**План по организации подготовки обучающихся 11-х кл МБОУ СОШ № 42 им. Х.Мамсурова к ЕГЭ по истории в условиях дистанционного обучения.**

*Цель:* Выявить и повысить уровень подготовки выпускников по истории для проведения итоговой аттестации в виде ЕГЭ

*Задачи:*

- познакомить учащихся с действиями участников ЕГЭ при подготовке и проведении ЕГЭ; -научить учащихся заполнять бланки регистрации и ответов участника ЕГЭ;

- оценить и откорректировать знания исторических фактов: дат, мест, участников и результатов важнейших исторических событий, а также исторических названий и терминов;

- формировать у учащихся представления об оценке исторических событий и явлений и навыки оценочной деятельности;

-научить учащихся самостоятельно извлекать информацию из исторического источника, применять её для решения познавательных задач;

- развивать умения исторического объяснения (раскрытие причин, следствий событий, выявление в них общего и различного, определение характера, классификаций и др.);

Сегодня, в связи с введением ЕГЭ, перед учителем истории стоит проблема: как организовать обучение, чтобы достичь цели и решить задачи, поставленные в образовательном стандарте по истории и обществознанию и подготовить выпускников к ЕГЭ? Мне, как и многим другим учителям, пришлось пересмотреть и перестроить систему подготовки учащихся к итоговой аттестации. Эта работа была связана с глубоким анализом моего педагогического опыта, попытками извлечь из него то, что может пригодиться и в современных условиях и отказом от того, что явно устарело. Практика показывает**. Главным условием для успешной сдачи ЕГЭ является интерес ученика.** Дело в том, что ЕГЭ проводится в форме тестов. Чтобы эти тесты выполнить, нужно владеть определёнными навыками. **Человек, никогда не решавший тестов в том виде, в каком они предложены в заданиях ЕГЭ, можно сказать, не «набивший руку» на их решении, может получить низкий балл.** Поэтому каждый учитель просто обязан помочь детям овладеть навыками, необходимыми для выполнения тестов ЕГЭ. **Человек достигнет результата, только делая что-то сам...** (Александр Пятигорский, русский философ).

Эти слова можно отнести как к деятельности ученика, так и к деятельности учителя. Начинать педагогу необходимо с планомерной целенаправленной работы по подготовке к итоговой аттестации.

**Основные принципы, ведущими к успешной сдаче ЕГЭ :**

1.  Важнейшим моментом подготовки к ЕГЭ является работа над пониманием учащимися формулировки вопроса и **умением отвечать строго на поставленный вопрос.**В процессе этой работы рекомендуется использовать различные упражнения, сутью которых является анализ формулировки вопроса и подбор правильного ответа, т.е. соответствующего данной формулировке.

2.    Для успешного выполнения заданий ЕГЭ нужна постоянная тренировка в решении этих заданий. **Чем больше учащиеся прорешают заданий ЕГЭ прошлых лет, тестов из всевозможных учебных пособий, заданий, придуманных самим учителем, тем больше у них будет опыта, и тем меньше возможных неприятных неожиданностей их будет ожидать во время экзамена.**

3.     Большое внимание должно быть уделено **разбору заданий, вызвавших наибольшее затруднение.** Для этого учитель, по-возможности, должен анализировать все работы, написанные учащимися и выделять наиболее трудные задания, разбирать их на уроке вместе с учениками, находить аналогичные задания (по теме и типу) и отрабатывать с детьми их решение.

4.     Очень важно, чтобы дети усвоили одну простую истину: подготовка к **ЕГЭ - это тяжёлый труд, результат будет прямо пропорционален времени, потраченному на активную подготовку к экзамену** (т. е. на такую подготовку, когда практически устранены все отвлекающие факторы и всё внимание уделено только подготовке). Истина эта кажется банальной. Но, поверьте опыту, для успешной подготовки к ЕГЭ учащиеся должны очень хорошо понять, всю сложность и важность подготовки к этому экзамену.

5.     За 2-3 месяца перед экзаменом напряжённость подготовки должна, по-видимому, достигать своего пика. В это время дети должны написать несколько контрольных работ на основе ЕГЭ, нужно заниматься с ними активным повторением наиболее сложных тем. За месяц до экзамена такая напряжённая работа должна прекратиться - учащимся нужно дать время для того, чтобы психологически подготовиться к экзамену.

6.    При решении тестов (в I части) не нужно пренебрегать интуицией, если недостаточно знаний. Очень часто именно интуитивно полученный ответ, а не тот, который основан на нечётких знаниях, оказывается верным. Интуиция, как привило, подсказывает правильный ответ сразу, как только человек прочитал задание, поэтому изменять ответ нужно только в том случае, если ученик вспомнил материал и совершенно уверен, что его первоначальный ответ был неправильным.

Работа учащихся в рамках данного курса должна подвести их к пониманию того, что на экзамене в форме ЕГЭ проверяются следующие знания и умения по истории России:

* Хронологические знания и умения работать с хронологией;
* Знание исторических фактов и умение работать с фактами;
* Умение работать с историческим источником;
* Умение работать с исторической картой;
* Умение анализировать и объяснять исторический материал (соотносить единичные факты и общие явления, классифицировать исторические события и явления по определённому признаку и т.п.)

Пиложение 1.

**Интернет - ресурсы по подготовке к ЕГЭ**

1. МультиЛекс Online: электронные словари он-лайн
2. Большой энциклопедический и исторический словари он-лайн http://www.edic.ru
3. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия
4. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»
5. Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники
6. Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме
7. www. ctege.ru. Сайт информационной поддержки ЕГЭ.
8. www/ testonline.rustest.ru
9. www. resuit.rustest.ru

Приложение 2**Литература для подготовки к ЕГЭ по истории**

1. История России: все темы для подготовки к ЕГЭ/И.И.Бабленкова, В.В.Акимов и др. -М.: Эксмо, 2020
2. История России.ЕГЭ 2020 Вступительные испытания. Учебно-методическое пособие. -Ростов.Легион, 2020
3. История. Подготовка к ЕГЭ-2020: учебно-методическое пособие/ под ред.О.Г.Веряскиной.-Ростов. Легион
4. ЕГЭ. 2020.История.Типовые задания./Е.А.Гевуркова и др.-М.6 Эксмо.2020
5. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся к ЕГЭ.2020.История. Учебное пособие/Е.А.Гевуркова и др.-М.:Интеллект-центр.2020
6. История. Подготовка к ЕГЭ: анализ исторического источника( зад с1-3) 10-11 класс учебно-методическое пособие. -Ростов. Легион,2020
7. История. Подготовка к ЕГЭ-2020: учебно-методическое пособие/ под ред.О.Г.Веряскиной.-Ростов. Легион,2020 История. Тренировочные задания повышенной сложности для подготовки к ЕГЭ. Работа с историческими документами/ авт-сост Н.А.Григорьева и др. -Волгоград. Учитель 2020.
8. Готовимся к экзамену по истории России.-М.Айрис-Пресс 2020
9. ЕГЭ 2020 История. Универсальные материалы для подготовки учащихся. ФИПИ.-М.: Интеллект-центр..2020

**План по организации подготовки обучающихся к ЕГЭ в условиях дистанционного обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Участники Д/О | Предмет | Образовательные платформы | Виды и формы работ | Средства и формы контроля знаний при Д/О | % охвата Д/О | Учитель | Правила заполнения бланков ЕГЭ по истории |
| Обчающиеся | история | Девник.ру, Якласс, "РЭШ", рабочая группа (Ватсап) | видеоконференции (обмен видеоизображением, которое сопровождает звук); аудиоконференции (обмен звуковой информацией на цифровых и аналоговых средствах связи); компьютерные телеконференции; видеолекции; занятия в чате; веб-уроки; радиосвязь; телевизионные каналы   | Электронная почтаСкайпТестирющие программыУстные ответыТестыЗадания с ответом в виде файловПроектная деятельность | !00% | Гусалова Б.В. | Сентябрь-заполнение блаков ЕГЭАпрель -Д/О заполнениеибланков ЕГЭ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Организационно — методическая****работа** | **Работа с учащимися** | **Работа с родителями** | **Контроль** | **Примечания** |
| Сентябрь | Составление тем, планов по подготовке к ЕГЭ. | Консультация учащихся | Индивидуальные консультации  |  УчительУченикРодитель | Прилож 2 |
| Октябрь | Информационные стенды в кабинет | Заполнение бланков | Посещение род собраний | Заполнение бланков | Прилож 2 |
| Ноябрь | Знакомство с КИМами | КонсультацПсихологическая поготовка сайт школы | КонсультацПсихологическая поготовка сайт школы | Индивидальные встречи-отчеты | Прилож 2 |
| Декабрь | Знакомство с КИМами разных издательств | Работа с заданиями ЕГЭ | Регулярные доп. встречи | Регулярные встречи | Прилож2 |
| Январь | Обновление дидактического материала | Знакомство с новыми КИМами | Индивид.конс | Знакомство с результатами работы | Прилож2 |
| Февраль |  Сайты. Новые раздаточные материалы | КонсультацииРешение КИМов | Знакомство с изменениями сдачи ЕГЭ |  УчительУченикРодитель | Прилож 2 |
| Март | Подготовка к ЕГЭРепетиции процедуры проведения ЕГЭ | Работа с сайтами в режиме Д/О | Д/О консультации  | Д/О УчительУченикРодитель | Пиложен 1. |
| Апрель  | Работа с сайтами в режиме Д/О | Д/О Работа с тестами в режиме он-лайн | Д/О консультации | Д/О УчительУченикРодитель | Пиложен 1. |
| Май | Работа с сайтами в режиме Д/О | Д/О Работа с тестами в режиме он-лайн | Д/О консультации |  Д/О УчительУченикРодитель | Пиложен1. |

**Карта индивидуальных достижений ученика**

На каждого ученика заводится карта индивидуальных достижений.

В конце большого блока исторического времени проводится зачет.

Учитель работает по запросу ученика – работа может варьироваться в зависимости от тяжести исторического материала.

**Алгоритм действий самостоятельной подготовки для выпускников при подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА по истории.**

1.Познакомься с демоверсией (www. [ege.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fege.edu.ru%2F) ). Каждый год демоверсия  обновляется, поэтому знакомься с документом последнего года на указанном сайте и получи верное представление об экзаменационной работе.

2. Выполни задания демоверсии, сверяя собственные  ответы с ответами, представленными в демоверсии. Подсчитай баллы, определи,  хватило ли времени на выполнение работы.

Это позволит получить представление о трудности работы.

3. Выяви пробелы в своих знаниях – это могут быть разделы, темы, отдельные вопросы. Это поможет ответить  на вопрос: «могу ли я успешно сдать экзамен, есть ли у меня достаточные знания по предмету, какие темы являются проблемными?».

4.Начни подготовку к экзамену. Подготовка должна быть систематической, а не фрагментарной и  требует достаточного количества времени.  Она    проходит  на уроках,   дополнительных занятиях: например выбрав элективный  курс для дополнительной подготовки к экзамену, или в режиме самостоятельной   работе. Немаловажное значение имеет и общая эрудиция ученика, гораздо легче сдать успешно экзамен тому, кто много читает, интересуется современными проблемами общественной жизни, анализирует информацию различных СМИ.

5.Познакомься со спецификацией экзаменационной работы (www. [ege.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fege.edu.ru%2F) ). Она определяет структуру и содержание работы, в ней виден  формат работы:  количество частей, заданий, уровень сложности заданий, проверяемые умения, общее количество баллов, время, отводимое   на выполнение работы и т.д. Из этого документа можно узнать, сколько и каких заданий составляют экзаменационную работу.

6.Подбери литературу: учебники - один основной, два дополнительных; Пособия – варианты типовых тестовых заданий (разработанные специалистами ФИПИ), справочники.

7. Проанализируй кодификатор (www. [ege.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fege.edu.ru%2F) ). Повторяй основное содержание курса, ключевые понятия, ориентируясь на элементы содержания, представленные в кодификаторе.

8. Используй опорные конспекты, схемы, таблицы. Они  помогут привести твои знания в систему и повторить содержание курса.

9. Обрати особое внимание на разделы, где ты выявил пробелы в собственных знаниях.  Если испытываешь трудности, обратись к учителям за советом.

10. Заведи тетрадь-словарик, где записывай определения наиболее сложных терминов, понятий, теоретических положений.

11. Повторив материал, познакомься сначала с  примерами заданий части А и  В. Используй пособия, разработанные специалистами ФИПИ (Федерального института педагогических измерений).

12. Потренируйся, выполнив несколько вариантов заданий.  Так ты сможешь еще раз проверить  свои знания по предмету.

13.  Обнаружив ошибки в своих ответах, вернись к опорным конспектам, схемам, таблицам, словарю.

14. Повторив содержание, исправь свои ошибки, пробелы.

15. Выполни еще несколько вариантов заданий, останавливаясь только на заданиях I части.  Это позволит приобрести уверенность в том, что ключевые вопросы содержания освоены.

16. Перейди к самой сложной части работы –II части.  Познакомься с примерами заданий второй части работы и приступай к их выполнению.

17. Используй памятки, которые помогут понять назначение каждого задания, выявить модели условий, выработать алгоритм решения.

18. Перед экзаменом еще раз просмотри свои записи, опорные конспекты, схемы, таблицы, повтори термины.   Если есть необходимость,  дополнительно потренируйся в решении заданий всех частей работы.

19. Если встречаешь трудные задания, незнакомые понятия и термины, обращайся за советом к преподавателю.