

Рекомендации по созданию специальных, в том числе психолого-педагогических, условий при проведении цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном" с участием обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Для развития интереса и формирования осмысленного отношения к изучаемым темам обучающемуся с РАС необходимо помочь найти точки пересечения каждой изучаемой темы с личным жизненным опытом.

Одной из важнейших задач должно стать развитие коммуникативных возможностей учащихся с РАС в процессе занятий.

При организации занятий необходимо уделять особое внимание развитию коммуникативных возможностей учащихся с РАС (например, полезно дополнять сценарии играми, направленными на развитие контакта, стимулирующими непосредственное общение между участниками).

Учитывая высокую чувствительность и ранимость учащихся с РАС, при организации индивидуальных и командных заданий, предполагающих соревновательный компонент, необходимо, чтобы каждый участник (или команда) получил поощрение за определенное достижение.

Требования к комплекту материалов:

1) количество и уровень сложности заданий в рамках каждой темы должны определяться в соответствии с возможностями учащихся;

2) обращение к личному жизненному опыту учащихся с РАС по формированию интереса к изучаемой теме - необходимо обращение к их позитивному личному опыту, что обеспечит осмысленность восприятия информации;

3) подбор фрагментов художественных произведений (мультфильмов, фильмов, книг), иллюстрирующих изучаемую тему, должен осуществляться в соответствии с возможностями и интересами учащихся с РАС.

В основной части занятия рекомендуются:

1) обсуждение тем занятий дополнить обращением к личному опыту учащихся, используя видео- и фотоматериалы из жизни класса, а в отдельных темах - семейных архивов учеников класса (например, при изучении темы "Наша страна - Россия" полезно использовать заранее подготовленные фотографии самих учеников класса в разных уголках России, фотографии учащихся на фоне культурных достопримечательностей России);

2) учитывать актуальные интересы обучающихся с РАС. Так, эффективность усвоения информации напрямую зависит от подбора иллюстративного материала (к теме "Мечтаю летать" можно подобрать соответствующие фрагменты из знакомых детям мультипликационных фильмов);

3) в рамках каждой темы отмечать позитивные достижения каждого ученика класса (например, в рамках темы "День знаний" рассказать о достижениях каждого ученика в учебной и внеурочной деятельности);

4) создавать психологически комфортную, спокойную обстановку с использованием адекватных средств стимуляции интеллектуальной и речевой активности учащихся с РАС при эмоциональной поддержке педагога.

При организации заключительной беседы учащимся с РАС необходимы поддержка и дополнительное стимулирование, а также помощь в формировании собственного высказывания по изучаемой теме. Например, школьнику с РАС, испытывающему значительные речевые трудности, можно предложить закончить фразу, начатую учителем.