих увлечениях.*Читать* тексты и выполнять текстовые задания к нему.*Разыгрывать* минидиалоги, употребляя оценочную реплику *«Цы хорз у!»**Познакомиться* с буквами русского алфавита Шш, Щщ, ь.*Тренироватьс*я в написании букв Ш, ш, Щ, щ, ь. |
| 75. Фæлхат кæнæм |  |  |  |
| 76. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм |  |  |  |
| Послебукварный период (24 часа) |
| 77-78. Уæздан дзырдтæ | Вежливые слова. Повелительное наклонение. | Песенка *«Уалдзыгон зарæг»*. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Познакомиться* с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него. *Воспринимать* на слух короткие диалоги по теме *«Уæздан дзырдтæ»*.*Воспроизводить* диалог этикетного характера.*Тренироваться* в употреблении глаголов в повелительном наклонении.*Читать* и инсценировать диалоги по образцу. |
| 79-80. Телефонæй дзурæм | Говорим по телефону. Интонация вопросительных и повелительных предложений.  | Игра «Магазин» (разговор продавца и покупателя). | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Прослушивать* диалоги, повторяя за диктором каждую реплику.*Инсценировать* диалоги по телефону (парная работа). |
| 81-82. Цы у хорз æмæ цы у æвзæр? | Что хорошо, а что плохо?Первичное знакомство с уподобительным падежом. | Будущее время глагола *уæвын* | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Читать* стихотворения и выполнять тестовые задания по их содержанию.*Тренироваться* в употреблении в речи существительных в уподобительном падеже. *Подбирать* слова к предложениям с пропущенными именами существительными в уподобительном падеже.Интонационно правильно и выразительно *читать* стихи.  |
| 83-84. Ахуыр кæнæм æмдзæвгæтæ æмæ зарджытæ | Учим стихи и песни.Имена существительные в уподобительном падеже. | Отрицание *ма*. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Воспринимать на слух текст песенки «Зæрватыкк».**Петь* песенку *«Зæрватыкк».**Воспринимать* на слух текст стихотворения *«Карк»*.*Читать* стихотворение с полным пониманием содержания. *Описывать* рисунок к стихотворению с использованием вербальных опор.*Проверять* себя, правильно ли каждый запомнил стихотворение |
| 85-86. Мæ Ирыстон  | Моя Осетия. Словосочетания: прилагательное с существительным. | Множественное число имен существительных»:Песенка *«Зæрватыкк».* | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Называть* города, села и реки Осетии на осетинском языке.*Описывать* фотографии и рассказывать об Осетии по фотографиям.*Употреблять* в речи словосочетания: прилагательное с существительным.*Воспринимать* на слух текст об Осетии.*Выразительно читать* стихотворение *«Мæ райгуырæн бæстæ».**Петь* песенку *«Мæ райгуырæн бæстæ».* |
| 87-88. Нæ уарзон Къоста  | Речевой образец, указывающий на принадлежность предмета (Кæй чиныг у? Кæй пенал у?) | Глаголы с приставкой *фæ-.* | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Рассказывать* о Коста Хетагурове.*Выразительно читать* стихотворение *«Къоста»*.*Петь* песенку *«Къоста».**Выучить* стихотворение *«Скъолайы лæппу»*.*Дополнять* предложения по тексту стихотворения.*Выразительно* читать стихотворение *«Сæрд».**Петь* песенку *«Сæрд».* |
| 89-90. Бæрæгбоны хорзæх уæ уæд!  | Праздник осетинского языка.Глагол у*æвын в первом лице единственного числа (мах стæм).*  | Глаголы в первом лице множественного числа (прошедшее время: базыдтам, сазуыр кодтам).Песенки *«Къоста»,* *«Сæрд».* | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. *Читать* текст и выполнять тестовые задания к нему. *Описывать* рисунки в учебнике по теме на основе правильных ответов на задания теста. *Употреблять* в речи словосочетания: существительные с прилагательными.*Петь* песенку *«Мадæлон æвзаг»*.*Беседовать* об осетинском языке и о важности изучения языков. |
| 91-92. Сæрд | Лето. Летние забавы.Дательный падеж имен существительных (*хъæдæн, быдырæн*) | Лексики по теме *«Гагадыргътæ»* | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. *Читать* текст *«Сæрд»* и выполнять тестовые задания по контролю понимания.*Воспринимать* на слух стихотворение *«Къæвда»*.*Рассказывать* о лете.*Работать в группе, выполняя* творческое задание – решить кроссворд.  |
| 93-94. Æрбахæццæ кæнынц каникултæ! | Приближаются каникулы. Будущее время глаголов.Направительный падеж имен существительных (*кæдæм? кæмæ?*) |  | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Тренироваться* в употреблении глаголов в будущем времени на уровне предложения и диалогического единства.*Читать* текст *«Тагъд* − *каникултæ».* *Выполнять* тестовые задания на понимание текста. *Дифференцировать* глаголы в настоящем и будущем времени.*Беседовать* по теме *«Чи цы ми кæндзæнис каникулты?»**Рассказывать* о своих планах на лето. |
| 95-96. Дадайы фæдзæхст | Прошедшее время глаголов (фæкастæн, фæфыстон, æвдыстон,базыдтон). | Будущее время глаголов (кæсдзынæн, кæндзынæн) | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Тренировать* учащихся в употреблении в речи глаголов в прошедшем и будущем времени. *Выразительно читать* стихотворение *«Скъоладзау»*.*Описывать* картинки на основе содержания текста.*Петь* песенку *«Скъоладзау»*,*Читать* текст *«Дадайы фæдзæхст».**Рассказывать* о том, чему каждый научился в течение учебного года. |
| 97-98. Фæлхат кæнæм |  |  |  |
| 99. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (102 ЧАСА)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер урока. Тема | Содержание  | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| Новый материал | Повторение |
| 1-3. Æгас цæут! | Приветствие. Прощание. |  | *Понимать* формы приветствия, обращенные к одному человеку и ко многим людям; *Приветствовать* людей в разное время суток.*Считать* до 10*Использовать* новую лексику при чтении и в речи.  |
| 4-6. Нæ ног æмбæлттæ | Знакомство. Устная речь, письменная речь (Дзургæ ныхас æмæ фысгæ ныхас). | Формы приветствия и прощания | *Воспринимать* на слух монолог-рассказ о себе с опорой на картинки. *Воспринимать* на слух текст песенки «Базонгæ уæм»*Петь* песенку «Базонгæ уæм»*Вести* диалог «Знакомство» (рассказывать о себе, расспрашивать собеседника о его имени, возрасте, семье.).*Использовать* новую лексику при чтении и в речи.*Читать* неполные предложения, вставляя пропущенные слова*Работать* в группе, выполняятворческое задание (Отгадай, кто живёт в этом доме). *Овладевать понятиями:* устная речь, письменная речь (дзургæ ныхас æмæ фысгæ ныхас). |
| 7- 9. Уазæгуаты тæрхъусмæ | Я и моя семья. Члены семьи. Звуки и буквы (Мыртæ æмæ дамгъæтæ). | Песенка «Базонгæ уæм».Рассказывать о себе и друге. | *Воспринимать* на слух текст песенки **«***Салам»***.***Петь* песенку **«***Салам»***.***Представлять* товарища, употребляя выражение: *«Мæнæ ме ’мбал»* *и* отвечать на представление (*«Тынг æхсызгон мын у»*).*Тренироваться* употреблять в речи местоимения.*Овладевать понятиями:* звуки и буквы (мыртæ æмæ дамгъæтæ). *Образовывать* множественное число от известных имен существительных*Использовать* в высказываниях глаголы: *æхсын, хуыссын, бийын.**Использовать* новую лексику при чтении и в речи.  |
| 10-12. Уазæгуаты æхсæрсæттæгмæ | Занятия членов семьи. Гласные и согласные звуки (Хъæлæсон æмæ æмхъæлæсон мыртæ). | Песенка **«***Салам»***.**Рассказывать о членах семьи.Названия фруктов и овощей.Употреблять в речи глаголы: *æхсын, хуыссын, бийын* | *Воспринимать* на слух рассказ о семье с опорой на рисунок.*Читать* текст с полным пониманием содержания. *Отвечать на вопросы к тексту.* *Просить* разрешения войти в дом и приглашать кого-либо в дом.*Овладевать понятиями:* гласные и согласные звуки (хъæлæсон æмæ æмхъæлæсон мыртæ).*Работать* в группе, выполняятворческое задание (Реши кроссворд, используя рисунки).*Использовать* в высказываниях глаголы: *æмбырд кæнын, сæттын, мæрзын, зайын.**Использовать* новую лексику при чтении и в речи.  |
| 13-15. Чи цы уарзы? | Кто что любит?Слог и слово (Уæнг æмæ дзырд). | Названия диких зверей и животных.Употреблять в речи глаголы: *æмбырд кæнын, сæттын, мæрзын, зайын.* | *Воспринимать* на слух текст песенки *«Къæбæда»* и стихотворение *К.Л. Хетагурова «Фыдуаг».**Петь* песенку *«Къæбæда»**Разучить стихотворение К.Л. Хетагурова «Фыдуаг».**Вести* беседу о том, кто что любит. *Читать* с полным пониманием полилог. *Находить* необходимую информацию в полилоге. *Рассмотреть* иллюстрацию и *создать* предложения к ней.*Читать* неполные предложения, вставляя пропущенные слова*Овладевать понятиями:* слог и слово (уæнг æмæ дзырд).*Работать* в группе, выполняятворческие задания (1. Какое слово соберёт ёжик? 2. Реши кроссворд, используя рисунки).*Использовать* в высказываниях глаголы: *ниуын, лæууын, фæлидзын, уарзын.**Использовать* новую лексику при чтении и в речи.  |
| 16-18. «Хъуг æмæ род» | Корова и теленок. Домашние животные.Перенос слов. | Песенка *«Къæбæда»* и стихотворение *К.Л. Хетагурова «Фыдуаг».*Употреблять в речи глаголы: *ниуын, лæууын, фæлидзын, уарзын.* | *Воспринимать* на слух текст песенки *«Хъуг æмæ род»* и стихотворение *К.Л. Хетагурова «Гино»* *Петь* песенку *«Хъуг æмæ род»**Разучить стихотворение К.Л. Хетагурова «Гино»**Находить* необходимую информацию в тексте песенки *«Хъуг æмæ род».**Выбирать* иллюстрации к услышанному тексту.*Переносить* правильно слова *(дзырдтæ иу рæнхъæй иннæмæ хæссын).**Читать* неполные предложения, вставляя пропущенные слова*Использовать* в высказываниях глаголы: *ласын, тæрсын, ахуыр кæнын*.*Использовать* новую лексику при чтении и в речи.  |
| 19–21. Хъæдхой – хъæды дохтыр | Дятел – лесной доктор. Птицы.Ударение *(цавд).* | Песенка *«Хъуг æмæ род»* и стихотворение *К.Л. Хетагурова «Гино»* Употреблять в речи глаголы: *ласын, тæрсын, ахуыр кæнын* | *Воспринимать* на слух текст песенки *«Хъæдхой» и* стихотворение *К.Л. Хетагурова «Зæрватыкк».**Петь* песенку *«Хъæдхой»**Разучить стихотворение К.Л. Хетагурова«Зæрватыкк».**Читать* текст и выполнять тест на контроль понимания содержания*Овладевать понятиями:* ударение *(цавд).**Читать* правильно названия животных и птиц, выделяя голосом ударные слоги.*Выполнять* творческие задания (Найди названия птиц).*Использовать* в высказываниях глаголы: *дæттын, фынæй кæнын, тæхын, нымайын.**Использовать* новую лексику при чтении и в речи.  |
| 22-23. Фæлхат кæнæм |
| 24. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм |
| 25-27. Адджын хъæлæрдзы | Ягоды.Имя существительное (*номдар*). | Песенка *«Хъæдхой» и* стихотворение *К.Л. Хетагурова «Зæрватыкк».*Употреблять в речи глаголы: *дæттын, фынæй кæнын, тæхын, нымайын.* | *Воспринимать* на слух текст песенок *«Хъæлæрдзы», «Дыргъдоны»* истихотворение *«Номдар».**Петь* песенки *«Хъæлæрдзы», «Дыргъдоны»**Читать* неполные предложения, вставляя пропущенные слова*Вести* двусторонний диалог-обмен мнениями по поводу любимых ягод с опорой на образец:– *Æз уарзын æрыскъæф, уый у адджын. Ды та?**– Æз та уарзын мæнæргъы, уый пайда у.**Овладевать понятиями:* имя существительное (*номдар*).*Работать* в группе, выполняя творческие задания (Реши кроссворд и узнай, о чем нам будет рассказывать Мудрая Сова).*Использовать* в высказываниях глаголы: *хæринаг кæнын, хæссын, сихор кæнын, цымын.**Использовать* новую лексику при чтении и в речи.  |
| 28-30. Фæззыгон хъæд | Осенний лес. Названия деревьев.Имена существительные в единственном и множественном числе. | Диалог-обмен мнениями по поводу любимых ягод. Употреблять в речи глаголы: *хæринаг кæнын, хæссын, сихор кæнын, цымын.* | *Читать* с полным пониманием текст песенки *«Хъæды ис бæлæстæ».**Расспрашивать друг друга о том, какие деревья растут в лесу.* ***Образец:****– Цавæр бæлæстæ зайы хъæды?с**– Хъæды зайы ахæм бæлæстæ: …**Употреблять* в речи имена существительные в единственном и множественном числе.*Читать* неполные предложения, вставляя пропущенные слова*Читать* текст стихотворения и выполнять тест на контроль понимания содержания*Использовать* в высказываниях глаголы: *хауын, лидзын, уидзын, кафын. Использовать* новую лексику при чтении и в речи.  |
| 31-33. Кæдæм цæут? | Куда вы идете?Глагол (*мивдисæг*). Глаголы в первом лице единственного числа в настоящем времени. | Песенка *«Хъæды ис бæлæстæ».*Имена существительные в единственном и множественном числе.Употреблять в речи глаголы: *хауын, лидзын, уидзын, кафын* | *Понимать* на слух основное содержание диалогического текста с опорой на картинку.*Читать* выразительно текст диалогического характера, отрабатывая интонацию повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений.*Составлять* диалог-высказывание на основе прослушанного текста*Выполнять* творческие задания (Реши кроссворд и узнай, о чем нам будет рассказывать Мудрая Сова).*Овладевать понятиями:* глагол (*мивдисæг*). *Систематизировать* грамматические знания: глаголы первого лица единственного числа в настоящем времени:*Æз зонын…**Æз кæсын…**Использовать* в высказываниях глаголы: *фыссын, лæвар кæнын, худын, кæуын.**Использовать* новую лексику при чтении и в речи.  |
| 34-36. Æз зонын ленк кæнын | Что я умею делать и что не умею делать.Глаголы во втором лице единственного числа настоящего времени. | Названия домашних птиц.Употреблять в речи глаголы: *фыссын, лæвар кæнын, худын, кæуын.* | *Воспринимать* на слух текст песенки *«Хæдзарон мæргътæ» и* стихотворение *К.Л. Хетагурова «Уасæг».**Понимать* на слух основное содержание диалогического текста с опорой на картинку.*Употреблять* в речи речевые образцы: *«Æз зонын…», «Æз нæ зонын…»**Читать* выразительно и понимать на слух диалогические единства типа:– Æз зонын ныв кæнын. Ды та? Ды зоныс ныв кæнын?– Нæ зонын. Æз зонын ленк кæнын.*Петь* песенку *«Хæдзарон мæргътæ».**Разучить* стихотворение К.Л. Хетагурова «Уасæг».*Читать* неполные предложения, вставляя пропущенные слова*Вести* двусторонний диалог-расспрос. *Систематизировать* грамматические знания: глаголы второго лица единственного числа настоящего времени: *Ды тоныс …**Ды хæрыс …* *Выполнять* творческое задание (Реши кроссворд, используя рисунки).*Использовать* в высказываниях глаголы: *райхъал кæнын, цырыхъхъытæ кæнын, хи найын, ленк кæнын.**Использовать* новую лексику при чтении и в речи.  |
| 37-39. Цы загътай? | Что ты сказал? Глаголы в третьем лицеединственного числа настоящего времени. | Песенка *«Хæдзарон мæргътæ» и* стихотворение *К.Л. Хетагурова «Уасæг».*Названия птиц.Употреблять в речи глаголы: *райхъал кæнын, цырыхъхъытæ кæнын, хи найын, ленк кæнын.* | *Понимать* на слух реплики типа: *«Бахатыр кæн, цы загътай? Нæ дæ æмбарын. Ды тагъд дзурыс»* с опорой на печатный текст.*Воспринимать* на слух текст песенки *«Зæрватыкк»**Петь* песенку *«Зæрватыкк».**Вести* двусторонний диалог-расспрос. *Читать* неполные предложения, вставляя пропущенные слова*Работать* в группе, выполняя творческое задание (Составь слово по первым буквам картинок).*Систематизировать* грамматические знания: глаголы третьего лица единственного числа настоящего времени:Уый уарзы… .Уый фыссы… .*Использовать* в высказываниях глаголы: *хъусын, дзурын, кæрдын, хатыр курын.**Использовать* новую лексику при чтении и в речи.  |
| 40-42. Цæмæн цин кæнынц сывæллæттæ зымæгыл? | Зимние забавы детей. | Песенка *«Зæрватыкк.»*Диалогические единства типа «*Æз зонын зарын, ды та?».*Употреблять в речи глаголы: *хъусын, дзурын, кæрдын, хатыр курын.* | *Отвечать* утвердительно и отрицательно на общие вопросы.*Вести* двусторонний диалог-расспрос о зимних забавах детей*Беседовать* о зимних забавах детей (диалог-обмен мнениями).*Читать* неполные предложения, вставляя пропущенные слова*Описать* рисунки. *Рассказывать* о зимних забавах детей, отвечая на вопросы к рисункам.*Высказывать* свою точку зрения о том, почему дети любят зиму.*Использовать* новую лексику при чтении и в речи.  |
| 43-45. Ног азы хорзæх уæ уæд! | Новый год. Поздравление с Новым годом. | Зимние забавы детей. | *Воспринимать* на слух текст песенки *«Заз бæлас».**Петь* песенку и водить хоровод *«Заз бæлас».**Рассказывать* о зимних забавах.*Поздравлять* с Новым годом.*Подписывать* новогоднюю открытку.*Тренироваться* в употреблении глаголов в третьем лице единственного числа *(«Кафы тæрхъус, кафы арс кафы хинæйдзаг рувас…»)* *Использовать* новую лексику при чтении и в речи.  |
| 46–47. Фæлхат кæнæм |
| 48. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм |
| 49–51. Байхъус æмæ ахъаз!  | Послушай и поиграй.Глаголы в первом лице множественного числа в настоящем времени | Вежливые слова.Глаголы второго лица единственного числа настоящего времени. | *Понимать* на слух содержание диалогического текста с опорой на картинку.*Учиться* элементарному диалогу – волеизъявлению (просьба – реакция на просьбу). *Читать* вслух и про себя текст диалогического характера*Инсценировать* диалог.*Конструировать* ответ на вопрос.*Читать* неполные предложения, вставляя пропущенные слова*Работать* в группе, выполняя творческое задание (Слово спряталось за деревьями. Найди его).*Систематизировать* грамматические знания: глаголы в первом лице множественного числа в настоящем времени:*Мах кæсæм … .**Мах хъазæм… .**Использовать* в высказываниях глаголы: *æмбæхсынтæй хъазын, агурын, æрбатæхын, фæцæуын**Использовать* новую лексику при чтении и в речи.  |
| 52–54. Хистæртæн кад кæнут!  | Уважайте старших!Глаголы во втором лице множественного числа в настоящем времени. | Глаголы первого лица множественного числа в настоящем времени.Употреблять в речи глаголы: *æмбæхсынтæй хъазын, агурын, æрбатæхын, фæцæуын* | *Понимать* полностью на слух содержание диалогического текста с опорой на печатный текст. *Описывать* картинку, используя материал диалогического текста. *Читать* выразительно вслух текст диалогического характера.*Инсценировать* диалог *«Хистæртæн кад кæнын хъæуы!»**Характеризовать* поступки персонажей. *Читать* вслух текст и *выполнят*ь тест на контроль понимания содержания.*Систематизировать* грамматические знания: глаголы второго лица множественного числа в настоящем времени:*Сымах бадут… .**Сымах цæут … .**Работать* в группе, выполняя творческое задание (Составь слово по первым буквам)*.**Использовать* в высказываниях глаголы: *скодта, банызта, цин кодта, балхæдта.* *Использовать* новую лексику при чтении и в речи.  |
| 55–57. «Бын, раз, фæстæ, цур» – махимæ сæ ды дæр дзур!  | «Под, около, за, рядом» – повторяй и ты за нами!Послелоги *бын, раз, фæстæ, цур* в предложениях.Глаголы в третьем лице множественного числа в настоящем времени. | Глаголы первого лица единственного числа в настоящем времени.Употреблять в речи глаголы: *скодта, банызта, цин кодта, балхæдта.* | *Употреблять* послелоги *бын, раз, фæстæ, цур* в предложениях.*Читать* двустишья и выполнять тестовые задания к ним.*Выделять* голосом логическое ударение в вопросительных предложениях.*Систематизировать* грамматические знания: глаголы третьего лица множественного числа в настоящем времени:*Уыдон фæрсынц… .**Уыдон хъусынц…* .*Читать* небольшие тексты юмористического характера*Использовать* в высказываниях глаголы: *фасын, зарджытæ кæнын, ныв кæнын, ахсын**Использовать* новую лексику при чтении и в речи.  |
| 58-60. Мæнæ хъæд, уæртæ хох | Вот лес, вон гора.Глаголы во множественном числе. | Цвета.Послелоги. Речевые образцы мæнæ …, уæртæ Употреблять в речи глаголы: *фасын, зарджытæ кæнын, ныв кæнын, ахсын.* | *Воспринимать* на слух небольшие по объему тексты с опорой на зрительную наглядность.*Употреблять* в речи речевые образцы мæнæ …, уæртæ …*Составлять* монолог-описание с вербальными опорами.*Совершенствовать* умения и навыки чтения.*Читать* текст и *выполнять* тест на контроль понимания содержания.*Повторить* названия цветов*.**Читать* неполные предложения, вставляя пропущенные слова.*Работать* в группе, выполняя творческое задание (Прочитай слова и найди соответствующие им картинки).*Использовать* новую лексику при чтении и в речи.  |
| 61–62. Фæлхат кæнæм |
| 63–65. Куыд хуыздæр цæргæ у? | Как лучше жить?Образование порядковых числительных. | Счет до десяти.Речевые образцы мæнæ …, уæртæ … | *Воспринимать* на слух текст «Куыд хуыздæр цæргæ у?» *Читать* текст *«Куыд хуыздæр цæргæ у?»*  *Извлекать* основную мысль текста.*Высказывать* свое мнение по содержанию текста «Куыд хуыздæр цæргæ у?»*Конструировать* высказывание (ответ) на вопрос.*Пересказывать* текст «Куыд хуыздæр цæргæ у?» с вербальными опорами.*Образовывать* порядковых числительные.*Читать* неполные предложения, вставляя пропущенные слова.*Использовать* новую лексику при чтении и в речи.  |
| 66–68. «Уæд нæ бодз цæй сæрæн уыди!» |  «Как у нас-то козёл что за умный был!»Имена существительные в единственном и множественном числе. | Глаголы в прошедшем времени. | *Воспринимать* на слух текст стихотворения «*Уæд нæ бодз цæй сæрæн уыди!»* *Вычленять* основную мысль текста *Читать* выразительно стихотворение «*Уæд нæ бодз цæй сæрæн уыди*!» *Высказывать* свое отношение к главной мысли стихотворения.*Выполнять* тест на контроль понимания содержания.*Овладевать* понятиями «*Къуырийы бонтæ*» *Систематизировать* употребления глаголов в прошедшем времени.*Читать* неполные предложения, вставляя пропущенные слова*Употреблять* глаголы в прошедшем времени.*Использовать* новую лексику при чтении и в речи.  |
| 69–71. Ахуыр кæнæм æмдзæвгæтæ æмæ зарджытæ | Учим стихи и песни.Степени сравнения прилагательных | Дни недели. | *Воспринимать* на слух текст песенок *«Балцы*», «*Дзиба-дзиу», «Рувас»**Читать* стихотворения с полным пониманием содержания.*Выполнять* тест на контроль понимания содержания.*Петь* песенки «*Балцы*», *«Дзиба-дзиу», «Рувас».**Заполнять* схемы и делать вывод:Хорз – хуыздæр – æппæты хуыздæр;Дзæбæх – дзæбæх… – … дзæбæхдæр*Использовать* новую лексику при чтении и в речи.  |
| 72–74. Уалдзæг | Весна. Поздравление с 8 марта. Глаголы в прошедшем времени. | Песенки *«Балцы*», «*Дзиба-дзиу».*Степени сравнения прилагательных. | *Воспринимать* на слух текст песенки *«Уалдзыгон зарæг*» *Петь* песенку «*Уалдзыгон зарæг*»*Подписывать* поздравительную открытку.*Читать* неполные предложения, вставляя пропущенные слова.*Работать* в группе, выполняя творческое задание (Пройди по дорожке лабиринта, и ты узнаешь, в какое время года спит мишка, когда появляютсяподснежники, когда поспевает малина, когда птицы улетают в тёплые края).*Использовать* новую лексику при чтении и в речи.  |
| 75–76. Фæлхат кæнæм  |
| 77–78. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм |
| 79–81**.** Æнкъард Маймули | Грустная Обезьяна. Интонация вопросо-ответных диалогических единств. | Песенка *«Уалдзыгон зарæг*».Времена года. | *Воспринимать* на слух текст стихотворения «Æнкъард Маймули»*Составлять* диалог на основе текста стихотворения. *Читать* вслух выразительно стихотворения. *Отрабатывать* интонацию вопросо-ответных диалогических единств *Составлять* монолог-рассуждение.*Извлекать* основную мысль текста стихотворения.*Читать* неполные предложения, вставляя пропущенные слова.*Систематизировать* употребления глаголов в прошедшем времени.*Работать* в группе, выполняя творческое задание (Отгадай название дерева по первым буквамрисунков).*Использовать* новую лексику при чтении и в речи.  |
| 82–84. Бабайы хуртæ | Дедушкины солнышки. Наказ дедушки. | Монолог-рассуждение | *Воспринимать* на слух текст песенки *«Мадæлон æвзагг*» *Петь* песенку *«Мадæлон æвзаг*»*Инсценировать* полилог на основе текста «Бабайы хуртæ»*Совершенствовать* навыки и умения чтения большого по объему текста диалогического характера. *Извлекать* основную мысль текста.*Отрабатывать* интонацию обращения.*Читать* текст стихотворения с полным пониманием содержания.*Выполнять* тест на контроль понимания содержания.*Рассказывать* о том, чему каждый научился в течение учебного года.*Использовать* новую лексику при чтении и в речи.   |
| 85–87. Чи нын баххуыс кæндзæнис? | Кто нам поможет?Комиксы. | Диалог-расспрос | *Совершенствовать* навыки и умения чтения комиксов.*Инсценировать* текст комиксов «Чи нын баххуыс кæндзæнис?"*Учиться* пересказывать комиксы.*Описывать* картинку, используя материал диалогического текста*Извлекать* основную мысль текста, выразительно читать. |
| 88–89. Фæлхат кæнæм  |
| 90–92. Зокъо-хæдзар | Грибок-теремок.Мультфильм- сказка. | Диалогическая речь. | *Совершенствовать* навыки и умения чтения большого по объему текста диалогического характера.*Характеризовать* персонажи сказки.*Читать* вслух выразительно текст сказки.*Извлекать* основную мысль текста. *Инсценировать* сюжеты из мультфильма.*Высказывать* свою точку зрения о прочитанном.*Рассматривать* иллюстрацию и *соотносить* с текстом сказки*.* *Пересказывать* текст мультфильма. |
| 93–95. Сæныкк зæхх куыд урæдта | Как козлёнок землю держал. Мультфильм- сказка. | Диалогическая речь. | *Совершенствовать* навыки и умения чтения большого по объему текста диалогического характера.*Читать* вслух выразительно текст сказки.*Извлекать* основную мысль текста. *Характеризовать* персонажи сказки.*Рассматривать* иллюстрацию и *соотносить* с текстом сказки*Инсценировать* сюжеты из мультфильма.*Высказывать* свою точку зрения о прочитанном.*Пересказывать* текст мультфильма.  |
| 96–98. Тъæпæнгакк | Топтыжка. Мультфильм- сказка. | Диалогическая речь. | *Совершенствовать* навыки и умения чтения большого по объему текста диалогического характера.*Читать* вслух выразительно текст сказки. *Извлекать* основную мысль текста. *Характеризовать* персонажи сказки.*Инсценировать* сюжеты из мультфильма.*Рассматривать* иллюстрацию и *соотносить с* текстом сказки*.* *Высказывать* свою точку зрения о прочитанном.*Пересказывать* текст мультфильма. |
| 99–100. Фæлхат кæнæм |
| 101–102. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 3 КЛАСС (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер урока. Тема | Содержание  | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| Новый материал | Повторение |
| 1–3. Таму æмæ Алинa | Рассказ о себе.Вопросительные слова *цы? чи?*Прилагательные, обозначающие названия красок и цветов | Формы приветствия и прощания.Написание слов с заглавной буквы | *Познакомиться* с новыми персонажами книги Таму и Алиной.*Воспринимать* на слух тексты монологического характера.*Выполнять* тестовые задания к аудиотекстам.*Составлять рассказ* о Таму и Алин*е* на основе правильных ответов на тестовые задания. *Вести* односторонний диалог-расспрос о том, как зовут собеседника, его фамилии, возрасте, местожительстве, в каком классе учится, говорит ли по-осетински. *Характеризовать* предметы по цвету.*Задавать* вопросы к одушевленным и неодушевленным предметам. |
| 4–6. Зæрин фæззæг | Золотая осень.Родительный падеж имен существительных (ответ на вопрос *«Кæй?»*) | Понятие «лексические омонимы»: *уарын* – идти (об осадках) и *уарын* – раздавать. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Воспринимать* на слух текст стихотворения *«Къæвда уары».**Описывать* рисунок с опорой на вопросы учителя.*Познакомиться* с прошедшим временем некоторых глаголов, тренироваться в употреблении их в речи.*Воспринимать* на слух текст стихотворения *«Фæззæг».**Читать* текст стихотворения и осуществлять поиск информации в тексте.*Петь* песенку *«Фæззæг».**Выражать* принадлежность предмета, отвечать на вопрос *«Кæй?»* |
| 7–9. Боныхъæд фæззæджы  | Родительный падеж имен существительных (ответ на вопрос *«Кæм?»*) | Песенка *«Фæззæг».* | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Читать* с полным пониманием текст описательного характера. *Выполнять* тестовые задания к тексту (устно и письменно) *Пересказывать* текст с использованием опор и без опор.*Описывать* осень. *Выражать* в простейшей форме свое положительное отношение к чему-либо (*«Мæ зæрдæмæ цæуы…»)**Петь* песенку *«Уыг».**Отвечать* на вопрос *«Кæм?»*, т.е. указывать местоположение предметов.*Работать в группе*: составить рассказ о погоде осенью с опорой на слова и рисунки. |
| 10–12. Анымйæм-ма иумæ!!  | Посчитаем-ка вместе! Счет до двадцати. Дательный падеж имен существительных. | Песенка *«Ис мæ хызыны Абетæ».*Счет до десяти. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Рассказывать* о содержимом портфеля, употребляя речевые образцы: *«Мæнмæ ис»*, *«Мæ хызыны ис…»**Читать* с полным пониманием текст диалогического характера.*Находить* в тексте нужную информацию.*Выражать* адресованность действия *(*вопрос *К*æ*м*æ*н?)* и предметную направленность *(*вопрос: *Ц*æ*м*æ*н?),* пользуясь речевым образцом с дополнением в дательном падеже.*Работать в группе*, опредляя по рисункам, какие школьные принадлежности девочка несет в портфеле, а что она забыла дома. |
| 13–15. Радзур, алы бон дæр цы куыстытæ фæкæныс. | Ежедневные занятия. Значение глаголов с приставкой *фæ-* (кратность и повторяемость действия).Отложительный падеж имен существительных. | Существительные, обозначающие названия овощей. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Сочетать* числительные с прилагательными и существительными.*Рассказывать* о повторяющихся действиях, используя глаголы с приставкой *фæ-*.*Воспринимать* на слух диалог-обмен мнениями, отвечать на вопросы по его содержанию и выполнять тестовые задания к нему.*Беседовать* о ежедневных делах, используя содержательные и вербальные опоры.*Отвечать* на вопросы *Кæмæй? Цæмæй? Кæцæй?* |
| 16–18. Чи цы ми кæны?  | Кто что делает?Систематизация: спряжение глаголов в единственном числе настоящего времени. | Существительные, обозначающие названия профессий.  | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Запрашивать* информацию о занятиях людей и отвечать на подобные вопросы.*Беседовать* о профессиональной принадлежности членов семьи, используя вопрос: *«Цавæр дæсныйад ис дæ мадæн?»**Выражать* просьбу, пробуждение, используя повелительную форму глагола в единственном числе.*Вежливо отвечать* на просьбу. |
| 19–21. Тамуйы боны фæтк райсомæй сихормæ  | Режим дня.Местный внешний падеж. | Лексика по теме «Режим дня».Цифры до 20.Обозначение времени по часам. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Рассказывать* о режиме дня.  *Воспринимать* монологический текст на слух, использовать услышанную информацию в речи. *Читать* текст, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестовых заданий, пересказывать текст.*Задавать* вопрос *«Цал сахатыл…?»* и отвечать на него.*Рассказывать* о своем режиме дня.*Отвечать* на вопросы: *Кæуыл? Цæуыл?* |
| 22–23. Фæлхат кæнæм  |
| 24. Цы зонам, уый бæрæг кæнæм |
|  25–27. Тамуйы боны фæтк сихорæй изæрмæ | Режим дня. Союзный падеж | Местный внешний падеж. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. *Определять* значение слова с помощью анализа по словообразовательным элементам*Описывать* рисунки по теме. *Составлять* монолог на основе рисунков.*Воспринимать* текст на слух, использовать услышанную информацию в речи. *Читать* текст, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестовых заданий. *Пересказывать* текст с опорой на рисунки и без опор*Отвечать* на вопросы *Кæимæ? Цæимæ?* |
| 28–30. Абон къуырийы бонтæй кæцы у? | Дни недели.Уподобительный падеж. | Глаголы с приставкой *фæ-,* обозначающие повторяемость действия. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Называть* дни недели.*Употреблять* слова-название дней недели в речи.*Высказывать* свое мнение о чем-либо и обосновывать его.*Рассказывать* о своих занятиях после уроков.*Беседовать* друг с другом о занятиях после уроков.*Отвечать* на вопросы: *Кæйау? Цæйау?* |
| 31–33. Фыстæг Интернетæй | Письмо из Интернета. | Речевой образец «Мæн фæнды…» | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Воспринимать* на слух связное монологическое высказывание (Моя семья).*Читать* текст и *выполнять* различные задания по контролю понимания его содержания.*Рассказывать* о семье Андрея.*Писать* ответы на вопросы о семье Андрея.*Употреблять в речи и писать* предложения с прилагательными-антонимами: *стыр-гыццыл*. |
| 34–36. Иумæ фыссæм фыстæг? | Подготовка к написанию письма. Образование отглагольных существительных (имя деятеля).Употребление глаголов в первом лице единственного и множественного числа. . | Спряжение глагола *уæвын* в настоящем времени | *Понимать* на слух небольшой по объему текст диалогического характера, построенный на знакомом материале.*Расспрашивать* друг друга о профессиях. *Рассказывать* о своих желаниях, употребляя выражения *«Мæн фæнды…».**Отвечать* на вопрос: *«Фæнды дæ…?»* положительно *(О, мæн фæнды…)* и отрицательно *(Нæ, нæ мæ фæнды…)* *Составлять и записывать* предложения, используя в качестве опоры его начало и концовку.*Тренироваться* в употреблении глаголов в первом лице единственного и множественного числа.*Употреблять в речи и писать* предложения с прилагательными-антонимами: *фыдынд – рæсугъд.* |
| 37–39. Нæ фыстæг Андреймæ | Написание письма.Типы предложений по цели высказывания.Знаки препинания в предложении. | Глаголы в первом лице множественного числа. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Воспринимать* на слух связное монологическое высказывание.*Читать* текст и *выполнять* различные задания по контролю понимания его содержания.*Рассказывать* о жизни третьеклассников*.**Правильно интонировать* повествовательные, вопросительные предложения и восклицательные предложения. *Разбивать* сплошной текст на предложения и записывать их с правильными знаками препинания в конце.*Петь* песню *«О Заз бæлас»* (Эрнст Аншютц, перевод с немецкого: А. Золоев).*Употреблять в речи и писать* предложения с прилагательными-антонимами: *зынаргъ – аслам.**Работать в группе,* определяя, какие предложения спрятались в клубочке. |
| 40–42. Цæмæн цин кæнынц сывæллæттæ зымæгыл? | Погода зимой.Зимние забавы детей.Структура диалога. | Формулы выражения положительного и отрицательного отношения к чему-то: *мæ зæрдæмæ цæуы; мæ зæрдæмæ нæ цæуы; æз уарзын; æз нæ уарзын.* Употребление глаголов в третьем лице множественного числа. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Воспринимать* на слух и читать текст описательного характера, выполнять тестовые задания к нему. *Пересказывать* текст о погоде зимой с опорами и без опор. *Беседовать* о детских зимних забавах, соблюдая правила построения диалога: наличие в диалоге формул приветствия, сигналов начала коммуникации (*Куыд д? – Бузныг, дзæбæх. – Ды та, куыд дæ?*), сигналов завершения коммуникации (*Цæй уæдæ! Дзæбæх у!*), формул прощания (*Хæрзбон! Фæндараст!)**Выражать* свое положительное и отрицательное отношение к чему-либо.*Употреблять в речи и писать* предложения с прилагательными-антонимами: *тыхджын – лæмæгъ.**Работать в группе*: составить рассказ о погоде зимой с опорой на слова и рисунки. |
| 43–45. Ног азы хорзæх уæ уæд! | Поздравление с Новым годом, адресованное одному человеку и нескольким людям. | Песня *«О Заз бæлас»* | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Петь* песенку *«О Заз балæс».**Поздравлять* с Новым годом одного человека и несколько человек.*Слушать* и *читать* текст о зиме и зимних забавах детей, выполнять тестовые задания к нему.*Беседовать* о зимних забавах детей (диалог-обмен мнениями).*Рассказывать* стихотворение *«Зымæг».**Употреблять в речи и писать* предложения с прилагательными-антонимами: *хъæхъхъаг – сабыр.* |
| 46–47. Фæлхат кæнæм |
| 48. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм |
| 49–51. Æмбæлтты фембæлд | Встреча друзей на вокзале.употреблении глаголов в повелительном наклонении. | Прошедшее время глаголов. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Воспринимать* на слух текст и придумывать к нему заголовок.*Читать* текст и *делить* его на части по смыслу.*Пересказывать* текст, используя план.*Выписывать* из текста ответы на вопросы. *Правильно* *интонировать* повелительные предложения.*Выразительно читать* стихотворение «Светофор».*Употреблять в речи и п*исать предложения с антонимами: *тагъд – сындæг.* |
| 52–54. Нæ уарзон Дзæуджыхъæу | Город Владикавказ.Достопримечательности города. Театры в городе Владикавказе.  | Стихотворение «Светофор». | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Воспринимать* на слух текст о Владикавказе. *Читать* текст *«Дзæуджыхъæу»,* выполнять тестовые задания к тексту.*Называть* национальность жителей Владикавказа.*Рассказывать* о Владикавказе, используя план города и фотографии.*Использовать* в речи все изученные антонимы для описания города.*Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *ног – зæронд.* |
| 55–57. Тамуйы бинонтæ | Члены семьи, их профессии.Описание внешности. Превосходная степень некоторых прилагательных и наречий: æппæты хистæр, æппæты фылдæр.Родительный падеж имен существительных.  | Общие и вопросы с вопросительным словом. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Читать* текст о семье Таму.*Дополнять* предложения по содержанию текста (выбор из данных слов и словосочетаний).*Рассказывать* о семье Таму с использованием опор и без опор.*Представлять* членов семьи. Рассказывать о своей семье (опора: начало предложений).*Воспринимать* на слух текст песенки *«Бинонты мæсыг».**Петь* песню *«Бинонты мæсыг».**Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *æнкъард* – *хъæлдзæг.**Работать в группе,* составляя рассказ о семье мальчика, дополняя предложения данными словами. |
| 58–60. Мах цæрæм ам | Мы здесь живем. Наш двор. Систематизация: вопросительные местоимения. | Песня *«Бинонты мæсыг».*Прошедшее время глаголов. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Воспринимать* на слух текст-описание «Нæ кæрты».*Делить* текст на части и *озаглавливать* каждую часть.*Находить* в тексте перевод данных предложений (поисковое чтение).*Читать* текст типа интервью.*Составлять* односторонний диалог-расспрос.*Инсценировать* диалог-интервью.*Воспринимать* на слух текст песенки «Рауай, Гино!»*Петь* песенку *«Рауай, Гино!»**Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: б*æрзонд* – *ныллæг.* |
| 61–63. Нæ хæдзæры | Обстоятельства места, выраженные именем существительным в родительном падеже. | Интонационно правильное оформление вопросо-ответных диалогических единств. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.Отвечать на вопрос *«Кæм?».**Выразительно читать* тексты диалогического характера.*Беседовать* о своей квартире, своем доме.*Воспринимать на слух* текст песенки *«Куыстуарзаг бинонтæ».**Петь* песенку *«Куыстуарзаг бинонтæ».**Находить* в тексте песенки предложения, соответствующие предложенным рисункам.*Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *чъизи – сыгъдæг.* |
| 64–66. Боныхъæд уалдзæджы | Весна. Погода весной. Порядковые числительные. | Песенка *«Куыстуарзаг бинонтæ».* | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Воспринимать* на слух текст песенки *«Уадзыгон зарæг».**Читать* текст по ролям. *Выполнять* тестовые задания по содержанию текста.*Подбирать* к рисункам соответствующие предложения.*Рассказывать* о весне и выражать свое мнение с помощью речевого образца: *мæ зæрдæмæ цæуы ⁄ нæ цæуы…æз уарзын ⁄ нæ уарзын**Писать* текст о весне, подписывая рисунки и составляя предложения из данных частей.*Выразительно* читать стихотворение Коста Хетагурова *«Уалдзæг».* *Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *хус – хуылыдз.* |
| 67–69. Уалдзыгон бæрæгбон | Весенний праздник 8 Марта. Поздравления. Подарки. Дательный падеж имен существительных. | Песенка *«Уадзыгон зарæг».*Стихотворение Коста Хетагурова *«Уалдзæг».*отвечать на вопрос: *Кæмæн?* | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Читать* текст, дополняя предложения данными после текста словами. *Воспринимать* на слух диалогический текст.*Читать* диалогический текст по ролям.*Вести* двусторонний диалог-расспрос о весеннем празднике 8 Марта.*Поздравлять* с праздником 8 Марта устно.*Писать* поздравительную открытку.*Воспринимать* на слух текст песенки *«Уалдзыгон бæрæгбон»*.*Петь* песенку *«Уалдзыгон бæрæгбон»*.*Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *фæллад – цæрдæг.* |
| 70–72. Нæхи цæттæ кæнæм бæрæгбонмæ. | Готовимся к празднику.Покупки. Продукты.Диалог-волеизъявление. | Песенка *«Уалдзыгон бæрæгбон»*.Интонация вопросительных предложения без вопросительного слова. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Воспринимать* на слух тексты диалогического характера.*Вести* двусторонний диалог–расспрос «В магазине», разыгрывая роли покупателя и продавца. *Задавать вопрос* *«Хъæуы дæ…?»* и отвечать на этот вопрос положительно и отрицательно.*Воспринимать* на слух текст песенки *«Балхæн».**Петь* песенку *«Балхæн».**Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *цæхджын – адджын.**Работать в группе,* разыгрывая сценки «В магазине». |
| 73–75. Хæринаг скæнæм æмæ фынг æрæвæрæм! | Подготовка к празднику.Блюда и напитки осетинской кухни.Существительные в отложительном падеже. | Песенка *«Балхæн».* | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Правильно артикулировать* слова с удвоенными согласными.*Называть* блюда и напитки осетинской кухни.*Воспринимать* на слух тексты диалогического и монологического характера*Спрашивать* друг друга, кто что любит (двусторонний диалог-обмен мнениями).*Воспринимать* на слух текст песенки *«Хæрзад чъиритæ».* *Петь* песенку *«Хæрзад чъиритæ».**Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *хом – фых.* |
| 76–77. Фæлхат кæнæм  |
| 78. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм  |
| 79–81. Мидæмæ рацæут, уазджытæ! | Прием гостей.Повелительное наклонение глаголов (единственное и множественное число). | Песенка *«Хæрзад чъиритæ».*Имена существительные в союзном падеже. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Воспринимать* на слух текст монологического характера*Читать* текст и в качестве контроля понимания дополнять предложения по содержанию текста.*Рассматривать* рисунки и *находить* в тексте соответствующие предложения (прием – цитирование по тексту).*Вести* ритуализированный диалог «Прием гостей».*Употреблять* существительные в совместном падеже*Читать* текст монологического характера на скорость. *Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *уазал – тæвд.**Работать в группе, составлять* предложения из данных слов. |
| 82–84. Таму æвдисы Андрейæн се скъола | Школа. Класс.Систематизация грамматических навыков учащихся: спряжение глаголов в настоящем времени. | Названия блюд осетинской кухни. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Воспринимать* на слух тексты монологического характера – описание школы и двора*Подбирать* рисунки к содержанию текстов.*Описыват*ь школу, школьный двор, классную комнату.*Систематизировать* грамматические навыки учащихся: спряжение глаголов в настоящем времени.*Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *урс – сау.* |
| 85–87. Таму зонгæ кæны Андрейы йе ’мкъласонтимæ | Представление друга, друзей. Рассказ о друге, друзьях. Систематизация грамматических навыков учащихся: спряжение глаголов в прошедшем времени (непереходные глаголы).Счет до ста. | Рассказ о себе. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Воспринимать* на слух текст диалогического характера.*Рассказывать* о себе, своей семье, своих друзьях.*Читать* текст диалогического характера и отыскивать нужную информацию в тексте (поисковое чтение). *Работать* в парах, в рамках ролевой игры представлять кого-либо кому-либо. *Выразительно* читать текст песенки *«Сæнæфсир»**Систематизировать* грамматические навыки учащихся: спряжение глаголов в прошедшем времени.*Соотносить* число и его написание.*Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *мæллæг – нард.*  |
| 88–90. Куырттаты коммæ фæндагыл | По дороге в Куртатинское ущелье. Лесные животные и птицы. Систематизация грамматических навыков учащихся: спряжение глаголов в прошедшем времени (переходные глаголы). | Песенка *«Сæнæфсир».*Прошедшее время глаголов. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Читать* текст монологического характера, подбирать к нему заголовок.*Выполнять* тестовые задания по содержанию текста.*Находить* к предложенным фразам на русском языке эквивалент на осетинском языке в тексте (цитирование по тексту).*Правильно произносить* названия осетинских сел.*Рассказывать* о Куртатинском ущелье.*Проверять* себя: знание названий лесных животных и птиц в ходе составления слов из частей (на основе рисунков). *Тренироваться* в употреблении глаголов в прошедшем времени.*Выразительно* читать стихотворение Коста Хетагурова *«Дзывылдар».**Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: нар*æг – уæрæх.*  |
| 91–93. Хъæууон цард | Сельская жизнь. Систематизация грамматических навыков учащихся: спряжение глаголов в будущем времени. | Стихотворение Коста Хетагурова *«Дзывылдар».*Прошедшее время глаголов. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.Воспринимать на слух текст песенки *«Хъæууон изæр»*Разыгрывать сценку «Прощание».Читать тексты диалогического характера и выполнять тестовые задания.Тренироваться в употреблении глаголов в будущем времени*Выразительно* читать стихотворение М. Айларова «*Æрдзы лæвæрттæ».**Воспринимать на слух текст песенки «Хъæууон изæр».**Петь песенку «Хъæууон изæр».**Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *æнæниз – рынчын.*  |
| 94–96. Тагъд ралæудзæнис сæрд | Скоро наступит лето.Погода летом. | Будущее время глаголов.Песенка *«Хъæууон изæр».* | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Совершенствовать* навыки и умения чтения текста с формой контроля: цитирование по тексту*Рассказывать* о погоде и природе летом.*Воспринимать* на слух текст песенки *«Арвæрдын гæлæбу»**Воспринимать* на слух аудиотекстдиалогического характера и на его основе разыгрывать диалог (ролевая игра). *Различать* значение слов в*æййын – фæвæййын.* *Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *цыбыр – даргъ.* *Работать в группе*: составить рассказ о погоде летом с опорой на слова и рисунки. |
| 97–99. Цы ми кæндзыстæм сæрды? | Занятия детей летом. Систематизация временных форм глагола. | Речевой образец, обозначающий направление действия. | *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Читать* текст и дополнять предложения по содержанию текста. *Описывать* рисунки в соответствии с содержанием текста.*Воспринимать* на слух текст стихотворения *«Чызг у Бæппу æви лæппу?»**Выразительно* читать стихотворения. Выполнять тест «*раст у – раст нæу».**Составлять* монологическое высказывание (монолог-рассуждение) «Цавæр лæппу у Бæппу?»*Употреблять в речи и писать* предложения с антонимами: *фæлмæн – хъæбæр.*  |
| 100. Будзи æмæ Муртуз. | Будзи и Муртуз.Систематизация употребления прилагательных: слово – словосочетание – предложение. | Прошедшее время глаголов. | *Читать* текст, *переводить* его*, пересказывать* содержание*.**Читать* подписи под рисунками. *Тренироваться* в употреблении в речи прилагательных (уровень слова – словосочетания – предложения). |
| 101. Фæлхат кæнæм   |
| 102. Цы зонам, уый бæрæг кæнæм  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока. Тема | Содержание | Характеристика видов деятельности |
| Новая тема | Повторение |
| 1–3. Ногæй та скъоламæ! |  Первый школьный день в новом учебном году.Одноклассники. Описание отношения к учебникам.. | Формы представления себя.Формы ответов на приветствие.Повторение местоимений. | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.*Систематизировать* лексику по теме.*Составлять* словосочетания, используя новую лексику.*Рассказывать* о себе, о проведенных летних каникулах.*Выслушивать* сообщение собеседника и выражать эмоциональную оценку этого сообщения. *Воспринимать* на слух текст стихотворения. *Выразительно читать* стихотворение.*Читать* диалогический текст с полным пониманием его содержания.*Выполнять* тест по контролю его содержания.*Составлять* из группы слов предложения.*Воспринимать* на слух пословицу и анализировать ее. *Разучивать* песню «Скъоламæ» и исполнять ее.*Решать* кроссворд по теме «Школьные принадлежности». |
| 4–6. Нæ бинонтæ |  Моя семья. Описание внешнего вида.Описание черт характера. Отношения к учёбе, к родному языку.Оказание помощи в учёбе. | Знания по теме«Семья». Описание родственных связей. | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.*Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Читать* текст с полным пониманием содержания и уметь отвечать на вопросы.*Выполнять* тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.*Рассказывать* о своей семье.*Воспринимать* на слух пословицу и анализировать ее. *Решать* кроссворд по теме «Семья».*Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.*Моделировать* диалоги по аналогии. |
| 7–9. Нæ буц хистæртæ | Старшие в семье.Родственники. Описание возраста.Описание профессий. |  Названия профессий. Описание родственных связей.Синонимы. | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.*Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Рассматривать* иллюстрации о профессиях и составлять диалоги по аналогии.*Составлять* из группы слов предложения.*Воспринимать* на слух скороговорку в записи на диске и разбирать ее.*Читать* монологический текст с полным пониманием содержания.*Придумывать* заголовок к тексту.*Выполнять* тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.*Давать* ответы на вопросы по содержанию текста.*Высказывать* свое мнение о заботе о старших.*Объяснять* ребусы по теме.*Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.*Моделировать* диалоги по аналогии. |
| 10–12. Нæ хæдзар | Дом. Описание современного городского жилища.Описание архитектуры горных строений. Этикетное обращение между старшими и младшими.Понятие «многозначные слова» (тауын). |  Лексика по теме «Хæдзар», изученная в 1–3 классах.Спряжение глагола в настоящем времени. | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.*Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Читать* монологический текст с полным пониманием.*Давать* ответы на вопросы по содержанию текста.*Дополнять* предложения диалога по теме «Мой дом».*Читать* диалогический текст с полным пониманием.*Давать* ответы на вопросы по содержанию текста. *Описывать* строения в горах.*Пользоваться* памяткой о спряжении глагола в настоящем времени.*Составлять* предложения из группы слов.*Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.*Моделировать* диалоги по аналогии. |
| 13–15. Рагон ирон хæдзар | Старинный дом.Описание устройства дома и предметов быта. | Архитектура горных строений. Употребление глаголов в настоящем и прошедшем временах. | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.*Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Пользоваться* памяткой об употреблении глаголов в настоящем и прошедшем временах.*Составлять* предложения из группы слов.*Выполнять* задание по словообразованию по алгоритму.*Читать* диалогический текст с полным пониманием.*Выражать* свое мнение о прочитанном.*Выполнять* тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.*Находить* в тексте эквиваленты русских предложений.*Объяснять* ребусы по теме.*Воспитывать* чувство гордости, любви, уважения к предкам осетинского народа.*Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.*Моделировать* диалоги по аналогии. |
| 16–18. Нæхи Къоста | Коста Хетагуров.Биография и творчество Коста. | Актуализация знаний о жизни и творчестве Коста как писателя, поэта и художника. | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.*Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Воспринимать* на слух тексты стихотворений.*Отвечать* на вопросы по содержанию стихотворений.*Выражать* свое мнение о значении Коста в жизни осетинского народа. *Выразительно читать* стихотворения.*Выбирать* проект, намечать план и этапы работы над ним.*Читать* монологический текст с полным пониманием.*Отвечать* на вопросы по содержанию текста. *Слушать* сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения.*Воспитывать* гордость, уважение и любовь к великому Коста.*Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.*Моделировать* диалоги по аналогии. |
| 19–21. Бæркадджын фæззæг | Осень. Описание осени.Дары осени. Осетинские названия осенних месяцев.Понятие «многозначные слова» (фæллой). | Времена года. Вопросительные слова чи? цы? | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.*Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Воспринимать* на слух тексты стихотворений.*Дополнять* предложения по содержанию стихотворений.*Давать краткие и развернутые ответы* на вопросы по содержанию стихотворений.*Выразительно читать* стихотворения.*Воспринимать* на слух монологический текст описательного характера.*Читать* монологический текст описательного характера с полным пониманием содержания.*Придумывать* заголовок к тексту.*Рассказывать* об осени (монолог-описание).*Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.*Моделировать* диалоги по аналогии. |
| 22-23. Фæлхат кæнæм |
| 24. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм |
| 25–27. Ме ’мкъласонтæ | Мои одноклассники.Части слова. Окончание. | Личные местоимения.*мах – сымах**немæ – уемæ* | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.*Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Читать* текст –полилог с полным пониманием.*Выполнять* самостоятельно тест по контролю содержания текста.*Отвечать* на вопросы по содержанию текста.*Слушать* сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения.*Воспринимать* на слух песню «Сабиты зарæг» в записи на диске.*Читать* текст песни друг другу вслух.*Разучивать* песню и исполнять ее.*Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.*Моделировать* диалоги по аналогии. |
| 28–30. Сырддоны |  В зоопарке.Описание животных. |  Названия животных.Песня «Сырдты скъола»Употребление глагола в настоящем и прошедшем временах. | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.*Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Читать* с полным пониманием текст диалогического характера.*Находить* в тексте нужную информацию.*Отвечать* на вопросы по содержанию текста.*Выполнять* тест по контролю содержания текста.*Рассказывать* о том, каких зверей ты видел в зоопарке.*Систематизировать* предложения по тексту.*Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.*Вести* двусторонний диалог-расспрос по теме « В зоопарке». |
| 31–33. Цы ис хуыздæр каникултæй! |  Что может быть лучше каникул!Осенние каникулы. | Произношение и правописание кавказских букв. | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал со скороговоркой.*Вводить* новую лексику и тренироваться в правильном употреблении в речи. *Тренироваться* в произношении и правописании кавказских букв.*Составлять* предложения из данных слов.*Читать* текст диалогического характера и выполнять различные задания по контролю понимания его содержания.*Воспринимать* на слух текст песни «А-лол-лай» в записи на диске.*Давать* краткие ответы на вопросы по содержанию текста песни.*Разучивать* песню «А-лол-лай» и исполнять ее.*Участвовать* в игре «Образуй новое слово».*Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.*Моделировать*  диалоги по аналогии. |
| 34–36. Кафейы | В кафе.Описание кафе.Поведение за столом.Части слова: корень | Зарæг «А-лол-лай».Части слова: окончаниеУпотребление глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах. | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.*Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Тренироваться* в употреблении новой лексики в диалоге по ролям с заменой отдельных реплик *Читать* текст диалогического характера с полным пониманием, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестового задания.*Отвечать* на вопросы по содержанию текста.*Тренироваться* в употреблении глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах.*Изучать* памятку об образовании части слова – корень.*Закреплять* грамматический материал.*Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.*Вести* диалог-расспрос по теме «В кафе». |
| 37–39. Афтечы | В аптеке.Описание аптеки.Части слова: приставка. Образование новых слов при помощи приставок:*-а, -ба, -ра, -æр.* | Части слова: окончание, корень. | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.*Вводить* новую лексику и тренироваться в правильном употреблении в речи. *Читать* текст диалогического характера с полным пониманием.*Придумывать* заголовок к тексту.*Осуществлять* поиск информации в тексте при выполнении тестового задания.*Отвечать* на вопросы по содержанию текста.*Находить* в тексте эквиваленты русских предложений.*Изучать* памятку об образовании части слова – приставка.*Тренироваться* в закреплении грамматического материала.*Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.*Вести* диалог-расспрос по теме. |
| 40–42. Адæймаг йæ хорз хъуыддæгтæй фидауы | Человек славен своими хорошими поступками.Положительные качества человека.Части слова: суффикс. | Части слова: окончание, корень, приставка.Стихотворения Коста Хетагурова.Синонимы. | *Воспринимать* на слух текст стихотворения в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.*Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Читать* текст диалогического характера с пониманием основного содержания.*Отвечать* на вопросы по содержанию текста.*Находить* в тексте нужную информацию.*Выполнять* тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.*Изучать* памятку об образовании части слова – суффикс.*Тренироваться* в закреплении грамматического материала.*Составлять* предложения из группы слов.*Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.*Моделировать* диалоги по аналогии. |
| 43–45. Æгас нæм цу, зымæг! | «Здравствуй, зима!»Описание зимней природы.Описание зимних игр детей.Названия зимних месяцев на осетинском языке. | Части слова: окончание, корень, приставка, суффикс.Антонимы.Песня «Заз бæлас». | *Воспринимать* на слух стихотворения в записи на диске.*Отвечать* на вопросы по стихотворениям.*Выразительно читать* стихотворения.*Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Тренировать* в речи употребление антонимов.*Составлять* предложения из группы слов.*Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.*Беседовать* о зимних забавах детей.*Вести* диалог-расспрос по теме «Времена года».*Выполнять* контрольную работу по изученным темам. |
| 46–47. Фæлхат кæнæм |
| 48. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм |
| 49–51. Зымæгон æрдз | «Зимняя природа».Описание природы.Описание жизни домашних, диких животных и зимующих птиц.Знакомство с понятием склонения имен существительных. | Имя существительное, вопросы кто? что?Единственное и множественное числа имени существительного | *Воспринимать* на слух текст стихотворения в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.*Работать* над усвоением новой лексики и закреплять ее в речи.*Анализировать* рисунки и сделать вывод о единственном и множественном числах имени существительного.*Тренироваться* в закреплении грамматического материала.*Читать* текст с пониманием основного содержания.*Отвечать* на вопросы по содержанию текста.*Выполнять* тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.*Изучать* памятку об изменении имён существительных по падежам. *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.*Моделировать* диалоги по аналогии. |
|  52–54. Адæймаджы фæзминаг миниуджытæ |  «Положительные качества человека».Знакомство с вопросами именительного падежа  *чи?**цы?* |  Понятие «Склонение имен существительных». | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме с пословицей.*Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Читать* текст диалогического характера с пониманием основного содержания.*Отвечать* на вопросы по содержанию текста.*Выполнять* тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.*Изучать* памятку о вопросах именительного падежа имени существительного. *Тренироваться* в закреплении грамматического материала.*Составлять* предложения, заменяя картинки новой лексикой.*Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.*Моделировать* диалоги по аналогии. |
| 55–57. Цы у хорз æмæ цы у æвзæр? | «Что такое хорошо и что такое плохо?»Выражение товарищества и дружбы.Помощь младшим.Знакомство с вопросами родительного падежа:*кæй? цæй?*  | Вопросы именительного падежа *чи? цы?* | *Воспринимать* на слух текст стихотворения в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.*Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Читать* текст и выполнять различные задания по контролю понимания его содержания.*Рассказывать* об одном из персонажей рассказа.*Анализировать* пословицу по теме.*Изучать* памятку о вопросах родительного падежа имени существительного. *Тренироваться* в закреплении грамматического материала.*Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.*Вести* диалог-обмен мнениями по теме «Цы у хорз æмæ цы у æвзæр?» |
| 58–60. Кæрæдзийæн аргъ кæнын хъæуы | «Друг друга надо уважать»Формы уважительного отношения друг к другу.Выражение мудрости.Правила поведения в общественных местах.Образование сложных слов.Знакомство с вопросами дательного падежа: *кæмæн? цæмæн?* | Вопросы и окончания именительного и родительного падежей. Подлежащее и сказуемое. | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме со скороговорками.*Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Определять* значение слова с помощью анализа по словообразовательным элементам.*Вести* диалог-расспрос с применением правил поведения в общественных местах.*Читать* текст сказки диалогического характера с полным пониманием.*Отвечать* на вопросы по содержанию текста сказки.*Читать* сказку по ролям.*Делать* выводы о правильном поведении в общественных местах.*Изучать* памятку о вопросах и окончаниях дательного падежа имени существительного. *Тренироваться* в закреплении грамматического материала.*Тренироваться* в нахождении подлежащего и сказуемого.*Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.*Вести* диалог этикетного характера по аналогии. |
| 61–63. Лæппу хъуамæ лæджы митæ кæна | «Мальчик должен поступать по-мужски».Чувства стыда и раскаяния.Помощь младшим.Знакомство с вопросами отложительного падежа:*кæмæй? цæмæй?* | Вопросы и окончания именительного, родительного и дательного падежей. | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.*Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Читать* текст диалогического характера, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестовых заданий. *Находить* в тексте эквиваленты русских предложений. *Высказывать* свое мнение по поводу прочитанного.*Изучать* памятку о вопросах и окончаниях отложительного падежа имени существительного. *Тренироваться* в закреплении грамматического материала.*Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.*Вести* диалог – обмен мнениями по теме «Лæппу хъуамæ лæджы митæ кæна». |
| 64–66. Нæ бæстæ хъахъхъæнæджы бон | «День защитника Отечества».Знакомство с вопросами направительного падежа:*кæмæ? цæмæ?* | Вопросы и окончания именительного, родительного, дательного и отложительного падежей. | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.*Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Читать* тексты ознакомительного характера с переводом.*Отвечать* на вопросы по содержанию текстов.*Воспитывать* гордость за своих земляков – героев.*Воспринимать* на слух песню в записи на диске.*Разучивать* песню «Æфсадмæ» и исполнять ее.*Высказывать* свое мнение по поводу прочитанного.*Изучать* памятку о вопросах и окончаниях направительного падежа имени существительного. *Тренироваться* в закреплении грамматического материала.*Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.*Моделировать* диалоги по аналогии. |
| 67–69. Уалдзыгон рæсугъддæр бæрæгбон | «Самый красивый весенний праздник».Знакомство с вопросами местного внешнего падежа:*кæуыл? цæуыл?* | Вопросы и окончания именительного, родительного, дательного, отложительного и направительного падежей. | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. *Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Воспринимать* на слух тексты стихотворений «Мад» и «Гыццимæ» в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.*Отвечать* на вопросы по стихотворениям.*Выполнять* творческое задание на сообразительность.*Составлять* предложений из группы слов.*Изучать* памятку о вопросах и окончаниях внешнеместного падежа имени существительного. *Тренироваться* в закреплении грамматического материала.*Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.*Вести* диалог –расспрос по теме «8 Марта». |
| 70–72. Рагуалдзæг | «Ранняя весна».Названия весенних месяцев на осетинском языке.Изменения в природе ранней весной.Знакомство с вопросами союзного падежа:*кæимæ? цæимæ?* | Вопросы и окончания именительного, родительного, дательного, отложительного, направительного и местного внешнего падежей. | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.*Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Воспринимать* на слух стихотворение «Уалдзæг » в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.*Читать* текст сказки познавательного характера «Хур æмæ Дымгæ» с переводом.*Отвечать* на вопросы по содержанию текста.*Выполнять* тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.*Воспринимать* на слух текст песни «Дымгæ» в записи на диске.*Разучивать* песню и исполнять ее.*Изучать* памятку о вопросах и окончаниях союзного падежа имени существительного. *Тренироваться* в закреплении грамматического материала.*Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.*Моделировать* диалоги по аналогии. |
| 73–75. Уалдзæджы та нæм æртахтысты цъиутæ | «И вновь весной к нам прилетели птицы».Знакомство с вопросами уподобительного падежа:*кæйау? цæйау?* | Вопросы и окончания именительного, родительного, дательного, отложительного, направительного, местного внешнего и союзного падежей.Употребление личных местоимений в дательном падеже единственного числа. *æз – мæнæн**ды* – *дæуæн**уый* – *уымæн* | *Воспринимать* на слух стихотворение «Уалдзæг» в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.*Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Тренироваться* в потребление личных местоимений в дательном падеже единственного числа.*Читать*  текст диалогического характера с переводом.*Высказывать* свое мнение по поводу прочитанного.*Читать* текст по ролям.*Выполнять* тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.*Изучать* памятку о вопросах и окончаниях союзного падежа имени существительного. *Тренироваться* в закреплении грамматического материала.*Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.*Моделировать* диалоги по аналогии. |
| 76–77. Фæлхат кæнæм |
| 78. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм |
| 79–81. Уалдзæг бацыди йæ рады | «Весна вступила в свои права».Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов настоящего времени. | Склонение имён существительных (вопросы падежей и их окончания)Глагол. | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.*Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Воспринимать* на слух стихотворение «Уалдзæг» в записи на диске.*Читать* стихотворение друг другу вслух.*Использовать* действия на рисунках, выполнять кроссворд и определять тему грамматического материала.*Тренироваться* в закреплении грамматического материала.*Воспринимать* на слух песню «Уалдзæг» в записи на диске.*Отвечать* на вопросы по тексту песни.*Разучивать* песню «Уалдзæг» и исполнять ее.*Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.*Закреплять* знания по теме с помощью диалога-расспроса.  |
| 82–84. Уалдзыгон хур алкæйдæр рæвдауы | «Весеннее солнце согревает всех».Работа по рисункам.Вопросы глаголов прошедшего времени.Спряжение глаголов прошедшего времени. | Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов настоящего времени  | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.*Работать* над усвоением новой лексики и закреплять ее в речи.*Изучать* памятки о глаголах прошедшего времени и их спряжении.*Тренироваться* в закреплении грамматического материала.*Читать* текст диалогического характера, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестовых заданий. *Пересказывать* текст, используя вопросы по тексту.*Составлять* и писать небольшой рассказ по картинкам, используя в качестве опоры ключевые слова и словосочетания. *Моделировать* диалоги по аналогии. |
| 85–87. Хорздзинад ракæнын алкæй бон дæр у | «Каждый может творить добро».Вопросы глаголов в будущем времени.Спряжение глаголов в будущем времени. | Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов настоящего и прошедшего времен. | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.*Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Изучать* памятки о глаголах в будущем времени и их спряжении.*Тренироваться* в закреплении грамматического материала.*Читать* текст познавательного характера и осуществлять поиск информации в тексте с помощью вопросов.*Высказывать* свое мнение по поводу прочитанного.*Выполнять* тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.*Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.*Вести* диалог-расспрос по теме «Хорздзинад ракæнын алкæй бон дæр у». |
| 88–90. Хистæрты коммæ кæсын хъæуы | «К мнению старшим нужно прислушиваться».Изменение глаголов по числам.  | Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен.  | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.*Работать* над усвоением новой лексики и закреплять ее в речи.*Воспринимать* на слух стихотворение «Тæргайгопп » в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.*Изучать* памятку об изменении глаголов по числам.*Тренироваться* в закреплении грамматического материала.*Читать* текст сказки познавательного характера с полным пониманием и отыскивать нужную информацию с помощью вопросов по тексту (поисковое чтение).*Выполнять* тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.*Описывать* рисунки в соответствии с содержанием текста.*Высказывать* свою точку зрения о необходимости прислушиваться к мнению старших.*Определять* значение слов с помощью анализа по словообразовательным элементам.*Моделировать* диалоги по аналогии. |
| 91–93. Царды мидæг хорз хъуыддæгтæ кæнын хъæуы | «В жизни надо совершать хорошие поступки».Систематизация грамматических навыков учащихся: изменение глаголов по лицам, числам и временам. | Изменение глаголов по временам, числам и лицам. | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.*Познакомиться* с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.*Воспринимать* на слух текст стихотворения «Уæд ды та?» в записи на диске.*Систематизировать* грамматические навыки учащихся: изменение глаголов по лицам, числам и временам.*Читать* текст познавательного характера и выполнять различные задания по контролю понимания его содержания.*Высказывать* свою точку зрения о необходимости в жизни совершать хорошие поступки.*Воспринимать* на слух песню «Тæргайгæнаг» в записи на диске.*Разучивать* песню и исполнять ее.  *Анализировать* пословицы по теме: «Царды мидæг хорз хъуыддæгтæ кæнын хъæуы».*Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.*Вести* диалог-расспрос по теме «Царды мидæг хорз хъуыддæгтæ кæнын хъæуы».  |
| 94–96. Хицæй æппæлын хорз нæу  | «Хвастаться нехорошо».Работа по рисунку.Количественные и порядковые числительные; образование порядковых числительных. | Изменение глаголов по временам, числам и лицам. | *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Чтение стихотворения – загадки Дауры «Нымад».*Высказывать* свое мнение по поводу прочитанного(отгадывать загадку).*Работать* над усвоением новой лексики и закреплять ее в речи.*Изучать* памятку о порядковых числительных; образовании порядковых числительных.*Тренироваться* в закреплении грамматического материала.*Читать* текст диалогического характера и выполнять задания по контролю содержания текста с помощью вопросов и тестовых заданий.*Читать* текст по ролям.*Составлять* и писать небольшой рассказ по картине, используя в качестве опоры ключевые слова и словосочетания. *Выполнять* упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.*Вести* диалог – обмен мнениями по аналогии. |
| 97–99. Ногæй та каникултæ! | «И снова каникулы!Названия летних месяцев на осетинском языке. | Проверка знаний по пройденным темам. | *Читать* полилог «Ногæй та каникултæ» и подобрать к нему заголовок.*Высказывать* свое мнение по поводу прочитанного.*Отвечать* на вопросы по тексту.*Выполнять* тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.*Рассказывать* о том, где будут отдыхать на летних каникулах.*Воспринимать* на слух текст «Письмо Зарины».*Отвечать* на вопросы по тексту.*Разучивать* песню «Ирон лæджы кадæн» и исполнять ее. *Воспринимать* на слух текст «Письмо Таймураза». *Рассказывать* о себе по аналогии письма Таймураза.*Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. |
| 100–101. Фæлхат кæнæм |
| 102. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Дзурæм æмæ кæсæм иронау» для 1–4 классов.

**1 класс**

* Учебник «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 1 кълас» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой.
* Две рабочие тетради: «Фыссæм иронау. 1-аг хай», «Фыссæм иронау. 2-аг хай» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой.
* Книга для учителя, «Чиныг ахуыргæнæгæн» в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации.
* Диск-сборник песенок «Зарæм иронау».
* Диск-лингафонный курс.
* Электронный учебник «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 1 кълас».

**2 класс**

* Учебник «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 2 кълас» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой.
* Две рабочие тетради: «Кусæн тетрад. 1-аг хай», «Кусæн тетрад. 2-аг хай» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой.
* Книга для учителя, «Чиныг ахуыргæнæгæн» в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации.
* Диск-сборник песенок «Зарæм иронау».
* Диск-лингафонный курс.
* Электронный учебник «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 2 кълас».
* Видеокурс «Мультфильмы на осетинском языке».

**3 класс**

* Учебник «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 3 кълас» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой.
* Две рабочие тетради: «Кусæн тетрад. 1-аг хай», «Кусæн тетрад. 2-аг хай» авторов И.М. Джибиловой, З.В. Корнаевой.
* Книга для учителя, «Чиныг ахуыргæнæгæн» в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации.
* Диск-сборник песенок «Зарæм иронау».
* Диск-лингафонный курс.
* Электронный учебник «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 3 кълас».

**4 класс**

* Учебник «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 2 кълас» автора Р.А. Битаровой.
* Рабочая тетрадь: «Кусæн тетрад» автора Р.А. Битаровой.
* Книга для учителя, «Чиныг ахуыргæнæгæн» в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации.
* Диск-сборник песенок «Зарæм иронау».
* Диск-лингафонный курс.
* Электронный учебник «Дзурæм æмæ кæсæм иронау. 4 кълас».

**Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного предмета «Родной (осетинский) язык»**

К – комплект

Д – демонстрационный

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения | Количество |
| Книгопечатная продукция (библиотечный фонд) |
| Учебники «Дзурæм æмæ кæсæм иронау» для 1–4 классов | К |
| Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования | Д |
| Рабочая программа по осетинскому языку | Д |
| Книги для учителя к УМК «Дзурæм æмæ кæсæм иронау» для 1–4 классов | Д |
| Двуязычные словари | Д |
| Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся) |
| Рабочие тетради к учебникам «Дзурæм æмæ кæсæм иронау» для 1–4 классов | К |
| Печатные пособия |
| Алфавит (настенная таблица) | Д |
| Касса букв | Д |
| Грамматические таблицы | Д |
| Карты на осетинском языке: географическая карта Северной и Южной Осетии, Географическая карта России | Д |
| Технические средства обучения и оборудование кабинета |
| Магнитофон | 1 |
| Компьютер | 1 |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок | 1 |
| Стол учительский  | 1 |
| Ученические столы 2-местные с комплектом стульев | К |
| Мультимедийные средства обучения |
| СD (аудио и видео) | 1 |
| Игры и игрушки |
| Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.Настольные игры на осетинском языке  | ДД |

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. - № 3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Часть 2. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Джибилова И.М., Корнаева З.В.  «Дзурæм æмæ кæсæм иронау». УМК для 1 класса.
4. Джибилова И.М., Корнаева З.В.  «Дзурæм æмæ кæсæм иронау». УМК для 2 класса.
5. Джибилова И.М., Корнаева З.В.  «Дзурæм æмæ кæсæм иронау». УМК для 3 класса.
6. Битарова Р.А.  «Дзурæм æмæ кæсæм иронау». УМК для 4 класса.