**Программа обучения младших школьников**

**исследовательской деятельности**

**Пояснительная записка.**

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы). Курс направлен на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

**Цель программы:**приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих  развитию исследовательских умений; приобретениезнаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

**Задачи:**

* развитие творческой исследовательской активности;
* формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
* стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
* формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
* формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
* развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения

1. **Общая характеристика факультативного курса**

обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы «Исследовательская деятельность», базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

**3. Ценностные ориентиры содержания факультативного курса**

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

**4. Место факультативного курса в учебном плане:**

В соответствии с федеральным базисным планом по внеурочной деятельности факультативный курс изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. 1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – по 34 часа в год.

**5. Планируемые результаты.**

Обучающийся узнает:

* основные особенности проведения исследовательской работы;
* метод исследования: анкетирование, моделирование;
* основы работы с компьютером;
* что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
* способы и методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

Обучающийся научится:

* самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
* правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
* собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
* пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
* осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
* презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

**Способы проверки** результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

* выставки творческих работ учащихся;
* конференции по защите исследовательских проектов;

**Тематическое планирование 1 класс (33 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Что такое исследование? Кто такие исследователи? | 1 |
| 2 | Как задавать вопросы? | 1 |
| 3 | Коллективная игра-исследование | 1 |
| 4 | Учимся выделять главное и второстепенное. | 1 |
| 5 | Проект «Моя малая Родина». Рассказ учителя. | 1 |
| 6 | Проект «Моя малая Родина». Беседа. Просмотр иллюстраций. | 1 |
| 7 | Проект «Моя малая Родина». Обмен информацией. | 1 |
| 8-9 | Проект «Моя малая Родина». Защита проекта. | 2 |
| 10 | Откуда берутся шоколад, мед и изюм. Рассказ учителя. | 1 |
| 11 | Откуда берутся шоколад, мед и изюм. Поиск информации в энциклопедиях. | 1 |
| 12-13 | Откуда берутся шоколад, мед и изюм. Защита проектов. | 2 |
| 14 | Проект «Моя семья». Рассказ учителя. | 1 |
| 15 | Проект «Моя семья». Обмен информацией. | 1 |
| 16 | Проект «Моя семья». Рассказы о профессиях семьи. | 1 |
| 17 | Проект «Моя семья». Рассказы о традициях семьи. | 1 |
| 18-19 | Проект «Моя семья». Защита проектов. | 2 |
| 20 | Проект «Мой класс и моя школа». Сообщение учителя. | 1 |
| 21 | Проект «Мой класс и моя школа». Сбор информации. | 1 |
| 22 | Проект «Мой класс и моя школа». Беседа с детьми об учителях и уроках. | 1 |
| 23 | Проект «Мой класс и моя школа». Просмотр фотоматериаллов. | 1 |
| 24-25 | Проект «Мой класс и моя школа». Защита проектов. | 2 |
| 26 | Проект «Мои домашние питомцы». Рассказ учителя. Просмотр видеоматериалов. | 1 |
| 27 | Проект «Мои домашние питомцы». Беседа о повадках животных. | 1 |
| 28 | Проект «Мои домашние питомцы». Описание внешности. | 1 |
| 29-30 | Проект «Мои домашние питомцы». Защита проектов. | 2 |
| 31 | Подготовка к научно-практической конференции | 1 |
| 32 | Подготовка к научно-практической конференции | 1 |
| 33 | Выступление на школьной научной конференции «Первые шаги» | 1 |
| Итого 33 часа | | |

**Тематическое планирование 2 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1. | Что такое исследование?  Кто такие исследователи? (Повторение) | 1ч |
| 2. | Методы исследования. Как провести эксперимент? | 1ч |
| 3. | Родной город (село). Сообщение учителя. | 1ч |
| 4-5 | Родной город ( село). Просмотр видеоматериалов. Экскурсия по городу. | 2 ч |
| 6. | Защита проекта. | 1ч |
| 7. | Красная книга или возьмём под защиту. Сообщение учителя. | 1ч |
| 8. | Красная книга или возьмём под защиту Посещение музея природы. | 1ч |
| 9-10. | Защита проекта | 2 ч |
| 11. | Профессии. Сообщение учителя. | 1ч |
| 12. | Профессии. Беседа, обмен информацией. | 1ч |
| 13. | Профессии. Подготовка проектов, анкетирование. | 1ч |
| 14-15. | Защита проекта | 2 ч |
| 16. | Родословная. Сообщение учителя. | 1ч |
| 17. | Родословная. Схема генеалогического дерева. Фотографии родственников. | 1ч |
| 18. | Родословная. Рассказ о родственниках. | 1 ч |
| 19. | Родословная. | 1ч |
| 20-21. | Защита проекта | 2 ч |
| 22. | Города России. Сообщение учителя. | 1ч |
| 23. | Города России. Поиск информации. | 1ч |
| 24. | Города России. Дискуссия, показ фотографий. | 1ч |
| 25-26. | Защита проекта | 2 ч |
| 27. | Страны мира.. Сообщение учителя. | 1ч |
| 28. | Страны мира. Просмотр видеоматериалов. | 1ч |
| 29. | Страны мира. Делимся информацией. | 1ч |
| 30-31. | Защита проекта | 2ч |
| 32. | Подготовка к школьной научной конференции | 1ч |
| 33. | Подготовка к школьной научной конференции | 1ч |
| 34. | Выступление на школьной научной конференции «Первые шаги» | 1ч |
| Итого: 34 часа | | |

**Тематическое планирование 3 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1. | Богатства, отданные людям. Сообщение учителя. | 1ч |
| 2. | Богатства, отданные людям. Сбор информации. | 1ч |
| 3. | Богатства, отданные людям. Беседа, дискуссия. | 1ч |
| 4-5 | Защита проекта | 2 ч |
| 6. | Разнообразие природы родного края. Сообщение учителя. | 1ч |
| 7. | Разнообразие природы родного края. Просмотр видеоматериалов. | 1ч |
| 8. | Разнообразие природы родного края. Посещение музея природы. | 1ч |
| 9-10. | Защита проекта | 2 ч |
| 11. | Школа кулинаров. Сообщение учителя. | 1ч |
| 12. | Школа кулинаров. Беседа, обмен информацией. | 1ч |
| 13. | Школа кулинаров. Подготовка проектов, анкетирование. | 1ч |
| 14-15. | Защита проекта | 2 ч |
| 16. | Кто нас защищает. Сообщение учителя. | 1ч |
| 17. | Кто нас защищает. Встречи с представителями полиции, МЧС. | 1ч |
| 18. | Кто нас защищает. Посещение музея пожарной безопасности. | 1 ч |
| 19. | Кто нас защищает. Беседа, обмен информацией. | 1ч |
| 20-21. | Защита проекта | 2 ч |
| 22. | Экономика родного края. Сообщение учителя. | 1ч |
| 23. | Экономика родного края. Поиск информации, опрос представителей различных профессий. | 1ч |
| 24. | Экономика родного края. Дискуссия. | 1ч |
| 25-26. | Защита проекта | 2 ч |
| 27. | Музей путешествий. Сообщение учителя. | 1ч |
| 28. | Музей путешествий. Просмотр видеоматериалов. | 1ч |
| 29. | Музей путешествий. Делимся информацией. | 1ч |
| 30-31. | Защита проекта | 2ч |
| 32. | Подготовка к школьной научной конференции | 1ч |
| 33. | Подготовка к школьной научной конференции | 1ч |
| 34. | Выступление на школьной научной конференции «Первые шаги» | 1ч |
| Итого: 34 часа | | |